

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 № 38 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет**

(старшая группа)

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель-логопед
Кудряшова И. Н.

Санкт-Петербург

2024г.

Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использована также следующая дополнительная парциальная программа:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

В данной рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Рабочая программа предназначена для обучения детей 5 – 6 лет с ОНР. В рабочей программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Содержание рабочей программы включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В рабочей программе учитываются *концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разносто-

роннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения;
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматике, проявляющейся:

- в нарушении тонуса;
- функции равновесия;
- координации движений;
- общего и орального праксиса.

Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.2. Общая характеристика группы.

В данной группе старшего возраста 10 детей первого года обучения с тяжелым нарушением речи общее недоразвитие речи II-III уровня развития, что проявляется в:

Нарушения звукослоговой структуры слова – в перестановке звуков и слогов, искажении и в замене слогов.

Нарушения фонетико-фонематического развития: между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существует резкое расхождение необходимо проводить коррекцию звукопроизношения: свистящего и шипящего сигматизма, ламбдацизма, ротацизма, автоматизации и дифференциации звуков. Недостаточно развиты фонематический слух, фонематическое восприятие и представления.

Словарный запас требуется работа по уточнению и расширению пассивного и активного словаря: недостаточно развит глагольный словарь и прилагательных слов (дети используют типовые и сходные названия), отсутствуют в речи наречия. Присутствуют ошибки при употреблении предлогов. Вызывает затруднение словоизменение и словообразование, подбор антонимов, слов близких по значению (синонимов). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз с переносным значением.

Нарушения грамматического строя речи: у детей не достаточно сформировано чувство языка, сохраняется пропуск или замена предлогов при употреблении предложно-падежных конструкций, ошибки в ударениях и падежных окончаниях. У детей наблюдается смешение в употреблении и согласовании слов в роде.

В связной речи у детей наблюдается нарушения логической последовательности, заострение внимания на второстепенных деталях с потерей смысловой основы, при составлении рассказа по сюжетной картине, по серии картин. При рассказывании о событиях из своей жизни с элементами творчества используются, в основном, простые предложения перечисления.

1.1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание социокультурной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ини-

циативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Рабочая программа учителя-логопеда построена на следующих **принципах**:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.1.5. Информационно-методическое содержание.

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи*, а также на развитие *моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков*.

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие - лично-ориентированные
- игровые.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения АООП ДО предусмотрены в ряде *целевых ориентиров*:

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с особенностями его психофизического развития:

- проявляет потребность в общении с взрослым и сверстниками;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- пересказывает сказку, рассказ, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинке, серии картинок, использует графические схемы, наглядные опоры);
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет понятиями «звук», «слог», «слово»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- правильно произносит большинство звуков (изолированно, в условиях контекста);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- стремится получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является развитие механизмов языкового уровня речевой деятельности, а именно:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативных навыков и достижение успешности в общении.

Следующей задачей является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В старшей группе осуществляется работа по формированию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в старшей группе является развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

2.1.2. Образовательные области.

Работа проводится в пяти образовательных областях в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием ГБДОУ №2. Содержание деятельности в каж-

дой образовательной области тесно взаимосвязано с другими областями. Благодаря чему образовательный процесс отвечает особенностям развития воспитанников с ТНР.

Образовательная область	Задачи	Результаты
Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - воспитание правильного отношения к людям, к вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся; - формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной); - формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны; - расширение и закрепление представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении; - формирование экологических представлений; - развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми; - формирование интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками; - приобщение к моральным нормам; - обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности; - потребность обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; - использование детьми безопасного поведения в быту, социуме, природе; - совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях; - активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познава- 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирование

<p>Речевое развитие</p>	<p>тельных действий, становления сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных 	<ul style="list-style-type: none"> их к анализу, используя вербальные средства общения; - установление детьми причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами; - развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений; - развитие у детей мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление; - формируются вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; - совершенствуются различение, уточнение и обобщение предметных понятий, что является базой для раз-
-------------------------	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>жанров детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. <p>- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<p>вития активной речи обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуется планирующая функция речи детей; - активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. <p>- сформированность представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм), понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности; - дети могут рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа; - у детей развиваются общеречевые умения и навыки (дыхательные, голосовые, артикуляторные)
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физиче- 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжается расширение и уточнение представлений обучающихся о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, на доступном их восприятию уровне со строени-

	<p>ских возможностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>ем тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также элементарные, но значимые представления о целостности организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети достаточно осознанно воспринимают информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.
--	--	--

2.1.3. Виды детской деятельности.

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей:

- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная);
- **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) **и сверстниками** (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- **речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь): автоматизация и дифференциация звуков, формирование лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.
- **познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;**
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- **двигательная:** развитие общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; формирование графомоторных навыков.
- **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), логоритмические упражнения.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР ОНР II-III уровня

Задачи коррекционной работы	Результаты
-----------------------------	------------

<p>Совершенствовать понимание речи; Учить вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий и признаков, понимать более тонкие значения обобщающих слов для овладения монологической и диалогической речью.</p>	<p>Совершенствование лексического, семантического компонентов языковой способности. Формирование социальнокоммуникативных навыков.</p>
<p>Активизация речевой деятельности, введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь; Формировать семантическую структуру слова.</p>	<p>Совершенствование лексического, семантического компонента языковой способности. Расширение значения слов, умение объяснять переносное значение слов.</p>
<p>Развивать лексико-грамматические средства языка (изменение по падежам и числам существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения); Учить навыкам словоизменения и словообразования.</p>	<p>Совершенствование морфологического (включая словообразовательный) компонента языковой способности. Самостоятельные высказывания с правильностью звучания грамматически значимых элементов.</p>
<p>Развивать произносительную сторону речи; Учить и развивать умение дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие);</p>	<p>Формирование фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления. Правильное произношение поставленных звуков в слове, речи (допустимы нарушения звукопроизношения).</p>
<p>Учить и закреплять навык звукового анализа и синтеза; Формировать и закреплять в произношении звуко-слоговую структуру слова.</p>	<p>Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности. Употребление многосложных слов со стечением согласных в самостоятельной речи.</p>
<p>Обучать элементам грамоты; Знакомить с буквами, обучать элементам звукобуквенного анализа и синтеза.</p>	<p>Формирование языкового уровня, обеспечивающего овладение чтением и письмом.</p>

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Период	Основное содержание
--------	---------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся</p> <p>Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование фонетических и фонематических процессов. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>
<p>I Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный», и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя — моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Расширение навыка построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [ы], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [б], [б'], [х], [х'], [ж], [с], [с'], [з], [з'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p>
<p>II Январь, Февраль, Март, Апрель, Май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p>

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
 Уточнять значения обобщающих слов.
 Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.
 Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
 Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.
 Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы описания, пересказ.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи
 Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать

	<p>отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
Июнь	Автоматизация и дифференциация ранее скоррегированных звуков. Закрепление речевого материала.

Лексические темы и словарь

Срок	Тема	Словарь
Сентябрь		
1 неделя 02.09.- 06.09.	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	<p>Существительные: мяч, мячик, кубик, кукла, куколка, машина, машинка, колесо, кабина, мишка, собачка, матрёшка, неваляшка, самолёт, самолётик, игрушечка.</p> <p>Глаголы: играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и т.д.</p> <p>Прилагательные: красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, мягкий, круглый, резиновый, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, яркая, нарядная.</p> <p>Наречия: быстро, высоко, далеко, хорошо.</p> <p>Фразовая речь: Навыки игры с речевым сопровождением.</p>
2 неделя 09.09.- 13.09.	Мой Детский сад. Профессии взрослых в детском саду.	<p>Существительные: домино, лото, педагог, преподаватель, воспитатель, помощник воспитателя, логопед, психолог, музыкальный руководитель, повар, медицинская сестра.</p> <p>Глаголы: играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть, учиться и т.д.</p> <p>Прилагательные: плюшевый, фарфоровый, пластмассовый, лёгкий, гладкий, яркий, нарядный.</p> <p>Наречия: быстро, высоко, далеко, хорошо.</p> <p>Связная речь: пересказ по мнемотаблице «Моя любимая игрушка».</p>

3 неделя 16.09 – 20.09.	ПДД для всех важны.	<p>Существительные: тротуар, подземный переход, светофор, знаки, главная дорога, шоссе, транспорт, улица, бульвар, остановка, пешеход, водитель, сигнал.</p> <p>Глаголы: переходить, следить, мчится, бежит, тормозит, сигнализирует, знает, поворачивает.</p> <p>Прилагательные: красный, жёлтый, зелёный, внимательный, растерянный, рассеянный.</p> <p>Наречия: быстро, медленно, бесшумно</p> <p>Связная речь: составление рассказа с использованием опорных картинок.</p>
4 неделя 23.09 – 27.09.	Овощи. Огород. Труд взрослых.	<p>Существительные: огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка.</p> <p>Глаголы: сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, полоть, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить.</p> <p>Прилагательные: круглый, продолговатый, спелый, вкусный, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий.</p> <p>Наречия: вкусно, сладко.</p> <p>Фразовая речь: Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету.</p>
Октябрь		
1 неделя 30.09.- 04.10.	Фрукты. Сад. Труд взрослых.	<p>Существительные: фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай.</p> <p>Глаголы: сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, наливаться, расти, цвести, зреть, плодоносить.</p> <p>Прилагательные: фруктовый, спелый, полезный, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый.</p> <p>Наречия: сладко, ароматно, вкусно, кисло.</p> <p>Фразовая речь: Составление предложений по картинкам.</p>
2 неделя 07.10- 11.10.	Ягоды. Грибы.	<p>Существительные: лесные ягоды (черника, малина, брусника, клюква, ежевика, земляника), компот, морс, джем, варенье, сок, грибник, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина.</p>

<p>3 неделя 14.10. - 18.10.</p>	<p>Осень. Признаки осени.</p>	<p>Глаголы: варить, наливать, зацветать, созревать, сушить; мариновать. Прилагательные: варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый. Наречия: рядом, далеко, близко. Связная речь: описание и сравнение черники-земляники, мухомора-лисички.</p> <p>Существительные: осень, туча, погода, листопад, листья, листва, трава, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, лить, вянуть. Прилагательные: осенний, жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, золотая (осень). Наречия: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо. Фразовая речь: Подбор прилагательного к существительному.</p>
<p>4 неделя 21.10.- 25.10.</p>	<p>Одежда. Ткани, материалы. Профессии.</p>	<p>Существительные: одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки, части одежды, магазин одежды, портной, продавец, ателье, ткань. Глаголы: одевать, снимать, вязать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать. Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, вязаный, шерстяной, тёплый. Наречия: тепло, удобно. Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам. Глаголы: шить, пришивать, примерять, надевать, раздевать, стирать, гладить, застёгивать, расстегивать. Прилагательные: шерстяная, трикотажная, гладкий, яркая, нарядная. Наречия: модно, удобно, красиво. Фразовая речь: Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету.</p>
<p>5 неделя 28.10 – 01.11.</p>	<p>Родная страна.</p>	<p>Существительные: Родина, Россия, россияне, столица, флаг, герб, народ. Глаголы: любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь. Прилагательные: российский, русский, родная (сторона).</p>

		Наречия: гордо. Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.
Ноябрь		
1 неделя 05.11- 08.11.	Обувь. Материалы. Изготовление обуви.	<i>Существительные:</i> обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник. <i>Глаголы:</i> обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить. <i>Прилагательные:</i> демисезонная, зимняя, обувной. <i>Наречия:</i> сыро, удобно, чисто. Фразовая речь: Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке.
2 неделя 01.11.- 15.11.	Дикие животные нашего региона. Их детёныши. Подготовка диких животных к зиме.	<i>Существительные:</i> лось, кабан, бобр, волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, оленёнок; рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово. <i>Глаголы:</i> ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, расти, скакать, прятаться, дрожать. <i>Прилагательные:</i> серый, злой, лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, осторожный, хищный. <i>Наречия:</i> громко, страшно, быстро. Связная речь: Составление описательного рассказа. Сравнение волка и собаки.
3 неделя 18.11- 22.11.	Поздняя осень. Перелётные птицы.	<i>Существительные:</i> название перелётных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец, клюв, крыло, перо, клин, перелёт. <i>Глаголы:</i> лететь, улететь, перелететь, зимовать. <i>Прилагательные:</i> журавлиный, утиный, гусиный, дальние (края). <i>Наречие:</i> далеко, долго. Связная речь: Пересказ текста с использованием рисунков-символов.
4 неделя 25.11.- 29.11.	Домашние животные и их детёныши. Польза для человека. Молочные продукты.	<i>Существительные:</i> кошка, кот, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, коза, козлёнок, свинья, поросёнок, лошадь, жеребёнок, молоко, сметана, кефир, йогурт, творог. <i>Глаголы:</i> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт. <i>Прилагательные:</i> пушистый, гладкий, рогатый, лас-

