

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида Кировского
района Санкт-Петербурга
№ 43-ОД от 29.08.2025

Рабочая программа по развитию познавательной сферы
группы для детей с интеллектуальными нарушениями

Срок реализации: октябрь-март

Составила:

Педагог-психолог

Зудилина Евгения Олеговна

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Календарно-тематическое планирование для детей с интеллектуальными нарушениями	5
Диагностический инструментарий.....	8
Научно-методическое обеспечение программы	10
Список литературы	10

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (далее по тексту – Программа) относится к виду коррекционно-развивающих программ. Программа реализуется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Направленность Программы: коррекционно-развивающая.

Адресат: программа составлена для дошкольников с интеллектуальными нарушениями в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика группы: дети с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность

Решающую роль в коррекции нарушений умственного развития играет максимально ранняя коррекционно-воспитательная работа, позволяющая предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

В связи с особенностями развития дети с интеллектуальными нарушениями особенно нуждаются в целенаправленном обучении. Они не усваивают общественный опыт спонтанно, особенно в раннем возрасте. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

Цель Программы: психологическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи Программы:

1. Способствовать развитию познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.
3. Развивать зрительно-пространственную координацию.
4. Сформировать поисковые способы ориентировки при выполнении задания

Условия реализации Программы.

Программа может быть реализована индивидуально или в малых подгруппах (максимум 2 детей). Для проведения занятий необходим кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого ребенка, зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться.

Этапы реализации Программы:

1. Диагностический.
2. Аналитический.
3. Основной.
4. Рефлексивный.

Сроки освоения: с октября по март.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Появление навыков самоконтроля и саморегуляции.
2. Развитие коммуникативных способностей в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
3. Развитие мелкой моторики, выработка согласованности действий обеих рук.

Календарно-тематическое планирование для детей с интеллектуальными нарушениями

ОКТЯБРЬ: социальное развитие	
Цели и задачи	Источник
Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарно инструкций	Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» (М., ВЛАДОС, 2016), с.20-23
Упражнения: Ладушки Иди ко мне Возьми шарик Хоровод с куклой Пришел Петрушка Идите ко мне – бегите ко мне Возьми, положи, брось Возьми, кати	
НОЯБРЬ: социальное развитие	
Формирование представлений о себе и о других	Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» (М., ВЛАДОС, 2016), с.23-29
Упражнения: Выйди в кружок Найди свое место Бросай мяч Угадай, кого не стало День рождения куклы Кати Найди картинки Что чувствует девочка? Наши помощники Помощники человека в труде Кому что нужно	
ДЕКАБРЬ: социальное развитие	
Формирование представлений о себе и о других: Развитие внимания	Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» (М., ВЛАДОС, 2016), с.30-33

<u>Упражнения:</u> Ку-ку (кукольный театр) Покорми птичку (кукольный театр) На прогулке (кукольный театр) Найди свою игрушку	
ЯНВАРЬ: социальное развитие	
Формирование представлений о себе и о других: Развитие внимания	Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» (М., ВЛАДОС, 2016), с.33-36
<u>Упражнения:</u> Найди свое место Будь внимательным! Не зевай! Мишка спрятался Куда девался мяч (кукольный театр)	
ФЕВРАЛЬ: социальное развитие	
Формирование представлений о себе и о других: Развитие подражания	Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» (М., ВЛАДОС, 2016), с.36-41
<u>Упражнения:</u> Птички Прятки Прокати мяч Спрячь матрешку Зеркало Обезьянка Кукла пляшет Веселый Петрушка Куклы пришли в гости Сделай целое	
МАРТ: социальное развитие	
Формирование представлений о себе и о других: Усвоение действий по показу и образцу	Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» (М., ВЛАДОС, 2016), с.41-45

Упражнения:

Покатай матрешек
Домик для зайчика
Лесенка для мишки
Зеркало
Обезьянка
Домики для матрешек
Ловкий мишка
Сделай гриб
Стул для матрешки

[illegible]

поведение, если интерес возобновился);										
4. Нормативное поведение в течение всего занятия и в иных видах деятельности.										
Эмоциональные реакции										
1. Слезы, крики, желание подражать, выражение страха или напряженности);										
2. Общая замкнутость и заторможенность;										
3. Состояние покоя, нормализация состояния;										
4. Смех, улыбка на лице как проявление положительных реакций.										
Продолжительность занятий										
1. Отсутствие способности выполнять посильное задание на занятии;										
2. Выполнение посильных заданий до 3 мин.;										
3. Выполнение посильных заданий в течение 5 мин.;										
4. Выполнение посильных заданий до 10 минут.										
Уровень развития игры										
1. Игнорирование игрушек/пособий, негативизм;										
2. Манипулирование: облизывание, стук, без осознанной фиксации взгляда;										
3. Манипулирование: с фиксацией взгляда на игрушке/пособии;										
4. Элементарная игра.										
<i>Всего:</i>										

7 - 10 баллов - низкий уровень

11 - 14 баллов - средне-низкий уровень

15 - 20 баллов - средний уровень

21 - 24 балла - средне-высокий уровень

25 - 28 баллов - высокий уровень

Научно-методическое обеспечение программы

Программа составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями; ведущих мотивов и способностей ребенка; характера деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ *принцип индивидуального подхода;*
- ✓ *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;*
- ✓ *принцип социального взаимодействия;*
- ✓ *принцип междисциплинарного подхода.*
- ✓ *принцип вариативности;*
- ✓ *принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.*

Список литературы

1. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателей.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.
5. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии.