

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 43-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
младшей группы компенсирующей направленности № 9
для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-4 лет)
на 2025 – 2026 учебный год

Учитель-логопед
Олешко Екатерина Анатольевна

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Введение	3
2. Целевой раздел.....	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы с ТНР ОНР.....	5
2.3. Цель и задачи рабочей программы.....	6
2.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
2.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	7
3. Содержательный раздел.....	8
3.1. Основные задачи освоения образовательных областей	8
3.2. Содержание коррекционной работы	10
3.2.1. Общие задачи коррекционно-развивающей работы	10
3.2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР ОНР I-II уровня	11
3.2.3. Перспективное тематическое планирование работы.....	12
3.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	17
3.4. Формы сотрудничества с семьей воспитанников	18
3.5. Календарный план воспитательной работы	20
4. Организационный раздел.....	23
4.1. Структура реализации образовательного процесса	23
4.1.1. Система работы учителя-логопеда	23
4.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	24
4.2. Условия реализации программы	28
4.2.1. Оборудование и материалы	28
4.2.2. Учебно-методическое обеспечение	29
4.2.3. Организация жизни и деятельности детей	30

1. Введение

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года №955);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, с изменениями от 01.03.2025 года);
- с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, с изменениями от 17.03.2025 года);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использована дополнительная парциальная программа:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина).

Рабочая программа предназначена для обучения детей 3 - 4 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР). Содержание рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.

Одним из приоритетных направлений в области образования является коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей, обусловлены ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, часто приводящими к тяжёлым системным речевым нарушениям. Также актуальна сочетаемость коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Рабочая программа разработана для детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи. Подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми. Дошкольники с ТНР овладевают речевыми навыками, грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого

развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования. Также, она обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.

Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует, так как любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи, а к концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Нарушения речевой деятельности оказывают негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств, тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения;
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант недоразвития речи, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания центральной нервной системы или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка. При осложнённом характере общего недоразвития речи, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, нарушении координации движений, а также общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая

истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Дети младшего возраста с тяжелым нарушением речи имеют общее недоразвитие речи I-II уровня развития.

При первом уровне речевого развития у дошкольников отсутствует общеупотребительная речь. Такие дети характеризуются полным или почти полным неумением пользоваться речевыми средствами общения и общаются при помощи «лепетных» звуков и жестов. Для них характерно стойкое и длительное отсутствие речевого подражания. Развитие понимания обращенной речи также отстает от возрастной нормы, усложняясь трудностью понимания грамматических изменений слова.

При втором уровне речевого развития общее недоразвитие речи представляет собой начальные этапы развития общеупотребительной речи. Формирование основных компонентов речевого развития (лексика, грамматика, фонетика, слоговая структура слов) грубо нарушено. Дети используют в речи простые или сильно искаженные фразы, словарный запас обиходных слов беден, отсутствуют предлоги и грубые ошибки в грамматическом строе речи. Речь таких воспитанников плохо понятна, функция общения крайне затруднена.

Деятельность детей с I-II уровнем развития отличается замедленностью восприятия, снижением работоспособности, затруднением ассоциативной связи между зрительным и слуховым и речедвигательным анализатором. Также отмечается недоразвитие познавательной деятельности, трудности в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации. Внимание у таких детей неустойчиво при включении, переключении и распределении, отмечаются и нарушения всех свойств памяти. У детей с тяжелым нарушением речи общим недоразвитием речи с I-II уровнем развития отмечается нарушение ориентировки в пространстве, мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Поэтому у них часто страдает эмоционально-волевая сфера: появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций, выраженный негативизм, конфликтность, повышенная впечатлительность и застревание, сопровождающиеся страхами, повышенная обидчивость, ранимость.

2.3. Цели и задачи рабочей программы.

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников младшего возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогами, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- развитие у детей интереса к окружающему миру, повышение речевой активности детей, развитие социально-коммуникативной функции их речи;
- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- развитие у обучающихся общих и артикуляционных моторных навыков, зрительно-двигательной координации.

2.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический **подход** к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочая программа построена на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- принцип последовательности: построение процесса обучения, от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, с учетом возраста и зоны актуального развития ребенка;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего обучения;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми, учитывающих основную форму работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид их деятельности - игру;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

2.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с особенностями его психофизического развития:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогом и обучающимися;
- проявляет речевую активность и желание общаться с помощью слова;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет простые словесные инструкции;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- пополняет активный словарь с включением в простую фразу;
- называет действия, предметы, персонажей сказок или другие знакомые объекты, изображенные на картинке;
- воспроизводит слоговую структуру двусложных слов из открытых и закрытых слогов;
- участвует в элементарном диалоге, используя слова, простые предложения из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестом;
- определяет и называет контрастные времена года (зима-лето) и части суток (день-ночь);
- рассказывает двести.

3. Содержательный раздел.

3.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

Работа проводится в пяти образовательных областях в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием ГБДОУ №2. Содержание деятельности в каждой образовательной области тесно взаимосвязано с другими областями. Благодаря чему образовательный процесс отвечает особенностям развития воспитанников с ТНР.

Основные задачи	Результаты освоения АОО ДО
Социально-коммуникативное развитие	
• Воспитание правильного отношения к людям, вещам; • Формирование представлений о разнообразии окружающего их мира и людей; • Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; • Развитие коммуникативных и социальных навыков у детей; • Создание условий для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогом и другими детьми. • Обогащение представлений о себе и семейной принадлежности. • Потребность в сотрудничестве и совместной деятельности с другими детьми во всех видах деятельности. • Активизация речевой деятельности, развитие словарного запаса.
Познавательное развитие	
• развитие интересов детей,	• Активизация познавательного

любопытности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • формирование и закрепление представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, праздниках и отечественных традициях.	интереса, формирование познавательно-исследовательской деятельности, мотивационной готовности к обучающей деятельности. • Расширение представлений о себе, о разнообразии окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о Родине, отечественных традициях и праздниках. • Моделирование целостного образа предмета из отдельных фрагментов (разрезные картинки, сборно-разборные игрушки, конструкторские наборы).
Речевое развитие.	
• овладение детьми речью как средством общения и культуры; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • профилактика последствий речевых нарушений.	• Формируется мотивационная потребность и совершенствуется функция речи. • Развиваются когнитивные предпосылки речи (восприятие, внимание, память, мышление). • Использование речи в повседневном общении, в играх, в познавательно-исследовательской и др. видах деятельности и межличностных взаимоотношениях.
Художественно-эстетическое развитие	
• развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности; • ознакомление с разными видами и жанрами словесного искусства, в том числе народного творчества; • развитие способности к восприятию, художественной литературы, фольклора.	• Развитие слухового восприятия и общеречевых умений и навыков. • Проявление детьми творчества и выражение собственного эмоционального, игрового, познавательного опыта, умение рассказывать, рассуждать.
Физическое развитие	
• создание у детей ценности здорового образа жизни; • развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, совершенствование двигательной активности; • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	• Развитие у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, соблюдение личной гигиены, правил и норм здорового образа жизни. • Приобретение и обогащение опыта двигательной активности в игровой деятельности, физкультминутках, действиях с предметами, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, двигательной креативности. • Приобретение детьми знаний о видах спорта.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей:

- речевая;
- игровая;
- познавательно – исследовательская;
- двигательная;
- конструирование;
- музыкальная (темпо-ритмическая).

Игровая деятельность включает – настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами.

речевая – слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь, общение со взрослым и сверстниками.

Познавательно-исследовательская – дидактические игры, исследование объектов окружающего мира.

Конструирование – при формировании пространственных представлений и развитии ориентировки на плоскости.

Двигательная деятельность – при развитии общей, мелкой моторики рук, мимической, артикуляционной мускулатуры, формировании.

Музыкальная (темпо-ритмическая) – при формировании звуко-слоговой структуры слова, формировании фонематических представлений.

3.2. Содержание коррекционной работы.

Одним из основных направлений коррекционной работы в младшей группе является формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Стимулирование речевой активности, развитие лексической стороны речи, способности детей младшего возраста к подражанию речи, диалогической формы связной речи. Большое внимание уделяется воспитанию у дошкольников внимания к речи окружающих, расширению объема понимания речи и преодолению у детей неречевого и речевого негативизма. У дошкольников с I уровнем речевого развития необходимо сформировать умение соотносить предметы и действия с обозначающим их словом. Сформировать достаточный для данного возраста активный и пассивный словарь, развивать процессы восприятия – зрительного, слухового, тактильного, пространственного. А также развивать процессы мыслительных операций, внимания, памяти, оптико-пространственных ориентировок и моторных навыков.

3.2.1. Общие задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи	Реализация
• Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;	Комплексное всестороннее обследование каждого ребенка (анализ первичных данных, изучение медицинской документации, психолого-педагогическое изучение и специально организованное логопедическое обследование обучающихся).
• Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических,	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового

психологических средств воздействия;	развития обучающихся с ТНР с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР.
Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с помощью различных форм просветительской деятельности (собрания, консультации, беседы, использование информационных средств).

Такой системный подход обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

3.2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР ОНР I-II уровня.

Задачи коррекционной работы	Результаты
Развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности;	Умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий и признаков, понимать значение обобщающих слов.
Расширение пассивного и активного словаря через игры, стихи, сказки; Обучение использованию новых слов в различных контекстах;	Активизация речевой деятельности, овладение новыми словами и словосочетаниями в самостоятельной речи; Расширение значения слов.
Понимать и различать грамматические категории мужского, женского рода и числа существительных, глаголов; Учить угадывать предметы по их описанию; Формировать простые предложения из 2-3 слов с правильной структурой;	Умение самостоятельно находить по словесному высказыванию предметы, по инструкции выполнять действия.
Развивать умение дифференцировать на слух неречевые звуки, звуки речи гласные и согласные раннего онтогенеза;	Способность различать неречевые и речевые звуки.
Формировать навыки ведения диалога и монолога; Учить дифференцированно понимать вопросы «Кто?», «Куда», «Откуда?» и т.п. Развивать навыки пересказа услышанного материала с помощью вопросов педагога;	Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности.
Развивать моторно-двигательные навыки артикуляторной, мимической и ручной моторики.	Улучшение дифференцированности двигательных навыков.

3.2.3. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Период	Основное содержание
Сентябрь	Дифференциальная диагностика состояния речевых и неречевых психических функций воспитанников.
I Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и], [э], [м], [п], [т], [б], [д], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н']. Формирование фонематического восприятия. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе беззвучной артикуляции. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [у] - [э]. Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка. Преодоление речевого негативизма, вызывание желания говорить. Расширение понимания речи, накопление пассивного и активного словаря по изучаемым лексическим темам. Активизация словаря в речи, воспитание потребности в речевом общении. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? Куда? Откуда? Кому? Кого? У кого? Чем? Формирование умения отвечать на вопросы: кто это? Что делает? Активное усвоение глагольного словаря за счет усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Развитие понимания грамматических форм речи: единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода (стакан – стаканы, чашка – чашки и т.п.); глаголов единственного и множественного числа настоящего времени (ест – едят, пьет – пьют и т.д.) Развитие словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, синий мяч и т.д.) Развитие речевого общения, связной речи. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: вот ляля, дай мяч, на кису и т.д. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихах. Обучение ответам на вопросы кто это? Что это? Формирование умения

	задавать эти вопросы. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Развитие сенсомоторных навыков, конструктивного праксиса. Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цвета. Развитие конструктивного и пространственного восприятия в работе с разрезными картинками 2-4 части с горизонтальными и вертикальными разрезами. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике.
II Январь, Февраль, Март, Апрель, Май	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать неречевые звуки. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова, чувства темпа и ритма. Воспитание слухоречевой памяти. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков. Формирование речевого диафрагмального дыхания и длительного плавного ротового выдоха (3-5 сек.) Развитие силы и динамики голоса, пение гласных и их слияния. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. Активизация движений речевого аппарата. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). Формирование фонематического восприятия, работа над слоговой структурой слова. Развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м] - [п], [т] - [н], [м] - [н], [т] - [п], [т] - [к]. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка – почка, дом – ком и т.д.). Отстукивание, прохлопывание слогов в словах определенной слоговой структуры (лимон, собака) Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка. Продолжить работу по расширению пассивного и активного словаря. Обучение пониманию простых предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, над, под, около, от – по демонстрации действия). Различение противоположных по значению прилагательных (большой – маленький), глаголов (сними – надень). Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, здесь, вот), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), ощущения (тепло, холодно, вкусно), оценку (хорошо, плохо). Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (чего нет у кота? Хвоста). Согласование местоимения с существительным (моя книга, мой кубик). Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою – стоим – стоит), прошедшего времени (упал, упали,

	упала). Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского родов в единственном и множественном числе в именительном падеже (маленькая груша, большой мяч и т.д.) Развитие речевого общения, связной речи. Формирование простого предложения: дай мяч. Вова спит. Можно кубик? И простого предложения с дополнением: Катя, дай куклу. Даня ест суп. Развитие умения составлять предложения по небольшой картинке (Мама варит суп. Дети спят.). Совершенствовать умение договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок, коротких рассказов. Развитие сенсомоторных навыков, конструктивного праксиса. Закрепление сенсорного восприятия форм, размеров, цвета. Закрепление навыка работы с разрезными картинками -4 части со всеми видами разрезов. Работа с карандашом, закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.
Июнь	Закрепление и повторение речевого материала, пройденного за учебный год. Активизация и развитие фразовой речи.

Лексические темы на учебный год

Дни месяца	Тема	Развитие импрессивного и экспрессивного словаря
Сентябрь		
01.09.25 – 05.09.25	Здравствуй детский сад! Наша группа.	Преодоление речевого негативизма. Закрепление понимания слов, накопление пассивного словаря. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения, соотнесение предметов и действий с их словесным обозначением. Знакомство с обобщающим словом «игрушки». Повторение за взрослым слов обозначающих близких и знакомых ребенку людей: мама, папа, тетя, дядя, баба, имена педагогов.
08.09.25 - 12.09.25	Мои любимые игрушки.	
15.09.25 - 19.09.25	Овощи.	
22.09.25 - 26.09.25	Овощи.	
Октябрь		
29.09.25 – 03.10.25	Фрукты.	Формирование речи как средства общения, воспитание потребности в речевом общении. Активизация в речи слов, обозначающих предметы по лексическим темам, соотнесение предметов и действий с их словесным обозначением. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок,
06.10.25 - 10.10.25	Фрукты.	

13.10.25 – 17.10.25	Осень в гости к нам пришла.	на которых совершаются различные действия, понимание и выполнение одно- двухступенчатой инструкции. Понимание вопросов косвенных падежей (Где? Куда? Откуда? Кому? Кого? У кого? Чем?) Формирование умения отвечать на вопросы: что это? Кто это? Что делает? Знакомство с обобщающим словом «одежда».
20.10.25 - 24.10.25	Признаки осени.	
27.10.25 – 31.10.25	Осенняя одежда.	
Ноябрь		
03.11.25 - 07.11.25	Осенняя обувь.	Продолжить формирование речи как средства общения, воспитание потребности в речевом общении. Активизация в речи слов, обозначающих предметы по лексическим темам, соотнесение предметов и действий с их словесным обозначением. Введение в речь действий и использование их при высказывании, ответе.
10.11.25 - 14.11.25	Дикие животные.	
17.11.25 - 21.11.25	Детёныши диких животных.	
24.11.25 - 28.11.25	Домашние животные.	
Декабрь		
01.12.25 - 05.12.25	Домашние животные и их детёныши.	Развитие и активизация в речи слов, обозначающих предметы по лексическим темам, соотнесение предметов и действий с их словесным обозначением. Закрепление понимания обобщающих понятий. Формирование глагольного словаря. Пополнение и активизация словаря прилагательными, обозначающими цвет, свойства, размер. Введение в речь местоимений, числительных, простых предлогов (в, на, под), союза «и».
08.12.25 - 12.12.25	Зима. Признаки зимы.	
15.12.25 - 19.12.25	Зима. Признаки зимы.	
22.12.25 - 26.12.25	Новогодний праздник	
29.12.25 – 31.12.25	Новогодний праздник	
Январь		
12.01.26 - 16.01.26	Вспоминаем Новый год. Прощание с ёлкой.	Развитие словаря существительных по лексическим темам. Формирование глагольного и словаря прилагательных.