		<p>ковый, злой, свирепый, упрямый, злобный, зубастый.</p> <p>Наречия: ласково, громко, много.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа-описания.</p>
Декабрь		
1 неделя 02.12.- 06.12.	Домашние птицы, их детёныши. Польза для человека.	<p>_Существительные: курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух.</p> <p>Глаголы: кормить, клевать, пить, летать, плавать, крякать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть, кукарекать, выводить, высиживать;</p> <p>Прилагательные: смелый, быстрый, шустрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.</p> <p>Наречия: ловко, быстро, шустро.</p> <p>Связная речь: Пересказ рассказа по серии картинок.</p>
2 неделя 09.12.- 13.12.	Зима. Признаки зимы.	<p>_Существительные: зима - время года, мороз, холод, стужа, снегопад, льдинка, иней, лёд, снежинка, узоры, декабрь.</p> <p>Глаголы: дует, метёт, воет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает.</p> <p>Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, студёная, стылый, лёгкий, пушистый, белый, искристый, скользкий.</p> <p>Наречия: морозно, скользко, весело, радостно.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.</p>
3 неделя 16.12.- 20.12.	Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.	<p>Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, сова, оперение, окраска, кормушка.</p> <p>Глаголы: морозит, замерзает, зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, наохлиться, чистить (пёрышки), голодать, мёрзнуть, прилетать.</p> <p>Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, зимующие, голодные, полезные, шустрый.</p> <p>Наречия: холодно, морозно, голодно, близко, далеко.</p> <p>Связная речь: Сравнение двух птиц по картинному плану.</p>
4 неделя 23.12.- 27.12.	Новогодний праздник.	<p>_Существительные: праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки.</p> <p>Глаголы: праздновать, украшать, наряжать, веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать.</p> <p>Прилагательные: санный, волшебный, новогодний,</p>

		ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный. Наречия: весело, радостно, громко, красиво. Связная речь: Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Январь		
2 неделя 09.01-17.01. 2025	Зимние праздники, развлечения.	<u>Существительные:</u> коньки, лыжи, лыжные палки, санки, лёд, сугроб, горка, снежки, каток, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость. <u>Глаголы:</u> ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. <u>Прилагательные:</u> быстрый, снежный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, весело. Связная речь: Составление рассказа по картине.
3 неделя 20.01.- 24.01.	Зимние виды спорта. Герои спорта России	<u>Существительные:</u> биатлон, конькобежный спорт, фигурное катание, сноуборд, хоккей, крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба. <u>Глаголы:</u> спускаться, отталкиваться, прыгать, заливать, кататься, скользить. <u>Прилагательные:</u> санный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, весело. Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.
4 неделя 27.01.- 31.01.	Мой город. Подвиг Ленинграда.	<u>Существительные:</u> Ленинград, победа, война, город – герой, Слава, вечный огонь, герои, самолёт, бомбоубежище, народ, блокада, укрепление, Родина, медаль. <u>Глаголы:</u> победить, защищать, отстоять, нападать, сбить, выполнять, награждать. <u>Прилагательные:</u> советский, русский, храбрый, отважный, военный, стойкий, мирный. Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.
Февраль		
1 неделя 03.02.- 07.02.	Климатические зоны. Животные севера. Красная книга.	<u>Существительные:</u> Животные крайнего Севера: белый медведь, тюлень, морж. Животные тундры: северный олень, песец, тундровый волк. <u>Глаголы:</u> расти, прыгать, скакать, прятаться, дрожать. <u>Прилагательные (притяжательные):</u> медвежья, лисья, заячья, беличья, волчья, оленья. Связная речь: «Сказка о северном оленёнке».

<p>2 неделя 10.02.- 14.02.</p>	<p>Мебель</p>	<p>Существительные: мебель, диван, кровать, тахта, спальня, кресло, стол, стул, табурет, тумбочка, шкаф, буфет, книжный шкаф, комод, отдых. Глаголы: лежать, спать, сидеть, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить, купить, продать, поставить. Прилагательные: мягкая, складной, кухонный, навесной, обеденный, спальный, деревянный, детская. Наречия: удобно, мягко, красиво. Связная речь: составление рассказа с использованием предметных картинок.</p>
<p>3 неделя 17.02.- 21.02.</p>	<p>Защитники Отечества. Военные профессии</p>	<p>Существительные: Родина, офицер, герой, лётчик, вертолётчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник, самолёт, вертолёт, парашют, танк, ракета, корабль, граница. Глаголы: охранять, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать, защищать, ранить, перевязать, победить. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасная, внимательный, ловкий, сильный. Наречия: смело, опасно, внимательно, ловко. Связная речь: составление рассказа по рисункам.</p>
<p>4 неделя 25.02.- 28.02.</p>	<p>Посуда. Материалы. Продукты питания.</p>	<p>Существительные: чашка, блюдце, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслёнка. Глаголы: варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, вымыть, мазать, остудить. Прилагательные: глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая, стеклянная. Связная речь: Описание предмета.</p>
Март		
<p>1 неделя 03.03.- 07.03.</p>	<p>Международный женский день. Профессии наших мам.</p>	<p>Существительные: праздник, подарок, мама, бабушка, тётя, сестра, семья, забота, любовь, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, поздравить, дарить, беречь. Прилагательные: родные, заботливая, внимательный, послушный, международный, любимая. Наречия: ласково, заботливо, радостно. Связная речь: составление рассказа по опорным картинкам.</p>

2 неделя 10.03.- 14.03.	Семья	<p>Существительные: семья, мама, папа, родители, бабушка, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, тётя, дядя, забота, любовь.</p> <p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, беречь.</p> <p>Прилагательные: родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный, любимая, добрая, дружная.</p> <p>Наречия: ласково, заботливо, радостно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
3 неделя 17.03.- 21.03.	Наше тело. Предметы личной гигиены. Витамины.	<p>Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, губы, щёки, лоб, брови, лицо, подбородок, руки, пальцы, ноги, плечи, спина, живот; мыло, вода, мочалка, полотенце, щётка, паста, витамины.</p> <p>Глаголы: стоять, лежать, ходить, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, щупать, двигать, ловить, мыть, вытирать, заботиться ухаживать, заботиться.</p> <p>Прилагательные: худой, толстый, большой, маленький, левая, правая, карие, голубые, серые, грустный, весёлый, печальный, довольный, пушистое, душистое, мыльные, румяные.</p> <p>Наречия: налево, направо, влево, вправо.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по серии картинок.</p>
4 неделя 24.03.- 28.03.	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы.	<p>Существительные: весна, месяц, март, солнце, прохлада, оттепель, сосулька, капель, подснежник, прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, утки, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, стриж.</p> <p>Глаголы: светить, прогревать, просыпаться, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается, порхать, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить.</p> <p>Прилагательные: ранняя, весенняя, тёплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое, перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, проворные, голосистые, весёлые, заботливые.</p> <p>Наречия: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, долго, трудно, весело, звонко, проворно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по картине.</p>
Апрель		
1 неделя 31.03.- 04.04.	Транспорт. Специальный транспорт. Профессии.	<p>Существительные: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолёт, вертолёт, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, пассажир, кондуктор, стюардесса, рельсы, гараж,</p>

2 неделя 07.04.- 11.04.	День космонавтики. Герои космоса.	аэропорт, вокзал. Глаголы: ездить, отъезжать, летать, плыть, стоять, останавливаться, приземляться, объявлять, ломаться, чинить, ремонтировать. Прилагательные: скорый, подземный, быстрый, грузовой, пассажирский. Связная речь: составление рассказа с использованием опорных картинок. Существительные: космос, космонавт, ракета, Земля, планета, полёт, звезда, луна. Глаголы: лететь, приземлиться. Прилагательные: космический, смелый, отважный, далёкий. Связная речь: диалог.
3 неделя 14.04.- 18.04.	Правила дорожного движения.	Существительные: тротуар, подземный переход, светофор, знаки, главная дорога, шоссе, транспорт, улица, бульвар, остановка, пешеход, водитель, сигнал. Глаголы: переходить, следить, мчится, бежит, тормозит, сигналист, знать, поворачивает. Прилагательные: красный, жёлтый, зеленый, внимательный, растерянный, рассеянный. Наречия: быстро, медленно, бесшумно Связная речь: составление рассказа с использованием опорных картинок.
4 неделя 21.04.- 25.04.	Рыбы. Морские животные.	Существительные: рыба, щука, сом, карась, чешуя, плавники, удочка, невод, сети, рыболов. Глаголы: плавают, ловят, удить. Прилагательные: чешуйчатые, быстрые, проворные. Наречия: быстро, проворно. Связная речь: описание предмета по плану (использовать картинки).
28.04. - 30.04.	Профессии	Существительные: врач, строитель, учитель, фотограф, повар, пекарь, библиотекарь, водитель, писатель, продавец, архитектор, крановщик, маляр, плотник, каменщик, садовник, электрик, швея, пожарный. Глаголы: лечит, учит, воспитывает, фотографирует, шьет, возит, тушит, ловит, кладет, поднимает, крадет, готовит, стрижет. Прилагательные: добрый, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый. Наречия: легко, тяжело, умело. Связная речь: составление рассказа с использованием

		ем опорных картинок.
<i>Май</i>		
1 неделя 05.05.- 08.05.	День Победы	<p>Существительные: флаги, парад, вечный огонь, герой, подвиг, воины.</p> <p>Глаголы: развиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражать, защищать.</p> <p>Прилагательные: яркий, пламенный, праздничный, героический.</p> <p>Наречия: ярко, пламенно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
2 неделя 12.05.- 16.05.	Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники.	<p>Существительные: растения, цветы, мать-и-мачеха, василёк, ландыш, ромашка, клевер, гвоздики, колокольчик, тюльпан, нарцисс, сад, садовник, посадка, бутон, стебель, листья, лепесток, цветник, клумба, дерево, куст, берёза, тополь, ель, липа, осина, сосна, ива, корень, ствол, кора, крона, лист, листва, ветка, сук</p> <p>Глаголы: расцветать, отцветать, радовать, сажать, распускаться, расти, поливать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет.</p> <p>Прилагательные: красивые, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие, мелкие, крупные, душистые, берёзовый, тополиный, кленовый, еловый, липовый, осиновый, сосновый, стройная, высокая, низкий, густой.</p> <p>Наречия: высоко, низко, медленно, быстро, всегда.</p> <p>Связная речь: сравнение предмета по плану.</p>
3 неделя 19.05.- 23.05.	Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга.	<p>Существительные: небоскрёб, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, регулировщик, мостовая, штукатур, архитектор, кровельщик, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного движения.</p> <p>Глаголы: мчаться, штукатурить, проектировать, строить, выполнять.</p> <p>Прилагательные: высотный, многоквартирный, кирпичный, бетонный.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке «На стройке».</p>
4 неделя 26.05.- 30.05.	Насекомые	<p>Существительные: насекомые, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, мёд, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник, паук, паутина.</p> <p>Глаголы: летать, ползать, стрекотать, виться, жалить, кусать, плести, жужжать.</p> <p>Прилагательные: проворный, кусачий, медовый,</p>

		<p>комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, поло- сатая, прозрачные. Наречия: больно, опасно. Связная речь: пересказ.</p>
Июнь		
1 неделя 02.06. - 06.06.	Лето	<p>Существительные: лето, лес, река, пляж, дача, бас- сейн. Глаголы: отдыхать, загорать, плавать, нырять, заго- рять. Прилагательные: яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый. Наречия: Жарко, ярко, светло. Связная речь: составление рассказа с использовани- ем опорных картинок.</p>
2 неделя 09.06. – 11.06.	Моя Родина – Россия	<p>Существительные: Родина, Россия, россияне, сто- лица, флаг, герб, народ. Глаголы: любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь. Прилагательные: российский, русский, родная (сторона). Наречия: гордо. Связная речь: диалог.</p>
3 неделя 16.06. – 20.06.	Друзья природы	<p>Существительные: лесничий, садовник, агроном, юннаты, Глаголы: любить, трудиться, охранять, беречь. Прилагательные: родная (сторона), лесная, садовая, полевые, луговые. Наречия: бережно, нежно Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.</p>
4 неделя 23.06 – 27.06	Моя безопасность	<p>Существительные: лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия; Глаголы: путешествовать, прогуливаться, выныри- вать, нырять, переплывать. Прилагательные: прохладный, песчаный, яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый. Летние игры.</p>

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой ак- тивности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоцио- нального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
3. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
4. Помощь семье в обеспечении благоприятных условий жизни ребёнка - его развития, образования, воспитания, социальной защиты и поддержки его достоинства и прав человека.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ и прогнозирование деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о каждом ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год».
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Консультация в подгруппах и	«По дороге в детский сад»

	индивидуально «Домашняя игротека» (словесные игры)	
Ноябрь	Мастер – класс «Научите меня говорить правильно»	Обучение игровым приемам артикуляционной гимнастики и закреплению поставленных звуков.
Декабрь	Консультации по запросам родителей.	1. Вместе готовимся к Новому году. 2. Спрашивали? Отвечаем.
Январь	Родительское собрание	1. «Роль семьи в историческом просвещении детей» 2. «Наши достижения»
Февраль	Домашняя копилка игр	«Игры с предложениями»: дома, на прогулке, в машине (если папа за рулём, а мама с ребёнком) по дороге в детский сад.
Март	Утренник.	Поздравляем наших мам.
Апрель	Консультация	Согласование слов в предложении.
Май	Родительское собрание (итоговое) Индивидуальное консультирование	Результаты коррекционнообразовательной работы за учебный год Оценка динамики речевого развития и освоение программы за год (результаты итоговой диагностики).

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 – 6 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная её цель - подготовить детей к активной речевой деятельности в подгрупповой работе.

В индивидуальной деятельности проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических деятельности определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей
направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятий	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие».</i> <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательная - исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин..
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Речевая деятельность Развитие речи	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	25 мин.	1 раз в неделю.	25 мин.
Лепка	25 мин.	1 раз в 2 недели	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	25 мин.	1 раз в 2 недели	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.

Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	25мин.	3 раза в неделю	1 час.15мин.
Итог (недельная нагрузка)		13	5 час. 25 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 25 минут.
4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в две недели).
8. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводятся воспитателем: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.
9. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября - День народного единства, дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024г.,

		дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024года; 30,31 декабря 2024г., 1 - 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день 28 декабря 2025г.;			
		7 января – Рождество Христово; 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г.;			
		8 марта 2025 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха 10 марта 2025 г.;			
		1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025г.;			
		9 мая 2025 г. - День Победы, дополнительный день отдыха 09 июня 2025 г.;			
		12 июня 2025 г. - День России, дополнительные дни отдыха 12, 13 июня.			
Продолжительность учебной недели		5 дней			
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40					
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	С 30.12.2024г. по 08.01.2025 г.	С 09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23	

Летний оздоровительный период:

С 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г. – образовательная деятельность с детьми
В июне 2025 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с

реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2022).
- 2) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики»(изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- 3) Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец – М.АРКТИ, 2005). Результаты мониторинга находят отражение:
 - в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
 - в речевых картах воспитанников;
 - в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
 - в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда. Периодичность педагогической диагностики: сентябрь (3 недели), январь (2 недели), апрель (май).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности. - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи,	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

3.1.3. Календарный план воспитательной работы

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 ноября – День народного единства Лексическая тема «Родная страна»	Дидактическая игра, направленная на реализацию задач патриотического воспитания: «НАЙДИ ОТЛИЧИЕ». Цель: закрепить умение различать флаги других государств, похожих с российским флагом (Словения, Словакия). Развитие фразовой	28.10.-01.11. 2024

	речи: составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по картинкам (по теме «Наше отечество»).	
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обогащение активного словаря, формирование понимания словосочетаний и терминов: стихотворение Н. Алексеевой «Дети блокады». Подготовка и разучивание речевого материала к музыкальному досугу, посвящённому Дню снятия блокады Ленинграда.	3 неделя января 27.01.2025- 31.01.2025
23 февраля – День защитника отечества	Учить образовывать однокоренные слова (военные профессии). Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	3 неделя февраля 17.02.2025- 21.02.2025
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы. Связная речь: составление рассказа по вопросам: «Ветеран войны».	1 неделя мая 05.05.2025- 08.05.2025
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции: заучивание стихотворения о Заячьем острове и Петропавловской крепости.	3 неделя мая 19.05.2025- 23.05.2025
12 июня – День России	Развивать умение интонационно показать гордость и любовь к Родине, а также знания о государственных символах своей страны. Заучивание стихотворения о флаге России.	12.06.2025

Духовно-нравственное направление воспитания

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- 1) Формирование начал патриотизма и гражданственности;
- 2) Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- 3) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности культурному наследию своего народа;
- 4) Формирование положительных доброжелательных взаимоотношений.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 октября международный день пожилых людей	Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи: стихотворение о бабушке и дедушке. Мелкая моторика рук: игры «Рассыпались»	1 неделя октября

	бабушкины бусы», «С дедом по грибы».	
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	в течение учебного года
Акция «Поможем зимующим птицам»	Связная речь: пересказ текста с использованием рисунков-символов.	ноябрь
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	1 неделя апреля
22 апреля - всемирный День Земли	Связная речь: составление рассказа по вопросам и опорным картинкам: «Земля – наш общий дом».	22 апреля

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
16 октября – день отца в России	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «Самый лучший в мире папа!».	16 октября
30 ноября - День матери России	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «Мамочка любимая».	27 ноября
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Составление рассказа по опорным картинкам.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра-конкурс: «Как вести себя в природе?» - учить правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя в течение учебного года

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);
- 5) становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Зрительное внимание. Ориентировка в пространстве. Игровое упражнение: «Что интересного вы увидели в группе?»	1 неделя сентября
8 февраля – День российской науки.	Игра «Нам очень интересно всё то, что неизвестно». Связная речь: Объясни, почему?	2 неделя февраля
2 апреля – международный день детской книги	«Книжечная неделя» (мероприятия по планам групп) Игра «Угадай сказку»	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Упражнение с мячом «Семейка слов» (соберём семейку слов к слову «звезда»). Фонопедическое упражнение «Ракета»	2 неделя апреля
Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осень. Осенний лес и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

События, мероприятия	Форма работы	Сроки про-
-----------------------------	---------------------	-------------------

тия, лексическая тема		ведения
Наше тело. Предметы личной гигиены. Витамины.	Согласование слов «один-одна», «два-две», «пять» с существительными. Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	17.03.- 21.03. в течение учебного года
Зимние развлечения и виды спорта.	Связная речь: составление рассказов по серии картинок.	3 неделя января
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Логоритмические упражнения на занятиях. Координация речи с движением и физминутки на занятиях. Формирование представлений об активном отдыхе. Составление рассказа по серии картинок.	в течение учебного года 1 неделя апреля

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Огород. Труд на огороде.	Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	4 неделя сентября
Профессии по лексическим темам: (Одежда. Транспорт. Дом, улица, город.)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Путешествие в мир профес-	в течение учебного года

	сий».	
--	-------	--

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 октября - международный день музыки	Использование народных и авторских распевок в работе над развитием просодических компонентов речи.	в течение учебного года 1 неделя октября
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику.	3,4 неделя декабря
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи.	в течение учебного года 4 неделя марта
06 июня – день рождения А.С. Пушкина	Игра «Угадай сказку» по фрагментам текста и по иллюстрациям.	06 июня

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Оборудование и материалы

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара;
- зеркала (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
- картинки с изображением разных предметов и игрушек;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами;

- карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
- мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм;
- рисунки лабиринтов;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных;
- слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС;
- предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
- пластинки с отверстиями для шнуровки.

Возможно использование другого оборудования и материалов в соответствии с педагогическим замыслом учителя – логопеда.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

- *Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ОНР – воспитание и обучение»* (Москва 2001г.)
- *Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»* (Москва. «Просвещение» 1990г.)
- *Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений речевых нарушений у дошкольников»* (Санкт-Петербург, изд. РГПУ им. Н.И.Герцена, изд. «Союз» 2001).
- *Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»* (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
- *Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 – 6 лет»* (Москва 1998).
- *М.А. Поваляева «Справочник логопеда»* («Феникс» Ростов-на-Дону 2001).
- *Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»* (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
- *З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей»* (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001)
- *Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» ч.1и2* (Москва, изд. «Альфа» 2004).
- *«Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы» авт. составитель Л.Е.Кыласова (Волгоград изд. «Учитель» 2019)*

- *А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей»* (изд. Библиополис, Санкт-Петербург, 1995)
- *О.С. Ушакова «Придумай слово»* (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).
- *Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят»* (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
- *Е.А. Алябьева «От слова к диалогу»* (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
- *Ю.Б.Жихарева - Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» 9 тетрадей* (Москва, «Владос» 2009).
- *«Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей» Составитель О.Е.Епифанова* (Волгоград изд. «Учитель» 2011).

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Формирование неречевых психических функций.

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Времена года», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожке», «Какого цвета нет», «Ищи и находи», «Колокол – колокольчик», «Кто внимательней», «Кто за кем пришёл?», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Расставь по местам», «Телефон», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Двое разговаривают», «Кошки – мышки», «Кулак – кольцо», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Подбрось – поймай», «Пять человечков», «Скакалка», «Топ – хлоп», «Часы» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др.;

Игры игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Формирование речевых функций

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос-ответ», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Желание», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Кто больше», «Ласко-

во-не ласково», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Логопедические кубики», «Один-много», «Подскажи словечко», «Продолжи словесный ряд», «Что общего?», «Чудесный мешочек», и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.

«Аня поёт», «Бабочка летает», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко-низко», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечку», «Игра на пианино», «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Трубач», и др.

Игры и игровые упражнения развития звукобуквенного анализа и синтеза.

«Кто больше составит слов?», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», и др.

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для коррекционной работы.	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания коррекционной деятельности.	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

Оглавление.

Введение	1
1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР.....	3
1.1.2. Общая характеристика группы.....	4
1.1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы».....	6
1.1.5. Информационно-методическое содержание.....	6
1.2. Целевые ориентиры	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	8
2.1.1. Направления логопедической работы.....	8
2.1.2. Образовательные области.....	8
2.1.3. Виды детской деятельности.....	12
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	13
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	27
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	29
3. Организационный раздел	30
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	30
3.1.1. Система работы логопеда.....	30
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	31
3.1.3. Календарный план воспитательной работы	36
3.2. Условия реализации Программы.....	41
3.2.1. