

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в новой редакции);
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в новой редакции);
- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Минтруда от 13.06.2017 № 486-н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р "Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)"

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в ГБДОУ детском саду № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

1.3. Настоящее положение принимается на Педагогическом Совете ГБДОУ и утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции на Педагогическом Совете. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4 Настоящее положение вступает в действие с даты его утверждения и действует до отмены.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА в ГБДОУ № 2 является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь или оказание содействия ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- защита прав и интересов воспитанников;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое

ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению: *учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию*

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и календарное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики индивидуального развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

воспитатель

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень индивидуального развития ребенка;
- участвует в разработке и реализации плана и психолого-педагогической помощи воспитанникам;
- планирует и организует образовательную деятельность и деятельность в режимном моменте на основе рекомендаций данных ППк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА назначается приказом заведующего из числа руководящих работников. Функции назначенного ответственного специалиста:

- обеспечение специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координация работы специалистов сопровождения;
- составление годового плана мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществление контроля за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проведение анализа процесса сопровождения.
- ведение журнала регистрации ИПРА (Приложение 1).

Не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида ответственный специалист готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Основными направлениями деятельности специалистов, реализующих мероприятия по ИПРА в ГБДОУ № 2 являются:

- личностная диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг))
- консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) специалистами службы сопровождения;

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистами службы сопровождения.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Реализация мероприятий специалистами ГБДОУ предусмотренных в ИПРА выстраивается на основании плана мероприятий, который включает несколько этапов:

- 5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в ГБДОУ и внешние связи)).
- 5.2. Диагностический этап (диагностические исследования: наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
- 5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния воспитанников, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).
- 5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- 6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ППк ГБДОУ по отдельному плану проведения заседаний ППк.
- 6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника, утверждается приказом заведующего.
- 6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк ГБДОУ.

7. Компетенция и ответственность специалистов службы сопровождения по реализации ИПРА

Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям

**Порядок
реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в Администрацию.
2. Администрация Кировского района отправляет выписку из ИПРА в ТПМПК Кировского района.
3. ТПМПК Кировского района оформляет Выписку на бумажном носителе и выдает на руки законному или уполномоченному представителю ребенка – инвалида, либо направляет заказным почтовым отправлением с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о персональных данных, о чем делается отметка в журнале выдачи ИПРА. В случае отказа законного представителя ребенка-инвалида от получения ИПРА инвалида выписка не направляется.
4. Выписка поступает в ГБДОУ и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА ответственным за реализацию ИПРА в ГБДОУ.
5. Администрация ГБДОУ в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - родители (законные представители) подписывают заявление о разработке плана мероприятий ИПРА или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением (Приложение 3 и 4).
 - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 5);
 - специалисты ГБДОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого- педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)
 - формализация разработанного специалистами ГБДОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом заведующего ГБДОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
 - выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.
6. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, передается образовательным учреждением специалисту ГБУ ДО ЦППС Кировского района не позднее чем за 50 дней до окончания срока действия ИПРА.

Приложение 3

Руководителю Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-
Петербурга

Смирновой Галине Алексеевне

от _____

(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии)
заявителя)

Адрес регистрации _____

(документ, удостоверяющий личность заявителя
(№, серия, дата выдачи, кем выдан))

(документ, подтверждающий статус законного представителя
ребенка (№, серия, дата выдачи, кем выдан))

Контактные телефоны: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разработать для моего ребенка (сына, дочери) _____
(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) ребенка)

обучающегося в группе компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада № 2 План
мероприятий реабилитации, абилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-
инвалида № _____

« _____ » _____ 20 _____ / _____ /

Даю согласие на обработку персональных данных моих и ребенка _____

Дата _____

Подпись _____

ОТКАЗ
от Плана мероприятий ИПРА и (или) их реализации

1. ИПРА № _____

2. Ф.И.О. ребенка-инвалида _____

3. Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

4. Документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка-инвалида
паспорт _____ выдан _____

5. Родитель (законного представителя) отказался от мероприятий, предусмотренных ИПРА
ребенка-инвалида _____

6. Родитель (законный представитель) отказался от реализации ИПРА в целом.

« _____ » _____ 20 _____ / _____ /

Даю согласие на обработку персональных данных моих и ребенка _____

Дата _____

Подпись _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Г.А. Смирнова

Индивидуальный план по реализации Перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида

Фамилия, имя, отчество: _____

Дата рождения: _____

№ ИПРА, дата разработки ИПРА: _____

Сроки исполнения Перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида: _____

Дата зачисления в ГБДОУ: _____

Индивидуальный план разработан на период: _____

Протокол ППК от _____ № _____

1. Диагностический этап .

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации и абилитации	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с целью выявления эмоционально-личностных особенностей и определения зоны ближайшего развития		Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель

2. Коррекционно-развивающий этап.

Условия организации обучения		
Мероприятия психолого-педагогической реабилитации и абилитации	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными		

возможностями здоровья		
Психолого-педагогическая коррекция		
Проведение подгрупповых занятий (количество в неделю)		Учитель-дефектолог
		Учитель-логопед
		Учитель-дефектолог
Проведение индивидуальных занятий (количество в неделю)		Учитель-дефектолог
		Учитель-логопед
		Учитель-дефектолог

3. Заключительный этап .

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации и абилитации	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы.		Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель

4. Консультирование родителей (законных представителей) ребёнка.

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации и абилитации	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Консультирование родителей (законных представителей) о результатах выполнения ИПРА		Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Консультирование родителей (законных представителей) об особенностях организации коррекционной работы в образовательной организации		

Ознакомлен (а) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))