

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 43-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога

О.А. Кулинич

группы компенсирующей направленности

для детей со сложным дефектом

на 2025– 2026 учебный год

Санкт-Петербург

2025

Аннотация

к Рабочей Программе учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности
для детей со сложным дефектом

Рабочая Программа группы разработана на основе образовательной программы:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Также для разработки Рабочей Программы группы были использованы следующие программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020. протокол № 2/20)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района Санкт-Петербурга.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17).

- «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2022 г.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А.. М: "Просвещение", 2024г

Рабочая Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2025-2026 учебный год. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Рабочая Программа учителя-дефектолога состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая Программа определяет содержание и систему организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в возрасте от 3 до 7 лет.

Рабочая программа учителя-дефектолога представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию нарушений у детей, посещающих данную группу.

Рабочая Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Оглавление

1	Целевой раздел программы	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей со множественными нарушениями развития	7
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	8
2	Содержательный раздел Рабочей Программы	12
2.1	Содержание коррекционной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития	13
2.2	Технологии обучения	16
2.3	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в группе для детей со сложным дефектом	18
2.4	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	21
3.	Организационный раздел рабочей программы	22
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	23
3.2.	Распределение занятий	27
3.3	Система работы учителя-дефектолога	31
	Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя -логопеда и воспитателя	32
3.4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	33
3.5.	Организационно - методическая работа на 2024-2025 учебный год	37
3.6	Оборудование и материалы	38
3.7	Примерный перечень игр и игровых материалов	39
3.8	Методическое обеспечение	40

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - дефектолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г)

с документами Федеральных служб

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2). Ред. от 17 марта 2025 года

с региональными документами

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27 мая 2022 года)

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района Санкт-Петербурга.

С использованием:

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17).

4.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой). Москва, 2014 г.;

5.«Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.

6.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: "Просвещение", 2024

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- создание условий для получения доступного и всестороннего образования детей со сложным дефектом (в дальнейшем дети с ОВЗ);
- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития;
- составление плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы доступных им знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов с учетом возможностей детей;
- построение коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей и способностей ребенка, используя доступные формы работы с детьми;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- сотрудничество с семьями воспитанников, включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс.

Сроки реализации программы: Рабочая программа рассчитана на 2025– 2026 учебный год (сентябрь 2025– июнь 2026 года). Программа реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Группу посещают дети разного возраста от 3 до 7 лет. Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Отличительной особенностью является разная степень выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития в пределах одного возраста.

Группу для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта. В патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы.

Одна из особенностей детей с ТМНР - нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности: отмечается низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы данной категории детей.

Основные недостатки нарушения в физическом и психомоторном развитии: в группе находятся дети, которые самостоятельно передвигаются, а также дети, которые передвигаются с помощью взрослого или ходунков. У всех детей отмечается нарушения мелкой моторики, нарушения координации движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы; низкое качество выполнения основных движений; нарушение гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений. Особенности моторной сферы характеризуются нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий (бег, прыжки и др.) и навыков несложных трудовых действий. У детей отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной

нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др., они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Несовершенство мелкой моторики рук, нарушение зрительно-моторной координации, что замедляет формирование у детей графомоторных навыков. У некоторых детей в группе есть генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого), есть дети с хромосомными нарушениями.

У отдельных детей имеется патология развития зрительных и слуховых функций: у детей снижен слух, нарушено зрение.

Для детей характерны так же расстройства психологического развития.

У детей отмечаются расстройства поведения, у них оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У всех детей нарушены когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

У всех детей отмечается недоразвитие сенсорной сферы. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина).

У детей с ТМНР отмечаются речевые нарушения недоразвитие речи разной степени и всех ее компонентов: нарушена фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй речи. Большинство детей плохо понимают или вообще не воспринимают обращенную к ним речь окружающих, нарушены коммуникативные функции речи.

У данной категории детей присутствуют расстройства аутистического спектра:

- ребенок избегает взгляда в глаза, избегает прикосновений;
- ребенок не включается в предложенную взрослым деятельность, хотя может незаметно наблюдать за взрослым, когда тот не пытается вступить с ним в контакт;
- наблюдается повышенный уровень агрессии и аутоагрессии; стремление обратить на себя внимание плохим поведением и демонстративное нарушение правил, выходящее за рамки свойственного возрасту;
- постоянная провокация взрослых на сильные эмоциональные реакции;
- отсутствие дистанции в общении со взрослым и пр.

У некоторых детей особенности сенсорной интеграции могут проявляться в виде гиперчувствительности и защитных реакций по отношению к определенным стимулам или в виде активного поиска специфических ощущений.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности, отмечается ее несформированность: у детей снижен интерес к игре и к игрушкам, преобладают неспецифические манипуляции с предметами и игрушками.

У всех детей отмечается позднее формирование моторных функций, выявляются особенности, характеризующие их эмоциональное состояние, у них снижен познавательный интерес к окружающему миру. Внимание детей крайне неустойчиво, мышление конкретное и непоследовательное, тугоподвижное. Память детей данной категории, как логическая, так и механическая находится на низком уровне. Ее объем крайне мал.

Гигиенические навыки и навыки самообслуживания формируются медленно, требуется многократное повторение и закрепление.

1.5 Целевые ориентиры освоения рабочей программы

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1 подгруппа – дети 3-5 лет с ТМНР, имеющие задержку познавательного развития.

2 подгруппа- дети 5-7 лет с ТМНР, имеющие задержку познавательного развития.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	3-5 лет	5-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок -проявляет интерес к игрушкам, испытывает реакцию радости от возможности поиграть с ней: -берет игрушку и действует в соответствии с нею: может выполнять предметно-орудийные действия (держат шарик за веревочку, возить машинку за веревочку, пересыпать ложкой сыпучие предметы) выполнять предметно-игровые действия с куклой, и другими игрушками (специфические манипуляции), бережно относиться к игрушкам, убирать их на место	Ребенок -выполняет цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой и т.п.); - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, бережно относиться к игрушкам, убирает их на место, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие	Сенсорные представления Ребенок -имеет представления о цвете, форме, величине предметов; -владеет понятиями «Один – много», «больше-меньше». - выполняет практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); - может с помощью взрослого ориентироваться в пространстве в группе и на территории площадки -выполняет постройки совместно со взрослым, положительно относиться к процессу и результатам деятельности; -создает простейшие постройки из строительного материала из объемных деталей с помощью педагога или самостоятельно (сборно-разборные игрушки, кубики, доски Сегена).	ФЭМП Ребенок - имеет представления о цвете, форме, величине предметов; -владеет понятиями «Один – много», -выделяет 1, «больше-меньше». - выполняет практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); -может самостоятельно или с помощью взрослого ориентироваться в пространстве в группе и на территории площадки; -выполняет постройки из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек накладывая на графический образец; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (2-4 шт.)(конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, доски Сегена).
--------------------------------	--	--

	Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира Ребенок: -имеет элементарные представления о себе и ближайшем окружении; -сформированы умения выделять существенный признак объекта; -может действовать со знакомыми предметами по назначению.	Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира У ребенка -сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; - об окружающем мире, свойствах предметов и их назначение; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (игрушки, одежда, обувь, посуда, животные.). -имеют представления о занятиях и повседневном труде взрослых, профессиях
Речевое развитие	Ребенок: - имеет потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания; -владеет элементарными коммуникативными умениями (невербальные/ невербальные; - взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. -обладает значительно возросшим объемом понимания речи	Ребенок: - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями.

Художественно-эстетическое развитие	Ребенок: - проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы фольклора; - при поддержке взрослого внимательно слушает различные музыкальные произведения	Ребенок - проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы фольклора; - называет/показывает героев произведения, - при поддержке взрослого внимательно слушает различные музыкальные произведения
Физическое развитие	Ребенок: - совместно со взрослым выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением; - может координировать доступные дифференцированные движения двумя руками по образцу, правильно держать карандаш, фломастер, ручку и действовать ими. - сформированы элементарные КГН и навыки самообслуживания: с помощью взрослого обладает умением принимать пищу, надевать элементы одежды, мыть руки.	Ребенок: - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым); - обладает возросшими графомоторными навыками: обводит по трафарету, раскрашивает; - сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением умываться, мыть руки, пользоваться туалетом, с небольшой помощью взрослого одеваться и раздеваться.

2. Содержательный раздел Рабочей Программы

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа

деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

В режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе элементарные проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

2.1 Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в коллективе детей детского сада с целью наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ, интернатах;

- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие социально-коммуникативных навыков детей, как средства способствующего наилучшей адаптации к социальному окружению ребенка;
- коррекция нарушений психомоторного развития;
- коррекция нарушений речевого и познавательного развития.

Образовательная область	Коррекционно- образовательные задачи
Социально-коммуникативное развитие:	На учебный год: -развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, социальные представления «Я среди взрослых и сверстников», обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; - обогащать игровой опыт с игрушками, -учить воссоздавать цепочку игровых действий, -учить пользоваться атрибутами для игры, -учить детей играть вместе, -использовать в игре натуральные предметы, предметы-заместители; -формирование игровых навыков в процессе совместной игры с педагогом; -учить с помощью взрослого овладевать вербальными и невербальными способами взаимодействия: в том числе жестами, интонацией и интонационными движениями; -развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; -поддерживать стремление детей участвовать в совместной игре и передавать (изображать, демонстрировать) эмоциональное состояние персонажей. -формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов; -формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов.
Познавательное развитие	На учебный год: <i>Формировать представления о себе, об окружающей действительности</i> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

	-пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков: (тактильно, зрительно, на слух, на вкус). <i>Формирование элементарных математических представлений</i> -формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности; -совершенствовать элементарные математические понятия (много-мало-один), совершенствование слухового, тактильного и зрительного восприятия. -упражнять в соотношении количество пальцев с количеством предметов; -закреплять умение сравнивать множества, оперировать множествами (уравнивании, увеличении, уменьшении); -закреплять сенсорные представления: основные цвета, оттенки; геометрические фигуры, величина предметов; -развивать ориентировочные навыки (в схеме собственного тела, в пространстве); -закреплять временные представления (времена года) <i>Конструирование</i> -стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -вызвать у детей положительное восприятие достигнутого результата, стремиться заинтересовать их созданием построек; -развивать умение анализировать простейшую постройку: продолжать учить называть их цвет, величину, расположение; -развивать пространственные представления: умение ориентироваться на плоскости; -повышать самостоятельность детей при оценке результатов своей и чужой работы.
Речевое развитие	На учебный год: -расширять и совершенствовать понимание речи детьми; -развивать умение общаться с помощью вербальных/невербальных форм коммуникации: стимулировать речевую активность, развивать словесную регуляцию поведения и деятельности; продолжать развивать диалогическую форму речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации; -учить обращаться за помощью к взрослому вербальным или невербальным/альтернативным способом -проводить работу над пониманием содержания элементарных художественных произведений: коротких стихов, потешек; -учить показывать/называть героев; -продолжать стимулировать внимание ребенка к речи взрослого, изменениям интонации и силы голоса;

	-использовать при знакомстве с литературными произведениями наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; -расширять номинативный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; -продолжать развивать глагольный словарь.
Художественно-эстетическое развитие	На учебный год: -стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё; -развивать интерес к игре на элементарных музыкальных инструментах; -формировать интерес к театрализованному действию; -формировать умение слушать рассказываемые и читаемые педагогом художественные произведения; -воспитывать эмоциональный отклик, на произведение; -развивать художественную культуру ребёнка при рассматривании картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства.
Физическое развитие	На учебный год: -развивать общую и ручную моторику, формировать различные операционные умения, координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; -создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -формировать умение, сопровождать речь педагога соответствующими движениями в процессе выполнения пальчиковых игр и игр «Речь с движением»; -стимулировать подвижность детей; -уточнять представления о своей внешности; воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков, соблюдении режима дня; -формировать умение раскрашивать предметное изображение с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги; штриховать предметное изображение в разном направлении (карандашами, фломастерами);

2.2 Технологии обучения.

Технология	Формы работы	Время проведения	Цель и содержание
Игровые	Игры с природными	На прогулке	Обогащение сенсорного опыта

	материалами		
	Дидактические игры	На занятиях и в свободное от занятий время	Обогащение сенсорного опыта, развитие когнитивных навыков
Здоровье-сберегающие	Динамические паузы (физкультурные минутки)	Во время занятий, 2-5 мин, по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
	Релаксация	Проводятся в помещении, в зависимости от эмоционального состояния детей	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
	Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста, индивидуально.
	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
	Дыхательная гимнастика	На занятиях по развитию речи	Проводится индивидуально, направлена на развитие силы, плавности и длительности выдоха

Коммуникативные	Сюжетная игра	1-2 раза в неделю	В занятия входят игры с сюжетными игрушками с одновременным включением народных песенок, потешек и коротких стихотворений
Коррекционные	Технологии музыкального воздействия Арттерапия	Включаются в занятия, в игры на прогулке, в игровую деятельность Включается в занятия (сказкотерапия, игротерапия).	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр., а так же для удержания внимания. Работа с природными материалами: глиной, песком, водой, красками.

2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми со сложным дефектом

Месяц	1 подгруппа 3-5 лет	Педагогические задачи	2 подгруппа 5-7 лет	Педагогические задачи
	Лексические темы		Лексические темы	
Сентябрь	Знакомство с группой Детский сад. Игрушки	Адаптация ребенка к детскому саду, группе. Развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и	Детский сад. Наша группа. Игрушки	Адаптация ребенка к детскому саду, группе. Развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Знакомство (продолжение знакомства) с детским садом, как

		конструктивной деятельности. Знакомство с группой, как ближайшем социальном окружении ребенка. Знакомство с предметным окружением. Правила поведения в детском саду. Знакомство с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка. Знакомство с предметным окружением. Правила поведения в детском саду. Знакомить детей с игрушками (2-5). Учить узнавать, показывать (называть) игрушки, в том числе, изображенные на картинке, знакомить с правильным обращением с игрушкой, обозначить ее место в группе		ближайшем социальном окружении ребенка. Знакомство с предметным окружением. Правила поведения в детском саду. Учить называть игрушки, в том числе, изображенные на картинке, обращение с игрушкой, обозначить ее место в группе.
Октябрь	Осень. Овощи и фрукты	Осенние признаки- обращать внимание на желтые листья, холод, ветер. Знакомить с овощами/ фруктами (по 2-4). Учить узнавать, показывать, в том числе на картинке, внешний вид, размер. Развитие тактильных ощущений, пассивного словаря.	Осень, осенние месяцы. Овощи и фрукты. Дары осени	Знакомить с признаками осени: идут дожди, желтеют листья, листопад, ветер и пр. (повторяем цвета и оттенки осени) Знакомить с овощами/ фруктами (по 2-6). Учить узнавать, показывать на картинке, внешний вид, размер, способы приготовления Грибы, ягоды осенью (обогащение словаря существительными, прилагательными).
Ноябрь	Домашние/дикие животные и их детеныши Домашние птицы	Знакомить с домашними /дикими животными/ птицами. Учить узнавать, показывать их на картинке (признаки).Познакомить детей с птицами, части тела, как они кричат, летят (подражание действиям)	Поздняя осень. Домашние/дикие животные. Перелетные птицы	Продолжать закреплять признаки осени: идут дожди, желтеют листья, листопад, ветер, холод и пр. Знакомить с перелетными птицами. Учить узнавать, показывать их. Учить составлять словосочетания. Знакомить с домашними/ дикими животными. Учить

		Учить произносить звукоподражания.		узнавать, показывать их на картинке. Учить составлять простые предложения.
Декабрь	Зима, признаки зимы (холод, снег) Зимняя одежда, обувь. Новогодний праздник	Знакомить с признаками зимы, с Новогодним праздником, атрибуты праздника: Дед Мороз, елка, подарки Знакомство с одеждой(2-5) и ее назначением., алгоритмом надевания с опорой на картинку	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы, приметы. Новогодний праздник Одежда зимняя	Закреплять признаки зимы, с Новогодним праздником, атрибуты праздника: Дед Мороз, елка, подарки. Зимняя одежда, алгоритм надевания вещей, ее назначение. Продолжать знакомить детей с частями лица и тела, учить показывать их по просьбе взрослого на себе и на кукле, ориентировка в пространстве.
Январь	Зима. Зимние праздники.	Продолжать знакомить с признаками зимы. Зимующие птицы Закрепить знания детей о птицах. (название частей тела, чем покрыто тело, движения крыльев) чем кормить птиц, корм их на прогулке и наблюдение за птицами	Зима. Зимние праздники, развлечения. Народные забавы. Зимующие птицы	Закрепить признаки зимы, игры на прогулке зимой. Закрепить знания детей о зимующих птицах, (название частей тела, чем покрыто тело, движения крыльев), понятие «зимующие птицы и почему, чем кормить птиц, корм их на прогулке и наблюдение за птицами
Февраль	Зима. Мебель	Повторить признаки зимы Знакомить с мебелью и ее назначением (2-4): соотнесение с картинкой, назначение мебели (на стуле сидят, за столом едят, на кровати лежат) Учить узнавать, показывать посуду (2-4), в том числе на картинке- назначение. Учимся	Зима. Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Посуда	Конец зимы, новые понятия: оттепель, тает снег. Знакомить с мебелью: название, назначение мебели, части мебели. Ориентировка в пространстве. Виды посуды, обобщающее понятие - посуда, и ее назначение. Учимся пользоваться столовыми приборами правильно, совместно с педагогом

