

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 43-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда
Лифсон Надежды Михайловны**

**Группа компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет
(подготовительная группа)
на 2025 – 2026 учебный год**

Санкт-Петербург

2025г.

Введение

Программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28), ред. от 30.08.2024 г.;
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2), ред. от 17.03.2025 г.;
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке Программы использована также дополнительная парциальная программа:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

В данной Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с ОНР. В Программе представлен перечень технологий и методических пособий, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР в подготовительной к школе группе детей с 6 до 7 лет. Содержание Программы включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР) овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В Программе учитываются *концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит **психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».**

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР третьего и четвёртого уровня речевого развития

Дошкольники с тяжёлым нарушением речи – это дети с поражением центральной нервной системы (далее по тексту ЦНС), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является **общее недоразвитие речи** (далее по тексту ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- а) *гипертензионно-гидроцефальный синдром*;
- б) *церебрастенический синдром*;
- в) *синдром двигательных расстройств* и т.п.

На современном этапе выделено **четыре** уровня, характеризующий речевой статус детей с ОНР (1,2,3,4 уровни). В логопедическую группу подготовительного возраста попадают дети с ОНР 3 и 4 уровня речевого развития.

ОНР III уровня речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное **внимание** и употребление многих обиходных слов, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В **активном словаре** преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании некоторых предлогов, что указывает на неполную сформированность понимания значений предлогов. Почти не используются сложные предлоги. **Словарный запас** продолжает быть ограниченным, поэтому часто отмечается неточный выбор слов, происходят замены слов как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа *прилагательных* употребляются преимущественно качественные, обозначающие некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). *Наречия* используются редко. В речи чаще употребляются *личные местоимения*. Наблюдается недостаточная сформированность

грамматических форм: - ошибки в падежных окончаниях

- смешение временных и видовых форм глаголов - ошибки в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, однако образование слов является неправильным. **Фразовая речь** состоит преимущественно из простых предложений. Отмечаются большие затруднения, а у некоторых детей и полное неумение распространять предложения, строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Во **фразовой речи** обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложении. **Связная речь** характеризуется нечёткой передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов. Пересказ освоен недостаточно.

Самостоятельно составить рассказ по картине и по серии картин дети не могут.

Звукопроизношение и звукослоговая структура слова: в речи детей наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове. У детей слоговая структура речи грубо нарушена.

Звуковой анализ и синтез не сформированы. Только двое детей определили ударный гласный в начале слова.

ОНР IV уровня речевого развития

Понимание речи: в целом близко к норме, отклонения незначительные.

Фонематическое восприятие: Могут наблюдаться неуверенность или неточность звукового анализа и синтеза. **Звукопроизношение:** Страдает чаще всего дифференциация звуков (Р-Рь, Ч-Щ, Ш-Щ, Ц-С, Ч-ТЬ). Может наблюдаться смазанность, невыразительность речи.

Слоговая структура слова: Нарушения слоговой последовательности касается слов со сложной звуконаполняемостью: могут наблюдаться пропуски, перестановки, повторы, сокращения слов и слогов. **Словарь:** Неточное понимание значения малознакомых слов,

не входящих в обиходный словарь (ступня ...). Смешение некоторых понятий (высокий-длинный, нарисовать-раскрасить). Неправильно трактуют пословицы, фразеологизмы, подбирают синонимы, антонимы. Ошибки в словообразовании (при помощи приставок, суффиксов). **Грамматический строй речи:** Нарушение согласования существительных с числительными и прилагательными. Неправильное образование множественного числа. Неточное употребление сложных предлогов. Лексико-грамматические ошибки непостоянны.

Связная речь: Встречается нарушение логической последовательности, пропуски главных событий. Часто перечисляются действия (по картине). Особые затруднения при составлении рассказа из опыта.

1.1.2. Общая характеристика группы

Списочный состав группы 12 человек. Логопедическое заключение: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи. 6 детей с ОНР 3-го уровня речевого развития, 6 детей с ОНР 4-го уровня речевого развития. Во время диагностики дети вели себя адекватно, в контакт вступали охотно. У 5-ых детей наблюдалась быстрая утомляемость, рассеянность внимания. Обследование показало, что у 7-х детей ещё наблюдается неточное знание и неточное *понимание* и употребление некоторых обиходных слов, смешение смысловых значений слов. Понимание некоторых грамматических форм сформированы недостаточно: временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. **В активном словаре:** преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании некоторых сложных предлогов, что указывает на неполную сформированность понимания значений предлогов. **Словарный запас** ещё недостаточный часто отмечается неточный выбор слов, употребляются преимущественно качественные прилагательные, обозначающие некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (Танина кукла). Наблюдается ошибки в некоторых грамматических форм: падежные окончания, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. **Фразовая речь** детей состоит преимущественно из простых предложений, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения практически не используются. Часто отсутствует правильная связь слов в предложении. **Связная речь** на недостаточном уровне у 6 человек, у остальных средний уровень развития связной речи. **Звукопроизношение:** в речи детей ещё имеется полиморфное нарушение звукопроизношения, поставленные звуки требуют автоматизации и дифференциации. **Слоговая структура слов** нарушена у 3 детей. Остальные дети могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но у них выражены затруднения при воспроизведении слов, имеющих в своём составе стечение согласных. **Фонематические функции** находятся в стадии формирования. Понятия «гласные», «согласные» усвоены, различение понятий «звук» и «буква» неустойчивы, определение места звука в слове с трудом – 5 детей, самостоятельно составить схему 3-х звукового слова могут только 2 ребёнка, не смогли совсем 6 детей, с подсказкой составили слово 5 детей.

1.1.3. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, а также обеспечивает его образовательные потребности и интересы.

Основные задачи:

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание социокультурной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостной образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Программа учителя-логопеда:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (ЦППС Кировского района, ГБУЗ консультативно-диагностический центр № 85, ГКУЗ ПНО № 3);
- развивающее вариативное образование;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.1.5. Информационно-методическое содержание

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи*, а также на развитие *моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), фонематических функций, оптико-пространственных функций и графомоторных навыков*.

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ;
- здоровьесберегающие;
- лично-отно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОП предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**:

- ребёнок проявляет и обладает мотивацией к занятиям, попытками планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, синтеза;
- владеет понятиями «слог», «слово», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит большинство звуков (либо изолированно, либо в условиях контекста);
- у большинства детей скорректирована звуко-слоговая структура слова (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

В подготовительной группе компенсирующей направленности коррекционно - логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо продолжать учить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Логопедическая работа с детьми направлена на продолжение актуализации и систематизации речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей

взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова. Одним из основных направлений логопедической работы в подготовительной группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

2.1.2. Образовательные области

Образовательная область	Задачи	Результаты
Социально-коммуникативное развитие	Формирование норм поведения и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие коммуникативных и социальных навыков у детей. Формирование уважения и чувства принадлежности к своей семье, к коллективу группы. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развитие игровой деятельности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Создание условий для	Сформированы нормы поведения в обществе, общепринятые нормы и правила взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Усвоены представления о себе, о гендерной и семейной принадлежности. Дети должны испытывать потребность в сотрудничестве с взрослыми и взаимодействия с другими детьми во всех видах деятельности. Расширены партнёрские отношения между детьми, а также умения распределить роли в игре, дети могут самостоятельно выбрать вид деятельности свободное от занятий время. Дети могут дифференцировать опасные ситуации в быту, на улице, в транспорте. Дети самостоятельно могут

Познавательное развитие	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование познавательных действий. Формирование и закрепление представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	выбрать вид деятельности, поставить цель или задачу, а также пути достижения результатов. Активизирован познавательный интерес, познавательно-исследовательская деятельность, мотивационная готовность к обучающей деятельности. Расширены представления о себе (фамилия, имя, адрес, чем любит заниматься ...), о разнообразии окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Расширены представления о Родине, отечественных традициях и истории российского быта, а также о праздниках. Детями освоены положительные и отрицательные возможности виртуальной среды; моделирование целостного образа предмета из отдельных фрагментов (разрезные картинки, сборно-разборные игрушки, конструкторские наборы).
--------------------------------	--	---

Речевое развитие	Овладение детьми речью как средством общения и культуры. Развитие просодики. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звукового анализа и синтеза, как предпосылки обучения грамоте. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Профилактика последствий речевых нарушений. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.	Сформирована мотивационная потребность и усовершенствована функция речи. Улучшение речевых и неречевых функций (дыхания, голоса, темпа, ритма речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова); Развиваются когнитивные предпосылки речи (восприятие, внимание, память, мышление). Усвоен звуко-буквенный анализ и синтез слов разной конструкции. Умение разобрать предложения на слова, слова на звуки, слоги. Дети понимают содержание текстов сказок, коротких рассказов; умение пересказывать тексты по картинкам, схемам, таблицам; сформированность навыков ведения простой диалог. Активное использование речи в повседневном общении, в играх, в познавательно-исследовательской и др. видах деятельности и межличностных взаимоотношениях.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности. Ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в	Сформированность желания к познанию искусства и культуры. Имеют элементарные представления о видах искусства, понимает

Физическое развитие	том числе народного творчества. Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. Создание у детей ценности здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, совершенствование двигательной активности. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор. Проявление детьми творчества и выражение собственного эмоционального, игрового, познавательного опыта, умение рассказывать, рассуждать. Соблюдение детьми личной гигиены и правил здорового образа жизни. Соблюдение детьми личной гигиены и правил здорового образа жизни. Имеют представление о строении своего тела, о своих физических умениях, приобретение и обогащение опыта двигательной активности в игровой деятельности, физкультминутках, действиях с предметами, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, двигательной креативности. Вовлеченность детей в активные, подвижные игры, упражнения и соблюдение ими в ходе выполнения правил.
----------------------------	--	---

2.1.3. Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкально-художественной.*

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Продуктивная: при развитии общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; при формировании графо-моторных навыков.

Музыкально-художественная: при использовании логоритмических упражнений.

2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития.

Направление	Задачи	Результаты
Понимание речи.	Учить вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий и признаков, понимать более тонкие значения обобщающих слов для овладения монологической и диалогической речью.	Дети понимают: - обращения к одному и нескольким лицам; - обобщающее значение слова; - грамматические категории числа существительных, глаголов; - должны угадывать предметы по их описанию;- умеют определять элементарные причинно-следственные связи; - умеют вести диалог; - воспринимают короткий текст.
Активизация речевой деятельности 0,и развитие лексико-грамматических средств языка.	Расширение активного словаря: - введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь; - учить использовать в речи антонимы, синонимы, омонимы; - изменение по падежам и числам	Увеличен активный словарь; - усовершенствованы лексический, семантический компоненты языковой способности; - расширено 0умение объяснять переносное значение слов;

	существительных; - учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных; - учить правильно использовать наклонение и число глаголов, - притяжательные местоимения; - учить навыкам словоизменения и словообразования.	- сформирован грамматический строй речи; - сформированы навыки словоизменения и словообразования.
Произносительная сторона речи.	Коррекция нарушений звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слова; - учить и развивать умение дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие).	Правильное произношение поставленных звуков в слоге, слове, речи (допустимы нарушения звукопроизношения); - сформированы фонетические компоненты языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления.
Звуковой анализ и синтез.	Формировать и закреплять в произношении звуко-слоговую структуру слова.	Сформированы предпосылок метаязыковой деятельности; - употребление многосложных слов со стечением согласных в самостоятельной речи.
Подготовка к обучению грамоте.	Знакомить с буквами, обучать элементам звукобуквенного анализа и синтеза.	Сформирован языковой уровень, обеспечивающий овладение чтением и письмом.

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы

Период	Содержание логопедической работы с детьми
Сентябрь (1 и 2 недели)	<i>Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся</i> Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование фонетических и фонематических процессов. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. Обследование пространственных ориентировок, зрительного и

	слухового внимания, общих речевых навыков.
I Сентябрь (3-4 недели) Октябрь Ноябрь Декабрь	<i>Формирование произвольного слухового и зрительного, восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений</i> Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов словом. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация узнавания по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов). <i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики</i> Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук о словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по

	словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией). Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обогащать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Формирование родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучать детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции. Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание. Обучать детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Продолжать обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Продолжать формирование чёткого слухового образа звука.
--	---

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

Продолжать формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

Работа над дикцией.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков, поставленных звуков. Вызывать отсутствующие звуки: и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений, стихах, коротких рассказов.

Понимание речи

Продолжать усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского, среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных

Обучение детей различению предлогов: за-перед, за-у, около-перед.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительных – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-).

Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования

Продолжать учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах.

Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном, а также существительных и прилагательных во

	множественном числе. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-) Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян). Уточнять значения обобщающих слов. <i>Формирование синтаксической структуры предложения</i> Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им.п.+ согласованный глагол + прямое дополнение; - существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. <i>Формирование связной речи</i> Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения). Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи. <i>Подготовка к обучению грамоте</i> Продолжать развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком, из ряда других слогов). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза слов (типа МАК, МУХА). Закреплять понятия: «гласный», «согласный», «твёрдый», «мягкий». Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном
--	---

	словах и односложных словах. Учить определять место звука в слове. Дифференциация согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Учить составлять схемы слов разной слоговой структуры. Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (Б, Д, Г, Ж, З, В, Ф). Дифференциация твёрдых-мягких и глухих-звонких согласных. Дифференциация понятий «звук», «буква».
II Январь Февраль Март Апрель Май	<i>Формирование произвольного слухового и зрительного, восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений</i> Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация узнавания по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов). <i>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</i> Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. <i>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</i> Продолжать отработку объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Продолжать формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Продолжать формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. Совершенствовать дикцию. <i>Формирование произносительной стороны речи</i> Продолжать вызывать отсутствующие звуки, закреплять их на уровне слогов, слов, предложений, стихах, коротких рассказов.

	<i>Понимание речи</i> Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи.), инверсий (Коля ударил Ваню. Кто драчун?), активных (Ваня нарисовал Петю.), пассивных (Петя нарисован Ваней.) Обучение различению вимпрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке. <i>Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования</i> Продолжать совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Продолжать совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном, а также существительных и прилагательных во множественном числе. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Учить использовать предлоги НА, У, ПОД, В, ИЗ, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. Уточнять значения обобщающих слов. <i>Формирование синтаксической структуры предложения</i> Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами “а” и “или”; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...) Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
--	--

	Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Формирование связной речи Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Подготовка к обучению грамоте Знакомить с буквами Е, Ё, Я, Ю. Составление, печатание и чтение слов разной слоговой структуры. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений. (заглавная буква, точка в конце предложения, деление на слоги, ударение). Чтение слов, предложений.
Июнь	Автоматизация и дифференциация ранее скоррегированных звуков. Закрепление речевого материала. Игры на развитие связной речи.

Лексические темы

Срок	Тема	Словарь
Сентябрь		
01.09.-12.09	Педагогическая диагностика	
01.09-05.09	До свидания лето. Скоро в школу.	<u>Существительные</u>: лето, солнце, жара, отдых, дача, поездки, купание, школа, урок, учитель, ученик, ученица. <u>Глаголы</u>: загарать, купаться, отдыхать, гулять, учиться, читать, считать, писать, узнавать, знакомиться, трудиться. <u>Прилагательные</u>: солнечный, жаркий, тёплый, веселый, интересный, увлекательный, первый, умный, новый. <u>Наречия</u>: тепло, жарко, весело. <u>Фразовая речь</u>: составление предложений по теме «Как хорошо было летом!»
08.09-12.09	Мой детский сад. История игрушки в России.	<u>Существительные</u>: домино, лото, робот, куклы, матрёшка, Петрушка, домовая, свистульки, ветошь, глина, название атрибутов спортивных игр (ракетка, волан, клюшка, шайба и др.), группа, спальня, раздевалка, музыкальный, физкультурный зал,

15.09-19.09	ПДД для всех важны	кабинет, коридор. <u>Глаголы</u>: играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и т.д. <u>Прилагательные</u>: светлая, чистая, высокий, плюшевый, фарфоровый, пластмассовый, лёгкий, гладкий, яркий, нарядный, тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная, обрядовые, обереговые, дымковские. <u>Наречия</u>: быстро, высоко, далеко, хорошо, весело. <u>Фразовая речь</u>: Составить предложение по игрушке (картинка или объёмная игрушка). <u>Существительные</u>: тротуар, «зебра», подземный переход, светофор, знаки, главная дорога шоссе, улица, площадь, проспект, пешеход, остановка, бульвар, водитель, сигнал. <u>Глаголы</u>: переходить, следить, тормозит, сигналист, бежит, мчится, поворачивает, следить. <u>Прилагательные</u>: внимательный, красный, зелёный, жёлтый, растерянный, <u>Наречия</u>: быстро, медленно, бесшумно. <u>Связная речь</u>: Расскажи, какие правила дорожного движения на картинке.
22.09-26.09	Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду.	<u>Существительные</u>: огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка; фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай. <u>Глаголы</u>: поливать, полоть, выкапывать, срывать, зреть, сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, копать, срезать, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить; цвести, расти, зреть, созреть, наливаясь, плодоносить. <u>Прилагательные</u>: круглый, продолговатый, крепкий, спелый, вкусный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий, фруктовый, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый. <u>Наречия</u>: вкусно, сладко, ароматно. <u>Фразовая речь</u>: Игра «Из чего сварили суп?», «Какой сок пьёт Таня?»
29.09.-03.10	Злаки. Хлеб.	<u>Существительные</u>: пшеница, рожь, поле, пашня, хлеб, батон, пирожное, торт, комбайн, комбайнёр,

	Хлебобулочные, кондитерские изделия. Профессии. +	тракторист, пекарь, мука, мельница, зерно, колос, тесто, печь,. <u>Глаголы</u>: пахать, косить, жать, молотить, печь, замесить. <u>Прилагательные</u>:вкусный, румяный, хрустящий, пшеничный, ржаной, спелый, полезный,. <u>Наречия</u>: ароматно, вкусно. <u>Связная речь</u>: рассуждение по пословице: «Доплясались, что без хлеба остались.»(если плясать и не работать, то хлеба не вырастишь).
Октябрь		
06.10-10.10	Ягоды. Грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов.	<u>Существительные</u>:лесные ягоды (черника, малина, брусника, клюква, ежевика, земляника), компот, морс, джем, варенье, сок, грибник, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. <u>Глаголы</u>:варить, наливать, зацветать, созревать, сушить; мариновать. <u>Прилагательные</u>:варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный.грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый. <u>Наречия</u>:рядом, далеко, близко. <u>Связная речь</u>: описание и сравнение черники-земляники, мухомора-лисички.
13.10-17.10	Осень Осенние месяцы. Периоды осени.	<u>Существительные</u>:осенние месяцы, народные названия осенних месяцев. <u>Глаголы</u>:желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать, вянуть. <u>Прилагательные</u>:ранняя, поздняя, унылый, косой, промозглый, проливной, морозящий, золотая (осень). <u>Наречия</u>:мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо. <u>Связная речь</u>: Составление рассказа по сюжетной картинке.
20.10-24.10	Одежда. История одежды. Костюмы, головные уборы народов России.	<u>Существительные</u>:подол, манжета, планка, шнуровка, бархат, капрон, шерсть, шёлк, ситец, сатин, трикотаж, модельер, примерочная, выкройка, магазин одежды, портной, продавец, ателье, ткань. <u>Глаголы</u>:одевать, надевать, кроить, метать, сшивать, вязать, носить, стирать, вешать, складывать. <u>Прилагательные</u>:ситцевый, шерстяной, клетчатый,

27.10-31.10	Родная страна.	полосатый, праздничная, повседневная, домашняя, демисезонная, верхняя, нижняя, вязаный, шерстяной, тёплый. <u>Связная речь</u>: пересказ рассказа о портном. <u>Существительные</u>: Родина, Россия, россияне, Отечество, (родной) край, столица, гимн, герб, народ. <u>Глаголы</u>: любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь. <u>Прилагательные</u>: российский, русский, родная (сторона). <u>Связная речь</u>: Здравствуй, Родина моя! Утром солнышко встаёт. Всех на улицу зовёт. Выхожу из дома я – Здравствуй улица моя Я пою, и в вышине, Подпевают птицы мне, Травы шепчут мне в пути, Ты скорей, дружок , расти. Подпеваю травам я, Подпеваю ветрам я, Подпеваю солнцу я – Здравствуй, Родина моя! (Орлов Владимир)
Ноябрь		
03.11-07.11	История обуви (быт, культура народов России). Профессии.	<u>Существительные</u>: обувь, лапти, поршни, валенки, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник;; понятие «пара». <u>Глаголы</u>: обувать, обуваться, разуваться, расшнуровывать, просушивать, чистить. <u>Прилагательные</u>: демисезонная, зимняя, обувной, уличная, домашняя, спортивная. <u>Связная речь</u>: составление загадок про обувь.
10.11-14.11	Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.	<u>Существительные</u>: лось, кабан, бобр, волк, белка, заяц, ёж, лиса, олень, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово, морда. <u>Глаголы</u>: рычать, ходить, бродить, прыгать, красться, выть, реветь, прятаться, добывать <u>Прилагательные</u>: серый, злой, хитрая, лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, осторожный, хищный. <u>Наречия</u>: громко, страшно, быстро.

17.11-21.11	Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.	<u>Связная речь:</u> рассказ о краснокнижном животном наших лесов. <u>Существительные:</u> осенние месяцы, народные названия осенних месяцев, первые заморозки, название перелётных птиц: лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, ласточка, журавль, грач, скворец, стая, косяк, клин, перья, пух, оперенье, озеро, болото, перелёт. <u>Глаголы:</u> вянуть, темнеть, холодеть, подмораживать, курлыкать, облетать, перелететь, зимовать. <u>Прилагательные:</u> вялые, жухлые, голые, мрачные, перелётные, водоплавающие, журавлиный, утиный, гусиный, дальние (края), лебединая (песня, верность).. <u>Наречие:</u> далеко, долго, холоднее, мрачнее, темнее. <u>Связная речь:</u> сопоставление ранней и поздней осени, логическая задача.
24.11-28.11	Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии (животноводство, ветеринария).	<u>Существительные:</u> пёс, козёл, конь, баран, табун, стадо, отара, пастух, чабан, бурёнка, ветеринар, скотник, фермер. <u>Глаголы:</u> пастись, подковать, объездить, ласкаться, кусаться, бодаться. <u>Прилагательные:</u> копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной. <u>Наречия:</u> ласково, громко, много. <u>Связная речь:</u> рассказ-рассуждение о домашнем животном.
Декабрь		
01.12-05.12	Домашние птицы и их детёныши. Труд взрослых.	<u>Существительные:</u> хохлатка, квочка, выводок, наседка, индюшка, индюк, индюшонок, гребешок, корм, яйца, мясо, перья, пух. <u>Глаголы:</u> нахохлиться, крякать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть, кукарекать, выводить, высидывать. <u>Прилагательные:</u> игривый, заботливый, шустрый, рябая, ловкий. <u>Наречия:</u> ловко, быстро, шустро. <u>Связная речь:</u> Составление рассказа по серии картин «Домашние птицы» с усложнением (добавление эпизодов, изменение начала, конца рассказа).
08.12-12.12	Зима. Признаки зимы. Народные приметы.	<u>Существительные:</u> зима-время года, зимние месяцы, народные названия зимних месяцев, стужа, иней, узоры.

