

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим Советом ГБДОУ детского сада
№ 2 компенсирующего вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.09.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида Кировского
района Санкт-Петербурга
от 29.09.2025 г. № 2-ПУ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТИКО-мастера»

Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7(8) лет

Разработчик:

Пименова Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	8
4.	Рабочая программа	9
5.	Методические и оценочные материалы	14

Приложение 1. Примеры заданий по ТИКО-моделированию

Приложение 2. Алгоритм работы в технике ТИКО-моделирования

Приложение 3. Основные приёмы работы в технологии ТИКО

Приложение 4. Загадки

Приложение 5. Физкультминутки

Приложение 6. Пальчиковая гимнастика

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: техническая.

Адресат Программы: обучающиеся 5-7(8) лет.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию. Данная программа – это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Отличительные особенности.

Программа построена с учетом принципа постепенного усложнения. Занятия начинаются с освоения базовых навыков конструирования, таких как соединение элементов, создание простых фигур и моделей. Постепенно сложность задач увеличивается, предлагаются схемы и чертежи, требующие понимания пространственных отношений и логического мышления.

Особенностью программы является интеграция конструкторской деятельности с другими образовательными областями. В ходе занятий дети не только развивают технические навыки, но и обогащают свой словарный запас, учатся описывать создаваемые модели, взаимодействовать в группе, решать проблемные ситуации. Тематика конструирования часто связана с окружающим миром, что способствует расширению кругозора и развитию познавательного интереса.

Программа ориентирована на формирование у дошкольников универсальных учебных действий, таких как планирование, анализ, сравнение, обобщение. В процессе конструирования дети учатся видеть проблему, выдвигать гипотезы, находить оптимальные решения, оценивать результат своей деятельности. Такой подход способствует развитию самостоятельности, инициативности и творческих способностей.

Программа адаптирована в том числе и для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, общий объём 30 часов.

Цель: формирование и развитие конструктивных и творческих способностей обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- обучать различным способам соединения элементов конструктора ТИКО,
- обучать детей создавать плоские и объемные модели по схемам и собственному замыслу,
- учить понимать и использовать конструктивные элементы для решения поставленных задач.

Развивающие:

- способствовать развитию мелкой моторики и координации движений,
- развивать пространственное мышление, воображение и конструктивные способности,
- создавать условия для развития логического мышления, умения анализировать и сравнивать,
- развивать коммуникативные навыки при работе в группе.

Воспитательные:

- формировать культуру труда, аккуратность и бережное отношение к материалам,
- воспитывать усидчивость, настойчивость и умение доводить начатое дело до конца,
- прививать интерес к конструированию и техническому творчеству,
- формировать умение работать в коллективе, уважать мнение партнеров.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

Обучающиеся будут проявлять интерес к конструированию с использованием ТИКО. У обучающихся сформируется положительное отношение к процессу и результатам своей деятельности, стремление к самостоятельности и творчеству.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся овладеют умением планировать последовательность действий при конструировании, контролировать свои действия, следуя инструкциям и самостоятельно внося коррективы, оценивать полученный результат.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся взаимодействовать в группе, распределять роли, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других участников.

Познавательные УУД

Обучающиеся будут проявлять интерес к исследованию свойств конструктора ТИКО, смогут самостоятельно находить информацию, необходимую для решения конструкторских задач, анализировать и сравнивать различные варианты моделей.

Предметные результаты

Обучающиеся овладеют основными способами соединения элементов конструктора ТИКО. Обучающиеся научатся создавать плоские и объемные модели по схемам и собственному замыслу. Обучающиеся будут иметь представление о различных конструктивных элементах и их применении. Обучающиеся смогут использовать конструктор ТИКО для решения различных практических задач.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации:

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие дошкольники в возрасте 5-7(8) лет.

Условия формирования групп: группы формируются с учётом возраста обучающихся (старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7(8)) лет).

Особенности организации образовательного процесса: при работе с конструктором ТИКО используются различные методы обучения, такие как показ, объяснение, самостоятельная работа, работа в парах и группах. Так как дошкольникам очень сложно долго концентрировать внимание, они быстро утомляются, а работа с пластилином трудоемкая и требует определенных усилий. В связи с этим в середине занятия обязательно проводятся физкультминутки
Форма организации занятий: групповая. При групповой форме организации занятий важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его успешной адаптации.

Форма организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий:

- беседа с использованием иллюстративно- демонстрационного материала,
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся,
- игра.

Форма организации деятельности: фронтальная.

Материально-техническое оснащение:

- помещение, отвечающее санитарным требованиям,
- столы и стулья, соответствующие росту обучающихся,
- конструкторы ТИКО в достаточном количестве для каждого обучающегося,
- схемы и чертежи различных моделей,
- ноутбук или компьютер для демонстрации схем и презентаций,
- доска для демонстрации,
- дополнительные материалы (декоративные элементы, карточки-задания).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1- Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля*
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с конструктором ТИКО: формы, цвета и соединения	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
2	Геометрические узоры: "Веселые коврики"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
3	Строим город: "Домик для друга"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
4	Мир транспорта: "Машинки и самолеты"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
5	Дикие животные: Друзья зайчонка Тико "Путешествие в лес"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
6	Домашние питомцы: "Наши верные друзья"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
7	Насекомые: "Жизнь на лугу"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
8	Птицы: "Пернатые друзья"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
9	Морские обитатели: "Подводный мир"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
10	Новый год: "Новогодняя Ёлочка"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
11	Космос: "Ракеты и планеты"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
12	Роботы: "Создаем своих помощников"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
13	Город: "Знаменитые здания и мосты"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
14	Мебель: "Уют в доме"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
15	Транспорт будущего: "Необычные машины"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
16	Военная техника: "Танк"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
17	Геометрические фигуры: "Строим пирамиду"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
18	Цветы: "Букет для мамы"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
19	Инструменты: "Помогаем мастерам"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
20	Цирк: "Веселые клоуны и акробаты"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
21	Сказки: "Любимые герои"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение

22	Весна: Первоцветы	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
23	Фрукты и овощи: "Витаминная корзина"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
24	Безопасность: "Светофор"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
25	Подводный мир: "Коралловый риф"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
26	Космос: "Летающая тарелка"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
27	Крепость: "Крепость для войска"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
28	Водный транспорт: "По морям, по волнам"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
29	Дикие животные: "Северный полюс"	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
30	Дикие животные: «Путешествие в Африку»	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
Итого по программе		30	7,5	22,5	

** Результаты контроля (педагогического наблюдения) вносятся в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (таблица 5).*

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Таблица 2 – Календарный учебный график
реализации программы на 2025-2026 уч.год*

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	20 октября	31 мая	30	30	30	1 раз в неделю по 1 часу*

**1 академический час – 25 минут, для обучающихся 5-6 лет (старшая группа)*

1 академический час – 30 минут, для обучающихся 6-7(8) лет (подготовительная группа)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- обучать различным способам соединения элементов конструктора ТИКО,
- обучать детей создавать плоские и объемные модели по схемам и собственному замыслу,
- учить понимать и использовать конструктивные элементы для решения поставленных задач.

Развивающие:

- способствовать развитию мелкой моторики и координации движений,
- развивать пространственное мышление, воображение и конструктивные способности,
- создавать условия для развития логического мышления, умения анализировать и сравнивать,
- развивать коммуникативные навыки при работе в группе.

Воспитательные:

- формировать культуру труда, аккуратность и бережное отношение к материалам,
- воспитывать усидчивость, настойчивость и умение доводить начатое дело до конца,
- прививать интерес к конструированию и техническому творчеству,
- формировать умение работать в коллективе, уважать мнение партнеров.

Содержание:

Тема 1. Знакомство с конструктором ТИКО: формы, цвета и соединения

Теория: Знакомство детей с основными формами, цветами и способами соединения элементов конструктора ТИКО. Объяснение принципов конструирования. Загадка (приложение 3)

Практика: Свободное конструирование из элементов ТИКО. Упражнения на соединение различных элементов, создание простых фигур и узоров. Физкультминутка (приложение 4)

Тема 2. Геометрические узоры: "Веселые коврики"

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Объяснение понятий "узор", "симметрия", "ритм". Загадка (приложение 3)

Практика: Создание ковриков с использованием геометрических фигур из ТИКО. Упражнения на симметричное расположение элементов, создание простых ритмических узоров. Физкультминутка (приложение 4)

Тема 3. Строим город: "Домик для друга"

Теория: Знакомство с понятием "город", "дом", "архитектура". Анализ основных частей дома (стены, крыша, окна, двери). Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование домиков из элементов ТИКО. Развитие навыков пространственного мышления и конструирования по образцу. Физкультминутка (приложение 4)

Тема 4. Мир транспорта: "Машинки и самолеты"

Теория: Знакомство с различными видами транспорта (машины, самолеты, корабли). Обсуждение их назначения и строения. Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование моделей машин и самолетов из ТИКО. Развитие конструктивных навыков и воображения. Физкультминутка (приложение 4)

Тема 5. Дикie животные: Друзья зайчонка Тико "Путешествие в Лес"

Теория: Знакомство с дикими животными леса (заяц, волк, белка, ёжик). Обсуждение их внешнего вида и среды обитания. Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование фигурок лесных животных из ТИКО. Развитие навыков моделирования и воображения. Пальчиковая гимнастика (приложение 5)

Тема 6. Домашние питомцы: "Наши верные друзья"

Теория: Знакомство с домашними животными (кошка, собака, попугай, хомяк). Обсуждение их особенностей и потребностей. Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование фигурок домашних животных из ТИКО. Развитие мелкой моторики и творческих способностей. Пальчиковая гимнастика (приложение 5)

Тема 7. Насекомые: "Жизнь на лугу"

Теория: Знакомство с насекомыми (бабочка, божья коровка, пчела, муравей). Обсуждение их строения и роли в природе. Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование фигурок насекомых из ТИКО. Развитие наблюдательности и умения передавать характерные черты. Физкультминутка (приложение 4)

Тема 8. Птицы: "Пернатые друзья"

Теория: Знакомство с птицами (воробей, синица, голубь, сорока). Обсуждение их внешнего вида, поведения и пользы. Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование фигурок птиц из ТИКО. Развитие умения работать по схеме и создавать объемные модели. Физкультминутка (приложение 4)

Тема 9. Морские обитатели: "Подводный мир"

Теория: Знакомство с обитателями моря (рыбы, крабы, морские звезды, осьминоги). Обсуждение их внешнего вида и среды обитания. Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование фигурок морских обитателей из ТИКО. Развитие творческого мышления и умения использовать разные элементы. Физкультминутка (приложение 4)

Тема 10. Новый год: "Новогодняя Ёлочка"

Теория: Знакомство с традициями празднования нового года. Обсуждение внешнего вида новогодней ели. Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование новогодней ели из ТИКО. Развитие умения работать по схеме и создавать объемные модели. Физкультминутка (приложение 4)

Тема 11. Космос: "Ракеты и планеты"

Теория: Знакомство с космосом и планетами (Солнце, Луна, Земля, Марс). Обсуждение ракет и космических кораблей. Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование ракет из ТИКО. Развитие интереса к космосу и науке. Пальчиковая гимнастика (приложение 5)

Тема 12. Роботы: "Создаем своих помощников"

Теория: Знакомство с роботами и их назначением. Обсуждение различных видов роботов и их функций. Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование роботов из ТИКО. Развитие логического мышления и конструктивных навыков. Физкультминутка (приложение 4)

Тема 13. Город: "Знаменитые здания и мосты"

Теория: Знакомство со знаменитыми зданиями и мостами СПб (Петропавловская крепость, Дом Зингера, Аничков мост и тд). Обсуждение их архитектурных особенностей. Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование упрощенных моделей зданий и мостов из ТИКО. Развитие познавательного интереса и пространственного мышления. Физкультминутка (приложение 4)

Тема 14. Мебель: "Уют в доме"

Теория: Знакомство с предметами мебели (стол, стул, кровать, шкаф). Обсуждение их назначения и внешнего вида. Загадка (приложение 3)

Практика: Конструирование мебели из ТИКО. Развитие бытовых навыков. Пальчиковая гимнастика (приложение 5)

Тема 15. Транспорт будущего: "Необычные машины"

Теория: Развитие фантазии и воображения. Обсуждение возможных видов транспорта будущего (летающие машины, подводные лодки, телепорты). Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование необычных машин из ТИКО. Создание фантастических моделей. Пальчиковая гимнастика (*приложение 5*)

Тема 16. Военная техника: "Танк"

Теория: Знакомство с военной техникой (танк, самолет, подводная лодка). Обсуждение их назначения и внешнего вида. Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование танка из ТИКО. Развитие умения работать по схеме. Пальчиковая гимнастика (*приложение 5*)

Тема 17. Геометрические фигуры: "Строим пирамиду"

Теория: Повторение и закрепление знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятием "пирамида". Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование пирамиды из элементов ТИКО. Развитие навыков работы по образцу и пространственного мышления. Пальчиковая гимнастика (*приложение 5*)

Тема 18. Цветы: "Букет для мамы"

Теория: Знакомство с различными цветами (роза, тюльпан, ромашка, василек). Обсуждение их внешнего вида и аромата. Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование цветов из ТИКО. Развитие эстетического вкуса и умения сочетать цвета. Пальчиковая гимнастика (*приложение 5*)

Тема 19. Инструменты: "Помогаем мастерам"

Теория: Знакомство с различными инструментами (молоток, отвертка, пила, плоскогубцы). Обсуждение их назначения и правил использования. Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование инструментов из ТИКО. Развитие мелкой моторики и интереса к профессиям. Пальчиковая гимнастика (*приложение 5*)

Тема 20. Цирк: "Веселые клоуны и акробаты"

Теория: Знакомство с цирковыми профессиями (клоун, акробат, дрессировщик). Обсуждение цирковых представлений и их особенностей. Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование фигурок клоунов и акробатов из ТИКО. Развитие творческого мышления и умения передавать движение. Физкультминутка (*приложение 4*)

Тема 21. Сказки: "Любимые герои"

Теория: Обсуждение любимых сказок и сказочных героев (Теремок, Колобок, Лиса, заяц и петух, Маша и медведь). Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование фигурок сказочных героев из ТИКО. Развитие воображения и умения передавать характер. Физкультминутка (*приложение 4*)

Тема 22. Весна: "Первоцветы"

Теория: Знакомство с первыми цветами (ландыш, подснежник, мать и мачеха) Обсуждение признаков весны. Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование цветов из ТИКО. Развитие эстетического вкуса и расширение представлений об окружающем мире. Пальчиковая гимнастика (*приложение 5*)

Тема 23. Фрукты и овощи: "Витаминная корзина"

Теория: Знакомство с фруктами и овощами (яблоко, груша, морковь, огурец). Обсуждение их пользы и вкусовых качеств. Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование фруктов и овощей из ТИКО. Развитие тактильных ощущений и умения передавать форму. Пальчиковая гимнастика (*приложение 5*)

Тема 24. Безопасность: "Светофор"

Теория: Знакомство с правилами дорожного движения. Обсуждение значения светофора на дороге (понимать значение красного, жёлтого и зелёного сигнала светофора). Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование светофора из ТИКО. Развитие творческого мышления и конструктивных навыков. Физкультминутка (*приложение 4*)

Тема 25. Подводный мир: "Коралловый риф"

Теория: Знакомство с коралловыми рифами и их обитателями (рыбки, кораллы, морские черепахи). Обсуждение красоты и разнообразия подводного мира. Загадка (*приложение 3*)
Практика: Конструирование кораллового рифа из ТИКО. Развитие творческого мышления и умения создавать сложные композиции. Пальчиковая гимнастика (*приложение 5*)

Тема 26. Космос: "Летающая тарелка"

Теория: Развитие фантазии и воображения. Обсуждение летающих тарелок и инопланетян. Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование летающей тарелки из ТИКО. Создание необычной и фантастической модели. Физкультминутка (*приложение 4*)

Тема 27. Крепость: "Крепость для войска"

Теория: Знакомство с крепостями и их назначением. Обсуждение элементов крепости (стены, башни, ворота). Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование крепости из ТИКО. Развитие конструктивных навыков и умения работать в команде. Физкультминутка (*приложение 4*)

Тема 28. Водный транспорт: "По морям, по волнам"

Теория: Знакомство с различными видами водного транспорта (катер, корабль, парусник, лодка). Обсуждение их внешнего вида и строения. Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование моделей кораблей из ТИКО. Развитие конструктивных навыков и воображения. Физкультминутка (*приложение 4*)

Тема 29. Дикie животные: "Северный полюс"

Теория: Знакомство с дикими животными Северного полюса (белый медведь, морж, тюлень, пингвин). Обсуждение их внешнего вида и среды обитания. Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование фигурок животных из ТИКО. Расширение представлений об окружающем мире. Пальчиковая гимнастика (*приложение 5*)

Тема 30. Дикie животные: "Путешествие в Африку"

Теория: Знакомство с дикими животными Африки (носорог, лев, жираф). Обсуждение их внешнего вида и среды обитания. Загадка (*приложение 3*)

Практика: Конструирование африканских животных из ТИКО. Развитие навыков моделирования и воображения. Физкультминутка (*приложение 4*)

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся будут проявлять интерес к конструированию с использованием ТИКО. У обучающихся сформируется положительное отношение к процессу и результатам своей деятельности, стремление к самостоятельности и творчеству.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся овладеют умением планировать последовательность действий при конструировании, контролировать свои действия, следуя инструкциям и самостоятельно внося коррективы, оценивать полученный результат.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся взаимодействовать в группе, распределять роли, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других участников.

Познавательные УУД

Обучающиеся будут проявлять интерес к исследованию свойств конструктора ТИКО, смогут самостоятельно находить информацию, необходимую для решения конструкторских задач, анализировать и сравнивать различные варианты моделей.

Предметные результаты

Обучающиеся овладеют основными способами соединения элементов конструктора ТИКО. Обучающиеся научатся создавать плоские и объемные модели по схемам и собственному замыслу. Обучающиеся будут иметь представление о различных конструктивных элементах и их применении. Обучающиеся смогут использовать конструктор ТИКО для решения различных практических задач.

Календарно-тематический план

Таблица 3- Календарно-тематический план
реализации программы на 2025-2026 уч.год

Сроки		Тема
Месяц	Неделя	
Октябрь	4-я	Знакомство с конструктором ТИКО: формы, цвета и соединения
	5-я	Геометрические узоры: "Веселые коврики"
Ноябрь	2-я	Строим город: "Домик для друга"
	3-я	Мир транспорта: "Машинки и самолеты"
	4-я	Дикие животные: Друзья зайчонка Тико "Путешествие в лес"
	5-я	Домашние питомцы: "Наши верные друзья"
Декабрь	2-я	Насекомые: "Жизнь на лугу"
	3-я	Птицы: "Пернатые друзья"
	4-я	Морские обитатели: "Подводный мир"
	5-я	Новый год: "Новогодняя Ёлочка"
Январь	2-я	Космос: "Ракеты и планеты"
	3-я	Роботы: "Создаем своих помощников"
	4-я	Город: "Знаменитые здания и мосты"
	5-я	Мебель: "Уют в доме"
Февраль	1-я	Транспорт будущего: "Необычные машины"
	2-я	Военная техника: "Танк"
	3-я	Геометрические фигуры: "Строим пирамиду"
	4-я	Цветы: "Букет для мамы"
Март	2-я	Инструменты: "Помогаем мастерам"
	3-я	Цирк: "Веселые клоуны и акробаты"
	4-я	Сказки: "Любимые герои"
	5-я	Весна: "Первоцветы"
Апрель	2-я	Фрукты и овощи: "Витаминная корзина"
	3-я	Безопасность: "Светофор"
	4-я	Подводный мир: "Коралловый риф"
	5-я	Космос: "Летающая тарелка"
Май	2-я	Крепость: "Крепость для войска"
	3-я	Водный транспорт: "По морям, по волнам"
	4-я	Дикие животные: "Северный полюс"
	5-я	Дикие животные: «Путешествие в Африку»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Таблица 4 – Методическое обеспечение программы

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
Знакомство с конструктором ТИКО: формы, цвета и соединения	Беседа, игра	Словесный метод: объяснение, беседа, вопросы-ответы, загадка (<i>приложение 3</i>); Загадка наглядный метод: демонстрация элементов ТИКО, рассматривание образцов; практический метод: выполнение упражнений на соединение элементов. Игровая технология: дидактическая игра "Найди пару". <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (<i>приложение 4</i>)	Набор конструктора ТИКО, образцы соединений, фотографии разных форм, карточки с цветами.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, образцы соединения элементов.	Педагогическое наблюдение за активностью детей, анализ выполненных упражнений.
Геометрические узоры: "Веселые коврики"	Практическое занятие	Словесный метод: объяснение, беседа, вопросы-ответы, загадка (<i>приложение 3</i>) ; наглядный метод: показ	Образцы ковриков с геометрическими узорами, карточки с заданиями, иллюстрации с	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, образцы ковриков, схемы узоров.	Выставка работ, анализ созданных узоров и соблюдения симметрии.

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
		образцов узоров, рассматривание иллюстраций; практический метод: конструирование ковриков из элементов ТИКО. Игровая технология: игра "Составь узор". <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 4)	примерами симметрии и ритма.		
Строим город: "Домик для друга"	Практическое занятие	Словесный метод: объяснение, беседа, вопросы-ответы загадка (приложение 3); наглядный метод: демонстрация фотографий домов, схем построек; практический метод: конструирование домиков из элементов ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 5)	Фотографии различных домов, схемы построек, иллюстрации с архитектурными элементами.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы построек, дополнительные материалы для украшения (флажки, человечки).	Выставка работ, анализ прочности и устойчивости построек.

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
Мир транспорта: "Машинки и самолеты"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа, вопросы-ответы, загадка (<i>приложение 3</i>); наглядный метод: показ моделей машин и самолетов, демонстрация схем сборки; практический метод: конструирование моделей из элементов ТИКО. Дидактическая игра: "Угадай вид транспорта". <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (<i>приложение 4</i>)	Модели машин и самолетов (игрушки), схемы сборки, иллюстрации с разными видами транспорта.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки, колеса, пропеллеры для моделей.	Выставка работ, анализ соответствия моделей образцам и схемам.
Дикие животные: Друзья зайчонка Тико "Путешествие в лес"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа, рассказ загадка (<i>приложение 3</i>), ; наглядный метод: показ иллюстраций и фотографий диких животных; практический метод: конструирование фигурок животных из элементов ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (<i>приложение 5</i>)	Иллюстрации и фотографии диких животных, муляжи животных, схемы сборки.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки, фотографии животных, дополнительные материалы для украшения (глазки, ушки).	Выставка работ, анализ узнаваемости животных и соблюдения пропорций.

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
Домашние питомцы: "Наши верные друзья"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа, рассказ, загадка (<i>приложение 3</i>) ; наглядный метод: показ иллюстраций домашних животных; практический метод: конструирование фигурок животных из элементов ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (<i>приложение 5</i>)	Иллюстрации домашних животных, муляжи животных, схемы сборки.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки, фотографии животных, дополнительные материалы для украшения (глазки, ушки, хвостики).	Выставка работ, анализ узнаваемости животных и соблюдения пропорций.
Насекомые: "Жизнь на лугу"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа, рассказ, загадка (<i>приложение 3</i>) ; наглядный метод: демонстрация изображений насекомых; практический метод: конструирование фигурок насекомых из элементов ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (<i>приложение 4</i>)	Изображения насекомых, муляжи насекомых, схемы сборки.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки, фотографии насекомых, дополнительные материалы для украшения (крылья, усики).	Выставка работ, анализ узнаваемости насекомых и соблюдения пропорций.

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
Птицы: "Пернатые друзья"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа, рассказ, загадка (<i>приложение 3</i>) ; наглядный метод: показ изображений птиц; практический метод: конструирование фигурок птиц из элементов ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (<i>приложение 4</i>)	Изображения птиц, муляжи птиц, схемы сборки.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки, фотографии птиц, дополнительные материалы для украшения (крылья, перья).	Выставка работ, анализ узнаваемости птиц и соблюдения пропорций.
Морские обитатели: "Подводный мир"	Практическое занятие	Словесный метод: рассказ, беседа загадка (<i>приложение 3</i>), ; наглядный метод: просмотр видео о морских обитателях, показ изображений; практический метод: конструирование фигурок морских обитателей из элементов ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (<i>приложение 4</i>)	Видео о морских обитателях, изображения морских обитателей, схемы сборки.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки, фотографии морских обитателей, дополнительные материалы для украшения (плавники, хвосты).	Выставка работ, анализ узнаваемости морских обитателей, создание общей панорамы подводного мира.

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
Новый год: "Новогодняя Ёлочка"	Практическое занятие	Словесный метод: рассказ, беседа, загадка (<i>приложение 3</i>); наглядный метод: иллюстрации про новый год; практический метод: конструирование новогодней ели из элементов ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология: физкультминутка (приложение 4)</i>	Иллюстрации украшенного города и новогодняя ель, схемы сборки.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки, фотографии новогодней ели и украшений в городе, дополнительные материалы для украшения (цветная бумага, блески).	Выставка работ, анализ конструктивных особенностей и узнаваемости объектов.
Космос: "Ракеты и планеты"	Практическое занятие	Словесный метод: рассказ, беседа, загадка (<i>приложение 3</i>) ; наглядный метод: изображения планет, космических кораблей; практический метод: конструирование ракет и планет из элементов ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология: физкультминутка (приложение 5)</i>	Изображения планет, космических кораблей, схемы сборки.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки, фотографии космических кораблей и планет, дополнительные материалы для украшения (фольга, звезды).	Выставка работ, анализ реалистичности и фантазийности созданных моделей.
Роботы: "Создаем своих помощников"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа, разбор схем, загадка (<i>приложение 3</i>) ; наглядный	Изображения роботов, схемы	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы,	Выставка работ, анализ функциональности и

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
		метод: показ изображений роботов, конструкций; практический метод: конструирование роботов из элементов ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 4)	сборки, образцы роботов из ТИКО.	схемы сборки, фотографии роботов, дополнительные материалы для украшения (лампочки, провода).	оригинальности конструкций.
Город: "Знаменитые здания и мосты"	Практическое занятие	Словесный метод: рассказ об архитектуре, загадка (приложение 3); наглядный метод: просмотр видео и фотоматериалов; практический метод: конструирование зданий и мостов из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 4)	Изображения знаменитых зданий и мостов, схемы конструирования.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки, фотографии зданий и мостов.	Выставка работ, анализ конструктивных особенностей и узнаваемости объектов.
Мебель: "Уют в доме"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа о мебели, загадка (приложение 3); наглядный метод: показ изображений мебели;	Изображения предметов мебели, схемы конструирования.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки, фотографии мебели.	Выставка работ, анализ соответствия назначению и надежности конструкций.

