

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
№43-ОД от 29.08.2025

Рабочая программа по развитию социально-коммуникативных навыков
для детей с ТНР

(группа № 9, вторая младшая)

Срок реализации: октябрь-март

Составила:

Педагог-психолог

Зудилина Евгения Олеговна

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность	3
Тематическое планирование психологических занятий	5
Диагностический инструментарий.....	6
Научно-методическое обеспечение программы	12
Список литературы	12

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы (далее по тексту – Программа) относится к виду коррекционно-развивающих программ. Программа реализуется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга. Программа составлена на основе программы «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) для детей 3-4 лет.

Направленность Программы: коррекционно-развивающая.

Адресат: программа составлена для дошкольников второй младшей группы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика группы: воспитанники 3-4 лет группы (№ 9) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Цели программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо\плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Условия реализации Программы.

Программа может быть реализована в малых подгруппах (4-5 детей). Для проведения занятий необходим кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого ребенка, зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться. Для проведения этюдов на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков моря, леса и т.д.).

Этапы реализации Программы:

1. Диагностический.
2. Аналитический.
3. Основной.
4. Рефлексивный.

Сроки освоения

С октября 2025 года по март 2026 года.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате реализации программы у детей:

1. Сформированы навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;
2. Сформирована способность подчинять свои действия правилам;
3. Сформировано представление о базовых эмоциях: радость, грусть, гнев.
4. Сформировано умение действовать по инструкции взрослого.

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 3 до 4 лет
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 22 занятия)**

Группа № 9 «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) для детей 3-4 лет.	
Октябрь	
Знакомство (с.24) Давайте дружить (с.26) Правила поведения на занятиях (с.28) Я и моя группа (с.30)	
Ноябрь	
Радость (с.31) Грусть (с.33) Гнев (с.35) Словарик эмоций (с.37)	
Декабрь	
Маленькие чистюли (с.40) Мой помощник - семицветик (с.42) Мы разные (с.46) Поссорились - помирились (с.48)	
Январь	
Мы маленькие волшебники (с.53) Когда друг в беде (с.54)	
Февраль	
Я учусь не драться (с.56) М.М.Морозова «Сбежавшие игрушки» (С.58) Мальчики-одуванчики (с.65) К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда (с.62)	
Март	
Девочки-припевочки (с.67) Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» (с.64) «Репка» (с.71) Страна Вообразия (итоговое) (с.72)	

Диагностический инструментарий

1. «Экспресс-диагностика в детском саду», авторы Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя ребенка	Субтесты						
	1. Коробк а форм	2. Матрешка	3. Разрезны е картинки	4. Цветные кубики	5. Парные картинки	6. Угадай, чего не стало?	Общий балл

Протокол № _____ психологического обследования
вторая младшая группа № Дата _____

ФИ ребенка _____ Сколько тебе лет? _____
(назвал / показ на пальцах)

С кем ты вместе живешь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Тебе нравится в д/с? _____

1. «Коробка форм» - восприятие формы и пространственных отношений

Зрительное соотнесение	Метод проб	Не справляется	Высказывания	Названия фигур

2. "Матрешка 3 - составная" - мышление

Разбери матрешку	Дай самую маленькую	Самую большую	Поставь по росту	Собери матрешку

Зрительное соотнесение _____ Метод проб _____ Не справляется _____
Вед. рука _____

3. "Разрезные картинки 2-3 составные" - зрительный синтез, мышление

	Зрит. соотнесение	Методом проб	Многочисл. неадекватные пробы / не справился
2 части (пирамидка)			

3 части (машинка)			
-------------------	--	--	--

Что нарисовано на этой картинке? Что получится когда сложишь?

Сложи и посмотри, что получилось _____

Ведущая рука _____

4. "Цветные кубики" - восприятие

Цвет	Красный	Синий	Желтый	Зеленый
Покажи такой же				
Покажи ... (цвет)				
Какого цвета кубик?				

5. "Парные картинки" - внимание, общая осведомленность

Картинки	Матрешка	Дом	Рыба	Бабочка	Птица	Ведро
Показывает						
Называет						

6. "Угадай чего не стало?" - память

Запомнил 2 игрушки	Запомнил 1 игрушку	Не назвал ни одной/ не понял инструкцию

Индивидуальные особенности

Контакт: вступает легко и быстро; не сразу; отказ; нестабильный; стабильный; поверхностный; негативизм.

Эмоциональные реакции: адекватные / неадекватные возбуждение; Заинтересованность; настороженность; тревожность; напряженность; безразличие; агрессивные проявления; замыкается

Общение: активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное

Ведущая рука: правая; левая; пользуется обеими руками

Деятельность:

Интерес стойкий; пропадающий к середине / концу; слабый.

Инструкцию понимает; не сохраняет до конца; не принимает.

Активность целенаправленная; сниженная; малопродуктивная.

Речь есть; отсутствует; отдельными словами; сопровождает действие

2. Методика «Эмоциональные лица» (Семаго Н. Я.)

Цель: оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка. При работе с методикой возможна косвенная оценка межличностных взаимоотношений, в том числе выявление контрастных эмоциональных «зон» в общении с детьми или взрослыми.

Протокол психологического обследования

№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения: _____ Группа: _____

Цель обследования: оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.

Методика: «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго).

Результаты диагностики:

1-й этап:

Наименование эмоций	Ответ ребёнка
Злость (гнев)	
Печаль (грусть)	
Радость	

2-й этап:

Наименование эмоций	Ответы ребёнка	
	«Как ты думаешь, какое настроение у этого (этой) мальчика (девочки)?»	«Что могло вызвать такое настроение, почему у мальчика (девочки) такое настроение?»
Явная радость		
Страх		
Сердитость		
Приветливость		
Стыд, вина		
Обида		
Удивление		

3-й этап:

Выбранная ребёнком эмоция: _____

Рассказ: _____

Наблюдения педагога-психолога в ходе диагностики: _____

Уровень сформированности эмоциональной сферы:

☐ - высокий ☐ - средний ☐ - низкий

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог: _____ / _____

3. Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках».

Цель: выявить и уточнить преобладающие страхи у ребёнка.

Фиксация результатов (положительный ответ ребёнка отмечен знаком «+»):

№ п/п	Страх	Отметка о наличии	№ п/п	Страх	Отметка о наличии
1	Когда остаёшься один.		17	Когда очень высоко (страх высоты).	
2	Нападения.		18	Когда очень глубоко (страх глубины).	
3	Заболеть, заразиться.		19	В тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства).	
4	Умереть.		20	Воды.	
5	Того, что умрут твои родители.		21	Огня.	
6	Каких-то детей.		22	Пожара.	
7	Каких-то людей.		23	Войны.	
8	Мамы или папы.		24	Больших улиц, площадей.	
9	Того, что они тебя накажут.		25	Врачей (кроме зубных).	
10	Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовища. (У школьников к этому списку добавляются страхи невидимок, скелетов, Черной руки, Пиковой Дамы - вся группа этих страхов обозначена как страхи сказочных персонажей).		26	Крови (когда идет кровь).	
11	Перед тем как заснуть.		27	Уколов.	
12	Страшных снов (каких именно).		28	Боли (когда больно).	

13	Темноты.		29	Неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом).	
14	Волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных).		30	Сделать что-либо не так, неправильно (плохо - у дошкольников).	
15	Машин, поездов, самолетов (страхи транспорта).		31	Опоздать в сад (школу).	
16	Бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии).				

Дополнительные пометки педагога-психолога: _____

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог _____ / _____

Научно-методическое обеспечение программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Программа строится на идее некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Список литературы

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой.
2. Захаров А. И. «Дневные и ночные страхи у детей»
3. Лютова-Робертс Е.К., Моница Г.Б. «Проблемы маленького ребенка», Речь, 2007.
4. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений». — М.: АРКТИ, 1999.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка». - СПб.: Речь, 2005.