

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 43-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности № 5
для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)
на 2025 – 2026 учебный год**

Учитель-логопед
Жолобова Ирина Анатольевна

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

Аннотация.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР	7
1.1.2. Общая характеристика группы.....	8
1.1.3. Цели и задачи Рабочей Программы	9
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	9
1.1.5. Информационно-методическое содержание	10
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися	10
образовательной Программы.....	10
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Основное содержание коррекционной работы	11
2.1.1. Направления логопедической работы	11
2.1.2. Основные задачи освоения образовательных областей.....	12
2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития	13
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	24
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	26
2.5 Календарный план воспитательной работы.....	27
3. Организационный раздел.....	31
3.1. Структура реализации образовательного процесса	31
3.1.1. Система работы учителя-логопеда	31
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	32
3.2. Условия реализации Программы	36
3.2.1. Оборудование и материалы	36
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение	36
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений	37
3.2.4. Организация жизни и деятельности детей	38

Аннотация

к Рабочей Программе учителя-логопеда старшей группы № 5
компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи
Жолобовой Ирины Анатольевны

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Настоящая Рабочая Программа (далее Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Мин Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года)
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке Рабочей Программы использованы также дополнительные парциальные программы:

- *«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи»*. Под редакцией профессора Лопатиной Л.В. (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства СПб. Издательство СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой);
- *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»* (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина);

В данной Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения детей 5-6 лет с ОНР. В Программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем-логопедом в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

Содержание Программы включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи; - определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная Программа разработана для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В Программе учитываются *концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»*. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая Программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии: **с законами РФ**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, ред.30.08.2024);

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, ред. от 17.03.2025 г.);

с региональными документами

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» ред. 31.05.2023;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 04.08.2025).

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Теоретической основой Программы стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Рабочая Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- ✓ нарушение средств общения;
- ✓ нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, отмечается рассеянная очаговая микросимптоматика, проявляющаяся:

- ✓ в нарушении тонуса;
- ✓ в нарушении функции равновесия;
- ✓ в нарушении координации движений;
- ✓ в нарушении общего и орального праксиса.

Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.2. Общая характеристика группы

В группу поступают дети с логопедическим заключением: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, ОНР 3 уровня или ОНР 2 уровня. Списочный состав группы 14 человек. Из них 6 девочек и 8 мальчиков.

Во время обследования у большинства детей были выявлены:

- быстрая утомляемость и истощаемость;
- характерные нарушения в неточности понимания лексических значений некоторых слов,
- нарушение грамматических категорий,
- нарушение слов сложной слоговой структуры;
- полиморфные нарушения звукопроизношения;
- нарушения артикуляционной моторики;
- одного ребенка в обследовании выявлено грубое нарушение всех сторон речевой деятельности: лексики, грамматического строя речи, звукопроизношения и т.д.

В *активном словаре* у детей с ОНР преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании некоторых предлогов, что указывает на неполную сформированность понимания значений предлогов. Почти не используются сложные предлоги. *Словарный запас* ещё ограниченный: часто отмечается неточный выбор слов, происходят замены слов, как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа *прилагательных* употребляются преимущественно качественные, обозначающие свойства предметов. *Относительные* и *притяжательные* прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. *Наречия* используются редко. В речи чаще употребляются *личные местоимения*. Наблюдается недостаточная сформированность *грамматических форм*:

- ошибки в падежных окончаниях;
- смешение временных и видовых форм глаголов;
- ошибки в согласовании и управлении.

Способами *словообразования* дети пользуются редко. Часто словообразование заменяется *словоизменением*. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, часто образование слов является неправильным. *Фразовая речь* состоит преимущественно из простых предложений. В речи обнаруживаются стойкие аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложении. *Звукопроизношение* и *звукослоговая структура слова*: в речи детей ещё имеется полиморфное нарушение звукопроизношения, поставленные звуки требуют автоматизации и дифференциации, наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове. У некоторых детей сохраняется нарушение слоговой структуры слов. *Фонематические функции* находятся в стадии формирования. Вызывает сложности у детей и развитие фонематических функций. Отмечаются сложности в понимании сложных смысловых конструкций. *Связная речь* характеризуется нечёткой передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий,

действий и предметов. Пересказом владеют не все дети. Самостоятельно составить рассказ по картине и по серии картин дети могут только по наводящим вопросам.

1.1.3. Цели и задачи Рабочей Программы

Цель реализации Рабочей Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольника 5-6-летнего возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекцию их психофизического развития, коррекцию речевых нарушений, динамику индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Рабочая Программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- основывается **на принципе гуманизации** (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.5. Информационно-методическое содержание

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения направленных на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи*, а также на развитие моторики (*артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук*), *оптико-пространственных функций и графомоторных навыков*.

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**:

- ребёнок проявляет и обладает мотивацией к занятиям, попытками планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- оставляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, синтеза;
- владеет понятиями «слог», «слово», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит большинство звуков (либо изолированно, либо в условиях контекста);
- у большинства детей скорректирована звуко-слоговая структура слова (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В старшей группе продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в старшей группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

2.1.2. Основные задачи освоения образовательных областей.

Социально- коммуникативная:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие.

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.1.3. Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: *игровая, деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование из разных*

материалов, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, элементарная трудовая деятельность.

Игровая деятельность: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская и экспериментирование: исследования объектов окружающего мира.

Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов: при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Двигательная деятельность: при развитии общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; при формировании графо-моторных навыков.

Музыкальная деятельность: при использовании логоритмических упражнений.

Элементарная трудовая деятельность: поручения при подготовке и окончании логопедических игр и упражнений.

2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития

Содержание логопедической работы
Подготовительный этап логопедической работ Формирование произвольного слухового и зрительного, восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов словом. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация узнавания по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов). Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции.

Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.

Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Формирование чёткого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского, среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных

Обучение детей различению предлогов: за-перед, за-у, около-перед.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций:

сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи.), инверсий (Коля ударил Ваню. Кто драчун?), активных (Ваня нарисовал Петю.), пассивных (Петя нарисован Ваней.).

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке.

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата,
дыхательной и голосовой функций**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр).

Закрепление мягкой атаки голоса.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (у вновь поступивших детей).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры.

**Активизация речевой деятельности и формирование
грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.**

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей.

Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное.

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое? Обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1го лица единственного (множественного) числа (идёт – идёшь – идём).

Учить использовать предлоги НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал)

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий ит.п.)

Уточнять значения обобщающих слов.

Формирование синтаксической структуры предложения

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Учить составлять различные типы предложений:

- простые распространённые из 5 – 7 слов;
- предложения с противительными союзами “а” и “или”;
- сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...)

Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Формирование связной речи

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).

Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Подготовка к обучению грамоте

Знакомить с понятиями: «гласный», «согласный».

Продолжать развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком, из ряда других слогов).

Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ).

Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Учить производить анализ и синтез прямых слогов.

Дифференциация согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (А, У, И, О, Ы, М, П, Т повторить, Э, К, Х, Н, С, З, Ш, Ж, Ч, Й, В, Б, Д, Г, Ф, Ц).

Составление, печатание и чтение:

сочетаний из двух букв, обозначающие гласные;

обратный слог;

прямой слог;

односложных слов по типу: СГС;

- двусложных слов по типу: СГСГ.

Знакомство с понятием «предложение».

Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений.

Лексические темы и словарь

Срок	Тема	Словарь
Сентябрь		
26.08-29.08	До свидания, лето!	Существительные: лето, отдых, лес, путешествие, море, река, озеро, солнце, небо, погода Глаголы: гулять, отдыхать, купаться, загорать, радоваться Прилагательные: яркое, белые, голубое, теплая, быстрая, солнечная Наречия: тепло, жарко, весело Связная речь: составление рассказа «Как я провел лето»
01.09-05.09	Здравствуй, детский сад! Наша группа.	Существительные: детский сад, группа, музыкальный зал, физкультурный зал, кухня, раздевальная комната, туалетная комната, игра Глаголы: здороваться, прощаться, улыбаться, дружить, убирать, мыть, гулять, играть, бегать Прилагательные: чистый, нарядный, опрятный, вкусный, дружный, веселый Фразовая речь: составление предложений по картинкам
08.09-12.09	Мой детский сад. Профессии взрослых в детском саду.	Существительные: детский сад, воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, помощник воспитателя, повар, охранник, дворник Глаголы: воспитывать, учить, петь, бегать, прыгать, убирать, готовить Прилагательные: умный, добрый, ласковый, вкусный, горячий, чистый Фразовая речь: составление предложений по картинкам
15.09-19.09	ПДД для всех важны	Существительные: дорога, тротуар, пешеходный переход, правила, светофор Глаголы: соблюдать, бежать, идти, смотреть Прилагательные: красный, зеленый, желтый, белый,

		внимательный Наречия: опасно, быстро
22.09 – 26.09	Овощи. Огород. Труд взрослых	Существительные: огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка. Глаголы: сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, полоть, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить. Прилагательные: круглый, продолговатый, спелый, вкусный, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий. Наречия: вкусно, сладко. Фразовая речь: Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету.
29.09-03.10	Фрукты Сад Труд взрослых	Существительные: фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай. Глаголы: сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, наливаясь, расти, цвести, зреть, плодоносить. Прилагательные: фруктовый, спелый, полезный, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый. Наречия: сладко, ароматно, вкусно. Фразовая речь: Составление предложений по картинкам.
06.10-10.10	Ягоды Грибы.	Существительные: ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье, гриб, грибок, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. Глаголы: варить, мыть, резать, сушить, расти, вырастать, собирать, готовить, солить, сушить, мариновать. Прилагательные: варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый. Наречия: вкусно, съедобно, опасно. Фразовая речь: Составление предложений по демонстрации действий.
13.10 – 17.10	Осень Признаки осени	Существительные: осень, туча, погода, листопад, листья, листва, трава, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, лить, вянуть. Прилагательные: осенний, жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, золотая (осень). Наречия: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо. Фразовая речь: Подбор прилагательного к существительному.
20.10 –	Одежда	Существительные: одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки, части одежды,

24.10	Ткани, материалы Профессии	магазин одежды, портной, продавец, ателье, ткань. Глаголы: надевать, снимать, вязать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать. Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, вязаный, шерстяной, тёплый. Наречия: тепло, удобно. Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.
27.10 – 31.11	Родная страна	Существительные: Родина, Россия, россияне, столица, флаг, герб, народ. Глаголы: любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь. Прилагательные: российский, русский, родная (сторона). Наречия: гордо. Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.
03.11 – 07.11	Обувь Материалы Изготовление обуви	Существительные: обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник; головные уборы, шапка, шляпа, кепка, панама. Глаголы: обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить. Прилагательные: демисезонная, зимняя, обувной. Наречия: сыро, удобно, чисто. Фразовая речь: Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке.
10.11- 14.11	Дикие животные нашего региона. Их детёныши. Подготовка диких животных к зиме.	Существительные: лось, кабан, бобр, волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, оленёнок; рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово. Глаголы: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, расти, скакать, прятаться, дрожать. Прилагательные: серый, злой, лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, осторожный, хищный. Наречия: громко, страшно, быстро. Связная речь: Составление описательного рассказа. Сравнение волка и собаки.
17.11 – 21.11	Поздняя осень Перелётные птиц	Существительные: название перелётных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец, клув, крыло, перо, клин, перелёт. Глаголы: лететь, улететь, перелететь, зимовать. Прилагательные: журавлиный, утиный, гусиный, дальние (края). Наречие: далеко, долго. Связная речь: Пересказ текста с использованием рисунков-символов.

24.11 – 28.11	Домашние животные и их детёныши Польза для человека Молочные продукты	Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, коза, козлёнок, свинья, поросёнок, лошадь, жеребёнок; молоко, сметана, кефир, йогурт, творог. Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, свирепый, упрямый, злобный, зубастый. Наречия: ласково, громко, много. Связная речь: Составление рассказа-описания.
01.12 – 05.12	Домашние птицы их детёныши. Польза для человека	Существительные: курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух. Глаголы: кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть, кукарекать, выводить, высиживать; Прилагательные: смелый, быстрый, шустрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий. Наречия: ловко, быстро, шустро. Связная речь: Пересказ рассказа по серии картинок.
08.12 – 12.12	Зима Признаки зимы	Существительные: зима-время года, мороз, холод, стужа, снегопад, льдинка, иней, лёд, снежинка, узоры, декабрь. Глаголы: дует, метёт, воеет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает. Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, студёная, стылый, лёгкий, пушистый, белый, искристый, скользкий. Наречия: морозно, скользко, весело, радостно. Связная речь: Составление рассказа «Зима», по опорным словам, и картинкам.
15.12 – 19.12	Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам	Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, сова, оперение, окраска, кормушка. Глаголы: морозит, замерзает, зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, нахохлиться, чистить (пёрышки), голодать, мёрзнуть, прилетать. Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, зимующие, голодные, полезные, шустрый. Наречия: холодно, морозно, голодно, близко, далеко. Связная речь: Сравнение двух птиц по картинному плану.
22.12 – 30.12	Новогодний праздник	Существительные: праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки. Глаголы: праздновать, украшать, наряжать, веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать. Прилагательные: санный, волшебный, новогодний, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный. Наречия: весело, радостно, громко, красиво. Связная речь: Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
		Существительные: коньки, лыжи, лыжные палки, санки, лёд, сугроб, горка, снежки, каток, хоккей, шайба, гол, ворота,

12.01 – 16.01	Зимние праздники и развлечения	вратарь, снеговик, снежная баба, крепость. Глаголы: ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. Прилагательные: быстрый, снежный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. Наречия: холодно, морозно, быстро, скользко, весело. Связная речь: Составление рассказа по картине.
19.01- 23.01	Зимние виды спорта Герои спорта России	Существительные: хоккей, фигурное катание, биатлон, лыжные гонки, прыжки с трамплина, бобслей Глаголы: бежать, катиться, прыгать, скользить, разгоняться Прилагательные: быстрый, скользкий, сильный.
27.01.25- 31.01.25	Мой город. Подвиг Ленинграда.	Существительные: Ленинград, война, блокада, блокадное кольцо, холод, голод, хлеб, печка-буржуйка. Глаголы: защищать, голодать, помогать, растапливать, греться. Прилагательные: смелый, отважный, гордый, худой, голодный.
02.02.26- 06.02.26	Климатические зоны. Животные севера. Красная книга.	Существительные: Животные Крайнего Севера: белый медведь, тюлень, морж. Животные тундры: песец, северный олень, тундровый волк. Глаголы: рычать, приспособиться, прятаться, ловить, охотиться Прилагательные: выносливый, белый, хищный, ловкий Составление описательного рассказа
16.02.26 - 20.02.26	Защитники Отечества. Военные профессии.	Существительные: Родина, офицер, герой, лётчик, вертолётчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник, самолёт, вертолёт, парашют, танк, ракета, корабль, граница. Глаголы: охранять, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать, защищать, ранить, перевязать, победить. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасная, внимательный, ловкий, сильный. Наречия: смело, опасно, внимательно, ловко. Связная речь: составление рассказа по рисункам.
24.02.26- 27.02.26	Посуда. Материалы. Продукты питания.	Существительные: чашка, блюдце, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслénка. Глаголы: варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, вымыть, мазать, остудить. Прилагательные: глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая, стеклянная. Связная речь: Описание предмета.
02.03.26- 06.03.26	Международный женский день. Профессии наших мам.	Существительные: праздник, подарок, мама, бабушка, тётя, семья, родители, папа, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, поздравить, дарить, беречь. Прилагательные: родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный, международный, любимая, добрая, дружная,

		Наречия: ласково, заботливо, радостно. Связная речь: составление рассказа по опорным картинкам картинке.
10.03.26-13.03.26	Семья.	Существительные: семья, дружба, ответственность, дом, помощник, работа, школа, детский сад Глаголы: заботиться, уважать, помогать, любить, защищать, готовить, чинить Прилагательные: старший, заботливый, добрый, сильный, ласковая, младший, Наречия: Связная речь: творческий рассказ
16.03.26-20.03.26	Наше тело. Предметы личной гигиены. Витамины.	Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, губы, щёки, лоб, брови, лицо, подбородок, руки, пальцы, ноги, плечи, спина, живот; мыло, вода, мочалка, полотенце, щётка, паста. Глаголы: стоять, лежать, ходить, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, щупать, двигать, ловить, мыть, вытирать, заботиться ухаживать, заботиться. Прилагательные: худой, толстый, большой, маленький, левая, правая, карие, голубые, серые, грустный, весёлый, печальный, довольный, пушистое, душистое, мыльные, румяные. Наречия: налево, направо, влево, вправо. Связная речь: Составление рассказа по серии картинок.
23.03.26-27.03.26	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы.	Существительные: весна, месяц, март, солнце, прохлада, оттепель, сосулька, капель, подснежник, прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, утки, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, стриж. Глаголы: светить, прогревать, просыпаться, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается. порхать, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить. Прилагательные: ранняя, весенняя, тёплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое. дикие, долгий, трудный, лесные, проворные, голосистые, весёлые, заботливые. Наречия: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно. долго, трудно, весело, звонко, проворно Связная речь: составление рассказа по картине.
30.03.26-03.04.26	Транспорт. Специальный транспорт. Профессии.	Существительные: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолёт, вертолёт, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, пассажир, кондуктор, стюардесса, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал. Глаголы: ездить, отъезжать, летать, плыть, стоять, останавливаться, приземляться, объявлять, ломаться, чинить, ремонтировать. Прилагательные: скорый, подземный, быстрый, грузовой, пассажирский. Связная речь: составление рассказа с использованием опорных картинок.
06.04.26-10.04.26	День космонавтики. Герои космоса.	Существительные: космос, космонавт, ракета, Земля, планета, полёт, звезда, луна.

		Глаголы: лететь, приземлиться. Прилагательные: космический, смелый, отважный, далёкий. Связная речь: диалог.
13.04.26-17.04.26	Правила дорожного движения.	Существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, пешеход, водитель Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить, переводить Прилагательные: дорожный, пешеходный, опасный. полицейский. Пересказ
20.04.26-24.04.26	Рыбы. Морские животные.	Существительные: рыба, щука, сом, карась, чешуя, плавники, удочка, невод, сети, рыболов. Глаголы: плавают, ловят, удить. Прилагательные: чешуйчатые, быстрые, проворные. Наречия: быстро, проворно. Связная речь: описание предмета по плану (использовать картинки).
27.04.26-30.04.26	Профессии	Существительные: строитель, каменщик, маляр, учитель, продавец, плотник, стекольщик, архитектор, воспитатель, повар, врач, медсестра. Названия инструментов, связанных с данными профессиями Глаголы: поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, чинить, лечить, учить. Прилагательные: высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, деревянный, городской, внимательный, строгий, умный, умелый Наречия: красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро, ловко Пересказ
04.05.26-08.05.26	День Победы	Существительные: флаги, парад, вечный огонь, герой, подвиг, воины. Глаголы: развиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражать, защищать. Прилагательные: яркий, пламенный, праздничный, героический. Наречия: ярко, пламенно. Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке.
12.05.26-15.05.26	Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники.	Существительные: дерево, куст, берёза, тополь, ель, липа, осина, сосна, ива, корень, ствол, кора, крона, лист, листва, ветка, сук. растения, цветы, мать-и-мачеха, василёк, ландыш, ромашка, клевер, гвоздики, колокольчик, тюльпан, нарцисс, сад, садовник, посадка, бутон, стебель, листья, лепесток, цветник, клумба. Глаголы: расти, вырос, распускаться, зеленеть расцветать, отцветать, радовать, сажать, распускаться, расти, поливать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет.. Прилагательные: берёзовый, тополиный, кленовый, еловый, липовый, осиновый, сосновый,стройная, высокая, низкий, густой. красивые, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие, мелкие, крупные, душистые. Наречия: высоко, низко, медленно, быстро, всегда.

		Связная речь: пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.
18.05.26- 22.05.26	Насекомые.	Существительные: насекомые, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, мёд, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник, паук, паутина. Глаголы: летать, ползать, стрекотать, виться, жалить, кусать, плести, жужжать. Прилагательные: проворный, кусачий, медовый, комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные. Наречия: больно, опасно. Связная речь: пересказ.
25.05.26- 29.05.26	Мой город. Профессии. День рождения Санкт- Петербурга.	Существительные: дом, двор, номер дома, лифт, этаж, улица, проспект, пешеход, светофор, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного движения. Глаголы: загореться, открывать, пропускать, переходить, перебегать, строить, выполнять. Прилагательные: уютный, чистый, большой, красивый. Наречия: высоко, быстро, опасно. Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке.
01.06.26- 05.06.26	Лето	Существительные: лето, времена года, названия летних месяцев, деревья, цветы, кустарники, прогулка, отдых, отпуск, солнце, небо Глаголы: гулять, играть, загорать, купаться, кататься, нырять, сажать, собирать Прилагательные: яркий, зеленое, веселое, разноцветный, жаркое, теплое, красное, голубое, урожайное Творческий рассказ
08.06.26- 11.06.26	Моя Родина – Россия!	Существительные: Родина, Россия, Санкт-Петербург, страна, город, улица, дом, мама, папа, природа Глаголы: любить, охранять, заботиться Прилагательные: смелый, добрый, заботливый, умный Беседа о Родине
15.06.26- 19.06.26	Друзья природы	Существительные: природа, друзья, защитники, птицы, животные, Красная книга, чистота Глаголы: помогать, защищать, охранять, заботиться, кормить, ухаживать Прилагательные: добрый, заботливый, чистый, здоровый, Связная речь: беседа о природе
22.06.26- 26.06.26	Моя безопасность	Существительные: безопасность, пожар, огонь, светофор, транспорт, пассажир, дорога, переход, электрические приборы, правила Глаголы: переходить, обжечься, беречь Прилагательные: внимательный, безопасный, горячий, опасный Наречия: горячо, опасно Беседа о безопасности

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---------------------------------	------------------------------------

<i>Коррекционная работа</i>	
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим категориям
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)}	Закрепление навыков словообразования в различных играх
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей

Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о каждом ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Родительское собрание	Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Месяц открытых дверей	Легко ли быть педагогом
Ноябрь	Индивидуальные консультации Педагогическая мастерская	по результатам диагностики Эти трудные задания от логопеда
Декабрь	Консультация (по 3-4 человека)	Подготовка детей к Новому году Автоматизация звуков
Январь	Родительское собрание Мастер-класс Индивидуальные консультации	Итоги за первое полугодие. Использование игр в развитии лексико-грамматического строя речи в домашних условиях. Успехи моего ребенка
Февраль	Домашняя картотека игр Мастер-класс	«Развиваем речь»: дома, на прогулке, в машине (если папа за рулём, а мама с ребёнком) по дороге в д/с. Нейроигры и кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия в работе логопеда
Март	Консультация	«Мамин праздник» «Формы работы по развитию лексико-

	(по 3-4 человека)	грамматического строя речи»
Апрель	Консультация	Формирование связной речи.
Май	Родительское собрание (итоговое)	Подведение итогов коррекционно-логопедической работы.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

2.5 Календарный план воспитательной работы

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направление воспитания	Воспитательное событие	Мероприятия	Сроки
Сентябрь			
Познавательное/ социальное	1 сентября – День знаний	Проект одного дня «Скоро в школу»	01.09
Познавательное/ Социальное/ трудовое	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический день «С днём дошкольного работника!»	26.09
Физкультурно-оздоровительное/ Социальное	Городская акция «День без автомобиля»	Мероприятия в рамках городской акции «День без автомобиля»	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Познавательное/ социальное	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Мероприятия в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Октябрь			
Социальное/духовно-нравственное	1 октября – Международный день пожилых людей	Тематические мероприятия, посвящённые Международному дню пожилых людей.	01.10

		Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам» (поздравления для жителей домов престарелых Санкт-Петербурга)	
Эстетическое/ познавательное	1 октября – Международный день музыки	Тематические мероприятия, посвященные Международному дню музыки	1 неделя октября
Познавательное/ духовно-нравственное	4 октября – Всемирный день защиты животных	Конкурс семейных творческих работ «В мире животных»	29.09-03.10
Патриотическое/ социальное/духовно-нравственное	19 октября – День отца в России	Тематические мероприятия, посвященные Дню отца	17.10
Познавательное/ социальное	Городская акция «Засветись»	Тематические мероприятия в рамках городской акции «Засветись!»	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Ноябрь			
Патриотическое	4 ноября – День народного единства	Проект «Я люблю Россию»	31.10-01.11
Физкультурно-оздоровительное/ эстетическое/ социальное	Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД – 2026»	Оформление поделок по теме «Талисман БДД – 2026»	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Физкультурно-оздоровительное/ эстетическое/ социальное	Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Оформление творческих работ по теме «Дорога и мы»	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Патриотическое/ социальное/духовно-нравственное	30 ноября - День матери России	Тематические мероприятия, посвященные Дню матери	27.11-28.11
Патриотическое	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	28.11
Познавательное/ социальное	Городская акция «Жизнь без ДТП»	Тематические мероприятия в рамках акции «Жизнь без ДТП»	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Познавательное/ социальное	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Тематические мероприятия в рамках акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Декабрь			
Эстетическое	Новый год	Новогодний музыкальный праздник Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.	22.12-26.12
Январь			
Патриотическое	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Тематические мероприятия, музыкальные досуги, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	26.01-27.01
Февраль			
Познавательное	8 февраля – День российской науки.	«Мир удивительных открытий» (проектная деятельность) Игра по станциям «Удивительное рядом»	02.02-06.02
Патриотическое/	23 февраля – День	Тематические мероприятия,	16.02-20.02

познавательное/ физкультурно- оздоровительное/ эстетическое	защитника Отечества	посвящённые Дню защитника Отечества. Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.	
Познавательное/ социальное	Городская акция «Скорость – не главное!»	Тематические мероприятия в рамках городской акции «Скорость – не главное!»	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Март			
Познавательное/ социальное	Единый информационный день дорожной безопасности	Тематические мероприятия в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Социальное/духовно- нравственное	8 марта – Международный женский день.	Музыкальный праздник, посвящённый Дню 8 марта. Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.	02.03-06.03
Патриотическое/ эстетическое	Масленица	Праздник «Расступись, честной народ! В гости к нам весна идёт!»	16.03-20.03
Эстетическое	27 марта – Международный день театра	Выставка совместного творчества «Весна идёт! Весне дорогу!» Театральный марафон «Волшебный мир театра»	16.03-20.03 23.03-27.03
Апрель			
Познавательное	1 апреля – Всемирный день птиц	Тематические мероприятия, посвящённые Всемирному дню птиц.	01.04-05.04
Познавательное	2 апреля – Международный день детской книги	Неделя детской книги в детском саду Игра по станциям «Путешествие по сказкам»	30.03-03.04 30.03-03.04
Физкультурно- оздоровительное	7 апреля – Всемирный день здоровья	Тематические мероприятия в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»	07.04
Познавательное	12 апреля – День космонавтики	Тематические мероприятия, посвящённые Дню космонавтики.	06.04-10.04
Познавательное	22 апреля – Всемирный День Земли	Тематические занятия «Земля – наш дом родной»	22.04
Познавательное/ социальное	Городская акция «Операция СИМ»	Тематические мероприятия в рамках городской акции «Операция СИМ»	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Май			
Познавательное/ трудовое/ социальное	1 мая – Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия, посвящённые празднику Весны и Труда.	30.04
Патриотическое	9 мая – День Победы	Всероссийская акция «Георгиевская лента». Тематические занятия «Георгиевская лента – символ	04.05 - 08.05

		воинской славы». Всероссийская акция «Окна Победы» Проекты «Наши прадеды и деды подарили нам победу»	
Познавательное	18 мая – Международный день музеев	Музейная неделя в детском саду (виртуальные экскурсии, мини-музеи в группах)	18.05 – 22.05
Познавательное/ социальное	Районная игра-соревнование «Дорожное движение достойно уважения!»	Мероприятия в рамках подготовки к игре-соревнованию «Дорожное движение достойно уважения!»	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Познавательное/ социальное	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Тематические мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	В соответствии с планом ЦДЮТТ
Патриотическое/ трудовое/ эстетическое	27 мая – День рождения Санкт-Петербурга	Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение детского сада к Дню рождения Санкт-Петербурга). Тематические мероприятия, посвященные Дню рождения Санкт-Петербурга Акция «Цветы для детского сада»	25.05 – 29.05
Июнь			
Социальное	1 июня – Всемирный день защиты детей	Праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	01.06
Познавательное	5 июня – всемирный день охраны окружающей среды. День эколога	Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля»	04.06
Патриотическое	6 июня – день рождения А.С. Пушкина. День русского языка.	Проекты одного дня «Пушкинский день»	06.06
Патриотическое	12 июня – День России	Музыкальный досуг, посвященный Дню России.	11.06
Познавательное/ социальное	Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»»	Тематические мероприятия в рамках акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»»	В соответствии с планом ЦДЮТТ

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность занятия для детей, в соответствии с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2), от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает в старшей группе (дети шестого года жизни) – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН непрерывной образовательной деятельности
с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи**

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин
Развитие представлений о себе и окружающем мире	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Речевая деятельность Развитие речи Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	25 мин. 25 мин.	1 раза в неделю 2-4 раза в неделю	25 мин. 50 мин. – 1 час
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Изобразительная деятельность Изобразительное творчество: рисование	25 мин	1 раз в 3 недели	25 мин.
Изобразительное творчество: лепка	25 мин.	1 раз в 3 недели	25 мин
Изобразительное творчество: аппликация	25 мин.	1 раз в 3 недели	25 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час.15 мин.
Итог (недельная нагрузка)		13 - 15	5 часов 25 мин. – 6 часов 15 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 25 минут.
4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в три недели).
8. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводятся воспитателем: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте.

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2025 г.
Окончание учебного года	31.08.2026 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2025 г.- День народного единства, дополнительный рабочий день - 1 ноября 2025 г., дополнительные дни отдыха - 3,4 ноября 2025 г. 31 декабря 2025 г. – 11 января 2026 г. - новогодние каникулы. 23 февраля 2026 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 23 февраля 2026 г. 8 марта 2026 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха - 9 марта 2026 г. 1 мая 2026 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительный день отдыха – 1 мая 2026 г. 9 мая 2026 г. - День Победы, дополнительный день отдыха - 11 мая 2026 г.

		12 июня 2026 г. - День России, дополнительный день отдыха – 12 июня 2026 г.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 41				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2025 г. по 31.12.2025 г.	17	30.12.2025 г. - 11.01.2026 г.	11.01.2026 г. по 30.06.2026 г.	24

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2026 г. по 30 июня 2026 г.

В июне 2026 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные, музыкальные занятия и занятия художественно-эстетического цикла.

**Система педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития детей**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты)	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

«Физическое развитие».			
------------------------	--	--	--

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Оборудование и материалы

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара;
- зеркало (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
- картинки с изображением разных предметов и игрушек;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами;
- карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
- мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм;
- рисунки лабиринтов;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных;
- слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС;
- предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
- пластинки с отверстиями для шнуровки.

Возможно использование другого оборудования и материалов в соответствии с педагогическим замыслом учителя – логопеда.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

1. «Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. –М.АРКТИ, 2005).
2. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995)
3. Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
4. Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят» (Творческий Центр Сфера, Москва,2013).
5. Е.А. Алябьева «От слова к диалогу» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
6. Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2012).
7. Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011).
8. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2004).
9. М.А. Поваляева «Справочник логопеда» («Феникс» Ростов-на-Дону 2001).

10. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
11. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей» (рекомендовано Министерством Образования РФ, «Гринго», «Лайнер» 1995).
12. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
13. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005).
14. О.С. Ушакова «Придумай слово» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).
15. Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
16. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» (Санкт-Петербург - Москва, 2013).
17. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
18. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Москва. Издательство «Гном», 2016 г.
19. О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. ТЦ «Сфера», 2014 г.
20. И.А. Морозова. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет.Москва., Издательство «Мозаика-Синтез», 2007 г.
21. В.В. Сеничкина. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. Санкт-Петербург. Издательство «Детство Пресс», 2012 г.
22. К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Москва, издательство «Владос», 2016 г.
23. Г.Н. Соломатина. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2018 г.
24. С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва, ТЦ «Сфера», 2014 г.
25. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. занятия с детьми 5-6 лет. Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
26. Г.А. Османова. Игры и упражнения для развития у детей общеречевых навыков. 5-6 лет. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2007 г.
27. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Москва, издательство «Владос», 2010 г.

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Времена », «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожке», «Какого цвета нет», «Ищи и находи», «Колокол – колокольчик», «Кто внимательней», «Кто за кем пришёл?», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Расставь по местам», «Телефон», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «Где мы были, мы не скажем, а что

делали, покажем», «Домик», «Двое разговаривают», «Кошки – мышки», «Кулак – кольцо», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Подбрось – поймай», «Пять человечков», «Скакалка», «Топ – хлоп», «Часы» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др.;

Игры игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос-ответ», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Желание», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Кто больше», «Ласково-не ласково», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Логопедические кубики», «Один-много», «Подскажи словечко», «Продолжи словесный ряд», «Что общего?», «Чудесный мешочек», и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции: «Аня поёт», «Бабочка летает», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко-низко», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечку», «Игра на пианино», «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Трубач», и др.

Игры и игровые упражнения развития звукобуквенного анализа и синтеза: «Кто больше составит слов?», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», и др.

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
Создание необходимых условий	

1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

**Режим дня на холодный период года старшей группы № 5
на 2025-2026 учебный год**

Режимные моменты	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика	7.00 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 –9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми , самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.25
Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45-19.00
Уход домой	До 19.00

**Режим дня на тёплый период года старшей группы № 5
на 2025-2026 учебный год**

Режимные моменты	Старшая группа гр. № 5 (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак, игры	9.00 –10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 -15.35
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00