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
		практический метод: конструирование предметов мебели из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 5)			
Транспорт будущего: "Необычные машины"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа о будущем транспорта, загадка (приложение 3); наглядный метод: просмотр изображений, слайдов; практический метод: конструирование машин будущего из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 5)	Изображения транспорта будущего, схемы конструирования.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки, дополнительные элементы для фантазийных конструкций.	Выставка работ, оценка оригинальности и фантазийности проектов.
Военная техника: "Танк"	Практическое занятие	Словесный метод: рассказ о военной технике и её назначении, изображения, загадка (приложение 3); наглядный метод: наглядные пособия; практический:	Изображения военной техники, схемы конструирования.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки.	Выставка работ, анализ соответствия назначению и надежности конструкций

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
		конструирование танка из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 5)			
Геометрические фигуры: "Строим пирамиду"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа, загадка (приложение 3); наглядный метод: показ схем; практический метод: конструирование пирамиды из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 5)	Схемы пирамид, шаблоны геометрических фигур.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, шаблоны геометрических фигур.	Выставка работ, оценка правильности построения и устойчивости конструкции.
Цветы: "Букет для мамы"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа о цветах, формах и оттенках, загадка (приложение 3); наглядный метод: демонстрация цветов, иллюстраций, практический метод: создание цветов из ТИКО, составление букетов. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка	Иллюстрации цветов, схемы конструирования.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки.	Выставка работ, оценка эстетичности букетов и цветовой гармонии.

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
		(приложение 5)			
Инструменты: "Помогаем мастерам"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа об инструментах, загадка (приложение 3); наглядный метод: демонстрация инструментов; практический метод: конструирование инструментов из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 5)	Изображения инструментов, настоящие инструменты, схемы конструирования.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки.	Выставка работ, оценка узнаваемости инструментов и функциональности моделей.
Цирк: "Веселые клоуны и акробаты"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа о цирке, загадка (приложение 3); наглядный метод: фотографии, плакаты цирковых артистов, практический метод: создание фигурок из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 4)	Фотографии цирковых артистов, плакаты, схемы конструирования.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки.	Выставка работ, оценка выразительности и динамичности созданных образов.
Сказки: "Любимые герои"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа о сказках, загадка (приложение	Иллюстрации сказочных героев,	Конструктор ТИКО на каждого ребенка,	Выставка работ, оценка узнаваемости

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
		3); наглядный метод: иллюстрации сказочных героев, практический метод: создание героев из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 4)	схемы конструирования.	доски для работы, схемы сборки.	и соответствия характерам героев.
Весна: «Первоцветы»	Практическое занятие	Словесный метод: беседа о весне и её признаках, загадка (приложение 3); наглядный метод: различные иллюстрации, практический метод: создание цветов из ТИКО <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 5)	Изображения цветов, схемы конструирования.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки.	Выставка работ, узнаваемости и точности передачи формы.
Фрукты и овощи: "Витаминная корзина"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа, описание, загадка (приложение 3); наглядный метод: муляжи фруктов и овощей, иллюстрации; практический метод:	Муляжи фруктов и овощей, иллюстрации, примеры конструирования.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки.	Выставка работ, узнаваемости и точности передачи формы.

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
		создание моделей из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 5)			
Безопасность: "Светофор"	Практическое занятие	Словесный метод: обсуждение, беседа о правилах дорожного движения, загадка (приложение 3); наглядный метод: иллюстрации; практический метод: конструирование светофора из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 4)	Изображение, схема светофора примеры конструирования, видео.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки.	Выставка работ, узнаваемости и точности передачи формы и цвета.
Подводный мир: "Коралловый риф"	Практическое занятие	Словесный метод: беседа об обитателях рифа, загадка (приложение 3); наглядный метод: показ видео и изображений; практический метод: создание моделей и общей	Видео о коралловом рифе, изображения, примеры моделей.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, общая основа для рифа, доски для работы, схемы сборки.	Коллективная работа, оценка реалистичности и разнообразия рифа.

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
		композиции из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 5)			
Космос: "Летающая тарелка"	Практическое занятие	Словесный метод: фантазийная беседа, загадка (приложение 3); наглядный метод: различные изображения НЛО; практический метод: создание моделей тарелок из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 4)	Изображения НЛО, схемы или просто идеи для конструирования.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки.	Выставка работ, воплощения фантазии и оригинальности конструкции.
Крепость: "Крепость для войска"	Практическое занятие	Словесный метод: историческая справка, беседа об архитектуре, загадка (приложение 3); наглядный метод: показ изображений крепостей; практический метод: создание модели крепости из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i>	Изображения крепостей, схемы, карты.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки.	Работа в группе, конструктивной целостности и исторической достоверности.

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
		физкультминутка (приложение 4)			
Водный транспорт: "По морям, по волнам"	Практическое занятие	Словесный метод: наблюдение, беседа о транспорте, загадка (приложение 3); наглядный метод: показ иллюстраций с изображением морских пейзажей, портов и кораблей; практический метод: конструирование моделей из элементов ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 4)	Иллюстрации с разными видами транспорта, схемы сборки.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки.	Выставка работ, анализ соответствия моделей образцам и схемам.
Дикие животные: "Северный полюс"	Практическое занятие	Словесный метод: рассказ о животных Крайнего Севера, загадка (приложение 3); наглядный метод: показ изображений и видео; практический: создание животных из ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i>	Изображения северных животных, схемы конструирования, видеоматериалы.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, доски для работы, схемы сборки.	Выставка работ, точности передачи облика и характерных черт животных

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
		физкультминутка (приложение 5)			
Дикие животные: " Путешествие в Африку "	Практическое занятие	Словесный метод: беседа, рассказ, загадка (приложение 3); наглядный метод: показ иллюстраций и фотографий африканских животных, практический метод: конструирование фигурок животных из элементов ТИКО. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка (приложение 4)	Иллюстрации и фотографии африканских животных, муляжи животных, схемы сборки.	Конструктор ТИКО на каждого ребенка, общая основа для экспозиции, доски для работы, схемы сборки.	Выставка работ, анализ узнаваемости животных и соблюдение пропорций

Оценочные материалы

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы используется метод педагогического наблюдения и анализа созданных ТИКО-моделей. Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (таблица 5) на этапе её завершения, согласно показателям оценки, приведённым в таблицах 5-9.

Таблица 5 – Диагностическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы (ТИКО-моделирование)

№п/п	Имя, Фамилия ребенка	Уровень освоения базовых геометрических форм	Уровень развития пространственного мышления и воображения	Уровень овладения умением создавать простые ТИКО-модели по образцу	Уровень проявления творческой инициативы в ТИКО-моделировании
1.					
2.					
...					
Итого (%)		Н __ %	Н __ %	Н __ %	Н __ %
		С __ %	С __ %	С __ %	С __ %
		В __ %	В __ %	В __ %	В __ %

Таблица 6 – Уровень освоения базовых геометрических форм

Уровни	Показатели оценки
Низкий (Н)	Ребенок не различает и не называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Испытывает трудности при сопоставлении формы и реального объекта.
Средний (С)	Ребенок различает и называет основные геометрические фигуры, но может путать их между собой. Сопоставляет форму и реальный объект с незначительной помощью.
Высокий (В)	Ребенок уверенно различает и называет основные геометрические фигуры. Легко сопоставляет форму и реальный объект, использует геометрические формы для описания окружающего мира.

Таблица 7 – Уровень развития пространственного мышления и воображения

Уровни	Показатели оценки
Низкий (Н)	Ребенок испытывает трудности при определении пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа). Не ориентируется в схеме собственного тела.
Средний (С)	Ребенок определяет основные пространственные отношения с помощью взрослого. Ориентируется в схеме собственного тела, но может ошибаться.
Высокий (В)	Ребенок свободно ориентируется в пространстве и определяет пространственные отношения. Хорошо ориентируется в схеме собственного тела, понимает и использует пространственные предлоги.

Таблица 8 – Уровень овладения умением создавать простые ТИКО-модели по образцу

Уровни	Показатели оценки
Низкий (Н)	Ребенок не может повторить простую ТИКО-модель по образцу. Не понимает последовательность действий.
Средний (С)	Ребенок повторяет простую ТИКО-модель по образцу с помощью взрослого. Испытывает трудности при соблюдении последовательности действий.
Высокий (В)	Ребенок самостоятельно повторяет простые ТИКО-модели по образцу. Умеет соблюдать последовательность действий.

Таблица 9 – Уровень проявления творческой инициативы в ТИКО-моделировании

Уровни	Показатели оценки
Низкий (Н)	Ребенок пассивен, не проявляет интереса к творческим заданиям в ТИКО-моделировании. Копирует предложенные модели без внесения изменений.
Средний (С)	Ребенок проявляет интерес к творческим заданиям, но нуждается в поддержке и стимуляции к самостоятельному поиску решений.
Высокий (В)	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в ТИКО-моделировании. Вносит собственные элементы и изменения в предложенные модели, придумывает собственные конструкции.

Список литературы

1. Белошистая А.В. "Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие для воспитателей". Москва: Просвещение, 2007. *(Можно адаптировать, указав разделы, посвященные геометрии)*
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. "Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет". Москва: Просвещение, 1988. *(Развитие восприятия формы и цвета)*
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. "Математика для маленьких". Москва: Педагогика, 1988. *(Задачи на пространственное мышление)*
4. Комарова Т.С. "Детское художественное творчество". Москва: Мозаика-Синтез, 2005. *(Раздел о конструировании и моделировании)*
5. Михайлова З.А. "Игровые занимательные задачи для дошкольников". Москва: Просвещение, 1985.
6. Новикова В.П. "Математика в детском саду". Москва: Мозаика-Синтез, 2000.
7. Логинова И.В. Программа «ТИКО-мастера».
8. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
9. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
10. Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
11. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

Примеры заданий по ТИКО-моделированию

1. **"Собери фигуру"**: Предлагается набор базовых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Задание: собрать из них заданную фигуру (домик, машинку, человечка) по образцу.
2. **"Продолжи ряд"**: Предлагается ряд, состоящий из повторяющихся геометрических фигур. Задание: продолжить ряд, соблюдая закономерность.
3. **"Что изменилось?"**: Ребенку показывают построенную ТИКО-модель. Затем модель на короткое время убирают, и что-то меняют в ней. Задание: назвать, что изменилось.
4. **"Построй по описанию"**: Ребенку дают словесное описание модели, которую нужно построить (например: "Поставь квадрат. На него - треугольник. Слева от квадрата - круг").
5. **"Придумай сам"**: Предлагается набор геометрических фигур и задание: придумать и построить свой оригинальный объект.

Алгоритм работы в технике ТИКО-моделирования

ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения) – это набор плоских геометрических фигур, шарнирно соединенных между собой. Алгоритм работы с ним отличается от работы с пластилином и требует понимания особенностей конструкции. Вот несколько базовых подходов к конструированию в ТИКО:

1. Плоскостное конструирование (создание узоров, аппликаций на плоскости):

- **Подготовительный этап:**
 - Обсуждение цели: что хотим создать (узор, изображение, предмет)?
 - Анализ образца (если есть): какие геометрические фигуры используются, как они соединены?
 - Подбор необходимых деталей ТИКО: определение нужного количества и формы фигур.
- **Этап сборки:**
 - Выкладывание основы: определение центральной фигуры или базовой линии.
 - Присоединение остальных элементов: последовательное добавление фигур, используя шарнирные соединения. Важно следить за симметрией, ритмом (при создании узоров) и пропорциями (при создании изображений).
 - Корректировка: изменение положения фигур для достижения желаемого результата.
- **Завершающий этап:**
 - Демонстрация готового изделия.
 - Обсуждение: что получилось, что можно улучшить.

2. Объемное конструирование (создание трехмерных объектов):

- **Подготовительный этап:**
 - Обсуждение цели: что хотим построить (домик, машину, животное)?
 - Разработка эскиза (желательно, особенно для сложных моделей): примерное представление о форме и конструкции объекта.
 - Определение основных элементов конструкции: какие фигуры будут использоваться для создания каркаса, какие для заполнения пространства.
- **Этап сборки:**
 - Создание каркаса: построение основы из прочных соединений, обеспечивающих устойчивость конструкции.
 - Заполнение каркаса: добавление дополнительных фигур для создания формы и объема. Использование шарниров для формирования углов и изгибов.
 - Укрепление конструкции: использование дополнительных соединений для повышения прочности и стабильности модели.
- **Завершающий этап:**
 - Демонстрация готового изделия.
 - Обсуждение: что получилось, где конструкция слабая, как можно ее усилить. Функциональность (если это предусмотрено проектом): проверка, выполняет ли модель задуманные функции.

3. Трансформирующее конструирование (создание моделей, которые могут менять свою форму):

- **Подготовительный этап:**
 - Определение двух (или более) форм, которые должна принимать модель.
 - Поиск точек трансформации: какие соединения нужно сделать подвижными, чтобы модель могла менять свою форму.
 - Проектирование механизма трансформации: какие фигуры и соединения будут использованы для обеспечения плавного и надежного перехода из одной формы в другую.

- **Этап сборки:**
 - Создание базовой формы (одной из задуманных).
 - Интеграция механизма трансформации: обеспечение подвижности соединений, позволяющих модели изменять форму.
 - Добавление элементов, необходимых для создания второй формы.
 - Тестирование механизма: проверка плавности и надежности трансформации.
- **Завершающий этап:**
 - Демонстрация трансформации модели.
 - Обсуждение: сложность конструкции, надежность механизма, возможности улучшения.

Основные принципы работы с ТИКО:

- **Начинайте с простого:** Осваивайте базовые соединения и простые модели, постепенно переходя к более сложным.
- **Экспериментируйте:** Пробуйте разные варианты соединений, комбинируйте фигуры, не бойтесь ошибаться.
- **Используйте шарниры:** Шарниры – главное преимущество ТИКО. Используйте их для создания подвижных элементов и объемных конструкций.
- **Развивайте фантазию:** Не ограничивайтесь образцами, придумывайте свои собственные модели.
- **Сочетайте плоскостное и объемное конструирование:** Используйте плоские узоры для украшения объемных моделей.
- **Учитывайте устойчивость:** Проверяйте устойчивость конструкции на каждом этапе сборки.
- **Соблюдайте правила безопасности:** Не бросайте детали ТИКО, не грызьте их.

Адаптация алгоритма для детей:

- Упрощенные инструкции: используйте картинки и схемы вместо словесных объяснений.
- Помощь взрослого: оказывайте поддержку и помощь на каждом этапе сборки.
- Игровые задания: предлагайте детям решать задачи в игровой форме.
- Поощрение творчества: хвалите и поддерживайте любые проявления творческой инициативы.
- Сокращенное время занятия: продолжительность занятия должна соответствовать возрасту детей.

Основные приёмы работы в технологии ТИКО

1. Соединение элементов:

- **Прием:** Шарнирное соединение. Это основной способ соединения фигур ТИКО.
- **Технология выполнения:**
 1. Возьмите две фигуры ТИКО, которые нужно соединить.
 2. Совместите отверстия (шарниры) одной фигуры с выступами (кнопками) другой.
 3. Слегка надавите на кнопку, чтобы она защелкнулась в отверстии.
 4. Убедитесь, что соединение надежное, но при этом позволяет фигурам вращаться относительно друг друга.
- **Варианты:**
 1. **Прямое соединение:** отверстие и кнопка находятся на одном уровне.
 2. **Угловое соединение:** отверстие и кнопка находятся под углом друг к другу.
 3. **Разъемное соединение:** соединение, которое можно легко разъединить без повреждения деталей.
- **Особенности:** Правильно защелкнутые элементы свободно вращаются друг относительно друга на 360 градусов. Не применяйте чрезмерную силу, чтобы не сломать детали.

2. Создание плоских узоров и аппликаций:

- **Прием:** Мозаичное выкладывание.
- **Технология выполнения:**
 1. Выберите базовую фигуру или определите контур будущего узора/аппликации.
 2. Начните выкладывать элементы ТИКО, соединяя их шарнирами и заполняя выбранное пространство.
 3. Соблюдайте выбранный ритм, симметрию или заданный рисунок.
 4. Используйте фигуры разных цветов и форм для создания более интересных и сложных узоров.
- **Варианты:**
 1. **Симметричные узоры:** повторение элементов относительно центральной оси.
 2. **Ритмичные узоры:** чередование элементов в определенной последовательности.
 3. **Произвольные узоры:** свободное расположение элементов без определенной закономерности.
- **Особенности:** Плоские узоры могут быть как самостоятельными произведениями, так и использоваться в качестве элементов декора для объемных моделей.

