Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга Протокол №3 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга №43-ОД от 29.08.2025

Рабочая программа по развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и социальных навыков для детей с тяжелыми нарушениями речи

(на основе программы Лучниковой В.Е. «Нейро-Ум»)

(группы 4, 6)

Срок реализации: октябрь-март

Составила: Педагог-психолог

Зудилина Евгения Олеговна

Санкт-Петербург 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Условия реализации программы	5
Диагностический инструментарий	5
Реализация программы и ожидаемые результаты	6
Содержание программы для средней группы	7
Содержание программы для старшей группы	13
Содержание программы для подготовительной к школе группы	18
Планируемые результаты реализации Программы	23
Список литературы	23

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту — Программа) относится к виду коррекционно-развивающих программ. Программа реализуется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Направленность Программы: коррекционно-развивающая.

Адресат: программа составлена для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика группы: дети с тяжелыми нарушениями речи средней, старшей, подготовительной групп (№ 4, № 6).

Актуальность программы

В последние годы стабильно увеличивается численность детей, имеющих различные нарушения в психофизическом развитии с нейропсихологической симптоматикой. У детей наблюдаются задержки и искажения психоречевого, двигательного, моторного развития, несформированность произвольной саморегуляции; повышенная возбудимость и\или истощаемость, соматическая и психосоматическая уязвимость. В совокупности это приводит к эмоциональноличностной и когнитивной неготовности к обучению, дезадаптации к социуму. Эффективные способы коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья — это один из самых актуальных вопросов современной педагогики и психологии. Поэтому очень важно своевременно, качественно и целенаправленно оказывать коррекционно-развивающую помощь и поддержку детям, имеющим особенности развития.

На сегодняшний день кардинально изменилась система образования, изменились подходы, требования, условия и т.д. А значит, у специалистов и педагогов появилась необходимость ориентироваться в широком спектре современных прогрессивных технологий. Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы во

многих случаях недостаточно эффективны и уже не интересны современным детям.

Нейропсихологический подход (применение прогрессивных нейропсихологических методов и приемов) дает эффективную коррекцию нарушенных или несформированных высших психических функций, способствует развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и др.), эмоционально-волевой, социальной и коммуникативной сферы у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Цель программы: оказание коррекционно-развивающей помощи, направленной на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и социальных навыков у детей дошкольного возраста (4-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи с применением прогрессивных и эффективных нейропсихологических методов, и приемов.

Задачи программы:

- 1. развитие высших психических функций у обучающихся с ТНР;
- 2. развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ТНР;
- 3. формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Методологическая обоснованность программы

Методологической основой программы являются:

- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка;
- нейропсихологический подход А.Р. Лурия, В.В. Лебединского, Л.С. Цветковой, Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго, А.Л. Сиротюк;
- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея о нейропсихологической коррекции и абилитации по принципу «метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович, Б.А. Архипова;
- идея о формирующем и восстановительном обучении Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной.

Программа построена на основе коррекционных программ, разработанных Е.В. Пивоваровой, С.В. Колгановой, М.В. Евлампиевой, М.В. Черенковой, Т.Н. Ланиной, А.В. Семенович, методики Б. Хьюберта «Bal-a-vis х» и учитывает результаты исследовательской работы нейропсихологов центра «Развитие» В.Л. Мамаева, Ю.Ю. Соколовой.

(Bal-a-vis x — методика нейрокоррекции (была создана в 1980-х годах школьным учителем Биллом Хьюбертом) различных нарушений и расстройств как у детей, так и взрослых. Название расшифровывается как «balance-auditoryvisual exercises», то есть интеграция баланса (вестибулярной системы), слухового и зрительного восприятия. Это комплекс упражнений кинезиологическими мячиками, мешочками, наполненными песком, И балансировочной доской.)

Условия реализации программы

ГБДОУ детский сад № 2, реализующий данную программу, обеспечивает оптимальные материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные программные цели и выполнить поставленные задачи.

Для организации коррекционно-развивающей работы в детском саду оборудованы специализированный кабинет педагога-психолога, в котором созданы условия развивающей среды с учётом особенностей детей: материалы для развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы; дидактические развивающие пособия и игры.

Коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ (обучающимся с ТНР) оказывает педагог-психолог через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка в соответствии с рекомендациями в заключении ТПМПК.

Диагностический инструментарий

Диагностика исследования эмоционально-волевой сферы:

1. Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго);

- 2. Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.;
- 3. Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»).

Диагностика развития познавательных процессов:

- «Экспресс-диагностика» Павловой и Руденко.

Диагностика коммуникативных и социальных компетенций:

- Методика «Картинки» (Е.О.Смирнова, Е.А.Калягина)

Реализация программы и ожидаемые результаты

Реализации данной программы состоит из трех этапов: диагностический, формирующий, контрольный.

- I. Диагностический этап (проведение психологической диагностики в целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах у обучающихся с ТНР).
- П. Формирующий этап (реализация основных мероприятий программы). Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в течении 20-30 минут (продолжительность может варьироваться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей и зависит уровня недоразвития речи). Формы реализации: индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия в игровой форме.

Программа включает циклы занятий (для средней, старшей, подготовительной к школе группы), по 22 занятия в каждом, в которые входят упражнения различной направленности:

Дыхательные упражнения (улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля);

Глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);

Растяжки (оптимизация тонуса);

Пальчиковые нейроигры и нейропсихологические игры и упражнения (развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов, развитие пространственных представлений развитие внимания, мышления,

памяти, произвольности и самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в коллективе);

Релаксация (снятие психоэмоционального напряжения).

- **III. Контрольный этап:** оценка эффективности реализации цикла мероприятий программы, а также результатов изучения процесса достижения детьми с THP следующих задач (ожидаемых результатов):
- > повышение уровня развития психических процессов;
- > стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Противопоказания. Программа не рекомендована детям: с повышенной эпилептической готовностью; с нарушениями интеллекта; с психиатрическими диагнозами.

Содержание программы для средней группы (1-10 занятие)

№ п\п	Назван ие заняти я	Упражнения	Цель упражнений
1.	я «В чудесн ом мире игр»	Дыхательное упражнение «Вдох-выдох» Глазодвигательное упражнение «Лево - право» Растяжка «Фараон» Упражнения по методике Ваl-а-vis х • «Перекладывание мячика» • «Перекладывание мешочка» • Пальчиковая нейроигра «Кулак- ладонь» • Нейродинамическое	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля Расширение поля зрения, улучшение восприятия Оптимизация тонуса Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.
		упражнение «Классики»	Развитие пространственных представлений.

		Ранамания "Иличина	Cygryyo
		Релаксация «Игрушки спят»	Снятие психоэмоционального
2.	«В	Пумуото ну мо о унивомумумуму	напряжения.
۷.		Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования
	Сказке »	«Вдох-надуть живот, выдох-	1
		ВТЯНУТЬ ЖИВОТ»	Размирамия на примя
		Глазодвигательное упражнение «Лево – право,	Расширение поля зрения,
		-	улучшение восприятия
		вверх- вниз» Растяжка «Фараон-2»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике	Развитие внимания, мышления,
		Bal-a-vis x	памяти, произвольности и
		• «Перекладывание	самоконтроля. Развитие
		мячиков партнеру	чувства ритма,
		мячиков партнеру напротив»	межполушарного
		• «Перекладывание	взаимодействия, развитие
		мешочков партнеру	пространственных
		напротив»	представлений, развитие
		• Пальчиковая	навыков взаимодействия в
		нейроигра «Кулак-	коллективе.
		ладонь», «Кулак-	Развитие пространственных
		ребро- ладонь»	представлений.
		• Нейродинамическое	
		упражнение	
		«Классики по цвету»	
		Релаксация «Кот Баюн»	Снятие психоэмоционального
		2 012012012	напряжения.
3.	«В	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования
	деревн	«Вдох-правая рука вверх,	организма, развитие
	e y	выдох- правая рука вниз»	самоконтроля
	бабуш	Глазодвигательное	Расширение поля зрения,
	ки»	упражнение «Пчелка	улучшение восприятия
		(рисуем восьмерку глазами-	
		следим за пчелкой)»	
		Растяжка «Ванька-	Оптимизация тонуса
		встанька»	
		Упражнения по методике	Развитие внимания, мышления,
		Bal-a-vis x	памяти, произвольности и
		«Перекрестное	самоконтроля. Развитие
		перекладывание	чувства ритма,
		Мячиков партнеру	межполушарного
		напротив»	взаимодействия, развитие
		«Перекрестное	пространственных
		перекладывание	представлений, развитие
		Мешочков партнеру	навыков взаимодействия в
		напротив»	коллективе.

		 Пальчиковая нейроигра «Кулакребро-ладонь», «Зонтик» Нейродинамическое упражнение «Цветные шарики» Релаксация «Сон в саду» 	Развитие пространственных представлений. Снятие психоэмоционального напряжения.
4.	«В лесу»	Дыхательное упражнение «Вдох-шаг, выдох- шаг» Глазодвигательное упражнение «Язык	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		двигается за глазами» Растяжка «Скручивание» Упражнения по методике Ваl-a-vis х • «Игра в паре одним мячиком «Квадрат»	Оптимизация тонуса Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного
		 Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб» Нейроупражнение «Дорожка» 	взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
	_v D	Релаксация «Звуки леса»	Снятие психоэмоционального напряжения.
5.	«В космос е»	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Полет звезды» Растяжка «Невесомость» Упражнения по методике Ваl-a-vis х	Расширение поля зрения, улучшение восприятия Оптимизация тонуса Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.

		Релаксация «Космос»	Снятие психоэмоционального напряжения.
6.	«Таинс твенно е	Дыхательное упражнение «Трубочки и кораблики»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
	путеше ствие»	Глазодвигательное упражнение «Потолок, нос пол»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Струночка» Упражнения по методике Bal-a-vis х	Оптимизация тонуса Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие
		 Пальчиковая нейроигра «Лезгинка» Нейродвигательное упражнение «Кочки» 	навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Океан»	Снятие психоэмоционального напряжения.
7.	«Остро в сокров	Дыхательное упражнение «Ныряльщик»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
	ищ»	Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Струночка» Упражнения по методике Bal-a-vis х	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «подводный мир»	Снятие психоэмоционального напряжения.

	«В	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования
8.	гостях	«Снежинка»	организма, развитие
	y		самоконтроля
	Снегов	Глазодвигательное упражнение	•
	ика»	«Глазки»	улучшение восприятия
		Растяжка «Снеговик»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике	Развитие внимания, мышления,
		Bal-a-vis x	памяти, произвольности и
		• «Подбрасывание	самоконтроля. Развитие
		мешочка одной	чувства ритма,
		рукой, ловлю	межполушарного
		другой»	взаимодействия, развитие
		• «Подбрасывание одной	пространственных
		рукой мячика»	представлений, развитие
		* *	навыков взаимодействия в
		• Пальчиковая нейроигра	коллективе.
		«Кольцо - заяц - коза»	Развитие пространственных
		• Нейродинамическое	U I
		упражнение «Руки- ноги»	предетавлении.
		р	
		Релаксация «Пушистый	Снятие психоэмоционального
	3.6	снежок»	напряжения.
9.	«Мы -	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования
	друзья	«Надуй шарик»	организма, развитие
	>>	7	самоконтроля
		Глазодвигательное	Расширение поля зрения,
		упражнение «Глазки за	улучшение восприятия
		другом»	
		Растяжка «Дерево»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике	Развитие внимания, мышления,
		Bal-a-vis x	памяти, произвольности и
		• «Подбрасывание одной	самоконтроля. Развитие
		рукой мячика»	чувства ритма,
		• «Подбрасывание	межполушарного
		мячика одной рукой,	
		ловля другой»	пространственных
		• Пальчиковая нейроигра	представлений, развитие
		«Дом-еж»	навыков взаимодействия в
		• Нейродинамическое	коллективе.
		упражнение	Развитие пространственных
		«Дружок»	представлений.
		Релаксация «Солнечный	Снятие психоэмоционального
		луч»	напряжения.
10.	«Поде	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования
	лись	«Свеча»	организма, развитие
	улыбк		самоконтроля
	ой»	Глазодвигательное	Расширение поля зрения,
		упражнение «Глазки»	улучшение восприятия
		Растяжка «Сорви яблоко»	Оптимизация тонуса
	1	F	, <i>y</i>

Упражнения по методике	Развитие внимания, мышления,
Bal-a-vis x	памяти, произвольности и
• «Подбрасывание	самоконтроля. Развитие
мячика одной рукой	, чувства ритма,
ловля другой»	межполушарного
• «Мяч за спиной по	взаимодействия, развитие
кругу стоя»	пространственных
• Пальчиковая нейроигра	представлений, развитие
«Дом-еж- замок»	навыков взаимодействия в
• • Нейроупражнение	коллективе.
«Веселый человечек»	Развитие пространственных
	представлений
Релаксация «Улыбка»	Снятие психоэмоционального
	напряжения.

Содержание программы для старшей группы (1-10 занятие)

ЛΩ	Назван ие заняти	Упражнения	Цель упражнений
1.	я «Стран а Вообра зилия»	Дыхательное упражнение «Дышим под счет» Глазодвигательное упражнение «Конвергенция»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Качалка» Упражнения по методике Balary a-vis х «Бросаю- ловлю одной рукой мячик»	Оптимизация тонуса Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма,
		 Пальчиковая нейроигра «Кулак- ладонь» Нейродинамическое упражнение «Колечки» 	межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Таинственный мир»	Снятие психоэмоционального напряжения.
2.	«Лесна я школа »	Дыхательное упражнение «Ветер- Штиль» Глазодвигательное упражнение «Поймай	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		колокольчик» Растяжка «Фараон-2» Упражнения по методике Bala-a-vis х • «Бросаю- ловлю одной рукой мячик» • «Бросаю- ловлю другой рукой мячик» • Пальчиковая нейроигра «Кулак- ладонь», «Кулак- ребро- ладонь» • Нейроупражнение «Клеточки»	Оптимизация тонуса Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.

		Релаксация «Живой уголок»	Снятие психоэмоционального напряжения.
3.	«Вмест е весело	Дыхательное упражнение «Робот»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
	играть »	Глазодвигательное упражнение «Кубик»	улучшение восприятия
		Растяжка «Бабочка» Упражнения по методике Bala- a-vis х • «Бросаю- ловлю одной рукой мячик» • «Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик» • Пальчиковая нейроигра «Кулак- ребро- ладонь», «Зонтик»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных
		• Нейродинамическое упражнение «Цветные шарики со стихом» Релаксация «Птицы»	представлений. Снятие психоэмоционального
	П		напряжения.
4.	«Позна вайка»	Дыхательное упражнение «Спиной к стене»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Язык двигается за глазами»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «скручивание» Упражнения по методике Bala- a-vis х • «Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик» • «Бросаю- ловлю одной рукой мячик	Оптимизация тонуса Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных
		со стихом» • Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб» • Нейроупражнение «Семейки»	представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Звуки моря»	Снятие психоэмоционального напряжения.

	«Полет	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования
5.	на	«Космонавт»	организма, развитие
	Mapc»		самоконтроля
		Глазодвигательное	Расширение поля зрения,
		упражнение «Полет звезды»	улучшение восприятия
		Растяжка «Полетели -2»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-	Развитие внимания, мышления,
		a-vis x	памяти, произвольности и
		• «Бросаю- ловлю одной	самоконтроля. Развитие
		рукой мячик со стихом»	чувства ритма,
		• «Бросаю одной - ловлю	межполушарного
		другой рукой мячик со	взаимодействия, развитие
		стихом»	пространственных
			представлений, развитие
		• Пальчиковая нейроигра	навыков взаимодействия в
		«Змейка»	коллективе.
		• Нейроупражнение	Развитие пространственных
		«Парад планет»	представлений.
		Релаксация «Мерцание звезд»	Снятие психоэмоционального
	иПропи	Пиметани на амирамизми	напряжения.
6.	«Прогу лка по	Дыхательное упражнение «Листопад»	Улучшение ритмирования организма, развитие
0.	парку»	«Этистопад»	самоконтроля
	парку//	Глазодвигательное	Расширение поля зрения,
		упражнение «Слежу за	улучшение восприятия
		птичкой»	Jary Internite Beenprination
		Растяжка «Дерево»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-	Развитие внимания, мышления,
		a-vis x	памяти, произвольности и
		• «Бросаю одной - ловлю	самоконтроля. Развитие
		другой рукой мячик со	чувства ритма,
		стихом»	межполушарного
		• «В паре, стоя, бросаю	взаимодействия, развитие
		мешочек партнеру со	пространственных
		стихом»	представлений, развитие
		• Пальчиковая	навыков взаимодействия в
		нейроигра	коллективе.
		«Лезгинка»	Развитие пространственных
		• Нейродвигательное	представлений.
		упражнение «Лужи»	
		Релаксация «Шелест	Снятие психоэмоционального
		листьев»	напряжения.
7.	«Путе	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования
	шестви	«Вдох- палец вверх, выдох- палец	<u> </u>
	е в	вниз»	самоконтроля
	сказоч	Глазодвигательное	Расширение поля зрения,
	U		
	ный	упражнение «Глаз –	улучшение восприятия
	ный лес»	упражнение «Глаз – путешественник» Растяжка «Корзиночка»	улучшение восприятия Оптимизация тонуса

		Упражнения по методике Bal- a-vis x «В паре, стоя, бросаю мешочек партнеру со стихом» «Бросаю мячик партнеру, а он обратно» Пальчиковая нейроигра «Кольцо - коза» Нейроупражнение «Кто живет в лесу?»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Звуки природы»	Снятие психоэмоционального напряжения.
8.	«В гостях у героев	Природия Дыхательное упражнение «Снежинка» Глазодвигательное	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля Расширение поля зрения,
	сказки	упражнение «Глазки за	улучшение восприятия
	»	героем сказки» Растяжка «Потянись к солнышку»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal- a-vis x «Бросаю мячик партнеру, а он обратно» «Бросаю мячик партнеру, а он	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных
		обратно со стихом» Пальчиковая нейроигра «Кольцо заяц - коза» Нейродинамическое упражнение «Классики со стихом»	представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Волшебство»	Снятие психоэмоционального напряжения.
9.	«Рука в руке»	Дыхательное упражнение «Касание рук»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Слежение за	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		предметом в паре»	
		Растяжка «Звезда»	Оптимизация тонуса

I	ĺ	Virgania va varanina Dal	Deapways pyyrogyg lawygayyg
		Упражнения по методике Bal-	Развитие внимания, мышления,
		a-vis x	памяти, произвольности и
		• «Бросаю мячик	самоконтроля. Развитие
		партнеру, а он	чувства ритма,
		обратно со стихом»	межполушарного
		• «В кругу с	взаимодействия, развитие
		мешочком»	пространственных
		• Пальчиковая нейроигра	представлений, развитие
		«Дом-еж»	навыков взаимодействия в
		• Нейродинамическое	коллективе.
		упражнение	Развитие пространственных
		«Импульс»	представлений.
		Релаксация «Солнечный	Снятие психоэмоционального
		зайчик»	напряжения.
10.	«Радуг	Дыхательное упражнение	Развитие самоконтроля
	a»	«Дудочка»	
		Глазодвигательное	Расширение поля зрения,
		упражнение «Глазки»	улучшение восприятия
		Растяжка «Дотянись до	Оптимизация тонуса
		радуги»	
		Упражнения по методике Bal-	Развитие внимания, мышления,
		a-vis x	памяти, произвольности и
		• «В кругу с мешочком со	самоконтроля. Развитие
		стихом»	чувства ритма,
		• Пальчиковая нейроигра	межполушарного
		«Дом-еж- замок»	взаимодействия, развитие
		• Нейроупражнение	пространственных
		«Цветная дорожка»	представлений, развитие
		«цветим дорожка»	навыков взаимодействия в
			коллективе.
			Развитие пространственных
			представлений.
		Релаксация «Перышки»	Снятие психоэмоционального
		_	напряжения.

Содержание программы для подготовительной к школе группы (1-10 занятие)

№	Назван	Упражнения	Цель упражнений
	ие		
П	заняти я		
\			
П			
1.	«Умни	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования
	ки и	«Свеча»	организма, развитие
	умниц		самоконтроля
	PI>>	Глазодвигательное	Расширение поля зрения,
		упражнение «Взгляд влево	улучшение восприятия
		вверх»	
		Растяжка «Качалка»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-	Развитие внимания, мышления,
		a-vis x	памяти, произвольности и
		• «В кругу с мешочком со	самоконтроля. Развитие
		стихом»	чувства ритма,
		• «В кругу с мячом	межполушарного
		синхронно»	взаимодействия, развитие
		 Пальчиковая нейроигра 	пространственных
		«Кулак- ладонь»	представлений, развитие
		• Нейродинамическое	навыков взаимодействия в
		упражнение «Числа»	коллективе.
		упражнение « тисла»	Развитие пространственных
			представлений.
		Релаксация «Ковер-	Снятие психоэмоционального
		самолет»	напряжения.
2.	«Весел	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования
	ые прикл	«Дышим носом»	организма, развитие
	ючени я»		самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение	Расширение поля зрения,
		«Горизонтальная восьмерка»	улучшение восприятия
		D & 2	
		Растяжка «Фараон-2»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-	Развитие внимания, мышления,
		a-vis x	памяти, произвольности и
		• «В кругу с мячом	самоконтроля. Развитие
		синхронно»	чувства ритма,
		• «На балансире-	межполушарного
		раскачивание в	взаимодействия, развитие
		ритме»	пространственных

		• Пальчиковая нейроигра	представлений, развитие
		«Кулак- ладонь»,	навыков взаимодействия в
		«Кулак- ребро-	коллективе.
		ладонь»	Развитие пространственных
		• Нейроупражнение	представлений.
		«Дорожка»	1
		Релаксация «У камина»	Снятие психоэмоционального
			напряжения.
3.	«Играе м	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования
	вместе»	«Ныряльщик»	организма, развитие
		_	самоконтроля
		Глазодвигательное	Расширение поля зрения,
		упражнение «Кубик»	улучшение восприятия
		Растяжка «Бабочка»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-	Развитие внимания, мышления,
		a-vis x	памяти, произвольности и
		• «На балансире-	самоконтроля. Развитие
		1	чувства ритма,
		±	межполушарного
		ритме» • «На балансире с	взаимодействия, развитие
		<u> </u>	пространственных
		мешочком» - в паре	-
		• Пальчиковая нейроигра	
		«Кулак- ребро-	навыков взаимодействия в
		ладонь»,	коллективе.
		«Зонтик»	Развитие пространственных
		• Нейродинамическое	представлений.
		упражнение	
		«Цветные шарики под	
		ритм»	
		Релаксация «Птицы»	Снятие психоэмоционального
			напряжения.
	«Путе	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования
4.	шестви е	«Надуй шарик»	организма, развитие
	в страну	_	самоконтроля
	игр»	Глазодвигательное	Расширение поля зрения,
	1	упражнение «Язык	улучшение восприятия
		двигается за глазами»	
		Растяжка «скручивание»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal-	Развитие внимания, мышления,
		a-vis x	памяти, произвольности и
		• «На балансире с	самоконтроля. Развитие
		мешочком» - в паре	чувства ритма,
		_	межполушарного
		1	взаимодействия, развитие
		мешочком	пространственных
		раскачивание в	
		ритме» - в паре	представлений, развитие

		• Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб»	навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных
		«Грио» • Нейроупражнение «Семейки»	представлений.
		Релаксация «Дождь»	Снятие психоэмоционального напряжения.
5.	«В гостях у Фикси	Дыхательное упражнение «Дыхание»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
	KOB»	Глазодвигательное упражнение «Слон» Растяжка «Полетели -2»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal- a-vis x • «На балансире с	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие
		мешочком раскачивание в ритме со стихом» - в паре • «На балансире с мячом-	чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных
		бросаю ловлю одной и той же рукой» Пальчиковая нейроигра	представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных
		«Змейка» • Нейроупражнение «Детальки»	представлений.
		Релаксация «Приятная мелодия»	Снятие психоэмоционального напряжения.
6.	«Уник ум»	Дыхательное упражнение «Губы трубкой»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глаз- путешественник»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Дерево» Упражнения по методике Balavis х • «На балансире с мячомбросаю	Оптимизация тонуса Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма,
		ловлю одной и той же рукой» • «На балансире с мячом - бросаю одной ловлю	межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие
		другой рукой»	навыков взаимодействия в коллективе.

		• Пальчиковая нейроигра «Лезгинка»	Развитие пространственных представлений.
		 Нейродвигательное упражнение «Обручи» 	
		Релаксация «На песке»	Снятие психоэмоционального напряжения.
7.	«Стран а: Внима ние»	Дыхательное упражнение «Вдох- рука вверх, выдох- рука вниз»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глазки» Растяжка «Корзиночка»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Bal- a-vis x • «На балансире с	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие
		мячом - бросаю одной ловлю другой рукой» «На балансире с	чувства ритма,
		мячом - бросаю одной ловлю другой рукой со стихом» Пальчиковая нейроигра «Кольцо - коза» Нейроупражнение	представлений, развитие
		«Чего не хватает?» Релаксация «Звуки	Снятие психоэмоционального
8.	«Весел ые задачк	природы» Дыхательное упражнение «Ветер»	напряжения. Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
	и»	Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Потянись»	Оптимизация тонуса
		Упражнения по методике Balavis x	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и
		 «На балансире с мячом - бросаю и ловлю одной и той 	самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного
		же рукой со стихом» • «На балансире с мячом - бросаю	взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие
		одной ловлю другой рукой со стихом»	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

9.	«Умны e	 Пальчиковая нейроигра «Кольцо - заяц - коза» Нейродинамическое упражнение «Рукиноги» Релаксация «Волшебство» 	Развитие пространственных представлений. Снятие психоэмоционального напряжения. Улучшение ритмирования
	упраж нения»		организма, развитие самоконтроля Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		предметом в паре» Растяжка «Звезда» Упражнения по методике Balavis х В паре «одним мячом- по диагонали»	Оптимизация тонуса Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного
		 Пальчиковая нейроигра «Дом-еж» Нейродинамическое упражнение «Импульс» 	взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.
10.	«Идем в	Релаксация «Солнечный зайчик» Дыхательное упражнение	Развитие пространственных представлений. Снятие психоэмоционального напряжения. Улучшение ритмирования
	поход»	«Дудочка» Глазодвигательное	организма, развитие самоконтроля Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		предметом» Растяжка «дотянись до радуги» Упражнения по методике Bala-a-vis х В паре «одним мячом- по диагонали» «С двумя мячами по диагонали» Пальчиковая нейроигра «Дом-еж- замок» Нейроупражнение «Цветная дорожка»	Оптимизация тонуса Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.

	Релаксация «На траве»	Снятие	психоэмоционального
		напряжения.	

Планируемые результаты реализации Программы

Задачи	Планируемые результаты	
Развитие психических процессов.	Повышение уровня развития психических	
	процессов.	
Развитие и коррекция эмоционально-	Положительная динамика в развитии	
волевой сферы.	эмоционально-волевой сфере.	
Формирование, коррекция и развитие	Повышение уровня развития	
коммуникативных и социальных	коммуникативных и социальных	
компетенций.	компетенций.	

Список литературы

- 1. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для ВУЗов. М.: Владос, 2018
- 2. Николаенко Н. Н. Современная нейропсихология. М.: Речь, 2013
- 3. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М.: Генезис, 2005
- 4. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2016