

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим Советом ГБДОУ детского сада
№ 2 компенсирующего вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.09.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида Кировского
района Санкт-Петербурга
от 29.09.2025 г. № 2-ПУ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛабораториУМ»

Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7(8) лет

Разработчики:
Кузнецова Екатерина Николаевна,
Янкевич Анна Николаевна,
педагоги дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	8
4.	Рабочая программа	9
5.	Методические и оценочные материалы	15

Приложение. Дополнительный материал к занятиям

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: естественнонаучная.

Адресат программы: дошкольники 5-7(8) лет.

Актуальность программы:

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Детское экспериментирование – замечательное средство познавательного развития дошкольников: ребёнок учится задавать вопросы, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно, учится планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели и управлять своим поведением, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по образцу и по правилу, внимательно слушать взрослого и выполнять его инструкции. Познавательное развитие согласно ФГОС является одним из основных направлений развития ребёнка, а, следовательно, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает большое значение в процессе становления ребёнка.

Проведение экспериментов в рамках программы позволяют активизировать мыслительные операции, развить память, мышление, воображение, углубить знания по окружающему миру, по безопасному поведению, развить мелкую моторику, активизировать словарь ребёнка, что способствует всестороннему развитию дошкольников.

Отличительные особенности.

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Исследовательское обучение в рамках программы предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность в рамках программы позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Программа адаптирована в том числе и для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Уровень освоения: общекультурный.

Объём и срок освоения:

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, общий объём 30 часов.

Цель: развитие познавательной активности детей.

Задачи:**Образовательные:**

- формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента;
- формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомить обучающихся с различными свойствами веществ и материалов (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.);
- расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы;
- формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы;

Развивающие:

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- формировать интерес к поисковой деятельности;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;
- воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Планируемые результаты освоения программы:**Личностные результаты**

Обучающиеся будут проявлять интерес к экспериментированию. У обучающихся будет наблюдаться положительное отношение к процессу и результатам собственного труда и труда других людей.

Метапредметные результаты**Регулятивные УУД**

Обучающиеся овладеют умением проговаривать последовательность действий в ходе выполнения опытов, смогут следовать элементарным устным инструкциям, контролировать и выполнять действия по заданному образцу (технологической карте), соблюдать правила техники безопасности, видеть указанную ошибку и исправлять ее.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся овладеют определенными вербальными и невербальными средствами общения; приобретут навыки работы в коллективе; получают опыт эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Познавательные УУД

Обучающиеся будут проявлять интерес к опытно-экспериментальной деятельности; смогут самостоятельно, с опорой на показ педагога проводить опыты, смогут формулировать и задавать вопросы взрослому по содержанию деятельности и делать элементарные выводы.

Предметные результаты

Обучающиеся смогут принимать активное участие в проведении опытов, прогнозировать результат, выслушивать инструкции педагога, задавать уточняющие вопросы. Дошкольники смогут выполнять опыты и эксперименты, научатся спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно, самостоятельно формулировать задачу. Научатся сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Обучающиеся смогут использовать несколько графических способов фиксации опытов.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации:

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие дошкольники в возрасте 5-7(8) лет.

Условия формирования групп: группы формируются с учётом возраста обучающихся (старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7(8)) лет).

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса: проведение опытов проходит с опорой на показ педагога, иллюстрации, презентации.

Форма организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий:

- беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала,
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся,
- игра.

Форма организации деятельности: фронтальная.

Материально-техническое оснащение:

- помещение, отвечающее санитарным требованиям;
- столы и стулья, соответствующие росту обучающихся;
- мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук;
- приборы: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), компасы, разнообразные магниты, бинокль;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки;
- природные материалы: камни разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1-Учебный план

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов			Формы контроля*
			Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	Знакомство с лабораторией	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Итого по разделу:			1	0,5	0,5	
2.	Воздух и свойства	Что такое воздух?	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
		Почему дует ветер?	1	0,25	0,75	
		Почему теплый ветер легче?	1	0,25	0,75	
		Куда дует ветер?	1	0,25	0,75	
		Волшебный стакан.	1	0,25	0,75	
		Темно ли в космосе	1	0,25	0,75	
Итого по разделу:			6	1,50	4,5	
3.	Вода и ее свойства	Удивительное вещество-вода!	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
		Тонет не тонет?	1	0,25	0,75	
		Что растворяется в воде?	1	0,25	0,75	
		Почему дырявая крыша тоже удерживает воду?	1	0,25	0,75	
Итого по разделу:			4	1,0	3,0	
4.	Электричество	Первый секрет тайного мира частиц	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
		Парящее кольцо	1	0,25	0,75	
		Электрическая цепь	1	0,25	0,75	
Итого по разделу:			3	0,75	2,25	
5.	Химия	Зубная паста для великана.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение.
		Самостоятельный шарик	1	0,25	0,75	
		Исчезающий тайфун	1	0,25	0,75	
		Секретное послание: Тайна невидимых чернил.	1	0,25	0,75	
		Почему вулкан извергается?	1	0,25	0,75	
		Космос	1	0,25	0,75	
		Космическое пространство	1	0,25	0,75	
Итого по разделу:			7	1,75	5,25	
6.	Магнетизм	Что такое магнит?	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
		Мы волшебники	1	0,25	0,75	

		Как увидеть магнитные силы. Ознакомление с компасом	1	0,25	0,75	
Итого по разделу:			3	0,75	2,25	
7.	Удивительная погода	Ледоход	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
		Дождевое облако в банке	1	0,25	0,75	
Итого по разделу			2	0,50	1,50	
8.	Мир растений	Для чего нужны корешки	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
Итого по разделу:			1	0,25	0,75	
9.	Мир насекомых	Живые червячки	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
		Где живут насекомые	1	0,25	0,75	
Итого по разделу:			2	0,50	1,50	
10.	Квест-игра «Тайна заколдованного сундука»		1	0,25	0,75	
Итого по разделу:			1	0,25	0,75	
Итого по Программе:			30	7,50	22,50	

* Результаты контроля (педагогического наблюдения) вносятся в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (таблица 6).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Таблица 2 – Календарный учебный график
реализации программы на 2025-2026 уч.год*

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	20 октября	31 мая	30	30	30	1 раз в неделю по 1 часу*

**1 академический час – 25 минут, для обучающихся 5-6 лет*

1 академический час – 30 минут, для обучающихся 6-7(8) лет

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Образовательные:

- формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента;
- формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомить обучающихся с различными свойствами веществ и материалов (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.);
- расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы;
- формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы;

Развивающие:

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- формировать интерес к поисковой деятельности;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;
- воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Содержание

Раздел 1. Введение (1 час)

Тема: 1 «Знакомство с лабораторией»

Теория: познакомить с понятиями: «ученые люди» (люди, изучающие мир и его устройство), «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории. Загадывание загадки.

Практика: Просмотр презентации, просмотр мультфильма «Фиксики. Лаборатория», рассматривание приборов и атрибутов в лаборатории. Физкультминутка «Ток бежит по проводам».

Раздел 2. «Воздух. Свойства воздуха» (6 часов)

Тема 2: «Что такое воздух?»

Теория: Знакомство со свойствами воздуха. Просмотр презентации «Воздух». Отгадывание загадок.

Практика: Опытная деятельность со свойствами воздуха. Физкультминутка «Дружно встали на разминку». Фиксация результатов опытов.

Тема 3: «Почему дует ветер?»

Теория: Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Уточнить представления о свойствах воздуха (горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый). Отгадывание загадки. Физкультминутка «Сильны ветер сосны клонит»

Практика: Показать, что ветер – это движение воздуха. «Изготовление вертушки».

Тема 4: «Почему теплый воздух легче?»

Теория: Знакомство со свойствами воздуха (плотность воздуха). При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

Практика: Проведение эксперимента. Фиксация результатов опыта. Физкультминутка «Воздух-невидимка».

Тема 5: «Куда ветер дует?»

Теория: Познакомить детей с прибором «флюгер» и понятием «направление воздуха» (северный, южный, западный, восточный)

Практика: Изготовление флюгера. Проведение эксперимента. Физкультминутка «Чудо-ветер»

Тема 6: «Волшебный стакан».

Теория: Знакомство со свойствами воздуха и понятием «давление».

Практика: Проведение опыта «Волшебный стакан». Физкультминутка «А теперь мы-ручейки».

Тема 7: «Темно ли в космосе?»

Теория: Знакомить со свойствами воздуха. Презентация «Таинственный космос»

Практика: Провести опыт-игру «Темно ли в космосе?» Физкультминутка «Я-ракета»

Раздел 3. Вода и ее свойства (4 часа)

Тема 8: «Удивительное вещество - вода»

Теория: Знакомство со свойствами воды (не имеет формы, цвета, запаха и вкуса). Рассматривание иллюстрации с разнообразными сосудами. Презентация «Свойства воды». Отгадывание загадок.

Практика: Проведение опытов «Запах, вкус и цвет воды», «Форма воды». Фиксация результатов Физкультминутка «На вкус и цвет товарищей нет» (*Приложение*) опыта.

Тема 9: «Тонет не тонет?»

Теория: Побеседовать с детьми о том, какие из окружающих их предметов тонут в воде, а какие остаются на ее поверхности. Рассматривание тематических иллюстраций. Отгадывание загадки.

Практика: Проведение эксперимента «Утонет или поплывет», опыта «Плавающая скрепка»; Физкультминутка «Мы плывем, не тонем».

Тема 10: «Что растворяется в воде?»

Теория: Просмотр презентации «Вода-растворитель». Рассматривание тематических иллюстраций. Отгадывание загадки.

Теория: Познакомить со свойством воды: вода-растворитель. Выявить вещества, которые растворяет вода. Опыт «Движение молекул» Показать способы очистки воды. Пальчиковая гимнастика «Течет вода».

Тема 11: «Почему дырявая крышка тоже удерживает воду?»

Теория: Знакомство с понятием давление и сила поверхностного натяжения. Отгадывание загадки.

Практика: Провести эксперимент «Дырявая крышка для бутылки». Пальчиковая гимнастика «Водичка»

Раздел 4. Электричество (3 часа)

Тема 12: «Первый секрет тайного мира частиц»

Теория: Беседа о том, что такое статическое электричество. Просмотр презентации. Отгадывание загадки.

Практика: Проведение эксперимента, «Живая бабочка» или «Танцующие человечки». Физкультминутка «Воздушный шарик»».

Тема 13: «Парящее кольцо»

Теория: Беседа про статическое электричество и способность предметов притягиваться или отталкиваться.

Практика: Проведение опыта «Парящее кольцо». Игра малой подвижности «Догони шарик»

Тема 14: «Электрическая цепь»

Теория: Знакомство с простой электрической цепью. Просмотр презентации. Отгадывание загадки.

Практика: Самостоятельно собрать электрическую цепь. Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть».

Раздел 5. Химия (7 часов)Тема 15. «Зубная паста для великана»

Теория: Рассказать детям о том, что при смешивании некоторых веществ, могут происходить разные реакции. Просмотр презентации.

Практика: Проведение опыта. Физкультминутка «Отдыхалочка».

Тема 16. «Самостоятельный шарик»

Теория: Рассказать детям о том, что некоторые вещества смешиваются, и образуется реакция. Просмотр презентации.

Практика: Проведение опыта. Наблюдение за реакциями, происходящими при попытке соединить или смешать разнообразные вещества. Гимнастика для глаз «Посмотри на кончик носа».

Тема № 17. «Исчезающий тайфун»

Теория: Рассказать детям о том, что некоторые вещества смешиваются, и образуется реакция. Познакомить с явлением торнадо. Просмотр презентации.

Практика: Поведение опыта. Физкультминутка «Зарядка».

Тема № 18. «Секретное послание: Тайна невидимых чернил».

Теория: Рассказать детям о том, что некоторые вещества смешиваются, и образуется реакция. Просмотр презентации.

Практика: Проведение эксперимента. Физкультминутка «Головою три кивка.

Тема 19. «Почему вулкан извергается?»

Теория: Познакомить детей с вулканом, причиной его извержения. Просмотр мультфильма Чевостик: про вулканы. Рассматривание тематических иллюстраций. Отгадывание загадки.

Практика: Проведение опыта, наблюдение за реакцией. Физкультминутка «Улыбнись».

Тема № 20 «Космос»

Теория: Познакомить с новой информацией о космосе. Рассказать детям о том, что некоторые вещества смешиваются, и образуется реакция. Просмотр презентации.

Практика: Проведение опыта. Наблюдение за реакциями, происходящими при попытке соединить или смешать разнообразные вещества. Гимнастика для глаз «Посмотри на кончик носа».

Тема 21. «Космическое пространство»

Теория: Просмотр презентации «Космос». Рассказать детям о том, что при смешивании некоторых веществ, могут происходить разные реакции.

Практика: Проведение опыта. Наблюдение за реакциями, происходящими при попытке соединить или смешать разнообразные вещества. Физкультминутка. «Я –ракета»

Раздел 6. Магнетизм (3 часа)

Тема 22: «Что такое магнит»

Теория: Знакомство с различными свойствами магнита (беседа-демонстрация с использованием карточек-схем свойств магнита). Просмотр мультфильма «Фиксики. Магнит»

Практика: Проведение опыта «Магнетические и немагнетические предметы» и фиксация результата в технологической карте. Физкультминутка «Главный магнит».

Тема 23: «Как увидеть магнитные силы. Знакомство с компасом»

Теория: Углубление представлений о свойствах магнита (притягивание, отталкивание), знакомство с компасом и правилами работы с ним, чтение стихотворения А. Усачева «Магнитная стрелка».

Практика: Опытническая деятельность с компасом и магнитом, изготовление самодельного компаса. Физкультминутка «Енотики. Магнит». Дидактическая игра «Север, юг, запад, восток».

Тема 24: «Мы волшебники»

Теория: Знакомство с различными свойствами магнита.

Практика: Проведение опыта «Магнит может притягивать предметы через препятствия» (через какие материалы и вещества может воздействовать магнит); дид. игра «Составь портрет», «Рыбалка».

Раздел 7. «Удивительная погода» (2 часа)**Тема: 25 «Ледоход»**

Теория: Познакомить с природным явлением ледоход. Просмотр презентации. Загадки.

Практика: Проведение опыта. Физкультминутка. «Дружно встали на разминку»

Тема: 26 «Дождевое облако в банке»

Теория: Знакомить со свой. Презентация «Круговорот воды в природе». Загадка.

Практика: Проведение опыта. Фиксация результатов опыта. Рисование разноцветной пеной. Физкультминутка «Мы не будем торопиться».

Раздел 8. «Растительный мир» (1 час)**Тема 27: «Для чего нужны корешки?»**

Теория: Рассказать, что растения питаются через корни. Просмотр презентации.

Практика: Исследование особенности корневой системы, ее отличия у разных растений. Опыт «Может ли вода течь вверх или как питаются растения» Физкультминутка «Вершки и корешки»

Раздел 9. «Мир насекомых» (2 часа)**Тема 28: «Живые червячки»**

Теория: Просмотр презентации «Кто живет под землей». Загадка.

Практика: Проведение опыта «Живые червячки». Подвижная игра «Муравей и слон»

Тема 29: «Где живут насекомые?»

Теория: Беседа «Где живут насекомые?». Просмотр видеоматериалов о насекомых. Загадки.

Практика: Проведение опыта «Пчелка» для почвенных насекомых». Физкультминутка «Сороконожка».

Раздел 10 Итоговое занятие (1 час)**Тема 30: Квест-игра «Тайна заколдованного сундука»**

Теория: Беседа о лаборатории, опытах и экспериментах, проводимых в ней в течении года. Загадки.

Практика: Проведение игры, с использованием полученных знаний и умений детей.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся будут проявлять интерес к экспериментированию. У обучающихся будет наблюдаться положительное отношение к процессу и результатам собственного труда и труда других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся овладеют умением проговаривать последовательность действий в ходе выполнения опытов, смогут следовать элементарным устным инструкциям, контролировать и выполнять действия по заданному образцу (технологической карте), соблюдать правила техники безопасности, видеть указанную ошибку и исправлять ее.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся овладеют определенными вербальными и невербальными средствами общения; приобретут навыки работы в коллективе; получают опыт эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Познавательные УУД

Обучающиеся будут проявлять интерес к опытно-экспериментальной деятельности; смогут самостоятельно, с опорой на показ педагога проводить опыты, смогут формулировать и задавать вопросы взрослому по содержанию деятельности и делать элементарные выводы.

Предметные результаты

Обучающиеся смогут принимать активное участие в проведении опытов, прогнозировать результат, выслушивать инструкции педагога, задавать уточняющие вопросы. Дошкольники смогут выполнять опыты и эксперименты, научатся спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно, самостоятельно формулировать задачу. Научатся сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Обучающиеся смогут использовать несколько графических способов фиксации опытов.

Календарно-тематический план

Таблица 3- Календарно-тематический план реализации программы на 2025-2026 уч.год

Сроки		Тема
Месяц	Неделя	
Октябрь	4-я	Знакомство с лабораторией.
	5-я	Что такое воздух?
Ноябрь	2-я	Почему дует ветер?
	3-я	Почему теплый ветер легче?
	4-я	Куда дует ветер?
	5-я	Волшебный стакан.
Декабрь	2-я	Удивительное вещество-вода!
	3-я	Тонет не тонет?
	4-я	Что растворяется в воде.
	5-я	Почему дырявая крыша удерживает воду?
Январь	2-я	Первый секрет тайного мира частиц.
	3-я	Палящее кольцо.
	4-я	Электрическая цепь
	5-я	Зубная паста для великана

Февраль	2-я	Самостоятельный шарик
	3-я	Исчезающий тайфун
	4-я	Секретное послание: Тайна невидимых чернил
	5-я	Почему вулкан извергается?
Март	2-я	Ледоход
	3-я	Дождевое облако в банке
	4-я	Космос
	5-я	Космическое пространство
Апрель	2-я	Темно ли в космосе
	3-я	Что такое магнит?
	4-я	Как увидеть магнитные силы. Ознакомление с компасом
	5-я	Мы волшебники
Май	2-я	Для чего нужны корешки
	3-я	Живые червячки
	4-я	Где живут насекомые
	5-я	Квест-игра «Тайна заколдованного сундука»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Таблица 5- Методическое обеспечение программы

Раздел	Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
Введение	Знакомство с лабораторией	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.	<i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> рассматривание иллюстраций; <i>исследовательский метод:</i> эксперимент.	Презентация «Что такое лаборатория?», правила поведения в лаборатории, иллюстрации по теме.	Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
Воздух. Свойство воздуха.	Что такое воздух?	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Дружно встали на разминку» (Приложение)	Презентация «Воздух», тематические картинки, карточки -схемы.	Пакеты полиэтиленовые, емкости с водой, соломинки, ленточки, флажки. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа

	Почему дует ветер?	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; изготовление вертушки; <i>здоровьесберегающая технология:</i> «Сильный ветер сосны клонит» (Приложение)	Презентация «Воздух», иллюстрации по теме. Карточки-схемы «Свойства воздуха»	Лист бумаги, циркуль или чашка, пластилин, карандаш, ножницы и скотч, шпажка, свеча и зажигалка. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
	Почему теплый ветер легче?	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> «Воздух-невидимка» (Приложение)	Презентация «Воздух», иллюстрации по теме. Карточки-схемы «Свойства воздуха»	Воздушные шарики, большие контейнеры, горячая и холодная вода, лед, большая бутылка. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
	Куда дует ветер?	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта;	Презентация «Стороны света» Карточки-схемы «Свойства воздуха»	Картон, ножницы, скотч, трубочка для коктейля, карандаш с ластиком, маркер, кнопка, компас. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа

		консультирование обучающихся. Игра.	<i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Чудо ветер»			
	Волшебный стакан	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «А теперь мы ручейки»	Презентация «Воздух», иллюстрации по теме. Карточки-схемы «Свойства воздуха»	Стакан, листы бумаги, вода. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
	Темно ли в космосе	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка: «Я-ракета».	Презентация «Таинственный космос», иллюстрации по теме.	Стеклянный контейнер, вода, краски или краситель, блестки, карточки с заданиями, стеклянный стакан или баночка. Интерактивная доска, магнитная доска.	Опрос, самостоятельная работа

Вода и ее свойства	Удивительное вещество-вода	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; <i>наглядный метод:</i> показ мультимедийных материалов, <i>практический метод:</i> выполнение опыта. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «На вкус и цвет товарищей нет» (Приложение) (Приложение)	Иллюстрации по теме, карточки схемы свойств воды, листы фиксации результатов опытов. Презентация «Удивительная вода».	Разнообразные сосуды. Вода, стаканчики разных размеров, сахар, соль, лимон, пищевой краситель, ложечки, трубочки Доска магнитная; доска меловая (интерактивный дисплей).	Опрос, самостоятельная работа
	Тонет не тонет?	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> загадка, рассказ о свойствах воды; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; показ презентации; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> пальчиковая гимнастика «Мы плывем, не тонем»» (Приложение)	Иллюстрации по теме, карточки схемы свойств воды, листы фиксации результатов опытов.	Разнообразные предметы для определения плавучести. Большие стеклянные и пластиковые емкости, листы фиксации результатов опытов. Доска магнитная; доска меловая (интерактивный дисплей).	Опрос, самостоятельная работа

	Что растворяется в воде.	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> загадка, рассказ о свойствах воды; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> пальчиковая гимнастика «Течет вода» (Приложение)	Иллюстрации по теме, презентация «Вода-растворитель». Листы фиксации результатов опытов.	Разнообразные пипетки и сосуды. Набор жидкостей (вода, масло, сироп, глицерин, молоко, уксус), сахар, соль, рис, песок речной, палочки, ложечки, ватные диски, листы бумаги. Доска магнитная; доска меловая (интерактивный дисплей).	Опрос, самостоятельная работа
	Почему дырявая крыша удерживает воду	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> загадка, рассказ о свойствах воды; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> пальчиковая гимнастика «Водичка»» (Приложение)	Тематические иллюстрации по теме.	Вода, пластиковые бутылки, марля, зубочистки, резинки. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
Электричество	Первый секрет тайного мира частиц	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.	<i>Словесный метод:</i> загадка, беседа о статическом электричестве; <i>наглядный метод:</i> показ презентации;	Презентация «Электричество». Иллюстрации по теме. Карточки – схемы.	Воздушный шарик, расческа, бумага, ножницы, трафарет бабочки, шерстяной шарфик, кусочки меха,	Опрос, самостоятельная работа

		Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Воздушный шарик». (Приложение)		овсянка, пластиковая тарелка. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	
	Парящее кольцо	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> загадка, рассказ об электричестве; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; показ презентации; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> (Приложение) Игра малой подвижности «Догони шарик»	Презентация «Секреты электричества», иллюстрации. Карточки-схемы.	Воздушные шарики, кусочки меха, ткани, полиэтиленовые пакеты, веревочки. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	
	Электрическая цепь	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.	<i>Словесный метод:</i> устное изложение, беседа, загадка; <i>наглядный метод:</i> показ видео; <i>практический метод:</i> выполнение работ по показу педагога; <i>здоровьесберегающая технология:</i> гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» (Приложение)	Презентация, образец изделия.	Бумага, клей, фольга, лампочка, батарейка, пластилин. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. доска магнитная.	Опрос, самостоятельная работа

		Игра.				
Химия	Зубная паста для великана.	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ презентации; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Отдыхалочка» (Приложение)	Презентация, картинки по теме.	Перекись водорода 6-9 % (150 мл), сухие дрожжи, бутылка пластиковая, средство для мытья посуды, пищевой краситель, теплая вода. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
	Самостоятельный шарик	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ презентации; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> Гимнастика для глаз «Посмотри на кончик носа» (Приложение)	Презентация, тематические иллюстрации.	Воздушный шарик, сода (3 чайных ложки), уксус (100 гр), пластиковая бутылка, воронка. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа

	Исчезающий тайфун	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Зарядка»	Презентация, тематические иллюстрации.	Марганцовка, перекиль водорода, теклянный сосуд, палочка, столовый уксус, ложка. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
	Секретное послание: Тайна невидимых чернил	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Головою три кивка»	Презентация, тематические иллюстрации.	Вода, ватные палочки, кисть, бумага, куркума, пищевая сода, спиртовой раствор, баночка, стакан. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа

	Почему вулкан извергается	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ презентации; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> Гимнастика для глаз «Посмотри на кончик носа» (Приложение)	Презентация. тематические иллюстрации	Макет вулкана (мука 6 ст., соль 2ст., противень, большая миска, стакан 1 шт., вода-1.5 ст., замесить тесто) сода, вода, красный краситель, воронка, жидкое моющее средство, уксус, фартук, очки, перчатки. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
	Космос	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i>	Презентация «Космос», иллюстрации по теме.	Стакан, вода, крахмал, йод, тиосульфат натрия, пипетка. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа

	Космическое пространство	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Я ракета» (Приложение)	Презентация «Этот загадочный космос» Иллюстрации.	Сода, лимонная кислота, краситель, блестки, стакан, рюмка, емкость, пиала, мерный стакан, ложка. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
Магнетизм	Что такое магнит?	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ мультимедийных материалов, иллюстраций; карточки-схемы; технологические карты; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Главный магнит» (Приложение)	Карточки-схемы, технологические карты, презентация.	Магниты. Набор «магнетизм». Компас. Железные опилки. Скрепки. Столовые ложки. Пластиковые стаканчики. Монеты. Деревянные и пластмассовые мелкие предметы. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
	Мы волшебники	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.	<i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ мультимедийных материалов, иллюстраций; карточки-	Дидактическая игра, иллюстрации по теме, презентация.	Пластмассовый, бумажный экран, магниты большие и маленькие, вода, удочки, картинки	Опрос, самостоятельная работа

		Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	схемы; технологические карты; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> Подвижная игра «Рыбалка» (Приложение)		для составления портрета. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	
	Как увидеть магнитные силы	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> стихотворение; беседа; <i>наглядный метод:</i> иллюстрации; карточки-схемы; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Енотики магнит» (Приложение)	Дидактическая игра «Север, юг, запад, восток», иллюстрации по теме, презентация.	Компас, магниты большие и маленькие, скрепки, блюдца с водой, листы бумаги. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
Удивительная погода	Ледоход	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Хватит спать» (Приложение)	Иллюстрации по теме, презентация.	Большой контейнер, тальк, вода, краситель, ложечки. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа

	Дождевое облако в банке	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Хватит спать» (Приложение)	Иллюстрации по теме, презентация.	Банка стеклянная, краситель, пипетки, ложечки, стакан, пена. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	Опрос, самостоятельная работа
Растительный мир	Для чего нужны корешки?	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Вершки и корешки» (Приложение)	Иллюстрации по теме «Растения», презентация.	Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка. Вербочки, бумага, ножницы, коробка, скотч. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук	Опрос, самостоятельная работа

Мир насекомых	Где живут насекомые?	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Стрекоза» (Приложение)	Иллюстрации по теме «Жизнь насекомых», презентация.	Плотная бумага, кусок сетки с не очень мелкими дырочками, клейкая лента, большая стеклянная банка, жидкость для мытья посуды, столовая ложка, настольная лампа (фонарик) лопатка, ведро, проба почвы. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук	Опрос, самостоятельная работа
	Живые червячки	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Насекомые» (Приложение)	Иллюстрации по теме «Дождевые червячки», презентация.	Салфетки, шпатель, ножницы, пипетки, вода. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук	Опрос, самостоятельная работа

Итоговое мероприятие	Квест –игра «Тайна заколдованного сундука»	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	<i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i>	Иллюстрации, презентация.	Шарики, стаканчики, палочки, емкости разных размеров, бумага, шерстяная ткань, магниты, пакеты, красители, лимонная кислота, ножницы, корточки фиксаторы прохождения игры. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.	
----------------------	--	---	--	---------------------------	--	--

Оценочные материалы

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы используется метод педагогического наблюдения. Результаты диагностики вносятся в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (таблица 6) на этапе её завершения, согласно показателям оценки, приведённым в таблицах 7-10.

Таблица 6 – Диагностическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Отношение детей к экспериментальной деятельности	Уровни сформированности экспериментальной деятельности	Уровень развития любознательности, познавательной активности	Уровень представлений о предметах и объектах неживой и живой природы
1					
2					
3					
...					
Итого (%)	Н				
	С				
	В				

Таблица 7 – Оценка уровня отношения детей к экспериментальной деятельности

Уровни	Показатели оценки
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.

Таблица 8 – Оценка уровня сформированности экспериментальной деятельностью

Уровни	Показатели оценки
Низкий	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.
Средний	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.
Высокий	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога

Таблица 9 – Оценка уровня развития любознательности, познавательной активности

Уровни	Показатели оценки
Низкий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»
Средний	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта
Высокий	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат.

Таблица 10 – Оценка уровня представлений о предметах и объектах неживой и живой природы

Уровни развития	Показатели оценки
Низкий	Самостоятельно наблюдает простые опыты.
Средний	Находит и отмечает различия между объектами.
Высокий	Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам.

Список литературы

1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/ Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2019.
3. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2010.
4. Дыбина, О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. – М.: Сфера, 2010.
5. Зубкова, Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: Речь, 2006. — 64 с
6. Иванова, А.И. Живая экология. – М.: Сфера, 2007.
7. Комратова, Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром/ Комратова, Н.Г., Грибова Л.Ф. – М.: Сфера, 2006.
8. Крашенинников, Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников ФГОС / Крашенинников, Е. Е., Холодова О. Л. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников (методические рекомендации). – М. Аркти, 2005.
10. Рыжова, Н. А. Волшебница-вода. – М.: Линка-Пресс, 1998.
11. Шутяева, Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. –М.: Ювента, 2016.

Дополнительный материал к занятиям

ВОДА

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою!
(Дети машут руками, словно крыльями.)
Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
(Дети делают плавательные движения руками.)
Поглядите: чайки важно
Ходят по морскому пляжу.
(Ходьба на месте.)
Сядьте, дети на песок,
Продолжаем наш урок.

А теперь мы — ручейки

А теперь мы — ручейки,
Побежали вперегонки.
Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим.
(Дети выполняют движения в соответствии со словами).
Садится, отдыхает.
(Дети садятся за парты.)

Дождик, лей веселей

Дождик, лей веселей,
Теплых капель не жалея
(Хлопки левой руке правой рукой вверх до плеча и вниз до кисти.)
Для лесов, для полей
И для маленьких детей,
(Повторить хлопки по правой, руке левой рукой.)
И для мам,
(Хлопки правой рукой левому плечу.)
И для пап,
(Хлопки левой рукой по правому плечу.)
Кап-кап! Кап-кап!
(Руки поднять вверх и опустить вниз со встряхивающими движениями кистью руки.)
Будет, будет лето
В радугу одето,
(Хлопки ладонями по правой ноге вниз до стопы и вверх до бедра.)

Дождь!

Дождь! Дождь! Надо нам
Расходиться по домам! (*Шагаем на месте.*)
Гром! Гром, как из пушек.

Нынче праздник для лягушек. *(Прыжки на месте.)*
Град! Град! Сыплет град
Все под крышами сидят.
(Хлопки в ладоши.)
Только мой братишка в луже
Ловит рыбу нам на ужин.
(Шагаем на месте.)

Дождь—ливень

Ну и ливень - целый лес
Вырос прямо из небес.
(Руки вверх - в стороны.)
Пляшет дождик на опушке,
(Наклон вперед, закрыть ладошками глаза.)
Пляшут чистые зверушки.
(Наклон вперед, зажмуриться, закрыть ладошками глаза.)
В светлых вымытых лесах
Лисы, ежики, зайчишки *(Ходьба на месте.)*
Трогают на елях шишки,
Словно гири на часах. (Наклоны вправо-влево, руки на пояс.)

Почему повсюду лужи?

Почему повсюду лужи?
(Дети разводят руки в стороны и помахивают плечами.)
Мама зонтик свой берет.
(Имитируют движение.)
Почему же? Почему же?
(Движения, как в 1-ой строке.)
Потому что...
(Хором: «Дождь идет!».)

Цапля ходит по воде

Цапля ходит по воде
И мечтает о еде.
Ноги выше поднимай,
Ты, как цапля, не зевай!
(Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом в другую.)
Чтоб поймать еду в водиче,
Надо цапле наклониться.
Ну-ка тоже наклонись,
До носочка дотянись.
(Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)

Физкультминутка «Радуга»

В небе гром, гроза *(Хлопки)*
Закрывай глаза! *(Закрывать глаза)*
Дождь прошел. Трава блестит, *(Сжимать, разжимать пальцы рук)*
В небе радуга стоит. *(Нарисовать в воздухе дугу)*
Поскорей, поскорей
Выбегай из дверей, *(Зовущие движения)*

По траве босиком, *(Бег на месте)*

Прямо в небо прыжком. (Прыжки)
Ладушки, ладушки!
По радуге, по радужке, (Хлопки)
По цветной дуге
На одной ноге. (Прыжки на одной ноге)

Вниз по радуге верхом,
И на землю кувырком! (Присесть)

Физкультминутка «Туман»

Туман повис клоками в саду и во дворе.
Поймать туман руками на заре.
Я взял его ладошкой и крепко-крепко
сжал.
Но прыткий он как кошка.
Он взял... и убежал.
Висит туман над речкой и дышит как
живой,
Как белая овечка с кудрявой головой.
И маленькие рожки на этой голове.
Но поутру остались лишь капли на
траве...