3. Создание объемных фигур:

- **Прием:** Каркасное конструирование.
 - **Технология выполнения:**
 1. Сначала создается каркас будущей фигуры из нескольких соединенных элементов ТИКО.
 2. Каркас должен быть достаточно прочным и устойчивым.
 3. Далее к каркасу добавляются дополнительные элементы, формируя форму и объем фигуры.
 4. Используйте угловые соединения для создания объемных углов и острых граней.
 - **Варианты:**
 1. **Построение простых геометрических тел:** куб, пирамида, призма.
 2. **Построение сложных объектов:** домик, машина, животное.
 - **Особенности:** Важно правильно распределить нагрузку на каркас, чтобы фигура не развалилась. Используйте треугольные элементы для усиления конструкции.
- ### 4. Создание подвижных моделей:

- **Прием:** Использование шарниров для обеспечения движения.
- **Технология выполнения:**
 1. Определите, какие части модели должны двигаться.
 2. Соедините эти части с помощью шарниров, обеспечивая свободу вращения.
 3. Используйте рычаги или другие механизмы для управления движением.
- **Варианты:**
 1. Вращающиеся колеса у машины.
 2. Машущие крылья у птицы.
 3. Открывающиеся дверцы у домика.
- **Особенности:** Важно обеспечить достаточную свободу движения, но при этом избежать чрезмерной расхлябанности конструкции.
- 5. **Создание трансформирующихся моделей:**
 - **Прием:** Комбинирование шарнирных соединений для изменения формы.
 - **Технология выполнения:**
 1. Спланируйте две или более формы, которые должна принимать модель.
 2. Определите ключевые точки трансформации, где будут происходить изменения.
 3. Используйте шарнирные соединения, позволяющие складывать, разворачивать и перемещать элементы ТИКО.
 4. Протестируйте механизм трансформации, убедитесь, что он работает плавно и надежно.
 - **Варианты:**
 1. Робот, трансформирующийся в машину.
 2. Цветок, раскрывающий лепестки.
 3. Коробка, превращающаяся в домик.
 - **Особенности:** Требуется тщательного планирования и точного выполнения. Важно продумать, как элементы будут перемещаться и фиксироваться в разных положениях.

Загадки

Знакомство с конструктором ТИКО: формы, цвета и соединения

Что за чудо-конструктор такой,
Соединяется кнопкой одной?
Фигуры, цвета, все в нем есть,
Интереснее игры не счесть!

Геометрические узоры: "Веселые коврики"

Три вершины, Три угла,
Три сторонки — Кто же я? — *треугольник*.
Растянули мы квадрат. И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник —
Стал квадрат — *прямоугольник*.
Четыре палочки сложил. И вот квадратик получил.
Он давно знаком со мной,
Каждый угол в нём — прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его — *квадрат*.

Строим город: "Домик для друга"

Стоит огромная коробка,
В себе зверей вмещает ловко,
Окна, двери, крыша, стенки,
Есть высокие ступеньки. *Дом*.

Мир транспорта: "Машинки и самолеты"

Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей;
Ты знаком, конечно, с ней!
Обувь носит из резины,
И зовут её... (машина).

Не пчела, не шмель, а жужжит,
Неподвижно крыло, а летит.
Быстро в небе проплывает,
Обгоняя птиц полёт,
Человек им управляет.
Что такое? (самолет).

Дикие животные: Дружья зайчонка Тико "Путешествие в лес"

На овчарку он похож.
Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. *Волк*
Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? *Белка*
Лесом катится клубок,
У него колючий бок.
Он охотится ночами
За жуками и мышами. *Ёж*

Домашние питомцы: "Наши верные друзья"

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,

С водой не знается. *Кошка*
Машет радостно хвостом,
Когда идёт хозяин в дом.

У неё удел таков —

Дом хранить от чужаков *Собака*

Насекомые: "Жизнь на лугу"

Спал цветок и вдруг проснулся —
Больше спать не захотел. Шевельнулся,
встрепенулся,
Взвился вверх и улетел. *Бабочка*

Он рогатый и усатый,
Многоногий и крылатый,
Издаёт гудящий звук
При полёте толстый... *Жук*

Птицы: "Пернатые гости"

Угадай, какая птица —
Бойкая, задорная,
Ловкая, проворная?
Звонко тенькает: «Тень, тень!
Как прекрасен этот день!» *Синица*

Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прячется в зелёных кронах,
А зовут её.....*Ворона*

Морские обитатели: "Подводный мир"

Глубоко на дне она
Словно на небе видна.
Но не светит и не греет,
Потому что не умеет. *Морская звезда*

Симпатичный он на вид,
Хоть бывает ядовит!
У моллюска — восемь ног.
То придонный... *Осьминог*

Новый год: "Новогодняя Ёлочка"

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила. *Зима*
Посмотрели мы в окошко,
Все в снегу уже дорожки,
Значит, праздник к нам придет,
Он зовется...*Новый год*

Ёжик на неё похож,
Листьев вовсе не найдёшь.
Как красавица, стройна,
А на Новый год — важна. *Ёлка*

Космос: "Ракеты и планеты"

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая... *Ракета*

В космосе с хвостом летаю,

Пыль вселенной подметаю.

Как метла, мой длинный хвост

Проведет уборку звезд. *Комета*

Роботы: "Создаем своих помощников"

Я похож на человека,
Мне немного больше века,
Я — создание науки,
Мастер — золотые руки.
Не боюсь любой работы,
И трудиться мне охота,
А ломаюсь — нет несчастья,
На замену есть запчасти. *Робот*

Город: "Знаменитые здания и мосты"

Вот река, а я над ней,
Угадай-ка поскорей —
Как громадина лежу,
Оба берега держу,
Через реку по спине,
Едет ряд машин по мне... *Мост*

По болоту Пётр шёл,
Остров Заячий нашёл.
Он собрал рабочий люд
И построил крепость тут.
В полдень выстрелит хлопушка,
За стеной сторожевой.
Словно детская игрушка —
Это крепость над Невой.
Петропавловская крепость

Мебель: "Уют в доме"

Дома самый главный он,
Сядем все вокруг него,
Можем кушать, рисовать,
Можем просто поиграть. *Стол.*

Друг семьи, стоит обычно
Рядом с телевизором.
Отдохнуть на нём приятно,
Почитать и погрузиться. *Диван*

Удобно, мягко и уютно
В нём вечерочком посидеть.
Но лишь один туда вместится,
Всем вместе там нельзя сидеть. *Кресло*

Спинка и четыре ножки.
Собрались вокруг стола.
Ты присесть на них захочешь,
Чтоб не падать никуда. *Стул*

Транспорт будущего: "Необычные машины"

Он бывает грузовой,
Пассажирский, легковой,
Перевозит, доставляет,
Ходит, едет и летает. *Транспорт*

Военная техника: «Танк»

Он на гусеницах мчится,
Только он не трактор.
В бой пойдёт — и пригодится
Фронтowej характер.
И не плавится в огне
Крепкая броня.
Только бой не на войне —
В детской у меня. *Танк*

Под водой железный кит
Днём и ночью кит не спит.
Днём и ночью под водой
Охраняет наш покой. *Подводная лодка*

Геометрические фигуры: "Строим пирамиду"

Египтяне их сложили
И так ловко смастерили,
Что стоят они веками.
Догадайтесь, дети, сами,
Что же это за тела,
Где вершина всем видна?
Догадались? Из-за вида

Всем известна... *Пирамида*

Цветы: "Букет для мамы"

Он огромный и помпезный,
Мокнет в вазе за столом,
Запах свежий, обалденный,
И откуда он такой?
Праздник. Март. Секретов нет.
Это праздничный... *Букет*

Инструменты: "Помогаем мастерам"

Чтоб узнать длину и рост,
Тянем мы змею за хвост. *Рулетка*

Не дают ему скучать,
Вечно требуют стучать. *Молоток*

Цирк: "Веселые клоуны и акробаты"

Клоуны нас два часа смешили,
А собаки в вальсе кружили,
К куполу акробаты поднимались.
Где, скажите, мы сегодня оказались? — **В цирке.**

Сказки: "Любимые герои"

Среди поля дом стоит. Мышка по полю бежит. Постучалась — дом пустой. Быть хозяйкой её самой! *Теремок*

Он румян и круглобок, не имел с рожденья ног, но из дома убежал, на зубок лисе попал. *Колобок*

Зайка домик смастерил, зиму в нём спокойно жил. Но весной пришла беда, зайку выгнала лиса. *Лиса, заяц и петух*

Мишка по лесу идёт, короб на спине несёт. Но о том не знает он, что таится кто-то в нём. *Маша и медведь*

Весна: Первоцветы

Снег и лед на солнце тают,
С юга птицы прилетают,
И медведю не до сна.
Значит к нам пришла... *Весна*

Распускаются весной,
Им тепла не надо,
Ярким цветом радуют,
Их *первоцветами* зовут

Фрукты и овощи: "Витаминная корзина"

«Она удобна и легка,
Её название недлинно,
В хозяйстве служит нам века,
Есть в слове этом имя ЗИНА.
С ней можно по грибы ходить,
А можно фрукты,ягоды собрать,
Её нетяжело носить,
И очень запросто сломать!
Из прутьев, лыка их плетут,
Скажите, как её зовут?» *Корзинка*

Безопасность: "Светофор"

Встало с краю улицы

В длинном сапоге
 Чучело трёхглазое
 На одной ноге.
 Где машины движутся,
 Где сошлись пути,
 Помогает улицу
 Людям перейти.
 Красным глазом засияет –
 Нам идти не разрешает,
 А зелёный глаз зажжёт –
 Иди смело, пешеход...
 Красный – это остановка.
 Жёлтый – это подготовка.
 А зелёный – путь открыт.
 И машина снова мчит... *Светофор*

Подводный мир: "Коралловый риф"

Папа прячет детвору
 В сумке словно кенгуру.
 Детвора сидит в брюшке
 В удивительном мешке.
 Папа скачет весь денёк
 Это кто? *Морской Конёк*

Под водой растут Рога
 Охраняют от врага.
 За Рога и Рожки
 Прячутся рыбёшки. *Кораллы*

Крепость: "Крепость для войска"

Не проникнет внутрь враг,
 Ни на метр, ни на шаг.
 Остановит наступление —
 Каменное сооружение. *Крепость*
Водный транспорт: "По морям, по волнам"

К лежбеке у реки
 Притащил я две руки.
 По руке к бокам приладил
 И поплыл по водной глади. *Лодка*
Дикие животные: "Северный полюс"

Не корабль, но и не лодка,
 Крепкий, сильный, быстроходный
 По воде нас всех прокатит
 Этот белоснежный ... *Катер*

Говорят, что он чудак,
 Потому что носит фрак.
 Неуклюж он на земле,
 Ловко плавает в воде.
 В Антарктиде между льдин
 Проживает наш... *Пингвин*

Сев на ледяную глыбу,
 Я ловлю на завтрак рыбу.
 Белоснежным я слышу
 И на Севере живу.
 А таежный бурый брат
 Меду и малине рад. *Белый медведь*

Дикие животные: "Путешествие в Африку"

Длинная шея и длинные ноги,
 Ходит животное это в тревоге,
 Ходят стадом, как коровы,
 Щиплет листочки, не щиплет траву,
 Всем он замечен – и тигру, и льву.
 Жёлтые пятна не отмываются,

Тоже в глаза они сразу бросаются!
Жираф
 Только более суровы.
 Каждый зверь серьезен, строг,
 На носу опасный рог. *Носороги*

Ферма: "Сельскохозяйственная техника"

Этот сельский акробат,
Лучше лошади в сто крат.
Не проста у парня доля,
Днем и ночью пашет поле.
Тарахтит как очумелый,
Дым с трубы выходит серый. *Трактор*

За трактором по полю ходит она,
Отборного ей насыпают зерна.
И где ее след чуть заметным
ложится,
Там буйно потом урожай колосится.
Сеялка

Физкультминутки**Тема 1 Знакомство с конструктором**

Руки резко разгибаем

И обратно их сгибаем.

Раз-два, раз-два, раз-два, раз,

Разомнёмся мы сейчас. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Приседаем, раз-два-три,

Не бездельничай, смотри.

Продолжаем приседать,

Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)

Шаг на месте. Ходим строем,

Чтоб дыхание успокоить. (Ходьба на месте.)

Хоть приятно разминаться,

Вновь пора нам заниматься. (Дети садятся за парты.)

Тема 2 Веселые коврики.

Раз — подняться, потянуться (потянулись).

Два — согнуться, разогнуться (прогнули спинки, руки на поясе).

Три — в ладоши три хлопка (хлопки в ладоши).

Головою три кивка (движения головой).

На четыре — руки шире (руки в стороны).

Пять — руками помахать (махи руками).

Шесть — на место сесть опять (присели).

Тема 4 Самолет летит

Самолёты загудели

(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),

Самолёты полетели

(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),

На полянку тихо сели

(присесть, руки к коленям),

Да и снова полетели.

Тема 7 Насекомые

Паучок под лавку

Ненароком лапку

Сломал.

В городскую лавку

Сходил

И другую лапку

Купил. (На строки 1—3 все произвольно прыгают на двух ногах. Со словом «сломал» переходят на прыжки на одной ноге. На две последние строки исполняют подскок с поочерёдным выставлением ноги на пятку.)

Тема 8 Пернатые друзья

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)
 Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)
 Вот присела на минутку, (Присели.)
 Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)
 И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)
 Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)
 Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

Тема 9 Подводный мир

Море волнуется раз,
 Море волнуется два
 Море волнуется три
 (движения руками перед собой)
 Морская фигура
 На месте замри.
 (Дети замирают в позе морской фигуры)

Тема 10 Новогодняя елочка

Горит огнями елочка, под нею тени синие,
 (Поднимаем руки вверх)
 Колючие иголочки, как будто в белом инее.
 (Опускаем через стороны, вниз)
 Огни на елке яркие повсюду зажигаются.
 (Наклоны вправо, влево)
 Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются
 (Ходьба на месте, улыбка)

Тема 12 Роботы

Разминая поясницу,
 Мы не будем торопиться.
 Вправо, влево повернись,
 На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.)
 Чтобы стать ещё умнее,
 Мы слегка покрутим шеей.
 Раз и два, раз и два,
 Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.)
 Раз-два-три-четыре-пять,
 Ноги надо нам размять. (Приседания.)
 Напоследок, всем известно,
 Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте.)
 От разминки польза есть?
 Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.)

Тема13 Город

Мы по городу идем (маршируют)
 Звонко песню мы поем (ля-ля-ля)
 Мы по улице шагаем (маршируют)
 Ноги ровно поднимаем
 Делай шаг – раз, два
 Взмах руками – три, четыре
 Повернулась голова

Руки вверх и ноги шире
Прыгнем вместе высоко
И побегаем легко!

Тема 20 Веселый клоун

Тюша-Плюша,
(Толстячок Ходьба на носках, руки за головой, спина прямая)
Шел зимой на родничок.
(Полуприсед, руки к плечам, спина прямая)
Пых-пых! Пых-пых!
Нес он два ведра пустых,
(сесть на стульчик, махи ногами в стороны)
Сел на варезку верхом
(и скрестно, спина прямая)
И поехал с ветерком.
(Четыре раза поднять ноги вперед и опустить)
Едет Тюша с горки, на пол, спина прямая.
А за ним ведерки.

Тема 21 Любимые герои

Мы шагаем по дорожке. (Ходьба на месте.)
Раз, два! Раз, два!
Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопаем в ладоши.)
Раз, два! Раз, два!
Поднимаем ручки (Руки подняли вверх.)
К солнышку, к тучке.
Вдоль дорожки теремок.
Он не низок, не высок. (Присели.)
В нем живет мышонок Квак.
Быстро прячется
Вот так! (Прыжки.)

Тема 24 Безопасность

Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт!
Желтый свет-предупреждение:
Жди сигнала для движенья.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут!
— Ребят! На красный свет нужно стоять на месте,
На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый — шагать на месте.
(воспитатель показывает разные цвета светофора)
Чтоб аварий избежать.
(Руки на пояс — повороты в стороны)
Надо строго соблюдать
Правила движения
(Поочередное поднятие рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)
И нормы поведения.
Вы запомните, друзья.
На дороге нам нельзя
Бегать, прыгать и скакать

(Прыжки на месте на двух ногах)
 И с мячом в футбол играть.
 И не думайте напрасно
 (Ходьба на месте с высоким подниманием колен)
 Что здесь вовсе не опасно.
 Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

Тема 26 Космос

Один, два, три, четыре, пять
 (Ходьба на месте)
 В космос мы летим опять
 (Соединить руки над головой)
 Отрываюсь от земли
 (Подпрыгнуть)
 Долетаю до луны (Руки в
 стороны, покружиться)
 На орбите повисим (Покачать
 руками вперед-назад)
 И опять домой спешим (Ходьба на месте)

Тема 27 Крепость

Ровным строем мы идём -раз, два, три (Марш на месте. Махи руками,
 согнутыми в локте)
 В барабаны звонко бьём- раз, два, три (Продолжаем марш, имитируем
 стук в барабаны)
 Мы летим, как самолёт-раз, два, три (руки в стороны, раскачивание)
 Ускоряется полёт-раз, два, три (ускоряем движение)
 Пересели в вертолёт-раз, два, три (руки перед собой, изображаем
 пропеллер)
 Поднимает в верх пилот - раз, два, три (медленно поднимаем руки над
 головой, продолжая изображать пропеллер)
 На ракете полетим - раз, два, три (руки вытягиваем над головой,
 соединяем ладони)
 И всех-всех опередим- раз, два, три (не меняя положения рук приседаем
 и выпрыгиваем в верх)
 Поплывем на корабле - раз, два, три (руки перед собой под прямым
 углом, ладони соединены)
 Нас качает на волне - раз, два, три (руки в прежнем положении,
 раскачивание из стороны в сторону)
 Наши пушки метко бьют- раз, два, три (боксирующие движения руками)
 Нашей Армии салют! Раз, два три! (Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки
 с раскрытыми ладонями)

Тема 28 Кораблик

Что там чудится в тумане?
 (Дети вытягивают руки вперёд.)
 Волны плещут в океане.
 (Дети машут руками, изображая волны.)
 Это мачты кораблей.
 (Дети вытягивают руки вверх.)
 Пусть плывут сюда скорей!

