

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 43-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Степановой Надежды Николаевны

**Группа компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет
(подготовительная группа)
на 2025 – 2026 учебный год**

Санкт-Петербург

2025 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Целевой раздел Программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	5
1.1.2. Общая характеристика группы.....	7
1.1.3. Цели и задачи Программы.....	9
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.5. Информационно-методическое содержание.....	11
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	11
2. Содержательный раздел Программы.....	12
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	12
2.1.1. Направления логопедической работы.....	12
2.1.2. Образовательные области.....	13
2.1.3. Виды детской деятельности.....	15
2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	16
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	20
2.3. Лексические темы и словарь.....	34
2.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	51
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	52
3. Организационный раздел Программы.....	54
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	54
3.1.1. Система работы учителя-логопеда.....	54
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	55
3.1.3. Учебный план образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с 6 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.....	56
3.1.4. Календарный учебный график государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год	57
3.1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.....	58
3.1.6. Календарный план воспитательной работы	60
3.2. Условия реализации Программы.....	73
3.2.1. Организация жизни и деятельности детей.....	73
3.2.2. Оборудование и материалы.....	74
3.2.3. Учебно-методическое обеспечение	74
3.2.4. Примерный перечень игр и игровых упражнений	76

Введение

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке Программы использована также следующая дополнительная парциальная программа:

- ***«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»*** (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с ОНР. В Программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. Содержание Программы включает три основных раздела – ***целевой, содержательный и организационный.***

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная Программа разработана для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В Программе учитываются *концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено

разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

• Речевые особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- 1) нарушение средств общения;
- 2) нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Теоретическое обоснование выделения этого состояния в особую категорию среди детей с нарушением речи было сформулировано проф. Р. Е. Левиной в работе «Нарушения письма у детей с недоразвитием речи» в 1961 году. Все многообразие речевого недоразвития было представлено в трех уровнях: отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития — от элементарных форм к более сложным. Специфичным для отклоняющегося развития является позднее начало этого пути.

Для детей с ОНР характерно:

- позднее начало речи (3 - 4 года);
- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);

- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднение в распространении простых предложений и построении сложных;
- речь малопонятна;
- наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает;
- дети достаточно критичны к своему дефекту;

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

• *Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР*

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с: нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Они часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с

дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

1.1.2. Общая характеристика детей группы.

Воспитанники группы имеют логопедическое заключение: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи.

Группу посещают дети с ОНР 2 уровня, с ОНР 3 уровня и с ОНР 4 уровня.

Дети с ОНР 2 уровня обладают довольно обширным запасом общеупотребительных слов. Однако словарный запас значительно отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяются слова, близкими по смыслу. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другими внешними признаками. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня, значительно, нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Грамматический строй речи грубо нарушен. Словоизменение носит случайный характер, что приводит к затруднению в употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Дети различают и понимают формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. В активной речи детей встречаются лишь формы множественного числа некоторых существительных. Значение предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Дети начинают пользоваться фразой из 2-4 слов. Словообразованием практически не пользуются.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и сводится к перечислению предметов и событий. Высказывания детей бедны.

Для детей с ОНР 3 уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер. Специальные задания позволили выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежа. Важной особенностью речи детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, в то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Высказывания детей изобилуют специфическими речевыми ошибками, пропуски и замены словообразовательных суффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова стремление к механическому соединению. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Речь детей с ОНР 4 уровня на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление. Они охотно вступают в диалог, могут рассказать о себе, игрушках, товарищах, интересных событиях, при этом пользуются не только простыми, но и сложноподчиненными предложениями с разными придаточными, употребляя частотные лексико-грамматические категории.

Фонетическая сторона речи внешне выглядит сформированной: изолированно и в простых сочетаниях правильно произносят основные фонемы родного языка в словах разной слоговой структуры. Они владеют простыми навыками словообразования. Однако более углубленное обследование речевых возможностей детей обнаруживает у них ошибки в формировании каждого из компонентов языковой системы.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением, а также, проявляется в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов наиболее ярко прослеживается в самостоятельных рассказах по картинкам и сериям сюжетных картин..

В свободных высказываниях встречаются пропуски членов предложений, замены и смешение сложных предлогов, ошибки в согласовании числительных с прилагательными и существительными с непродуктивными окончаниями. Ошибки в воспроизведении тонких фонетических дифференцировок показывают недостаточный уровень сформированности фонематического слуха, восприятия и, как следствие, операций языкового анализа и синтеза.

При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформационные предложения.

1.1.3. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи:

Программа направлена на:

- реализацию содержания АОП ДО;
- коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Программа учителя-логопеда:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество учителя-логопеда с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.5. Информационно-методическое содержание.

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.*

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения АОП ДО предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 15) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 16) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 17) определяет времена года, части суток;
- 18) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 19) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 20) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 21) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 22) владеет предпосылками овладения грамотой;

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в подготовительной группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности, а именно:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативных навыков и достижение успешности в общении.
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

Следующей задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В подготовительной группе продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в подготовительной группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

2.1.2. Образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие	
Задачи	Результаты
- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - воспитание правильного отношения к людям, к вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся; - формирование связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной); - формирование у обучающихся	- дальнейшее приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками; - приобщение к моральным нормам; - обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности; - потребность обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; - использование детьми безопасного поведения в быту, социуме, природе;

представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны; - расширение и закрепление представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении; - формирование экологических представлений; - развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми; - формирование интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.	- совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях; - активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса. - активное стимулирование познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты)
Познавательное развитие	
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;	- расширение представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирование их к анализу, используя вербальные средства общения; - установление детьми причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами; - развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений; - развитие у детей мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	
Речевое развитие	
- овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактика речевых нарушений и их системных последствий.	- формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление; - формируются вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; - совершенствуются различение, уточнение и обобщение предметных понятий, что является базой для развития активной речи обучающихся; - совершенствуется планирующая функция речи детей; - расширяется словарный запас через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся; - активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

2.1.3. Виды детской деятельности.

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей:

- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) **и сверстниками** (ситуативно-деловое, внеситуативно-

деловое);

- **речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- **двигательная** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

2 уровень речевого развития	
Задачи	Результаты
Понимание речи	
Учить: а) выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; б) формировать понимание обобщающего значения слов; в) воспринимать диалогическую и монологическую речь;	Дети понимают: - названия предметов, действий, признаков; - обобщающее значение слов; - воспринимают диалогическую и монологическую речь;
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.	
Учить: а) называть 1-3-сложные слова (кот, муха, молоко), б) учить первоначальным навыкам: словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);	а) дети называют 1-3 сложные слова; б) изменяют существительные, глаголы по числам; в) используют притяжательные местоимения «мой – моя»; г) употребляют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
Развитие самостоятельной фразовой речи	
Усвоение моделей простых предложений: а) существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, б) существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, в) существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит",	- дети употребляют: а) существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении; б) существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, в) существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже; г) простые предлоги - на, под, в, из.

"Оля пьет сок"); г) простые предлоги - на, под, в, из. д) Объединять простые предложения в короткие рассказы. е) Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. ж) Заучивать короткие двустишия и потешки. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);	- дети умеют: д) объединяют простые предложения в короткие рассказы. е) составляют предложения по демонстрации действия с опорой на вопросы. ж) заучивают короткие двустишия и потешки.
Развитие произносительной стороны речи	
Учить: а) различать речевые и неречевые звуки; б) определять источник, силу и направленность звука; в) уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка; г) автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений; д) формировать правильную звукослоговую структуру слова. е) учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. ж) воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.	а) различают речевые и неречевые звуки; б) определяют источник, силу и направленность звука; в) следят за правильностью произношения звуков уже имеющихся; е) различают и четко воспроизводят слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. ж) воспроизводят слоги со стечением согласных.
3 уровень речевого развития	
Совершенствование понимания речи	
Учить: а) вслушиваться в обращенную речь, б) дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; в) понимать более тонкие значения обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и	- вслушиваются в обращенную речь; - дифференцируют названия предметов, действий, признаков; - понимают тонкие значения обобщающих слов.

диалогической речи.	
Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	
Учить: а) различать свистящие – шипящие; б) звонкие – глухие; в) твердые – мягкие; г) сонорные	- различают звуки по акустическим и артикуляторным признакам;
Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	
Учить: а) выполнять анализ и синтез простого слога без стечения согласных, б) выделять начальный гласный или согласного звука в слове, в) выполнять анализ и синтез слогов со стечением согласных, г) выделять конечный согласный или гласный звук в слове, делить слова на слоги, д) выполнять анализ и синтез 2-3-сложных слов.	- выполняют анализ и синтез простого слога без стечения согласных и со стечением согласных; - выделяют начальный гласный звук и согласный звук в слове; - выделяют конечный согласный или гласный звук в слове; - делят слова на слоги; - выполняют анализ и синтез 2-3 сложных слов.
Обучение элементам грамоты	
а) знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. б) Обучать элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. в) обучать чтению и печатанию отдельных слогов, слов и коротких предложений. г) подготавливать к овладению элементарным навыкам письма и чтения д) закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; е) выполнять анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.	- знают буквы соответствующие правильно произносимым звукам; - владеют звуко-буквенным анализом и синтезом, самостоятельно составляют схемы слога и слова; - владеют элементарными навыками чтения по слогам; - владеют элементарными навыками печатания слогов, слов и коротких предложений; - знакомы с понятиями "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; - выполняют анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
Развитие лексико-грамматических средств языка	
а) расширять значения слов; б) формировать семантическую структуру слова; в) вводить новые слова и словосочетания в самостоятельную речь существительные с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). г) развивать умение объяснять переносное	- объясняют значение новых слов; - используют новые слова и словосочетания в самостоятельной речи; - объясняют переносное значение слов; - подбирают существительные к прилагательным; - образуют от названий действий названия предметов; - объясняют логические связи; - подбирают антонимы и синонимы.

значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен). д) подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; е) образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; ж) объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), з) подбирать синонимы (смелый - храбрый).	
Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков	
а) употреблять многозначные слова со стечением согласных в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.	- употребляют в самостоятельной речи многозначные слова с различными вариантами стечения согласных звуков;
4 уровень речевого развития	
Совершенствование лексико-грамматических средств языка	
а) расширять лексический запас в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), б) активизировать словообразовательные процессы (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), в) упражнять в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), г) объяснять слова и целые выражения с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), д) учить преобразованию названий профессий мужского рода в названий женского рода (портной - портниха, повар	- объясняют значение новых слов; - образуют сложные слова; - образуют приставочные глаголы; - подбирают синонимы и антонимы; - объясняют слова и целые выражения с переносным значением; - преобразовывают названия профессий мужского и женского рода; - преобразовывают одну грамматическую основу в другую.

