

Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для детей со сложным дефектом на тему «Автоматизация звука [С]»

Тема: «Автоматизация звука [С] в изолированном произношении слогах и словах»

Цель: закрепить правильное произношение звука [С] в изолированном произношении, в слогах и словах.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- формировать правильное произношение звука [С]
- автоматизировать звук [С] в слогах и словах
- закреплять навыки образования существительных (детёнышей животных) с помощью суффиксов –онок-, - ёнок-
- закреплять навыки преобразования существительных единственного числа во множественное
- закреплять умение определять наличие звука в слове

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух
- развивать речевое дыхание
- развивать общую моторику, мелкую моторику рук, артикуляционную моторику

3. Воспитательные:

- формировать умение взаимодействовать с взрослым.
- воспитывать навыки самоконтроля
- воспитывать положительное отношение к логопедическим занятиям

Оборудование: зеркало с подсветкой, каштаны, мяч, игра на развитие речевого дыхания «Кто спрятался?», игра «Мамы и малыши», мольберт, водные маркеры, нейродорожки, логопедическая игра «Автобус»

Ход занятия

1. Организационный момент

Здравствуй, Саша. Сегодня мы с тобой поиграем со звуком [С]

Скажи пожалуйста, как по-другому мы называем этот звук? (песенки водички)

2. Основная часть

1. Артикуляционная гимнастика

Чтобы позвать этот звук нам необходимо зеркало. (*учитель-логопед ставит перед ребёнком зеркало и включает лампочки*).

Огоньки на зеркале укажут нам путь. А мы попробуем выполнить упражнения, чтобы песенка водички получилась красивой (выполняются упражнения артикуляционной гимнастики)

- *Улыбка* - губы максимально растянуты, воспроизведение под счёт 5-7.
- *Трубочка* - губы сомкнуты, вытянуты вперёд.
- *Улыбка - трубочка* - попеременное выполнение. Под счёт 1-2
- *Песенка для язычка 1*— язык мнётся между губами 5-6 раз с произнесением (*па*), затем широкий язык фиксируется.
- *Песенка для язычка 2* - язык между зубами, с произнесением (*та*).
- *Часики* - рот приоткрыт, кончик языка поместить в правый уголок рта, а затем в левый уголок рта. Под счёт 1-2
- *Чистим зубы* - улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

- Горка- рот приоткрыт, кончик языка упирается в нижние зубки, спинку языка приподнять, боковые края прижать к верхним коренным зубам. Удерживать под счет до 5.
Молодец. А теперь попробуем спеть песенку водички красиво.

- губки в улыбке;

- зубки заборчик;

- язык горочка за нижними зубками;

- сильно, но плавно дуем на язык. (отлично получилось)

Наша песенка водички хочет познакомиться с животными, которые живут в лесу.

Саша, как назвать этих животных одним словом? (дикие)

Каких диких животных ты знаешь?

Предлагаю тебе поиграть в игру «Мы делили апельсин»

2. Пальчиковая гимнастика с элементами логопедического самомассажа рук

«Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин,

(кулак одной руки обхватить пальцами другой руки, сложить, образуя шарик)

Много нас, а он – один,

(кулачки поочередно сжимаем и разжимаем)

Эта долька для чижа,

(массируем большой палец левой руки)

Эта долька для ежа,

(массируем указательный палец левой руки)

Эта долька для зайчат,

(массируем средний палец левой руки)

Эта долька для бельчат,

(массируем безымянный палец левой руки)

Эта долька для бобра,

(массируем мизинец левой руки)

А для волка – кожура.

(ладошки вверх, показываем растопыренные пальцы на обеих руках)

Он сердит на нас беда –

Разбегайтесь кто куда.

(всеми пальчиками стучим по столу)

3. Дыхательное упражнение «Прятки»

Все животные в лесу спрятались среди листвы, попробуй сильно, но плавно подуть на листья, чтобы увидеть, кто спрятался. (игра на дыхание)

4. Автоматизация звука [С] в слогах

Мы продолжим играть с песенкой водички. Попробуем правильно произнести слоги со звуком [С]. Спой песенку правильно и положи каштаны на дорожку обеими руками одновременно. (Вариант игры: логопед бросает мяч ребёнку и произносит слог со звуком [С], ребёнок ловит мяч, бросает его обратно, повторяя нужный слог)

Ас, Ос, Ус, Ыс, Эс, Ос, Ас, Ус, Ис.

Са, Сы, Со, Сэ, Су, Со, Сы, Сэ, Са

Молодец.

5. Автоматизация звука [С] в словах

Песенка водички решила привезти в подарок диким животным картинки, в названии

которых она прячется. На чем привезла песенка водички подарки? Открой цветные окошечки и назови предметы. (Молодец)

6. Динамическая пауза (согласование речи с движениями)

А теперь попросим ёжика рассказать песенке водички, куда он ходил с барабаном.

(Проводится динамическая пауза «С барабаном ходит ёжик»)

7. Формирование навыка звукового анализа

Игра «Поймай звук [С]»

- Песенка водички приготовила для тебя волшебный экран. Я буду называть животных, а ты внимательно слушай. Если услышишь в названии животного звук [С], нарисуй любой знак (круг, палочку, крестик) на волшебном экране.

Саша, а если не услышишь звук [С], будешь рисовать значок?

(Логопед произносит слова, а ребенок определяет наличие в них заданного звука: лиса, волк, барсук, ёжик, россомаха, белка, горноста́й, собо́ль, енот, ласка)

8. Игра «Мамы и малыши»

У всех диких животных есть детёныши, и песенка водички хочет с ними познакомиться.

Поможет нам в этом игра «Мамы и малыши». Я буду называть маму, а ты её детёныша.

(Логопед раскладывает картинки с изображением диких животных, а ребенок подбирает к ним картинки с детёнышами и называет их)

У лисы маленький – лисенок и другие лисята

У медведицы маленький -и другие....

У волчицы маленький - и другие....

У зайчихи маленький - и другие.....

У ежихи маленький - и другие....

и т.д.

9. Итог занятия.

- С каким звуком мы сегодня играли и учились правильно произносить?

- Какая игра тебе понравилась больше?

- Ты молодец, у тебя все получилось.