19.01.26 - 23.01.26	Зимние забавы.	
27.01.25 - 31.01.25	Зимняя одежда.	
Февраль		
02.02.26 - 06.02.26	Зимняя обувь.	Развитие словаря существительных по лексическим темам. Пополнение и активизация словаря глаголами и прилагательными, обозначающими цвет, свойства, размер. Введение в речь местоимений, числительных, наречий, простых предлогов.
09.02.26 - 13.02.26	Мебель.	
16.02.26 - 20.02.26	Папин праздник	
24.02.26 - 27.02.26	Посуда.	
Март		
02.03.26 - 06.03.26	Мамин праздник.	Уточнение имеющегося словаря существительных и его пополнение. Продолжение работы по формированию глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно).
10.03.26 - 13.03.26	Семья.	
16.03.26 - 20.03.26	Наше тело. Правила ухода за собой.	
23.03.26 - 27.03.26	Весна. Признаки весны.	
Апрель		
30.03.26 - 03.04.26	Весна. Дикие животные весной.	Продолжение работы по расширению словаря существительных, глаголов и прилагательных по лексическим темам. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (впереди-позади, вверху -внизу, далеко-близко, справа-слева). Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, в, под, около, от, под.
06.04.26 - 10.04.26	Весенняя одежда и обувь.	
13.04.26 - 17.04.26	Транспорт	
20.04.26 - 24.04.26	Правила дорожного движения.	
27.04.26 - 30.04.26	Профессии взрослых в детском саду.	

Май		
04.05.26 - 08.05.26	Комнатные растения.	Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Различение глаголов и прилагательных противоположных по значению (большой-маленький, дай-возьми). Обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, здесь), количество (много, мало).
12.05.26 - 15.05.26	Цветы.	
18.05.26 - 22.05.26	Насекомые.	
25.05.26 - 29.05.26	Мой город. Дом, улица.	
Июнь		
01.06.26 - 05.06.26	Лето	Закрепление речевых навыков, полученных за учебный год. Поощрение использования речи, как средства коммуникативного общения.
08.06.26 - 11.06.26	Моя Родина – Россия!	
15.06.26 - 19.06.26	Друзья природы	
22.06.26 - 26.06.26	Моя безопасность	

3.3 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда с воспитателем

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знания и навыков по программе предшествующей возрастной гр.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования уровня речевого развития ребенка.	Заполнение таблицы обследования, изучение его результатов.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и осознанного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, с использованием экскурсии, целевых прогулок, наблюдений, просмотров мультфильмов, спектаклей, чтение художественной литературы.

Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря, расширение пассивного словарного запаса, активизация его по лексическим темам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов.
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции произношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
Развитие умения объединять предложения в рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

3.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Цель и задачи.

Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи	Результат
• внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада; • повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения обучающихся; • создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей	• Организация преемственности в работе учителя-логопеда и семьи в вопросах обучения и воспитания. • Повышение педагогической культуры и уровня родительской компетенции. • Гармонизация детско-родительских семейных отношений.

единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	
--	--

Работа с законными представителями обучающихся проводится в течение всего учебного года в форме бесед, консультаций, мастер-класса, семинаров, информационных листков на стенде учителя-логопеда, рекомендаций по развитию и закреплению полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс и повышение их педагогической культуры. Привлечение семей воспитанников к совместному участию с детьми в различных конкурсах, выставках и других мероприятиях, проводимых в группе и детском учреждении, районе и городе.

Перспективное планирование работы с родителями:

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Аналитическое направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников		
Сентябрь	Индивидуальная беседа, консультация	Ознакомление с результатами диагностики, выяснение образовательных потребностей ребенка на данном этапе. Согласование воспитательно-образовательных воздействий на ребенка.
	Родительское собрание	«Особенности развития речи дошкольников младшего возраста с ТНР». Знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год.
Коммуникативно-деятельностное направление работы и информационное		
Октябрь	Семинар-практикум «Развитие речевых навыков дошкольников в семье»	«Особенности развития речевых навыков дошкольников, игры для их формирования и развития у детей в кругу семьи».
Ноябрь	Мастер – класс «Игровые технологии для активизации речи у детей младшего возраста»	«Знакомство и обучение технологиям активизации речи у детей 3-4 лет».
Декабрь	Консультации в подгруппах и индивидуально	Подготовка к празднованию Нового года «Новогоднее настроение».

Январь	Индивидуальное консультирование	Знакомство с результатами промежуточной диагностики
Февраль	Занятие в присутствии родителей	«Болталочка» - артикуляционная гимнастика и игры на развитие активной речи
Март	Занятие в присутствии родителей	«Болталочка» - артикуляционная гимнастика и игры на развитие активной речи
В течение учебного года, ежемесячно, еженедельно	Индивидуальные консультации Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями (законными представителями) Информация в группе в мессенджере WhatsApp (еженедельно)	По индивидуальным потребностям для объединения усилий и активизации участия родителей в коррекционно-образовательном процессе (в течении учебного года). Рекомендации по развитию речи и речевых навыков в течении учебного года). Игры и упражнения для домашнего закрепления.
Май Май – июнь	Родительское собрание (итоговое) Индивидуальное консультирование	Знакомство с результатами коррекционно-образовательной работы за учебный год. Оценка динамики речевого развития и освоение программы за год (результаты итоговой диагностики).

3.5 Календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольника с ОВЗ и его социализация на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и себе;
- овладения первичными представлениями о базовых ценностях, общественных нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Патриотическое направление воспитания.

Задачи:

- формирование любви к родному дому, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- воспитание уважения к своим национальным особенностям, уважительного отношения к своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Познавательное направление воспитания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Социальное направление воспитания.

Задачи:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Задачи:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

Трудовое направление воспитания.

Задачи:

- ознакомление с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у ребенка эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Календарный план воспитательной работы

Событие	Мероприятие, тема	Сроки проведения	Форма проведения
Патриотическое направление воспитательной работы, ценности – Родина, природа			
«День защитника Отечества»	Лексическая тема «Папин праздник»	16.02.26 – 20.02.26	тематические картинки, координация речи с движением на стихотворный текст.
«День рождения города Санкт-Петербурга»	Тема «Мой город» знакомство с основными значимыми достопримечательностями.	25.05.26 – 29.05.26	Беседа «Воспитание любви к родному городу, чувства уважения и гордости», тематические картинки, стихи.
«День эколога»	В рамках лексической темы «Друзья природы»	15.06.26 – 19.06.26	Беседа «Воспитание любви, бережного отношения к природе», тематические картинки, д/и «Хорошо-плохо».
«День России»	Лексическая тема «Моя Родина – Россия»	12.06.2026	Беседа о России, участие в празднике досуге посвященному «Дню России».
Социальное направление воспитательной работы, ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество			
«День знания»	«Здравствуй детский сад! Наша группа»	01.09.25 – 05.09.25	Знакомство с педагогами, сверстниками, игры на коммуникацию и положительный эмоциональный настрой.
В рамках лексической темы	«Мои любимые игрушки»	08.09.25 – 12.09.25	Знакомство с различными играми и игрушками, обучение и стимулирование к совместным играм.
«День матери в России»	«Такие разные мамы»	24.11.25 – 28.11.25	Д/и «Помоги найти маму», «Чей малыш?», «Найди семейку».
«Новый год»	«Новогодний праздник»	22.12.25 – 31.12.25	Подготовка и участие в новогоднем утреннике, игры на развитие сенсомоторных навыков, украшение Новогодней ёлки.
«Международный женский день»	«Мамин праздник»	02.03.26 – 06.03.26	Подготовка и участие в утреннике, совместные игры, нейроигровые упражнения.
«Всемирный день защиты детей»	«Лето»	01.06.2026	Совместное участие в празднике, подвижные игры.

