

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 43-ОД

Рабочая программа

**«Развитие эмоционально-волевой сферы у детей подготовительного возраста
с тяжелым нарушением речи»
(по программе «Цветик –семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой,
«Путешествие будущих первоклассников»)**

Срок реализации: 22 часа

Разработчик:

Елена Александровна Морозова,
педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей подготовительного возраста» (далее по тексту – программа) относится к виду коррекционно-развивающих программ. Программа реализуется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Направленность Программы: коррекционно-развивающая.

Адресат: программа разработана для дошкольников 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика группы: дети подготовительного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Актуальность

Настоящая программа актуальна и востребована, поскольку современное обучение стало более динамичным, раскрывающим перед ребенком различные способы овладения собственным процессом познания. На выходе из дошкольного образования предшкольник, по сути, должен уже иметь необходимые характеристики «субъекта учения». И наибольшие трудности встречаются у детей, которые не способны выдерживать учебный темп современной школы.

Традиционно принято выделять **несколько компонентов школьной зрелости:** интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная, мотивационная сферы. Большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, выделяют большое значение произвольному поведению дошкольника, развитию эмоционально-волевой сферы ребенка.

Цель Программы: психологическое сопровождение дошкольников 6-7 лет с тяжелым нарушением речи, направленное на становление компонентов школьной готовности.

Задачи Программы:

1. Способствовать развитию произвольности психических процессов у детей подготовительного возраста.
2. Развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, речевой, личностной сфер.
3. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
4. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика у детей подготовительного возраста.

Условия реализации Программы.

Программа может быть реализована в малых подгруппах (4-5 детей). Для проведения занятий необходим кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого ребенка, зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться. Для проведения этюдов на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков моря, леса и т.д.).

Этапы реализации Программы:

1. Диагностический.
2. Аналитический.
3. Основной.
4. Рефлексивный.

Сроки освоения

Программа рассчитана на 22 часа с режимом занятий 1 раз в неделю по 25-30 минут. Продолжительность 6 месяцев (с октября по март).

Методы реализации программы:

1. Игра.
2. Беседа.
3. Наблюдение.
4. Рисуночный метод.
5. Методики эмоционального расслабления.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Развитие произвольности всех психических процессов.
2. Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
4. Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Форма подведения итогов
1.	Давайте дружить (№1)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
2.	Букет для учителя (№2)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
3.	Смешные страхи (№3)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
4.	Игры в школе (№4)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
5.	Школьные правила (№5)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
6.	Сложи портфель 1 часть (№6)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
7.	Сложи портфель 2 часть (№7)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
8.	Аккуратность (№8)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
9.	Жадность (№9)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
10.	Волшебное яблоко (воровство) (№10)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
11.	Домашнее задание (№12)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
12.	Школьные оценки (№13)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
13.	Ленивец (№14)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
14.	Ябеда (№20)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
15.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение (№21)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
16.	Ложь (№22)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
17.	Спорщик (№23)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
18.	Обида (№24)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
19.	Хвосты (межгрупповые конфликты) (№25)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
20.	Драки (№26)	1	Рефлексия в итоговой части занятия

21.	Грубые слова (№27)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
22.	Дружная страна (межличностные конфликты) (№28)	1	Рефлексия в итоговой части занятия
Всего часов		22	

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ

1. «Давайте дружить»

Знакомить детей друг с другом, работа над сплочением группы. Развивать навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, знакомство с ритуалами занятия.

2. «Букет для учителя»

Работать над сплочением группы, развивать коммуникативных навыков. Обучать различению эмоции радости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать произвольность психических процессов.

3. «Смешные страхи»

Работать над сплочением группы, развивать коммуникативные навыки. Обучать различению эмоции радости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.

4. «Игры в школе»

Развивать чувство принадлежности к группе, развивать коммуникативные навыки, познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.

5. «Школьные правила»

Развивать навыки культурного общения, познакомить детей с правилами поведения на уроках, обучать различению эмоции радости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать произвольность психических процессов, мелкую мускулатуру руки. Развивать познавательную сферу.

6. «Сложи портфель» 1 часть

Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями, развивать коммуникативную, познавательную сферы. Развивать произвольность познавательных процессов.

7. «Сложи портфель» 2 часть

Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями, развивать навыки общения, познавательную сферу. Обучать различению эмоции удивления по внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию, пантомимику. Развивать мелкую мускулатуру руки, произвольность психических процессов.

8. «Аккуратность»

Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями, развивать аккуратность, бережливость, самостоятельность. Развивать волевую, эмоциональную, познавательную сферы. Способствовать развитию мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.

9. «Жадность»

Познакомить детей с чертами характера: жадность-щедрость; способствовать возникновению желания у детей совершать добрые поступки. Развивать волевую сферу, эмоциональную, коммуникативную сферы. Способствовать развитию мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.

10. Волшебное яблоко (воровство)

Способствовать развитию навыков культурного и вежливого общения, способствовать развитию умения различать чувство стыда радости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать волевую сферу, эмоциональную, коммуникативную сферы. Способствовать развитию мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.

11. «Домашнее задание»

Способствовать развитию навыков культурного и вежливого общения, способствовать развитию умения различать чувство стыда радости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать волевую сферу, эмоциональную, коммуникативную сферы. Способствовать развитию мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.

12. «Школьные оценки»

Воспитывать правильное у детей правильное отношение к результатам своей деятельности, развивать навыки общения, волевую сферы, развивать умение работать в парах. Развивать мелкую мускулатуру руки. Способствовать развитию произвольности психических процессов.

13. «Ленивец»

Познакомить детей с чертами характер: лень-трудолюбие. Развивать навыки вербального и невербального общения. Способствовать развитию волевой, эмоциональной, познавательной сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Способствовать развитию произвольности психических процессов.

14. «Ябеда»

Познакомить детей со способами разрешения конфликтных ситуаций, развивать эмпатию. Способствовать развитию умения различать чувство брезгливости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать произвольность психических процессов.

15. «Шапка-невидимка» (демонстративное поведение)

Познакомить детей со способами разрешения конфликтных ситуаций, развивать эмпатию. Способствовать развитию умения различать чувство самодовольства по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать эмоциональную, волевую сферы. Развивать произвольность психических процессов.

16. «Ложь»

Продолжать развивать эмоциональную сферу: познакомить с чертами характера ложь-честность. Способствовать развитию коммуникативной, познавательной, волевой сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Способствовать развитию произвольности психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.

17. «Спорщик»

Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Способствовать развитию произвольности психических процессов.

18. «Обида»

Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Способствовать развитию произвольности психических процессов. Познакомить детей с чертой характера – обидчивость. Развивать произвольность психических процессов.

19. «Хвосты» (межгрупповые конфликты)

Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей к друг другу. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать произвольность психических процессов.

20. «Драки»

Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Познакомить детей со способами «избавления от гнева». Развивать произвольность психических процессов.

21. «Грубые слова»

Воспитывать у детей навыки культурного и вежливого общения, развивать навыки вербального и невербального общения, развивать волевую, эмоциональную, познавательную сферы.

22. «Дружная страна» (межличностные конфликты)

Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей к друг другу. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать произвольность психических процессов.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику и характер становления эмоционально-волевой сферы, в сентябре и апреле нами использовались следующие инструментари:

1. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

Цель: определить уровень функциональной готовности ребенка к школьному обучению, выявить уровень развития вербального мышления и кругозора, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

2. Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе».

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Научно-методическое обеспечение программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

В своей программе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Список литературы для педагогов

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключение будущих первоклассников 6- 7 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».
2. Т.В.Ананьева Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению.
3. Е.Е.Кравцова Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.
4. М.Н.Ильина Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты.