

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида Кировского
района Санкт-Петербурга
приказ от 29.08.2024 № 38-ОД

**Программа психологического сопровождения
образовательного процесса
на 2024 – 2025 учебный год**

Педагог-психолог:

Морозова Елена Александровна

Оглавление

1. Введение	3
2. Целевой раздел.....	5
Пояснительная записка	5
Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития дошкольников с тяжелым нарушением речи (ТНР).....	9
Психологические особенности развития детей 4-5 лет.....	10
Психологические особенности развития детей 5-6 лет.....	12
Особенности развития детей с легкой умственной отсталостью.....	14
Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	16
Анализ результативности программы	20
3. Содержательный раздел.....	21
Направления и программное содержание работы педагога-психолога	21
Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ГБДОУ	32
Воспитательная работа	34
4. Организационный раздел.....	38
Структура работы педагога-психолога	39
Система работы педагога-психолога	40
Условия реализации рабочей программы	41
Приложение.....	54

1. Введение

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные программы:

- Программа социально-эмоционального развития Плотникова Н.В. «Хочу и могу» - СПб.: Речь, 2011.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.:

Речь,2022.-90с.

- Куражева Н.Ю «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.: Речь,2022.-90с.

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.(далее АОП ДО); Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга(далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

Сроки реализации рабочей программы:

2024- 2025 учебный год.

2.Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели деятельности педагога-психолога ГБДОУ, реализуемые в данной программе:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога ГБДОУ:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

- Принцип уважительного отношения друг к другу.
- Принцип положительного подкрепления – создание ситуации успеха.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР

- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое

открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого- педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).

- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с УО

- Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
- Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
- Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
- Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
- Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
- Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и

создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

- Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
- Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи. Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО: деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком; личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития дошкольников с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У дошкольников с ТНР можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ТНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- снижение способности к символизации;

- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие, нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;

- бедность и нестойкость зрительных представлений; отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3. Детям с ТНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (безпоказа).

5. Со стороны личностного развития у детей с ТНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ТНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ТНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Особенности физического развития

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Особенности психического развития

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Особенности эмоционального развития

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ.

Общение со сверстниками и взрослыми

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

Особенности игровой деятельности

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Особенности речевого развития

В течение данного возрастного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

Особенности физического развития

В пять лет движения ребенка становятся все более уверенными и ловкими. Ребенок хорошо прыгает в длину и высоту, сохраняет равновесие, уверенно лазает по гимнастической стенке, веревке или висячей лестнице, ловко управляет мячом и может прыгать через скакалку, хорошо ориентируется в пространстве, использует многообразные обозначения пространственных отношений: спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, перейти на другую сторону и т.д.

Прекрасно ходит по узкой доске, перешагивает и перепрыгивает через препятствия. А в конце пятого года многие дети умеют уже ездить на двухколесном велосипеде. Пятилетние дети очень активные. Для нормального физического развития ребенку нужно много двигаться.

Особенности психического развития

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Дополнительное занятие, выходящее за пределы поставленной задачи, дается ребенку с трудом. Руководство взрослого должно быть направлено на постепенное формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности, столь необходимой ребенку в процессе школьного обучения. Это предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и не очень интересного малышу.

Восприятие. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений. Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени. Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

У пятилетних детей преобладает наглядно-образное *мышление*. Они хорошо понимают, как устроены многие бытовые приборы, как ими можно пользоваться. Игрушки не ломают, а разбирают на детали. Быстро учатся пользоваться в процессе игры новыми предметами. Словесно-логическое мышление только начинает формироваться. Дети уже могут делать первые обобщения, сортировать предметы по их признакам, составлять логические цепочки и находить в них лишние предметы. Но многие абстрактные понятия для них пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если они не подкреплены материальными предметами. К пяти-шести годам ребенок использует такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

У ребенка шестого года жизни *память* по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе, то есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Но даже в этом случае забывание происходит очень быстро. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. В занятиях с ребенком следует развивать все виды памяти, но стремиться все-таки к обучению запоминания с опорой на мыслительную деятельность, на понимание.

Особенности эмоционального развития

К пяти годам дети учатся контролировать свои эмоции, это у них уже неплохо получается. Психологическое развитие выходит на тот уровень, когда ребенку проще давать оценку своим

поступкам, сдерживать импульсивные желания. Сейчас он хорошо говорит и может выразить словами все, что хочет. Ребенок начинает себя чувствовать более уверенно, ведь его все понимают. Улучшается у детей усидчивость и терпеливость. Они могут спокойно ждать своей очереди, просить разрешения взять ту или иную вещь.

Общение со сверстниками и взрослыми

С чужими людьми ребенок еще бывает стеснительный, но намного легче идет на контакт, чем раньше. Дети предпочитают групповые игры индивидуальным. Умеют делиться своими игрушками, угощать друг друга вкусностями. В процессе игры придерживаются правил, уступают друг другу, если это необходимо. Теперь у них появилось чувство справедливости, они стараются не обижать своих сверстников напрасно.

Ребенок данного возраста продолжает копировать поведение родителей, поэтому не стоит ждать от ребенка, что он будет делать вещи, которые не делают папа с мамой. Это возраст формирования личности ребенка, его привычек. Важно заложить в следующие два года все навыки, которые пригодятся во взрослой жизни.

Особенности игровой деятельности.

Формированию произвольного поведения в период 5-6 лет способствует игра, которая все еще является для ребенка его ведущей деятельностью, главной составляющей его психического развития. Сейчас, сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета, а ее содержанием становятся отношения между людьми. Дети сами создают модели этих отношений, формируя устойчивые объединения из 3-4 человек и более. В такой игре много действий, которые помогают строить ребенку ролевые отношения с другими участниками. Так, дети становятся способны сознательно планировать и выполнять сложные последовательные действия. У детей этого возраста очень развито воображение, в процессе игры они представляют себя летчиками, врачами, героями сказок. Они иногда придумывают себе друзей и боятся монстров, которые существуют лишь в их фантазии. Бывает, что ребенок обманывает взрослых, рассказывает истории, которых на самом деле не было. Для развития его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, он должен пройти такой этап в жизни, когда фантазии смешиваются с реальностью.