- повариха, скрипач - скрипачка), е) учить преобразованию одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).	
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	
а) закреплять навыки составления предложений по опорным словам; б) расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений.	- составляют предложения по опорным словам; - используют в самостоятельной речи предложения с однородными членами.
Совершенствование связной речи	
а) закреплять навык рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.	- владеют навыками творческого рассказа и пересказа.
Совершенствование произносительной стороны речи	
а) закреплять навык четкого произношения и различения поставленных звуков, б) автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, в) воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	- навыки четкого произношения и различения поставленных звуков сформированы; - контролируют правильное произношение звуков в многосложных словах и высказываниях; - ритмико-интонационная и мелодическая окраску речи приближена к норме.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	
а) закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; б) осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; в) развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.	- владеют понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»; - осуществляют анализ и синтез обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; - пространственные и моторно-графические навыки сформированы.

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы

Период	Содержание логопедической работы
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития
	Развитие понимания речи а) Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

	б) Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. в) Формировать понимание обобщающего значения слов. г) Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств язык а) Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). б) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). в) Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. г) Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). д) Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. е) Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Развитие самостоятельной фразовой речи а) Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» б) Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. в) Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). г) Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). д) Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. е) Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. ж) Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). з) Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка а) Учить детей использовать в речи отдельные порядковые

	числительные (один, два, много). б) Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). в) Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). г) Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). д) Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.) е) Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительноласкательным значением. ж) Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. з) Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). и) Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). к) Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). л) Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). м) Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). н) Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). о) Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. п) Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи а) Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». б) Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). в) Заучивать короткие двустишия и потешки. г) Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
--	---

- д) Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трехчетырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- е) Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

- а) Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- б) Учить детей определять источник звука.
- в) Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- г) Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- д) Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- е) Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- ж) Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- з) Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. и) Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- к) Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (пато-ку).
- л) Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;

	• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития Развитие лексико-грамматических средств языка Учить: а) вслушиваться в обращенную речь; б) выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; в) преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала); г) расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. д) использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода; е) использовать в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); ж) некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи а) закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет

II Декабрь, январь, февраль, март	хлеб ножом»; б) формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи а) уточнять произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], 71 [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [б], [б'], [д], [д'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р], [р`] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. г) формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить: а) различать на слух гласные и согласные звуки. б) выделять первый гласный и согласный звук в словах. анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. в) выполнять позиционный анализ звуков (начало, середина, конец); г) выполнять количественный и порядковый звуковой анализ. -- Формирование лексико-грамматических средств языка а) уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений; б) учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). в) учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного; г) закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе; д) упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»); е) учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»; ж) учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
---	--

III Апрель, май, июнь	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи а) совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации); б) расширять навык построения разных типов предложений; в) учить распространять предложения введением в него однородных членов; г) учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; д) учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи а) закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. б) вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. в) закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. г) формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. д) корректировать следующие звуки: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р], [р']; Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения а) учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. б) определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. в) выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. -- Формирование лексико-грамматических средств языка а) закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.); б) закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян); в) учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); г) прилагательные, с использованием уменьшительноласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-; д) учить употреблять наиболее доступные антонимические
-------------------------------------	---

отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.); е) уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- а) формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.);
- б) расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами;
- в) отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах;
- г) учить составлять разные типы предложений:
- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..);
- д) учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»);
- е) учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);
- ж) учить выделять предлог как отдельное служебное слово;
- з) развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»);
- и) закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

- а) учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в

	прямых и обратных слогах, словах и предложениях. б) учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердостимягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения а) учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»). В итоге логопедической работы дети должны научиться: - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи; - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития Направления коррекционно-развивающей работы: 1) совершенствование произносительной стороны речи; 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи; 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- а) совершенствование произносительной стороны речи
- б) закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей;
- в) формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;
- г) корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.);
- д) развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.);
- е) закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- ж) упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры;
- з) воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- а) расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка);
- б) активизировать словообразовательные процессы:
 - употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель;
 - прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.;
- в) учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище,домище);
- г) совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный);
- д) объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол);
- е) упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля);
- ж) учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
- з) учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше);
- и) учить образовывать сложные составные прилагательные (темно-зеленый, яркокрасный);
- к) развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда;
- л) совершенствовать умение преобразовывать названия профессий

м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка);
м) учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- а) закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- б) совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов описаний каждого из них.
- в) учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- г) упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- д) формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- е) упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- ж) учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- з) закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- и) продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- к) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- л) формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- м) учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- а) развивать произвольное внимание, слуховую память;
- б) закреплять понятия «звук», «слог»;
- в) совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д;
- г) формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка);
- д) учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков;
- е) учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.
- ж) формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак;
- з) учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

II Январь, февраль, март, апрель, май	и) формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах); к) учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. л) знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; м) учить анализировать их оптикопространственные и графические признаки; н) учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые; о) учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. -- Совершенствование произносительной стороны речи а) продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); б) формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.); в) развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления; г) продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]) и др.; д) совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости; е) продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка а) уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). б) активизировать словообразовательные процессы: - объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); - объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище); в) закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные); г) совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов; д) учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.); е) совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный), учить употреблять эти слова в самостоятельной речи; ж) закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
---	--

	з) закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже; и) продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать); к) совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся); л) продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками); Развитие самостоятельной фразовой речи а) закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними; б) продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. в) продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета); г) заучивать стихотворения, потешки; д) совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении); е) продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин; ж) закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами; з) совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения а) продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки; б) совершенствовать графо-моторные навыки; в) закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; г) введение нового понятия «ударный гласный звук»; д) закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. е) знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.); ж) закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации;
--	--

	з) продолжать формировать навыки деления слова на слоги; и) формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе нагляднографических схем слов (например: вата, кот); к) вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова; л) обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом; м) формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). н) знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. о) формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). п) учить определять количество слов в предложении, их последовательность. р) учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. с) формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. В итоге логопедической работы дети должны уметь: Речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. а) свободно составлять рассказы, пересказы; - владеть навыками творческого рассказывания; - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: - фонематическое восприятие; - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; - графо-моторные навыки; - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв) слогов, слов и коротких предложений).
--	---

2.3. Лексические темы и словарь

(Подготовительная группа)

Дата	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь		
02.09.25 – 05.09.25	До свидания, лето! Скоро в школу.	<u>Предметный:</u> август, болото, дача, деревня, духота, жара, загар, зелень, зной, июль, , каникулы, лето, луг, море, озеро, отпуск, поле, гроза, радуга, река, молния, солнцепек, сенокос, урожай; доска, звонок, класс, одноклассники, первоклассник, первоклассница, школьник, школьница, сентябрь, уроки, перемена, предметы, портфель, принадлежности, расписание, ученик, учитель, <u>Глагольный:</u> загорать, зеленеть, купаться, нырять, отдыхать, плавать; изучать, обучаться, писать, считать, учиться, читать, преподавать; <u>Признаков:</u> августовский, дачный, деревенский, дождливый, долгожданное, душный, жаркий, зеленый, знойный, июльский, июньский, летний, речной, урожайное; классный, школьный; <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> тепло, светло, влажно, душно,
08.09.25 - 12.09.25	Мой детский сад. История игрушки в России.	<u>Предметный:</u> детский сад, названия помещений детского сада, логопед, воспитатель, помощник воспитателя, музыкант, тренер, врач, медсестра, повар, прачка, их имена и отчества, предметы их труда, прививка, витамины. Учитель, класс, парта, школьники, портфель, письменные принадлежности. <u>Глагольный:</u> учить (<u>говорить</u>), читать, писать, считать, лепить, рисовать), заниматься, воспитывать, умываться, вытираться, помогать, раздавать, мыть, протирать, слушать, танцевать, петь, готовить, варить, жарить, печь, лечить, измерять, стирать, гладить, сушить. <u>Признаков:</u> ласковая, строгая, заботливая, добрая, послушный, старательный. детский, музыкальный, физкультурный, медицинский, логопедический, чистый, вкусный, здоровый, больной. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> Красиво, правильно, внимательно, дружно, аккуратно, интересно, полезно, чисто, аккуратно; один-десять; в, из, с, на, над, под; я, ты, он, она, мы, вы, они.

15.09.25 - 19.09.25	ПДД для всех важны	<u>Предметный:</u> Шлагбаум, ограждения, нарушитель, автомобиль, светофор, знаки (сервиса), гололед, правила, самокат, велосипедист, полицейский, регулировщик, автошкола, переход (пешеходный), «зебра», жезлы, тротуар, передвижение, инспектор; <u>Глагольный:</u> запрещать, разрешать, соблюдать, выполнять, передвигаться, переходить, смотреть, предупреждать, проезжать; <u>Признаков:</u> запрещающие (знаки), предупреждающие (знаки), предписывающие (знаки), информационные, указательные (знаки), пешеходный (светофор), опознавательные (знаки), грузовые, легковые, широкая, узкая, высокие, низкие, проезжая (часть), двустороннее (движение), <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> осторожно, внимательно, аккуратно, далеко, близко, резко, тихо, громко, светло, темно; в, из, с, на, над, под; я, ты, он, она, они, мы, вы;
22.09.25 - 26.09.25	Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду, огороде. Профессии.	<u>Предметный:</u> овощи, огород, грядки, огородник, труженик, земледелец, рассада, семена, дачник, колхозник, теплица, урожай, репа, лук, томат, чеснок, морковь, свекла, картофель, кабачок, бобы, фасоль, тыква, баклажан, патиссон, зелень, корни, плоды, клубни, кочан, лопата, удобрение, инвентарь, грабли, нож, корзина, ящик, удобрение, вредители, посадка, полив, пюре, сок, салат, свекольник, винегрет, начинка, пирог, магазин, продавец. Сад, садовод, садовник, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, джем, минералы, витамины, мякоть, плод, корка; <u>Глагольный:</u> работать, сажать, удобрять, поливать, выращивать, копать, рыхлить, полоть, вырывать, собирать, срывать, выкапывать, выдергивать, выпалывать, заготавливать, консервировать, сушить, варить, наслаждаться, сеять, рыхлить, зреть, поспевать, брызгать, срезать, натирать, тушить, жарить, хрустеть, заготавливать, квасить, мариновать, выжимать, окапывать. <u>Признаков:</u> мелкий, крупный, посевной, огородный, хрустящий, рассыпчатый, зрелый, черно-синий, пузатый, колючий, червивый, съеденный, спелый, неспелый, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной, фруктовый, мягкий, твердый.

		<u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> мелко, крупно, давно, глупо, быстро, медленно, охотно, высоко, низко, сладко, горько, близко, вкусно; один-десять; в, из, с, на, над, под; он, она, они;
Октябрь		
1 29.09.25 – 03.10.25	Злаки. Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия) Профессии.	<u>Предметный:</u> подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, рожок, ватрушка, пончик, пряник, каравай, лепешка, мякоть, сухарь, земледелец, хлебороб, тракторист, пахарь, землепашец, комбайнер, хлебопродукты. <u>Глагольный:</u> выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, бороновать, вносить, подкармливать, хранить, молоть, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь. <u>Признаков:</u> свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, отрубной, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, хрупкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная.
2 06.10.25 - 10.10.25	Ягоды, грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов.	<u>Предметный:</u> ягода, лес, сад, куст, дерево, стебель, плодоножка, веточка, утро, роса, малина, ежевика, клубника, калина, брусника, рябина, арбуз, земляника, клюква, смородина, крыжовник, урожай, сок, витамины, варенье, морс, компот, десерт, малинник. Гриб, поляна, шляпка, корень, ножка, грибница, подберезовик, сыроежка, масленок, ложный опенок, опята, лисичка, боровик, поганка, мухомор, подосиновик, опушка, лукошко, грибники, лес. <u>Глагольный:</u> ухаживать, рыхлить, созреть, расти, наливаясь, всходить, искать, собирать, перерабатывать, выжимать, кушать, радовать, лакомиться, находить, срывать, прятаться, вырастать, приносить, готовить, жарить, сушить, варить, употреблять, отравиться. <u>Признаков:</u> лесные, садовые, крупная, мелкая, сладкая, кислая, горькая, спелая, незрелая, сочная, вкусная, душистая, кисло-сладкая, черная, красная, фиолетовая, полосатая,

		полезная, витаминная, лечебная, целебная. Съедобные, несъедобные, ложные, ядовитые, сушеные, лесные, жареные, вареные, мелкие, крупные, червивые, красноголовые, коричневые, оранжевые, бледно-белые. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> высоко, низко, далеко, близко, вкусно, светло, темно, гладко, сладко, бодро, весело, опасно; один-десять; в, на, с, из, под, над; он, она, они.
3 13.10.25 — 17.10.25	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.	<u>Предметный словарь:</u> осень, листья, деревья, листопад, время года, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, изморозь, слякоть, примета, звери, птицы, заморозки, позолота, иней, ветер, парк, сад, дождь, урожай, погода, дни, слякоть, листопад. <u>Глагольный:</u> пришла, наступила, украсила, загнала, вянут, опадают, кружатся, запасают, готовятся, улетают, моросит, желтеют, летят, увядают, наступают. <u>Признаков:</u> золотая, багряная, ранняя, поздняя, холодная, морозящий, мокрый, запоздалый, шуршащий, увядающий, разноцветный, дождливый, пасмурный, ненастный. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> пасмурно, дождливо, зябко, хмуро, часто, слабо, сильно; один-десять; с, со, на, из, под, над, к, от.

4 20.10.25 - 24.10.25	Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.	<u>Предметный словарь:</u> Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, фабрика, ателье, магазин, швея, портной, продавец, принадлежности для шитья и ухода за одеждой, воротник, штанина,, подол, спинка, рукав, пояс, манжет, застежка, ширинка, костюм, жакет. Шапка, шапка-ушанка, шляпа, косынка, панама, платок, кепка, шаль, чепчик, пилотка, каска, шлем, бейсболка, фуражка, бескозырка, колпак, капор, картуз, тюбетейка, берет, детали головных уборов. <u>Глагольный:</u> одеть, надеть, снять, переодеть, застегнуть, расстегнуть, постирать, гладить, пачкать, ухаживать, покупать, наряжаться, модничать, фасониться, штопать, выворачивать, зашивать, чистить, вешать, стирать, шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, гладить, складывать, убирать, ухаживать, чистить, демонстрировать. <u>Признаков:</u> красивая, новая, старая, нарядная, демисезонная, весенняя, осенняя, зимняя, летняя, детская, взрослая, мужская, женская, детская, испачканная, постиранная, выглаженная, сшитая, повседневная, домашняя, шерстяной, меховая, вязанная, поношенная, рваная, кожаная, льняная, головной, теплая, пляжная, широкополая, вечерняя. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> красиво, добротнo, нарядно, чисто, грязно, тепло, удобно, прохладно, модно, аккуратно; у, на в, с, без; мой, моя, мое, мои,
--	--	---

27.10.25 – 31.11.25	Родная страна. Государственные праздники.	<u>Предметный:</u> Москва, Санкт-Петербург, страна, Россия, Родина, Отечество, Черное море, патриотизм, любовь, долг, столица, город, домЮ правительство, площадь, улица, проспект, бульвар, тротуар, достопримечательность. <u>Глагольный:</u> жить, учиться, любоваться, хранить, изучать, познавать, путешествовать, восхищаться, встречать, провожать, работать, проживать, помнить, рассказывать, чтить, вспоминать, приглашать, награждать, не забывать, участвовать, защищать, праздновать. <u>Признаков:</u> красивая, большая, бескрайняя, молодые, , огромная, величественная, огромная, просторная, древняя, современная, отстроенная, отреставрированная, престижный, далекие, военные, мужественные, вечные, отважные. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> высоко, низко, широко, узко, красиво, весело, чисто, удобно, современно, цивилизованно, мужественно, бесстрашно, правильно, смело, вечно, памятно, долго, утром, вечером; на, в, с, из, над, под, из-за, из-под; я, ты, он, она, они, мы, вы.
Ноябрь		
2 03.11.25 - 07.11.25	История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь	<u>Предметный:</u> ботинки, полуботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, пара, кроссовки, шлепанцы, мокасины, пинетки, унты, валенки, лапти; комбинезон, куртка, халат, костюм, передник, фартук, китель. <u>Глагольный:</u> надевать, защищать, снимать, завязывать, развязывать, шнуровать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться, чинить, шить, дарить, выбирать, вешать, прятать. <u>Признаков:</u> зимняя, демисезонная, летняя, модная, резиновая, лакированная, кожаная, пляжная, детская, взрослая, мужская, женская, поношенная, грязная, чистая, рваная, домашняя, спортивная, рабочая, удобная. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> красиво, аккуратно, тепло, удобно, легко, мягко, нарядно, модно; в, на, под, за, из, из-за, из-под, над; моя, мой, мои,
2 10.11.25 - 14.11.25	Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная	<u>Предметный:</u> животное, детеныш, медведь, чаша, берлога, лапа, когти, лиса, нора, часть, тело, еж, иголка, заяц, ухо, туловище, трусишка, белка, дупло, кисточки, запасы, подготовка, шкурка, лось, копыта, волк, пасть, логово, мех,

	деятельность человека.	брюхо, кабан, клыки, лесник, лесничий, эколог, зоолог, учитель. Глагольный: жить, готовиться, прятаться, охотиться, запасать, есть, менять, впадать (в спячку), удирать, выть, рычать, купаться. Признаков: дикий, лесной, трусливый, большой, косолапый, хитрая, шустрая, рыжая, маленький, мохнатый, пушистый, бурый, зубастый, хищный, неповоротливый. Наречия, числительные, предлоги, местоимения: чутко, добросовестно, заботливо, ответственно; один-десять; на, у, с, из, под, в, к, от, за, из-за, из-под; он, она, они.
3 17.11.25 - 21.11.25	Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга	Предметный: аист, гусь, жаворонок, журавль, ласточка, лебедь, свиристель, скворец, трясогузка, цапля, стриж, чибис, зяблик, кладка, клин, клюв, корм, косяк, крыло, перья, птенец, пух, стая, яйцо. Глагольный: вить, выводить, гнездиться, клевать, кормиться, курлыкать, летать, порхать, нахохлиться, нестись, облетать, улетать, искать, перелетать, щебетать, щелкать, откладывать, Признаков: голосистый, гусиный, лебединый, журавлиный, утиный, перелетные, пуховый, водоплавающие, улетающий, чернокрылый, белоснежный, важный, гордый, голодный, долгожданные, болотные, прожорливые, крупные, мелкие, разноцветные, длинноногие, проворные, длинная, короткая, острые, изогнутая, треугольный, пернатые. Наречия, числительные, предлоги, местоимения: высоко, низко, далеко, близко, тяжело, легко, быстро, медленно, ласково, грустно; один-десять; в, на, по, к, от, по, над, под, с, у, из, он, она, они.
4 24.11.25 - 28.11.25	Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).	Предметный: животное, тело, туловище, лапка, голова, шея, хвост, корм, хозяин, собака, пес, щенок, кошка, котенок, кот, свинья, кабан, поросенок, когти, копыта, пяточок, овца, ягненок, баран, лошадь, конь, жеребенок, друг, корова, бык, теленок, коза, осел, польза, обязанность, грива, свиновод, конюшня, телятник, коровник, ферма, хлев, будка, конура, птичница, зоотехник, доярка, ветеринар, животновод. Глагольный: жить, приносить, сторожить, кусать, гавкать, доить, бодаться, служить, заботится, царапаться, играть, рыть, перевозить, забавлять, охотиться, родить, появляться, окотиться. Признаков: домашнее, злой, верный, преданный, гужевого, грязный, кудрявый, красивый, полезный, мягкий, рогатый, упертый,

		ласковый, собачий, кошачий, лошадиный, ослиный, коровий, овечий, козлиный, бараний. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> один-десять; у, на, к, от, по, под, в, с, за, из-за, из-под; он, она, они.
Декабрь		
1 01.12.25 - 05.12.25	Домашние птицы, их детёныши. Труд взрослых.	<u>Предметный:</u> хозяйка, курица, петух, цыпленок, индюк, индюшка, утка, селезень, гусь, гусенок, гусыня, наседка, травка, яйцо, несет, зародыш, зелень, птичник, птичница, фермер. <u>Глагольный:</u> несут, высиживают, проклеваются, вылупляются, защищают, квохчет, созывает, учит, разгребает, болоболит, крикает, ныряют, плавают, ухаживает, заботится, кормит, содержит, лечит. <u>Признаков:</u> домашние, подросшие, прожорливые, забавные, желтенькие, яркие, разноцветные, долгоязыые, пушистые, шустрые, крикливые, пестрые, длинноногий, злой. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> светло, темно, красиво, весело, старательно, терпимо, радостно; один-десять; у, на, с, со, к, от, по, под, за, из-за, из-под, он, она, они.
2 08.12.25 - 12.12.25	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.	<u>Предметный:</u> времена, года, месяц, сезон, зима, декабрь, январь, февраль, стужа, вьюга, иней, лед, зимовка, изморозь, поземка, метель, конец года, начало года, снег, снежинки, гололед, кормушка, снегопад, забава. <u>Глагольный:</u> кататься, мерзнуть, кружиться, заносить, морозить, засыпать, дует, спасаться, лепить, рыщут, зябнуть, скользить, сверкать, зимовать, <u>Признаков:</u> зимняя, снежная, холодная, морозная, голодная, суровая, рыхлый, сверкающий, короткий, легкий, пушистый, ветреный, долгая, затяжная, студеная, вьюжная. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> бело, холодно, скользко, морозно, студено, весело, один – десять; на, в, с, по, от, к, за; я, ты, он, она, мы, вы, они.
3 15.12.25 - 19.12.25	Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.	<u>Предметный:</u> птицы, стужа, голод, иней, рябина, снегирь, синичка, дятел, воробей, клест, филин, сорока, ворона, тетерев, сова, клюв, туловище, крылья, шея, перья. <u>Глагольный:</u> летать, питаться, добывать, лущить, клевать, лакомиться, мерзнуть, прятаться, ухат, охотиться, воркует, трещит. стрекочет, подкармливать, заботиться, беречь, любить, радоваться, любоваться, рассматривать, изготавливать, вешать.

