

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида Кировского
района Санкт-Петербурга
№43-ОД от 29.08.2025

Рабочая программа по развитию психических процессов, эмоционально-волевой
сферы, коммуникативных и социальных навыков для детей с тяжелыми
нарушениями речи
(на основе программы Лучниковой В.Е. «Нейро-Ум»)

(группы 4, 6)

Срок реализации: октябрь-март

Составила:

Педагог-психолог

Зудилина Евгения Олеговна

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Условия реализации программы.....	5
Диагностический инструментарий	5
Реализация программы и ожидаемые результаты.....	6
Содержание программы для средней группы	7
Содержание программы для старшей группы	13
Содержание программы для подготовительной к школе группы	18
Планируемые результаты реализации Программы.....	23
Список литературы	23

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа) относится к виду коррекционно-развивающих программ. Программа реализуется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Направленность Программы: коррекционно-развивающая.

Адресат: программа составлена для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика группы: дети с тяжелыми нарушениями речи средней, старшей, подготовительной групп (№ 4, № 6).

Актуальность программы

В последние годы стабильно увеличивается численность детей, имеющих различные нарушения в психофизическом развитии с нейропсихологической симптоматикой. У детей наблюдаются задержки и искажения психоречевого, двигательного, моторного развития, несформированность произвольной саморегуляции; повышенная возбудимость и\или истощаемость, соматическая и психосоматическая уязвимость. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению, дезадаптации к социуму. Эффективные способы коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья – это один из самых актуальных вопросов современной педагогики и психологии. Поэтому очень важно своевременно, качественно и целенаправленно оказывать коррекционно-развивающую помощь и поддержку детям, имеющим особенности развития.

На сегодняшний день кардинально изменилась система образования, изменились подходы, требования, условия и т.д. А значит, у специалистов и педагогов появилась необходимость ориентироваться в широком спектре современных прогрессивных технологий. Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы во

многих случаях недостаточно эффективны и уже не интересны современным детям.

Нейропсихологический подход (применение прогрессивных нейропсихологических методов и приемов) дает эффективную коррекцию нарушенных или несформированных высших психических функций, способствует развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и др.), эмоционально-волевой, социальной и коммуникативной сферы у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Цель программы: оказание коррекционно-развивающей помощи, направленной на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и социальных навыков у детей дошкольного возраста (4-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи с применением прогрессивных и эффективных нейропсихологических методов, и приемов.

Задачи программы:

1. развитие высших психических функций у обучающихся с ТНР;
2. развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ТНР;
3. формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Методологическая обоснованность программы

Методологической основой программы являются:

- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка;
- нейропсихологический подход А.Р. Лурия, В.В. Лебединского, Л.С. Цветковой, Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго, А.Л. Сиротюк;
- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея о нейропсихологической коррекции и абилитации по принципу «метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович, Б.А. Архипова;
- идея о формирующем и восстановительном обучении Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной.

Программа построена на основе коррекционных программ, разработанных Е.В. Пивоваровой, С.В. Колгановой, М.В. Евлампиевой, М.В. Черенковой, Т.Н. Ланиной, А.В. Семенович, методики Б. Хьюберта «Bal-a-vis x» и учитывает результаты исследовательской работы нейропсихологов центра «Развитие» В.Л. Мамаева, Ю.Ю. Соколовой.

(Bal-a-vis x — методика нейрокоррекции (была создана в 1980-х годах школьным учителем Биллом Хьюбертом) различных нарушений и расстройств как у детей, так и взрослых. Название расшифровывается как «balance-auditory-visual exercises», то есть интеграция баланса (вестибулярной системы), слухового и зрительного восприятия. Это комплекс упражнений с кинезиологическими мячиками, мешочками, наполненными песком, и балансировочной доской.)

Условия реализации программы

ГБДОУ детский сад № 2, реализующий данную программу, обеспечивает оптимальные материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные программные цели и выполнить поставленные задачи.

Для организации коррекционно-развивающей работы в детском саду оборудованы специализированный кабинет педагога-психолога, в котором созданы условия развивающей среды с учётом особенностей детей: материалы для развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы; дидактические развивающие пособия и игры.

Коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ (обучающимся с ТНР) оказывает педагог-психолог через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка в соответствии с рекомендациями в заключении ТПМПК.

Диагностический инструментарий

Диагностика исследования эмоционально-волевой сферы:

1. Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго);

2. Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.;
3. Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»).

Диагностика развития познавательных процессов:

- «Экспресс-диагностика» Павловой и Руденко.

Диагностика коммуникативных и социальных компетенций:

- Методика «Картинки» (Е.О.Смирнова, Е.А.Калягина)

Реализация программы и ожидаемые результаты

Реализации данной программы состоит из трех этапов: диагностический, формирующий, контрольный.

I. Диагностический этап (проведение психологической диагностики в целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах у обучающихся с ТНР).

II. Формирующий этап (реализация основных мероприятий программы).
Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в течении 20-30 минут (продолжительность может варьироваться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей и зависит уровня недоразвития речи).
Формы реализации: индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия в игровой форме.

Программа включает циклы занятий (для средней, старшей, подготовительной к школе группы), по 22 занятия в каждом, в которые входят упражнения различной направленности:

Дыхательные упражнения (улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля);

Глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);

Растяжки (оптимизация тонуса);

Пальчиковые нейроигры и нейропсихологические игры и упражнения (развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов, развитие пространственных представлений развитие внимания, мышления,

памяти, произвольности и самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в коллективе);

Релаксация (снятие психоэмоционального напряжения).

III. Контрольный этап: оценка эффективности реализации цикла мероприятий программы, а также результатов изучения процесса достижения детьми с ТНР следующих задач (ожидаемых результатов):

- повышение уровня развития психических процессов;
- стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Противопоказания. Программа не рекомендована детям: с повышенной эпилептической готовностью; с нарушениями интеллекта; с психиатрическими диагнозами.

Содержание программы для средней группы (1-10 занятие)

№ п/п	Название занятия	Упражнения	Цель упражнений
1.	«В чудесном мире игр»	Дыхательное упражнение «Вдох-выдох»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Лево - право»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Фараон»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x • «Перекладывание мячика» • «Перекладывание мешочка» • Пальчиковая нейроигра «Кулак-ладонь» • Нейродинамическое упражнение «Классики»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.

		Релаксация «Игрушки спят»	Снятие психоэмоционального напряжения.
2.	«В Сказке»	Дыхательное упражнение «Вдох-надуть живот, выдох-втянуть живот»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Лево – право, вверх- вниз»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Фараон-2»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x • «Перекладывание мячиков партнеру напротив» • «Перекладывание мешочков партнеру напротив»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Кот Баюн»	Снятие психоэмоционального напряжения.
3.	«В деревне у бабушки»	Дыхательное упражнение «Вдох-правая рука вверх, выдох- правая рука вниз»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Пчелка (рисуем восьмерку глазами-следим за пчелкой)»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Ванька-встанька»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «Перекрестное перекладывание Мячиков партнеру напротив» «Перекрестное перекладывание Мешочков партнеру	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в
		напротив»	коллективе.

		- Пальчиковая нейроигра «Кулак-ребро-ладонь», «Зонтик» - Нейродинамическое упражнение «Цветные шарики»	Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Сон в саду»	Снятие психоэмоционального напряжения.
4.	«В лесу»	Дыхательное упражнение «Вдох-шаг, выдох- шаг»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Язык двигается за глазами»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Скручивание»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «Игра в паре одним мячиком «Квадрат»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.
		- Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб» - Нейроупражнение «Дорожка»	Развитие пространственных представлений.
5.	«В космосе»	Релаксация «Звуки леса»	Снятие психоэмоционального напряжения.
		Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Полет звезды»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Невесомость»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «Игра в паре одним мячиком «Квадрат» «Игра в паре двумя мячиками «Квадрат»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.
		- Пальчиковая нейроигра «Змейка» - Нейроупражнение «Звездная дорожка»	Развитие пространственных представлений.

