

Конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, с применением ИКТ

Тема: «Домашние заготовки»

Цель: Расширение и активизация словаря.

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

1. Учить детей согласовывать существительные с глаголами в роде и числе.
2. Формировать умение образовывать качественные прилагательные.

Коррекционно - развивающие:

1. Развивать мелкую моторику посредством самомассажа кистей рук.
2. Упражнять в образовании относительных прилагательных.
3. Упражнять в умении правильно употреблять существительные множественного числа родительного падежа.

Коррекционно - воспитательные:

1. Формирование умения взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

Технологии: ИКТ, Здоровьесберегающие технологии (комплекс самомассажа кистей рук, динамическая пауза), мнемотехника (таблица).

Оборудование: компьютер для демонстрации презентации, д/и «Разрезные картинки», Мнемотаблица (демонстрация действий), мяч.

Организационный момент

Пришла красавица осень и принесла всем подарки. Как вы думаете, какие? (ответы детей). Как назвать одним словом все то, что выросло в саду и огороде?

(Проводится самомассаж кистей рук)

Моя ладошка – урожай,
Его на зиму запасай.
Соли, суши и маринуй,
Вари, туши и пассируй.

В кладовку банки убирай,
Друзей зимою угощай.

Погладить левую ладошку подушечками правой руки.
Пальчиковый «душ» по поверхности левой ладошки).
Пальцами правой руки растереть каждый пальчик левой руки, начиная от мизинца, совершая движения от основания пальца, к его подушечке
Кулаком правой руки постучать по левой ладошке
Соединить последовательно все пальцы левой руки с большим

Сегодня мы с вами поговорим о том, как сохранить урожай и запастись им впрок.

Основная часть

1. Согласование имен существительных с глаголами.

Давайте посмотрим, где Осень оставила свои подарки? (в саду, в огороде, в лесу) (слайд № 2). Игра «Где вырос урожай?»

2. Активизация глагольного словаря.

Урожай мы вырастили, а теперь его надо собрать. (Показ мнемотаблицы)

Давайте попробуем вместе рассказать, как же собирают овощи.

Помидор, огурец, баклажан, перец – срывают.

Тыкву, кабачок, патиссон, капусту – срезают.

Морковь, свекла, лук, чеснок – выдергивают.

Картофель – выкапывают.

Динамическая пауза «Урожай»

| | |
|---------------------------|--|
| В огород мы пойдем, | дети идут по кругу, друг за другом, а затем поворачиваются |
| Урожай соберем. | лицом в круг |
| Выдернем мы лук, морковку | наклоны вперед |
| Репку, свеклу и чеснок. | |
| Срежем тыкву и капусту, | приседания с поворотом в стороны |
| Унесем их в погребок . | быстрые шаги на месте |
| Мы сорвем все помидоры, | поочередные рывковые движения рук |
| Баклажан и огурцы... | |
| Выкопаем всю картошку | имитация движений выкапывания картошки |
| Мы ребята молодцы. | правая нога впереди, поворот корпуса в право влево |

3. Образование относительных прилагательных

Детям раздаются конверты с разрезными картинками.

-Если вы правильно соберёте картинку, то узнаете какой компот и какое варенье можно запасти на зиму (дети собирают разрезные картинки, в середине которых нарисованы разные ягоды и фрукты). *Проводится игра «Какой компот?», «Какое варенье?»*

Из чего сварили твой компот -из яблок т, значит он какой? – яблочный, а варенье из яблок – яблочное;

компот из груш – грушевый, а варенье – грушевое;

компот из вишни – вишневый, а варенье- вишневое;

компот из малины – малиновый, а варенье - малиновое;

из клубники – клубничный, а варенье- клубничное

из черники – черничный, а варенье - черничное

из клюквы – клюквенный, а варенье – клюквенное.

4. Образование качественных прилагательных

Как еще можно сохранить осенний урожай? (Засушить, заморозить, засолить).

Игра с использованием ИКТ «Сохраним урожай»

Какими становятся грибы, ягоды, фрукты, овощи. (морожеными, сушеными, соленым).

(слайды №3- грибы; слайд № 4 – ягоды; слайд № 5 – фрукты; слайд № 6 – овощи; слайд № 7 - обобщение)

Раньше, а во многих деревнях и сейчас, люди запасают клюкву, бруснику и яблоки, замачивая их в бочках или кадлушках. В бочку или кадлушку укладывают ягоды (клюкву и бруснику) или яблоки и заливают холодной колодезной водой. Ставят в холодное и темное место. Такие ягоды и фрукты называют – моченые (слайд № 8).

5. Употребление существительных множественного числа родительного падежа.

Для того, чтобы сделать заготовки на зиму не достаточно собрать один овощ, фрукт или гриб. Нужно чтобы их было много.

Проводится дидактическая игра «Хвастунишки» с мячом

Логопед: - Я нашла один масленок.

Ребенок: - Я нашел много маслят.

Один груздь – много груздей

Одна волнушка – много волнушек

Одна лисичка – много лисичек

Один опенок – много опят

Один подберезовик – много подберезовиков

Один подосиновик – много подосиновиков.

Одна поганка – много поганок.

Один мухомор – много мухоморов.

Скажите пожалуйста, какие грибы и ягоды мы никогда не будем запасать на зиму? Почему? Кто в вашей семье занимается домашними заготовками? Что он (она) делает?

Рефлексия

Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?

Что вам понравилось? Что не понравилось? Спасибо.

Список использованной литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами – М.: Лада, 2010
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С-Пб.: Литера, 2005
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи – С-Пб.: Союз, 2001
4. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений – С-Пб.: КАРО, 2013
6. Османова Г. А. Превращение ладошки. – С-Пб.: КАРО, 2013