		<u>Признаков:</u> зимующие, храбрые, морозостойкие, крупные, мелкие, шустрая, неповоротливая, белокрылая, красногрудая, остроклювая. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> бело, холодно, мрачно, морозно; один-десять; я, ты, мы, вы, он, она, они; на, с, за, в, к, от, по, под, над;
4 22.12.25 - 26.12.25	Новогодний праздник	<u>Предметный:</u> праздник, елка, карнавал, игрушка, подарок, мишура, фейерверк, веселье, Дед мороз, декабрь, костюм, стих, дети, песня, сценка, Снегурочка, игра, конфеты, посох, нос, усы, борода, гирлянда, шарик, звезда. <u>Глагольный:</u> играть, веселиться, водить, встречать, провожать, дарить, наряжать, провожать, зажигать, рассказывать, готовиться, репетировать, кончить, танцевать, декламировать. <u>Признаков:</u> нарядная, новогодняя, блестящая, игривый, добрый, холодный, шаловливый, веселый, праздничный, долгожданный, прошедший. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> весело, холодно, легко, быстро, нарядно; один-десять; на, с, со, в, к, от, из, под, за, из-за; я, ты, он, она, они, мы, вы;
Январь		
1 29.12.25, 30.12.25 - 12.01.26 – 16.01.26	Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции.	<u>Предметный:</u> лед, снег, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снежок, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. <u>Глагольный:</u> катать, лепить, кататься, играть, скользить, бросать, ловить, догонять, убежать, попадать, выигрывать, побеждать, веселиться, смеяться, передавать, любить, помнить, надевать, завязывать, скатываться, подниматься, залезать, строить, заливать, дружить, помогать. <u>Признаков:</u> снежный, белый, крепкий, круглый, высокий, низкий, забавный, ледяная, деревянная, крутая, пологая, длинная, короткая, скользкая, крутая, смелые, веселые, забавные, дружные, спортивные, народные, русские, традиционные. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> скользко, весело, круто, забавно, дружно; один-десять; на, с, в, у, по, к, от, за, из, под, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они;
2 19.01.26 - 23.01.26	Зимние виды спорта. Герои спорта России.	<u>Предметный:</u> спорт, олимпиада, вид, спортсмен, лыжи, коньки, сани, биатлон, винтовка, мишень, хоккей, шайба, клюшка, ворота, гонка, эстафета, сноуборд, прыжок, трамплин, бобслей, боб, скелетон; <u>Глагольный:</u> бежать, катать, прыгать, спускаться, преодолевать, метать, стрелять, участвовать,

		опережать, забивать, держаться, побеждать. <u>Признаков:</u> снежный, изящный, сильный, выносливый, фигурный, прекрасный, быстрый, веселый, меткий, здоровый, смелый, спортивный, думающий; <u>Наречия, числительные, предлоги,</u> <u>местоимения:</u> быстро, медленно, сильно, слабо, метко, высоко, низко, изящно, умело, разумно, смело, внимательно, усердно; один-десять; на, с, у, по, к, от, под, над, из-за, из-под; я, ты, он, она, они, мы, вы, они.
3 26.01.26 - 30.01.26	Мой город. Подвиг Ленинграда	<u>Предметный:</u> Родина, Отечество, Ленинград, ленинградцы, блокада, блокадный, блокадник, бомбежка,(воздушная) тревога, сирена, пожар, пушка, метроном, бомбоубежище, стужа, голод, (артиллерийский) обстрел, Дорога жизни, (хлебная) карточка, буржуйка, фронт, <u>Глагольный:</u> окружили, полыхали, трудиться, защищать, воевать, стрелять, заряжать, тушить, помогать, работать, выживать, голодать, совершить; <u>Признаков:</u> бесстрашные, геройские, смелые, отважные, военный, голодный, раненый, любимый, блокадный; <u>Наречия, числительные, предлоги,</u> <u>местоимения:</u> смело, метко, быстро, голодно, холодно, жутко, страшно, тяжело; на, с, у, по, к, от, под, над, из-за, из-под; я, ты, он, она, они, мы, вы, они.
Февраль		
1 02.02.26 - 06.02.26	Климатические зоны. Животные севера. Красная книга. Быт и культура народов Севера России.	<u>Предметный:</u> север, полюс, льдина, медведь, когти, копыта, морж, олень, нерпа, охотник, песец, рога, сияние, сова, тюлень, упряжка, холод, чум, эскимос, юрта, оленеводство, рыболовство, стойбище. <u>Глагольный:</u> зимовать, перезимовать, лететь, прыгать, плыть, бежать, сиять, ставить, ловить, жить. <u>Признаков:</u> дикий, ледяной, оленьи, охотничий, песцовый, полярный, северный, ночной, совиный, тюлений, хищный, собачья, холодный,(коренные) народы, редкие, охраняемые; <u>Наречия, числительные, предлоги,</u> <u>местоимения:</u> тяжело, быстро, медленно, опасно, холодно, привычно; один-десять; на, в, у, под, над, к, от, по, из-за, из-под; он, она, они, я, ты, он, она, они;

2 09.02.26 - 13.02.26	Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга.	<u>Предметный:</u> Африка, Австралия, антилопа, бег, газель, гепард, джунгли, дикобраз, верблюд, верблюдица, жираф, защита, зебра, змея, кенгуру, крокодил, лев, львица, львенок, леопард, носорог, опасность, охота, павлин, попугай, пеликан, прыжок, пустыня, слон, страус, тигр, черепаха. <u>Глагольный:</u> бегать, догонять, жить, лазать, защищаться, нападать, опасаться, охотиться, пастись, подкрадываться, прыгать, прятаться, скрываться, убежать. <u>Признаков:</u> быстроногий, верблюжий, выносливый, львиный, медлительный, полосатый, пустынный, сумчатый, <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> Медленно, быстро, опасно, сильно, красиво, высоко, низко, жарко, один-десять; на, в, у, под, над, к, от, по, из-за, из-под; он, она, они, я, ты, он, она,
3 16.02.26 - 20.02.26	Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России)	<u>Предметный:</u> армия, боец, бомба, вертолет, война, враг, генерал, героизм, герой, десантник, защитник, звание, лейтенант, летчик, майор, матрос, медаль, моряк, мужество, награда, отвага, орден, парашют, пехота, пехотинец, пограничник, (подводная) лодка, полководец, противник, ракета, ракетчик, рана, ранение, Родина, рядовой, смелость, снайпер, солдат, танк, танкист. <u>Глагольный:</u> воевать, вылечить, драться, защищаться, перевязывать, победить, ранить, сопротивляться, сражаться. <u>Признаков:</u> армейский, военный, героический, доблестный, мужественный, отважный, раненый, рядовой, смелый, трусливый, храбрый. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> важно, трудно, отважно, храбро, смело, метко, крепко, тяжело, сильно; один-десять; а, на, у, к, от, за, в, из, по, из-за, из-под; он, она, они, я, ты, мы, вы.
4 24.02.26 - 27.02.26	Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России)	<u>Предметный:</u> блюдо, вилка, графин, дуршлаг, (духовой) шкаф, кастрюля, кофеварка, кофейник, ложка, масленка, миска, мытье, нож, поварешка, (посудомоечная) машина, противень, сахарница, сервиз, скалка, сковорода, солонка, стакан, тарелка, терка, чайник, чашка, хлебница. <u>Глагольный:</u> варить, взбивать, готовить, греть, кипятить, мыть, накрывать, жарить, нарезать, остудить, отрезать, печь, поджарить, поджарить, подогреть, сервировать, тушить. <u>Признаков:</u> глубокий, заварной, кофейный, кухонный, мелкая, пластмассовый, стеклянный,

		столовый, чайный. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> горячо, мало, много, высоко, низко; один-десять; на, в, у, под, над, к, от, по, из-за, из-под; он, она, они, я, ты, он, она, мы, вы;
Март		
1 02.03.26 - 06.03.26	Международный женский день. Профессии наших мам.	<u>Предметный:</u> бабушка, букет, вежливость, веселье, газета, журнал, забота, иголка, изнанка, катушки, клубок, мама, мимоза, наметка, наперсток, нарцисс, нежность, нитки, письмо, подарок, почта, почтальон, прабабушка, сестра, спицы, стежок, телеграф, тетя, тюльпан, цветы, швея. <u>Глагольный:</u> вышивать, дарить, заботиться, накрывать, наматывать, отпаривать, отпаривать, переписываться, писать, получать, приносить, работать, растить, стараться, телеграфировать, шить. <u>Признаков:</u> вежливая, веселая, газетный, заботливая, красивая, междугородный, международный, нежная, письменный, послушная, почтовый, родная, строгая, телеграфный, трудолюбивая, швейный. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> строго, много, мало, обязательно, необходимо, нежно, точно, аккуратно, радостно; один-десять; у, на, в, из, с, к, от, из, за, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они.
2 10.03.26 - 13.03.26	Семья. Бытовая техника. Правила пожарной безопасности.	<u>Предметный:</u> Фен, пылесос, холодильник, телевизор, мясорубка, миксер, кофеварка, светильник, кофемолка, электроплита, компьютер, овощерезка, утюг, магнитофон, чайник, (микроволновая) печь, (стиральная) машина, телевизор, обогреватель, (швейная) машина, пожарный, (пожарная) машина, огнетушитель, рукав, топор, лопата, лестница, шланг. <u>Глагольный:</u> смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать, выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать; брать, зажигать, включать, тушить, заливать, спасать. <u>Признаков:</u> цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая; смелый, мужественный, ловкий, сильный. <u>Наречия, числительные, предлоги,</u>

		местоимения: опасно, осторожно, аккуратно, сильно, высоко, холодно, строго, необходимо; один-десять; у, на, в, из, с, к, от, из, за, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они.
3 16.03.26 - 20.03.26	Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта.	Предметный: здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, еда, сладости, польза, вред, слабость, сила, микробы; тренер, стадион, спортсменов, зарядка, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, ракетка, флажок, судья, мяч, велосипед, ролики, пловец, пловчиха, прыгун(ья), гимнаст(ка) Глагольный: выздоравливать, закаляться, гулять, ходить, бегать, простужаться, болеть, принимать, мыть, чистить, плавать; заниматься, расти, прыгать, плавать, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться, закаляться. Признаков: здоровый, веселый, крепкий, спортивный, больной, слабый, сильный, чистый, витаминный, полезный, вредный, сладкий; утренняя, упорный, меткий, крепкий, умелый, ловкий, гибкий, стройный. Наречия, числительные, предлоги, местоимения: мокро, сыро, ненастно, дождливо, холодно, ветрено, больно, грязно, метко, быстро, важно, дружно; один-десять; у, на, в, из, с, к, от, из, за, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они.
4 23.03.26 - 27.03.26	Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной.	Предметный: месяц, март, апрель, май, оттепель, проталины, лужи, ручьи, льдины, скворечник, птицы (перелётные), гнёзда, почки, листочки, подснежники, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, гром, молния. Глагольный: наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробивается, набухают, расцветают, просыпается, прилетают, щебечут, поют, выют гнёзда, выводят птенцов, сверкает, гремит, греет. Признаков: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, перелётные, проворные, голосистые. Наречия, числительные, предлоги, местоимения: ласково, тепло, дождливо, весело, плавно, быстро; один-десять; у, на, в, из, с, к, от, из, за, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они.
Апрель		
1. 30.03.26	Транспорт. Профессии.	Предметный: пассажир, автобус, троллейбус, маршрут, водитель, кондуктор, поручень, салон,

- 03.04.26	История развития транспорта (быт и культура России).	трамвай, рельсы, вагоновожатый, такси, маршрутка, поезд, электровоз, машинист, проводник, вагон, купе, тамбур, перрон, вокзал, станция, билет, плата за проезд; самолёт, вертолёт, аэробус, ракета, корпус, крылья, пропеллер, шасси, парашют, сопло, космодром, аэродром, космонавт, пилот, стюардесса; корабль, катер, яхта, парус, пристань, причал, лодка, вёсла, палуба, каюта, борт, мачта, мель, якорь, капитан, матрос; метро, эскалатор, электропоезд, касса, туннель. Глагольный: отъехать, приехать, улететь, сигналить, чинить, ремонтировать, тормозить, прилететь, взлететь, приземлиться, отчалить, причалить, входить, выходить, садиться, вставать, отдать, поднять (якорь), отдать, убрать (конец), стартовать, грести, пропускать (пассажиров), уступать (место), обходить. Признаков: грузовая, легковая, моечная, железная (машины), спасательный (круг), наземный, железнодорожный, троллейбусная, автобусная, подземный, воздушный, водный (транспорт), моторная, парусная, вёсельная, подводная (лодки), резиновое, железное (колесо), асфальтированная (дорога). Наречия, числительные, предлоги, местоимения: быстро, глубоко, медленно, громко, тихо, смело, высоко, низко, темно; один-десять, у, на, в, из, с, к, от, из, за, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они.,
2 06.04.26 - 10.04.26	Космос. Планета Земля. Профессии.	Предметный: космос, космонавт, Гагарин, герой, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, невесомость, планеты, звезды, Земля, Луна, Солнце связь, Центр управления полетами, работа, ученые, конструкторы, исследования, опыты. Глагольный: осваивать, запускать, летать, выполнять. Признаков: первый, космический, орбитальный, важная, трудная, земной, лунный, солнечный, космический. Наречия, числительные, предлоги, местоимения: стремительно, сложно, темно, ярко, далеко, тесно, ответственно, трудно, сильно;
3 13.04.26 - 17.04.26	Правила дорожного движения.	Предметный: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, пешеход. Глагольный: ехать, останавливаться, поворачивать, отъезжать, подъезжать, открывать, подходить, переходить, смотреть, перебежать, идти; соблюдать, нарушать, регулировать, следить. Признаков: новый, мощный, грузовой, легковой

		двухколёсный, внимательный, рассеянный, осторожный, дорожный, пешеходный, милицкий. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> быстро, медленно, осторожно, внимательно, громко, тихо, прямо, ровно, налево, направо, криво, далеко, близко, опасно; один-десять; у, на, в, из, с, к, от, из, за, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они;
4 20.04.26- 24.04.26	Водоёмы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.	<u>Предметный:</u> рыба, река, пруд, озеро, море, акула, сом, краб, осьминог, скат, щука, карась, окунь, аквариум, плавник, туловище, жабы, хвост, чешуя, водоросли, вода, брюшко, рак, клешня, мальки, икра, ил, прорубь, раковина, зоология, зоопарк, зоомагазин, инспектор, эколог, рыбак. <u>Глагольный:</u> плавать, дышать, нырять, питаться, нападать, охотиться, прятаться, метать, обитать, расти, размножаться, сохранять, беречь. <u>Признаков:</u> речной, аквариумный, морской, прозрачный, уса́тый, полоса́тый, золоти́стый, рыба́ный, хвоста́вой, груда́ной, плоский, выпуклый, земноводный; <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> направо, налево, глубоко, мелко, быстро, медленно, мгновенно, ответственно, гуманно, редко, холодно, тепло, осторожно; один-десять; у, на, в, из, с, к, от, из, за, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они;
27.04.26 - 01.05.26	Профессии	<u>Предметный:</u> артист, архитектор, бетонщик, бетон, бульдозерист, бульдозер, воспитатель, доктор, егерь, камень, каменщик, катушки, кирпич, кладка, комфорт, котлован, кран, краска, кровельщик, кровля, крыша, маляр, мастер, монтаж, панель, паркет, паркетчик, пастух, плитка, плиточник, плотник, повар, пожар, пожарник, сантехник, сварщик, свая, стекло, стекольщик, стена, стройка, трактор, учитель, фундамент, цемент, экскаваторщик, электрик. <u>Глагольный:</u> благоустроить, возводить, класть, красить, монтировать, поднимать, сварить, строгать, строить, стеклить, управлять, устанавливать, <u>Признаков:</u> блочный, высотный, городской, деревенский, деревянный, железобетонный, кирпичный, комфортабельный, многоэтажный, панельный, паркетный, стеклянный. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> высоко, низко, глубоко, мелко, прочно, смело, крепко, умело, ответственно, внимательно, старательно, правильно, грамотно; один-десять; на, в, у, к, от, по, из, с, со, над, под, из,

		из-за, из-под.
Май		
1 04.05.26 - 08.05.26	День Победы Герои России	<u>Предметный:</u> мир, победа, салют, награды, орден, медаль, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, поражение, автомат, пушка, пулемёт. <u>Глагольный:</u> победить, сражаться, стрелять, воевать, салютовать, помнить, поздравлять, ждать, вспоминать, искать, награждать, поднимать, защищать, любить, ценить. <u>Признаков:</u> смелый, отважный, героический, мужественный, решительный, военный, мирный, солдатский, раненый, счастливый, радостный, долгожданная, трудное, победный, великий, майский, танковый. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> быстро, смело, храбро, отважно, легко, трудно, добро, зло; один-десять; у, на, в, из, с, к, от, из, за, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они;
2 12.05.26 - 15.05.26	Труд взрослых весной (в поле, в саду и огороде, в городе).	<u>Предметный:</u> парк, сад, огород, поля, улица, земля, лопата, грабли, ведро, метла, лейка, мешок, грядка, шланг; рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, теплица, пахота, сев, побелка, плуг, борона, семена, пастух, пастбище; <u>Глагольный:</u> убирать, собирать, копать, грести, рыхлить, мести, сажать, поливать, пахать, пасти, полоть, рыхлить, белить, сеять. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> сухо, сыро, глубоко, мелко, чисто, грязно, высоко, низко, далеко, близко, весело; один-десять; у, на, в, из, с, к, от, из, за, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они;
3 18.05.26 - 22.05.26	Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга.	<u>Предметный:</u> город, село, столица, область, адрес, река, залив, площадь, улица, переулок, проспект, набережная, бульвар, переулок, перекрёсток, дом, больница, театр, музей, памятник, вокзал, мост; магазин, школа, детский сад, театр, балкон, витрина, библиотека, киоск, поликлиника, аптека, достопримечательности, фонтан, сад, фабрика, завод, сквер, парк, стадион, шоссе, тротуар, район, храм, купол, музей, газон, кинотеатр, подъезд, вокзал, новостройка; <u>Глагольный:</u> строить, перестраивать, любить, беречь, убирать, ремонтировать, украшать, охранять, гордиться, жить, переезжать, ездить,

		смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, чинить, лечить, учить. <u>Признаков:</u> городской, сельский, российский, красивый, прекрасный, широкие, длинные, узкий, просторный, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, промышленный, культурный, жилой, парковый. <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> пешком, туда, неподалеку, поблизости, по-зимнему, нараспашку, вдалеке, недавно, наверху, теперь, где, туда, сейчас; один-десять; у, на, в, из, с, к, от, из, за, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они;
4 25.05.26 - 29.05.26	Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе.	<u>Предметный:</u> лето, июнь, июль, август, дождь, жара, солнце, трава, деревья, отдых, отпуск, каникулы, время, радость, веселье, купание, поездка, курорт, санаторий, путевка, лагерь, цветы, грибы, ягоды, забавы, речка, море, удочка, поход, бабочки, пчелы. <u>Глагольный:</u> отдыхать, загорать, плескаться, печет, плавать, купаться, нырять, сажать, выращивать, собирать, уезжать, играть, кататься. <u>Признаков:</u> жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное. веселое, урожайное; <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> осторожно, далеко, близко, внимательно, чутко, бережливо;
Июнь		
1 01.06.26 - 05.06.26	Лето	<u>Предметный:</u> сезон, жара, зной, прохлада, турбаза, курорт, полдень, дача, рыбалка, июнь, июль, август, погода, отпуск. каникулы; <u>Глагольный:</u> припекать, загорать, отдыхать, купаться, обсыхать, порыбачить, погостить, догулять, нежиться; <u>Признаков:</u> летний, жаркий, июньский, июльский, августовский, прохладный, безветренный, душный, курортный, послеобеденный, тридцатиградусный; <u>Наречия, числительные, предлоги, местоимения:</u> по-летнему, жарковато, по-утреннему, по-ночному, по-вечернему, ненадолго, невмоготу, босиком, подольше, по-особенному;
2 08.06.26 - 12.06.26	Моя Родина – Россия!	<u>Предметный:</u> Россия, Родина, отечество, президент, Москва, столица, флаг, герб, государство, гимн, кремль, куранты, патриот, земляк, изменник, россиянин. <u>Глагольный:</u> гордиться, дорожить, чтить, служить, защищать, отстоять, сплотиться, объединиться, возродить, здравствовать.

