

Что делают логопеды?



Существует мнение, что логопеды только «ставят» звуки, т.е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так.

Глобальной целью логопедического воздействия является **РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ** в целом, а именно:

- развитие общей речевой активности;
- накопление словаря;
- развитие физического (биологического) и речевого (фонематического) слуха;
- развитие грамматической стороны речи;
- обучение навыкам словообразования и словоизменения;
- развитие связной речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция произношения.

В ходе работы попутно решается ряд дополнительных задач:

- развитие психических функций (внимание, восприятие, память, мышление);
- формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать педагога, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки);
- формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу и синтезу, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение, буква» и др., развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки);
- профилактика нарушений письма и чтения.

Для чего нужны занятия с логопедом?

- Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь.
- Правильная речь позволяет ребёнку легче достигать успеха в обществе.
- Речь является элементом социальной адаптации.

- Чистая речь снимает ограничения в выбранной профессии.
- У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.
- Если ребёнок смешивает звуки в произношении, то и писать будет также, потому что он сначала проговаривает то, что собирается написать.

К сожалению:

1. Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребёнка.
2. Некоторые родители понимают, что у ребёнка речь нарушена, но они считают, что плохая речь пройдёт сама.

Но это далеко не так.

Когда нужна помощь логопеда?



Если ребёнок к 3 годам:

- не произносит большинство звуков (более 15);
- словарь ребёнка состоит из менее 1000 слов;
- ребёнок не умеет строить фразу.

Если ребёнок к 4-5 годам:

- не произносит звуки: С, С', З, З', Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, Л, Л', Р, Р';
- если у ребёнка нарушена звуко-слоговая структура слова (пропускает или добавляет звуки и слоги в слове; не договаривает слово до конца, не проговаривает первые согласные в слове, невнятная речь);
- неправильно строит фразу: нарушено согласование слов в предложении, не употребляет предлоги и т.д.

Если ребёнок к 5-7 годам:

- затрудняется в составлении собственного высказывания, испытывает сложности в пересказах, заучивании стихов;
- испытывает трудности в использовании обобщающих понятий (животные, посуда, одежда и т.д.);
- не различает звуки, близкие по звучанию (С-З, Ж-Ш, Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ч-

Щ, Ч-ТЬ, Щ-СЬ и т.д);

- неправильно произносит некоторые звуки;
- речь характеризуется наличием аграмматизмов (пть цыплёнков, окны, лисёнки и т. д.);
- ребёнок заикается;
- испытывает трудности в обучении чтению и письму.

В любом возрасте, если:

- у ребёнка ДЦП (детский церебральный паралич);
- расщелина губы и нёба (ринолалия).

***Возможно, у ребёнка есть проблемы с речью,
Тогда могу вам дать практический совет:
Решение вопроса обеспечит
Лишь знающий и умный логопед.***



Формирование
фонологических
функций, слоговой
структуры слова

Совершенствование
артикуляционной
моторики, становление
звукопроизношения

Обогащение словарного
записа, формирование
грамматического строя
речи

Развитие речевого
дыхания и слуха голоса

Развитие
связной речи

Совершенствование
общей и мелкой
моторики

Совершенствование
пальцевых функций