Особенности речевого развития

Словарный запас ребенка в возрасте пяти – шести лет достаточно большой и может составлять более 3000 слов. Предложения, которыми говорит дошкольник, обычно состоят из 5-6 слов.

Ребенок использует все времена, превосходную степень, уменьшительные формы, пользуется синонимами и антонимами, хотя и допускает иногда грамматические ошибки. Дети в пять лет могут самостоятельно образовать прилагательное от существительного. Речь их логически выстроена, они способны общаться на отвлеченные темы, пересказывать сказки, улавливая их основной смысл, самостоятельно декламировать стихи, активно используя разные интонации.

Взрослым важно помнить, что в возрасте 5-6 лет ребенок копирует речь окружающих вместе с ошибками. Поэтому так важно, чтобы родители больше разговаривали с ребенком, следили за своей речью, произносили слова и фразы правильно.

Особенности развития детей с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение психического, в первую очередь интеллектуального развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.

В структуре психики ребенка с лёгкой умственной отсталостью недоразвиты познавательные интересы и снижена познавательная активность. При умственной отсталости сохраняется чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Хотя все дети с лёгкой умственной отсталостью отстают от возрастной нормы, одни функции у них более сохранены, чем другие. Ресурс для обучения ребенка с умственной отсталостью – это зона ближайшего развития.

Мышление

Дети с трудом устанавливают отношения между частями предмета, выделяют существенные и несущественные признаки, сравнивают предметы по сходству и отличию. Словесно-логическое мышление недоразвито по сравнению с наглядно-действенным или наглядно-образным. Дети слабо обобщают, с трудом понимают смысл явления или факта.

Память

Дети с легкой умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Из-за этого ребенок воспроизводит информацию бессистемно, искажает ее. Самые большие трудности ребенок испытывает, когда воспроизводит словесный материал.

Внимание

Внимание дошкольников с легкой умственной отсталостью отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленным переключением. В значительной степени нарушено произвольное внимание. Поэтому ребенок отказывается от дела при столкновении с первыми неудачами. Дети не могут сосредоточиться на одном объекте или виде деятельности.

Воображение и представления

Для успешного развития необходимы развитые представления и воображение. Представления детей с легкой умственной отсталостью фрагментарные. Воображение примитивное, неточное и схематичное.

Речевая деятельность

Речь – инструмент мышления. У умственно отсталого ребенка недоразвиты все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая и синтаксическая. Речь такого ребенка

обедненная, с логопедическими дефектами. Словарный запас скудный, характерны речевые стереотипии.

Ребенку трудно понимать обращенную к нему речь. Если предложение длинное или использованы непривычные слова, то оно остается непонятым. Активная речь умственно отсталого ребенка не ориентирована на собеседника. Он не понимает, что надо озвучить, а что понятно и так, не находит подходящих слов для выражения мысли, не улавливает переносный смысл выражений.

Для развития речи в работе с детьми с легкой умственной отсталостью важна опора на конкретное, понятное, знакомое. Словесное обозначение предметов или явлений должно быть максимально точным. Предложения должны быть короткими.

Моторная сфера

Для детей с легкой умственной отсталостью характерна моторная неловкость, двигательная расторможенность, медленное формирование двигательных навыков. У детей затруднено управление движениями и их развитие. Наибольшие трудности данные дети испытывают при выполнении заданий с точной координацией мелких движений пальцев рук. Этот факт негативно сказывается на овладении трудовыми операциями и письмом в будущем. Дети с легкой умственной отсталостью плохо чувствуют тело.

Эмоциональная сфера

У детей с умственной отсталостью легкой степени эмоции в целом сохраняются, но оттенки переживаний отсутствуют или неустойчивы. Отсутствуют или слабо выражены переживания, которые определяют интерес и побуждение к познавательной деятельности. Воспитать высшие психические чувства – нравственные и эстетические – трудно.

Детям тяжело управлять эмоциями и понимать неявный эмоциональный контекст ситуации. Чем ближе ситуация к конкретному опыту ребенка с легкой умственной отсталостью, тем адекватней его эмоциональный отклик. Уровень эмоций у таких детей непропорционален ситуации, которая их вызвала. Эмоции не задерживаются надолго, легко меняется отношение к человеку, занятию, вещи. Дети с легкой умственной отсталостью с трудом называют свои эмоции и переживания. Для них характерны тревожность, агрессивность, страхи, которые связаны с отвержением и неуспехом.

Волевая сфера

У детей с умственной отсталостью легкой степени можно говорить о дефекте воли. Ребенку трудно подчинять поведение поставленной задаче, дети не умеют руководить своими действиями, у них слабые собственные намерения и побуждения, большая внушаемость. Задание, которое лишено личного смысла для такого ребенка не дает ему никакого чувства успеха, быстро надоедает. Такие задания ведут к сопротивлению. Из-за непосильных требований у некоторых детей развиваются негативизм и упрямство.

Своеобразие волевой сферы отрицательно влияет на деятельность – недоразвита мотивация, слабые побуждения, недостаточная инициативность. Эти недостатки проявляются в

деятельности: дети выполняют предложенные задания без предшествующей ориентировки в нем и не могут сопоставить выполнение задания с конечной целью. Во время выполнения задания характерной особенностью является уход от действия, которое правильно начал.

Общение со сверстниками и взрослыми

Ребенок с легкой умственной отсталостью отчужден от других людей. Недоразвитие психических функций не позволяет ему включиться в нормативное общение с ровесниками, осложняет общение со взрослыми. Отношения часто конфликтные с неадекватными поведенческими реакциями; слабой мотивированностью на установление межличностных контактов. Дети отличаются гиперактивностью, вербальной или физической агрессией. Умственная отсталость сочетается с внушаемостью, иногда дурашливостью, слабым владением этикетом.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;

3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

8) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

9) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

10) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

11) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

12) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

13) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

15) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

18) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

19) определяет времена года, части суток;

20) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

21) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

22) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

23) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

24) владеет предпосылками овладения грамотой;

25) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

26) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

27) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

28) сопереживает персонажам художественных произведений;

29) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

30) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

31) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

32) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью

К семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическими работниками и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течении дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Анализ результативности программы

1. Цветовой тест М.Люшера, «ИМАТОН», 2002.
2. «Выберинужноелицо» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен; Р. С. Немов «Психология», т. 3. М.: Владос, 1999.
3. «Экспресс-диагностика в детском саду» детей 4-5 лет Н. Н. Павловой, П. Г. Руденко.