15.12-19.12	Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.	<u>Глаголы:</u> виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть, метёт, воет, сверкает. <u>Прилагательные:</u> трескучий, резкий, меховой, студёный, стылый, искристый, скользкий. <u>Наречия:</u> морозно, скользко, весело, радостно. <u>Связная речь:</u> творческий рассказ по рассказу К. Ушинского «Проказы старухи Зимы».
22.12-26.12 (29, 30)	Зима. Новый год.	<u>Существительные:</u> сойка, клёст, куропатка, рябчик, тетерев, глухарь, сова, оперение, окраска, кормушка. <u>Глаголы:</u> напыхаться, наохлиться, чистить (пёрышки). <u>Прилагательные:</u> красногрудый, белобокая, юркий, драчливый, шустрый. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, голодно, близко, далеко. <u>Связная речь:</u> составление рассказа «Кормушка».
Январь		
12.01-16.01	Зимние праздники, праздники. Народные забавы, традиции.	<u>Существительные:</u> лыжи, санки, снежки, снеговик, хоккей, крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба. <u>Глаголы:</u> катать, сгребать, рубить (лёд), забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. <u>Прилагательные:</u> санный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, весело. <u>Связная речи:</u> творческое рассказывание: Игры зимой.
19.01-23.01	Зимние виды спорта. Герои спорта.	<u>Существительные:</u> биатлон, конькобежный спорт, фигурное катание, сноуборд, хоккей, крепления, полозья, трамплин, трасса, клюшка, шайба соревноваться, Владислав Третьяк, Иван Юрьевич Черезов, Любовь Ивановна Егорова.. <u>Глаголы:</u>

26.01-30.01	Мой город. Подвиг Ленинграда.	спускаться, отталкиваться, прыгать, заливать, кататься, скользить, соревноваться, стартовать, финишировать, обогнать, отстать, победить, проиграть, не сдаваться. <u>Прилагательные</u>: санный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. <u>Наречия</u>: ловко, уверенно, быстро, вместе, гордо. <u>Связная речь</u>: рассказ о чемпионе в зимнем виде спорта. <u>Существительные</u>: Ленинград, победа, война, город – герой, Слава, вечный огонь, герои, самолёт, бомбоубежище, народ, блокада, укрепление, родина, медаль. <u>Глаголы</u>: победить, защищать, отстоять, нападать, сбить, мирный, выполнять, награждать. <u>Прилагательные</u>: русский, храбрый, отважный, военный, стойкий, бессмертный, блокадный, ленинградский. <u>Связная речь</u>: Блокада... Далеко это слово От наших мирных светлых дней. Произношу его и вижу снова – Голодных умирающих детей. Как опустели целые кварталы, И как трамваи мёрзли на путях, И матерей, которые не в силах Своих детей на кладбище нести.
Февраль		
02.02-06.02	Животные севера. Климатические зоны. Быт и культура народов Севера.	<u>Существительные</u>: Животные крайнего Севера: белый медведь, тюлень, морж. Животные тундры: северный олень, песец, тундровый волк. <u>Глаголы</u>: расти, прыгать, скакать, прятаться, дрожать. <u>Прилагательные (притяжательные)</u>: медвежья, лисья, заячья, беличья, волчья, оленья. <u>Связная речь</u>: «Сказка о северном оленёнке».
09.02-13.02	Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга.	<u>Существительные</u>: верблюд, слон, лев, кулан, антилопа и др., туловище. <u>Глаголы</u>: приспособиться, ухаживать, заботиться; <u>Прилагательные</u>: величавый, двугорбый, выносливый. <u>Связная речь</u>: игра «Загадай животное» (ребёнок должен описать животное, а дети догадаться, кто это).
16.02-20.02	Защитники Отечества. История ратного	<u>Существительные</u>: Отечество, снайпер, противник, отвага, десантник, пехотинец, ракетчик, граница;

24.02-27.02	подвига (защитники земли русской, герои России) Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России).	<u>Глаголы:</u> охранять, беречь, сражаться, сопротивляться. <u>Прилагательные:</u> мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский. <u>Наречия:</u> смело, опасно, внимательно, ловко. <u>Связная речь:</u> отгадай и объясни загадки. <u>Существительные:</u> сервиз, противень, сахарница, солонка, роспись, стеклотару, гончар, глина, стекло, фарфор, металл, поварёшка, миска, маслёнка. <u>Глаголы:</u> наливают, выливают, доливают, чистят, выдувают, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мазать, остудить. <u>Прилагательные:</u> прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая, глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая. <u>Связная речь:</u> составление рассказа с опорой на серию опорных картинок.
Март		
02.03-06.03	Международный женский день. Профессии наших мам.	<u>Существительные:</u> праздник, торжество, поздравления, сюрприз, <u>Глаголы:</u> поздравляют, уважают, работают, лечат, учат. <u>Прилагательные:</u> международный, трудолюбивые, старательные. <u>Связная речь:</u> Мамы разные нужны, мамы всякие важны.
10.03-13.03	Семья. Бытовая техника. Правила пожарной безопасности.	<u>Существительные:</u> уют, чистота, помощь, мама, бабушка, тётя, семья, родители, папа, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, микроволновка, миксер, компьютер, фен, тостер, холодильник, утюг, розетка, электричество. <u>Глаголы:</u> заботятся, ухаживают, растят, любить, помогать, отдыхать, облегчать, размельчать, вычислять, молоть. <u>Прилагательные:</u> родные, заботливая, старший, младший, послушный, нежная, дружная, микроволновая, посудомоечная, стиральная, швейная. <u>Наречия:</u> ласково, заботливо, радостно. <u>Связная речь:</u> рассказ по фотографии с мамой.
16.03-20.03	Здоровый образ жизни (двигательная	<u>Существительные:</u> режим, питание, меню, закаливание, процедуры, гигиена, микробы, воздух,

