Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА приказом ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 29.08.2025 № 43-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

разновозрастной группы компенсирующей направленности № 10 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени (5-7 (8) лет) на 2025 – 2026 учебный год

Педагог-психолог Морозова Елена Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей с нарушением интеллекта (далее по тексту – программа) относится к виду коррекционно-развивающих программ. Программа реализуется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Адресат: программа разработана для дошкольников с нарушением интеллекта в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Характеристикагруппы: дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта 5-7 лет.

Актуальность программы:

Дети с нарушением интеллекта имеют особые потребности и нуждаются в особом коррекционном сопровождении. Говоря о данном виде нарушений, нужно понимать, что ребенок в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир, он не усваивает общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с нарушением интеллекта, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания таких детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка.

Важно постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Данной цели можно добиться с помощью дидактических игр.Следует помнить, что игры и задания, которые мы предлагаем детям, нужно подбирать и составлять с учетом психологического, а не фактического возраста ребенка.

Данная Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель программы: развитие и коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- 1. Развитие познавательной сферы.
- 2. Развитие личностных компонентов познавательной активности.
- 3. Расширение представлений об окружающем мире.
- 4. Развитие коммуникативных навыков.
- 5. Укрепление психологического здоровья.

Условия реализации программы

Программа может быть реализована в форме индивидуальных занятий. Для проведения занятий необходим кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано необходимыми элементами ППРС, зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться. Для проведения этюдов на физическое восстановление, a также c целью создания благоприятной рекомендуется эмоциональной атмосферы использование на занятиях аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков моря, леса и т.д.).

Этапы реализации программы:

- 1. Диагностический.
- 2. Аналитический.
- 3. Основной.
- 4. Рефлексивный.

Сроки освоения

Программа рассчитана на 6 месяцев с режимом занятий 1 раз в неделю, дети 5-6 лет — до 25 минут, 6-7 лет—до 30 минут. Продолжительность реализации программы —с октября по март.

Методы реализации программы:

1. Игра.

- 2. Беседа.
- 3. Наблюдение.
- 4. Методики эмоционального расслабления.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- 1. Развитие познавательной активности.
- 2. Формирование навыков саморегуляции эмоциональных реакций;
- 3. Развитие понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;
 - 4. Формирование элементарных форм сотрудничества;

тематический план

Месяц	Цель занятия	Содержание Стребелева Е.А. ''Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр''						
октябрь	Формирование эмоционального контакта со взрослым	«Ладушки» «Иди ко мне» «Возьми шарик» «Хоровод с куклой» «Догонялки» «Пришел петрушка» стр.20-22						
ноябрь	Выполнение элементарной инструкции	«Беги ко мне» «Возьми, положи, брось» «Возьми, кати» стр.22-23						
декабрь	Формирование представлений о себе и о других	«Выйди в кружок» «Найди свое место» «Расскажи о себе» «Бросай мяч» «Хоровод» «Угадай кого не стало» «День рождение куклы Кати» «Найди картинки» «Что чувствует девочка?» «Наши помощники» «Помощники человека в труде» «Кому, что нужно» стр.24-29						
Январь	Развитие внимания	«Ку-ку» «Покорми птичку» «На прогулке» «Найди свое место» «Найди свою игрушку» «Будь внимательным» «Не зевай» «Мишка спрятался» «Куда девался мяч» стр.30-35						
Февраль	Развитие подражания	«Птички» «Прятки» «Прокати мяч» «Покатай мишку» (зайку, куклу) «Спрячь матрешку» «Зеркало» «Обезьянка» «Кукла пляшет» «Веселый Петрушка» «Кукла пришла в гости» стр.37-40						
Март	Усвоение действий по показу и образцу	«Покатай матрешек» «Домик для зайчика» «Лесенка для мишки» «Зеркало» «Обезьянка»						

	«Домики для матрешек»						
	«Ловкий мишка»	стр.41-45					

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Октябрь

Формирование эмоционального контакта со взрослыми, создание эмоционально положительного фона, формирование желания у ребенка сотрудничать со взрослым, обучение ребенка способам усвоения общественного опыта.

Ноябрь

Формирование умения слушать и понимать речевую инструкцию взрослого; выделение элементарной инструкции из ситуации; формировать умение детей воспринимать слово, как руководство к действию

Декабрь

Создание эмоционально положительного фона, формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе; формирование сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы.