		пользоваться столовыми приборами совместно с педагогом.		
Март	Весна. Семья. Наше тело. Предметы личной гигиены.	Признаки весны. Знакомить детей с частями лица и тела (2-5), учить показывать их по просьбе взрослого на себе и на кукле. Совместно со взрослым учимся пользоваться мылом, полотенцем- с опорой на наглядность. Учить детей узнавать своих близких, в том числе на фото, положительно реагировать на контакт с родными людьми.	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы. Семья. Наше тело. Предметы личной гигиены.	Признаки весны, погода весной. Название перелетных птиц, почему так называются. Знакомить детей с частями лица и тела, учить показывать их по просьбе взрослого на себе и на кукле. Учимся пользоваться мылом, полотенцем, аккуратно. Закрепить знания о семье, взаимодействие с родными людьми.
Апрель	Весна. Весенняя одежда и обувь Транспорт.	Признаки весны- солнышко, листочки- наблюдение. Одежда весной- во время формирования КГН при одевании на прогулку. Транспорт- специфические манипуляции с машинками, звукоподражание.	Время года- Весна. Весенняя одежда и обувь Транспорт. Специальный транспорт. Профессии на транспорте	Признаки весны, наблюдение за погодой весной. Закреплять признаки весны: тепло, растаял снег, появилась трава, листья на деревьях. Одежда весной- во время формирования КГН при одевании на прогулку- что изменилось в одежде Транспорт, виды транспорта. Безопасное поведение на транспорте.
Май	Город. Детская площадка, безопасное поведение на улице	Безопасное поведение на улице, на детской площадке.	Время года- Весна. Дом, улица город Школа. Профессии	Временные представления, Безопасное поведение на улице Школьные принадлежности. Профессии и атрибуты, их назначение.
Июнь	Повторение пройденного материала		Лето, насекомые Повторение пройденного материала	

2.4. Организация и формы работы с семьями воспитанников

Педагогическая работа с родителями в образовательном учреждении направлена на повышение педагогической компетентности у родителей; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Месяц	Форма работы	Тема
сентябрь	оформление наглядной информации в уголке для родителей -анкетирование -индивидуальные консультации с родителями	«Адаптация детей к ГБДОУ после летнего отдыха» «Ваш ребенок вырос- чему научился?», «Изменения личных данных». «Результаты психолого-педагогического обследования детей» Рекомендации родителям на начало учебного года. «Период адаптации»
октябрь	-родительское собрание -совместное творчество родителей с детьми, участие родителей в оформлении выставки ко дню защиты животных -открытка бабушкам и дедушкам -акция	«Организация коррекционно-воспитательной работы в группе 2025-2026 учебном году» Выставка работ детей «Мое домашнее животное» Фотоотчет «Прогулка в районе» Изготовление открытки Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек)
ноябрь	Мастер-класс Досуг к Дню матери.	«Способы и приемы невербального взаимодействия с детьми» «Моя любимая мама. День матери»
декабрь	-организация мероприятий к новомуднему празднику	Новогодний музыкальный праздник