23.03-27.03	активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта. Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной.	кашель, привычка, зарядка, здоровье, ходьба, упражнения. <u>Глаголы</u>: чистить, делать, гулять, закрывать, здороваться, соблюдать, мыть, ходить. <u>Прилагательные</u>: кипячёная, здоровая, полезная. <u>Наречия</u>: вредно, опасно, полезно. <u>Связная речь</u>: рассказы о героях спорта (Лариса Латынина – спортивная гимнастика, 9 золотых медалей; Владимир Сальников – плавание, 4 золотые медали, Александр Карелин – греко-римская борьба, 3 золотые медали) <u>Существительные</u>: весна, месяцы весны, народные названия месяцев, оттепель, капель, подснежник, прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, щегол, кукушка, зяблик, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, стриж. <u>Глаголы</u>: пробуждается, светить, прогревать, оттаять, набухать, журчат, просыпается; порхать, вить (гнезда), выводить, откладывать, щёлкать, звенеть, щебетать, кричать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить. <u>Прилагательные</u>: ранняя, весенняя, погожие, светлый, проворный, светлый, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое; перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, голосистые, весёлые, заботливые. <u>Наречия</u>: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, долго, трудно, весело, звонко, проворно. <u>Связная речь</u>: составление рассказа «Приход весны» с опорой на имеющиеся представления и по опорным словам.
30.03-03.04	Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России).	<u>Существительные</u>: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолёт, вертолёт, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, механик, штурман, пассажир, кондуктор, стюардесса, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал. <u>Глаголы</u>: ездить, отъезжать, летать, плыть, стоять, останавливаться, приземляться, отчаливать, причаливать, тормозить, объявлять, ломаться, чинить, ремонтировать. <u>Прилагательные</u>: скорый, подземный, наземный, воздушный, водный, морской, грузовой, пассажирский. <u>Связная речь</u>: придумаем сказку о путешествии на разных видах транспорта.
<i>Апрель</i>		

06.04-10.04	Космос. Планета Земля. Профессии.	<u>Существительные:</u>солнечная система, спутник, конструктор, инженер, материк, название материков, полезные ископаемые. <u>Глаголы:</u> вращаться, добывать. <u>Прилагательные:</u> космический, смелый, отважный, далёкий. <u>Связная речь:</u> составление творческого рассказа «Земля – наш дом».
13.04-17.04	Правила дорожного движения.	<u>Существительные:</u> транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, «зебра», светофор, знаки, остановка, пассажиры, пешеходы, нарушение. <u>Глаголы:</u> едет, отходит, переходит, нарушает, сигнализирует, заводит, заходят, выходят, останавливается, тормозит. <u>Прилагательные:</u> быстрый, красный, жёлтый, зелёный, пешеходный, пассажирский, автобусная, троллейбусная, трамвайная. <u>Наречия:</u> опасно, правильно, внимательно. <u>Связная речь:</u> составление сказки «Как Зайка торопился в гости».
20.04-24.04	Водоёмы и их обитатели. Красная книга. Природоохранительная деятельность человека.	<u>Существительные:</u> рыба, щука, сом, карась, кит, дельфин, акула, чешуя, плавники, удочка, невод, сети, рыболов. <u>Глаголы:</u> плавают, ловят, удить. <u>Прилагательные:</u> речные, морские, чешуйчатые, быстрые, проворные, проворные, огромный, сонный, хищный. <u>Наречия:</u> быстро, проворно. <u>Связная речь:</u> описание рыбы по схеме-плану.
27.04-30.04	Профессии	<u>Существительные:</u> врач, педиатр, повар, парикмахер, продавец, учитель, воспитатель, портной, сапожник, строитель, пожарный. <u>Глаголы:</u> лечит, готовит, варит, стрижёт, продаёт, учит, воспитывает, гуляет, обучает, кроит, шьёт одежду, шьёт обувь, чинит. <u>Прилагательные:</u> добрый, внимательный, заботливый, умелый; подбор слов антонимов: больной-здоровый, лохматый, причёсанный, голодный-сытый. <u>Фразовая и связная речь:</u> составление предложений,

		рассказа по картинкам «День доктора Айболита».
Май		
04.05-08.05	День победы	<u>Существительные:</u> ветераны, война, вечный огонь, герой, подвиг, воины – защитники. <u>Глаголы:</u> шествовать, отмечать. <u>Прилагательные:</u> военный, торжественный, памятный, мемориальный. <u>Наречия:</u> ярко, пламенно. <u>Связная речь:</u> стихотворение о Дне Победы.
12.05-15.05	Труд людей весной (в поле, в саду, в огороде, в городе).	<u>Существительные:</u> растения, садовые цветы: тюльпан, крокус, нарцисс, гвоздика, сад, садовник, бутон, стебель, лепесток, листья, клумба, посадка, деревья, кусты. <u>Глаголы:</u> сажать, ухаживать, поливать, удобрять, цвести, радовать, пропалывать, украшают. <u>Прилагательные:</u> красивые, душистые, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие. <u>Связная речь:</u> синквейн (тюльпан)
18.05-22.05	Насекомые	<u>Существительные:</u> комар, муха, гусеница, куколка, бабочка, шмель, муравей, муравейник, пчела, улей, гнездо (осиное), рой. <u>Глаголы:</u> откладывать, выводить, жужжать, жалить, стрекотать, виться. <u>Прилагательные:</u> воздушный, лёгкий, проворный, кусачий, медовый, комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные. <u>Связная речь:</u> «Путешествие муравьишки».
25.05-29.05	Дом, улица. Город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга	<u>Существительные:</u> многоэтажные, высокие, низкие, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, регулировщик, штукатур, архитектор, кровельщик, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного движения, проспекты, Нева, каналы, памятники, музеи, театры, сады, парки. <u>Глаголы:</u> мчаться, штукатурить, проектировать, строить, выполнять. <u>Прилагательные:</u> высотный, многоквартирный, кирпичный, бетонный. <u>Связная речь:</u> составление рассказа по сюжетной картинке «На стройке».
01.06-05.06	Лето	<u>Существительные:</u> лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия; <u>Глаголы:</u> путешествовать, прогуливаться, выныривать, нырять;

08.06-11.06	Моя Родина – Россия. Досуг, посвящённый Дню России.	<u>Прилагательные:</u> прохладный, песчаный, яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый. <u>Летние игры.</u> <u>Символы России</u> (герб, флаг, гимн), символы народов России (гармонь, балалайка, матрёшка, шапка-ушанка, хохлома, берёза, медведь), Москва – столица России. <u>Пословицы и поговорки о Родине.</u> <u>Русские народные игры:</u> «
15.06-19.06	Друзья природы	<u>Игра</u> «Природа и человек» <u>Цель.</u> Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой. <u>Ход игры.</u> «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают. <u>Стихотворение</u> Л. Дейнеку Есть на земле огромный дом Под крышей голубой, Живут в нем солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы, Веселый звон ручья. Живешь в том светлом доме ты И все твои друзья! Куда б дороги не вели, Всегда ты будешь в нем. Природою родной земли Зовётся этот дом.
22.06-30.06	Моя безопасность. Досуг «Зелёный огонёк»	Безопасность дома, безопасность на улице. <u>Игры:</u> «Как бы поступил?» (учить правильно принимать решение в различных ситуациях, контролировать своё поведение в общении с людьми), «Что, где, когда?» (Закрепить умение правильно вести себя в экстремальной ситуации), «Погода и настроение» , «Купание в водоёме».

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>

15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
3. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
4. Помощь семье в обеспечении благоприятных условий жизни ребёнка - его развития, образования, воспитания, социальной защиты и поддержки его достоинства и прав человека.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о каждом ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Информационный стенд	«Влияние речи окружающих на речевое развитие ребёнка».
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на

		учебный год». 2.«Значение слухового внимания для обучения в школе».
Ноябрь	Консультации с показом игр, игровых приёмов. (по 3-4 человека) (Повышение уровня родительской компетентности)	«Звуковой анализ и синтез» Игры: «Звук потерялся», «Собери из звуков слово», «Измени слово».
Декабрь	Информационный стенд	«Детское словотворчество». Вместе готовимся к Новому году
Январь	Родительское собрание	1. Итоги за первое полугодие. 2. Презентация: «Зачем учить ребёнка читать до школы»
Февраль	Домашняя копилка игр	Игры на развитие диалогической речи.
Март	«Мамин праздник» Информационный стенд	Речевая подготовка к празднику. «».
Апрель	Открытое занятие для родителей	Занятие с элементами ТРИЗ технологии..
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Как мы подготовились к школе?»

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

2.5. Календарный план воспитательной работы

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
 Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Направление воспитания	Воспитательное событие	Мероприятия	Сроки
Сентябрь			
Познавательное/ социальное	1 сентября – День знаний	Проект одного дня «Скоро в школу»	01.09
Познавательное/ Социальное/ трудовое	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический день «С днём дошкольного работника!» Загадки о сотрудниках детского сада.	26.09
Октябрь			
Социальное/духовно- нравственное	1 октября – Международный день пожилых людей	Пожилый человек – это Тот, кто живет очень долго, Преисполненный чувства Гражданского долга, Кто умеет любить, кто Умеет мечтать, Кто чужие ошибки Умеет прощать! Пусть он возрастом стар, Человек пожилой, Но душою и сердцем Всегда молодой, Жизнь умеет ценить и Живет для других!(помочь детям понять значение слов и выражений стихотворения)	01.10
Познавательное/ духовно- нравственное	4 октября – Всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий («Чей хвост?», «Большой-маленький».).	29.09-03.10
Патриотическое/ социальное/духовно- нравственное	19 октября – День отца в России	Игровое упражнение «Что умеет делать папа?»	17.10
Ноябрь			
Патриотическое	4 ноября – День народного единства	Поразмышляем над словами стихотворения В. Орловой «Я и Мы»: Очень много слов на свете, Как снежинок у зимы. Но возьмём, к примеру, эти: Слово «Я» и слово «Мы». «Я» на свете одиноко. В «Я» не очень много прока. Одному или одной Трудно справиться с бедой.	31.10-01.11

		Слово «Мы» сильней, чем «Я». Мы - семья, и мы – друзья. Мы – народ и мы – едины, Вместе мы непобедимы.	
Патриотическое/ социальное/духовно- нравственное	30 ноября - День матери России	Составление синквейна «Моя любимая мама».	27.11-28.11
Патриотическое	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Составление герба Российской Федерации из разрезных частей.	28.11
Декабрь			
		Новогодний музыкальный праздник (речевая подготовка к музыкальному празднику)	
Январь			
Духовно- нравственное/ эстетическое	7 января – Рождество Христово	Музыкальный досуг «Рождественская сказка». Отрабатывать речевой материал при подготовке к музыкальному досугу.	12.01-16.01
Патриотическое	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Подготовка речевого материала к досугу, посвящённому Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	26.01-27.01
Февраль			
Патриотическое/ познавательное/ физкультурно- оздоровительное/ эстетическое	23 февраля – День защитника Отечества	Связная речь: составление рассказа о лётчиках (использовать синквейн).	16.02-20.02
Март			
Социальное/духовно -нравственное	8 марта – Международный женский день.	Музыкальный праздник, посвящённый Дню 8 марта. Подготовка речевого материала к музыкальному празднику , посвящённому ко Дню 8 марта.	02.03-06.03
Патриотическое/ эстетическое	Масленица	Праздник «Расступись, честной народ! В гости к нам весна идёт!»	16.03-20.03
Эстетическое	27 марта – Международный день театра	Театральный марафон «Волшебный мир театра». Стилизованная сказка с участием детей (пальчиковый спектакль).	23.03-27.03
Апрель			

Познавательное	1 апреля – Всемирный день птиц	Бурятская сказка «Дятел-труженик» - составление синквейна по сказке	01.04-05.04
Познавательное	2 апреля – Международный день детской книги	«Знатоки красивой и правильной речи». «Исправь речевые ошибки»	30.03-03.04 В течение месяца
Познавательное	12 апреля – День космонавтики	Игра «Подбери словечко» -Человек, который считает -Звездочёт. И т. д.	06.04-10.04
Познавательное	22 апреля – Всемирный День Земли	Речевые игры «Земля – наш дом родной»	22.04
Май			
Познавательное/ трудовое/ социальное	1 мая – Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия, посвящённые празднику Весны и Труда. Викторина «Путешествие в мир профессий».	30.04
Патриотическое	9 мая – День Победы	Музыкальный праздник, посвящённый Дню Победы. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы.	04.05 - 08.05
Патриотическое/ трудовое/ эстетическое	27 мая – День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции: заучивание (или проговаривание) стихотворения: Посмотри в окно, мой друг, Ты увидишь Петербург. Это наш любимый город, Он солидный, хоть и молод. 323 года назад Был основан этот град. Здесь каналы и мосты, И соборы и дворцы, Летний сад и Эрмитаж Как прекрасен город наш!	25.05 – 29.05
Июнь			
Социальное	1 июня – Всемирный день защиты детей	Праздник «Да здравствуют дети на всей планете!». Подготовка речевого материала к развлечению «Да здравствуют дети на всей планете!»	01.06
Познавательное	5 июня – всемирный день охраны окружающей среды. День эколога	Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля» .	04.06

Патриотическое	12 июня – День России	Музыкальный досуг, посвящённый Дню России. Подготовка речевого материала к досугу, посвящённому Дню России.	11.06
----------------	-----------------------	---	-------

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей).
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы (в мае подводятся итоги работы за год).
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности в подгруппах.

Индивидуальная работа проводится по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4 человек. В начале учебного года количество детей в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 28).

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на логопедические занятия проводится физкультминутка. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает: 60 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей
направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование- Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Развитие представлений о себе и окружающем мире	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Конструирование	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Речевая деятельность Развитие речи Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	30 мин. 30 мин.	1 раз в неделю 2 раза в неделю	30 мин. 1 час
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Изобразительная деятельность Рисование	30 мин	1 раз в 3 недели.	30 мин.
Лепка	30 мин.	1 раз в 3 недели	30 мин.
Аппликация	30 мин.	1 раз в 3 недели	30 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час 30 мин.
Итог (недельная нагрузка)	13		6 часов 30 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 25 минут.
4. Продолжительность дневной образовательной нагрузки не более 50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна.
5. В середине занятия проводятся физкультурные пятиминутки, включающие упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в 2 недели).
8. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводят воспитатели: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связаны с содержанием логопедической работы, а также работой, которую проводят с детьми другие специалисты.
9. Коррекцию речевых нарушений проводят учителя-логопеды в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте. Формы организационной коррекционной работы: индивидуальной и подготовительной работы (2 раза в неделю).

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2025 г.
Окончание учебного года	31.08.2026 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2025 г.-День народного единства, дополнительный день отдыха – 1,3,4 ноября; 31 декабря 2025 г.- 11 января 2026 г. 23 февраля 2026 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха- 23 февраля 2026 г.;

		8 марта 2026 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха 9 марта 2026 г.;; 1 мая 2026 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительные дни отдыха – 1 мая 2025 г. 9 мая 2025 г. - День Победы , дополнительный день отдыха 11 мая 2026 12 июня 2024 г. - День России , дополнительные дни отдыха 12 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 41				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2025г. по 31.12.2025 г.	17	30.12.2025 г. - 11.01.2026 г.	11.01.2026 г. по 30.06.2026 г.	24

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2026 г. по 30 июня 2026 г.

В июне 2026 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия и занятия художественно-эстетического цикла.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

1) Диагностическое пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2022).

2) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики»(изд. «Детство-пресс» СПб.2003).

3) Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. –М.АРКТИ, 2005).
Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда. Периодичность педагогической диагностики: сентябрь (3 недели), январь (2 недели), апрель (май).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи,	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 2 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.

- Карточки с чистоговорками.
- Монтессори – материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игры: зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Логопедическая карта.
- Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Атрибуты для игр драматизаций по сказкам.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
- «Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. –М.АРКТИ, 2005).
- О. И. Крупенчук «Научте меня говорить правильно!» (Спб; Литера, 2005).
- Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
- Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» (рекомендовано Министерством образования РФ, «Гринго». «Лайнер» 1995).

- Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2004).
- Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2012).
- А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995).
- О.С. Ушакова «Придумай слово» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).
- Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
- Е.А. Алябьева «От слова к диалогу» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
- С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» (Санкт-Петербург - Москва, 2013).
- Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011).
- Е.Валюжинич, Н. Зрюева «Увлекательная моторика или наши энергичные пальчики» (Изд. Лада, Москва 2010).

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?”.
- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку”.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).

- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”.
- **Игры упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи:** “Добавь слово”, “Весёлый мяч”, “Закончи предложение”, “Мальчик-девочка”, “Один-одна-одно-одни”, “Помоги найти маму”, “Умная стрелка”, “Услышь ласковое слово”, “Чегомного”, “Узнай, кто хозяин”.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?”

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для коррекционной работы	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания коррекционной работы	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

Оглавление

Введение	1
1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей средней группы с ОНР	3
1.1.2. Общая характеристика группы.....	5
1.1.3. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.5. Информационно-методическое содержание.....	8
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	9
2.1.1. Направления логопедической работы.....	9
2.1.2. Образовательные области.....	10
2.1.3. Виды детской деятельности.....	14
2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития	14
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	15
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	33
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	35
2.5. Календарный план воспитательной работы	36
3.Организационный раздел.....	40
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	40
3.1.1. Система работы логопеда.....	40
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	40
3.2. Условия реализации Программы.....	45
3.2.1. Оборудование и материалы.....	45
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	46

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.....	47
3.2.4. Организация жизни и деятельности детей.....	48