		<u>Признаков:</u> Красная (Площадь), дружная (страна), сильная (страна), независимая (страна), непобедимая, многонациональная, великая, славная, свободолюбивый, геройский, братский, патриотичный, российский, храбрый. <u>Наречия, числительные, предлоги,</u> <u>местоимения:</u> навсегда, вовек, когда-нибудь, по-родственному, геройски;
15.06.26 - 19.06.26	Друзья природы	<u>Предметный:</u> воздух, земля, климат, (экологическая) катастрофа, лес, озеро, пруд, река, поле, луг, мусор, огонь, правила, поведение, <u>Глагольный:</u> охранять, соблюдать, выполнять, любить, беречь, уважать, оберегать, помогать, трудиться, собирать, высаживать, убирать; <u>Признаков:</u> красивая, любимая, родная, дорогая, восхитительная, необыкновенная, душистая, чистое, грязное, трудолюбивые; <u>Наречия, числительные, предлоги,</u> <u>местоимения:</u> тихо, спокойно, уважительно, бережливо, аккуратно, дружелюбно, осторожно, внимательно; у, на, в, из, с, к, от, из, за, из-за, из-под; я, ты, он, она, мы, вы, они;
22.06.26 - 30.06.26	Моя безопасность	<u>Предметный:</u> охрана, защита, предосторожность, угроза, опасность, предупреждение, патруль, охранник, оповещение, спецпропуск, видеоконтроль; <u>Глагольный:</u> предупредить, охранять, позаботиться, защитить, побеспокоиться, спасать, проинформировать; <u>Признаков:</u> противопожарный, безопасный, подозрительный, защитный, опасный, бдительный; <u>Наречия, числительные, предлоги,</u> <u>местоимения:</u> наготове, настороже, начеку, поблизости;

2.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической	

характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх.
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и владению диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

3. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

4. Помощь семье в обеспечении благоприятных условий жизни ребёнка - его развития, образования, воспитания, социальной защиты и поддержки его достоинства и прав человека.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступивших детях (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Родительское собрание Семинар - тренинг для родителей	«Основы понимания ТНР и особенности речевого развития. Значение системной коррекции». «Связующая нить. Речевые игры это метод повышения мотивации в развитии речевых умений и навыков у ребенка с ТНР».
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Беседа с родителями Консультация Семинар-практикум для родителей	«Обсуждение результатов диагностики и планов коррекционной работы». «Рекомендации по домашним упражнениям и стратегиям поддержки речи». «Развитие графомоторных навыков у детей 6-7 лет с ТНР» «Приемы по формированию звукового анализа и синтеза. Домашняя игротека»
Ноябрь	Мастер – класс для родителей Круглый стол	«Виды работ по развитию связной речи у воспитанников с ТНР. Как научить ребенка пересказывать и составлять рассказы». «Значимость автоматизации

		звуков речи. Игровые приемы для поддержания интереса к данному виду деятельности».
Декабрь	Консультации для родителей Мастер – класс для родителей	«Ответы логопеда на вопросы родителей». «Эффективные методы и приемы формирования грамматического строя речи детей с ТНР».
Январь	Родительское собрание Семинар для родителей	«Что мы знаем и умеем», «Критерии готовности к школьному обучению». «Как учить стихи с детьми».
Февраль	Мастер – класс для родителей Вечера вопросов и ответов	«Методика работы с предложением». «Волнующие вопросы»
Март	Квест-игра	«В гостях у старичка Речевичка»
Апрель	Речевая викторина	«Хочу все знать...»
Май	Родительское собрание (итоговое) Беседа	«Наши достижения» (результаты работы) «На что обратить внимание летом».

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-7 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

В индивидуальной деятельности проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедической деятельности определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

3.1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Речевая деятельность Развитие речи	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	30 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Лепка	30 мин.	1 раз в 3 недели	30 мин.
Аппликация	30 мин.	1 раз в 3 недели	30 мин.
Конструирование	30 мин.	1 раз в 3 недели	30 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час.30 мин.
Итог (недельная нагрузка)	13		6 часов 30 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 30 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день не более 90 мин.
5. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (не менее 2 минут).
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в две недели).
8. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводятся воспитателем: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте.

**3.1.4.Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2025 г.
Окончание учебного года	31.08.2026 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2025 г.- День народного единства, дополнительный выходной 3 ноября, 31 декабря 2025 г., 1 - 11 января 2026 г. - новогодние каникулы; 7 января 2026г. - Рождество Христово. 23 февраля 2026 г. - День защитника Отечества, 8 марта 2026 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха - 9 марта 2026 г. 1 мая 2026 г. - Праздник Весны и Труда, 9 мая 2026 г. - День Победы,

		дополнительный день отдыха - 11 мая 2026 г 12 июня 2026 г. - День России.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2025 г. по 31.12.2025 г.	17	30.12.2025 г. - 12.01.2026 г.	12.01.2026 г. по 30.06.2026 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 2 июня 2026 г. по 30 июня 2026 г.

В июне 2026 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

3.1.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2022).
- 2) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).

3) Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. – М.АРКТИ, 2005). Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребенка;
- в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь (3 недели), январь (2 недели), апрель (май).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 4) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 5) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Событие, лексическая тема	Мероприятия, формы работы		
	Для детей	Для родителей	Для педагогов
4 ноября – День народного единства	Конкурс чтецов «Наша Родина» Разучивание песни и танца «У моей России длинные косички»; Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства». Упражнение: «Расскажи про свою страничку в стенгазете»	Флэш-моб с родителями «Моя Россия»	Подготовка презентации «Родина великая» и отчет о проведении Дня народного единства.
27 ноября - День матери России	Подготовка и разучивание речевого материала; Беседы по теме, чтение литературных произведений, рассматриван. иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений посвященных маме. Речевые игры: "Скажи ласково", "Один-много", "Скажи чей? чья?", "Скажи какая?", "Вставь	Фото - видеоконкурс «Экскурсия на работу к мамам» или «Что умеет моя мама»	Подготовка и проведение проекта «Это - мамочка моя» и музыкального досуга «День матери»

	пропущенный предлог", "Образуй новое слово". "Расскажи о маме по плану", «Интервью у мамы»; Музыкальный досуг «День матери».		
10.11-14.11 Красная книга. Природоохранная деятельность человека	Беседы по теме. Речевые игры и упражнения: У кого кто?», «Кого не стало?», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Большие и маленькие», «Какое слово самое короткое?», «Что не так?», «Четвертый лишний», «Продолжи предложение», «Скажи наоборот», «Сосчитай животных», «Объясни словечко», «Что общего и чем отличаются друг от друга?», «Кто может быть?», «Подбери признак», «Подбери синонимы» «Узнай животного по описанию»; Составить описательный рассказ о животном по плану: «Расскажи о редком растении или редком животном»; Экологическая квест - игра «Путешествие по страницам Красной книги».	«Галерея красной книги» Знакомство детей с некоторыми видами исчезнувших и исчезающих растений и животных, подготовка своей страницы красной книги.	Подготовка презентации «Давайте сохраним»; Подготовка и проведение Экологической квест-игры «Путешествие по страницам Красной книги».
26.01-30.01 Мой город. Подвиг Ленинграда.	Беседа на тему «Как началась война? Что ты знаешь о войне?»; игра «Разрезные картинки»; просмотр документальных фильмов об обороне Ленинграда»; - чтение рассказов Н.С. Тихонова «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда», чтение стихотворений «Блокада», «Сотый день», «Салют над Ленинградом»; Беседа по вопросам: «Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?»; конкурс чтецов «Хотят ли русские войны».	Совместная деятельность родителей с ребенком в реализации проекта; Создание книжек-малышек «Стихи о блокаде Ленинграда»; Создание альбома «Памятные места блокады Ленинграда»;	Подготовка и реализация проекта «Ленинград-город герой»
16.02-20.02 Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники	Беседы по искусству «Образы богатырей в картинах а) В.Васнецова «Три богатыря», «Витязь на распутье» К.Васильева «Поединок со змеем». Рассматривание	Помощь в подготовке тематической выставки : «Вечно помним героев»	Подготовка тематической выставки. Подготовка материала: Экскурсия в

земли русской, герои России)	иллюстраций, чтение рассказа «На границе», разучивание стихотворения «Солдатык», Упражнения: «Объясни пословицу», «Скажи наоборот», Сосчитай до десяти», «Я, ты, мы, вы, они», «Смелый солдатик» - динамическая пауза; «Вставь пропущенный предлог», «Военные профессии», «Подбери родственные слова». Экскурсия в историю «Защитники земли Русской», Досуг «По следам русских богатырей».	(иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне). - «Слава Героям Отечества». - «Герои России вчера и сегодня».	историю «Защитники земли Русской» (Богатыри русские, сильные и мужественные воины) Досуг с участием родителей «По следам русских богатырей»;
05.05-08.05 День Победы Герои России	Беседа на тему «Великий праздник День победы», «Герои Советского союза и России»; Упражнение: «Объясни пословицу»: - Тот герой, кто за Родину горой. - Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит. - Герой никогда не умрёт, он вечно в народе живёт. Упражнения: «Сосчитай парами до десяти и обратно», «Образуй новое слово», «Я, ты, мы, вы, они (составь предложение)», «Закончи предложение», «Вставь пропущенный предлог»; разучивание стихов и песен по теме; Расскажи о защитнике в твоей семье; Урок мужества «Героями славится Россия».	Участите родителей в подготовке материала ко Дню памяти: «Письма с фронта», «Письма на фронт участникам СВО»	Подготовка и проведение Урока мужества «Героями славится Россия»
18.05-22.05 День рождения Санкт-Петербурга.	Беседа с детьми об истории нашего города, Рассматривание и чтение книг о Санкт-Петербурге. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей нашего города. Разучивание стихотворений, песен, танцев,	Работа с родителями – экскурсии по городу с детьми в выходные; Создание в группе на основе рассказов и фотографий детей книги «Мой город	Подготовка тематической выставки. Подготовка и проведение Игры викторины «Мой любимый город»;

	посвященных данной теме. Речевые игры: «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Продолжи название», «Узнай по описанию», «Пол-слова», «Придумай вопрос», «Какой? Какая? Какое?», «что напутал художник?»; «Рифмы», «Изобрази скульптуру» «Отгадай скульптуру по пантомиме»; Игра викторина «Мой любимый город».	Санкт-Петербург»; Участие родителей в игре викторине «Мой любимый город»;	
12 июня – день России	Беседа с детьми на тему «День России», рассматривание иллюстраций; рассматривание флага и герба; слушание гимна, разучивание стихов. Игра- путешествие «Россия! Родина моя!» Упражнения «Русские знаменитые (самовар, матрешка...», «Ах! Какие праздники!», «Объясни пословицы: Человек без Родины, что соловей без песни, Родина мать – умей ее защищать, Нет в мире краше родины нашей, Где родился, там и пригодился. «Назови лишнее слово», Динамическая пауза «российская семья», Объясни слово – родина», «Сложи из букв название страны», «Разгадай ребус», «Что рассказывает карта?»;	Оказание помощи в подготовке и оформление мини музея «Наша Родина». Чтение детям русских сказок, загадок, пословиц; Знакомство с традициями и символами России.	Подготовка и проведение игры путешествия «Россия! Родина моя!» «Русские сказки, загадки, пословицы», «Русские песни и игры (ручеек..) ».

Социальное направление воспитания

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Событие, лексическая тема	Мероприятия, формы работы		
	Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 сентября – день знаний	Игровое путешествие в День Знаний. «Игра – разминка перед путешествием», «Загадки - путаницы»; Упражнения: «Считалочка», «Как называется?» (предметы и действия в д/с и школе), «Хлопушки-топотушки» (да, нет), «Отвечай-ка»; Слушание и исполнение песен В. Шаинского «Дважды два четыре» Чтение произведения с дальнейшим анализом В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу»;	Чтение произведений о школе дома. Рассматривание иллюстраций, разучивание стихов.	Подготовка методического материала. Проведение игрового путешествия в День знаний. Консультация для родителей «Как провести с дошкольником День знаний».
1 октября – международный день пожилых людей	Беседа на тему «Старость нужно уважать»; Речевые игры: «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Измени по образцу», «Подбери признак», «Назови ласково», «Назови отчества мужчин и женщин», «Что не так?», «Как можно закончить предложение?», «Угадай по признаку», «Сосчитай до пяти».	Создание альбома фотографий «Наши бабушки и дедушки»;	Создание стенгазеты – поздравление «С днём пожилых людей!», Знакомство детей с играми из бабушкиного сундука: «Камушки», «Казаки разбойники», «Садовник», «Холодно-

			горячо», «Колечко», «Хали-хало»;
16 октября – День отца в России	Беседа «Роль отца в семье» Объясни пословицы и поговорки о папе: «Умный сын – отцу замена. Слава сына – отцу отрада. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.»; Разучивание «Стихи про папу»; Речевые игры: «Что необходимо для работы?», «Чего не хватает?», «Что сначала, что потом?», «Посчитай-ка», «Подбери признак»; Творческое рассказывание по темам «Моя семья», «С папой очень я дружу», «Как я помогаю дома папе»;	Формат «Гость группы» - рассказ папы о своей профессии.	Подбор мультфильмов, иллюстраций о профессиях пап. Подбор художественной литературы, стихов, песен про пап. Подготовка мероприятия «Гость группы».
27 ноября - День матери России	Беседы на темы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Чем можно порадовать маму?», «Как я помогаю маме», «Профессия моей мамы». Заучивание стихов; Словесные игры: «Опиши словами маму», «Соберем добрые слова», «Назови профессию мамы», "Узнай профессию мамы по описанию", "Скажи ласково о маме", Отгадай по действию», Измени по образцу», Собери предложение»; Составление рассказов: «Моя семья», «Моя мама, «Выходной день с мамой», «Как я помогаю дома».	Формат «Гость группы» - рассказ мамы о своей профессии. Привлечение родителей к активному участию в мероприятии.	Подбор художественной литературы по теме. Подготовка совместного мероприятия для родителей и детей «Любим маму я и ты».
27 марта – международный день театра	<u>Беседы с детьми</u> , театральные загадки», «Скороговорки», «Логосказка – «Волк и семеро козлят»», инсценировка басни «Стрекоза и муравей» Крылова И.А. Сказочные пазлы» Речевые игры: «Отгадай, что я задумал», «Скажи наоборот»,	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для театрализованных представлений;	Подготовка и проведение Конкурсно-игровой программы «Мы любим театр» Предварительная работа: чтение книг,

	«Подбери рифму», «Немой диалог» игра на развитие артикуляции, «Зеркало» - игра на развитие монологической речи, «Телефон» - игра на развитие диалогической речи, игра «Пантомима»;		инсценировки по сказкам, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций о различных театрах. (конкурсы, игры-эстафеты, игры – эмоции и т.д).
1 июня – всемирный день защиты детей	Беседа «1 июня –День защиты детей», пальчиковая гимнастика «Дружба», разучивание стихов, песен; Игра «Хочу, чтобы обо мне друзья говорили...» , «Продолжи фразу».	Совместное с детьми чтение книги на выбор В. Драгунского «Денискины рассказы» Н. Носова «Живая шляпа» З. Суворова «Лето в деревне»	Подготовка и проведение мероприятия «Должны смеяться дети»

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»)

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) Формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);

Событие, лексическая тема	Мероприятия, формы работы		
	Для детей	Для родителей	Для педагогов
4 октября – всемирный день защиты животных	Беседы: "Мы ответственные...", Отгадывание и разучивание загадок, стихотворений. Пластические этюды: "Повадки зверей". Упражнения: "Животные и их детеныши", "Кто как голос подает?", "Кто где живет?",	Стимулировать интерес родителей к образовательному процессу, участие в жизни группы в изготовление развивающей	Подготовить и систематизировать весь материал по теме. В группе создать условия по расширению представлений о животных(дидактические игры,

	"Кто чем питается?", "Скажи ласково", "Один-много", "Сосчитай до шести", "Это чей?", "Сравни зверей". "Расскажи о животном по плану". Игры и упражнения на развитие артикуляционного и дыхательного аппарата: "Зайчик", "Сердитый вол" "Мишка слизывает мед" и др.	среды. Повысить уровень педагогических знаний в области познания. Организовать экскурсию в зоопарк.	подвижные игры, книги, иллюстрации, макеты, фигурки животных).
22 марта – всемирный день воды.	Беседа на тему "Вода - это жизнь. Почему воду надо беречь?" Разучивание пословиц, поговорок, песен, чтение литературы "Волшебница - вода". Обсуждение "Роль воды в жизни человека" Динамическая пауза "Как приятно в речке плавать." Дыхательные и голосовые упражнения по теме; "Опиши опыт с водой словами";	Привлечение родителей к систематизации знаний детей о воде, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего живого на Земле. Организовать посещение с детьми музея «Вселенная воды».	Прослушивание сказок Н.Рыжовой из цикла «О воде», проведение различных опытов с водой. Подбор иллюстраций, литературы по теме. Привлечь родителей к поиску картинок о воде для коллажа.
1 апреля – всемирный день птиц	Беседы: «Все ли птицы летают?», «Как размножаются птицы?», «Почему некоторые птицы мигрируют?», Упражнения: "Скажи ласково", «Скажи наоборот», "Один-много", "Кто как голос подает?", «Подбери действие / признак», "Вставь пропущенное слово", "Образуй новое слово", "Подружи словечки", "Расскажи о птицах по плану. Динамическая пауза "Вот на ветках посмотри..." Отгадывание и разучивание загадок.	Изготовление родителями скворечников. Изготовление макета «Птицы на ветке», «Скворец в скворечнике». Наблюдения, экскурсии.	Подготовка материала и проведение Игрового путешествия «Здравствуй, птичья страна». Размещение познавательной информации в уголке для родителей.

12 апреля – День космонавтики	Беседы: «Как появилась наша Земля», «Почему Землю называют голубой планетой», «что такое орбита» и др. Упражнения: «Объясни словечко», «Сосчитай до пяти», «Что не так?», «Измени по образцу», «Употребил словосочетание в нужной форме», «Собери предложение», «Подбери парное слово», «продолжи предложение», «Что общего и чем отличаются друг от друга?», «Отгадай загадки». КВН «Путешествие в космос»;	Привлечь родителей к совместной деятельности по формированию знаний у дошкольников о Дне космонавтики и о космосе. Организовать посещение планетария. Принять участие в конкурсе «Сделай летательный аппарат».	Подготовка и проведение КВН «Путешествие в космос»; Чтение книг и энциклопедий для дошкольников. Подбор стихотворений и загадок по теме «Космос». Подбор дидактических игр в соответствии с темой. Подготовка презентации «Детям о космосе».
22 апреля – Всемирный День Земли	Беседа «Моя земля – мой дом» Игра «Угадай дерево», «Узнай лекарственные растения», «Овощная грядка», «Пернатые друзья», «Найди животное в словах», «Отгадайте, какие грибы зашифрованы в словах», Разучивание стихов и песни «Земля полна чудес» с движениями. Экологическая игра – путешествие «Земля – наш общий дом! Планету вместе сбережем!»	Укрепление связи ДОУ с родителями. Привлечь родителей к совместной деятельности.	Экологическая игра путешествие – «Земля – наш общий дом! Планету вместе сбережем!»

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнении бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- 4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) Выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Событие, лексическая тема	Мероприятия, формы работы		
	Для детей	Для родителей	Для педагогов
19.01-23.01 Зимние виды спорта. Герои спорта России.	Беседа «Зимние виды спорта», загадки, упражнения: «Назови зимние виды спорта», «кому нужны эти вещи», «Дополни предложение», «Назови пару», «Кто что делает?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Исправь ошибку», «почему так назван?», «Четвертый лишний»; Объясни пословицы и поговорки: «В здоровом теле – здоровый дух. Отдай спорту время, а взамен получи здоровье. Крепок телом - богат и делом. Кто спортом занимается, тот силы набирается. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»; Игра «Путешествие в страну зимних видов спорта».	Привлекать родителей к оздоровительной работе: закаливанию организма ребенка, укреплению дыхательной системы, развитию моторики, координации движений.	Подготовка и проведение игры «Путешествие в страну зимних видов спорта» Подготовка презентации «Олимпийцы – гордость России»»
16.03-20.03 Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта.	Беседа-практикум «Поговорим о здоровье», «антистрессовый массаж», Объясни пословицы: Здоров будешь - все добудешь», Здоровье потерял- всё потерял. Болен - лечись, а здоров - берегись». Игры: «Полезное, неполезное», «Что сначала, что потом?», «Лабиринты здоровья», «Правила гигиены», «Азбука здоровья», «Ты - моя частичка», «Если кто-то заболел», «Скорая помощь»; «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»	Вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. Привлечение родителей к проблемам физического воспитания и оздоровления детей, совместному посещению спортивных мероприятий, составлению альбома «Летние виды спорта и наши чемпионы».	Подготовка и проведение игры «Удивительный стадион» Подготовка презентации «У этих людей, есть чему поучиться!»

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих обучающихся;
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Событие, лексическая тема	Мероприятия, формы работы		
	Для детей	Для родителей	Для педагогов
22.09-26.09 Труд взрослых в саду, огороде. Профессии.	Беседа - интервью «Мне нравится приезжать в деревню»; Речевые игры: «Расскажи, что делают люди», «Подскажи словечко?», «Кому без них не обойтись», Игра «Назови по-другому», «Говори наоборот», «Подбери схему», «Что лишнее?», «Пантомима – загадка»; Рассматривание картины и беседа по ней (Уборка урожая); Стихи, песни, загадки, пословицы, поговорки о профессии,	Выставка фотоотчетов «Труд в нашей семье»	Организация выставки «Сельская жизнь», Подготовка литературы, дидактического, наглядного, материала по теме. Слайд-шоу «Трудовая деятельность детей в детском саду»
29.09-03.10 Злаки. Хлеб Профессии.	Беседа «Откуда хлеб пришёл?», Беседа о тех, кто выращивает хлеб; Упражнения: «Объясни пословицы и поговорки» (Ржаной хлебушко – (калачу дедушка)), «Хлеб – батюшка, (а водица - матушка)», «Плох обед, (если хлеба нет)», «Хочешь есть калачи – (не сиди на печи),» «Пот на спине, зато (хлеб на столе»); Упражнения: «Нет –	Повысить интерес родителей к воспитательно – образовательному процессу, стремление к сотрудничеству. Предложить родителям организовать посещение музея хлеба.	Подготовка и создание мини выставки « Все о хлебе и людях его выращивающих» Игра – викторина «Хлеб - всему голова». Заучивание стихов, песен, игр, отгадывание загадок,

	много», «Скажи Какой? Какая? Какое? Какие?» «Сосчитай до десяти», «Подбери родственные слова», «Вставь пропущенный предлог»; Игра «Откуда пришёл хлеб?», «Чего нет?», «Самый умный», «Доскажи словечко, изменив слово «хлеб» по смыслу», «Узнай профессию», «Что делают с хлебом?», «Составь предложение», «Что делают с хлебом?»;		рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о хлебе и хлебобулочных изделиях.
10.11-14.11 Природоохранная деятельность человека.	Беседы «Как человек охраняет природу», «Не лить воду напрасно»; Объясни пословицы и поговорки: «Где хозяин ходит, там земля хлеб родит», Игры: « Береги природу», «Экологический светофор», «Чья это работа?», «Хорошо, плохо», «Воздух, земля, вода»;	Приобщить родителей и детей к изготовлению елок из подручного материала. Подготовка стенгазеты «Посмотрите, это мой друг»; Вызвать желание в приготовлении корма для птиц.	Подготовка презентации «Экскурсия по экологической тропе», Природоохранная акция «Берегите, дети, ёлку!» Природоохранная акция «Птичья столовая!» Чтение стихов, загадок, рассказов. Чтение сказки Е.Арефьевой «Природа и ее друзья».
24.11-28.11 Труд взрослых по уходу за домашними животными и птицами (птицами 04.12-08.12) Профессии взрослых. (животноводство, ветеринария).	Беседа об уходе за домашними животными и птицами, «Кто работает на ферме?» Игры: «Поймай – скажи», «Отгадай профессию», «Назови слова – действия», «Кто что делает?», «Петрушка идет трудиться», «Профессии», «Кто больше расскажет о профессии», «Писатель», «Определи по предмету профессию», «Что лишнее?», «Доскажи словечко», «Найди ошибку», «Кто где живет?», Загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.	Подключить родителей к работе по расширению представлений детей о труде взрослых, познакомить их с профессиями: фермер, агроном, <u>ветеринар</u> , доярка, тракторист, пастух, птичница, свинарка, телятница, комбайнер.	Создание мини выставки по теме. Подбор художественной литературы по теме (Е.Чарушин)

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Событие, лексическая тема	Мероприятия, формы работы		
	Для детей	Для родителей	Для педагогов
27 марта – международный день театра	<u>Беседы с детьми</u> , театральные загадки», «Скороговорки», «Логосказка – «Волк и семеро козлят»», инсценировка басни «Стрекоза и муравей» Крылова И.А. Сказочные пазлы» Речевые игры: «Отгадай, что я задумал», «Скажи наоборот», «Подбери рифму», «Немой диалог» игра на развитие артикуляции, «Зеркало» - игра на развитие монологической речи, «Телефон» - игра на развитие диалогической речи, игра «Пантомима»;	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для театрализованных представлений;	Подготовка и проведение Конкурсно-игровой программы «Мы любим театр» Предварительная работа: чтение книг, инсценировки по сказкам, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций о различных театрах. (конкурсы, игры-эстафеты, игры – эмоции и т.д).
2 апреля – международный день детской книжки	Беседа «Традиции празднования Международного дня детской книги»; Загадки по сказкам, Речевые игры: «Доскажи словечко», «Продолжи сам»,	Приобщать родителей к чтению сказок детям, к разъяснению им пословиц и	Книжка неделя. Подготовка и проведение Игры-квест «В гостях у сказок»;

	«Собери иллюстрации к сказке», «Собери героев в книжку и расскажи сказку»; Объясни пословицы: «Одна книга тысячу людей учит», «Книга мала, а ума придала», «Кто много читает, тот много знает», «Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно», «Золото добывают из земли, а знания из книги»; Чистоговорки, Упражнение: «Придумай предложение по картинке, со словом книга».	поговорок, к совместному изготовлению «книжки-гармошки».	
--	--	--	--

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для реализации образовательной деятельности.	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	

4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы
---	--

3.2.2. Оборудование и материалы

- Азбука в картинках;
- Коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук;
- Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира;
- Комплект игрушек для привлечения слухового внимания;
- Комплект карточек – картинки с изображением эмоций;
- Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики;
- Кубики со словами, слогами;
- Комплект мелких игрушек;
- Зеркало (большое и индивидуальные);
- Набор картинок с изображением разных предметов и игрушек;
- Набор карточек с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
- Мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
- Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- Наборы геометрических фигур основных цветов и форм;
- Набор муляжей овощей и фруктов;
- Наборы пазлов;
- Набор предметных картинок для деления слов на слоги;
- Настольные игры;
- Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей);
- Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей);
- Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями;
- Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
- Схемы для анализа предложений;
- Счетный материал;
- Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
- Шнуровка различного уровня сложности;
- Предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; методический материал: пособия, плакаты, таблицы, схемы.

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение

- Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки...» Логопедическая домашняя тетрадь. (для детей 5-7 лет) – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА» 2013.

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОН». Альбом №1 – Мир растений, альбом №2 Мир животных, альбом №3 Мир человека. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры» М.:АЙРИС – пресс, 2020.- (популярная логопедия).
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «скрипторий 2003», 2010.
- Богомолова А.И «Логопедическое пособие для детей» (изд. Библиополис, СанктПетербург 1995)
- Бортникова Е. «Проверяем готовность ребенка к школе» (для детей 6-7 лет). Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2018. – («Рабочая тетрадь»).
- Буйко В., Сыропятова Г. «Речевые игралочки» (для детей 6-9 лет): тетрадь. Екатеринбург:ООО «Литур-К», 2016.
- Волкова Г.А «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Звуки...» М.: Издательство «Экзамен» 2017). Серия «Логопедическая тетрадь».
- Гурьева Н.А. "Обучаем грамоте"- СПб.: Паритет,2015 серия "Школа до школы"
- Жукова Н.С ,Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
- Ильина Т.Г "Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями" Обучение чтению по методике Г.А.Каше (М.Изд. ГНОМ 2016).
- Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет». – СПб.: Речь; М.: Сфера. 2010.
- Колпакова О. Готовимся к школе. «Составляем рассказы по серии картинок» (для детей 5-6 лет) – Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2015
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Альбомы графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет». Серия «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей». М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Коноваленко В.В. «Пишем и читаем». Тетрадь №1, №2, №3, №4 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с исправленным звукопроизношением.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
- Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова». – СПб.:Издательский дом «Литера», 2020. (Серия «В помощь логопеду»).
- Крупенчук О.И «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005).
- Куцина Е.В, Созонова Н.Н "Связная речь и логическое мышление" методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-7 лет, изд.дом Литур 2019.)
- Куцина Е.В, Созонова Н.Н "От слова к фразе: глаголы" методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 3-7 лет. изд. дом Литур 2018)
- Куцина Е.В, Созонова Н.Н "Закрепляем звуки в речи" методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-7 лет. изд. дом Литур 2020)
- Куцина Е.В, Созонова Н.Н. "Учимся рассказывать от времен года" для детей 5-7 лет. (изд. дом "Литур-К"2015)
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука...в игровых упражнениях». Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2014
- Косинова Е.М. Грамматические тетради., (изд."ТЦ СФЕРА" 2008)
- Косинова Е.М. Лексические тетради., (изд "ТЦ СФЕРА" 2009)

- Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд.«Союз» 2001)
- Миронова Н.М. "Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей, подготовительной группы" альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.,(изд. ГНОМ 2012)
- Нищева Н.В «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
- Нищева Н.В. «Рассказываем по сериям картинок.(с 5до7 лет). Обучение творческому рассказыванию.Выпуск 2,3.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Учимся правильно произносить звуки...» - спб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – (Серия «Уроки логопеда»).
- Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке звуков С, Ш, Р, Л» Пособие для педагогов. – Спб.: КАРО. 2009.
- Рязанцева Ю. «Фонетические нарушения речи. 350 игр для правильного произношения звуков». Развитие слухового внимания. Ростов-на-Дону «феникс"
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки Л ЛЬ Р РЬ называем и различаем» Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- Сидорова У.М."Учим слова и предложения" Домашние логопедические тетради для детей 6-7 лет(изд.Т.Ц Сфера 2013.)
- Созонова Н, Куцина Е., Хрушкова Н. «Фонетические рассказы и сказки» (для детей 5-7 лет). Тетрадь – Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2009.
- Созонова Н., Куцина Е. « Учим буквы и звуки, пишем буквы» (для детей 5-7 лет). Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2019. («Рабочая тетрадь».
- Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» части 3,4,5» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.
- Ткаченко Т.А «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» (Москва 2001г)
- Ткаченко Т.А."Фонетические рассказы с картинками" шипящие, свистящие, сонорные звуки., методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 5-7 лет.,(изд. дом Литур 2020)
- Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, (М.ГНОМ- ПРЕСС.2012)
- Теремкова Н.Э. «Комплект логопедических игровых альбомов для автоматизации звуков в словах, сочетаниях слов и фразах.- М.:ООО «Бином. Лаборатория знаний» 2019.
- Теремкова Н.Э. «Дружу со звуками, говорю правильно! Игры с логопедом-практиком.» ООО г. Волгоград «Бином. Лаборатория знаний». 2018.

3.2.4. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Времена года», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожке», «Какого цвета нет», «Ищи и находи», «Колокол – колокольчик», «Кто внимательней», «Кто за кем пришёл?», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Расставь по местам», «Телефон», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Двое разговаривают», «Кошки – мышки», «Кулак – кольцо», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Подбрось – поймай», «Пять человечков», «Скакалка», «Топ – хлоп», «Часы» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др.;

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос-ответ», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Желание», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Кто больше», «Ласково-не ласково», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Логопедические кубики», «Один-много», «Подскажи словечко», «Продолжи словесный ряд», «Что общего?», «Чудесный мешочек», и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

«Аня поёт», «Бабочка летает», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко-низко», «Забей мяч в ворота», «Задувай свечку», «Игра на пианино», «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Трубач», и др.

Игры и игровые упражнения развития звукобуквенного анализа и синтеза:

«Кто больше составит слов?», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», и др.