



Администрация Красносельского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 35 Красносельского района СПб)

“Открывая двери”

((методические рекомендации по взаимодействию с аутичным ребенком))

Авторская группа:

С.Ю.Костылева

О.О.Косинская

Ю.С.Поминова

А.А. Лукьянова

Санкт-Петербург
2022

Содержание:

Введение	2
Раздел 1. Технологии обучения детей с РАС	4
Раздел 2. Визуальная поддержка	6
2.1. Доска «Сейчас-Потом»	7
2.2. Визуальное расписание	9
2.3. Календари	11
2.4. Расписание активностей	12
2.5. Социальные истории	15
2.6. Время	17
2.7. Визуальные правила и последовательности	18
2.8. Видео моделирование	22
Раздел 3. Альтернативная и дополнительная коммуникация	24
Система PECS	24
Коммуникативные доски	25
Приложение «Let me talk»	27
Раздел 4. Генерализация и поддержание навыков	28
Раздел 5. Планирование организации и проведения технологий для улучшения взаимодействия с ребенком с аутизмом	31
5.1. Прогнозируемые результаты	33
Заключение	34
Приложения	35
Литература	82

Введение

Аутизм является достаточно распространенной проблемой детского возраста (по данным Минздрава РФ, распространенность расстройств аутистического спектра в России (как и в мире) составляет около 1 % детской популяции¹. Согласно данным Росстата РФ за 2021 год, численность детского населения составляет более 30 миллионов, это означает, что прогнозируемое количество диагнозов «РАС» в России составляет более 300 тысяч.

Аутизм связан с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Индивидуальная программа обучения строится на наблюдении за ребёнком, а затем предварительной диагностической процедуры, которая позволяет обнаружить имеющиеся дефициты у воспитанника, а также понять его сильные стороны.

Технологии образования детей с расстройствами аутистического спектра условно разделяют на три группы. Первая – поведенческие, вторая – развивающие, третья – сенсорные. Каждая группа включает несколько моделей работы.

В основе 1 модели лежат технологии:

- ✓ Наблюдение
- ✓ Обучение опорным навыкам
- ✓ Технология выбора
- ✓ Структурированное обучение
- ✓ структурированное пространство
- ✓ визуальные подсказки

В основе 2 модели лежат технологии:

- ✓ Игра
- ✓ Комфортная среда
- ✓ Технология выбора
- ✓ Жизненная терапия

В основе 3 модели лежит технология:

- ✓ Сенсорная интеграция

Каждая технология представлена в развитии (усложнении) в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом обучения ребёнка.

В наших рекомендациях мы подробно раскрываем технологии образования первой (поведенческой) модели: визуальные подсказки.

Почему мы делаем акцент именно на технологии визуальных подсказок:

Использование визуальных подсказок учитывает особые образовательные потребности детей с РАС:

- смягчает обусловленные аутизмом особенности поведения, затрудняющие обучающий процесс и взаимодействие с другими людьми;
- создает предпосылки для понимания мотивов, действий других людей, что качественно улучшает социальное взаимодействие;
- позволяет преодолеть (смягчить) дефицита коммуникации;
- корригирует особенности восприятия пространственных и временных представлений.

¹ Письмо Минздрава № 15-3/10/1-2140 от 08.05.2013 г.

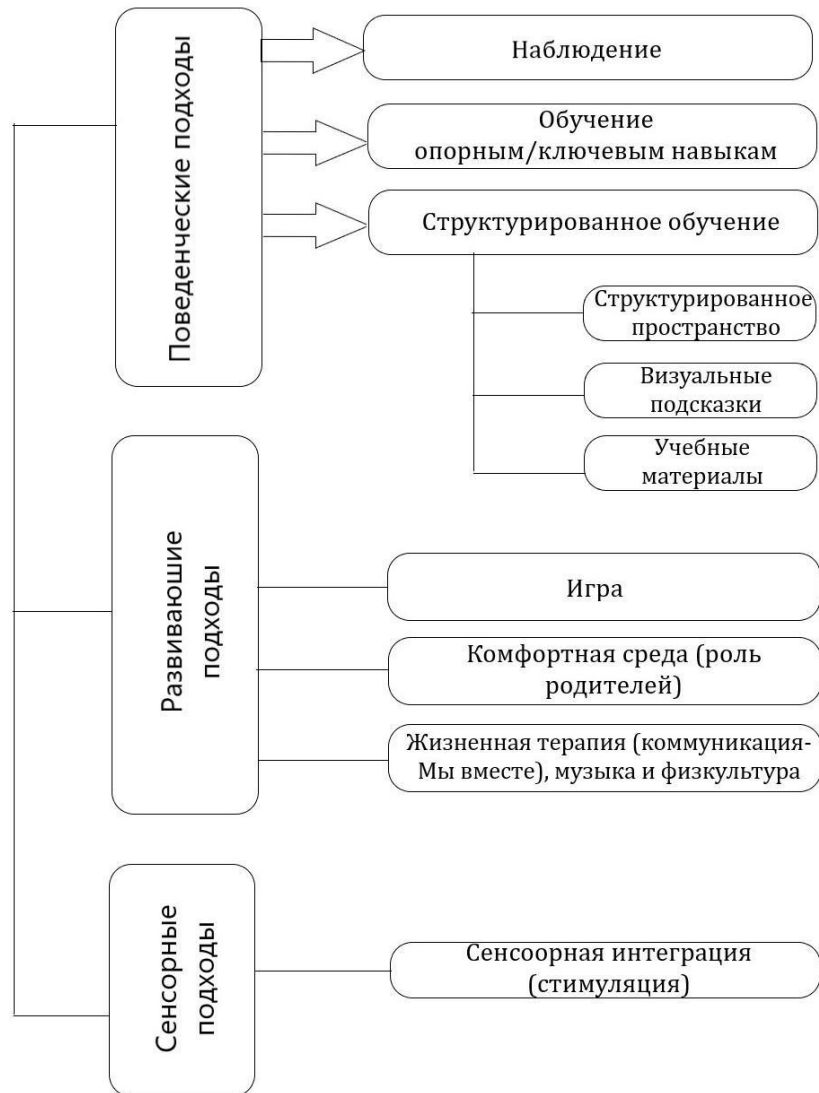
Наши наблюдения говорят о том, что ребенок гораздо быстрее приобретет навык, если ему дать дополнительные инструменты поддержки.

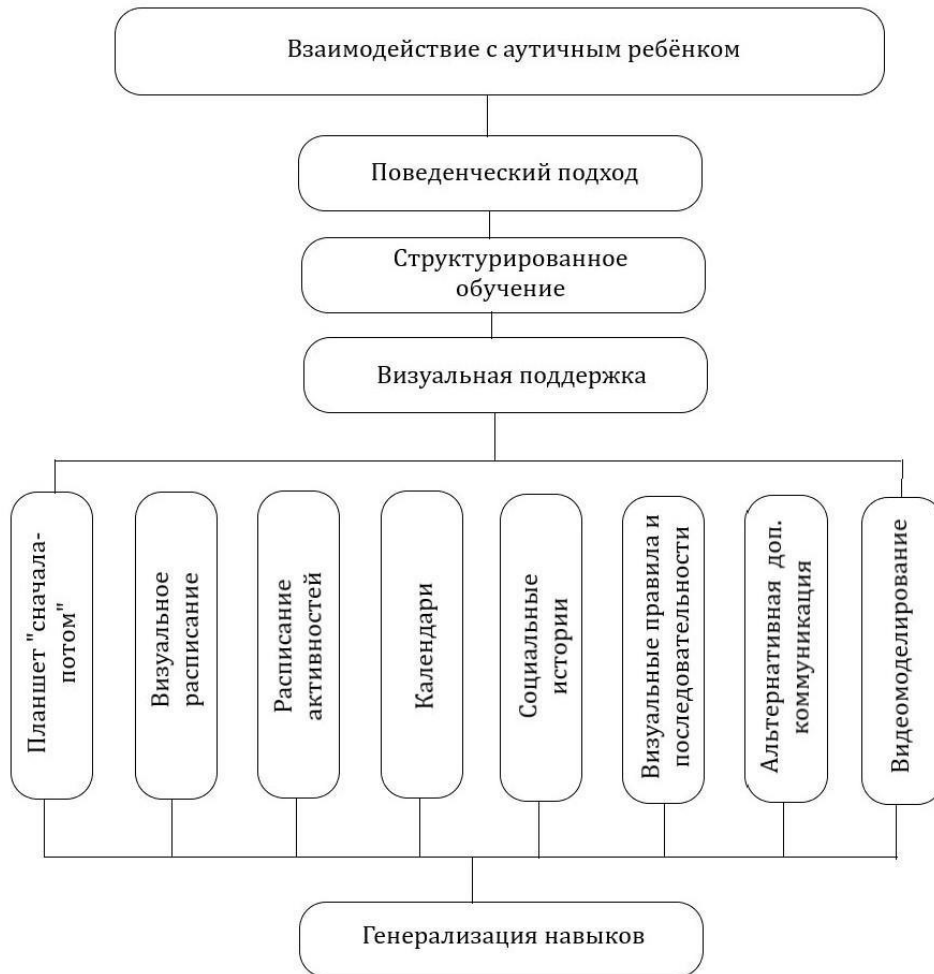
В ваших руках методические рекомендации, разработанные командой ГБДОУ детский сад №35. Это инструмент, использовать который вы можете прямо сейчас. Мы постарались понятно и доступно передать наш опыт. В нашем продукте вы найдете не только текстовые рекомендации и объяснения как использовать ту или иную технологию, но также видео инструкции с шаблонами для печати.

Раздел 1. Технологии обучения детей с РАС

Технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра условно разделяют на три группы. Первая – поведенческие, вторая – развивающие, третья – сенсорные. Каждая группа включает несколько моделей работы.

Технологии обучения детей с РАС





Для анализа уровня сформированности жизненных компетенций мы используем «Лист оценки жизненных компетенций» (Приложение 1), включающий в себя следующие области: самообслуживание; навыки личной безопасности; бытовые навыки; социальные навыки.

Раздел 2. Визуальная поддержка

Визуальный способ представления информации - это подсказки, которые сообщают о деятельности, распорядке, визуализации времени, границе для хранения обиходно - бытовых и игровых предметов и т. п., поддерживая желаемое поведение или навыки.

Визуальная поддержка:

- проясняет вербальную информацию;
- снижает тревогу и чувство неопределенности;
- помогает лучше принимать изменения;
- помогает принять правила;
- проясняет абстрактные концепции, например, время;
- помогает при смене активностей или местоположения.

Педагогам и специалистам зрительная поддержка помогает: уделять меньше времени на повторение требований и инструкций; снижать степень помощи для ребенка; быть более последовательными в процессе обучения и в использовании языка для вербальных инструкций; заранее планировать изменения.

Можно выделить следующие виды визуальной поддержки:

- расписание дня;
- расписание занятия;
- доска «сначала - потом»;
- социальные истории;
- визуальные схемы;
- визуальные правила и инструкции;
- расписание активностей.

Наглядный материал, использующийся при разработке визуальной поддержки, может быть представлен в виде: реальных предметов, фотографий, компьютерных изображений, изображений из журналов, наклеек с продуктов, знаков, логотипов. Используемый наглядный материал выбирается в соответствии с интеллектуальным развитием ребенка.

Основные компоненты визуальной структуры:

- Визуальная организация показывает то, как пространство и материалы ограничены, организованы или расположены в определенных местах (например, в контейнерах).
- Визуальная четкость привлекает внимание к важной информации (выделен цветом, ярлыки, подчеркивание);
- Визуальные инструкции показывают, с чего начать, последовательность действий и шагов по выполнению.

2.1. Планшет «Сначала-Потом»

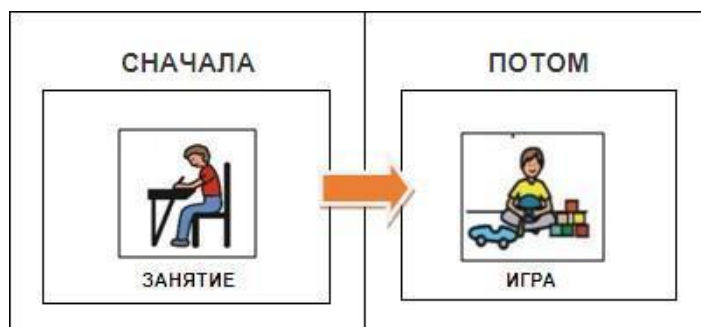


Рис. 1

Что это такое?