Познавательное направление воспитательной работы, ценности – знания			
	Лексические темы согласно плану коррекционной работы	В течение учебного года	Упражнения, дидактические игры, направленные на развитие речевых навыков, зрительного, слухового внимания, игры на активацию и закрепление словаря, формирование грамматического строя речи, фразовой речи и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.
Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы, ценности – здоровье			
	Лексические темы: «Осенняя одежда», «Осенняя одежда», «Зимние забавы» «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Посуда», «Наше тело. Правило ухода за собой», «Весенняя одежда и обувь», «Правила дорожного движения».	По календарно-тематическому плану	Дидактические игры на развитие тактильного восприятия, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и игры на развитие моторики общей и мелкой.
	Обучение, помощь в гигиенических процедурах, одевании, раздевании и др.	Ежедневно в течение учебного года	Игры и упражнения на развитие дыхания, правильной артикуляции, координация речи с движением, логоритмические упражнения и игры на развитие моторики общей и мелкой.
Трудовое направление воспитательной работы, ценности – труд			
	Обучение самостоятельности, выполнение трудовых поручений	В течение учебного года	Беседы, формирование навыков самостоятельности при подготовке, уборки за собой рабочего места, игрушек, помощи сверстникам.
	Лексическая тема: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Одежда», «Профессии», «Комнатные растения», «Друзья природы».	В течение учебного года	Дидактические, настольные игры, лото на знакомство с профессиями и трудом людей в различных сферах по лексическим темам. Составление простых предложений.
Этико-эстетическое направление воспитательной работы, ценности – культура и красота			
Совместная деятельность на занятиях и в режимных моментах	Обучение и воспитание культуры общения, речи, учить слушать, не перебивать. Воспитание культуры деятельности.	В течении года	Знакомство со стихами, сказками, короткими рассказами. Беседы о бережном отношении к игрушкам, личным вещам, о вежливости, о соблюдении правил поведения.
«Новый год», «Международный женский день»	Тематические праздничные утренники	По графику	Подготовка к утреннику, воспитание культуры поведения, этики, речи, развитие сенсомоторики, работа в тетрадях (раскрашивание, штриховка, прописывание и пр.)
	Лексические темы: «Семья», «Новогодний праздник», «Вспоминаем Новый год. Прощание с ёлкой», «Цветы» и др.	В течении учебного года	Развитие выразительности речи. Развитие словаря. Упражнения на сенсомоторику, зрительного внимания д/и «Бусы для мамы», «Составь гирлянду» и т.п.

4. Организационный раздел.

4.1. Структура реализации образовательного процесса.

4.1.1. Система работы учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на периоды:

- Сентябрь 1-3 неделя – углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), совместная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- 4ая неделя сентября, октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап коррекционно – развивающей работы.
- Январь, февраль, март, апрель, май – проводится промежуточная диагностика речевого развития детей, 2 этап коррекционно-развивающей работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Информационно-методическое содержание.

В коррекционной работе используются игры и игровые упражнения на формирование:

- общих речевых навыков;
- звукопроизношения;
- фонематических функций;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук); развитие оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

Программа разработана на период 2025 – 2026 учебного года (с 01.09.2025 по 30.06.2026 года). В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровье сберегающие технологии
- технологии исследовательской деятельности
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

4.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 3-4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения звуков родной речи;
- постановке нарушенных и отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие произносительной стороны;
- формирование самостоятельной фразовой речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности с детьми младшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет)

Разделы образовательной области	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Элементарные математические представления	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Представления о себе и окружающем природном мире	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			

Речевая деятельность Развитие речи	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность Изобразительное творчество: Рисование	15 мин	1 раз в неделю	15 мин.
Изобразительное творчество: Лепка	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.
Изобразительное творчество: Аппликация	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.
Музыкальная деятельность Музыка	15 мин.	2 раза в неделю	30 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физическая культура	15 мин.	3 раза в неделю	45 мин.
Итог (недельная нагрузка)	10		2 часа 30 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 2.
2. Занятия с детьми осуществляются в первую половину дня. Продолжительность занятия – не более 15 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
4. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (не менее 2 минут).
5. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
6. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводятся воспитателем: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи.
7. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: в форме коррекционно-развивающих игр, упражнений. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю). Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).
8. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года		01.09.2025 г.		
Окончание учебного года		31.08.2026 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		4 ноября 2025 г.- День народного единства , дополнительный рабочий день - 1 ноября 2025 г., дополнительные дни отдыха - 3,4 ноября 2025 г. 31 декабря 2025 г. – 11 января 2026 г. - новогодние каникулы. 23 февраля 2026 г. - День защитника Отечества , дополнительный день отдыха - 23 февраля 2026 г. 8 марта 2026 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха - 9 марта 2026 г. 1 мая 2026 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительный день отдыха – 1 мая 2026 г. 9 мая 2026 г. - День Победы , дополнительный день отдыха - 11 мая 2026 г. 12 июня 2026 г. - День России , дополнительный день отдыха – 12 июня 2026 г.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 41				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2025 г. по 31.12.2025 г.	17	30.12.2025 г. - 11.01.2026 г.	11.01.2026 г. по 30.06.2026 г.	24

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2026 г. по 30 июня 2026 г.

В июне 2026 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные, музыкальные занятия и занятия художественно-эстетического цикла.

Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты).	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

4.2 Условия реализации рабочей программы

4.2.1. Оборудование и материалы

1. Фланелеграф.
2. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию:
 - Восприятия и внимания зрительного и слухового.
 - Развитию речи.
 - Фонематических функций.
 - Координации речи с движением.
 - Ручной и мелкой моторики.
3. Наглядный материал по лексическим темам.
4. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
5. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
6. Дидактические пособия для развития зрительно – пространственных представлений.
7. Подбор конструктивных игр.

8. Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
9. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
10. Игровые приспособления для развития дыхания и артикуляционной моторики.
11. Оборудование для игр с песком.
12. Игрушки и муляжи по изучаемым темам.
13. Магнитная доска.
14. Магнитные буквы и слоги с картинками
15. Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.
16. Мячи разного размера и цвета.
17. Матрешки 3-5 составные.
18. Игры-лото по лексическим темам.
19. Настольно-печатные дидактические игры.
20. Набор геометрических тел.
21. Мозаики.
22. Строительный деревянный конструктор.
23. Шнуровки.
24. Пазлы 4-36 деталей с предметными и сюжетными изображениями.
25. Ребусы.
26. Дидактический материал по грамматическим категориям.
27. Схемы-алгоритмы для составления описания игрушек, овощей, фруктов и др.
28. Геометрические фигуры.
29. Материал для фланелеграфа (геометрические фигуры, предметные, картинки по временам года, буквы).
30. Внутренние и внешние трафареты для обводки по лексическим темам.
31. Настольные игры для закрепления изучения цвета, форм.
32. Набор бусин для нанизывания.
33. Пирамидки, стаканчики и составные предметы для изучения величины.
34. Наборы по сказкам для театрализации.
35. Вкладыши.
36. Зеркало для отработки мимической и артикуляционной моторики.
37. Сборно-разборные игрушки.
38. Счетный материал.
39. Мешочки, мелкие игрушки для тактильных игр.

4.2.2. Учебно-методическое обеспечение.

- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» (Москва 2001)
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (Москва, Айрис пресс, 2005)
- Н.В.Дурова «Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет» (москва, Школьная книга, 2023)
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» (Екатеринбург, «Литур» 2003).
- Н.В. Нищева «Картотеки логопеда ДОУ» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2024).

- Л.М.Козырева «Развитие речи. Дети до 5 лет» (Ярославль; Академия развития, Академия холдинг, 2001).
- И.Ю.Оглоблина, С.Ю.Танцюра «Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста» (Москва, ТЦ Сфера, 2023).
- С.Бокова «Нейрогимнастика» (Екатеринбург, АртесПринт, 2023)
- Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс», СПб.,2003).
- М.А. Поваляева «Справочник логопеда» («Феникс», Ростов-на-Дону, 2001).
- Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004).
- Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки» выпуск 6 (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2024).
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001).
- «Учим детей общаться» Л.Б.Баряева, Л.В.Лопатина
- «Логопедия» Е.Краузе
- С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» (СПб – М; «Речь» 2022)
- Н.В.Дурова «Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет» (М; Школьная книга 2023)
- Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова

4.2.3. Организация жизни и деятельности детей.

Логопед	Воспитатели
Распределение детей на подгруппы для занятий.	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий.
Составление рационального расписания занятий.	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями.	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

