

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 43-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Третьяковой С.О.

группы компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

(со сложными дефектами)

на 2025–2026 учебный год

Санкт-Петербург

2025

Паспорт программы.

Название программы	Рабочая программа учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложными дефектами)
Сроки реализации	2025 – 2026 учебный год
Наименование учреждения	ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида
Автор программы	Третьякова Светлана Олеговна Должность – учитель – логопед Образование – высшее

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	6
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4 Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Содержание коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.....	12
2.2 Технологии обучения	15
2.3 Логопедическая работа с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности.	18
2.4 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми со сложным дефектом.....	18
2.5 . Организация и формы работы с семьями воспитанников	24
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	27
3.2 Распределение занятий	32
3.3 Система работы учителя-логопеда.....	36
3.4 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя.....	37
3.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	39
3.6 Условия реализации коррекционно-развивающей программы Материально-техническое обеспечение для реализации коррекционно-образовательной программы.....	41
3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с законами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов»
с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» , ред. от 21.01.2029 г.
с документами Федеральных служб
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 года № 28)
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, с изменениями и дополнениями от 17 марта 2025 года № 2).
с региональными документами
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461–83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).
- с локальными документами
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ №1022 от 24.11.22

С использованием:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Москва, 2014 г.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: "Просвещение", 2020

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020. протокол № 2/20)

Рабочая программа учителя-логопеда определяет цели, задачи, содержание, формы организации коррекционно – развивающего сопровождения детей, имеющих нарушения речи, их коррекцию и социальную адаптацию с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития. Данная программа разработана для работы с детьми, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Такие дети, имеют вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести, приводящих к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений. Реализация потенциальных возможностей в развитии и социализация детей с ТМНР могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем разработки отдельной рабочей программы для детей данной категории.

Программа реализуется в течение 1 учебного года (2025– 2026) в период с сентября по июнь. Программа реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

1.2 Цели, задачи рабочей программы

Установление причин речевых нарушений, их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цели рабочей программы

- создание условий для коррекции речевого развития детей, которые определяют общие и особые потребности обучающегося дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее по тексту – ТМНР), индивидуальные особенности его развития и состояния здоровья;
- формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция недостатков психофизического развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах речевого развития;
- развитие общих речевых навыков;
- формирование элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование, уточнение и обогащение пассивного словаря детей;
- стимулирование звуковой и речевой активности;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

- принцип разнообразия детства;

- принцип индивидуализации, ориентация на конкретного ребенка, его психоэмоциональные особенности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников,
- принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета закономерностей развития ребенка;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- реализация программных образовательных задач в совместной деятельности ребёнка и взрослого, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с учетом возможностей детей;
- принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- сотрудничество с семьями воспитанников, включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс.

1.4 Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТМНР (сложная структура дефекта)

Группу составляют дети разного возраста от 3 до 7 лет. Контингент детей, посещающих группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Отличительной особенностью является разная степень выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития в пределах одного возраста.

Особенности детей, имеющих сложную структуру дефекта, таковы:

- понимание речи ограничено или же грубо нарушено;
- нарушено слуховое восприятие;
- не сформировано фонематическое восприятие;
- плохо развита артикуляционная моторика;
- словарный запас не сформирован или ограничен и накопление идет очень медленно;
- характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие;
- нарушение звукопроизношения носят полиморфный характер;
- нарушения речи носят очень стойкий характер.

Таким образом, дети, посещающие группу, имеют сложные речевые расстройства, относящиеся к её звуковой и смысловой стороне при которых

нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. системное недоразвитие речи (СНР)

Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

1 Системное недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

- грубо нарушен объем, точность, активность, переключаемость движений губ, языка;
- полиморфное нарушение звукопроизношения, нарушение четкости, внятности;
- затрудненное воспроизведение структуры малознакомых слов, фраз, нарушение структуры слов;
- несформированность или грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
- ограниченный словарный запас (10 - 15 слов);
- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения; в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно падежных конструкций, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- несформированность форм словообразования ;
- отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие
- грубое нарушение понимания речи.

2 Системное недоразвитие речи средней степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

- нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, точных дифференцированных движений языка;
- полиморфное нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; в сложных формах словоизменения
- нарушение сложных форм словообразования;
- отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо пересказа).

3 Системное недоразвитие речи легкой степени

Логопедическая характеристика:

- нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный

характер;

- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- словарный запас ограничен;
- в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа;
- нарушения сложных форм словообразования;
- в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;

Специфические образовательные потребности для детей с (СНР)

- коррекционное обучение в ситуации эмоционально – положительного взаимодействия;
- упрощение системы учебно – познавательных задач;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка на доступном уровне взаимодействия;
- проведение систематических коррекционных занятий;
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

Для детей со снижением зрения:

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка.

Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обуславливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макро пространстве);
- развитие тактильного восприятия;

- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка.

Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками.

Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний.

Специфические образовательные потребности:

- использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания;
- непрерывность коррекционно- развивающего процесса;
- индивидуализация образовательного процесса, с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- целенаправленная работа с родителями

Для детей с Синдромом Дауна.

Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Эти дети проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

- медленное формирование понятий и становление навыков;
- низкая способность оперировать несколькими понятиями;
- неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер;

- особенностью предметно-практического мышления, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность);
- нарушение сенсорного восприятия.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий;
- неустойчивость активного внимания;
- повышенная утомляемость и истощаемость;
- уменьшенный объём памяти

Специфические образовательные потребности:

- индивидуальный подход
- поддержка самостоятельной активности ребёнка
- социальное взаимодействие
- вариативность в организации процесса обучения и воспитания;
- междисциплинарный подход.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Система коррекционно-логопедических мероприятий с детьми дошкольного возраста с ТМНР (сложный дефект) в возрасте от 3 до 7 лет должна способствовать улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Целевые ориентиры для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложной структурой дефекта)

- определенная/частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении гигиенических процедур, одевании;
- информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности с помощью доступных средств коммуникации;
- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

- умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения –Я, Ты, Мой, Моя, Мое, хороший, плохой;
- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове .
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов в процессе реализации образовательных задач.

<i>Направление логопедической работы</i>	<i>Образовательные области</i>
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально -коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие.

Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область Речевое развитие	Коррекционно- образовательные задачи
<i>Развитие импрессивной речи</i>	<i>На учебный год:</i> -формировать умение вслушиваться в речь логопеда, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции; - обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.); - учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб; - знакомить и уточнять названия предметов, игрушек;. - знакомить с изображением предмета и соотносением его с картинкой без речевого проговаривания; - учить выполнять простейшие задания типа: дай, сядь, встань, иди, на; - учить понимать вопросы: Кто это? Что это? Что делает? и. т.д.; - учить по описанию, находить игрушку, предмет; - учить выполнять сложную словесную инструкцию; - расширять пассивный словарь существительных,

	прилагательных и глаголов.
<i>Развитие экспрессивной речи</i>	<i>На учебный год:</i> - вызывать подражание речевой деятельности в форме любых звуковых сочетаний; - побуждать детей к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях; -развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания); - расширять и обогащать пассивный и активный словарь; уточнять значения слов; - развивать ритмико- интонационную сторону речи. - формировать координированную работу анализаторов (речеслухового, речедвигательного, двигательного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи.
<i>Формирование звукопроизношения</i>	<i>На учебный год:</i> - учить выполнять движения мимической мускулатуры по подражанию; - готовить артикуляторный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию; - учить произносить гласные звуки и их сочетания; - развивать подвижность артикуляционного аппарата; - развивать речевое дыхание; - учить различать звукоподражания, соотносить их с предметом; - формировать слоговую структуру слов; - учить воспроизводить нужный ритмический рисунок слова;

<i>Развитие неречевых психических функций</i>	<i>На учебный год:</i> - привлекать внимания ребенка к неречевым звукам.; - формировать сосредоточение на звуке; - учить сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки; - воспитывать слуховое внимание к речи; - привлекать внимание ребенка к игрушкам, предметам; - учить фиксировать взгляд на объекте; -учить детей находить игрушку, картинку; формировать указательный жест. -учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции); - учить составлять разрезные картинки из двух и более частей.
<i>Развитие моторики</i>	<i>На учебный год:</i> - развивать общую моторику; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать артикуляционную моторику
<i>Воспитание физиологического и правильного речевого дыхания</i>	<i>На учебный год:</i> - отрабатывать длительный ротовой, управляемый неречевой выдох с помощью упражнений. - обучать технике диафрагмального дыхания; - формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи

2.2 Технологии обучения.

Технологии	Формы работы	Время проведения	Цель и содержание
Игровые	Дидактические игры	На занятиях и в свободное от занятий время	Повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы.
	Игры с природным и	На прогулке и в групповом	Обогащение

	строительным материалом	помещении	сенсорного опыта, развитие когнитивных навыков.
Здоровье- сберегающие	Физкультурные минутки	Во время занятий, 2-5 мин, по мере утомляемости детей во всех возрастных группах Проводятся в помещении, в зависимости от эмоционального состояния детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления и как средство переключения от одной деятельности к другой.
	Пальчиковая гимнастика	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Повышение работоспособности коры головного мозга.
	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 2-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общего оздоровления зрительного аппарата
	Дыхательная гимнастика	На занятиях по развитию речи	Проводится индивидуально, направлена на развитие силы, плавности и длительности выдоха
	Игровой массаж и самомассаж	На занятиях по развитию речи, А так же в любой удобный отрезок времени (не	Проводится с целью нормализации мышечного тонуса и общего

		требует подготовки оборудования)	оздоровления организма.
Коммуникативные	Сюжетная игра	1-2 раза в неделю	В занятия входят игры с сюжетными игрушками с одновременным включением народных песенок, потешек и коротких стихотворений
Коррекционные	Технологии музыкального воздействия	Включаются в занятия, в игры на прогулке, в игровую деятельность	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и т.д
	Арт- терапия	Включается в занятия (сказкотерапия, игротерапия).	Работа с природными материалами: глиной, песком, водой, красками
	Игровой логопедический массаж и самомассаж	Включаются в занятия, в игровую деятельность	Проводится с целью нормализации мышечного тонуса
	Артикуляционная гимнастика	На занятиях по развитию речи	Используется в качестве укрепления. органов артикуляции , с целью разложения сложного арт. уклада на простейшие компоненты.

2.3. Логопедическая работа с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности.

Цели и задачи логопедической работы.

Целью логопедической работы является создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения.

Задачи:

Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- развитие общей и мелкой моторики.

Формирование у детей невербальных форм коммуникации:

- умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Воспитание у детей потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Создание у детей предпосылок к развитию речи и формированию языковых способностей детей.

Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

2.4 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми со сложным дефектом

М е с я ц	1 подгруппа 3-5 лет	Педагогические задачи	2 подгруппа 5-7 лет	Педагогические задачи
	Лексические темы		Лексические темы	
С е н т я б р ь	Диагностическое обследование	Адаптация ребенка к детскому саду, группе. Исследование неречевых психических функций. Анатомическое строение речевого аппарата.	Диагностическое обследование	Адаптация ребенка к детскому саду, группе. Исследование неречевых психических функций. Анатомическое строение речевого аппарата.
	Наша группа. Игрушки	Состояние общей и мелкой моторики Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Состояние	Детский сад. Игрушки	Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение

		звукопроизношения. Исследование импрессивной речи. Исследование экспрессивной речи. Логопедическое заключение. Анализ результатов обследования. Учить узнавать, показывать (называть) игрушки, в том числе, изображенные на картинке		звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации). Исследование импрессивной речи. Исследование экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. Анализ результатов обследования. Закреплять умение показывать (называть) игрушки, в том числе, изображенные на картинке. обращаться с игрушкой, обозначить ее место в группе. Понимать назначение предметов в группе. Познакомить с помещениями детского сада. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.
О к т я б р ь	Осень. Овощи. Фрукты	Учить понимать слова обобщающего значения. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи и фрукты. Познакомить с прилагательными большой, маленький. Развивать движения кистей рук. Преодолевать речевой негативизм. Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи.	Осень, осенние месяцы. Овощи и фрукты. Дары осени	Учить понимать слова обобщающего значения. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты и овощи. Познакомить с прилагательными большой, маленький. Учить вести диалог, (логопед задает вопрос, ребенок отвечает на него средствами вербальной или невербальной коммуникации).

				Формировать умение Повторять за логопедом слоги, слова.
Н о я б р ь	Дикие животные и их детёныши. Домашние животные и их детёныши	Знакомить с дикими/ домашними животными. Учить узнавать, показывать их на картинках. Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Способствовать формированию речевого подражания и подражательности. Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи при пропевании гласных. Учить произносить звукоподражания. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.	Поздняя осень. Дикие животные и их детёныши Домашние животные и их детёныши	Знакомить с дикими/ домашними животными. Учить узнавать, показывать их на картинке. Учить составлять простые предложения. Расширять объем понимания чужой речи, накапливать пассивный словарный запас (по лексической теме) с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Способствовать формированию речевого подражания и подражательности. Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением Продолжать закреплять признаки осени. Учить показывать части тела животных и подражать их движению Учить составлять словосочетания.
Д е к а б р	Зима, признаки зимы (холод, снег). Зимняя одежда. Зимняя обувь. Новогодний праздник	Знакомить детей с признаками зимы. Закрепить знания детей о зимней одежде и обуви, учить показывать их на картинках. Расширять пассивный глагольный словарь, показывать действия с предметами на картинках. Знакомить Новогодним праздником и его атрибутами.. Учить	Зима. Признаки зимы, приметы. Зимняя одежда. Зимняя обувь Новогодний праздник	Знакомить детей с признаками зимы, с Новогодним праздником. Учить узнавать и показывать атрибуты праздника: Дед Мороз, елка, подарки. Согласовывать речь педагога с движением (стихи, потешки) Закрепить знания детей о зимней одежде и обуви,

		узнавать и показывать атрибуты праздника: Дед Мороз, елка, подарки. Согласовывать речь педагога с движением (стихи, потешки) Учить детей воспроизводить звукоподражания. Активизировать моторику речевого аппарата. Развивать слуховое внимание и зрительное восприятие. Расширять пассивный глагольный словарь.		учить показывать их на картинках. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке (покажи). Употреблять существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Активизировать моторику речевого аппарата. Развивать слуховое внимание и зрительное восприятие. Расширять активный (пассивный) глагольный словарь. Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции. Формировать понимание предложных конструкций с предлогами В, НА
Я н в а р ь	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. Зимующие птицы	Продолжать знакомить с признаками зимы. Продолжать знакомить с зимней одеждой, алгоритм надевания вещей, ее назначение. с опорой на картинку. Познакомить детей с зимующими птицами, их строением (части тела), и деятельностью (подражание действиям)	Зима. Зимние праздники, развлечения. Народные забавы. Зимующие птицы	Продолжать знакомить с признаками зимы и играми на прогулке зимой. Продолжать знакомить с зимней одеждой, алгоритм надевания вещей, ее назначение. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке «Зимние забавы» (покажи). Знакомить с зимующими птицами. Учить узнавать, показывать (называть) их. Учить показывать части тела птиц, подражать движению крыльев) Учить составлять словосочетания.
Ф е в р а л	Зима. Мебель. Посуда. Папин праздник	Повторить признаки зимы. Знакомить с мебелью (2-4 предмета мебели) и соотносить с картинкой.	Зима. Мебель. Квартира. Посуда Папин праздник	Конец зимы, новые понятия: оттепель, тает снег. Знакомить с мебелью: название, назначение

ь		Познакомить с назначение мебели, развивать пассивный глагольный словарь. Учить детей находить предметы мебели в пространстве группы и кабинета; пользоваться указательным жестом. Учить узнавать, показывать посуду (2-4), в том числе на картинке-назначение. Учимся пользоваться столовыми приборами совместно с педагогом. Развитие мелкой и артикуляционной моторики. Комплексы игрового логопедического массажа. Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи в процессе вокализации гласных.		мебели, части мебели. Формировать обобщающее понятие “мебель”. Учить узнавать, показывать, называть посуду , действия с ней. Закреплять умение самостоятельно пользоваться столовыми приборами. Закреплять умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных. Обогащать речь за счет уменьшительно ласкательных существительных. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами. Развитие мелкой и артикуляционной моторики. Комплексы игрового логопедического массажа. Согласование речи с движениями(потешки стихи) в рамках лексических тем. Учить вести диалог, (логопед задает вопрос, ребенок отвечает на него средствами вербальной или невербальной коммуникации).
М а р т	Весна. Семья. Наше тело. Предметы личной гигиены.	Признаки весны. Учить детей узнавать своих близких, в том числе на фото, положительно реагировать на контакт с родными людьми. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких	Весна. Признаки весны. Семья. Наше тело. Правила ухода за собой.	Признаки весны, погода весной. Закрепить знания о семье, взаимодействие с родными людьми. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя)

		ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя) Знакомить детей с частями лица и тела (2-5), учить показывать их по просьбе взрослого на себе и на кукле. Совместно со взрослым учимся пользоваться мылом, полотенцем- с опорой на наглядность. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.		Знакомить детей с частями лица и тела, учить показывать их по просьбе взрослого на себе и на кукле. Закреплять умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных. Обогащать речь за счет уменьшительно ласкательных существительных. Обогащать пассивный и активный глагольный словарь.
А п р е л ь	Весна. Весенняя одежда и обувь. Транспорт.	Закреплять знания детей об одежде и обуви с акцентом на весну. Познакомить детей с видами транспорта (3-5), учить осуществлять специфические манипуляции с машинками, звукоподражание. Развитие импрессивной речи Продолжение работы по Расширению пассивного словаря. Развивать слуховое внимание и зрительное восприятие. Комплексы игрового логопедического массажа.	Время года- Весна. Транспорт. Специальный транспорт. Профессии на транспорте.	Признаки весны, наблюдение за погодой весной. Закреплять признаки весны: тепло, растаял снег, появилась трава, листья на деревьях. Закреплять знания детей об одежде и обуви с акцентом на весну. Закрепить знания о видах транспорта. Познакомить со специальным транспортом, его назначением. Учить показывать его на картинке. Познакомить с профессиями на транспорте и действиями людей. Развивать пассивный и активный глагольный словарь. Комплексы игрового логопедического массажа. Развивать слуховое внимание и зрительное восприятие.
М а й	Город. Детская площадка,	Формировать знания и навыки безопасного поведение на улице, на	Город, дом, улица. Безопасное	Уточнить знания о временных представлениях. Продолжать

	безопасное поведение на ней.	детской площадке. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. Комплексы игрового логопедического массажа. Игры на развитие общей и мелкой моторики.	поведение на улице Школьные принадлежности.	формирование знаний о безопасном поведении на улице. Закреплять умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных. Обогащать речь за счет уменьшительно ласкательных существительных. Обогащать пассивный и активный глагольный словарь. Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.
И ю н ь	Лето. Повторение пройденного материала	Комплексы игрового логопедического массажа. Игры на развитие общей и мелкой моторики.	Лето. Насекомые. Повторение пройденного материала	Познакомить детей с насекомыми (2-5), уметь называть (показывать) их. Уметь называть (показывать) части тела насекомых. Развивать звукоподражание.

2.5 Организация и формы работы с семьями воспитанников

Для успешной работы логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

Месяц	Тема, задачи	Форма работы
Сентябрь	1. «Специфика группы: дети с системным нарушением речи». Организационные вопросы. <i>Задача:</i> разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными	Групповая Родительское собрание

	нарушениями в развитии. 2. Индивидуальная встреча с родителями. <i>Задачи:</i> познакомить родителей с результатами первичного обследования детей, с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. 3. Встреча родительского клуба «Круг доверия», Тема: «Давайте познакомимся»	Индивидуальная (беседа) Групповая
Октябрь	1. Обновление информации для родителей по лексическим темам. 2. Игровой логопедический массаж и самомассаж рук. <i>Задачи:</i> познакомить родителей с важностью логопедического массажа рук в игровой форме; формировать доступную компетентность родителей в вопросах речевой коррекции; 3. Привлечение семей воспитанников к участию в конкурсе семейных творческих работ «В мире животных» 4. Встреча родительского клуба «Круг доверия», Тема: «Давайте общаться»	Информационная (оформление наглядной информации в уголке для родителей) Познавательная (индивидуальная консультация) Совместная деятельность Групповая
Ноябрь	1. Досуг «День матери» 2. Обновление информации для родителей по лексическим темам. 3. Встреча родительского клуба «Круг доверия» Тема: «Если ребёнок не говорит» 4. Участие родителей в фотоконкурсе «Мой ребёнок – пассажир!»	Групповая (культурно – массовое мероприятие) Информационная (оформление наглядной информации в уголке для родителей) Групповая Индивидуальная
Декабрь	1. «Изготовление ёлочной игрушки». <i>Задача:</i> помощь родительскому комитету в подготовке к Новому году 2. Новогодний утренник	Познавательная (индивидуальная консультация) Групповая (культурно –

	3. Обновление информации и материалов по лексическим темам 4. Встреча родительского клуба «Круг доверия» Тема: «Предновогодний переполох» 5. Привлечение семей воспитанников к участию в семейном конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Зимняя сказка».	массовое мероприятие) Информационная (оформление наглядной информации в уголке для родителей) Групповая Индивидуальная
Январь	1. Выставка работ «Чудесное Рождество» 2. «Роль развития мелкой моторики для детей с СНР» 3. Встреча родительского клуба «Круг доверия» Тема: «Учимся играть»	Совместная деятельность Познавательная (индивидуальная консультация) Групповая
Февраль	1. Обновление информации по лексическим темам. 2. « Информировать родителей о ценности диалогического общения с ребёнком» <i>Задача:</i> раскрыть возможности диалога с ребёнком как средства познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями 3. Встреча родительского клуба «Круг доверия» Тема: «Школьное обучение»	Информационная (оформление наглядной информации в уголке для родителей) Познавательная (индивидуальная консультация) Групповая
Март	1. «8 марта - мамин день» <i>Задача:</i> оформление видео и фото материалов о проходящем празднике 2. Обновление информации по лексическим темам. 3. Встреча родительского клуба «Круг доверия» Тема: «Особенности	Групповая (культурно – массовое мероприятие) Информационная (оформление наглядной информации в уголке для родителей) Групповая

	поведения»	
Апрель	1. Неделя открытых дверей. 2. Встреча родительского клуба «Круг доверия» Тема: «С – стабильность – наше всё»	Групповая и индивидуальная Групповая
Май	1. «Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год» 2. «Результаты психолого-педагогического обследования детей» <i>Задача:</i> ознакомить родителей с результатами коррекционной работы с детьми за текущий учебный год. 3. Встреча родительского клуба «Круг доверия» Тема: «Скоро лето»	Групповая Родительское собрание Индивидуальная (беседа) Групповая
Июнь	1. «Безопасность на дороге» <i>Задача:</i> повышение компетентности родителей в вопросах безопасности. 2. Подбор игр на летний период «Игры с природным материалом»	Познавательная (индивидуальная консультация) Индивидуальная (беседа)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в группе со сложным дефектом гр. № 8, 2025-2026 учебный год

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Адаптационные игры	9.00 – 9.15
Совместная деятельность с детьми в рамках	9.15 – 10.30

образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.35 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет)	16.00-16.45

Игры, совместная деятельность с детьми, в том числе коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.20
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в том числе коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00

Игры, совместная деятельность с детьми	9.00 – 10.20
Второй завтрак, игры	10.00 – 10.20
Музыкальное, физкультурное занятие	
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в том числе коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

**Календарный учебный график
ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района
Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2025 г.
Окончание учебного года	31.08.2026 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2025 г.- День народного единства , дополнительный рабочий день - 1 ноября 2025 г., дополнительные дни отдыха - 3,4 ноября 2025 г. 31 декабря 2025 г. – 11 января 2026 г. - новогодние каникулы.

		23 февраля 2026 г. - День защитника Отечества , дополнительный день отдыха - 23 февраля 2026 г. 8 марта 2026 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха - 9 марта 2026 г. 1 мая 2026 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительный день отдыха – 1 мая 2026 г. 9 мая 2026 г. - День Победы , дополнительный день отдыха - 11 мая 2026 г. 12 июня 2026 г. - День России , дополнительный день отдыха – 12 июня 2026 г.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 41				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2025 г. по 31.12.2025 г.	17	30.12.2025 г. - 11.01.2026 г.	11.01.2026 г. по 30.06.2026 г.	24

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2026 г. по 30 июня 2026 г.

В июне 2026 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные, музыкальные занятия и занятия художественно-эстетического цикла.

3.2 Распределение занятий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами (с 3 до 5 лет)

Основные виды образовательной деятельности Разделы образовательной области	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Ознакомление с окружающим	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Речевая деятельность Развитие речи	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Изобразительная деятельность Лепка	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.
Аппликация	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.
Рисование	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.
Конструирование	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное воспитание	15 мин.	2 раза в неделю	30 мин.

Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Развитие движений	15 мин.	3 раза в неделю	45 мин.
Итог (недельная нагрузка) 10			2 часа 30 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня .
3. Продолжительность занятия для детей со сложными дефектами с 3 до 5 лет не более 15 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (не менее 2 минут).
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели): «рисование» и «конструирование» - в чередовании (1 раз в две недели).
8. Познавательное развитие детей осуществляется: учителем-дефектологом в рамках занятия: «Ознакомление с окружающим», «Развитие внимания и памяти, сенсорного опыта, мышления, формирование элементарных количественных представлений».
9. Речевое развитие детей осуществляется: учителем–логопедом в рамках занятия: «Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи».
10. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется педагогами группы в процессе совместной образовательной деятельности с детьми: обучение игре, формирование основ безопасного поведения.
11. Физическое развитие детей осуществляется в рамках занятий и через подвижные игры, ежедневно проводимые педагогами группы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей
направленности для детей со сложными дефектами (с 5 до 7 лет)

Основные виды образовательной деятельности Разделы образовательной области	Продолжительность занятий	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Ознакомление с окружающим	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
Сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Речевая деятельность Развитие речи	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Игровая деятельность Обучение игре, формирование основ безопасного поведения	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Изобразительная деятельность Рисование	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.
Лепка	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.
Аппликация	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.
Конструирование	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.

Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Развитие движений	20 мин.	3 раза в неделю	60 мин.
Итог (недельная нагрузка) 13			4 часа 20 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня .
3. Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 5 до 7 лет не более 20 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 40 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (не менее 2 минут).
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели): «рисование» и «конструирование» - в чередовании (1 раз в две недели).
8. Познавательное развитие детей осуществляется: учителем-дефектологом в рамках занятия: «Восприятие окружающего мира», «Развитие внимания и памяти, сенсорного опыта, мышления, формирование элементарных количественных представлений».
9. Речевое развитие детей осуществляется: учителем–логопедом в рамках занятия: «Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи».
10. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем в рамках занятий: «Обучение игре, формирование основ безопасного поведения» - по 1 разу в неделю соответственно.
11. Физическое развитие детей осуществляется в рамках занятий и через подвижные игры, ежедневно проводимые педагогами группы.

3.3 Система работы учителя-логопеда

Этапы коррекционной работы с детьми

Учебный год в группе компенсирующей направленности длится с

1 сентября по 30 июня и условно делится на три этапа:

1 этап коррекционно развивающего обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

2 этап коррекционно развивающего обучения: декабрь январь, февраль

3 этап коррекционно развивающего обучения: март, апрель

Направление работы 1 этапа

- Диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы.

-Работа над правильным физиологическим и речевым дыханием.

-Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

-Формирование умения фиксировать взгляд на лице взрослого.

-Подготовка артикуляционного аппарата с помощью пассивной артикуляционной гимнастики.

-Формирование пассивного словаря.

-Развитие мелкой моторики.

- Работа над пониманием обращенной речи.

Направление работы 2 этапа

-Продолжать работать над физиологическим и речевым дыханием.

-Продолжать вести работу над пониманием обращенной речи.

-Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, предметов.

-Продолжать развивать артикуляционный аппарат.

-Вызывать гласные во время проведения дыхательной гимнастики.

-Формировать пассивный словарь

-Продолжать развивать умение удерживать взгляд на лице взрослого.

- Формировать ориентировку в схеме собственного тела.

-Развитие мелкой моторики.

-Учить понимать простые предлоги «на», «в».

- Стимуляция звукового подражания

Направление работы 3 этапа

-Продолжать работу над пониманием обращенной речи

-Закреплять правильное речевое и физиологическое дыхание

-Продолжать работу над вызыванием гласных во время проведения дыхательной гимнастики.

-Продолжать развивать слуховое внимание, побуждая определять направление звука(право-лево).

- Продолжать работу над развитием пассивного словаря, закреплять уже знакомые слова.
- Продолжать учить понимать простые предлоги «на», «в».
- Закреплять ориентировку в схеме собственного тела.
- Стимуляция звукового подражания
- Продолжать работать над развитием мелкой моторики, используя пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, мозаикой и пр.
- Диагностика.

Коррекционная работа с детьми проводится по подгруппам и индивидуально. Планирование работы с детьми осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность занятий для детей соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня.

3.4 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя

№ п/п	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом
1	Создание условий для эмоционального благополучия детей в группе. Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования		
2	Обследование психических процессов, состояния моторных функций (общая и мелкая моторика), общеречевых навыков, звукопроизношения, состояние импрессивной и экспрессивной речи, состояние связной речь.	Обследование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков в изобразительной деятельности, физического развития детей.	Обследование познавательного развития, физического развития (тонких дифференцированных движений пальцев рук), общеречевых навыков, социально-коммуникативных навыков и способов общения.
3	Заполнение индивидуальных диагностических карт по результатам обследования		

4	Определение уровня развития ребенка.		
5	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.		
6	Обсуждение результатов диагностического обследования на ППК ГБДОУ. Рекомендации по составлению коррекционно-развивающей программы		
7	Создание условий для речевой активности. Развитие навыков вербального и невербального взаимодействия.	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-логопеда, направленных на развитие навыков общения и речевой активности, в том числе в режимных моментах.	Развитие навыков вербального и невербального взаимодействия, общения на доступном для детей уровне.
8	Привлечение внимание ребенка к игрушкам, предметам. Учить фиксировать взгляд на объекте. Учить детей находить игрушку, картинку, формировать указательный жест. Учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции); Учить составлять разрезные картинки из двух и более частей.	Закрепление сенсорных представлений о цвете, форме и величине предметов во время занятий и дидактических игр. Проведение игровых упражнений, направленных на развитие психических процессов (памяти и мышления).	Формирование сенсорных эталонов у детей. Формирование и развитие психических процессов. Обучение элементарным доступным навыкам анализа и синтеза.
9	Развитие неречевых психических функций-привлекать внимания ребенка к неречевым звукам, формировать сосредоточение на звуке, учить сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, воспитывать слуховое внимание к речи.	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, направленных на развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.	Развитие зрительного и слухового восприятия, способности к различению неречевых, речевых звуков

10	Обогащение и расширение активного и пассивного словаря, развитие подвижности речевого аппарата, снижение патологически высокого или пониженного мышечного тонуса мышц артикуляторного аппарата, развитие дыхания и коррекция звукопроизношения, развитие коммуникативных навыков (речевых и неречевых), обучение умению вступать и поддерживать диалог.	Расширение пассивного словарного запаса детей в повседневных бытовых ситуациях и во время занятий. Проведение игр и упражнений по активизации словаря по заданию дефектолога.	Обогащение и расширение активного и пассивного словарного запаса на занятиях и в повседневной жизни.
11	Развитие и укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога, направленных на укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук.	Развитие и укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук
12	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в повседневной жизни во время режимных процессов, в играх с сюжетной игрушкой.		

3.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальная динамика развития ребенка.	Наблюдение Беседы Анализ продуктов детской деятельности Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год для детей со сложным дефектом	В группах для детей со сложным дефектом - 4 недели (сентябрь), 2 недели (январь). 2 недели (апрель-май).

Диагностические методики

1. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей и «Методические рекомендации к пособию»
С.Д. Забрамная, О.И. Боровик
2. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева
3. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
Е.А. Стребелева
4. «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» Л.Б. Баряева, Д.Л. Лейзерова
5. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР» И.А. Смирнова
6. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010.
7. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н. Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016

3.6 Условия реализации коррекционно-развивающей программы

Материально-техническое обеспечение для реализации коррекционно-образовательной программы.

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями:

для развития слухового восприятия: различные музыкальные инструменты, звучащие игрушки, «шумовые» коробочки, записи с различными звуками природы, голосами домашних животных и птиц, записи с голосами знакомых людей и т.д.;

для развития зрительного восприятия: яркие игрушки, различные по цвету, форме, величине; разрезные картинки; матрешки, разборные игрушки и т.д.;

для развития дыхания: вертушки, дудочки, губные гармошки, мыльные пузыри, игры и пособия;

для развития артикуляционной моторики: зонды, шпатели, соски; картотека комплексов артикуляционной гимнастики по развитию подвижности мышц арт аппарата;

для развития мелкой моторики: игры и пособия, пирамидки, кубики, «цветные таблички», «разноцветные полянки», «геометрические сортировки», «сортеры», мозаика, трафареты для обводки и штриховки, мячики с шипами, су – джок шары и т.д.;

для развития импрессивной и экспрессивной речи: наборы разрезной азбуки, кубики с буквами, наборы предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам, настольно печатные игры, игрушки и дидактические пособия, фланелеграф с набором дидактического материала, картинный материал по лексическим темам, картинки для формирования предметного и глагольного словаря.

в том числе компьютерные игры и программы.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития и речевыми возможностями детей.

Технические средства обучения: магнитофон, персональный компьютер, DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.

Специальное оборудование: индивидуальные зеркала; светильники для индивидуальных зеркал ; набор зондов для постановки звуков, шпатели, салфетки, соски.

В рамках реализации программы по коррекции речевого развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются различные виды печатной методической продукции.

Назначение игры	Перечень игр
Формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, зрительно – пространственных представлений	“Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине) “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что за чем звучало? “ “Чудесный мешочек”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
Вызывание речевого подражания	“Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне” , “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
Развития общей, ручной и артикуляторной моторики	“Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса”, Игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, "Подбрось и поймай", “Птички”, и др. Игровые комплексы артикуляторной гимнастики.

	Игровой логопедический массаж.
Конструктивные игры	Кубики, конструктор, игры вкладыши
Формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Домовенок”, “Неподходящая картинка”, “Кому что,” “Почини коврик”, “Составь картинку”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.
Настольно – печатные	“Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики”, Чудесные зверята

3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Стребелева Е.А. \ Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» -Санкт-Петербург, 2012 г.
3. Баряева Л.Б., Лейзерова Д.Л., «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной коммуникации», ид-кий дом «Литера»- С-Пб 2022
4. Филичева Т.Б. Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», «Просвещение», 1992.
6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». М, изд-во «Владос», 2010 г.
7. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе». - СПб - 1997.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи.- СПб: «Детство – Пресс», 2003.
9. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет». СПб, «Паритет, 2003 г.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Занятия по развитию речи в специальном детском саду». М, изд- во «Владос», 2006г.
11. Османова Г.А. «Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику». СПб, «КАРО», 2013 г.

12. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и игровые упражнения для развития общих речевых навыков. 3 – 4 года, 5 – 6 лет». СПб, изд-во «КАРО», 2007 г.
13. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений», изд-во «КАРО»- С-Пб 2013г.
14. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М, «Гном», 2008 г.
15. Трауготт Н.Н «Как помочь детям, которые плохо говорят» , изд-во «СМАРТ», С-Пб 1994
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. « Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ». М: "Просвещение", 2020г
17. Питерс М., Трилор Р. «Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии». Москва, 2001 г.
18. Забрамная С.Д. , О.И. Боровик О.И \ Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей и «Методические рекомендации к пособию
19. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» «СФЕРА»,2016 г.
20. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.\ В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2016
21. Созонова Н.Н., Куцына Е.В.\ Лексика, грамматика, связная речь. – Екатеринбург: ООО «Эзапринт»
22. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». СПб, издат. дом «Литера», 2011 г.