Планшет «Сначала – потом» - это визуальная последовательность двух действий обозначенная в виде предметов/картинок, которые размещаются или прикрепляются на специальном прямоугольном шаблоне. На поле “сначала” размещается предмет/ картинка того, что произойдет сейчас, после “потом” показывает то, что будет после, когда завершится первая деятельность. (рис. 1)

Это визуальная система, которая показывает ребёнку что будет происходить в самое ближайшее время, мотивирует ребенка к совершению непривычной деятельности, к обучению новым навыкам, либо той деятельности, которая ребенку не нравится.

Когда этим пользоваться?

Доска Сначала-Потом является первым инструментом, который вы вводите для того, чтобы показать аутичному ребёнку что будет происходить в самое ближайшее время, научить его следовать инструкциям, обучить новым навыкам. Если ребенок научился понимать доску Сначала-Потом, то это поможет ему понимать и использовать более сложные системы визуальной поддержки.

Как этим пользоваться?

- Решите, что будет делать ребёнок **сначала** и что будет делать **потом**. Расположите на доске предмет/изображение, которое символизирует первое и второе занятие.
- Покажите доску ребенку вместе с короткой устной инструкцией. Старайтесь употреблять как можно меньше слов, начните со слова «сначала». Например: «Сначала машина, потом пластилин».
- Во время выполнения задания можно напоминать ребенку о последовательности действий на доске.
- Когда задание «сначала» выполнено, снова привлечите внимание ребенка к доске. Например: «Ты поиграл с машиной, теперь пластилин!». Немедленно предоставьте ребенку обещанный предмет или доступ к приятному занятию.
- Для того, чтобы дети с РАС начали ценить доску Сейчас-Потом, они должны получать приятное занятие или желанный предмет сразу же после выполнения задания «сначала». В противном случае ребенок больше не будет доверять тому, что изображено на доске.

Этапы введения планшета “Сначала-потом”

1 этап.

На планшет помещаются предметы, для того, чтобы ребёнок понял принцип данной визуальной поддержки.

Обычно это два приятных для него предмета. Взрослый находится рядом и контролирует, когда закончится первая активность и начнётся вторая.

<https://clck.ru/324Jnt>



2 этап.

Педагог соотносит картинки и любимые предметы воспитанника. Учим ребёнка сопоставлять картинку и предмет. Взрослый находится рядом и контролирует, когда закончится первая активность и начнётся вторая. А также даёт ребёнку физическую подсказку (рука в руке) для того, чтобы обучающийся снял карточку.

<https://clck.ru/324JxT>



3 этап.

На поле “сначала” помещается картинка того, что не так приятно ребёнку, но необходимо выполнить (задание педагога, обучающая деятельность), на поле после ставится карточка с той активностью, ждет его сразу же после выполнения. То, что следует «потом» должно быть мотивирующим и любимым, только тогда есть высокая вероятность, что ребенок будет следовать вашей инструкции.

<https://clck.ru/324Jzi>



Что если возникнет проблемное поведение?

Если в процессе выполнения задания возникло нежелательное поведение, используйте физическую подсказку для завершения активности. Поначалу включайте в планшет Сначала-Потом только те задания, которые ребенок выполняет с легкостью и охотно.

2.2. Визуальное расписание

Что это такое?

Визуальное расписание — наглядное отображение того, что произойдет в течение часа, занятия, дня. Оно может выглядеть как расписание, режим дня. Использоваться как в индивидуальной работе, так и в работе с группой детей. Обычно является статичным, не переносным. Находится на 1 месте, где ребёнок может его увидеть.



Рис. 2

Когда этим пользоваться?

Визуальное расписание полезно при обучении ребенка заданиям, состоящим из нескольких последовательных шагов, например, бытовым навыкам. Расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги и гарантирует, что он выполнит каждый шаг. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность (рис. 2).

А также есть переносные, индивидуальные расписания в виде планшета, который ребёнок использует для организации индивидуальной деятельности в группе, либо самостоятельно. Является переносным.



Рис.3



Рис.4

Как этим пользоваться?

- После того, как ребенок понял принцип визуальной последовательности благодаря доске Сначала - Потом, можно переходить к более сложным расписаниям для различных событий в течение дня.
- Решите, изображения, каких занятий должны быть в индивидуальном расписании ребёнка. Выбирайте только те занятия, которые действительно произойдут в данной последовательности. Старайтесь, чтобы в расписании чередовались приятные и не очень желательные для воспитанников события (Рис.3). Начните с небольшого количества активностей (3-4), чтобы воспитанник привык к новому.
- Расположите на расписании изображения выбранных событий (в виде фотографий, рисунков, написанных слов). Для расписания используется специальную папку или канцелярский планшет. Ребёнок может как перемещать его, так и выбрать место, где оно будет находиться постоянно.
- Ребенок должен увидеть расписание до начала первого события согласно расписанию. Во время остальных событий расписание должно оставаться в зоне видимости ребенка (например: лежать перед ним на столе).
- Когда должно начаться событие согласно расписанию, сделайте подсказку с помощью короткой инструкции. Например, скажите: «Проверь расписание». Это поможет ребенку обратить внимание на следующее событие. Для того, чтобы обучить ребенка новому навыку используйте физическую подсказку: направить к расписанию, указать на нужную картинку (событие). Постепенно уменьшайте физические подсказки, чтобы ребенок начал самостоятельно пользоваться расписанием.
- Когда задание выполнено, подскажите ребенку что нужно снова свериться с расписанием. Ребёнок подходит, снимает карточку с липкой ленты, переворачивает планшет, складывает картинку в конверт, переходит к следующему занятию (Рис.4).
- Хвалите ребенка и/или предоставляйте ему поощрения за то, что он следует своему расписанию, выполняет указанные в нем задания и переходит к следующим.
- Учите ребенка гибкости, добавляя в расписание неизвестное или неожиданное событие (например, с помощью карточки «сюрприз»).
- Начинаем с того, что помещаем картинки на планшет, затем, если ребёнок начал читать, карточки можно заменить словами, а позже, воспитанник сам может записывать список

своих 9дел. Важно не торопиться и идти за ребёнком, ведь наша цель-это его успех.
(Рис.5)



Рис. 5

Карточки для расписания см. Приложение 5

Что если возникнет проблемное поведение?

Если возникло проблемное поведение, то продолжайте физически подсказывать ребенку, чтобы он выполнил текущее задание. Сосредоточьте внимание на задании, а не на проблемном поведении. Затем переходите к следующему заданию согласно расписанию, если следом идет приятное занятие, то все равно предоставьте его, поскольку цель расписания — выполнение указанных заданий, а не работа с проблемным поведением.

Если вы считаете, что есть вероятность возникновения проблемного поведения, то в начале обучения включайте в визуальное расписание только те задания, которые ребенок выполняет с легкостью и охотно.

Визуализированные расписания можно использовать везде (утренний круг, музыкальное занятие и т.п.) Применение визуального расписания является для ребенка с расстройством аутистического спектра важным навыком, так как помогает ему не зависеть от других людей, самостоятельно выполняя последовательность различных необходимых действий.

2.3. Календари

ПОНЕДЕЛЬНИК						
		ЗАНЯТИЕ		МУЗЫКА	ИГРАТЬ	ГУЛЯТЬ
ВТОРНИК						
		ЛЕПИТЬ	ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА	ИГРАТЬ	ФИЗКУЛЬТУРА	ГУЛЯТЬ
СРЕДА						
		ЗАНЯТИЕ	РИСОВАТЬ	МУЗЫКА	ИГРАТЬ	ГУЛЯТЬ
ЧЕТВЕРГ						
		ЗАНЯТИЕ	КЛЕИТЬ	ФИЗКУЛЬТУРА	ИГРАТЬ	ГУЛЯТЬ
ПЯТНИЦА						
		ИГРАТЬ	МУЛЬТИК		ГУЛЯТЬ	

Рис. 6

Что это такое?

Календари – одно из средств визуальной поддержки. Помогают в наглядной форме объяснить ребенку время ожидания до наступления определенного события. Календари могут быть на один день, на неделю, на месяц. Месяцы, даты, дни недели, события в календаре могут быть представлены как на отдельных карточках, так и записываться маркером или карандашом. Визуально представленный временной интервал между событиями позволит ребенку нивелировать эмоциональные проблемы.

Когда этим пользоваться?

В большинстве случаев календарь используют в работе с детьми старшего возраста.

Календарь на одну неделю будет полезен, когда нужно составить расписание дел, которые нужно выполнить в течение дня.

Как этим пользоваться?

Прежде чем вводить такой календарь, важно учитывать какой объем информации ребенок способен воспринять и обработать в определенный момент времени. Начните с простого календаря на один день и постепенно добавляйте информацию, представленную в данный момент. По мере того, как у ребенка будет сформирован навык, в календарь добавляются новые дни недели, карточки с обозначением видов деятельности и бегунок.

Календарь см. **Приложение 4**

2.4 Расписание активностей



Рис. 7



Рис.8



Рис.9



рис.10

Что это такое?

Расписание активностей - набор изображений или слов, который дает человеку сигнал к вовлечению в последовательность активностей.

Самые простые формы расписаний активностей, которые используются с маленькими детьми, представляют собой альбом, на каждой из страниц которого размещено изображение задания или игрушки. Это может быть простая последовательность выполнения знакомых ребенку игровых задач (собрать кубики, сложить вкладыши и др.); последовательность выполнения разминочных упражнений; использования оборудования в физкультурном зале или на детской площадке; последовательность и очередность игр с другими детьми (например: игра в прятки); последовательность действий при мытье посуды и другое.

Когда этим пользоваться?

- Для развития самостоятельности у ребёнка.

Способствует увеличению более длинных цепочек действий. Снижает потребность в подсказках и направлении со стороны взрослого. Ребёнок учится играть или выполнять какую-либо деятельность самостоятельно.

- Обеспечивает основу для обучения выбору.

Расписание активностей начинается с 1 карточки на страницы и далее, при успехе ребёнка, добавляется выбор из двух активностей (например, кубики и пазлы-ребенок выбирает кубики).

- Развитие социального взаимодействия.

Расписания можно использовать как подсказки для проявления инициативы в разговоре, в игре.

- Развитие планирования у воспитанника

Как этим пользоваться?

-Когда педагог вводит расписания активностей оно часто состоит из нескольких изображений и мотивационных стимулов, представленных в определенной последовательности в небольшом альбоме (например: для фотографий), (Рис. 7, Рис.8, Рис. 9, Рис. 10).

-Ребёнок самостоятельно выполняет задания, используя в качестве визуальной подсказки своё расписание. Взрослый находится за ребёнком и направляет его физически.

-Открыв расписание активности, ребенок смотрит на первую страницу, идет туда, где находятся материалы (например, к стеллажу). Если идет работа за столом, контейнеры с активностями лежат рядом.

- Воспитанник берет контейнер с соответствующим заданием, выполняет его, убирает в контейнер, относит на место (либо отодвигает в сторону), переворачивает страницу, выполняет следующее задание. На последней странице может находиться изображение подкрепления (предпочитаемой ребенком игрушки или еды). Ребенок съедает кусочек

любимой еды (играет с игрушкой или смотрит отрывок любимого мультфильма). На этом выполнение расписания активности заканчивается. Ребенок закрывает альбом и убирает его.

Важной особенностью обучения использованию расписания активности является то, что применяются только физические подсказки (педагог действует молча), от которых затем постепенно отходят по мере того, как ребенок осваивает расписание. В расписание активности включают только те задачи, которые ребенок уже может выполнять самостоятельно. Если ребенок не умеет выполнять задания, им предварительно обучают во время индивидуального занятия. На введения в работу данного расписания взрослый даёт подсказки от начала до конца, чтобы воспитанник понял данную технологию.

Пример:

Работа за столом. Перед ребёнком лежит его альбом и те активности, которые необходимо выполнить. А также контейнер, куда взрослый положит мотивационный стимул (Рис.11).