Январь

Создание эмоционально положительного фона, формирование элементов произвольного внимания; формирование слухового и зрительного внимания, увеличение длительности внимания.

Февраль

Создание эмоционально положительного фона, формирование умения подражать действиям взрослого, содействовать усвоению практических умений

Март

Создание эмоционально положительного фона, формирование действий по образцу и показу взрослого, формирование умения выполнять игровые действия по показу.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В качестве основного диагностического метода, позволяющего отслеживать динамику и характер развития познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы, в сентябре и апреле нами использовался следующий инструментарий:

Карта наблюдения за детьми с тяжелыми нарушениями развития «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы» (на основе методики В.В. Ткачевой).

Цель:изучение эмоционально-личностной сферыи коммуникативноповеденческих особенностей детей с выраженными нарушениями развития.

	•				1.			•			
	фамилия имя ребенка										
Карта наблюдения за детьми											
«Оценка эмоциональной и коммуникативно-											
поведенческой сферы»											
(на основе методики В.В. Ткачевой)											
в период с «» по «»											
«											
Способы взаимодействия со взрослым											
1. Проявление откровенной агрессии при											
попытке взрослого установить контакт;											
2. Проявление упрямства и негативизма при											
попытках взрослого установить с ребенком											
положительный контакт;											
3. Проявление радостного оживления (улыбки,											
объятий, смеха) при появлении конкретного											
взрослого;											
4. Проявление желания идти на занятие											
заниматься с конкретным взрослым.											
Установление доступных контактов с											
другими детьми											
1. Отсутствие желания взаимодействовать с											
другими детьми (драки из-за игрушек, пособий и											
др); 2. Демонстрация желания играть с игрушкой,											
которая находится в руках другого ребенка; 3. Проявление способности подождать, пока											
другой ребенок занят интересующим первого											
ребенка предметом;											
4. Демонстрация просьбы дать игрушку.											
т. демонетрация просвом дать игрушку.											
Принятие—непринятие доступной	+										
пониманию инструкции											

1. Отказ от принятия инструкции (откровенный							
негативизм);							
7.							
2. Проявление упрямства;							
3. Частичное выполнение инструкции;							
4. Полное выполнение инструкции.							
Соблюдение доступных правил поведения							
1. Нарушение нормативных правил поведения							
(крики, возгласы, возможные драки с другими							
детьми) в течение всего времени пребывания в							
группе;							
2. Нарушение поведения во время занятий							
(отсутствие умения слушать педагога, сидеть							
спокойно в течение определенного времени,							
постоянные и необоснованные просьбы выйти в							
туалет, частое отвлечение внимания на другие							
объекты и др.);							
3. Частичное нарушение правил поведения							
(нарушение правил поведения в случае потери							
интереса к занятию и правильное поведение,							
если интерес возобновился);							
4. Нормативное поведение в течение всего							
занятия и в иных видах деятельности.							
Эмоциональные реакции							
1. Слезы, крики, желание подраться, выражение							
страха или напряженности);							
2. Общая замкнутость и заторможенность;							
3. Состояние покоя, нормализация состояния;							
4. Смех, улыбка на лице как проявление							
положительных реакций.							
Продолжительность занятий							
1. Отсутствие способности выполнять посильное							
задание на занятии;							
2. Выполнение посильных заданий до 3 мин.;							
3. Выполнение посильных заданий в течение 5							
мин.;							
4. Выполнение посильных заданий до 10 минут.							
Уровеньразвитияигры							
1. Игнорированиеигрушек/пособий, негативизм;							
2. Манипулирование: облизывание, стук, без							
осознанной фиксации взгляда;							
3. Манипулирование: с фиксацией взгляда на							
игрушке/пособии;							
4. Элементарнаяигра.							
Всего:							
Всего.			 				

- 7 10 баллов низкийуровень
- 11 14 баллов средне-низкий уровень
- 15 20 баллов средний уровень
- 21 24 балла средне-высокий уровень

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ♦ Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- ◆ Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец,
 А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- → Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец,
 А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

В своей программе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

Принцип **личностно-ориентированного подхода** (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Список литературы для педагогов

- 1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005.
- 2. «Диагностика развитие коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П.

Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

- 3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр Москва «Владос»,2021.
 - 4.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Москва «Владос»,2019.
 - 5. Савицкая Е.В. К речи через движение. Минск «Речь», 2024.
- 6.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик».