

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 43-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 (8) лет)
на 2025 – 2026 учебный год**

Инструктор по физической культуре
Савчук Виктория Викторовна

г. Санкт-Петербург

2025

№ п/п	содержание	страница
	Введение	3
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
	Цель и задачи рабочей программы	5
	Принципы построения рабочей программы	6
	Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»	7
	Диагностика физического развития	8
2.	Содержательный отдел	9
	Основные задачи ОД по физическому развитию детей с ТНР	8
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей с ТНР	11
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 лет	12
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет	12
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет	13
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет	15
	Вариативная часть рабочей программы	18
	Взаимодействие с родителями	19
	Программа коррекционно-развивающей работы	19
	Организация ППРОС	20
	Программа воспитания	20
3.	Организационный раздел	21
	Особенности организации ППРОС	22
	Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»	23

Введение

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Организация инклюзивного образования создаёт условия для получения образования определённого уровня и определённой направленности, социального развития и социальной адаптации, коррекции нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста определяются Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО, Санитарными правилами и нормами, принятыми в Российской Федерации.

ФГОС ДО и ФАОП ДО являются документами, в соответствии с которыми дошкольная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных дошкольными организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной адаптированной программы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

РП – рабочая программа

ИФК – инструктор по физической культуре

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

РФ – Российская Федерация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОВЗ – особые возможности здоровья

ТНР – тяжёлые нарушения речи

ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, ланье, катание, ловля, бросание)

ОРУ – общеразвивающие упражнения

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ПИ – подвижные игры

ППРОС – предметно-пространственная развивающая образовательная среда

СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Пояснительная записка

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения детьми с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической

работе с ними, и обеспечивает физическое развитие воспитанников ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей здоровья.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г.;
5. Устав ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой
или
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под ред. профессора Л.В. Лопатиной
8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Структура РП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел РП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет цели и задачи, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел РП включает:

- ✓ описание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» в таких видах деятельности, как:
 1. двигательная деятельность;
 2. игровая;
 3. общение со взрослыми и сверстниками;
 4. речевая деятельность;
 5. элементарная трудовая деятельность;

а также в детской деятельности с такими видами активности ребенка, как:

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице, уборка спортивного инвентаря);
- использование природных материалов и нестандартного оборудования для подвижных игр и упражнений;
- музыкальная (музыкально-ритмические движения и игры);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- ✓ описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР дошкольного возраста в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью ФАОП ДО для обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала средствами физической культуры.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

РП ИФК обеспечивает планируемые результаты освоения ОО «Физическое развитие» обучающимися дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел РП содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольного учреждения.

Программа содержит диагностику физического развития дошкольников с ТНР, направленную в первую очередь на оценивание эффективности созданных дошкольным учреждением условий для физического развития детей с особыми образовательными потребностями.

1. Целевой раздел

1. Цель РП:

- обеспечение условий для физического развития детей с ТНР, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.

РП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Задачи РП:

- реализация содержания АООП ДО в области физического развития дошкольников;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

- ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах физического развития, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Принципы построения РП по физическому развитию детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО РП по реализации ОО «Физическое развитие» построена на определённых общих и специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

Общие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество дошкольной организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности

для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО АООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП ДО: ФГОС ДО и ФАООП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана адаптированная образовательная программа ГБДОУ и рабочие программы педагогов, учитывающие разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

4. Планируемые результаты.

Результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры РП по реализации ОО «Физическое развитие» базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с РП относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, использовать спортивный инвентарь в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, собственном здоровье, ЗОЖ;
- ✓ у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, в том числе и двигательной;
- ✓ ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, выполнять правила подвижных игр;
- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, в том числе и двигательной, способен выбрать себе партнеров, у ребенка развиты коммуникативные

навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты, возникающие в ходе подвижных игр и других видов двигательной активности;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в двигательной деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры РП, как составной части АОП ДО, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в РП по реализации ОО «Физическое развитие», в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка с ТНР.

РП построена с учётом сенситивных периодов развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ и учитывает неоднородные уровни двигательного развития детей с ТНР, уровень развития личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития каждого ребенка.

5. Диагностика физического развития детей с ТНР.

Для эффективной организации образовательного процесса по физическому развитию детей с ТНР, а также коррекции имеющихся нарушений используется система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, включающая в себя:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Результаты фиксируются в протоколы физического развития.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей с особыми образовательными потребностями.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 3 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в индивидуальную карту, протоколы педагогических наблюдений.

С целью определения «зоны актуального развития» в двигательной сфере используется методика Н.И. Озерецкого, позволяющая определить моторный возраст детей с ТНР и выбрать программу физического развития для каждой возрастной группы в соответствии с двигательными возможностями дошкольников с особыми образовательными потребностями.

2. Содержательный раздел.

В содержательном разделе РП представлены:

- ✓ описание образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие» детей с ТНР;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ✓ описание коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений моторного развития обучающихся с ТНР.

2.1. Основные задачи ОД по физическому развитию детей с ТНР.

Создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений.

2.2. Основные задачи по формированию ценностей ЗОЖ.

Направлены на:

- развитие у обучающихся с ТНР ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создание возможностей для активного участия обучающихся с ТНР в оздоровительных мероприятиях.

2.3. Основные задачи по совершенствованию двигательной активности.

Способствуют:

- формированию начальных представлений о спорте;
- развитию у ребенка с ТНР представлений о своем теле,
- развитию у ребёнка произвольности действий и движений.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, в ДОУ разработаны режимы двигательной активности, организована пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории:

- спортивный зал;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- разнообразное оборудование на прогулочных площадках (горки, качели, и т.д.), и в спортивном зале
- спортивные уголки (зоны двигательной активности) в групповых помещениях;

Содержание работы по физическому развитию дошкольников с ТНР реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, адаптированной образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 3 до 7 лет.

Содержание ОО «Физическое развитие» предусматривает решение ряда специфических задач:

2.4. Задачи физического развития детей с ТНР младшего и дошкольного возраста:

2.4.1. Задачи физического развития детей 3-4 лет:

- способствовать обогащению двигательного опыта ребенка с ТНР через выполнение разнообразных движений: строевых упражнений, ОРУ, ОВД, подвижных игр и спортивных упражнений, музыкально-ритмических движений.
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию движений, мелкую моторику, чувство ритма;
- способствовать формированию естественных жестов, мимики, освоению игр и упражнений, направленных на сенсомоторное развитие детей с ТНР;
- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с речью, движениями других детей;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к ЗОЖ, формируя полезные привычки;

2.4.2. Задачи физического развития детей 4-5 лет:

- продолжать обогащать двигательный опыт детей с ТНР, создавая условия для оптимальной двигательной деятельности, обучая выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм с правилами;
- продолжать учить самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения в определённом ритме и темпе;
- продолжать развивать психофизические качества, координацию движений, равновесие, мелкую моторику, чувство ритма;
- воспитывать волевые качества, поддерживать стремление соблюдать правила в ПИ, проявлять творчество в самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, ЗОЖ;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, осанки, укреплению иммунитета средствами физического воспитания;
- воспитывать на доступном уровне полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.
- способствовать коррекции развития моторики через освоение оздоровительных технологий.

2.4.3. Задачи физического развития детей 5-6 лет:

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавая условия для оптимальной двигательной деятельности;
- продолжать обучать выполнению разных видов движений, способствовать освоению элементов спортивных игр и упражнений;
- продолжать учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, мелкую моторику, чувство ритма, самоконтроль, самостоятельность, творческое воображение при выполнении движений;
- воспитывать нравственно-волевые качества в разнообразной двигательной деятельности;
- формировать представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка с ОВЗ, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, продолжать формировать привычку к ЗОЖ;
- способствовать коррекции развития моторики через освоение оздоровительных технологий.

2.4.4. Задачи физического развития детей 6-7 лет:

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- формировать осознанную потребность в ежедневной двигательной активности, привычку к ЗОЖ;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка с ОВЗ средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- способствовать коррекции недостатков физического развития в разных видах двигательной деятельности.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие **формы организации двигательной деятельности:**

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультпаузы оздоровительного направления (дыхательная, глазодвигательная, артикуляционная, пальчиковая, и др. виды гимнастик)
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке
- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, прогулки-походы, динамический час)
- самостоятельная двигательная деятельность
- логоритмика

и типы занятий:

- учебно-тренировочное
- сюжетное

- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей с ТНР младшего и дошкольного возраста.

Содержание РП по физическому развитию реализуется в следующих видах двигательной деятельности: основная гимнастика (строевые упражнения, ОРУ), основные движения (ОВД), музыкально-ритмические движения, подвижные игры, элементы спортивных игр и упражнений.

2.5.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 3 до 4 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии;

ОРУ:

- без предметов, с предметами (мячи, кубики 2 цветов, кегли, обручи, и другой инвентарь, способствующий сенсорному развитию дошкольников с ТНР), с опорой и на опоре (стул, скамейка), из разных исходных положений (стоя, сидя, лёжа);

Строевые упражнения:

- построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам и с помощью педагога, обучение нахождению своего места в строю, используя зрительные ориентиры, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Музыкально-ритмические упражнения:

- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом;
- имитационные движения, разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.);
- поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- малоподвижные игры.

Активный отдых:

- физкультурные досуги 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья, в соответствии с КТП, планом воспитательной работы ДОО.

2.5.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 4 до 5 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём.

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, по два, врассыпную (с помощью педагога, используя ориентиры), нахождение своего места в строю;
- размыкание и смыкание на вытянутые руки;
- перестроение из колонны в две на месте звеньями;
- перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам;
- повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом и окончанием музыки;
- ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении, прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку;
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопая в ладоши;
- комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья, в соответствии с КТП, планом воспитательной работы ДОО;
- участие в физкультурных праздниках 2 раза в год в качестве зрителей.

2.5.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, со сменой темпа, без предметов, с мелким спортивным инвентарём.

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам), по диагонали, в два и три звена;
- перестроение из одной колонны в две парами и звеньями;

- повороты направо, налево, кругом;
- размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;
- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;
- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- народные игры;
- малоподвижные игры.

Спортивные игры:

Городки:

- бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

Элементы баскетбола:

- перебрасывание мяча друг другу от груди;
- ведение мяча правой и левой рукой;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
- игра по упрощенным правилам.

Бадминтон:

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола:

- отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья, в соответствии с КТП, планом воспитательной работы ДОО;
- прогулки-походы.

2.5.4. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии;

ОРУ:

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, под счет, музыку и др.;

Строевые упражнения:

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроение в колонну по двое, по трое, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
- равнение в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика:

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;
- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед;
- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

Спортивные игры

Городки:

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
- построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;
- ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
- забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
- попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон:

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса:

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья, в соответствии с КТП, планом воспитательной работы ДОО;
- прогулки-походы и экскурсии.

Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ФАОП ДО, АОП ДО, перспективным планированием, с опорой на УМК к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой:

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. — СПб, ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
6. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

И другая литература по физическому развитию дошкольников, общей и коррекционной педагогике, педагогической и специальной психологии.

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, используются следующие методические пособия:

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
3. Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. — М., ФиС., 1987.
4. Глосович Б., Постников А. Бадминтон для детей. М: Просвещение, 1962.
5. Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
6. Борисова М.М., Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.
7. Адашкявичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
8. Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.
9. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ФАОП ДО, АОП ДО, перспективным планированием, с опорой на рекомендованную методическую литературу к примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с ТНР под ред. профессора Л.В. Лопатиной:

1. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
2. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
3. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.
4. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.
5. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
6. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
7. Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
8. Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика- 385 Синтез, 2003.
9. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001
10. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
11. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н.,
12. Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: АCADEMA, 2000.

2.6. Вариативная часть программы.

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников и реализуется средствами физического развития коррекционного направления:

- логоритмические игры и упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- пальчиковые игры и игры-хлопалки;

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие инструктора по физкультуре ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в области физического воспитания.

Задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание его проблем, наметить направления

совместной работы, обеспечивающие коррекцию и правильное развитие общей и мелкой моторики.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) в области физического воспитания является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс по физическому развитию и оздоровлению дошкольников с ОВЗ для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализацию целей и задач по данному направлению работы обеспечивают мероприятия, запланированные в КТП АОП ДО, программе воспитания ДОО.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы в области физического развития детей с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и моторном развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи обучающимся с ТНР в области физического воспитания с учетом их индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их психофизического и моторного развития;
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям физического развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного и оздоровительного характера.

Программа коррекционной работы в области физического развития предусматривает:

- вариативные формы специального сопровождения, разработанные на основе данных педагогической диагностики физического развития обучающихся с ТНР;
- взаимодействие специалистов ДОО, интегрирующее сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Общий объем АОП для обучающихся с ТНР, реализующейся в ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Реализация РП по физическому развитию детей с ТНР регламентирована в разных видах образовательной деятельности.

2.9. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.

В области физического воспитания такими условиями являются:

- наличие мелкого спортивного инвентаря разного размера, веса, текстуры, формы, цвета;
- наличие стандартного и нестандартного спортивного оборудования, способствующего развитию равновесия, координации движений, меткости, гибкости, ориентировки в пространстве, мелкой моторики;
- создание картотек пальчиковой, глазодвигательной, дыхательной гимнастик, ритмических игр и упражнений с музыкальным сопровождением, подвижных игр и игровых упражнений на закрепление речевого материала, кинезиологических упражнений, коммуникативных игр и упражнений, психогимнастики и релаксационных упражнений, игр и упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций;
- включение в образовательную деятельность логоритмических занятий.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного образования.

2.10. Программа воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, способствующее воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов обучающихся, подготовке их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Данные ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО, и реализуется всеми участниками воспитательно-образовательного процесса – педагогами, родителями (законными представителями), детьми.

2.10.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- создание системы эффективного закаливания, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности инструктора по физкультуре, педагогов ДОО:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- проектная деятельность детей и взрослых по формированию навыков ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО (проведение Дней здоровья, спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарядки с Чемпионом», досугового мероприятия «Активный выходной»).

3.1. Организационный раздел.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных в образовательное пространство.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию РП по физическому развитию детей с ТНР, разработанную в соответствии с нормативными документами (см. Введение РП).

3.1.1. ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, спортивного зала, площадки, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.1.2. ППРОС в ДО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся с ТНР.

3.1.3. ППРОС в ДОО соответствует следующим требованиям:

- она *содержательно-насыщена и динамична* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; *трансформируема* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся с ТНР;

- *полифункциональна* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступна* - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, в том числе и двигательную. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающихся с ТНР, создают необходимые условия для их самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям и обеспечивают надёжность и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.
 - *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщать его к миру искусства;
- 3.1.4. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.2. Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие».

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

Используемые материалы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 г. №1022.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