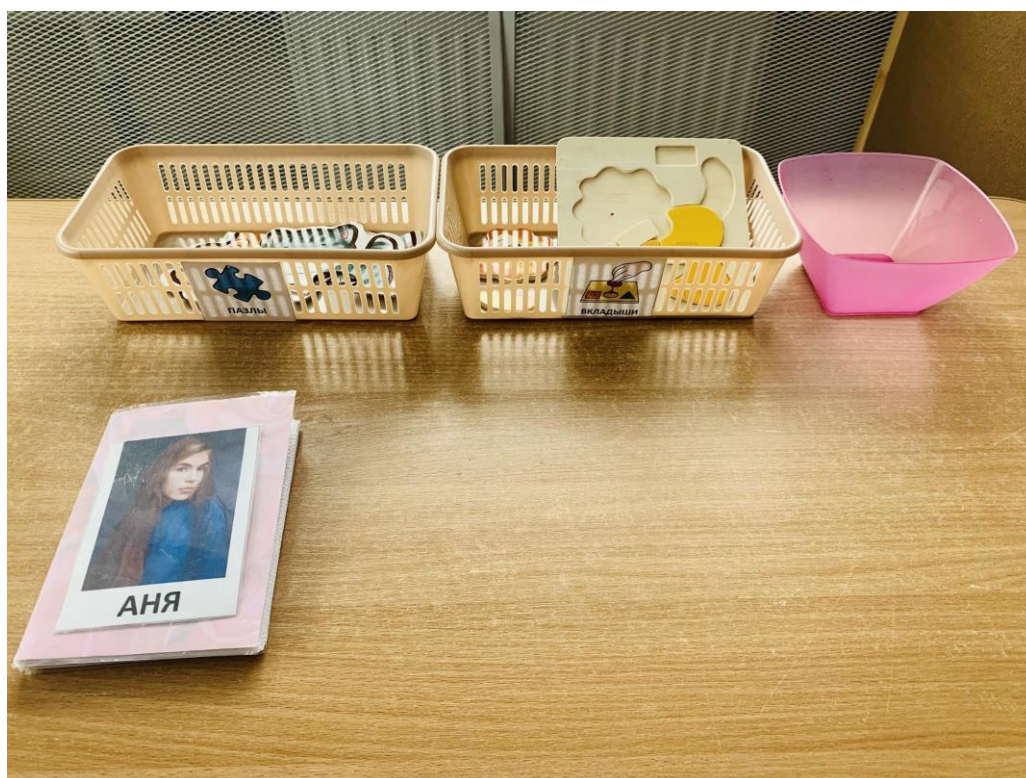


Рис. 11

<https://clck.ru/324Szw>



А вот так может выглядеть стеллаж с расписаниями активностей и материалами:



Рис. 12

2.5. Социальные истории

Что это такое?

Социальные истории – это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций, событий или занятий, в которой предлагаются соответствующие действия и способы поведения. Этот подход был разработан Кэрол Грей. История дает ребенку максимальное количество информации и помогает ему понять ожидаемую или уместную в данной ситуации реакцию.

Социальные истории могут применяться для обучения, относящимся к различным сферам жизни: самообслуживание и личная гигиена; коммуникация и социальное взаимодействие; поведение в общественных местах; – **управление собственным поведением и регуляция эмоций; – понимание эмоций и причин поведения других людей и многое другое.**

Когда этим пользоваться?

Социальные истории пишется под конкретного ребенка, когда определенная ситуация или действие, вызывает у ребенка трудности. Например, чистка зубов, поход в кафе, участие в детском празднике, приезд родственников.

Как этим пользоваться?

Ребенка знакомят с социальной историей, читая ее. Если ребенок умеет читать, он читает историю самостоятельно. Если ребенок не умеет читать, историю могут прочитать родители, педагог или другой взрослый. Важно, чтобы первое прочтение истории состоялось в благоприятной обстановке, когда ребенок спокоен. В таком случае, вероятнее всего, у него возникнут приятные ассоциации с процессом чтения истории. Следовательно, стоит избегать ситуаций, когда ребенок устал или раздражен, чтобы читать социальную историю. В дальнейшем социальная история должна быть прочитана ребенку или ребенком один раз в день. По мере освоения действий, описанных в социальной истории, читать можно менее регулярно. Для формирования модели желаемого поведения в своей работе мы часто используем социальные истории.

Пример:

В детском саду скоро праздник, новогодняя ёлка. Поведение ребёнка на праздниках: крик. Педагог заранее готовит воспитанника к предстоящему событию, объясняя, что будет, кто будет и как нужно себя вести.



Рис.13

2.6. Время (Таймеры)



Рис.14

Что это такое?

Таймеры - визуальное обозначение времени. Ребенок может понять, сколько он будет заниматься, сколько времени до конца занятия осталось. Это предотвращает протесты и другое проблемное поведение, и позволяет ребенку вести себя спокойнее. Многие аутичные дети не умеют ждать, не понимают, что значит «не сейчас» или «потом». Из-за этого окружающий мир кажется им хаотичным, и это усиливает их поведенческие проблемы.

Когда этим пользоваться?

Можно использовать, когда ребёнок занят активностью с открытым концом (игра с «Лего», сенсорные игрушки и т.п.)

Как этим пользоваться?

Установите таймер на определенное количество минут, поясните ребенку, используя доску «Сначала-потом», что сейчас он играет, а потом другие дела. Как только прозвучит сигнал

таймера, помогите ребенку убрать игру, похвалите и перенаправьте на другую активность по доске.

Таймер см. Приложение 6

Таймер электрический

<https://clck.ru/324KJn>



Таймер “Круги”

<https://clck.ru/324KL7>



2.7. Визуальные правила и последовательности

Что это такое?

Визуальные правила и инструкции — это наглядное отображения правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать, например, если ему нужно подождать.

Когда этим пользоваться?

Визуальные правила полезны, чтобы сообщить ребенку что можно делать в определенной ситуации:

- чтобы сообщить о физических ограничениях в пространстве или занятии, например, знак
- «стоп» (рис.15), чтобы обозначить границу, за которую нельзя уходить;
- чтобы показать, сколько раз ребенок может попросить какой-то предмет или занятие, прежде чем это станет невозможно. Например, это может быть картинка, обозначающая, что планшет пока «недоступен». Или можно поместить три картинки с мыльными

пузырями на столе и убирать одну из них каждый раз, когда вы даете ребенку пузыри (рис.18);

- чтобы показать, что нужно чего-то подождать, но скоро желаемый предмет или занятие будут доступны. Например, для этого можно использовать карточку «жди» (рис.16) вместе с таймером (рис.17);
- чтобы воспитанник понял в какой последовательности нужно мыть руки и что одевать на улицу, используются последовательности мытья рук и одевания (рис.19, рис 20)
- чтобы ребенку были понятны правила игры важно не только их проговорить, но и представить в виде визуально представленной последовательности. Например, в настольной игре «Поросёнок – обжора» правила могут выглядеть так (рис.21)

Как этим пользоваться?

Начинайте обучать этим визуальным подсказкам в непродолжительных, ясных и простых ситуациях. Как только ваш ребенок начнет лучше понимать смысл этих подсказок, вы сможете использовать их в более продолжительных ситуациях с более абстрактными правилами.

Примеры:

- **Физические границы:** Установите визуальную подсказку там, где физические границы уже обозначены (например, на дверь) и обращайтесь на нее внимание, во время следования правилу. Например, когда ребенок останавливается у двери, покажите на знак «стоп» и скажите: «Стоп». Похвалите ребенка или предоставьте ему поощрение за то, что он следует знаку.
- **Ограниченная доступность:** Решите, сколько раз или как долго будет доступен тот или иной предмет. Укажите это с помощью визуальной подсказки, например, если ребенок может выпить только 3 пакетика сока в течение дня, расположите на холодильнике 3 карточки с пакетиком сока. После того как предмет больше не доступен, используйте визуальные подсказки, чтобы это объяснить. Например, покажите ребенку, что больше не осталось пакетиков с соком на холодильнике.
- **Ожидание:** Начните показывать символ «жди» на очень короткий промежуток времени перед тем, как ребенок сможет получить желанный предмет или доступ к желанному занятию. Можно использовать карточку «жди» вместе с таймером. Пусть ребенок обменяет карточку «жди» на предмет или доступ к занятию. Например, когда ребенок просит перекусить, дайте ребенку карточку «жди», установите таймер на 5 секунд, а затем похвалите ребенка за ожидание и обменяйте еду на карточку. Постепенно увеличивайте продолжительность времени и варианты ситуаций.

Что если возникнет проблемное поведение?

- Если вы думаете, что вероятно проблемное появление, знакомьте ребенка с визуальными правилами во время несложных ситуаций с простыми ожиданиями. Если возникло проблемное поведение, то следуйте обозначенным правилам. Хвалите ребенка за любое следование правилу, а не переключайте внимание на проблемное поведение.
- Разные виды визуальной поддержки могут облегчить коммуникацию для вас и вашего ребенка с РАС и помогут позитивно справляться с различными повседневными ситуациями.



Рис. 15

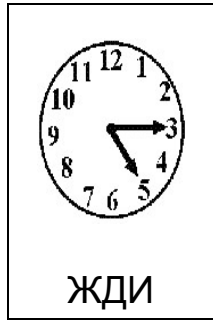


Рис. 16



Рис. 17

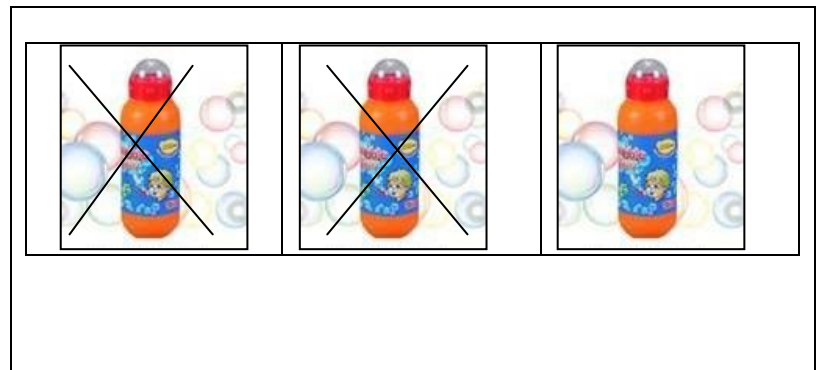


Рис. 18

Последовательность мытья рук



Рис. 19

Последовательность одевания



Рис. 20

Последовательность игры



Рис.21

<https://clck.ru/324KGa>



2.7. Видеомоделирование

Что это такое?

Видеомоделирование — это метод обучения, в котором используется видеозапись и демонстрационное оборудование, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка.

Когда этим пользоваться?

Когда нужно обучить:

- Коммуникации (просьбы, называние предметов, ответы на вопросы, задавание вопросов)
- Социальным навыкам (невербальная коммуникация, соблюдение правил, совместная деятельность)
- Социально-бытовым навыкам, жизненным компетенциям (умение одеваться, посещать врача, парикмахера, мыть руки и т. п.)
- Физическим навыкам (физкультура и спорт)
- Различению эмоций
- Посещению общественных мест

Как этим пользоваться?

Ребенка дают просмотреть видеозапись. После просмотра важно проговорить, что ребенок увидел, о чем был видеоролик. По необходимости, видеозапись можно просматривать несколько раз.

Как сделать видео пособие?

- Поставить задачу
- Определить навык для отработки (группу навыков)
- Выбрать тип ВМ
- Написать сценарий
- Снять видео
- Смонтировать
 - Наложить закадровый текст и титры (при необходимости)
- Найти время и место, чтобы показать видео
- Повторить показы несколько раз
- Применить навык

Видеомоделирование “Мыть руки”

<https://clck.ru/324Sy4>



Раздел 3 Альтернативная и дополнительная коммуникация

Что это такое?

Альтернативная и дополнительная коммуникация (далее АДК) – это термин, который включает методы, используемые людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи.

В основе АДК лежит идея, что знаковая деятельность, проявляющаяся в процессе коммуникации, многообразна, то есть информация может передаваться и поступать по различным каналам. Она требует поддержки со стороны окружения.

Исследования показывают, что использование АДК:

- помогает справиться с нежелательным поведением (крики, проявления агрессии или самоагрессии);
- способствует развитию желания общаться;
- способствует развитию речи;
- повышает качество жизни ребенка и его близких.

Трудности с развитием коммуникации относятся к ключевым дефицитам РАС. Ребенку сложнее обратиться к людям, сложнее выразить желаемое или отказаться. Работа по развитию коммуникации должна стать приоритетом в программе помощи ребенку с РАС.

3.1. Система PECS



Рис.22

PECS - «Picture Exchange Communication System» («Коммуникационная система обмена изображениями») — это система альтернативной дополнительной коммуникации (АДК). Система PECS направлена на то, чтобы обучить ребенка инициировать коммуникацию при помощи передачи символа (карточка). Разработана в Делавэре (США) для обучения невербальной символической коммуникации. При разработке системы PECS ее авторы, Энди Бонди и Лори Фрост, опирались на стадии развития коммуникации у детей в норме, а также на теорию вербального поведения Скиннера. Система PECS специально разработана для обучения детей с РАС ранней коммуникации. Ребенок, который тянет взрослого за руку, кричит для получения, желаемого или

самостоятельно берет желаемые предметы, не вступает в коммуникацию при помощи символа. Он использует собственное тело для получения желаемого, что является довольно ранней стадией развития коммуникации. Одна из первых функций коммуникации, которая возникает у любого ребенка, – просьба. Обращаясь с просьбой, ребенок незамедлительно получает желаемое, то есть его поведение (обратиться с просьбой именно этим способом) подкрепляется, и это приводит к тому, что ребенок начинает использовать такое поведение в дальнейшем.

Подробнее о методике и правилах ее использования:

<https://clck.ru/324StW>



3.2 Коммуникативные доски



Рис.23

Что это такое?

Коммуникативная доска - основное вспомогательное средство, которое состоит из различных материалов, на их поверхности размещаются графические символы для коммуникации (фотографии, пиктограммы, буквы, слова и/или предложения), которые человек будет использовать для общения.

Метод использования коммуникативных досок (communication boards) был предложен для работы с детьми с церебральным параличом в 60 -е годы в США. В усовершенствованном и достаточно развернутом варианте этот метод представлен Ю. Макдональдом, А. Шульц в 1973 году. По сути, в низкотехнологичном исполнении, это лист бумаги или картона, на котором напечатаны картинки с подписями. Ребенок должен привлечь внимание партнера по коммуникации, найти нужные картинки и, указав на них, тем самым передать сообщение. Задача партнера по коммуникации – как только ребенок дотрагивается до изображения, произнести то, что написано на картинке. Это необходимо для того, чтобы ребенок слышал, как произносятся слова, соотносил их с изображениями и имел возможность повторить. Эта система коммуникации позволяет включать любые коммуникативные функции (социальный этикет, отказ, продолжение действия, вопросы, ответы, просьба о помощи, комментирование, информирование и т.д.).

Когда этим пользоваться?

Данное вспомогательное средство коммуникации чаще всего необходимо детям, которые уже имеют значительный словарный запас, однако не используют эти слова функционально либо используют только для одной функции (например, только просьба или отказ). При помощи коммуникативной доски можно учить ребенка новым коммуникативным функциям, например, просить, комментировать или отвечать на вопросы. Выбор слов зависит от специалиста, а это означает, что небрежно проведенная оценка коммуникации, недостаток понимания особенностей развития коммуникации и языка и неадекватный подбор словаря или коммуникативных функций могут ограничить ребенка. Использование коммуникативной доски также может помочь ребенку строить более сложные предложения, используя разные части речи. Коммуникативная доска может также быть полезна детям, которые используют только жесткие «языковые сценарии» (шаблоны) (например, просьба выражается только фразой «Я хочу...»). Можно учить ребенка использовать «Дай мне...», «Дай, пожалуйста...», «Еще». Есть определенные сложности использования коммуникативных досок – отсутствие структурированного протокола использования.

Наиболее типичные ошибки:

- Коммуникативная доска вводится слишком рано – для ребенка, который еще недостаточно умеет инициировать коммуникацию.
- Несоответствующий уровню развития коммуникативных и языковых возможностей ребенка словарь.

Примерный вариант коммуникативной доски см. **Приложение 3**

<https://clck.ru/324KD8>



3.3 Приложение «Let me talk»

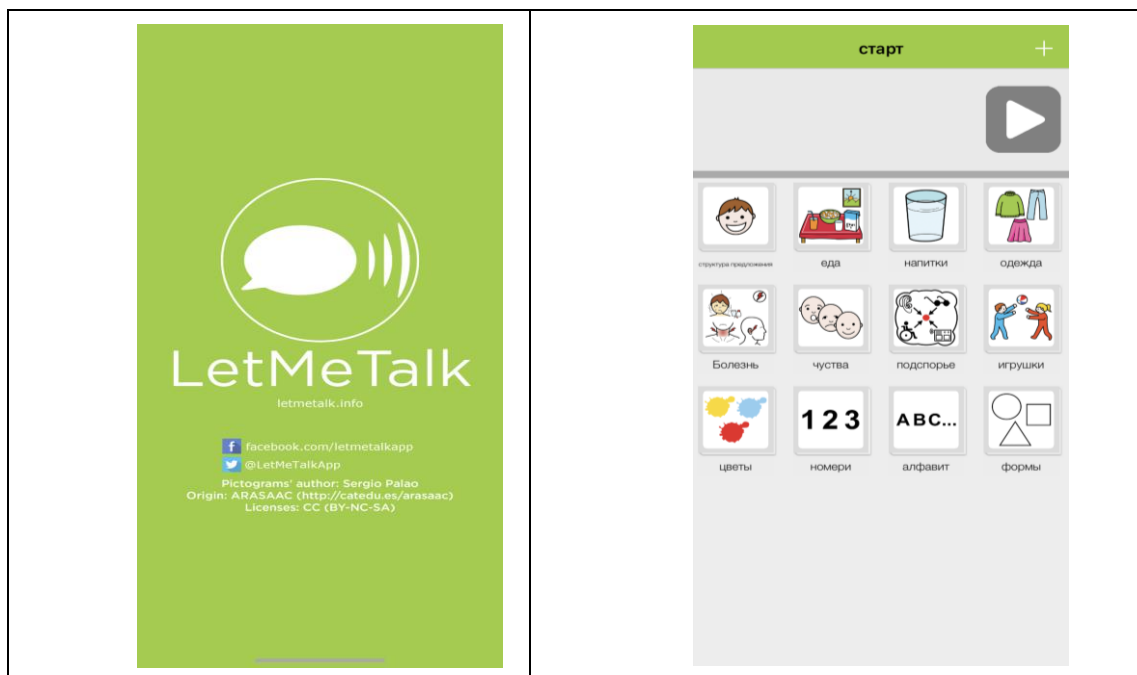


Рис. 24

Что это такое?

Бесплатное Приложение для электронных устройств, помогающее поддерживать коммуникации ребенку. Является средством АДК. Для работы не нужен интернет или мобильная связь, благодаря этому приложение можно использовать где угодно и в любой ситуации (детский сад, дом, улица и т.п.)

Как этим пользоваться?

1. Необходимо поставить приложение на устройство (планшет, телефон). Данное устройство должно быть предназначено только для коммуникации (это не телефон родителей или личный телефон ребёнка)и находится в противоударном чехле.
2. Открывая приложение ребёнок выбирает картинки из разных категорий(рис 14) , составляя предложение, картинки озвучиваться отдельно, перемещаясь в верхнюю ленту. Когда предложение будет составлено, ребёнок нажимает на символ воспроизведения и оно озвучивается полностью.
3. Важный момент: ребёнок подходит к партнёру по коммуникации и с помощью приложения даёт понять что он хочет. Партнёр находится рядом и слышит его.

Ссылки для скачивания:

Для айфон: <https://appvisor.ru/app/ios/letmetalk-besplatnoe-aak-134381/>

Для андроид: <https://www.androidlist-russia.com/item/android-apps/616152/letmetalk-free-aac-talker/>

Раздел 4. Генерализация и поддержание навыков

Что это такое?

Чтобы навык мог считаться генерализованным, он должен проявляться в различных средах, во взаимодействии с разными людьми и при воздействии различных стимулов, а также сохраняться с течением времени. Это ключевой компонент приобретения навыка, и если его нет, то навык нельзя считать освоенным.

Что означает поддержание навыка?

Поддержание (поддержание реакции) означает, что ребенок обучился навыку и продолжает его демонстрировать по окончании обучения.

Как обеспечить нацеленность обучения на генерализацию?

Существуют различные стратегии, обеспечивающие нацеленность программы обучения на генерализацию.

- **Нацеленность на естественное подкрепление:** важно обращаться к поведению, которое может поддерживаться естественной средой. Целевое поведение должно соответствовать возрасту ученика и культурным нормам. Если поведение получает естественное подкрепление в окружающей среде, оно с большей вероятностью будет поддерживаться и генерализовываться.
- **Обучение на достаточном количестве примеров:** при обучении важно использовать много примеров целевого стимула. Например, если воспитанник проходит понятие «собака», в обучении должен использоваться разнообразный материал: картинки в книге, пазлы, изображения различных пород собак. Так мы добиваемся того, что воспитанник узнает любую собаку, которая ему попадется.
- **Программирование распространенных стимулов:** распространенные стимулы - это те, что встречаются в естественной среде, а также подобные им. Чем больше стимулы при обучении напоминают стимулы, встречающиеся в обычной жизни, тем выше вероятность, что в естественной среде ученик проявит ту реакцию, которой он был обучен.
- **Использование неопределенной обусловленности:** этот подход подразумевает определенный график подкрепления, используемый для обучения навыку. При использовании режима непрерывного подкрепления, как только подкрепление прекращается, навык с большой вероятностью начинает ослабевать. Для поддержания навыка важно использовать переменный режим подкрепления. В естественной среде наше поведение не каждый раз подкрепляется.
- **Обучение техникам самоконтроля** - если ребенок способен выучить, когда и как использовать полученный навык в естественной среде, вероятнее всего, он будет это делать. Недостаточно обучить ребенка различным фразам, с помощью которых он может попросить желаемый предмет. Еще нужно научить его, когда следует просить предмет, а когда можно взять его самостоятельно.

Как понять, продвигается ли генерализация навыка?

Единственный способ удостовериться, что генерализация имеет место – собирать данные. Все программы должны включать в себя так называемые «пробы генерализации».

Пробы генерализации помогают оценить навык в различных средах, во взаимодействии с разными людьми и при наличии различных стимулов. Пробы генерализации не предусматривают обучения — только оценку. Если ученик проходит названия животных, для пробы генерализации следует ввести новые картинки. Логика такова: если ребенок учится различать корову, и ему дают новую картинку, он должен узнать ее так же хорошо как на уже знакомой картинке. Это означает, что навык освоен. Если в ходе пробы генерализации проводится обучение, то картинку уже нельзя считать новой. Собранные результаты проб генерализации представляются в виде графика, а также строится целевой график. Это помогает определить, генерализуется ли навык в другой среде или с другим инструктором. Пробы генерализации на графике должны быть представлены в виде отдельных точек.

Как правильно поддерживать навыки?

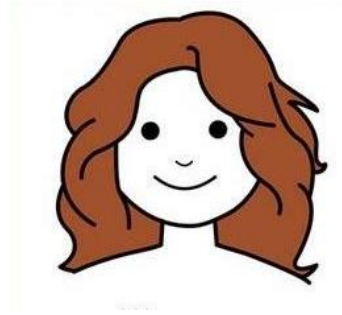
Навыки должны поддерживаться естественной средой ежедневно, а не по отдельным так называемым «дням поддержания». После того как ребенок освоил группу навыков, к этому материалу должен добавляться новый и перемешиваться с ним. Это дает ребенку возможность получить подкрепление, когда он сталкивается со знакомым материалом. Например, если ребенок учится узнавать формы, и он выучил круг и треугольник, эти фигуры можно периодически предъявлять при обучении новым формам. К тому же большинство программ создают необходимые предварительные условия для выполнения последующих, поэтому освоенные в ходе предыдущих программ навыки будут поддерживаться естественным путем. Например, прежде чем начинать сортировку, ребенок должен научиться сопоставлять картинку и предмет. При сортировке навык сопоставления картинки с предметом поддерживается автоматически. Или взять, к примеру, обучение цепочке действий, допустим, завязыванию шнурков. Если первый шаг (перекрещивание шнурка) освоен, любой последующий шаг будет автоматически поддерживать предыдущий. Следует помнить, что если навыки не поддерживаются, то, возможно, им придется обучать заново.

Таким образом, организованная среда для воспитанников, имеющих расстройства аутистической сферы способствует их дальнейшему развитию, более быстрой социальной адаптации, поддерживает уверенность детей в себе. Разные виды визуальной поддержки помогают развивать коммуникацию, взаимодействие детей с окружающими и быть более успешными в социуме.

Пример:



я играю в мяч с



мамой



бабушкой

я играю в мяч с



я играю в мяч с



другом

Я играю в мяч с разными людьми, в разных местах, при разных условиях. Мой навык считается генерализованным

Раздел 5. Планирование организации и проведения технологий для улучшения взаимодействия с ребенком с аутизмом

Примерный план действий по внедрению организации и проведению технологий (2022-2023 учебный год)		
Месяц	Содержание работы	
Сентябрь	1. Заседание круглого стола с родителями (законными представителями) «Значение применения визуального расписания для ребенка с РАС в образовательной деятельности»	Показ видеоролика о применении визуальной поддержки в детском саду». Показ готовых планшетов, папок с визуальным индивидуальным расписанием для ребёнка»
	2. Знакомство с особенностями ребёнка. Наблюдение и диагностика (обследование ребенка педагогом- психологом, учителем - логопедом, учителем - дефектологом)	
	3. Знакомство детей с карточками визуального расписания (карточки-действия). Соотнесение карточки с реальностью: - Предпочтение, избирательность в выборе предметов - Любимые и нелюбимые вещи - Избегание объектов	Индивидуальная работа Предметные карточки по образовательной деятельности
	4. Знакомство с карточками правил поведения	Жетонная система
Октябрь	Расширяем знакомство с карточками Простые алгоритмы вводим в деятельность В конце месяца вводим планшет алгоритма на знакомом материале Индивидуальная форма работы 1 неделя: Знакомство с карточками, система PECS 2 неделя: Карточки - приветствия 3 неделя: Учебные карточки 4 неделя: Вводим планшет с карточками Введение предметов – заменителей.	Алгоритмы самообслуживания (умывание) Последовательность одевания и раздевания на прогулку Знакомство с календарём (времена года Месяц Дни недели Знак Цвет) Обязательно параллельно работа дома вместе с родителями

Ноябрь	<p>Расширение предметных картинок, система PECS/коммуникативные доски</p> <p>Введение карточек по лексическим темам</p> <p>Введение индивидуального расписания</p> <p>Введение группового расписания</p> <p>Введение алгоритма к сюжетно-ролевой игре «Семья»</p> <p>Введение расписания активностей (организация самостоятельной деятельности ребенка)</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Карточки визуальной поддержки</p>
Декабрь	<p>Продолжаем пополнять карточки по лексическим темам (по направлениям, по действиям, предпочтениям, система PECS/коммуникативные доски)</p> <p>Составление социальной истории Новый год</p>	
Январь	<p>Выстраиваем последовательность действий для индивидуальной работы с ребёнком</p> <p>Введение годового календаря (новый образ, расширение визуального образа)</p> <p>Пополнение последовательностей, система PECS/коммуникативные доски</p>	<p>Применение методики «Что сначала-что потом?»</p> <p>Совместная деятельность с родителями</p> <p>Введение в совместную работу детей с ЗПР</p> <p>Ребенок наблюдатель</p> <p>Ребёнок участник занятия</p>
Февраль	<p>Ребёнок от индивидуальной формы работы встраивается в групповую форму работы</p> <p>Постепенное введение ребенка в подгрупповую работу, групповую</p> <p>Пополнение последовательностей, система PECS/коммуникативные доски</p> <p>Алгоритм игровых действий к сюжетно-ролевой игре «Доктор»</p>	<p>Расширяем вид деятельности вводим другие заменители по образовательным областям (музыкальное занятие - была погремушка, меняем на дудку и т.д.) Вводим пара ЗПР и РАС</p>
Март	<p>Вводим вариативную форму работы</p> <p>Осуществление гибкого подхода к организации деятельности в течении дня</p> <p>система PECS/коммуникативные доски</p> <p>Составление социальной истории к празднику весны</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p>
Апрель	<p>Закрепляем заменители по видам деятельности дополняем, например, Мячик + погремушка (зарядка с музыкой)</p> <p>1 неделя - ХЭР</p> <p>2 неделя - Развитие речи</p> <p>3 неделя- ФЭМП</p> <p>4 неделя- Мир природы</p>	<p>Совместные игры</p> <p>Занятия</p> <p>Подключение родителей на закрепление способов деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Система PECS/коммуникативные доски 	
Май	Продолжаем работу по пополнению разных видов карточек («я сижу», «я играю», «я рисую», и т.д.) система PECS/коммуникативные доски	Вводим вариативные карточки по безопасности детей: 1 неделя-ОБЖ в природе 2 неделя –ТБ на участке 3 неделя – инструктаж по безопасности «Незнакомец» 4 неделя – Рекомендации по ОБЖ на летний период

5.1. Прогнозируемые результаты

Педагог получает инструмент, позволяющий принимать обоснованные решения при планировании обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, знания о специфических техниках вмешательства, возможности использования в повседневной деятельности, что позволит улучшить понимание и взаимодействие с ребенком. В этой связи возникает необходимость изучения инновационных подходов и технологий, их адаптация к условиям специального дошкольного учреждения и внедрение в практику работы. Использование инновационных технологий и методик способствует повышению активности, самостоятельности, социальной адаптации и мобильности ребенка.

Заключение

Технологии, о которых мы рассказали, имеют широкий спектр педагогического воздействия и подойдут как в работе с аутичным ребенком, так и с ребенком, имеющим любые другие нарушения развития, так и с нейротипичным дошкольником.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения применяет методы, описанные в пособии, и уверен в их эффективности. Наш опыт показывает, что ребенок гораздо быстрее приобретет навык, если ему дать дополнительные инструменты поддержки. И это отразится на качестве жизни самого ребенка и на качестве жизни его семьи.

Приложения

Приложение 1

Диагностические материалы

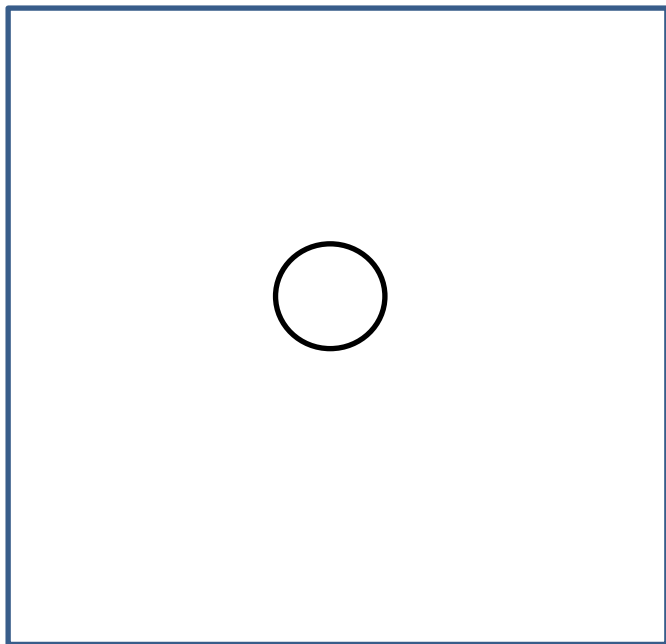
Самообслуживание	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
Навыки приема пищи			
Пьет			
Жует/глотает			
Ест рукам			
Пользуется столовыми приборами			
Прежде, чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда			
Навыки одевания и раздевания			
Различает чистую и грязную одежду			
Одевается и раздевается			
Обувается			
Пользуется любыми застёжками			
Туалетные навыки			
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный			
Пользуется туалетом по расписанию			
Пользуется туалетом дома			
Пользуется туалетной бумагой			
Пользуется туалетом в детском саду и других общественных местах			
Гигиенические навыки			
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым способом			
Умывается, моет руки самостоятельно			
Причёсывается			
Чистит зубы			
Навыки заботы о здоровье			
Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь			
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен			
Адекватно реагирует на медицинские процедуры			
Навыки личной безопасности и принятия решений	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
Навыки личной безопасности			
Избегает опасных мест/ситуаций			
Запирает дверь			
Открывает дверь			
Демонстрирует способность принимать помощь			
Ходит, катается на велосипеде по тротуару			
Останавливается перед проезжей частью			
При переходе улицы смотрит по сторонам			
Бытовые навыки	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
Выполняет простые домашние дела <ul style="list-style-type: none"> ● выбрасывает мусор 			

<ul style="list-style-type: none"> ● поливает цветы ● вытирает пыль 			
Убирает вещи на место			
Идентифицирует места, где можно купить продукты			
Адекватным образом обращается с продуктами			
Идентифицирует грязную посуду			
Моеет посуду			
Накрывает на стол			
Убирает со стола			
Вытирает стол после еды			
Социальные навыки	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
Имитирует выражение лица и действия другого человека			
Стремится вовлечь взрослого в игру			
Следует правилам в простых играх			
Ждет свою очередь в игре			
Помогает другим			
Играет вместе с другими детьми			
Адекватно реагирует на чувства и действия других			
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)			
Действует совместно с другими детьми			
Играет, не мешая другим			
Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи			
Следует простым инструкциям после их первого предъявления			
Соблюдает правила в простых играх			
Относится к партнерам уважительно, например, без споров принимает разных партнеров по игре, предлагает помощь			
Разрешает конфликты социально приемлемым образом, например, может определить, кто будет первым в игре (использует считалки). Спокойно признает соответствующие штрафы за нарушения правил в игре			
Спокойно реагирует на проигрыш			
Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.)			
Домашний досуг	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
Читает/рассматривает интересующие его материалы			
Пользуется магнитофоном, телевизором			
Играет в настольные игры			
Самостоятельно играет в игрушки			
Ранние навыки, необходимые для выбора профессии	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
В игре разыгрывает одну(или более) из распространенных профессий (врач, пожарный, полицейский и пр.), к которым проявляет интерес			

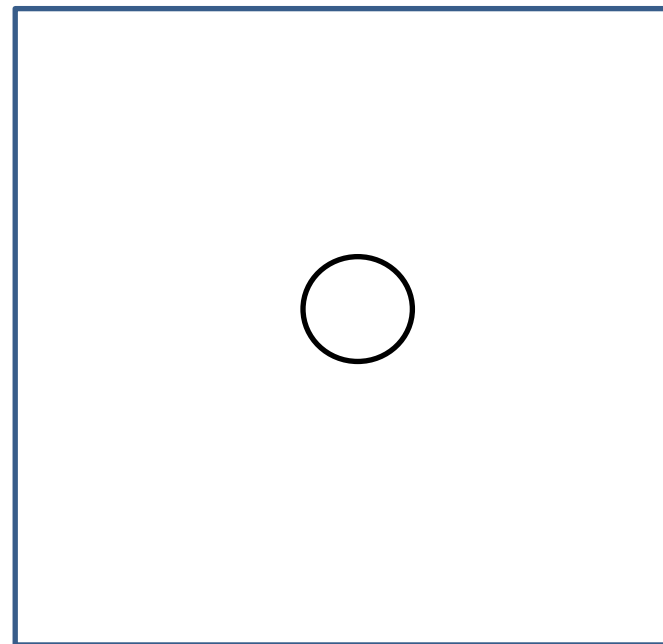
Интересуется основными профессиями			
Связывает основные профессии с соответствующими предметами (доктор-фонендоскоп и т.д.)			
Играет в магазин, кафе, используя игрушечные деньги			
Выполняет задание до конца в соответствии с инструкцией			
Начинает выполнять задание в установленное время			
Выполняет речевые инструкции, состоящие из нескольких шагов			
Делает попытку попробовать еще раз при неудаче			
Навыки необходимые для интеграции в школьную среду	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
Личная ответственность			
Выполняет задание до конца			
Следует расписанию			
Соблюдение правил группы			
Выполняет инструкции педагога			
Поднимает руку			
Выполняет задание, не отвлекаясь			
Работает вместе с другими согласно правилам			
Взаимодействие с другими			
Слушает других в больших и маленьких группах			
Ждет свою очередь			
Делится игрушками			
Досуг			
Делится с другими игрушками, спортивным инвентарем			
Принимает правила			
Бережное отношение к имуществу			
Возвращает вещи на свои места			
Убирает одежду, обувь на место			
Содержит личные вещи в порядке			
Спрашивает разрешения, перед тем как взять чужую вещь			
Возвращает взятые на время вещи			
Бережно обращается с чужим имуществом			

Приложение 2





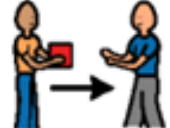

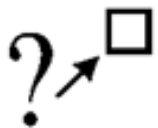









СНАЧАЛА






ПОТОМ
















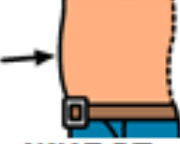


- КРУЖКОМ ОБОЗНАЧЕНО МЕСТО ДЛЯ ЛИПУЧКИ

 <p>Я ХОЧУ</p>		 <p>ПИТЬ</p>		 <p>КТО ЭТО?</p>		 <p>ЕЩЁ</p>
 <p>ДАЙ</p>		 <p>ЕСТЬ</p>		 <p>ЧТО ЭТО?</p>		 <p>ВСЁ</p>
	 <p>ИДТИ</p>	 <p>ИГРАТЬ</p>		 <p>ГДЕ?</p>	 <p>ПОМОГИ</p>	<p>ДА</p>
	 <p>СПАТЬ</p>	 <p>ГУЛЯТЬ</p>	 <p>ДОМ</p>		 <p>ТУАЛЕТ</p>	<p>НЕТ</p>

1 ОДИН	2 ДВА	3 ТРИ	4 ЧЕТЫРЕ	5 ПЯТЬ	6 ШЕСТЬ	7 СЕМЬ
8 ВОСЕМЬ	9 ДЕВЯТЬ	10 ДЕСЯТЬ				
 БАНАН	 ЯБЛОКО	 МАНДАРИН		 ОГУРЕЦ	 АВОКАДО	
 МЯСО	 ШАШЛЫК	 СОСИСКИ	 МАКАРОНЫ	 СЫР		
 ПЕЧЕНЬЕ	 ШОКОЛАД	 ЧИПСЫ	 ОЛАДЫ	 ХЛЕБ	 ЙОГУРТ	 ХЛЕБЕЦ











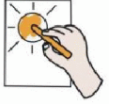











 МАША И МЕДВЕДЬ	 ПОЙМАЙ КРОТА	 ПЕСОК	 ЛИЗУН			
--	--	--	---	--	--	--

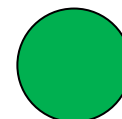
 КРУГ	 КВАДРАТ	 ТРЕУГОЛЬНИК	 ПРЯМОУГОЛЬНИК	 ОВАЛ		
 КРАСНЫЙ	 ЖЕЛТЫЙ	 ЗЕЛЁНЫЙ	 СИНИЙ	 БЕЛЫЙ	 ЧЁРНЫЙ	
 ВЫСОКИЙ	 НИЗКИЙ	 БОЛЬШОЙ	 МАЛЕНЬКИЙ			

 СОЛНЦЕ	 ДОЖДЬ	 СНЕГ				
 БОЮСЬ	 СКУЧАЮ	 ВЕСЕЛЫИ	 ГРУСТНЫИ	 ВСЁ ОТЛИЧНО!	 ЗЛЮСЬ	
 ПАЛЕЦ	 НОС	 НОГА	 ЩЕКА	 ЖИВОТ	 УХО	 ЗУБ

ПОНЕДЕЛЬНИК	○	○	○	○	○	○
ВТОРНИК	○	○	○	○	○	○
СРЕДА	○	○	○	○	○	○
ЧЕТВЕРГ	○	○	○	○	○	○
ПЯТНИЦА	○	○	○	○	○	○

*КРУЖКОМ ОБОЗНАЧЕНЫ МЕСТА ДЛЯ ЛИПУЧКИ

 ЗАНЯТИЕ		 МУЗЫКА	 ИГРАТЬ	 ГУЛЯТЬ
 ЛЕПИТЬ	 ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА	 ИГРАТЬ	 ФИЗКУЛЬТУРА	 ГУЛЯТЬ
 ЗАНЯТИЕ	 РИСОВАТЬ	 МУЗЫКА	 ИГРАТЬ	 ГУЛЯТЬ
 ЗАНЯТИЕ	 КЛЕИТЬ	 ФИЗКУЛЬТУРА	 ИГРАТЬ	 ГУЛЯТЬ
 ИГРАТЬ	 МУЛЬТИК		 ГУЛЯТЬ	





ЗАНЯТИЕ



ИГРАТЬ



ТУАЛЕТ



МЫТЬ РУКИ



ВОДИТЬ ХОРОВОД



РИСОВАТЬ



СТРОИТЬ



КЛЕИТЬ



ЧИТАТЬ КНИЖКУ



ЛЕПИТЬ



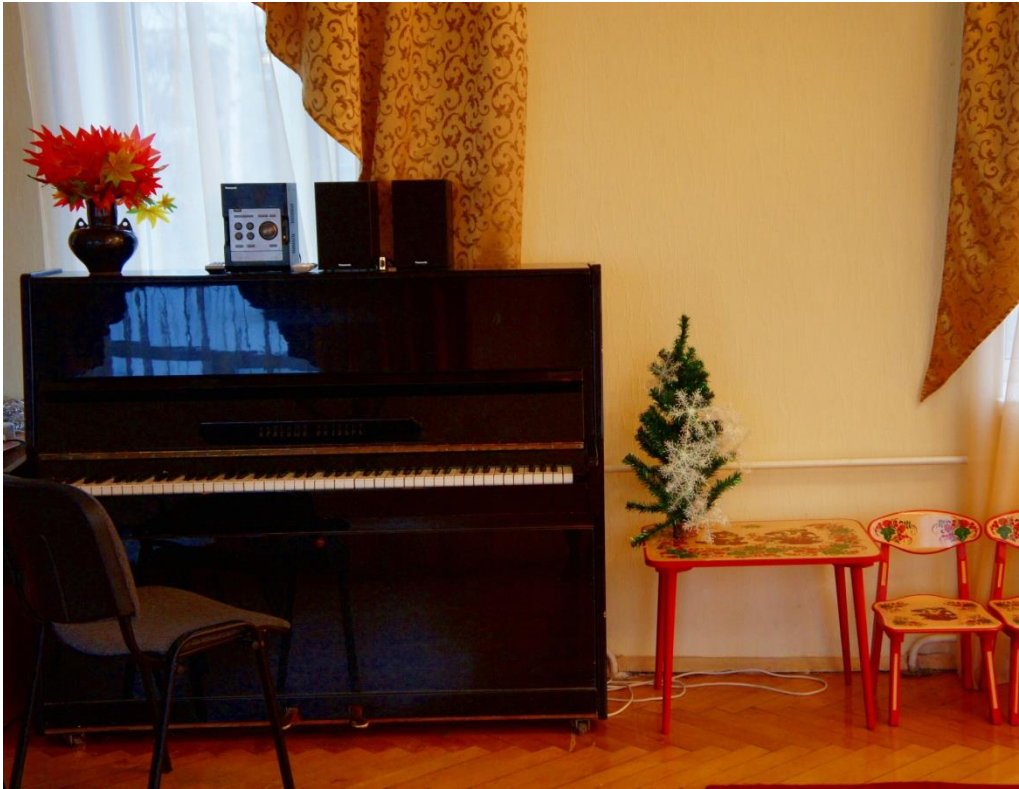
СКАЗКА



ГУЛЯТЬ



ФИЗКУЛЬТУРА



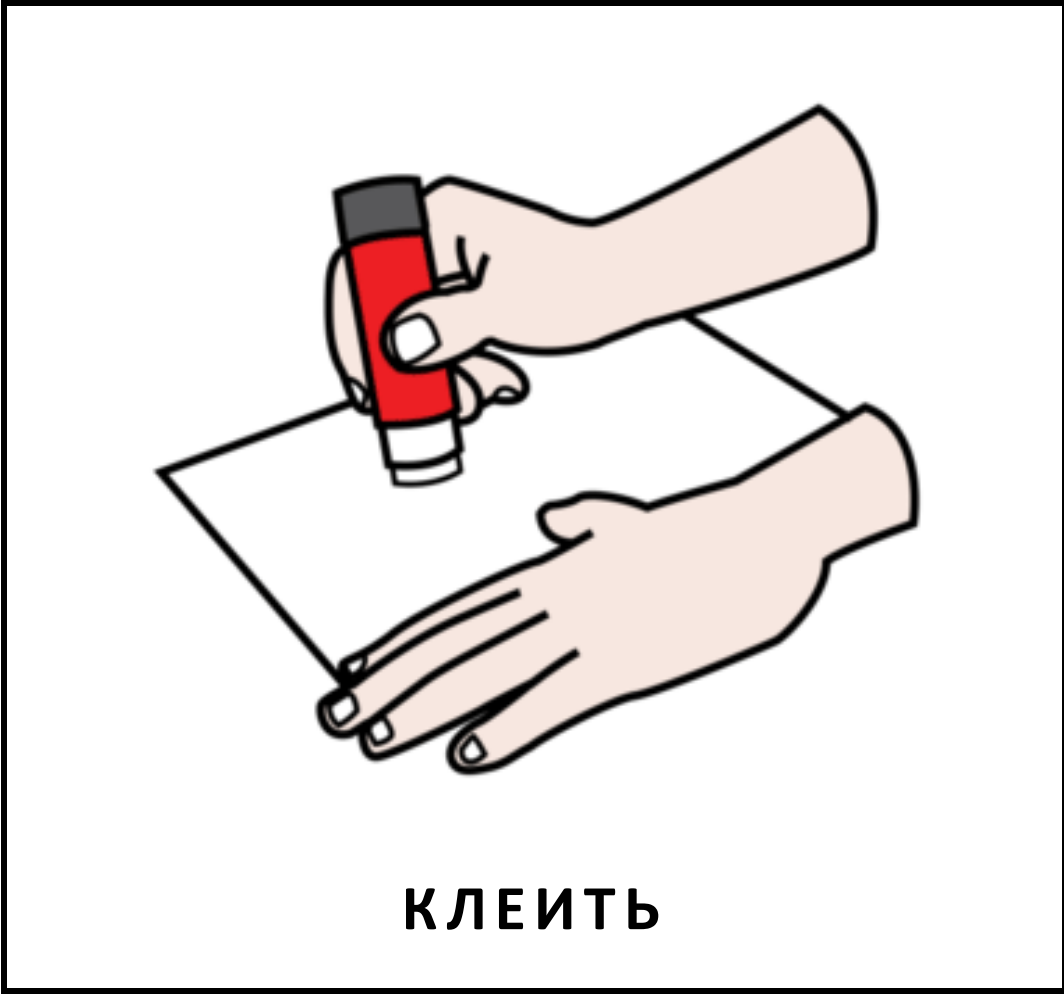
МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ



ИГРАТЬ С МЯЧОМ



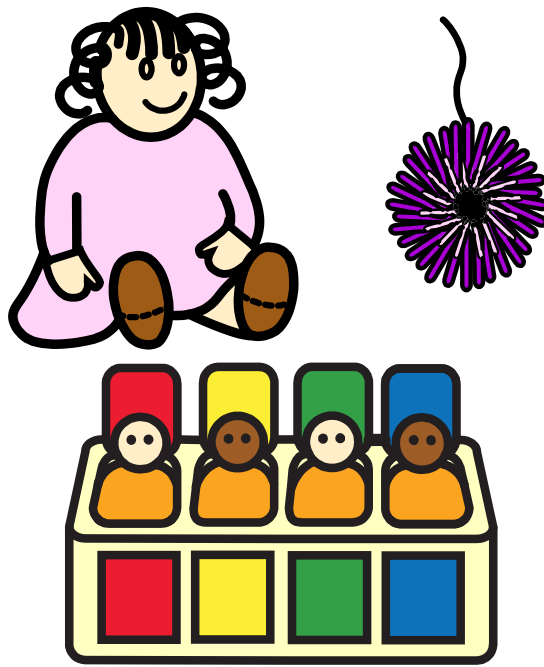
ДЕЛАТЬ ЗАРЯДКУ



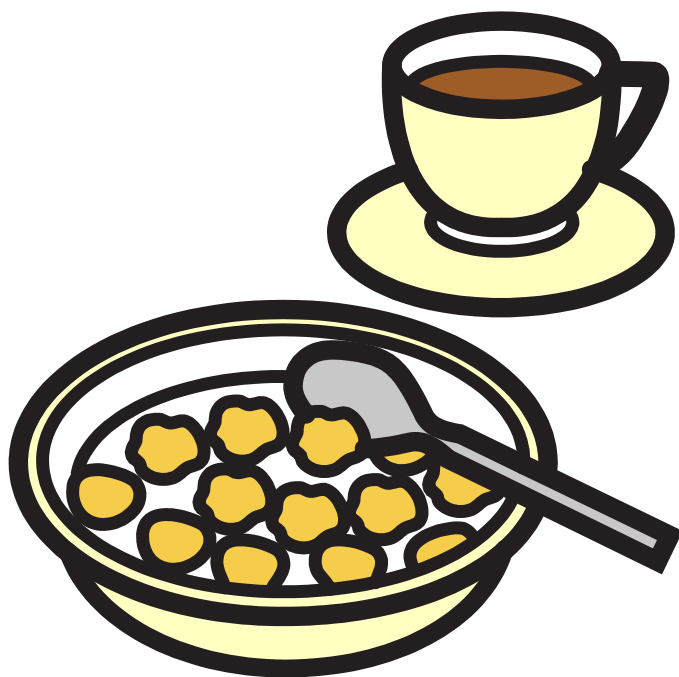
КЛЕИТЬ



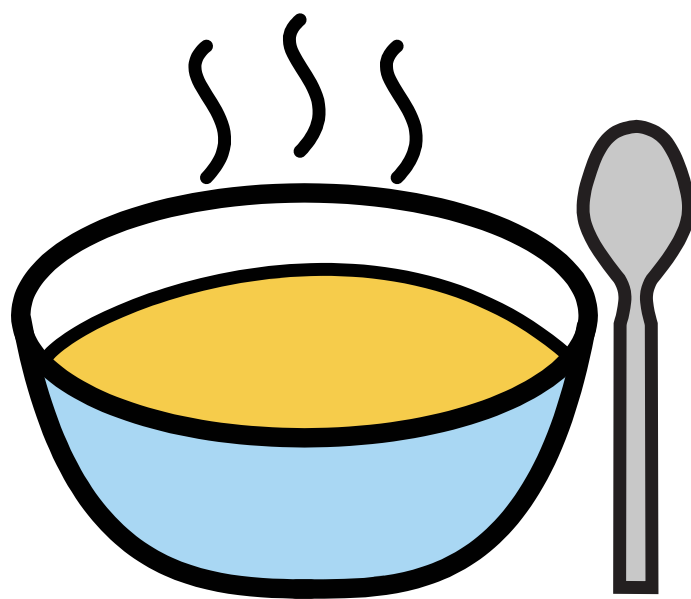
СПАТЬ



ИГРАТЬ



ЗАВТРАК



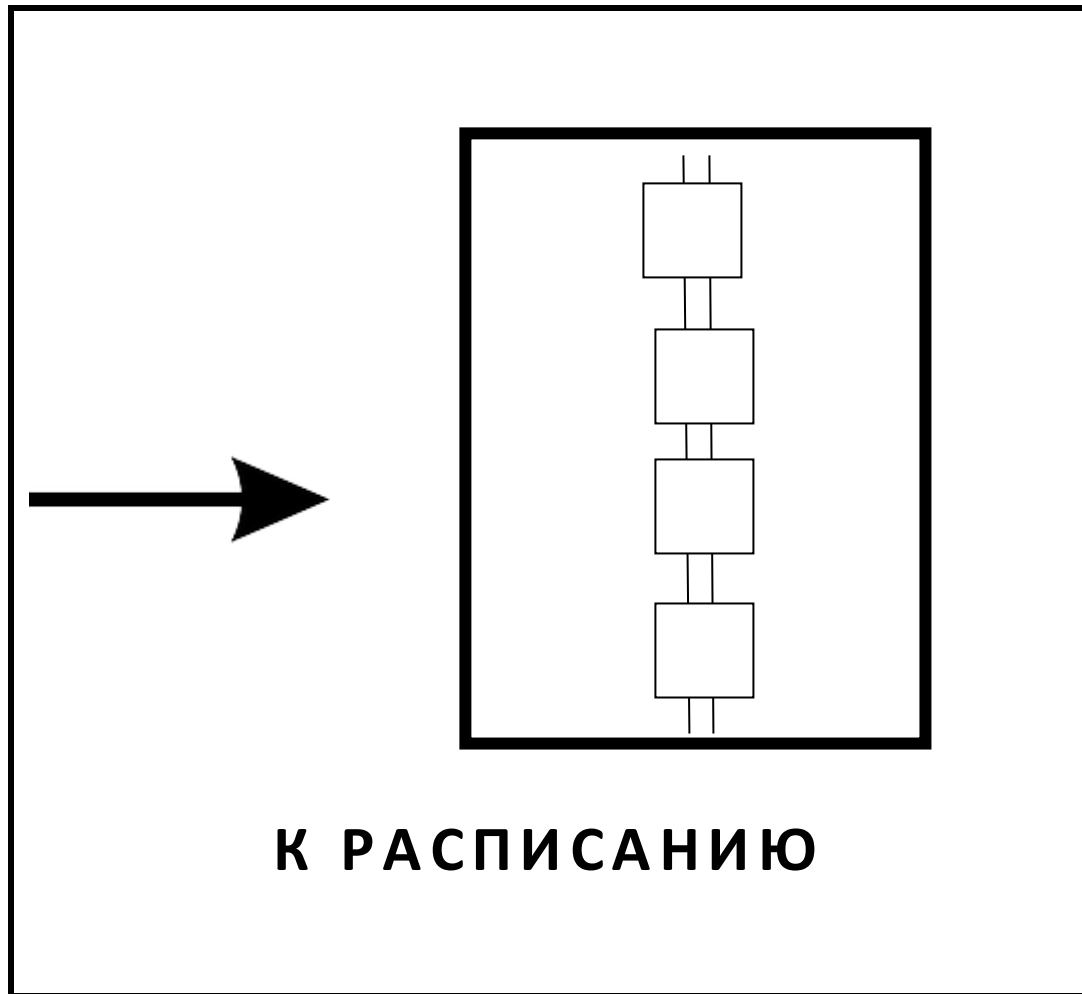
ОБЕД

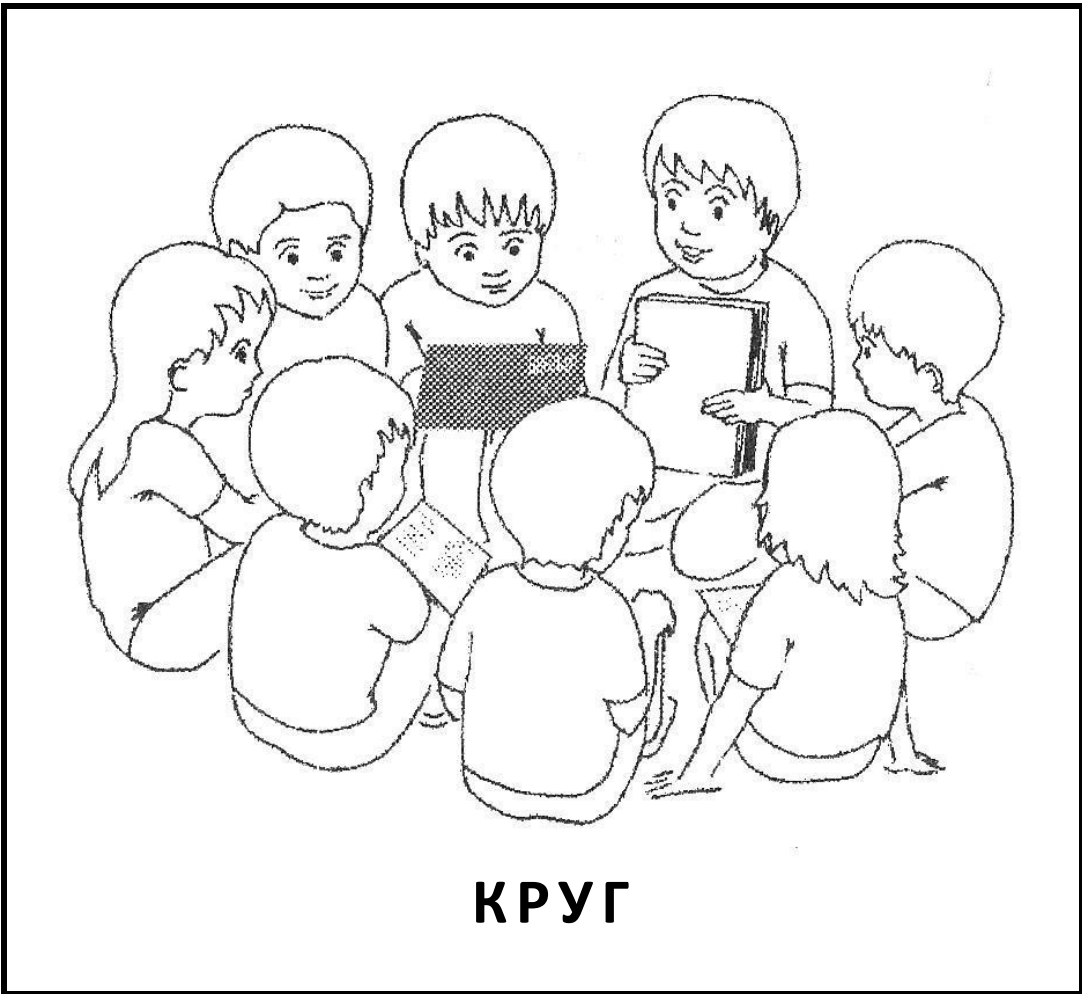


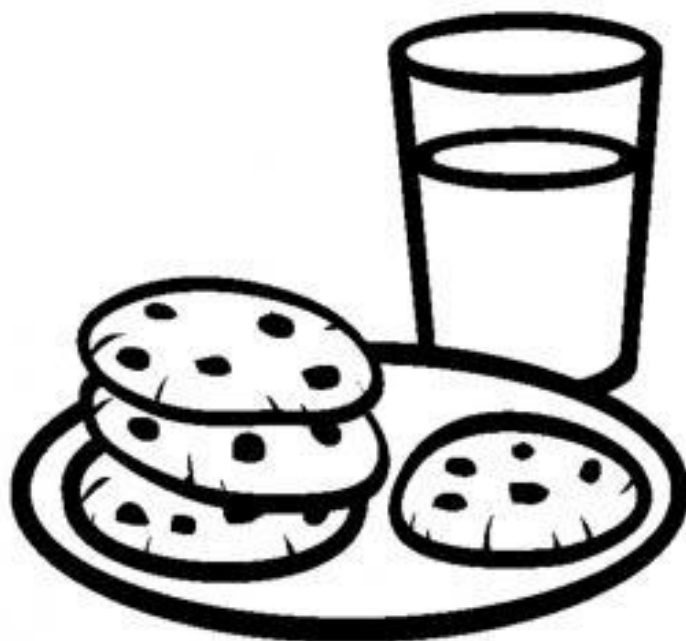
СЛУШАТЬ МУЗЫКУ



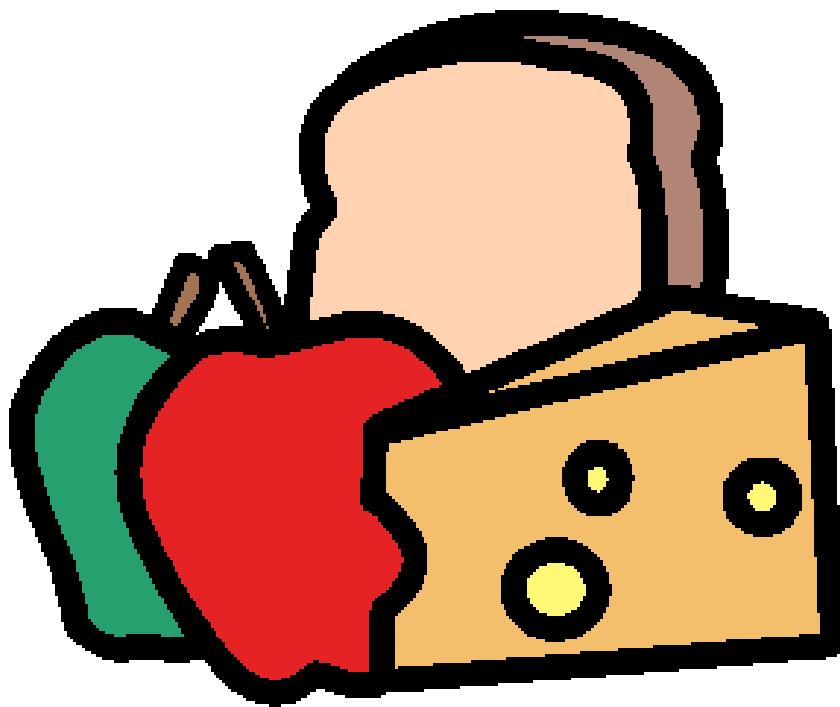
ИГРАТЬ С ПАЛЬЧИКАМИ



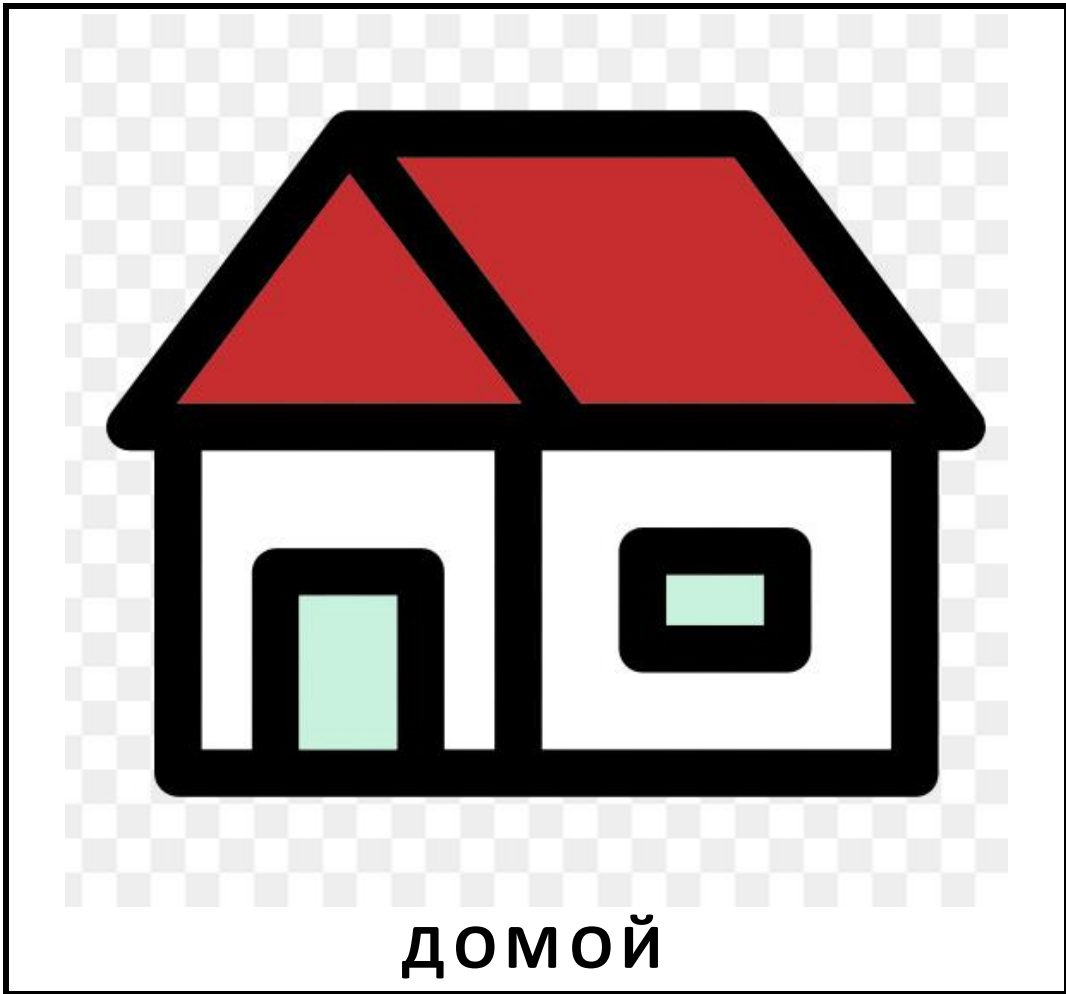




ВТОРОЙ ЗАВТРАК



ПОЛДНИК



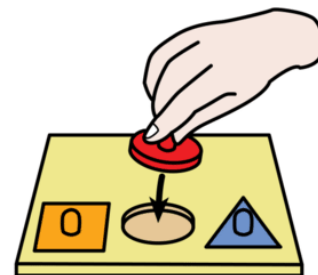
ДОМОЙ



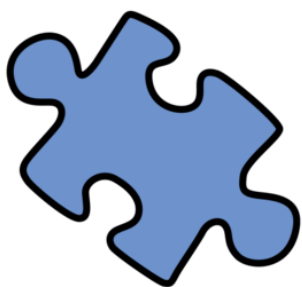
**ВОЗДУШНЫЙ
ШАРИК**



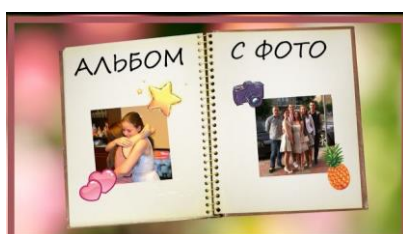
**МЫЛЬНЫЕ
ПУЗЫРИ**



ВКЛАДЫШИ



ПАЗЛЫ



АЛЬБОМ



ПРЫГАТЬ



**РИСОВАТЬ
КРАСКАМИ**



ФАСОЛЬ



**РИСОВАТЬ
КАРАНДАШАМИ**



ЛОТО



БУСЫ



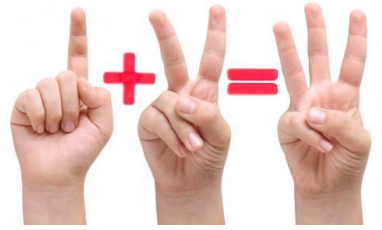
**СЧЁТНЫЕ
ПАЛОЧКИ**



КУБИКИ
сложи узор



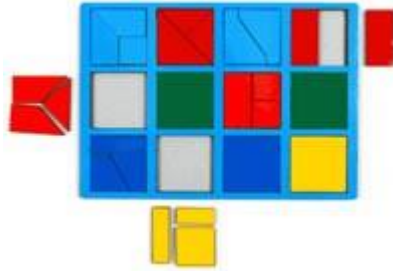
БЛОКИ



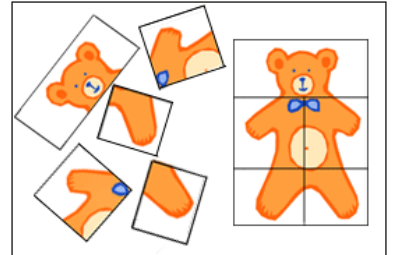
СЧИТАТЬ



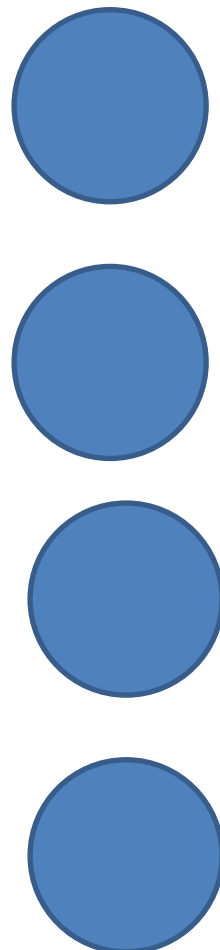
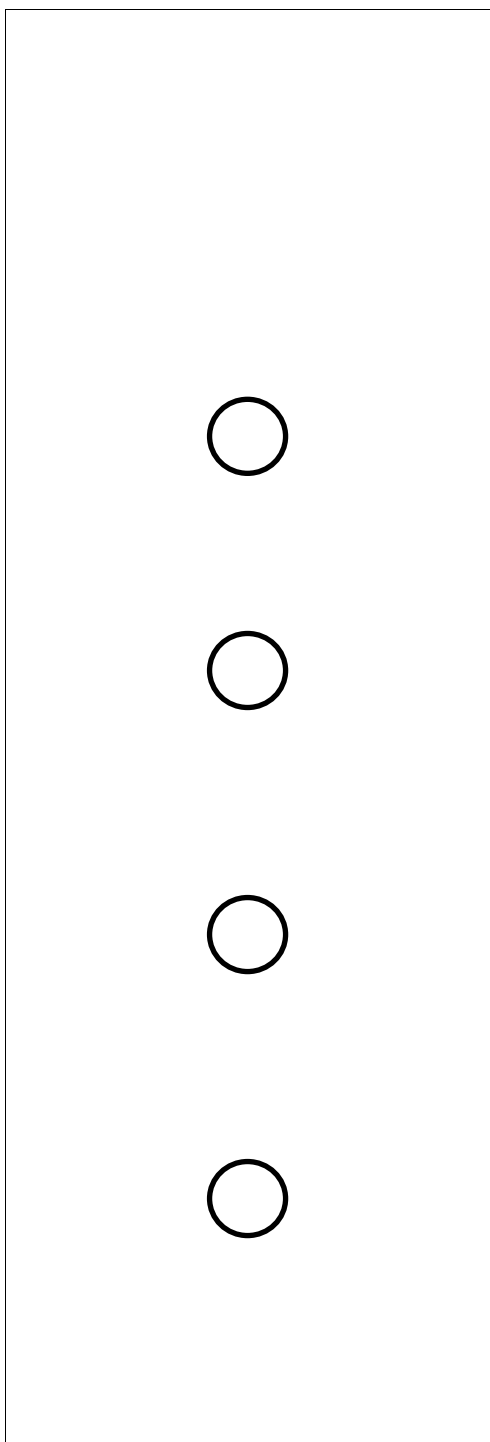
ЧИТАТЬ СЛОВА



СЛОЖИ
КВАДРАТ



РАЗРЕЗНЫЕ
КАРТИНКИ





СТОП



ЖДИ






 МЫТЬ ПОСУДУ						
						
ВЗЯТЬ ГУБКУ	ВЗЯТЬ ГЕЛЬ	ВЫДАВИТЬ ГЕЛЬ НА ГУБКУ	ВКЛЮЧИТЬ ВОДУ	НАМЫЛИТЬ ПОСУДУ	ОПОЛОСНУТЬ ПОСУДУ	ПОСТАВИТЬ ПОСУДУ НА СУШИЛКУ

 одеваться							
							
КОЛГОТКИ	ШТАНЫ	САПОГИ	КОФТА	КУРТКА	ШАПКА	ШАРФ	РУКАВИЦЫ

УТРЕННИЙ КРУГ

				
ПРИВЕТ	КАКАЯ ПОГОДА?	КАЛЕНДАРЬ	ИГРАЕМ С ПАЛЬЧИКАМИ	ИГРА В МЯЧ

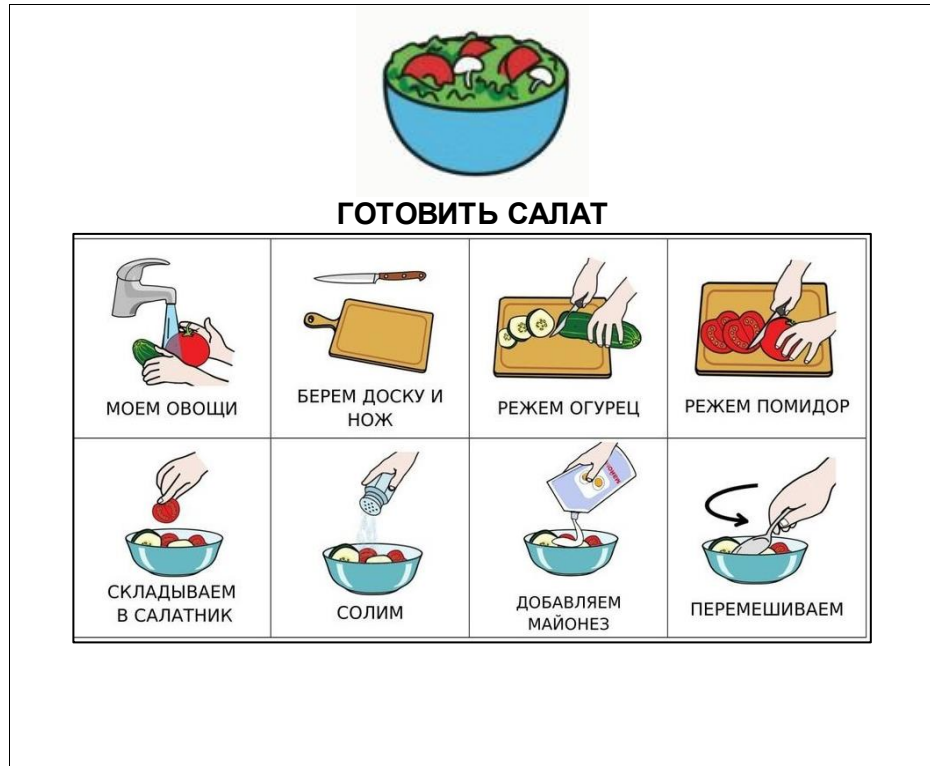
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. ИГРА «МАГАЗИН»

 <p>ВЗЯТЬ ТЕЛЕЖКУ</p>	 <p>ВЗЯТЬ СПИСОК</p>	 <p>ВЫБРАТЬ ПРОДУКТЫ</p>	 <p>ПОДОЙТИ К КАССЕ</p>	 <p>ОПЛАТИТЬ ПОКУПКУ</p>
--	---	---	---	---

СПИСОК ПРОДУКТОВ

 <p>БАНАН</p>	
 <p>ПОМИДОР</p>	
 <p>БАТОН</p>	
 <p>СЫР</p>	

<p>БРОСИТЬ КУБИК</p> 	<p>ВЗЯТЬ ПЕЧЕНЬЕ</p> 	<p>ПОКОРМИТЬ ПОРОСЁНКА</p> 	<p>НАЖАТЬ НА КОЛПАК</p> 	<p>ЖДАТЬ</p>  <p>ЖДИ</p>
--	--	--	--	---



Литература

1. Грей К. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетенции у детей с аутизмом», Рама Паблишинг, 2018;
2. Коэн Марлен, Герхардт Питер "Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности", Рама Паблишинг, 2018;
3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)-М, 2011;
4. Коллектив авторов «Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра» / 2020
5. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, Москва, 2016
6. МакКланахан Л., Крантц П. Расписание для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению. - М.: СигналЪ, 2003.
7. Cohen M. J., Sloan D. L. Visual supports for people with autism: A guide for parents and professionals. – Woodbine House, 2007.
8. Cohen M. J., Gerhardt P. F. Visual supports for people with autism: A guide for parents and professionals. – Woodbine House, 2014.
9. Picture Exchange Communication System (PECS) [Электронный ресурс] URL: <https://pecs.com/picture-exchange-communication-system-pecs/>
10. Steinbrenner J. R. et al. Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism //FPG Child Development Institute. – 2020