Дети присели на карточки, выполняют
ритмичные удары ребром ладони и
кулачками по полу.
Ритмично сжимают и разжимают кулачки.
Медленно крепко сжимают кулачки.
«Бегают» пальчиками по полу.
Встают, поднимают руки и качают ими из
стороны в сторону
Смыкают руки над головой.
Показывают «рожки»
Выполняют ритмичные прыжки на
носочках.

ВОЗДУХ

Воздух-невидимка

Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)
Выходи гулять! («зовут»)
Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)
Как тебя поймать? (Хлопки руками в разных местах)
Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте)
Чистого-пречистого воздуха найду! (Потирают руки)
Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)
Самого полезного воздуха найду! (Руки накрест к плечам)
Если вместе с папой в горы я пойду, (тянутся вверх на носочках)
Самого кристального воздуха найду! («фонарики»)

Чудо-ветер

Нет, не ветер, чудо-ветер
(Круговое движение руками вправо.)
И не лес шумит вокруг;
(Круговое движение руками влево.)
Это просто переменка
(Руки вверх, махи вправо-влево.)
Для усталых наших рук.
(Руки согнуть расслабленно в стороны, локти вниз, потряхивая кистями.)
Каждый пальчик поплясал

(Перебрать поочередно пальчиками.)
И с себя усталость снял.
(Руки расслабленно опустить вниз, встряхнуть кистями рук.)

Сильный ветер сосны крутит

Сильный ветер сосны крутит,
Словно самый тонкий прутик.
Елки ветер клонит тоже.
Мы с тобой на них похожи. (*Вращение корпусом вправо и влево.*)
Вот по веткам белка мчится.
Белка ветра не боится.
Белка прыгает так ловко,
Ведь во всём нужна сноровка. (*Прыжки на месте.*)
А куда медведь идёт?
Ищет ягоды и мёд. (*Ходьба на месте.*)
Ну, а нам пора садиться
И учиться, не лениться.

С неба падают снежинки

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками
И покажем дома маме.
(*Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, споено ловят снежинки.*)
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
(*Потягивания — руки в стороны.*)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги. (*Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.*)

Ветер

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо. (*Наклоны вправо-влево.*)
Ветер тише, тише, тише, (*Присесть, спина прямая.*)
Деревцо все выше, выше. (*Встать на носки*)

Ветер веет над полями

Ветер веет над полями,
И качается трава.
(*Дети плавно качают руками над головой.*)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора
(*Потягивания—руки вверх.*)
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. (*Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.*)
Мышки прячутся во ржи.
Как увидеть их, скажи?
В норке прячется полёвка.

Покажись, скорей, плутовка! *(Приседания.)*
Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*
И немного отдохнём.

Дует ветер с высоты

Дует ветер с высоты.
Гнутся травы и цветы.
Вправо-влево, влево - вправо
Клонятся цветы и травы.
(Наклоны в стороны.)

Ветер дует ледяной

Ветер дует ледяной
(Дети машут руками)
И вздымает снега кучу.
Он суровый и могучий.
(Дети крутят руками)
Но утихла злая вьюга,
Белой стала вся округа.
(Потягивания — руки в стороны)
Солнце светит в небесах.
(Потягивания — руки вверх.)
Скачет по полю лиса.
(Прыжки.)
Ну, а мы чуть-чуть пройдемся
И домой к себе вернемся.
(Ходьба.)

Дети по лесу гуляли

Дети по лесу гуляли,
(Дети маршируют на месте.)
За природой наблюдали.
(Ладонь прикладывают к глазам.)
Вверх на солнце посмотрели
(Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку».)
И их лучики согрели.
Бабочки летали,
Крыльями махали.
(Машут руками.)
Дружно хлопаем,
(Хлопают в ладоши.)
Ногами топаем!
(Топают ногами.)
Хорошо мы погуляли,
(Маршируют, делают вдох- выдох.)
И немножечко устали!

На лугу растут цветы

На лугу растут цветы
Небывалой красоты. *(Потягивания — руки в стороны.)*

К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты. (*Потягивания — руки вверх.*)
Ветер дует иногда,
Только это не беда. (*Дети машут руками, изображая ветер.*)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. (*Наклоны.*)
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

ТЕМПЕРАТУРА

Солнце землю греет слабо

Солнце землю греет слабо
Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)
Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)
В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)
Вьюга злится,
Снег кружится, (Дети кружатся.)
Заметает все кругом
Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

На морозе

Ручки вверх, ручки вниз.
На носочках подтянись.
Ручки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем поприседаем,
Никогда не замерзаем.
(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

На дворе у нас мороз

На дворе у нас мороз
На дворе у нас мороз.
Чтобы носик не замёрз,
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)
А теперь представим лето.
Речка солнышком согрета.
Мы плывём, плывём, плывём,
Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.)
Мы выходим из речушки
Направляемся к опушке. (Ходьба на месте.)

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Ток бежит по проводам

Ток бежит по проводам
Свет несет в квартиру к нам.
Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы
Кофемолка, пылесос
Ток энергию принес.

Фонарик

- | | |
|--|--|
| 1. Если свет погаснет вдруг,
У меня есть верный друг. | - <i>шаги на месте, руки на поясе</i>
- <i>руки на поясе, повороты влево и вправо</i> |
| 2. Мне с фонариком не страшно
Я иду вперед отважно | - <i>руки держим в фонариках</i> |
| 3. Шаг на месте раз, два, три
Плечи шире разверни. | - <i>ходьба на месте, руки на поясе</i> |
| 4. Проведём одну игру:
Все присядем, скажем «у». | - <i>присели, руки на поясе</i> |
| 5. Быстро встанем скажем «а». | - <i>встали, руки на поясе</i> |
| 6. Нам пора уж за дела. | - <i>сели на свои места.</i> |

Электроприборы

Ос-ос-ос быстро убирает пылесос
(сжимать большой и указательный пальцы)
Фон-фон-фон зазвонил наш телефон
(хлопают в ладоши)
Визор-визор-визор, папа смотрит телевизор
(хлопают по коленям)
Жок-жок-жок стал горячим утюжок
(хлопают по плечам)
Ен-ен-ен у мамы новый фен
(сжимают ладони).

ВЕСЁЛАЯ ПАУЗА

1. Вверх рука и вниз рука

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

2 Буратино.

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)

3. Быстро встаньте.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

4. Гриша шел

Гриша шел — шел - шел, (Шагаем на месте.)

Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)

Раз-грибок, (Наклоны вперед.)

Два - грибок, (Наклоны вперед.)

Три - грибок, (Наклоны вперед.)

Положил их в кузовок. (Шагаем на месте. Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.)

5. Улыбнись.

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Упражнение повтори

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять)

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два.

Упражнение повторяем:

Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (Дети садятся.)

6.Зарядка.

Каждый день по утрам
делаем зарядку.
Очень нравится нам
делать по порядку:
Весело шагать,
весело шагать.
Руки поднимать,
руки опускать.
Руки поднимать,
руки опускать.
Приседать и вставать.
приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
прыгать и скакать.

7. Отдыхалочка

Руки в спину упираем,
Поясницу прогибаем.
А теперь давай, дружок,
Посмотри на потолок. (*Поставить ладони сзади на пояс, прогнб назад.*)
Отдохнули мы чудесно,
И пора за парты сесть нам.

8. Шеей крутим осторожно

Шеей крутим осторожно —
Голова кружиться может.
Влево смотрим — раз, два, три.
Так. И вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево.)
Вверх потянемся, пройдемся, (Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.)
И на место вновь вернемся. (Дети садятся.)

9. Головою три кивка.

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)
Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)
Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)
Головою три кивка. (Движения головой.)
На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)
Пять - руками помахать, (Махи руками.)
Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

10.Дружно встали на разминку

Дружно встали на разминку
И назад сгибаем спинку.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в

поясницу.)
Наклоняемся вперёд.
Кто до пола достаёт?
Эту сложную работу
Тоже делаем по счёту. (Наклоны вперёд.)

11. Весёлые прыжки

Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолёт.
Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)
А потом на каждый счёт.
Раз, два, три, четыре —
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре —
И на месте походили. (Ходьба на месте.)

12. Раз, два...

Раз, два - выше голова,
(Поднять голову.)
Три, четыре—руки шире,
(Руки в стороны.)
Пять, шесть—тихо сесть,
(Сесть за парту.)
Семь, восемь—тень отбросим.
(Два хлопка о парту.)
Сел на дерево скворец,
И игре нашей конец.
(Дети громко проговаривают эти слова.)

13. Мы не будем торопиться

Разминая поясницу,
Мы не будем торопиться.
Вправо, влево повернись,
На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.)
Чтобы стать ещё умнее,
Мы слегка покрутим шеей.
Раз и два, раз и два,
Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.)
Раз-два-три-четыре-пять,
Ноги надо нам размять. (Приседания.)
Напоследок, всем известно,
Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте.)
От разминки польза есть?
Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.)

14. Ванька-встанька

Ванька-встанька, (Прыжки на месте)
Приседай-ка. (Приседания.)

Непослушный ты какой!
Нам не справиться с тобой! (Хлопки в ладоши.)

15. Выполняем упражнение

Выполняем упражнение,
Быстро делаем движенья.
Надо плечи нам размять,
Раз-два-три-четыре-пять. *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)*

Физкультминутка «Сороконожка»

1. Шла сороконожка
(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)
По сухой дорожке.
2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!
(дети останавливаются и приседают.)
- Ой, промокнул сорок лап!
3. Насморк мне не нужен
(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),
Обойду я лужи!
4. Грязи в дом не принесу
(дети останавливаются, трясут одной ногой),
Каждой лапкой потрясу!
(трясут другой ногой).
5. И потопаю потом
(дети топают ногами)
- Ой, какой от лапок гром!

Гимнастика для глаз в стихах

1. «Глазкам нужно отдохнуть»

«Глазкам нужно отдохнуть» *(Ребята закрывают глаза)*
«Нужно глубоко вздохнуть» *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*
«Глаза по кругу побегут» *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*
«Много-много раз моргнут» *(Частое моргание глазами)*
«Глазкам стало хорошо» *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*
«Увидят мои глазки все!» *(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

2. «Бабочка»

Спал цветок *(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)*
И вдруг проснулся, *(Поморгать глазами.)*
Больше спать не захотел,
(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)
Встрепенулся, потянулся,
(Руки согнуты в стороны (выдох).)
Взвился вверх и полетел.
(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево)

3.«Мостик»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса

(Закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют

(Продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)

Нарисуем букву «О», получается легко

(Глазами рисуют букву «О»)

Вверх поднимем, глянем вниз

(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо, влево повернем

(Глазами двигают вправо-влево)

Заниматься вновь начнем.

(Глазами смотрят вверх-вниз)

4. «Стрекоза»

Вот такая стрекоза- как горошины глаза.

(Пальцами делают очки.)

Влево- вправо, назад- вперед-

(Глазами смотрят вправо- влево.)

Ну, совсем как вертолет.

(Круговые движения глаз)

Мы летаем высоко. *(Смотрят вверх.)*

Мы летаем низко. *(Смотрят вниз.)*

Мы летаем далеко. *(Смотрят вперед.)*

Мы летаем близко. *(Смотрят вниз.)*

5. «Белка»

Белка дятла поджидала,

(Резко перемещают взгляд вправо- влево.)

Гостя вкусно угощала.

Ну-ка дятел посмотри! *(Смотрят вверх-вниз.)*

Вот орехи — раз, два, три.

Пообедал дятел с белкой *(Моргают глазками.)*

И пошел играть в горелки.

(Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем).

6. «Теремок»

Терем- терем- теремок!

(Движение глазами вправо- влево.)

Он не низок, не высок,

(Движение глазами вверх- вниз.)

Наверху петух сидит,

Кукареку он кричит.

(Моргают глазами.)

7. «Кот»

Кот на солнышке сидит,

Глаз закрыт, другой закрыт

(закрыть по очереди оба глаза)

Кот играет в «Жмурки»

(крепко зажмуриться)

— С кем играешь, Васенька?
— Мяу, с солнцем красненьким!
(открыть оба глаза)

8. «Качели»

Есть качели на лугу:
Вверх-вниз, вверх-вниз
(посмотреть глазами вверх, вниз)
Я качаться побегу
Вверх-вниз, вверх-вниз
(посмотреть вверх, вниз)

9. «Лучик»

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной. (Моргают глазками.)
Ну-ка лучик, повернись,
На глаза мне покажись.
(Делают круговые движения глазами.)
Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду. (Отводят взгляд влево.)
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду. (Отводят взгляд вправо.)

10. «Отдыхалочка»

Мы играли, рисовали (выполняется действия, о которых идет речь)
Наши глазки так устали
Мы дадим им отдохнуть,
Их закроем на чуть — чуть.
А теперь их открываем
И немного поморгаем.

11. «Ночь»

Ночь. Темно на улице. (Выполняют действия, о которых идет речь)
Надо нам зажмурится.
Раз, два, три, четыре, пять
Можно глазки открывать.
Снова до пяти считаем,
Снова глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять
Открываем их опять.
(повторить 3 — 4 раза)

12. «Прогулка в лесу»

Мы отправились гулять. Шагают на месте
Грибы — ягоды искать
Как прекрасен этот лес.
Полон разных он чудес.
Светит солнце в вышине, *смотрят вверх*
Вот грибок растет на пне, *смотрят вниз*
Дрозд на дереве сидит, *смотрят вверх*
Ежик под кустом шуршит. *смотрят вниз*

Слева ель растёт — старушка, *смотрят вправо*
Справа сосенки — подружки. *смотрят влево*
Где вы, ягоды, ау! *повторяют движения глаз*
Все равно я вас найду! *влево — вправо, вверх — вниз.*

13. «Раз —налево, два — направо»

Раз —налево, два — направо,
Три —наверх, четыре — вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируя мышцу глаз.
Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас!
А теперь нажмем немного
Точки возле своих глаз.
Сил дадим им много-много,
Чтоб усилить в тыщу раз!

14. Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.
Вправо, влево, кругом, вниз,
Повторить ты не ленись.
Укрепляем мышцы глаза.
Видеть лучше будем сразу.
Глазки вправо, глазки влево,
И по кругу проведем.
Быстро — быстро поморгаем
И немножечко потрем.

15. Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.
Круг, квадрат и треугольник
По три раза повтори.
Глазки закрываем,
Медленно вдыхаем.
А на выдохе опять
Глазки заставляй моргать.
А сейчас расслабились
На места отправились.

16. «Автобус»

Мы в автобусе сидим,
Во все стороны глядим.
Глядим назад, глядим вперед,
А автобус не везет.
Внизу речка — глубоко,
Вверху птички — высоко.
Щётки по стеклу шуршат
Все капельки смести хотят.

Колёса закружились
Вперёд мы покатались.

17. «Сова»

В лесу темно.
Все спят давно.
Только совушка -сова,
большая голова,
На суку сидит,
во все стороны глядит.
Вправо, влево, вверх и вниз,
Звери, птицы, эх, держись!
осмотрела все кругом –
за добычею бегом!

18. «Часы»

Тик-так, тик-так
Все часы идут вот так: тик-так, тик-так,
Налево раз, направо раз,
Мы тоже можем так,
Тик-так, тик-так.

19. Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из под ладошек.
И – направо! И еще
Через левое плечо!

20. "Дождик"

Капля первая упала - кап! *(сверху пальцем показывают ее движение)*
И вторая пробежала - кап!
Мы на небо посмотрели, (то же самое)
Капельки кап - кап запели,
Намочились лица.
Мы их вытирали. *(вытирают лицо руками)*
Туфли - посмотрите - *(показывают вниз и смотрят)*
Мокрыми стали.
Плечами дружно поведем *(движения плечами)*
И все капельки стряхнем.
От дождя убежим.
Под кусточком посидим. *(приседают)*

21. "Самолет"

Пролетает самолет, *(смотрят вверх и водят за воображаемым самолетом)*
С ним собрался я в полет,
Правое крыло отвел, *(отводят руки по переменнo и прослеживают взглядом)*
Посмотрел.

Левое крыло отвел, Поглядел.

21. “Цветы”

Наши алые цветы распускают лепестки (*смотрим вверх*)
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, (*моргать быстро*)
Наши алые цветы закрывают лепестки, (*закрывать глаза*)
Тихо засыпают, головой качают (*смотреть по сторонам*) .

22. “Тишина”

Мы устали все чуть - чуть.
Предлагаю отдохнуть.
Отдыхайте наши уши
Тишину мы будем слушать.
И глаза мы закрываем,
И они пусть отдыхают.
В тишине представить море,
Свежий ветер на просторе.
За волной плывет волна,
А в округе тишина.
Встанем дружно по порядку,
Сделаем для глаз зарядку.
Ночь. Темно на улице.
Надо нам зажмурится.
Раз, два, три, четыре, пять
Можно глазки открывать.
Снова до пяти считаем,
Снова глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять
Открываем их опять.
А теперь всем вместе нужно
Поморгать глазами дружно.
Вправо - влево посмотрите,
Вниз и вверх все поглядите.
Отдохнули? Хорошо.
Повторяем все еще.

23. Ах, как долго мы писали (*Поморгать глазами.*)

Глазки у ребят устали.
Посмотрите все в окно (*Посмотреть влево – вправо.*)
Ах, как солнце высоко (*Посмотреть вверх.*)
Мы глаза сейчас закроем (*Закрывать глаза ладошками.*)
В классе радугу построим (*Посмотреть по дуге вверх*)
Вверх по радуге пойдем (*Вправо и вверх – влево.*)
Вправо, влево повернём (*Поворачиваем вправо, влево*)
А потом скатимся вниз (*Посмотреть вниз.*)
Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.*)

24. “Весёлая неделька”

- Всю неделю по - порядку,
Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,
Глазки солнцу улыбнутся,
Вниз посмотрят на траву
И обратно в высоту.

(Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна.)

- Во вторник часики глаза,
Водят взгляд туда – сюда,
Ходят влево, ходят вправо
Не устанут никогда.

(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна.)

- В среду в жмурки мы играем,
Крепко глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем глазки открывать.
Жмуримся и открываем
Так игру мы продолжаем.

(Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки.)

- По четвергам мы смотрим вдаль,
На это времени не жаль,
Что вблизи и что вдали
Глазки рассмотреть должны.

(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.)

- В пятницу мы не зевали
Глаза по кругу побежали.
Остановка, и опять
В другую сторону бежать.

(Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх.)

- Хоть в субботу выходной,
Мы не ленимся с тобой.
Ищем взглядом уголки,
Чтобы бегали зрачки.

(Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый.)

- В воскресенье будем спать,
А потом пойдём гулять,
Чтобы глазки закалялись
Нужно воздухом дышать.

(Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот.)

- Без гимнастики, друзья,
Нашим глазкам жить нельзя!

25. В правую руку свой мячик возьми, (Взор следует за мячом)

Над головою его подними
И перед грудью его поддержи.
К левой ступне не спеша положи.
За спину спрячь и затылка коснись.

Руку смени и другим улыбнись. *(В какой руке у нас сейчас мяч)*
Правого плечика мячик коснётся.

И ненадолго за спину вернётся.
С голени правой да к левой ступне,
Да на живот – не запутаться б мне.

26. Дружно встали. Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри!

(руки в стороны)

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

(поворот вправо)

Оглядимся величаво,

(поворот влево)

Поглядеть из под ладошек.

И направо, и еще

(поворот вправо)

Через левое плечо

(поворот влево)

Буквой “Л” расставим ноги

Точно руки в боки

Наклонились влево, вправо.

Получается на славу!

Подвижная игра «Муравьи и слон»

Цель: Развитие внимания ,быстроты и ловкости.

Ход игры: Один водящий - слон, остальные муравьи.

Слон: "Пусть гуляют муравьи и танцуют от души".

Дети танцуют как хотят.

Слон: " Расшумелись муравьи,

Надоели мне они.

Слон пошел гулять,

Муравьев топтать!"

Муравьи разбегаются, слон пытается их поймать- дотронуться рукой до муравья. Из тех , кого не поймали , с помощью считалки выбирают слона-водящего.