4. «Экспресс-диагностика в детском саду» детей 5-6 лет Н.Н.Павловой, П.Г.Руденко.
5. «Я в детском саду».
6. «Рисунок семьи».
7. Комплекс методов и приемов для оценки уровня развития познавательных процессов для детей с умственной отсталостью легкой степени («Кто что ест», «Сложи узор», «Домики» ит.д.).

3.Содержательный раздел

Направления и программное содержание работы педагога-психолога

Направления работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

5. *Подготовительный этап:*
 - составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
 - составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
 - составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
6. *Адаптационный этап:*
 - знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
7. *Основной этап:*

- диагностика.
- 8. *Индивидуальный этап:*
 - составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (позапросу).
- 9. *Заключительный этап:*
 - Констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями(воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Основные задачи освоения образовательных областей

Дети с ТНР

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.

Средний дошкольный возраст

- приобщение воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности;
- уточнение и совершенствование использование детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия;
- создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во

всех видах деятельности;

- вовлечение родителей в образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие».

Старший дошкольный возраст

- дальнейшее приобщение воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности;
- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся;
- в процессе уточнения представлений о себе и окружающем у обучающихся активизировать речевую деятельность, расширять словарный запас;
- применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии;
- проведение занятий по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью), согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями);
- формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации;
- активное развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты);
- активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие»

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Средний дошкольный возраст

- повышение познавательной активности обучающихся с ТНР;
- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

Старший дошкольный возраст

- расширение представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов;
- создание ситуаций для стимулирования обучающихся к анализу, используя вербальные средства общения;
- расширение ситуаций для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними внешними свойствами;
- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

В образовательной области «Речевое развитие»

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Средний дошкольный возраст

- формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений;
- формирование связной речи.

Старший дошкольный возраст

- формирование связной речи обучающихся с ТНР;
- стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР;
- формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятие, внимание, память, мышление;

- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Средний дошкольный возраст

- формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах;
- развитие кинестетических основ движений;
- развитие умения эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку;
- развитие слухового внимания, сосредоточения.

Старший дошкольный возраст

- развитие самостоятельности и творчества у обучающихся с ТНР;
- развитие слухового восприятия (восприятие звуков различной громкости и высоты);
- развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

В образовательной области «Физическое развитие»

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладение подвижными играми с правилами.

Средний дошкольный возраст

- решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач;
- воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни;
- приобщение их к физической культуре.

Старший дошкольный возраст

- формирование у обучающихся с ТНР осознанного понимания необходимости здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся с ТНР желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Дети с легкой умственной отсталостью

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- учить обучающихся выражать свои чувства и эмоции (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить обучающихся замечать изменение настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как регуляторам общения и поведения;
- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности.

В образовательной области «Познавательное развитие»

- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени;
- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы.

В образовательной области «Речевое развитие»

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки;
- эмоционально реагировать на красивое сочетание цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями).

В образовательной области «Физическое развитие»

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни;
- познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений



Специалисты	Взаимодействие
1.С учителем-логопедом (учителем-дефектологом)	<p>Совместно с учителем-логопедом (учителем-дефектологом) осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля в занятиях специалистов.</p> <p>Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их актуального развития.</p> <p>Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с специалистами.</p> <p>Участвует в проведении совместной диагностики.</p> <p>Проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений развития и зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-</p>

	бытовой ориентировки).
--	------------------------

<p>2.Своспитателем</p>	<p>Оказываетпомощьвоспитателювосуществлениииндивидуального подхода.</p> <p>Оказываетконсультативнуюипрактическуюпомощьвоспитателямпосоответствующимнаправлениямихпрофессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляетпсихолого-педагогическиезаклученияпоматериаламисследовательскихработиориентируетвоспитателей в проблемах личностного и социального развитиявоспитанников. - Организуетипроводитконсультации(индивидуальные,втечение учебного года групповые, тематические, проблемные)по вопросам развития детей, а также практического примененияпсихологиидлярешенияпедагогическихзадач,темсамымповышаяихсоциально-психологическуюкомпетентность. - Проводитконсультированиевоспитателейпопредупреждениюикоррекцииотклоненийинарушенийвэмоциональнойикогнитивнойсферахудетей. - Осуществляетпсихологическоесопровождениеобразовательной деятельностивоспитателя. - Содействуетповышениюуровнякультурыобщениявоспитателясродителями. - Организуетпсихопрофилактическиемеероприятияцельюпредупрежденияпсихозэмоциональногонапряженияудетей(психологические аспекты организации детского сна, питания,режима жизнедеятельностидетей). - Участвуетвовнедренииздоровьесберегающихтехнологий,предупрежденииемоционального выгорания. - Участвуетсовместносвоспитателемворганизацииипроведенииразличныхпраздничных мероприятий. - Участвуетв проведении диагностики по выявлению уровнясформированноепредпосылокучебнойдеятельности.
<p>3.С музыкальнымруководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помогаетвсозданииэмоциональногонастроения,повышенииивнимания. - Проводитсовместныезанятиясостаршимидошкольникамисцелью развитиятворческого воображения, фантазии, <p>психологическогораскрепощениякаждогорребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, входепрослушиванияразличныхмузыкальныхпроизведений - Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке ипроведениипраздников,досугаразвитияпамяти,внимания,координации идвижений. - Обеспечиваетпсихологическуюбезопасностьвовремяпроведениямассовыхпраздничных мероприятий.