	-Помощь родительскому комитету в подготовке к Новому году -Новогодний утренник	«Изготовление новогодних открыток» Оформление видео, фото материалов с новогоднего праздника.
январь	-участие родителей в оформлении выставки	Выставка работ «Чудесное рождество»
февраль	Изготовление открытки	«Мой папа самый лучший- Папин день» Подготовка презентации
март	- организация мероприятий к празднику -выставка творческих работ, посвященных весне	«8 марта - мамин день» Оформление видео, фото материалов с праздника Оформление выставки «Весна к нам пришла»
апрель	семинар	«Международный день детской книги» Знакомство родителей с детской литературой- Читаем вместе. Подбор детской литературы для домашнего чтения
май	- итоговое родительское собрание – индивидуальные -консультации с родителями -подготовка к выпускному балу	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год» «Результаты психолого-педагогического обследования детей» «До свидания детский сад!»
июнь	-индивидуальные консультации с родителями -видеоматериал для родителей -рекомендации на лето	Безопасность на дороге Видеоролик Подбор игр на летний период «Нейроигрылетом»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режимы дня ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга 2025-2026 учебный год

в группе детей со сложным дефектом гр. № 8

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.35 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00

Игры, совместная деятельность с детьми	9.00 – 10.15
Второй завтрак, игры	10.00 – 10.20
Музыкальное, физкультурное занятие	
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2025 г.
Окончание учебного года	31.08.2026 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2025 г.- День народного единства, дополнительный рабочий день - 23 ноября 2025 г., 31 декабря 2025 г., 1 -11 января 2026 г. - новогодние каникулы;

			7 января - Рождество Христово.23 февраля 2026 г. - День защитникаОтечества, 8 марта 2026 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха - 9 марта 2026 г. 1 мая 2026 г. - Праздник Весны и Труда,9 мая 2026 г. - День Победы, дополнительный день отдыха -11 мая 2026 г. 12 июня 2026 г. - День России,		
Продолжительность учебной недели				5 дней	
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40					
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	
С 01.09.2025 г. по 31.12.2025 г.	17	30.12.2025 г. -08.01.2026 г.	09.01.2026 г. по 30.06.2026 г.	23	

Летний оздоровительный период:

с 2 июня 2026 г. по 30 июня 2026 г.

В июне 2026 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

3.2 Распределение занятий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности

с детьми 3 – 5 лет разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей со сложным дефектом

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности
для детей со сложными дефектами (с 3 до 5 лет)

Основные виды образовательной деятельности Разделы образовательной области	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Ознакомление с окружающим	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность Лепка	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.
Аппликация	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.
Рисование	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.
Конструирование	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное воспитание	15 мин.	2 раза в неделю	30 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Развитие движений	15 мин.	3 раза в неделю	45 мин.
Итог (недельная нагрузка)	10		2 часа 30 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня.
3. Продолжительность занятия для детей со сложными дефектами с 3 до 5 лет не более 15 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (не менее 2 минут).
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели): «рисование» и «конструирование» - в чередовании (1 раз в две недели).
8. Познавательное развитие детей осуществляется: учителем-дефектологом в рамках занятия: «Ознакомление с окружающим», «Развитие внимания и памяти, сенсорного опыта, мышления, формирование элементарных количественных представлений».
9. Речевое развитие детей осуществляется: учителем-логопедом в рамках занятия: «Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи».
10. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется педагогами группы в процессе совместной образовательной деятельности с детьми: обучение игре, формирование основ безопасного поведения.
11. Физическое развитие детей осуществляется в рамках занятий и через подвижные игры, ежедневно проводимые педагогами группы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами (с 5 до 7 лет)

Основные виды образовательной деятельности Разделы образовательной области	Продолжительность занятий	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Ознакомление с окружающим	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.

Сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Игровая деятельность Обучение игре, формирование основ безопасного поведения	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность Рисование	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.
Лепка	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.
Аппликация	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.
Конструирование	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Развитие движений	20 мин.	3 раза в неделю	60 мин.
Итог (недельная нагрузка)	13		4 часа 20 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня.

3. Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 5 до 7 лет не более 20 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 40 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (не менее 2 минут).
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели): «рисование» и «конструирование» - в чередовании (1 раз в две недели).
8. Познавательное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом в рамках занятия: «Восприятие окружающего мира», «Развитие внимания и памяти, сенсорного опыта, мышления, формирование элементарных количественных представлений».
9. Речевое развитие детей осуществляется учителем-логопедом в рамках занятия: «Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи».
10. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем в рамках занятий: «Обучение игре, формирование основ безопасного поведения» - по 1 разу в неделю соответственно.
11. Физическое развитие детей осуществляется в рамках занятий и через подвижные игры, ежедневно проводимые педагогами группы.

Расписание занятий и коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Дни недели	Наименование занятия	Время проведения	Наименование занятия	Время проведения
	1 подгруппа 3-5 лет		2 подгруппа 5-7 лет	
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» - Формирование целостной картины мира	09.00-09.15	ОО «Познавательное развитие» - Формирование целостной картины мира	9.30-9.50
Вторник	ОО «Познавательное развитие» - коррекционно-развивающая работа	15.40-15.55	ОО «Познавательное развитие» - коррекционно-развивающая работа	16.10-16.30
Среда	ОО «Познавательное развитие» - Сенсорное развитие	9.00-9.15	ОО «Познавательное развитие» - Формирование элементарных математических представлений	09.25-09.45
Четверг	ОО «Речевое развитие»- коррекционно-развивающая	9.00-9.15	ОО «Речевое развитие»-коррекционно- развивающая работа	10.35-10.55

	работа			
Пятница	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - коррекционно-развивающая работа	9.30-9.45	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - Обучение игре	9.00-9.20

3.3 Система работы учителя-дефектолога

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками, анализ результатов детской деятельности), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на учебный год.
- *Октябрь-декабрь* - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Январь - март* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Апрель- май* - контрольное диагностическое обследование детей
- *Июнь* - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом ГБДОУ детский сад № 2.

Коррекционная работа с детьми проводится по подгруппам и индивидуально. Планирование работы с детьми осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность занятий для детей соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня.

Продолжительность занятий для детей со сложным дефектом с 4 до 5 лет не более 15 минут. Продолжительность занятий для детей со сложным дефектом с 5 до 7 лет не более 20 минут. Объем образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста не превышает 40 минут в первой половине дня и 20 минут во второй половине дня (включая занятия, проводимые воспитателем и учителем-дефектологом).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут для детей 4-5 лет, не более 40 минут для детей 5 – 7 лет.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурную минутку. Во время занятий статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателя

№ п/п	Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом
1	Создание условий для эмоционального благополучия детей в группе. Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования		
2	Обследование познавательного развития, физического развития (тонких дифференцированных движений пальцев рук), общеречевых навыков, социально-коммуникативных навыков и способов общения.	Обследование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков в изобразительной деятельности, физического развития детей.	Обследование речи детей, психических процессов, двигательных навыков
3	Заполнение индивидуальных диагностических карт по результатам обследования		
4	Определение уровня развития ребенка.		
5	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.		
6	Обсуждение результатов диагностического обследования на ППК ГБДОУ. Рекомендации по составлению коррекционно-развивающей программы		
7	Развитие навыков вербального и невербального взаимодействия, общения на доступном для детей уровне.	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога, направленных на развитие навыков общения и речевой активности, в том числе в режимных моментах.	Создание условий для речевой активности
8	Формирование сенсорных эталонов у детей. Формирование и развитие психических процессов. Обучение элементарным доступным навыкам анализа и синтеза.	Закрепление сенсорных представлений о цвете, форме и величине предметов во время занятий и дидактических игр. Проведение игровых упражнений, направленных на развитие психических	Развитие памяти и мышления.

		процессов (памяти и мышления).	
9	Развитие зрительного и слухового восприятия, способности к различению неречевых, речевых звуков	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, направленных на развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.	Развитие слухового и зрительного восприятия детей.
10	Обогащение и расширение активного и пассивного словарного запаса на занятиях и в повседневной жизни	Расширение пассивного словарного запаса детей в повседневных бытовых ситуациях и во время занятий. Проведение игр и упражнений по активизации словаря по заданию дефектолога	Обогащение и расширение активного и пассивного словаря, развитие подвижности речевого аппарата, снижение патологически высокого или пониженного мышечного тонуса мышц артикуляторного аппарата, развитие дыхания и коррекция звукопроизношения, развитие коммуникативных навыков (речевых и неречевых), обучение умению вступать и поддерживать диалог.
11	Развитие и укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога, направленных на укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук.	Развитие и укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук
12	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в повседневной жизни во время режимных процессов, в играх с сюжетной игрушкой.		

3.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	2 раза в год для детей со сложным дефектом	В группах для детей со сложным дефектом - 4 недели (сентябрь), 2 недели (апрель- май).

Диагностические методики

Образовательные области	Название диагностических методик	Сроки
-------------------------	----------------------------------	-------

Физическое развитие	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н.В. Серебрякова Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.	2 раза в год (сентябрь, апрель-май)
Познавательное развитие	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф.	

	Нефедова. СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.	
Речевое развитие	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н.В. Серебрякова Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.	
Социально-коммуникативное развитие	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева	

	«Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.	
--	--	--

3.5 Организационно - методическая работа на 2025-2026 учебный год.

Методическая работы учителя-дефектолога

Месяц	Организация РППС	Участие в методической работе
Сентябрь	Пополнение альбома группы фотографиями детей и педагогов. Изготовлением альбомов с участием родителей «Я и моя семья». «Прогулка в парке» обновление дидактических материалов по периоду адаптации в ДОУ	Участие в педагогическом совете ДОУ
Октябрь	Обновление картотеки стихов, потешек. Изготовление атрибутов для осеннего праздника.	Участие в городской конференции Разработка безопасного маршрута
Ноябрь	Обновление картотеки пальчиковых игр. Обновить, пополнить картотеку настольных игр с мозаикой. Адаптация настольных игр для детей с ТМНР	Участие в работе педагогического совета ДОУ

Декабрь	Обновить, пополнить картотеку образцов для конструирования из Lego. Изготовление атрибутов для новогоднего утренника.	Участие в городском семинаре
Январь	Обновить, пополнить картотеку образцов для конструирования блоков Дьенеша	Участие в ППк группы
Февраль	Обновить, пополнить картотеку кинезиологических упражнений, пополнить картотеку дидактических игр, изготовление пособий по нейроиграм	Участие в творческой группе ДОУ
Март	Подборка дидактических, подвижных игр по ПДД Изготовление атрибутов к д/игре «Поздравляем куклу Машу с праздником».	Участие в семинаре ДОУ
Апрель	Подборка подвижных игр по теме «Космос». Изготовление атрибутов к д/игре «Космонавты».	Участие в творческой группе ДОУ
Май	Изготовление макета: Безопасная дорога Изготовление атрибутов к д/и «Безопасная дорога	Подготовка материалов к ППк
Июнь	Подготовка атрибутов к игре с природными материалами	Участие в итогом педсовете ДОУ

3.6 Оборудование и материалы

1. Компьютерные презентации для индивидуальных занятий.
2. Интерактивный стол для индивидуальной работы.
3. Фланелеграф с набором дидактического материала.
4. Аудоманитофон с подборкой детских песен.
5. DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.
6. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию
 - Математических представлений
 - Конструктивных навыков
 - Восприятия (зрительного, тактильного, слухового), внимания, памяти

- Развитию речи
 - Ознакомлению с окружающим миром
 - Ручной и мелкой моторики
7. Картинный материал по лексическим темам.
 8. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
 9. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
 10. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы.
 11. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
 12. Игровые приспособления для шнуровки.
 13. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
 14. Монтессори – материалы.

3.7. Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речевых навыков:
 - Развитие речевого общения
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
 - Формирование грамматически правильной речи
 - Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
 - Развитие представлений и живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие слухового восприятия
 - Развитие тактильно-двигательного восприятия
5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.

7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
 - **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
 - **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
 - **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
 - **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Лычки здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
 - **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
 - **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района	Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева.

Познавательное развитие	Санкт-Петербурга 2.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: "Просвещение", 2020г 4.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева. 5.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. Развитие элементарных математических представлений. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб: «Паритет», 2003. Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991
	1 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района Санкт-Петербурга 2.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007	Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова Комплект тетрадей «Логопедические домашние

Речевое развитие	3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ .Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Просвещение 2020г 4.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева 5.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб - 1997. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. – М: «Просвещение» 1982. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003. Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989.
Социально-	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района Санкт-Петербурга 2.Программа воспитания и обучения в детском саду.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.

коммуникативное развитие	Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 3.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Просвещение 2020г 4.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева. 5.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001. Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988 Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.- М: «Академия», 2001.
Художественно-эстетическое развитие	Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Под ред. Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 г. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. О.П. Гаврилушкина. 1991 г. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. 2-3 года. О.Э.Литвинова. Детство-пресс, СПб, 2015 г. Творю, мастерю, строю. Развитие конструктивного праксиса. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.
Физическое развитие	Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор. Москва, 2001 г. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Е.С. Демина, Москва, 2005.