		Релаксация «Космос»	Снятие психоэмоционального напряжения.
6.	«Таинственное путешествие»	Дыхательное упражнение «Трубочки и кораблики»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Потолок, нос, пол»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Струночка»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «Игра в паре двумя мячиками «Квадрат» «Подбрасывание мешочка одной рукой»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.
		- Пальчиковая нейроигра «Лезгинка» - Нейродвигательное упражнение «Кочки»	Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Океан»	Снятие психоэмоционального напряжения.
7.	«Остров сокровищ»	Дыхательное упражнение «Ныряльщик»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Струночка»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «Подбрасывание мешочка одной рукой» «Подбрасывание мешочка одной рукой, ловлю другой»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.
		- Пальчиковая нейроигра «Кольцо - коза» - Нейроупражнение «Сокровища»	Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «подводный мир»	Снятие психоэмоционального напряжения.

8.	«В гостях у Снеговика»	Дыхательное упражнение «Снежинка»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глазки»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Снеговик»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis х «Подбрасывание мешочка одной рукой, ловлю другой» «Подбрасывание одной рукой мячика»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		- Пальчиковая нейроигра «Кольцо - заяц - коза» - Нейродинамическое упражнение «Руки- ноги»	
		Релаксация «Пушистый снежок»	Снятие психоэмоционального напряжения.
9.	«Мы - друзья»	Дыхательное упражнение «Надуй шарик»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глазки за другом»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Дерево»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis х «Подбрасывание одной рукой мячика» «Подбрасывание мячика одной рукой, ловля другой»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		- Пальчиковая нейроигра «Дом-еж» - Нейродинамическое упражнение «Дружок»	
		Релаксация «Солнечный луч»	Снятие психоэмоционального напряжения.
10.	«Поделись улыбкой»	Дыхательное упражнение «Свеча»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глазки»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Сорви яблоко»	Оптимизация тонуса

		Упражнения по методике Bal-a-vis x • «Подбрасывание мячика одной рукой, ловля другой» • «Мяч за спиной по кругу стоя»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений
		• Пальчиковая нейроигра «Дом-еж- замок» • • Нейроупражнение «Веселый человечек»	
		Релаксация «Улыбка»	Снятие психоэмоционального напряжения.

**Содержание программы для старшей группы
(1-10 занятие)**

№ п/п	Название занятия	Упражнения	Цель упражнений
1.	«Страна Воображения»	Дыхательное упражнение «Дышим под счет»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Конвергенция»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Качалка»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «Бросаю- ловлю одной рукой мячик»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		- Пальчиковая нейроигра «Кулак- ладонь» - Нейродинамическое упражнение «Колечки»	
		Релаксация «Таинственный мир»	Снятие психоэмоционального напряжения.
2.	«Лесная школа»	Дыхательное упражнение «Ветер- Штиль»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Поймай колокольчик»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Фараон-2»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «Бросаю- ловлю одной рукой мячик» «Бросаю- ловлю другой рукой мячик»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		- Пальчиковая нейроигра «Кулак- ладонь», «Кулак- ребро- ладонь» - Нейроупражнение «Клеточки»	

		Релаксация «Живой уголок»	Снятие психоэмоционального напряжения.
3.	«Вместе весело играть»	Дыхательное упражнение «Робот»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Кубик»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Бабочка»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «Бросаю- ловлю одной рукой мячик» «Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		- Пальчиковая нейроигра «Кулак- ребро- ладонь», «Зонтик» - Нейродинамическое упражнение «Цветные шарики со стихом»	
		Релаксация «Птицы»	Снятие психоэмоционального напряжения.
4.	«Познавайка»	Дыхательное упражнение «Спиной к стене»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Язык двигается за глазами»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «скручивание»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик» «Бросаю- ловлю одной рукой мячик со стихом»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		- Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб» - Нейроупражнение «Семейки»	
		Релаксация «Звуки моря»	Снятие психоэмоционального напряжения.

5.	«Полет на Марс»	Дыхательное упражнение «Космонавт»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Полет звезды»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Полетели -2»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x • «Бросаю - ловлю одной рукой мячик со стихом» • «Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик со стихом»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		• Пальчиковая нейроигра «Змейка» • Нейроупражнение «Парад планет»	
		Релаксация «Мерцание звезд»	Снятие психоэмоционального напряжения.
6.	«Прогулка по парку»	Дыхательное упражнение «Листопад»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Слежу за птичкой»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Дерево»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x • «Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик со стихом» • «В паре, стоя, бросаю мешочек партнеру со стихом»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		• Пальчиковая нейроигра «Лезгинка» • Нейродвигательное упражнение «Лужи»	
		Релаксация «Шелест листьев»	Снятие психоэмоционального напряжения.
7.	«Путешествие в сказочный лес»	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		«Вдох- палец вверх, выдох- палец вниз»	
		Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Корзиночка»	Оптимизация тонуса

		Упражнения по методике Bal-a-vis x • «В паре, стоя, бросаю мешочек партнеру со стихом» • «Бросаю мячик партнеру, а он обратно»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		• Пальчиковая нейроигра «Кольцо - коза» • Нейроупражнение «Кто живет в лесу?»	
		Релаксация «Звуки природы»	Снятие психоэмоционального напряжения.
8.	«В гостях у героев сказки»	Дыхательное упражнение «Снежинка»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глазки за героем сказки»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Потянись к солнышку»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x • «Бросаю мячик партнеру, а он обратно» • «Бросаю мячик партнеру, а он обратно со стихом»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		• Пальчиковая нейроигра «Кольцо - заяц - коза» • Нейродинамическое упражнение «Классики со стихом»	
		Релаксация «Волшебство»	Снятие психоэмоционального напряжения.
9.	«Рука в руке»	Дыхательное упражнение «Касание рук»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Слежение за предметом в паре»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Звезда»	Оптимизация тонуса

10.	«Радуга»	Упражнения по методике Bal-a-vis x • «Бросаю мячик партнеру, а он обратно со стихом» • «В кругу с мешочком»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		• Пальчиковая нейроигра «Дом-еж» • Нейродинамическое упражнение «Импульс»	
		Релаксация «Солнечный зайчик»	Снятие психоэмоционального напряжения.
		Дыхательное упражнение «Дудочка»	Развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глазки»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Дотянись до радуги»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x • «В кругу с мешочком со стихом» • Пальчиковая нейроигра «Дом-еж- замок» • Нейроупражнение «Цветная дорожка»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Перышки»	Снятие психоэмоционального напряжения.

**Содержание программы для подготовительной к школе группы
(1-10 занятие)**

№ п \ п	Название занятия	Упражнения	Цель упражнений
1.	«Умники и умницы»	Дыхательное упражнение «Свеча»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Взгляд влево вверх»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Качалка»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x • «В кругу с мешочком со стихом» • «В кругу с мячом синхронно»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		• Пальчиковая нейроигра «Кулак-ладонь» • Нейродинамическое упражнение «Числа»	
		Релаксация «Ковер-самолет»	Снятие психоэмоционального напряжения.
2.	«Веселые приключения»	Дыхательное упражнение «Дышим носом»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Горизонтальная восьмерка»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Фараон-2»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x • «В кругу с мячом синхронно» • «На балансире-раскачивание в ритме»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений.

		- Пальчиковая нейроигра «Кулак- ладонь», «Кулак- ребро- ладонь» - Нейроупражнение «Дорожка»	представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «У камина»	Снятие психоэмоционального напряжения.
3.	«Играем вместе»	Дыхательное упражнение «Ныряльщик»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Кубик»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Бабочка»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «На балансире- раскачивание в ритме» «На балансире с мешочком» - в паре	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		- Пальчиковая нейроигра «Кулак- ребро- ладонь», «Зонтик» - Нейродинамическое упражнение «Цветные шарики под ритм»	
		Релаксация «Птицы»	Снятие психоэмоционального напряжения.
4.	«Путешествие в страну игр»	Дыхательное упражнение «Надув шарик»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Язык двигается за глазами»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «скручивание»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «На балансире с мешочком» - в паре «На балансире с мешочком раскачивание в ритме» - в паре	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие

		- Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб» - Нейроупражнение «Семейки»	навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Дождь»	Снятие психоэмоционального напряжения.
5.	«В гостях у Фиксиков»	Дыхательное упражнение «Дыхание»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Слон»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Полетели -2»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «На балансире с мешочком раскачивание в ритме со стихом» - в паре «На балансире с мячом-бросаю ловлю одной и той же рукой»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.
		- Пальчиковая нейроигра «Змейка» - Нейроупражнение «Детальки»	Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Приятная мелодия»	Снятие психоэмоционального напряжения.
6.	«Уникум»	Дыхательное упражнение «Губы трубкой»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Дерево»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «На балансире с мячом-бросаю ловлю одной и той же рукой» «На балансире с мячом -бросаю одной ловлю другой рукой»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.

		- Пальчиковая нейроигра «Лезгинка» - Нейродвигательное упражнение «Обручи»	Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «На песке»	Снятие психоэмоционального напряжения.
7.	«Стран а: Внима ние»	Дыхательное упражнение «Вдох- рука вверх, выдох- рука вниз»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глазки»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Корзиночка»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «На баланси́ре с мячом - бросаю одной ловлю другой рукой» «На баланси́ре с мячом - бросаю одной ловлю другой рукой со стихом»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.
		- Пальчиковая нейроигра «Кольцо - коза» - Нейроупражнение «Чего не хватает?»	Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Звуки природы»	Снятие психоэмоционального напряжения.
8.	«Весел ые задачки»	Дыхательное упражнение «Ветер»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Потянись»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x «На баланси́ре с мячом - бросаю и ловлю одной и той же рукой со стихом» «На баланси́ре с мячом - бросаю одной ловлю другой рукой со стихом»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.

		- Пальчиковая нейроигра «Кольцо - заяц - коза» - Нейродинамическое упражнение «Руки-ноги»	Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Волшебство»	Снятие психоэмоционального напряжения.
9.	«Умные упражнения»	Дыхательное упражнение «Касание рук»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Слежение за предметом в паре»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Звезда»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x В паре «одним мячом- по диагонали»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в
		- Пальчиковая нейроигра «Дом-еж» - Нейродинамическое упражнение «Импульс»	коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Солнечный зайчик»	Снятие психоэмоционального напряжения.
10.	«Идем в поход»	Дыхательное упражнение «Дудочка»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Движение за предметом»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «дотянись до радуги»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-a-vis x - В паре «одним мячом- по диагонали» «С двумя мячами по диагонали»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в
		- Пальчиковая нейроигра «Дом-еж- замок» - Нейроупражнение «Цветная дорожка»	коллективе. Развитие пространственных представлений.

	Релаксация «На траве»	Снятие психоэмоционального напряжения.
--	-----------------------	--

Планируемые результаты реализации Программы

Задачи	Планируемые результаты
Развитие психических процессов.	Повышение уровня развития психических процессов.
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.	Положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы.
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.	Повышение уровня развития коммуникативных и социальных компетенций.

Список литературы

1. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для ВУЗов. – М.: Владос, 2018
2. Николаенко Н. Н. Современная нейропсихология. – М.: Речь, 2013
3. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – М.: Генезис, 2005
4. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2016