4. С инструктором по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. - Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. - Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
---	---

Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ГБДОУ

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
3. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
4. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Перечень тем консультаций для педагогов в течение года

- «Использование нейропсихологических приемов в работе с дошкольниками»;
- «Как поддержать адекватную самооценку у дошкольника»;
- «Как взаимодействовать с взрывным ребенком».

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. Выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными

представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

4. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями (законными представителями)

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Наглядно – информационный материал в уголках для родителей.
5. Участие в родительских собраниях групп.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Группа	Форма работы
сентябрь	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	№ 5 – средний возраст	Выступление на родительском собрании
	Особенности психологического развития детей 5 -6 лет	№№ 2, 9, 11- старший возраст	
	Соблюдение режима дня – это важно	№ 10 – умственная отсталость легкой степени	
	Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду	№№ 2,5,9,10,11- средний, старший возраст, умственная отсталость легкой степени	Консультация для родителей (папка-передвижка, информационные уголки в группах)
	Индивидуальные консультации по результатам диагностики воспитанников групп №№ 2,5,9,10,11		
октябрь	Как помочь ребенку обрести друзей в детском саду	№ 5-средний возраст	Консультация для родителей (папка-передвижка, информационные уголки в группах)
	У моего ребенка нет	№№ 2,9,11- старший	

	друзей	возраст	
ноябрь	Эмоциональное здоровье дошкольника	№№ 2,5,9,10,11	Консультация для родителей (папка-передвижка, информационные уголки в группах)
декабрь	Почему важно верить в Деда Мороза	№№ 2,5,9,10,11	Консультация для родителей (папка-передвижка, информационные уголки в группах)
январь	Индивидуальные консультации по результатам промежуточной диагностики воспитанников (по запросу)		
февраль	Как отвечать на бесконечные вопросы детей	№№ 2,5,9,11	Консультация для родителей (папка-передвижка, информационные уголки в группах)
март	Зависимость ребенка от гаджетов. Кто виноват и что делать?	№№ 2,5,9,10,11	Консультация для родителей (папка-передвижка, информационные уголки в группах)
апрель	Детская агрессия	№№ 2,5,9,10,11	Консультация для родителей (папка-передвижка, информационные уголки в группах)
май	Как провести лето с пользой (рекомендации, игры)	№№ 2,5,9,10,11	Выступление на родительском собрании
	Индивидуальные консультации по результатам диагностики воспитанников групп №№ 2,5,9,10,11		

Воспитательная работа

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии).

Форма работы	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> • Игры, направленные на формирование и развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений («Угадай, кто кричит», «Магазин», «Сделай правильно», «Зайчики, медведи, галки», «Паровозик», «Корабль плывет», «Зеркало», «Слева - справа», «Что изменилось», «Снежный ком», «Угадай, какая птица поет?»). • Игры, направленные на развитие мышления, логики, установление причинно-следственных связей («Сложи картинку правильно», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Найди домик для картинки», «Кто, что любит», «Что в руке», «Птицы, звери, насекомые», «Я знаю пять названий цветов»). 	В течение года

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Форма работы	Сроки проведения
<p>Игры, направленные на формирование и развития уверенности в себе («Комплимент», «Волшебный цветок доброты», «Гордимся собой», «Я самый хороший, потому что...», «Командир и исполнитель», «Я дерево, ты дерево»);</p> <p>Игра, направленные на развитие самоконтроля, управления своими эмоциями («Летает – не летает», «Да – нет не говорим», «Разговор с ладошками», «Рисование ладошками», «Злой коврик», «Стаканчик</p>	В течение года

гнева», «Салют», «Подари улыбку»).	
------------------------------------	--

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

Форма работы	Сроки проведения
Игры, направленные на развитие общей и мелкой моторики («Собери грибочки», «Мозаика», «Укрась слоника», «Геометрическое лото»);	В течение года
Игры, направленные на развитие координации движения(«Повтори движение», « Волшебная тропинка», « Ролевая гимнастика», «Море волнуется раз...», «Подбрось, назови, поймай»);	
Использование релаксационных техник в работе с детьми(дыхательная гимнастика, релаксация под музыку).	

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 2) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Форма работы	Сроки проведения
Игры, направленные на формирование и развитие произвольности психических процессов («Запрещенное слово», « Говори шепотом», « Говори по сигналу», «Жарко – холодно», «Снеговик», «Самолеты»);	В течение года
Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия	В течение года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 3) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 4) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Форма работы	Сроки проведения
Игры, направленные на развитие воображения («Расскажи, о чем услышал», «Нарисуй, что увидел», «Что увидел, услышал, почувствовал»);	В течение года
Упражнения и игры, направленные на развитие чувственной сферы детей («Ролевая гимнастика», «Звуки природы», «Ласковые лапки»);	
Использование на занятиях с детьми техник арт – терапии, сказко-терапии;	
Упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных компетенций («Ласковые имена», «Давайте поздороваемся», «Мое настроение», «Волшебное зеркало», «Капитан»).	

Патриотическое воспитание

Задачи патриотического направления воспитания:

- 1) позитивная социализация детей дошкольного возраста;
- 2) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Форма работы	Сроки проведения
Рисование на тему «Я в детском саду», обсуждение рисунков	декабрь

4. Организационный раздел

Календарный учебный график государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года		01.09.2024 г.		
Окончание учебного года		31.08.2025 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		<p>4 ноября 2024 г. - День народного единства, дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г., дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г.</p> <p>30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г..</p> <p>7 января - Рождество Христово. 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г.</p> <p>8 марта 2025 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г.</p> <p>1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025 г.</p> <p>9 мая 2025 г. - День Победы, дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г.</p> <p>12 июня 2025 г. - День России, дополнительные дни отдыха - 12, 13 июня 2025 г.</p>		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23

Летний оздоровительный период:
с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Структура работы педагога-психолога

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня).

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май*: основной период работы.

- *Июнь*: совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4.

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми имеющие проблемы в развитии (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой и т. п. сферах), строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК или ИПРА.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-30 минут. По итогам проведённого психодиагностического обследования составляется индивидуальный маршрут развития ребёнка с учётом личностных и потенциальных возможностей. Цикл коррекционных занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи.

Основные направления работы педагога-психолога

- создание психологических условий достижения детьми личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- помощь в адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива.

Система работы педагога-психолога

Объект деятельности	Содержание работы	Формы работы
Средний возраст		
Дети	<p>Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ;</p> <p>Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>Выявление детей, имеющих трудности в обучении, воспитании;</p> <p>Развитие внутригрупповой сплоченности</p>	<p>Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности;</p> <p>Диагностика психических процессов;</p> <p>Анализ поведения детей в свободной, игровой деятельности и в процессе занятий;</p> <p>Мониторинг при переходе на новый возрастной этап;</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию эмоциональной сферы</p>
Родители	<p>Повышение родительской компетенции;</p> <p>Решение проблем в отношениях с ребенком;</p> <p>Расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений;</p> <p>Привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;</p>	<p>Проведение консультаций для родителей по актуальным вопросам развития и воспитания;</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам</p>
Педагоги	<p>Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их родителями;</p> <p>Овладение приемами саморегуляции в целях профилактики профессионального выгорания</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам;</p> <p>Участие в ППк и совещаниях на группах</p>
Старший возраст		
Дети	<p>Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ;</p> <p>Помощь детям в развитии и социализации;</p> <p>Формирование опыта сопереживания и сочувствия;</p> <p>Развитие произвольности, саморегуляции и самоконтроля;</p> <p>Развитие навыков релаксации</p>	<p>Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности;</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа по профилактике эмоциональных проблем;</p> <p>Мониторинг при переходе на новый возрастной этап</p>

Родители	Оказание психологической поддержки родителям в процессе обучения детей в ДОУ; Обогащение психолого-педагогических знаний о воспитании детей	Выступление на родительских собраниях, круглых столах, мастер классах по актуальным вопросам развития и воспитания; Индивидуальные консультации по запросам
Педагоги	Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их родителями	Участие в педагогических советах, рабочих совещаниях; Индивидуальные консультации
Дети с интеллектуальными нарушениями		
Дети	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ; Развитие сенсорного восприятия детей, обогащение сенсорного опыта; Приучение детей к условиям пребывания в группе, групповым правилам, распорядку дня	Наблюдение в игровой деятельности и во время занятий; Анализ продуктов детской деятельности; Совместная деятельность в режимные моменты; Осуществление индивидуального игрового взаимодействия
Родители	Психолого-педагогическое просвещение родителей; Оказание психологической помощи родителям в процессе обучения и воспитания; Оказание психологической поддержки родителям; Профилактика эмоционального выгорания; Организация помощи ребенку со стороны родителей	Выступление на родительских собраниях, круглых столах, мастер классах по актуальным вопросам развития и воспитания; Подбор методической литературы; Индивидуальные консультации по запросам
Педагоги	Оказание психологической поддержки; Профилактика эмоционального выгорания; Выработка индивидуального маршрута для каждого ребенка	Индивидуальные консультации по запросам; участие в ППк на группах

Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2011.
3. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера,2010.
4. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель,2009.
5. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти,2003.
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь,2008.
7. Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез,2003.
8. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель,2008.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО,2014.
10. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера,2008.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис,2010.
12. Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD- дисков).
13. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб.: Речь,2008.
14. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь,2007.
15. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2007.
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис,2014.
17. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера,2014.
18. Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб.: Речь,2011.
19. Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
20. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель,2011.
21. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1998.

22. Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель,2013.
23. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. – СПб.: КАРО, 2009.
24. Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей собщим недоразвитием речи. - СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.
25. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
26. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство,1998.
27. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера,2014.

Оборудование и материалы

- музыкальные инструменты: бубен, барабан, трещотка,маракасы,металлофон;
- наборы геометрических фигур основныхцветов;
- дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики,мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитныйконструктор;
- игровые приспособления дляшнуровки;
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный,игровой опытдетей;
- магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записямирелаксационноймузыки;
- емкости с песком и водой, наборы игрушек дляпесочнойтерапии;
- кинетическийпесок;
- приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук,массажныевалики;
- рисунки различных лабиринтов, мандалы;
- приспособления для рисования: краски,кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватныепалочки;
- доски свкладышами;
- оборудование светлой/темной сенсорной комнаты: настенные зеркала; сенсорная тропа; подушки разных размеров; пuffy; оптиковолоконное устройство «звездный свет»; различные портативные источники света (фонарики, искусственныесвечи);
- наборы мыльныхпузырей;
- природные материалы: каштаны, камушки, ракушкиит.д.;
- пластилин, стеки, досочки длялепки.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:** «Отличи на звук», «Потрогай рукой, найдинойгой», «Найди рыбку», «Покажи такую же»
- **Для развития общей и мелкой моторики:** «Трехмерная мозаик», «Уникуб», «Замок», мозаика «Золотой ключик», «Одень мишку» ит.д.
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» ит.д.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки» ит.д.
- **Для формирования и развития уверенности в себе:** «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики» и т.д.
- **Для управления гневом:** «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться скоролем»,
- «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т.д.
- **Для гиперактивных детей:** «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба» ит.д.
- **Для детей с УО:** «Театр теней, «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложил игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий, используемый при работе с детьми с тяжелым нарушением речи разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6- 7лет (подг. группа)
1	Найди такую же Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+	+	

2	Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+	+	+
3	Домик Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011				+
4	Шифровка Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
5	10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011	Память	+	+	+
6	10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011			+	+
7	Пиктограммы Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
8	Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+	+	+
9	Нелепицы Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.	Мышление		+	+

10	Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.			+	
11	Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.			+	+
12	Закончи предложение Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.				+
13	4 лишний Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.			+	+
14	Найди недостающий Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014				+
15	Теппинг-тест Е.П.Ильин				+
16	Графический диктант Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.		+	+	+
17	Вырезание по контуру Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.				+
18	Скопируй фразу Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.				+
19	Уложи монетки в коробку Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		+		

20	Пальчик с носиком здороваётся Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.				+
21	Скопируй геометрическую фигуру Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.		+		
22	Собери матрешку Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+		
23	Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+		
24	Почтовый ящик Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+		
25	Узнавание перечеркнутых изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+	+
26	Узнавание реалистичных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+		

Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми с легкой умственной отсталостью

1. Познавательные процессы

• **Кубики Никитина**

Цель методики: определение уровня сформированности конструктивного (наглядно-образного) мышления, зрительно-пространственного анализа и синтеза, особенностей внимания и работоспособности, способности действовать соответственно цели и условиям задания и обучаемости.

Материал: 9-16 одинаковых кубиков, одна сторона которых окрашена в синий и желтый цвет, другая в белый и красный, третья в синий, четвертая в красный, пятая в желтый, шестая в белый;

десять пронумерованных карточек с различными комбинациями узоров, прозрачная накладка (сетка) на карточки с узорами, которая расчленяет узор на части, соответствующие количеству кубиков. Для диагностики детей используется 9 одинаковых кубиков, стороны у них — красные, некоторые — белые, некоторые — наполовину белые и наполовину красные

• **Пирамида**

Пирамида из четырех колец: с помощью этой игрушки можно наблюдать моторику ребенка (может ли он ловко надевать кольцо на стержень, нет ли нарушения координации и т. д.); сформированность и дифференцированность понятия величины («Надень большое кольцо, затем которое меньше... самое маленькое»);

различение ребенком цвета предметов («Дай красное кольцо» и т. д.);

умение пересчитывать кольца пирамиды («Покажи первое кольцо», «Покажи третье кольцо» и т. д.);

сформированность понятия о количестве предметов («Дай два кольца», «Дай четыре кольца» и т. д.). Как правило, в работе с разборной пирамидой у умственно отсталых детей обнаруживаются нарушения моторики. Их движения плохо координированы, неловки, неточны (им трудно надеть кольцо на стержень пирамиды), у некоторых наблюдаются тремор, гиперкинезы. По данным наблюдений специалистов, при нормальном интеллекте дети к 5 годам должны уметь складывать пирамиду с учетом величины колец при зрительном соотнесении. Умственно отсталые дети даже в 6 лет не всегда правильно выполняют это задание. Порой они лишь нанизывают кольца на стержень, не учитывая величину. Такая картина наблюдается при выполнении всех нижеприведенных заданий.

• **Разноцветные палочки и брусочки**

Используются для тех же целей, что и пирамида. Этот материал, как и пирамида, позволяет проследить за характером деятельности детей. Задания могут быть разными, например построить из палочек или брусочков фигуры по образцу (с опорой на образец и по памяти). В этом задании проявляется направленность деятельности, наличие самоконтроля в ходе работы. Отмечено, что

дети с нормальным развитием к 5 годам самостоятельно анализируют образец, пользуясь при этом зрительным соотнесением. У детей с умственной отсталостью легкой степени отмечается пассивность в ходе работы. Необходимо стимулировать их деятельность и следить за ходом выполнения задания. Направление внимания, постоянное побуждение, контроль — обязательные условия, обеспечивающие работу такого ребенка. Самостоятельность и самокритичность в работе у таких детей значительно снижены. Практические задания, выполненные по образцу и без опоры на образец, не имеют существенных различий, так как эти дети не умеют анализировать образец, сравнивать с ним свою работу.

- **Доски Сегена**

Данная методика, предложенная Э. Сегеном, представляет собой доски с углублениями, в которые вставляются соответствующие различные по форме геометрические фигуры. Доска № 1 предлагается детям с 3-летнего возраста. Доски Сегена позволяют выявить координированность, ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук. Дети с умственной отсталостью легкой степени дошкольного возраста с трудом понимают цель задания и начинают просто манипулировать с фигурками-вкладками. Только показ экспериментатором способа действия помогает некоторым детям понять задание. Большинство умственно отсталых нуждается в многократном совместном с экспериментатором выполнении этого задания. В качестве аналогичного облегченного задания можно предложить вкладывание фигурок знакомых животных в прорези соответствующей конфигурации.

- **«Почтовый ящик»**

Методика описана в работе А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской, Э. И. Леонгард. В верхней крышке ящика имеются разные по форме прорези, в которые ребенок должен опустить объемные фигуры. Предлагается детям с 3 лет. Используется с той же целью, что и доски Сегена. Это задание более сложное, так как ребенок должен понять принцип соотнесения основания объемной фигуры с формой прорези ящика. Наблюдения специалистов свидетельствуют, что при нормальном интеллекте дети старше 6 лет должны выполнять задание при зрительном соотнесении. Для детей с интеллектуальными нарушениями данное задание часто оказывается непосильным. Они не могут произвести разворот фигуры и не ориентируются на форму прорези. Дети производят хаотические действия с фигурками, суют пальцы в прорези и т. п. Только при совместных со взрослыми действиях возможно выполнение задания.

- **Набор геометрических фигур разной формы** (круг, квадрат, треугольник)

Детям предлагается разложить их по группам (по форме). В этом задании устанавливаются способности объединять предметы по общему признаку (простейшие обобщения). Фигуры могут быть использованы и для проверки счета, построения по образцу и т. д. Дети с умственной отсталостью не всегда понимают цель, но после показа дети-дебилы к 6 годам выполняют задание.

- **Кубики разной величины**

Предлагается разложить от большого к маленькому и наоборот. Исследуется сформированность понятия величины предметов. У умственно отсталых позже, чем у нормальных

сверстников, формируется понятие величины, при этом необходимо специальное длительное обучение.

- **Матрешки (2—3—4-составные)**

Ребенку предлагается разобрать, а затем собрать матрешку. Выявляются понимание инструкции и цели задания, использование помощи, разумность действий, учет размеров матрешки. Считается, что к 5 годам дети с нормальным интеллектом должны собирать четырехсоставную матрешку. Умственно отсталые дети в этом возрасте задание не выполняют. Они не учитывают размер, вкладывают матрешки неадекватно, в результате у них не получается и они бросают работу. Необходимы показ с совместным выполнением задания.

- **Полоски и круги разного цвета (основные цвета)**

Используются для исследования сформированности понятия цвета. Обследование проводится в три этапа. Сначала дети подбирают к разложенным полоскам соответствующие им по цвету круги (зрительное соотнесение). Затем им предлагают выбрать тот или иной цвет («Дай красный круг», «Дай синий...» и т. д.) После этого просят назвать цвет показанной фигуры («Это какого цвета?», «А это?..»). Понятие цвета у умственно отсталых детей по сравнению с нормальными сверстниками формируется значительно позже и лишь при условии специального обучения.

- **Мозаика**

Предлагают разные варианты заданий: конструирование по образцу, по подражанию, свободное творчество. Исследуются наличие интереса, волевые усилия, пространственная ориентировка, способность к переносу показанного способа действия, воображение, мелкая моторика и пр. У умственно отсталых детей не отмечается выраженного интереса к данному заданию. Образец не является для них вспомогательным средством. Они не соблюдают последовательности цвета шариков, а лишь произвольно раскладывают их, не могут закончить работу.

- **Разрезные картинки**

Знакомые детям изображения предметов разрезаны на две части по горизонтали и вертикали, на три части по вертикали и на четыре части по диагоналям. Используются для характеристики восприятия детей. Составлять разрезные картинки дошкольникам с умственной отсталостью легкой степени трудно, особенно если у них не сформировано пространственное восприятие. Они не представляют конечной цели — целого изображения, поэтому их работа сводится к приставлению одной части картинки к другой без учета их местоположения (голова оказывается на месте ног, хвост впереди головы и т. д.). В качестве помощи можно расположить части картинки так, чтобы ребенку нужно было лишь соединить части (голова вверху, ноги внизу). Особую сложность для умственно отсталых детей представляет составление картинок, разрезанных по диагоналям.

- **Лото (разные варианты)**

Игра с детьми в лото позволяет проследить характер мыслительных операций (по каким

признакам сравнивают предметы и т. д.). Предметные картинки с изображением знакомых детям предметов могут применяться с разной целью. При исследовании внимания, зрительной памяти перед ребенком раскладываются в ряд 4—5 картинок, а затем ребенка просят закрыть глаза и убирают одну картинку. Ребенок должен найти эту картинку среди предложенных. Можно провести эту игру с игрушками.

- **С этой же целью предлагается игра «Что забыли нарисовать?»** (заяц без уха, собака без лапы и т. д.)

- **Для исследования мышления**

Перед ребенком кладут три картинки в ряд (стол, хлеб, пальто) и под ними вместо инструкции соответствующие изображения (стул, бублик, шапка). После этого ребенок должен сам разложить остальные картинки. Эта невербальная классификация исследует не только мыслительные операции детей, но и запас общих представлений.

- **Этой же цели служат игры с картинками типа «Кому что нужно?», «Кто что любит?»** и т. п

Источник: Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.

2. Схема наблюдения за проявлениями эмоционального состояния детей, страдающих когнитивно-двигательной депривацией. Авторы – Е.Е.Белан, С.Т.Посох

Диагностический инструментарий, используемый при работе с родителями воспитанников ГБДОУ (примерный перечень):

методика	источник
Опросник АСВ – «Анализ семейного воспитания» Эйдмиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В Анкета для родителей «Портрет моего ребенка»	БРЦ ПМСС «Сборник диагностических материалов по изучению особенностей семейных и детско-родительских отношений» Скляренко Н.И., Лобынцева К.Г. и др. https://www.maam.ru
Анкета «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	https://infourok.ru
Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР), В.Е.Каган, И.П.Журавлева	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи»– СПб.: КАРО, 2008
Методика оценка отношения родителей к ребенку и жизни в семье (PARI), Е.Шефер, Р.Белл	Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф.Кудряшова, Петрозаводск, 1992
Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И.М.Марковская	Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб., 2000

Тест «Отношение к детям» (ТРО) Варга А.Я., Столин В.В.	https://studfile.net/preview/9783499/page:112/
Анкета для родителей	Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик»- СПб-Москва, Речь, 2022

Диагностический инструментарий, используемый при работе с педагогами:

методика	источник
Диагностика эмоционального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)	Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. Н. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с
Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)	Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб, 2009. – 278 с
Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко (в модификации Е. Ильина).	Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
Опросник «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак).	Каппони В., Новак Т. Сам себе авторитет. – СПб.: Питер, 1995. – 160 с
Методика «Колесо жизненного баланса» (Пол Дж. Майер)	dedsad111.edu.yar.ru
Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)	Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб.: Речь, 2006. – 172 с.
Преодоление трудных жизненных ситуаций ПТЖ/SVF120	. Е. Водопьянова. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009

План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Приложение

Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями
Психодиагностическая	Психокоррекционная		
Сентябрь			
<p>Оценка уровня психомоторного развития воспитанников групп 2, 5,9,11 поступивших в сентябре 2024 года: «Экспресс - диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, П.Г. Руденко; Оценка актуального уровня психомоторного развития воспитанников групп 10: Диагностический альбом Н.Я. и М.М.Семаго Выделение проблемных групп детей, которым требуется незамедлительная пролонгированная психологическая помощь в процессе адаптации, наблюдение в режимные моменты. Наблюдение за детьми во взаимодействии с педагогами групп и друг с другом.</p> <p>Диагностика уровня тревожности в различных жизненных ситуациях (тест тревожности Р. Теммл, М.Дорки, В.Амен</p>	<p>Профилактическое сопровождение детей в группах в течение адаптационного периода: методическая разработка педагога-психолога Зудилиной Е.О. «Программа профилактической работы в период адаптации»</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в помощи по результатам предварительного наблюдения</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>Выявление совместно с педагогами групп детей, требующих особого внимания и индивидуальной работы, составление индивидуальных маршрутов сопровождения.</p> <p>Предоставление воспитателям обновленных папок психологического сопровождения групп.</p>	<p>Сбор анамнестических данных о развитии и эмоциональном состоянии детей. Обновление родительских уголков в группах: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» Выступление на родительских собраниях: группа №5 «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»; группа №№2,9,11 «Особенности психологического развития детей 5 -6 лет»; группа №10 «Соблюдение режима дня – это важно»; группа № №2,5,9,11 Анкета «Особенности поведения моего ребенка» (Ю.Куражева) Индивидуальные консультации для родителей по их запросам и по результатам наблюдений за детьми.</p>
Примечания: участие в установочном РМО педагогов – психологов			

Октябрь			
<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников групп группы №2,5,9,10,11 Индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом группа №10 Работа по комплексному психологическому сопровождению детей: занятия по программе «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю.Куражевой) 4-5-лет ,5-6 лет группы 2,5,9,11</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям детского сада. Участие в совещаниях и ППк по результатам диагностики воспитанников детского сада на I квартал 2024 – 2025 учебного года. Формирование и представление рекомендаций педагогам групп на I квартал 2024 – 2025 учебного года. Консультация для педагогов: «Использование нейропсихологических приемов в работе с детьми»</p>	<p>Обновление родительских уголков в группах: «Как помочь ребенку обрести друзей в детском саду» группа №5; «У моего ребенка нет друзей» группа №№ 2,9,11</p>
Ноябрь			
<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников групп группы №2,5,9,10,11; Индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом группа №10; Работа по комплексному психологическому сопровождению детей: занятия по программе «Цветик-</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми; Проект «Неделя психологии»</p>	<p>Обновление родительских уголков в группах: «Эмоциональное здоровье дошкольника» группа №№ 2,5,9,10,11; Проект «Неделя психологии»</p>

	семицветик» (под ред. Н.Ю.Куражевой) 4-5-лет ,5-6 лет группы 2,5,9,11; Проект «Неделя психологии»		
Декабрь			
Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми. Диагностика актуального эмоционального состояния ЦТО Люшера; рисунок «Я в детском саду»: группа №2,5,9,11	Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников групп группы №2,5,9,10,11 Индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом группа №10 Работа по комплексному психологическому сопровождению детей: занятия по программе «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю.Куражевой) 4-5-лет ,5-6 лет группы 2,5,9,11	Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми. Участие в совещаниях и ППк по результатам диагностики воспитанников детского сада на II квартал 2024 – 2025 учебного года. Формирование и представление рекомендаций педагогам групп на Iквартал 2024 – 2025 учебного года.	Обновление родительских уголков в группах: «Почему важно верить в Деда Мороза» группа №№2,5,9,10,11
Январь			
Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.	Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников группы №2,5,9,10,11 Индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом группа №10	Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми. Консультация для педагогов: «Как поддержать адекватную самооценку у дошкольника» группа №№ 2,5,9,10,11	Индивидуальные консультации по результатам промежуточной диагностики воспитанников (по запросу)

	Работа по комплексному психологическому сопровождению детей: занятия по программе «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю.Куражевой) 4-5-лет ,5-6 лет группы 2,5,9,11		
Февраль			
Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.	Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников группы №2,5,9,10,11 Индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом группа №10 Работа по комплексному психологическому сопровождению детей: занятия по программе «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю.Куражевой) 4-5-лет ,5-6 лет группы 2,5,9,11	Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.	Обновление родительских уголков в группах: «Как отвечать на бесконечные вопросы детей» группы №№ 2,5,9,11
Март			
Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.	Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников группы №2,5,9,10,11 Индивидуальная психокоррекционная и	Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми. Участие в совещаниях и ППк по результатам диагностики	Обновление родительских уголков в группах: «Зависимость ребенка от гаджетов. Кто виноват и что делать» Группа №№2,5,9,10,11

	<p>развивающая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом группа №10</p> <p>Работа по комплексному психологическому сопровождению детей:</p> <p>занятия по программе «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю.Куражевой) 4-5-лет ,5-6 лет группы 2,5,9,11</p>	<p>воспитанников детского сада наШквартал 2024 – 2025 учебного года.</p> <p>Формирование и представление рекомендаций педагогам групп наШквартал 2024 – 2025 учебного года.</p> <p>Консультация для педагогов: «Как взаимодействовать с взрывным ребенком» группа №№ 2,5,9,10,11</p>	
Апрель			
<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников группы №2,5,9,10,11</p> <p>Индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом группа №10</p> <p>Работа по комплексному психологическому сопровождению детей:</p> <p>занятия по программе «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю.Куражевой) 4-5-лет ,5-6 лет группы 2,5,9,11</p> <p>Проект «Неделя психологии»</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.</p> <p>Проект «Неделя психологии»</p>	<p>Обновление родительских уголков в группах:</p> <p>«Детская агрессия» группа №№ 2,5,9,10,11</p> <p>Проект «Неделя психологии»</p>
Май			
<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по</p>	<p>Выступление на родительских собраниях:</p>

<p>групп и друг с другом в различные режимные моменты. Оценка уровня психомоторного развития воспитанников групп 2, 5,9,11: «Экспресс - диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, П.Г. Руденко; Оценка актуального уровня психомоторного развития воспитанников групп 10: Диагностический альбом Н.Я. и М.М.Семаго</p>	<p>запросам педагогов и родителей воспитанников группы №2,5,9,10,11</p>	<p>результатам наблюдения за детьми.</p>	<p>«Как провести лето с пользой» группа №№2,5,9,10,11</p>
Июнь			
<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников группы №2,5,9,10,11</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросу родителей и по результатам наблюдения за детьми</p>
<p>Примечания: Обновление методических материалов кабинета психокоррекции, планирование деятельности на следующий учебный год, обогащение бланкового и тематического материала, методическая работа.</p>			

Возможны корректировки плана работы в течении учебного года.

Примечание к годовому плану: в течение учебного года предполагается участие в методических объединениях педагогов-психологов Кировского района, посещение проблемных и творческих групп в соответствии с месячным планом района, участие в вебинарах и семинарах в целях самообразования, а также активное участие в работе ГБДОУ при подготовке мероприятий и праздников.