

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 43-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда
Горбенко Елены Леонидовны**

**Группа компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 5 лет
(средняя группа)
на 2025 – 2026 учебный год**

Санкт-Петербург

2025г.

Введение

Рабочая программа (далее по тексту Программа) является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28), ред. от 30.08.2024 г.;
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2), ред. от 17.03.2025;
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использована также дополнительная парциальная программа:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

В данной Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи (далее по тексту - ОНР). В Программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с тяжелым нарушением речи (далее по тексту - ТНР) среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. Содержание Программы включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В Программе учитываются **концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии**. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»*. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей средней группы с ОНР первого и второго уровня речевого развития.

Дошкольники с тяжёлым нарушением речи – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является *общее недоразвитие речи* у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- а) *гипертензионно-гидроцефальный синдром*;
- б) *церебрастенический синдром*;
- в) *синдром двигательных расстройств* и т.п.

На современном этапе выделено **четыре** уровня, характеризующий речевой статус детей с ОНР (1,2,3,4 уровни). В логопедическую группу среднего возраста попадают дети с ОНР 1 и 2 уровня.

ОНР I уровня речевого развития.

Активный словарь детей находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые этими предметами. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать жесты, мимику, интонацию. При **восприятии** обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это помогает им компенсировать недостаточное развитие импрессивной речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в **произношении** звуков, их диффузность. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. **Фразовая речь** почти полностью отсутствует. Способность воспроизводить **звуковую и слоговую структуру** слова у детей не сформирована.

ОНР II уровня речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи.

Активный словарь детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам. Но часто эти попытки оказываются неудачными. Обнаруживаются попытки найти нужную **грамматическую** форму, но чаще всего они тоже бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. Начинает формироваться **фразовая речь** (о хорошо знакомых событиях, о семье). **Звукопроизношение** у детей значительно нарушено (16-20 звуков). Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением существует резкое расхождение. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слова. Несформированность звукопроизношения и звуко-слоговой наполняемости слов ярко проявляется в произнесении слов и предложений.

Для детей с ОНР второго уровня речевого развития характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у них носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.2. Общая характеристика группы.

Списочный состав группы 13 человек. Логопедическое заключение: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи. 6 детей с ОНР 2 уровня, 5 ребёнка с ОНР 1-2 уровня, 2 ребёнка с ОНР 1 уровня.

Во время обследования дети вели себя адекватно, в контакт вступали охотно. Но у 13-ти человек наблюдалась быстрая утомляемость, рассеянность внимания. Обследование показало, что у всех детей на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное **понимание** и употребление многих обиходных слов, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В **активном словаре** преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании некоторых предлогов, что указывает на неполную сформированность понимания значений предлогов. Почти не используются сложные предлоги. **Словарный запас** ещё ограниченный: часто отмечается неточный выбор слов, происходят замены слов как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа *прилагательных* употребляются преимущественно качественные, обозначающие свойства предметов. *Относительные* и *притяжательные* прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (Танина кукла).

Наречия используются редко. В речи чаще употребляются *личные местоимения*.

Наблюдается недостаточная сформированность **грамматических форм**: - ошибки в падежных окончаниях; - смешение временных и видовых форм глаголов; - ошибки в согласовании и управлении. Способами **словообразования** дети почти не пользуются. Часто

словообразование заменяется *словоизменением*. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, часто образование слов является неправильным. **Фразовая речь** состоит преимущественно из простых предложений. У 4-х детей фраза не сформирована, у остальных отмечаются большие затруднения при распространении предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, практически все дети, не используют. В речи обнаруживаются стойкие аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложении. **Звукопроизношение и звукослововая структура слова:** в речи детей имеется полиморфное нарушение звукопроизношения, наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове. У 13 детей звуко-слововая структура речи нарушена, из них у 4-х грубо нарушена. **Фонематические функции** находятся в стадии формирования. Особые трудности испытывают 4 детей. **Связная речь** характеризуется нечёткой передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов. Пересказом владеют только двое детей, остальные не смогли пересказать рассказ. Самостоятельно составить рассказ по картине и по серии картин дети не могут.

1.1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание социокультурной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостной образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Рабочая программа учителя-логопеда:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (ЦППС Кировского района, ГБУЗ консультативно-диагностический центр № 85, ГКУЗ ПНО № 3);
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.1.5. Информационно-методическое содержание.

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи*, а также на развитие *моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков*.

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

Планируемые результаты освоения ОП предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**:

- ребёнок проявляет и обладает мотивацией к занятиям, попытками планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по вседифференциальным признакам;
- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, синтеза;
- владеет понятиями «слог», «слово», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит большинство звуков (либо изолированно, либо в условиях контекста);
- у большинства детей скорректирована звуко-слоговая структура слова (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

В среднюю группу поступают дети, как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей. У детей с первым уровнем речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо

совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова. Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

2.1.2. Образовательные области.

Образовательная область	Задачи	Результаты
Социально-коммуникативная	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	Дети должны усвоить: - элементарныеобщепринятые нормы и правила взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками; - доступные по возрасту моральные нормы; - первичные представления о тендерной и семейной принадлежности. - дети начинают использовать такие коммуникативные средства, как: <i>положительныевзаимоотношения, организованность, выдержку, настойчивость, умение контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия.</i> - ребенок осваивает умение использовать вербальные и

	- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, -формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков детей; - развития игровой деятельности.	невербальные средства общения в процессе игры, организованной деятельности и в режимные моменты; - активизация речевой деятельности по накоплению детьми словарного запаса в сотрудничестве, в игровой деятельности; - возникновение партнёрских отношений между детьми.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и	- повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта; - дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов; - обогащаются и закрепляются у детей представления о себе и об окружающем мире; - получают знания о функциональных качествах и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевают умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами; - сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;

	покое, причинах и следствиях и др.). - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	- дети знакомятся с положительными и отрицательными возможностями виртуальной среды.
Речевое развитие	-коррекция, формирование и совершенствование речевой функции; - обогащение пассивного и активного словаря; - формирование грамматически правильной фразовой речи; - развитие просодики; - развитие звуко-слоговой структуры речи; -развитие фонематического слуха;	- улучшение речевой функции: начальные навыки владения речью как средством общения; - расширение импрессивного и экспрессивного словаря; - появление простой грамматически правильной фразы; - улучшение речевых и неречевых функций (дыхания, голоса, темпа, ритма речи, звукопроизношений, слоговой структуры слова); - осознают слоговое строение слова, осуществляют правильное проговаривание слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

	-формирование звуковой аналитико-синтетической активности; - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.	- определяют ударный начальный гласный, гласный в середине слова на слух и по картинке; - владеют простыми формами фонематического анализа и синтеза простых звукосочетаний (ГГ, ГС); - понимают содержание текстов сказок, коротких рассказов; - сопереживают персонажам художественных произведений;
--	---	---

2.1.3. Виды детской деятельности.

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкально-художественной.*

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Двигательная деятельность: при развитии общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; при формировании графо-моторных навыков.

Музыкальная деятельность: при использовании логоритмических упражнений.

Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития.

1 уровень речевого развития		
Направление	Задачи	Результаты
Понимание речи	Учить:	Дети должны научиться понимать:

	а) по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки; б) понимать обобщающее значение слова; в) дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",	- названия окружающих предметов и действий с ними; - обобщающее значение слова; - обращения к одному и нескольким лицам; - грамматические категории числа существительных, глаголов; - должны угадывать предметы по их описанию; - определять элементарные причинно-следственные связи.
Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить: а) в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников; б) подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; в) отдавать приказы: «На.», «Иди.». г) составлять первые предложения из аморфных слов-корней; д) преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;	- активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло); - практическое употребление звукоподражаний; - умеют обозначать распространённые действия; - у детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений; - словесная деятельность проявляется в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления; - умеют преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа.

	е) развитие памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).	- запоминают 2-4 предмета, угадывают убранный или добавленный предмет, и подбирают картинки из 2-3-4 частей.
2 уровень речевого развития		
Понимание речи	а) формирование умения вслушиваться в обращенную речь; б) выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; в) формирование понимания обобщающего значения слов; г) подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.	- дети умеют вслушиваться в обращённую речь; - выделяют названия предметов, действий и некоторых признаков; - понимают обобщающее значение слов; - умеют вести простой диалог (например: - Ты хочешь играть? - Да.); - воспринимают короткий текст.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.	а) Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко); б) учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик,	- увеличение активного словаря; - овладевают первоначальными навыками словоизменения и словообразования (кот-коты, кот-котик ...);

Развитие самостоятельной фразовой речи.	шубка", категории падежа существительных); а) усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в <i>повелительном</i> наклонении, существительное плюс согласованный глагол в <i>изъявительном</i> наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в <i>изъявительном</i> наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в <i>косвенном</i> падеже; б) усвоение простых предлогов - на, под, в, из; в) объединение простых предложений в короткие рассказы; г) закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. д) заучивание коротких двустиший и потешек.	- дети используют в самостоятельной речи простое нераспространённое предложение; - составляют предложения по модели: Кто? Что делает? (например: <i>Тата (мама, папа) спит.</i> Кто? Что делает? Что? (например: <i>Тата, моет ушки.</i>) - используют в речи простые предлоги; - могут пересказать короткий рассказ; - составляют предложение по демонстрации действий с опорой на вопросы; - могут запомнить и рассказать короткие двустишия и потешки.
--	--	---

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Период	Содержание логопедической работы с детьми I уровня речевого развития
Сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: Кто? Куда? Откуда? С кем? Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Развитие активной подражательной речевой деятельности. Учить детей называть родителей, родственников. Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 – 4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности. Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе логопеда. Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю». Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
Январь февраль март апрель	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу. Валя читал книгу.</i>

май июнь	Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, шить – игла). Учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки, снежная баба). Развитие активной подражательной речевой деятельности. Учить детей отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i> Учить детей указывать на определённые предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i> Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата спи.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3 лица: <i>спи – спит.</i> Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из разных тематических групп, и раскладывать их в определённой последовательности: <i>шарик, машина, шапка.</i> Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – санки.</i> Учить выбирать предметы определённого цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики ...). Учить отбирать фигуры определённой формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • три красных кубика и один синий; • кукла, клоун, Буратино – шапка; • шуба, пальто, плащ – шкаф. Учить детей складывать картинки из 2 – 4 частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... <i>шары</i>».) Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.
---------------------	---

	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Коррекция нарушений фонетической стороны речи Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. Развитие движений мимической мускулатуры. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.
	Содержание логопедической работы с детьми II уровня речевого развития
Сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Формирование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.

	Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 – 4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности. Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе логопеда. Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю». Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Совершенствование умение слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения речевых звуков (стук, хлопки и т.д.) Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Развитие активной речевой деятельности и лексико-грамматических средств языка. Учить проговаривать слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (типа: <i>кот, муха, молоко</i>).
--	---

	Учить детей первоначальным навыкам словообразования (образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к, например: домик, лапка). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости/неодушевлённости. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, сладкий ...). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода (мой – моя) и их согласования с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!) Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша иди. Миша идёт). Развитие самостоятельной фразовой речи. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?) Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она,они). Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений (по вопросному плану). Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
--	---

	Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. Коррекция нарушений фонетической стороны речи Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. Развитие движений мимической мускулатуры. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.
Январь февраль март апрель май июнь	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.) Продолжать учить изменять существительные по категории падежа(Д. Т. Р.). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

	Формировать в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Формировать в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными. Формировать в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый). Развитие самостоятельной фразовой речи. Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формировать умение заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие связной речи. Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога. Формировать навыки составления коротких рассказов из 2, 3, 4 простых предложений (по картинному и вопросному плану). Обучение пересказу. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
--	--

	Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. Развитие произносительной стороны речи. Учить детей различать неречевые и речевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка. Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков и из разных согласных и гласных звуков (па-та-ка; па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта и т.д.)
--	---

Лексические темы и словарь

(средняя группа)

Срок	Тема	Словарь
Сентябрь		
01.09.-05.09. 08.09 –12.09	До свидания лето! Здравствуй , детский сад!Наша группа. Игрушки.	<u>Существительные:</u> детский сад, садик, группа, раздевалка, спальня, туалет, кабинет, воспитатель, заведующий, повар, медсестра, игры, игрушки, мяч, кубики, кукла, матрёшка ... <u>Глаголы:</u> встречает, играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, спать, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, убирать, мыть и т.д. <u>Прилагательные:</u> большая, маленькая, чистая, круглый, красивый, яркая, русская народная (матрёшка). <u>Местоимения:</u> он, она. <u>Наречия:</u> высоко, далеко, интересно. <u>Фразовая речь:</u> понимание инструкции (1 уровень), построение предложения, выражающее желание типа: <i>Дай мячик. Хочу поиграть в мячик</i> (2 уровень). <u>Связная речь:</u> заучивание четверостиший про матрёшку (2 уровень).
22.09-26.09	Овощи. Огород.	<u>Существительные:</u>огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка. <u>Глаголы:</u> сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, собирать, срывать, копать, срезать, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить. <u>Прилагательные:</u> красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, мелкий, крупный. <u>Местоимения:</u> он, она, они. <u>Фразовая речь:</u> учить отвечать на вопросы (<i>Это что? -Это огурец. Огурец какой? –Огурец зелёный (длинный, вкусный, сочный). Что он делает? Он растёт (созревает, висит...).</i>)
Октябрь		
29.09-03.10	Фрукты. Сад.	<u>Существительные:</u> фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, ананас, косточка, варенье, сок, урожай. <u>Глаголы:</u> сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, расти, цвести. <u>Прилагательные:</u> фруктовый, спелый, полезный, яблочный, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, мягкий, твёрдый. <u>Местоимения:</u> он, оно, она. <u>Наречия:</u> вкусно, много, мало. <u>Фразовая речь:</u> понимание (1 уровень), построение (2 уровень) предложений типа: <i>Таня ест яблоко. Таня ест</i>

6.10-10.10	Ягоды. Лес.	<i>сладкое яблоко. Дети едят яблоки.</i> <u>Связная речь</u>: заучивание двустий (2 уровень). <u>Существительные</u>: ягода, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье <u>Глаголы</u>: собирать, срывать, варить, мыть, резать, сушить. <u>Прилагательные</u>: варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный. <u>Местоимения</u>: я, он, она, они. <u>Наречия</u>: много, вкусно, сладко. <u>Фразовая речь</u>: построение простого предложения типа: <i>Это черника. Она растёт. Малина вкусная (сладкая, душистая).</i> (1 уровень). <i>Ягоды растут на кустах. Я люблю малину.</i> (2 уровень).
13.10-17.10	Грибы. Лес.	<u>Существительные</u>: гриб, грибник, боровик, белый, сыроежка, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. <u>Глаголы</u>: расти, собирать, готовить, солить, сушить, стоять, прятаться, заблудиться, аукать. <u>Прилагательные</u>: грибной, белый, красный, рыжий,, старый. <u>Наречия</u>: рядом, далеко, близко, опасно. <u>Фразовая речь</u>: игра-лото с составлением предложения.
20.10-24.10	Признаки осени. Деревья.	<u>Существительные</u>: осень, туча, погода, листья, листва, трава, дождь, дерево, куст, берёза, дуб, рябина, клён, ель, сосна, корень, ствол, кора, лист, ветка, сук. <u>Глаголы</u>: желтеть, опадать, лить, вянуть. <u>Прилагательные</u>: жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, высокая, низкий золотая (осень). <u>Наречия</u>: мокро, сыро, холодно. <u>Фразовая речь</u>: учить детей строить предложения типа: <i>Листья пожелтели.</i> (1 уровень). <i>На деревьях листья пожелтели.</i> (2 уровень). <u>Связная речь</u>: рассказать о берёзке, как о символе России. <i>(Русская берёзка – символ России. Она стройная, красивая, белоствольная. Берёзовыми лучинами освещали избы, делали из коры вёдра-туеса, на тонкой коре-бересте писали. Берёза может напоить (берёзовый сок), «навести чистоту» (берёзовые веники), больных лечить (отвары).</i>
Ноябрь		
27.10 – 31.10	Одежда.	<u>Существительные</u>: Одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки. <u>Глаголы</u>: одевать, снимать, завязывать, раздевать, носить, стирать, вешать. <u>Прилагательные</u>: зимняя. Летняя, меховой, тёплый. <u>Местоимение</u>: моя, моё, мои. <u>Наречие</u>: тепло.

	Головные уборы.	Красиво. Фразовая речь: Вова надевает рубашку.91, 2 уровень) Мама одевает Кате куртку (2 уровень). <u>Существительные:</u> шапка, кепка, панамы, шарф, платок, кокошник.<u>Глаголы:</u> одевать, снимать, вязать, завязывать, раздевать, носить, стирать, вешать.<u>Прилагательные:</u> зимняя, летняя, тёплый, меховой, тёплый. <u>Местоимения:</u> моя, моё, мои. <u>Наречие:</u> тепло, красиво. <u>Фразовая речь:</u> модель предложения: Вова надевает шапку. (1, 2 уровень). Мама одевает Кате шапку..(2 уровень).
03.11-07.11	Обувь	<u>Существительные:</u> обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, крем, щётка, сапожник, лапти.<u>Глаголы:</u> обувать, завязывать, развязывать, чистить. <u>Прилагательные:</u> зимняя, обувной. <u>Местоимения:</u> я - он, мы - они. <u>Наречие:</u> тепло, удобно. <u>Фразовая речь:</u> составление предложений на сопоставление двух форм глаголов (1л. ед. ч.-3л.ед.ч., 1л. мн. ч.-3л. мн. ч.: «иду-идёт, идём-идут») (1 уровень – 2 слова, 2 уровень -3 слова).
10.11-14.11 17 11 –21.11	Дикие животные и их детёныши.	<u>Существительные:</u> волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, шерсть, иголки, лапы, когти.<u>Глаголы:</u> ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать. <u>Прилагательные:</u> лохматый, колючий, пушистый, хитрый, сильный, хищный.<u>Местоимения:</u> у него, у неё. <u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро. <u>Фразовая речь:</u> Игра-лото «У кого кто?»: построение предложений типа: У волка есть волчонок.
24.11-28.12	Домашние животные	<u>Существительные:</u> кошка, кот, собака, корова, коза, козлёнок, свинья, лошадь.<u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, кусаться, грызёт, лакает, жуёт.<u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, зубастый. <u>Местоимения:</u> мой, моя, мои. <u>Наречия:</u> ласково, громко, много. <u>Фразовая речь:</u> наращивание предложений от одного слова до трёх (Корова. Корова жуёт. Корова жуёт сено.)<u>Связная речь:</u> заучивание коротких стихов о животных (2 уровень).
Декабрь		

01.12 –05.12	Домашние птицы. Польза для человека.	<u>Существительные:</u> курица, наседка, петух, утка, гусь, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух. <u>Глаголы:</u> кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть. <u>Прилагательные:</u> быстрый, домашние, пушистые, острый, рябая. <u>Наречия:</u> быстро, ловко, громко, весело. <u>Фразовая связная речь:</u> пересказ о пользе домашних животных.
08.12 – 12.12	Зима. Признаки зимы.	<u>Существительные:</u> зима, мороз, холод, стужа, снег, лёд, снежинка, узоры, снеговик. <u>Глаголы:</u> морозит, дует, метёт, воем, кружится, падает, летит. <u>Прилагательные:</u> зимняя, морозная, холодная, лёгкий, пушистый, белый. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, хорошо. <u>Фразовая речь:</u> предложения на описание зимней погоды по картинкам и по вопросам. <u>Связная речь:</u> заучивание стихотворения Николая Некрасова о зиме (2 уровень): - Для кого поешь, пурга, В серебристые рога? - Для малюток-медвежат, Что в берлоге крепко спят.
15.12 –19.12	Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.	<u>Существительные:</u> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, кормушка. <u>Глаголы:</u> зимовать, чирикать, каркать, клевать, голодать, мёрзнуть, прилетать. <u>Прилагательные:</u> зимующие, голодные, полезные, шустрый. <u>Наречия:</u> голодно, близко, далеко. <u>Фразовая речь:</u> учить задавать вопросы типа: Это кто? Кого ты видишь? Какая птичка? (большая или маленькая). <u>Связная речь:</u> Составление рассказа совместно с логопедом по картинке и по вопросам: «Кормушка для птиц».
22.12- 26.12	Новогодний праздник.	<u>Существительные:</u> праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки. <u>Глаголы:</u> веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать, украшать. <u>Прилагательные:</u> волшебный, новогодний, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный. <u>Наречия:</u> весело, радостно, громко, красиво. <u>Фразовая речь:</u> совместное составление предложений по теме: «Мы наряжаем ёлку».
Январь		

12.01 –16.01 \\	Вспоминаем Новый год. Прощание с ёлкой.	<u>Существительные:</u> <i>т</i>веселье, праздник, подарки, красота. <u>Глаголы:</u> встречать, радоваться, веселится дарить, получать, поздравлять. <u>Прилагательные:</u> весёлый, чудесный, праздничный, добрый. <u>Наречия:</u> весело, чудесно, радостно. <u>Связная речь:</u> вспомнить новогодние стихи.
19.01 –23.01	Зимние забавы	<u>Существительные:</u> коньки, лыжи, санки, снег, лёд, сугроб, снежки, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость. <u>Глаголы:</u> ездить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. <u>Прилагательные:</u> белый, снежный, липкий, морозный, пушистый, скользкий. <u>Местоимения:</u> мне, тебе, со мной, с тобой. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, вместе, весело. <u>Фразовая речь:</u> составление предложений по сюжетным картинкам о зимних забавах (1 уровень). <u>Связная речь:</u> составление рассказа по опорным картинкам (2 уровень).
27.01 –31.01	Правила пожарной безопасности	<u>Существительные:</u> огонь, дым, пожар, пожарная машина, пожарный, опасность. <u>Глаголы:</u> поджигать, гореть, вызывать, приезжать, тушить. <u>Прилагательные:</u> опасный, страшный. <u>Наречия:</u> опасно, дымно, <u>Фразовая речь:</u> Какие действия могут привести к пожару? (перечисляются разные действия человека, надо выбрать вызывающие пожар, а именно: поджигание бумаги, игра с зажигалкой или спичками, зажигание свечи...) (1 уровень с помощью картинок, 2 уровень по памяти).
16.03- 20 .03	Наше тело. Предметы гигиены.	<u>Существительные:</u> тело, голова, глаза, уши, нос, волосы, лицо, руки, ноги, спина мыло, гель, шампунь, мочалка. <u>Глаголы:</u> стоять, сидеть, лежать, идти, смотреть, видеть, слышать, нюхать, мыть, расти. <u>Прилагательные:</u> большой, маленький, высокий, низкий, чистый, левый, правый. <u>Местоимения:</u> мой, моя, моё, мои. <u>Наречия:</u> прямо, громко, тихо, чисто, лево, право. <u>Фразовая речь:</u> называть части тела, например: «Это руки». или «у Вани есть руки». <u>Связная речь:</u> (2 уровень, учить) Ну-ка, Ванечка смотри, И всё верно повтори: Вот спина, а вот животик, Ножки, ручки, глазки, ротик,

		Носик, ушки, голова... Показать умей всегда.
Февраль		
09.02 –13.02	Мебель. Значение.	<u>Существительные:</u> мебель, диван, кровать, спальня, кресло, стол, стул, табурет, шкаф, комод, отдых. <u>Глаголы:</u> лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить. <u>Прилагательные:</u> большой, маленькая, высокий, низкий, мягкая, складной, деревянный, детская, удобная. <u>Наречия:</u> мягко, удобно. <u>Фразовая и связная речь:</u> по демонстрации действий (с игрушками и детской мебелью) составить рассказ «В гостях» (совместно с педагогом).
24 - 27	Посуда.	<u>Существительные:</u> тарелка, чашка, блюдце, стакан, вилка, ложка, нож, миска, чайник. <u>Глаголы:</u> варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, мазать, остудить. <u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, заварной, кухонный, пластмассовый, чайный, стеклянный, красивый. <u>Наречия:</u> рядом, справа, слева, чисто. <u>Фразовая и связная речь:</u> сравнение самовара и чайника (назначение самовара в старину).
16 - 20	Наша армия. Защитники Отечества.	<u>Существительные:</u> армия, военный, защитник, лётчик, танкист, пограничник, моряки, артиллеристы, Отечество, граница, <u>Глаголы:</u> охранять, защищать, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать. <u>Прилагательные:</u> военный, смелый, ловкий, нужная, трудная, почётная, ловкий, сильный. <u>Местоимения:</u> мой, наша, наши. <u>Фразовая речь:</u> составление предложений по картинкам. <u>Связная речь:</u> беседа о богатырях (по мультфильму)
27.04 –30.04	Профессии.	<u>Существительные:</u> врач, повар, парикмахер, продавец, учитель, воспитатель, портной, сапожник. <u>Глаголы:</u> лечит, готовит, варит, стрижёт, продаёт, учит, воспитывает, гуляет, обучает, кроит, шьёт (одежду), чинит обувь. <u>Прилагательные:</u> добрый, внимательный, заботливый, умелый; больной-здоровый, лохматый-причёсанный, голодный-сытый. <u>Фразовая речь:</u> уметь ответить на вопрос типа: Что делает врач? (Врач лечит больных.)
Март		

2- 6	Мамин праздник. Профессии наших мам.	<u>Существительные</u>:праздник, подарок, сюрприз, мама, бабушка, весна, март, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет.<u>Глаголы</u>:поздравить, дарить, получать, стараться. <u>Прилагательные</u>:родная, любимая, красивая, добрая, заботливая. <u>Наречия</u>: весело, радостно, светло.<u>Фразовая речь</u>: игровое упражнение «Что умеет делать мама»(1 уровень).<u>Связная речь</u>: рассказать (использовать картинки)Кем работает ваша мама?
10 - 13	Семья. Как я дома помогаю.	<u>Существительные</u>: семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, радость.<u>Глаголы</u>: жить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать.<u>Прилагательные</u>:заботливая, маленькие, старший, младший, послушный.<u>Местоимения</u>: мой, моя, мои, он, она.<u>Наречия</u>: дружно, внимательно. <u>Фразовая и связная речь</u>: составление по опорным картинкам рассказа «Дружная семья» (с помощью педагога) (1 уровень); проговорить стишок (2 уровень): Мы с мамой делали конфеты, А за окошком дождик шёл. Мы с мамой думали при этом, Как быть нам вместе хорошо. – А как вы помогаете маме?
23.03– 27.03	Весна. Признаки весны.	<u>Существительные</u>: весна, месяц, март, капель, начало, конец, капля, сосулька, почка, погода, солнце.<u>Глаголы</u>: наступила, пришла, светить, греть, звенеть, оттаять, набухать, журчат <u>Прилагательные</u>:ранняя, весенняя, тёплые, грязный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое.<u>Наречия</u>:тепло, ярко, сыро, грязно, звонко. <u>Связная речь</u>: стихи о весне.
	Первоцветы	<u>Существительные</u>: апрель, первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик. <u>Глаголы</u>: распускаться, расцветать, набухать, пахнуть, просыпаются, радуется, зеленеет. <u>Прилагательные</u>:нежные, яркие, душистые. <u>Фразовая речь</u>: игры-лото с правильным называнием цветка и самостоятельным составлением предложения.
Апрель		
	Перелётные птицы.	<u>Существительные</u>: грач, скворец, дрозд, утки, гуси, прилёт, перелёт, дерево, ветка, гнездо, скворечник, птенцы, лапки, голова, клюв, крылья, хвост,

30.03 – 03.04	Транспорт	оперение. <u>Глаголы</u>: возвращаться, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, кричать, прыгать, ходить, пить, ловить, летать, плавать, нырять, чистить. <u>Прилагательные</u>: перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, весёлые, заботливые. <u>Наречия</u>: долго, трудно, весело, звонко. <u>Фразовая речь</u>: составление предложений по схеме. <u>Связная речь</u>: описание птицы по мнемотаблице. <u>Существительные</u>: машина, грузовик, автобус, метро, поезд, самолёт, вертолёт, лодка, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, рельсы, гараж, вокзал. <u>Глаголы</u>: ездить, летать, взлетать, плыть. <u>Прилагательные</u>: автобусный, морской, воздушный, городской, быстрый, грузовой. <u>Наречия</u>: быстро, удобно. <u>Фразовая и связная речь</u>: фантазии на тему «Путешествие» (куда и на чём можно путешествовать?)
13.04 – 17.04	Правила дорожного движения	<u>Существительные</u>: транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, «зебра», светофор, знаки, остановка, пешеходы, нарушение. <u>Глаголы</u>: едет, отходит, переходит, нарушает, сигнализирует, тормозит. <u>Прилагательные</u>: быстрый, красный, жёлтый, зелёный, пешеходный, автобусная. <u>Наречия</u>: опасно, правильно, внимательно. <u>Фразовая и связная речь</u>: обыграть историю «Зайка-зазнайка и правила дорожного движения».
20.04-24.04	Рыбы наших водоёмов.	<u>Существительные</u>: щука, окунь, ёрш, сом, плавники, хвост, чешуя, жабры, речные рыбы, икра. <u>Глаголы</u>: плавать, ловить, клюёт. <u>Прилагательные</u>: быстрая, скользкая, хищная, полезная. <u>Фразовая и связная речь</u>: проговаривать и учить: Мы сидим на берегу, ловим рыбку на уху: окунь, щука, лещ, плотва - Будет вкусная уха
04.05 – 08.05	Комнатные растения.	<u>Существительные</u>: растение, фиалка, бегония, герань, корень, стебель, листья, земля, кашпо, полив, корм. <u>Глаголы</u>: поливать, сажать, пересаживать, рыхлить. <u>Прилагательные</u>: комнатный, красивый, нежный. <u>Наречия</u>: красиво, ярко. <u>Фразовая и связная речь</u>: игра – лото «Назови цветок» (1 уровень); расскажи о цветке (2 уровень).

Май		
12.05 – 15.05 25.05-29.05 18.05-22.05	День Победы	<u>Существительные:</u> война, враг, армия, защита, победа, свобода. <u>Глаголы:</u> воевать, сражаться, защищать, побеждать; <u>Прилагательные:</u> военный, светлый, радостный, свободный. <u>Связная речь:</u> стихотворение о Дне Победы.
	Цветы.	<u>Существительные:</u> растения, цветы, астры, мак, василёк, ландыш, ромашка, гвоздики, колокольчик, , бутон, стебель, листья. <u>Глаголы:</u> цвести, отцветать, радовать, распускаться, расти, срывать, срезать, пахнет. <u>Прилагательные:</u> красивые, ароматные, луговые, живые, яркие. <u>Связная речь:</u> коллективный рассказ «Прогулка по лугу».
	Мой город.	<u>Существительные:</u> город, Санкт-Петербург, проспект, улица, площадь, река, Нева, мосты, памятники. <u>Глаголы:</u> любить, любоваться, основал, гордиться. <u>Прилагательные:</u> большой, красивый, любимый, длинная. <u>Местоимения:</u> мой, моя, <u>Наречия:</u> много, красиво, вокруг. <u>Фразовая и связная речь:</u> прогулка по городу; «Что мы видим вокруг?»
	Насекомые	<u>Существительные:</u> насекомые, бабочка, гусеница, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник. <u>Глаголы:</u> летает, ползает, жалит, кусает, жужжит. <u>Прилагательные:</u> комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные. <u>Связная речь:</u> стихи о насекомых.
Июнь		
01.06 –05.06	Лето	Игровые упражнения и игры на закрепление лексико-грамматических тем.
08.06– 11.06	Моя Родина Россия	<u>Существительные:</u> Родина, Россия, россияне, столица, флаг, герб, народ. <u>Глаголы:</u> любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь. <u>Прилагательные:</u> российский, русский, родная (сторона). <u>Наречия:</u> гордо. <u>Фразовая речь:</u> Составление простых предложений по вопросам. Чтение стих-я: «Родное» В. Орлова

15.06 -19.06	Друзья природы	Стихотворение «Земля – наш общий дом!» И.Петросян Беседа после прочтения стихотворения.
22.06-26.06	Моя безопасность	Игры : «Что полезно ,а что нет», «Опасно- не опасно», « Что такое хорошо,а что такое плохо», «Выбери съедобные грибы и ягоды», « Соберем рюкзак в дорогу».

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам , действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей , мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

+2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

3. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

4. Помощь семье в обеспечении благоприятных условий жизни ребёнка - его развития, образования, воспитания, социальной защиты и поддержки его достоинства и прав человека.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		

Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о каждом ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей Информационный стенд	«Ознакомительная анкета» (проанализировать адекватность позиции родителей по отношению к речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность) « Роль семьи в речевом развитии ребёнка».
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год». «Причины нарушения речи детей и способы их преодоления».
Ноябрь	Консультация (по 3-4 человека) (Повышение уровня родительской компетентности)	«Создание благоприятных условий для занятий с ребёнком дома» «Вызывание первых слов у не говорящих детей».
Декабрь	Информационный стенд	«Как правильно выполнять рекомендации логопеда». Вместе готовимся к Новому году
Январь	Родительское собрание	1. Итоги за первое полугодие. 2. Игры на развитие слухового внимания. <i>(Зачем надо развивать слуховое внимание?)</i>
Февраль	Консультация для родителей (3-4 человека)	«Развиваем внимание, память, мышление с использованием игровых методов».
Март	Информационный стенд	«Мамин праздник» «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка».

Апрель	Открытое индивидуальное занятие для родителей (2 занятия)	Формирование слоговой структуры слов у детей с 1,2 уровнем речевого развития.
Май	Индивидуальное занятие с детьми в присутствии родителей (2 занятия). Родительское собрание (итоговое)	«Чему мы научились?»(результаты работы).

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности в подгруппах.

Индивидуальная работа проводится по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество детей в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедической работы определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповая деятельность проводится логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность коррекционной работы для детей в соответствии с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на логопедическую работу проводится физкультминутка. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности с детьми средней группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет)

Основные виды образовательной деятельности Разделы образовательной области	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Элементарные математические представления	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
Развитие представлений о себе и окружающем мире	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Речевая деятельность Развитие речи	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Изобразительная деятельность Изобразительное творчество: рисование	20 мин	1 раз в неделю	20 мин.
Изобразительное творчество: лепка	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.
Изобразительное творчество: лепка	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.
Музыкальная деятельность Музыка	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
Двигательная деятельность Физическая культура	20 мин.	3 раза в неделю	1 час.
Итог (недельная нагрузка)		10	3 часа 20 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 2.
2. Занятия с детьми осуществляются в первую половину дня. Продолжительность занятия – не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (не менее 2 минут).
5. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
6. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводятся воспитателем: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи.
7. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: в форме коррекционно-развивающих игр, упражнений. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).
8. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2025 г.
Окончание учебного года	31.08.2026 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября -День народного единства, дополнительный рабочий день - 1 ноября; Дополнительные дни отдыха 3,4 ноября 2025 31 декабря 2025 - 11 января 2026 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2026 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха- 23 февраля 2026 г.; 8 марта 2026 г. - Международный женский день, дополнительный день

		отдыха 9 марта 2026 г.;; 1 мая 2026 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительные дни отдыха – 1 мая; 9 мая 2026 г. - День Победы , дополнительный день отдыха 11 мая 2024 г.;; 12 июня 2024 г. - День России , дополнительный день отдыха 12 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2025 г. по 31.12.2025 г.	17	3-.12.2025 г. - 11.01.2026 г.	11.01.2026 г. по 30.06.2026 г.	24

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2026 г. по 30 июня 2026 г.

В июне 2026 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми
планируемых результатов освоения адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2022).

2) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб. 2003).

3) Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. – М. АРКТИ, 2005). Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда. Периодичность педагогической диагностики: сентябрь (3 недели), январь (2 недели), апрель (май).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи,	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

2.5 Календарный план воспитательной работы

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания

+Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);
- 5) становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	в течение учебного года
Акция «Поможем зимующим птицам»	Связная речь: пересказ текста с использованием рисунков-символов.	ноябрь
22 марта – всемирный день воды.	Связная речь: составление сказки «Приключение капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Упражнение с мячом «Семейка слов» (соберём семейку слов к слову «звезда»).	2 неделя апреля
Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осень. Осенний лес.и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире. Фонопедическое упражнение «Ракета»	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Части тела. Туалетные принадлежности.	Согласование слов «один-одна», «два-две», «пять» с существительными. Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	31.01- 04.02 в течение учебного года
Зимние развлечения и виды спорта.	Связная речь: составление рассказов по серии картинок.	3 неделя января
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Логоритмические упражнения на занятиях. Координация речи с движением и физминутки на занятиях. Формирование представлений об активном отдыхе. Составление рассказа по серии картинок.	в течение учебного года 1 неделя апреля

Трудовое направление воспитания

+Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
---	---------------------	-----------------------------

	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Огород. Труд на огороде.	Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	4 неделя сентября
Профессии по лексическим темам: (Одежда. Транспорт. Дом, улица, город.)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Путешествие в мир профессий».	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

+Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года

27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи. Логосказка «Репка»	в течение учебного года 4 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	«Книжкина неделя»(мероприятия по планам групп)Игра «Угадай сказку»	1 неделя апреля

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Монтессори – материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игры: зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Логопедическая карта.
- Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Атрибуты для игр драматизаций по сказкам.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

- **И. О. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва 2006г.**
- **Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» москва 2001г.**
- **Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.**
- **«Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. – М.АРКТИ, 2005).**
- **О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (Спб; Литера, 2005).**
- **Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).**
- **Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).**
- **Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)**
- **Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» (рекомендовано Министерством образования РФ, «Гринго».«Лайнер» 1995).**
- **Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2004).**
- **Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет»(Творческий Центр Сфера, Москва, 2012).**
- **А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995).**
- **О.С. Ушакова «Придумай слово» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).**
- **Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).**
- **Е.А. Алябьева «От слова к диалогу»(Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).**
- **С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» (Санкт-Петербург - Москва, 2013).**
- **Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011).**
- **З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедом и родителям для преодоления общего недоразвития речи у детей» «Детство-Пресс, 2004г.**

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?”.
- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку”.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”.
- **Игры упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи:** “Добавь слово”, “Весёлый мяч”, “Закончи предложение”, “Мальчик-девочка”, “Один – одна – одно – одни”, “Помоги найти маму”, “Услышь ласковое слово”, “Чего много”.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать?”, “Кто где живёт?”, “Назови одним словом”, “Найди такую же картинку”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?”

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для коррекционной работы	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий

2. Составление рационального расписания коррекционной работы	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

Оглавление.

Введение.....	2
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР.....	4
1.1.2. Общая характеристика группы.....	5
1.1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы».....	7
1.1.5. Информационно-методическое содержание.....	8
1.2. Целевые ориентиры	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	9
2.1.1. Направления логопедической работы.....	9
2.1.2. Образовательные области.....	10
2.1.3. Виды детской деятельности.....	13
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	16
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	34
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	35
2.5. Календарный план воспитательной работы	42
3.Организационный раздел.....	37
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	37
3.1.1. Система работы логопеда.....	37
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	38
3.2. Условия реализации Программы.....	47
3.2.1. Оборудование и материалы.....	47
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	48
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.....	49
3.2.4. Организация жизни и деятельности детей.....	49

