

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 43-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
разновозрастной группы компенсирующей направленности № 10
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени (5-7 (8) лет)
на 2025 – 2026 учебный год

Педагог-психолог
Морозова Елена Александровна

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей с нарушением интеллекта (далее по тексту – программа) относится к виду коррекционно-развивающих программ. Программа реализуется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Адресат: программа разработана для дошкольников с нарушением интеллекта в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика группы: дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта 5-7 лет.

Актуальность программы:

Дети с нарушением интеллекта имеют особые потребности и нуждаются в особом коррекционном сопровождении. Говоря о данном виде нарушений, нужно понимать, что ребенок в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир, он не усваивает общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с нарушением интеллекта, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания таких детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка.

Важно постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Данной цели можно добиться с помощью дидактических игр. Следует помнить, что игры и задания, которые мы предлагаем детям, нужно подбирать и составлять с учетом психологического, а не фактического возраста ребенка.

Данная Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель программы: развитие и коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие познавательной сферы.
2. Развитие личностных компонентов познавательной активности.
3. Расширение представлений об окружающем мире.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Укрепление психологического здоровья.

Условия реализации программы

Программа может быть реализована в форме **индивидуальных занятий**. Для проведения занятий необходим кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано необходимыми элементами ППРС, зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться. Для проведения этюдов на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков моря, леса и т.д.).

Этапы реализации программы:

1. Диагностический.
2. Аналитический.
3. Основной.
4. Рефлексивный.

Сроки освоения

Программа рассчитана на 6 месяцев с режимом занятий 1 раз в неделю, дети 5-6 лет – до 25 минут, 6-7 лет–до 30 минут. Продолжительность реализации программы –**с октября по март**.

Методы реализации программы:

1. Игра.

2. Беседа.
3. Наблюдение.
4. Методики эмоционального расслабления.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Развитие познавательной активности.
2. Формирование навыков саморегуляции эмоциональных реакций;
3. Развитие понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;
4. Формирование элементарных форм сотрудничества;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Цель занятия	Содержание Стребелева Е.А. "Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр"
октябрь	Формирование эмоционального контакта со взрослым	«Ладушки» «Иди ко мне» «Возьми шарик» «Хоровод с куклой» «Догонялки» «Пришел петрушка» стр.20-22
ноябрь	Выполнение элементарной инструкции	«Беги ко мне» «Возьми, положи, брось» «Возьми, кати» стр.22-23
декабрь	Формирование представлений о себе и о других	«Выйди в кружок» «Найди свое место» «Расскажи о себе» «Бросай мяч» «Хоровод» «Угадай кого не стало» «День рождение куклы Кати» «Найди картинки» «Что чувствует девочка?» «Наши помощники» «Помощники человека в труде» «Кому, что нужно» стр.24-29
Январь	Развитие внимания	«Ку-ку» «Покорми птичку» «На прогулке» «Найди свое место» «Найди свою игрушку» «Будь внимательным» «Не зевай» «Мишка спрятался» «Куда девался мяч» стр.30-35
Февраль	Развитие подражания	«Птички» «Прятки» «Прокати мяч» «Покатай мишку» (зайку, куклу) «Спрячь матрешку» «Зеркало» «Обезьянка» «Кукла пляшет» «Веселый Петрушка» «Кукла пришла в гости» стр.37-40
Март	Усвоение действий по показу и образцу	«Покатай матрешек» «Домик для зайчика» «Лесенка для мишки» «Зеркало» «Обезьянка»

		«Домики для матрешек» «Ловкий мишка» стр.41-45
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Октябрь

Формирование эмоционального контакта со взрослыми, создание эмоционально положительного фона, формирование желания у ребенка сотрудничать со взрослым, обучение ребенка способам усвоения общественного опыта.

Ноябрь

Формирование умения слушать и понимать речевую инструкцию взрослого; выделение элементарной инструкции из ситуации; формировать умение детей воспринимать слово, как руководство к действию

Декабрь

Создание эмоционально положительного фона, формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе; формирование сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы.

Январь

Создание эмоционально положительного фона, формирование элементов произвольного внимания; формирование слухового и зрительного внимания, увеличение длительности внимания.

Февраль

Создание эмоционально положительного фона, формирование умения подражать действиям взрослого, содействовать усвоению практических умений

Март

Создание эмоционально положительного фона, формирование действий по образцу и показу взрослого, формирование умения выполнять игровые действия по показу.

[illegible]

[illegible]

7 - 10 баллов - низкий уровень

11 - 14 баллов - средне-низкий уровень

15 - 20 баллов - средний уровень

21 - 24 балла - средне-высокий уровень

25 - 28 баллов - высокий уровень

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ◆ Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- ◆ Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- ◆ Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

В своей программе мы придерживались идеи **некритичного гуманного отношения** к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

Принцип **личностно-ориентированного подхода** (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Список литературы для педагогов

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
2. «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П.

Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – Москва «Владос», 2021.

4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – Москва «Владос», 2019.

5. Савицкая Е.В. К речи через движение. – Минск «Речь», 2024.

6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».