

**Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для детей со сложным дефектом на тему «Автоматизация звука [С]»**

**Тема:** «Автоматизация звука [С] в изолированном произношении слогах и словах»

**Цель:** закрепить правильное произношение звука [С] в изолированном произношении, в слогах и словах.

**Задачи:**

*1. Коррекционно-образовательные:*

- формировать правильное произношение звука [С]
- автоматизировать звук [С] в слогах и словах
- закреплять навыки образования существительных (детёнышей животных) с помощью суффиксов –онок-, - ёнок-
- закреплять навыки преобразования существительных единственного числа во множественное
- закреплять умение определять наличие звука в слове

*2. Коррекционно-развивающие:*

- развивать фонематический слух
- развивать речевое дыхание
- развивать общую моторику, мелкую моторику рук, артикуляционную моторику

*3. Воспитательные:*

- формировать умение взаимодействовать с взрослым.
- воспитывать навыки самоконтроля
- воспитывать положительное отношение к логопедическим занятиям

**Оборудование:** зеркало с подсветкой, каштаны, мяч, игра на развитие речевого дыхания «Кто спрятался?», игра «Мамы и малыши», мольберт, водные маркеры, нейродорожки, логопедическая игра «Автобус»

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Здравствуй, Саша. Сегодня мы с тобой поиграем со звуком [С]

Скажи пожалуйста, как по-другому мы называем этот звук? (песенки водички)

**2. Основная часть**

**1. Артикуляционная гимнастика**

Чтобы позвать этот звук нам необходимо зеркало. (*учитель-логопед ставит перед ребёнком зеркало и включает лампочки*).

Огоньки на зеркале укажут нам путь. А мы попробуем выполнить упражнения, чтобы песенка водички получилась красивой (выполняются упражнения артикуляционной гимнастики)

- *Улыбка* - губы максимально растянуты, воспроизведение под счёт 5-7.
- *Трубочка* - губы сомкнуты, вытянуты вперёд.
- *Улыбка - трубочка* - попеременное выполнение. Под счёт 1-2
- *Песенка для язычка 1*— язык мнётся между губами 5-6 раз с произнесением (*па*), затем широкий язык фиксируется.
- *Песенка для язычка 2* - язык между зубами, с произнесением (*та*).
- *Часики* - рот приоткрыт, кончик языка поместить в правый уголок рта, а затем в левый уголок рта. Под счёт 1-2
- *Чистим зубы* - улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

- Горка- рот приоткрыт, кончик языка упирается в нижние зубки, спинку языка приподнять, боковые края прижать к верхним коренным зубам. Удерживать под счет до 5.  
Молодец. А теперь попробуем спеть песенку водички красиво.

- губки в улыбке;

- зубки заборчик;

- язык горочка за нижними зубками;

- сильно, но плавно дуем на язык. (отлично получилось)

Наша песенка водички хочет познакомиться с животными, которые живут в лесу.

Саша, как назвать этих животных одним словом? (дикие)

Каких диких животных ты знаешь?

Предлагаю тебе поиграть в игру «Мы делили апельсин»

## **2. Пальчиковая гимнастика с элементами логопедического самомассажа рук**

«Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин,

*(кулак одной руки обхватить пальцами другой руки, сложить, образуя шарик)*

Много нас, а он – один,

*(кулачки поочередно сжимаем и разжимаем)*

Эта долька для чижа,

*(массируем большой палец левой руки)*

Эта долька для ежа,

*(массируем указательный палец левой руки)*

Эта долька для зайчат,

*(массируем средний палец левой руки)*

Эта долька для бельчат,

*(массируем безымянный палец левой руки)*

Эта долька для бобра,

*(массируем мизинец левой руки)*

А для волка – кожура.

*(ладошки вверх, показываем растопыренные пальцы на обеих руках)*

Он сердит на нас беда –

Разбегайтесь кто куда.

*(всеми пальчиками стучим по столу)*

## **3. Дыхательное упражнение «Прятки»**

Все животные в лесу спрятались среди листвы, попробуй сильно, но плавно подуть на листья, чтобы увидеть, кто спрятался. (игра на дыхание)

## **4. Автоматизация звука [С] в слогах**

Мы продолжим играть с песенкой водички. Попробуем правильно произнести слоги со звуком [С]. Спой песенку правильно и положи каштаны на дорожку обеими руками одновременно. (Вариант игры: логопед бросает мяч ребёнку и произносит слог со звуком [С], ребёнок ловит мяч, бросает его обратно, повторяя нужный слог)

Ас, Ос, Ус, Ыс, Эс, Ос, Ас, Ус, Ис.

Са, Сы, Со, Сэ, Су, Со, Сы, Сэ, Са

Молодец.

## **5. Автоматизация звука [С] в словах**

Песенка водички решила привезти в подарок диким животным картинки, в названии

которых она прячется. На чем привезла песенка водички подарки? Открой цветные окошечки и назови предметы. (Молодец)

#### **6. Динамическая пауза (согласование речи с движениями)**

А теперь попросим ёжика рассказать песенке водички, куда он ходил с барабаном.

*(Проводится динамическая пауза «С барабаном ходит ёжик»)*

#### **7. Формирование навыка звукового анализа**

Игра «Поймай звук [С]»

- Песенка водички приготовила для тебя волшебный экран. Я буду называть животных, а ты внимательно слушай. Если услышишь в названии животного звук [С], нарисуй любой знак (круг, палочку, крестик) на волшебном экране.

Саша, а если не услышишь звук [С], будешь рисовать значок?

*(Логопед произносит слова, а ребенок определяет наличие в них заданного звука: лиса, волк, барсук, ёжик, россомаха, белка, горноста́й, собо́ль, енот, ласка)*

#### **8. Игра «Мамы и малыши»**

У всех диких животных есть детёныши, и песенка водички хочет с ними познакомиться.

Поможет нам в этом игра «Мамы и малыши». Я буду называть маму, а ты её детёныша.

*(Логопед раскладывает картинки с изображением диких животных, а ребенок подбирает к ним картинки с детёнышами и называет их)*

У лисы маленький – лисенок и другие лисята

У медведицы маленький - .....и другие....

У волчицы маленький - ..... и другие....

У зайчихи маленький - ..... и другие.....

У ежихи маленький - ..... и другие....

и т.д.

#### **9. Итог занятия.**

- С каким звуком мы сегодня играли и учились правильно произносить?

- Какая игра тебе понравилась больше?

- Ты молодец, у тебя все получилось.