(Дети приветственно машут руками.)
 Мы по берегу гуляем,
 Мореходов поджидаем,
 (Ходьба на месте.)
 Ищем ракушки в песке
 (Наклоны.)
 И сжимаем в кулаке.
 (Дети сжимают кулачки.)
 Чтоб побольше их собрать,
 Надо чаще приседать.
 (Приседания.)

Тема 30 Путешествие в Африку (слон)

Раз, два, три — вперёд наклон,
 Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.)
 Головой качает слон —
 Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)
 Хоть зарядка коротка,
 Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.)

Тема 32 Мой мир из ТИКО

ТИКО – классная страна (вытягивают вперед руки с поднятыми большими пальцами)
 Завлекательна, умна! (делают повороты вправо и влево с вытягиванием рук)
 Интересно здесь играть, (шагают на месте)
 Конструировать, мечтать! (ритмично кулачок ладошка)
 Приглашаю всех друзей
 ТИКО собирать скорей! (разводят руки в приглашающем жесте, хлопают в ладоши)

Пальчиковая гимнастика

Тема 5 Друзья зайчонка Тико

Мы нашли в лесу ежа,

(Скрестить пальцы обеих рук как будто в «замок», но оставить их прямыми — «иголки ежа»; производить движения пальцами вверх-вниз, увеличивая и уменьшая угол между пальцами одной руки относительно пальцев другой руки)

Шёл он, листьями шурша,

(Прямые ладошки потирать друг о друга)

Листик вправо,

(Из предыдущего положения (две ладони вместе) — открыть правую ладонь, как если бы мы угощали кого-то справа)

Листик влево —

(То же с левой ладонью)

По листе шагал он смело.

(Всеми пальчиками перебирать по столу от себя вперёд)

Только вдруг свернулся ёж

(Правой ладонью обхватить левый кулачок)

И на мячик стал похож.

(Кончики пальцев обеих рук соединить друг с другом, придать объём, как будто держим мяч)

Но ладошки (Грозим пальчиком) лучше (Обе руки кладём на стол ладонями вниз) спрячь!

(Отдёргиваем руки к груди, сжимая ладони в кулачки)

Ох, колючий этот мяч!

(Снова скрещиваем пальцы (как при словах «Мы нашли в лесу ежа»), изображая иголки ежа)

Тема 3 Домик для друга

«Дом»

Я хочу построить дом, (руки над головой «домиком»).

Чтоб окошко было в нём, (руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».)

Чтоб у дома дверь была, (ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)

Рядом чтоб сосна росла. (пальцы растопырены. Руки тянем вверх.

Чтоб вокруг забор стоял Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)

Пёс ворота охранял. (одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.)

Солнце было, (скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)

Дождик шёл, (стряхивающие) движения.)

И тюльпан в саду расцвёл. (предплечья прижаты, пальцы-лепестки смотрят вверх.)

Тема 6 Наши верные друзья

«Котёнок»

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)

Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)

Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)

Ой, мы видели котенка! (хлопает ладошками по щечкам и качает ладошками голову)

У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)

На лапках - острые царапки, (царапаем ногтями поверхность того что под рукой)

Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответв.число пальчиков)

Нужно быстро убежать ! (двумя пальчиками, убегаем по поверхности)

Тема 11 Ракеты и планеты

«Космос»

Раз, два, три, четыре, пять – (По одному загибают пальчики на обеих руках).
 В космос полетел отряд. (Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх).
 Командир в бинокль глядит, (Пальца обеих рук соединяются, образуя «бинокль».)
 Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы,
 Большую желтую луну. (Загибают пальчики обеих рук).

Тема 14 Уют в доме

«Мебель»

На кровати мы поспали, (Руки под щеку.)
 Вещи в шкаф уже убрали. (Свободно двигаем руками – «убираем вещи».)
 Мы на стуле посидели (Ладонью одной руки накрываем кулак другой.)
 И за столиком поели. (Вращательные движения рукой с воображ.ложкой.)

Тема 15 Необычные машины

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать - (Сжимают и разжимают пальчики).
 Будем транспорт называть: автомобиль и вертолет,
 Трамвай, метро и самолет. (Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца).
 Пять пальцев мы в кулак зажали,
 Пять видов транспорта назвали. (Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого)

Тема 16 Танк

«Станем танкистами»

Танк наш движется вперед (Сжим. и рази. кулачки с продвижением вперед по бедру)
 И мотор его ревет (Стучим кулачком по кулачку)
 Ы – Ы – Ы (Трем ладошку об ладошку)
 Так мотор его ревет. (Стучим кулачком по кулачку)
 Мы танкисты смелые, (Отведение и приведение больших пальцев к сжатым кулачкам)
 Бравые, умелые. (Хлопаем в ладоши)

Тема 17 Строим пирамиду

«Конструкция»

1, 2, 3, 4, 5! В конструктор будем мы играть!
 (Загибаем и разгибаем пальчики на обеих руках одновременно)
 В конструктор будем мы играть Своим ручкам помогать!
 (Кулачки-ладошки ударяем друг о друга поочередно)
 Конструктор в руки мы возьмём
 На руку левую кладём,
 Правой ручкой накрываем
 И ладошками катаем.
 (Выполняем действия в соответствии с текстом, прокатывание конструкции между ладонями)
 Сейчас руки поменяем,
 Точно также покатаем.
 (Меняем положение рук, прокатывание конструктора между ладонями, левая рука сверху)
 В ручку правую возьмём
 И сильнее его сожмём!
 (Сжимаем конструкцию в правой руке)
 В ручку левую возьмём
 И сильнее его сожмём.

(Сильно сжимаем в левой руке)
Пальчики свои встряхнём,
Заниматься мы начнём!

Тема 18 Цветы для мамы

Наши алые цветки распускают лепестки.
(медленно разгибать пальцы из кулаков,)
Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет.
(покачивать кистями рук вправо-влево,)
Наши алые цветки закрывают лепестки
(медленно сжимать пальцы в кулаки,)
Головой качают,
Тихо засыпают.
(покачивать кулаки вперед-назад)

Тема 19 Помогаем мастерам

«Инструменты»

Мне нужны такие вещи: (ритмично сжимают и разжимают ладони)
Молоток, тиски и клещи,
Ключ, напильник и ножовка, (ритмично соединяют большой палец поочередно с
указательным, средним, безымянным на правой, а потом на левой руке)
А всего нужней — сноровка! (ритмично сжимают и разжимают ладони).

Тема 22 Первоцветы

Весна — красавица кругом
Покрыла всё цветным ковром.
(Кулачки — ладошки.)
Подснежник, ирис,
Медуница и нарцисс,
Мать-и-мачеха цветёт.
(Загибаем пальцы по одному, начиная с большого.)
Много радости несёт.
(Кулачки — ладошки.)

Тема 23 Витаминная корзина

«Огород».

В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)
Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочередно.)
Тут и свёкла, и горох, а картофель разве плох?
Наш зелёный огород нас прокормит целый год (Хлопают в ладоши.)

«Фрукты»

Жёлтый-жёлтый наш лимон, (Пальцы соединяются подушечками – показываем
Кислым соком брызжет он. (Пальцы резко разводим в стороны.)
В чай его положим (Соединяем большой, указ. и сред. пальцы и «опускаем лимон в чай»)
Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении,– «помешиваем чай».)

Тема 25 Подводный мир

В синем море много скал.
(Локти разведены в стороны и опираются о стол, пальцы соединяются шалашиком
(скала))
Что моряк там отыскал?
(Большой и указательный пальцы каждой руки соединяются в виде двух колечек. Колечки

поднести к глазам (бинокль)
 Гнезда птиц, а над скалой там орел летает злой.
 (Помахать кистями рук в воздухе)

Тема 29 Северный полюс

«Белые медведи».

Белые медведи мороза не боятся, (руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы правой руки в стороны и соединять.)

Нравится им в море ледяном купаться. (руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединять.)

Не страшны им в Арктике клыкастые моржи, (поднимать пальцы правой руки по одному, начиная с большого.)

На рыбу и тюленей охотятся они. (поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого.)

Тема 31 Сельскохозяйственная техника

«Трактор»

Трактор по полю гулял

И картошку собирал.

(левая рука зажата в кулак, хватаем её правой рукой; правая рука зажата в кулак, хватаем её левой рукой)

Самосвал возил картошку

По просёлочной дорожке.

(делаем волну правой рукой, изображая извилистую дорогу)

И случайно въехал в грязь,

Буксовал он и завяз!

(вращаем ладонями, сжатыми в кулаки)

Стал мигать он из грязи

Трактору: "Спаси! Спаси!"

(сгибаем-разгибаем пальчики)

На буксир наш самосвал

Добрый трактор сразу взял,

(складываем пальцы левой и правой руки в замок)

Уж тянул он самосвал

Изо всех сил и достал!

(пальцы левой и правой руки сложены в замок, тянем руки в разные стороны; в конце концов вытягиваем левую руку на правую сторону)

Снова самосвал моргает:

Благодарность выражает.

(сгибаем-разгибаем пальчики).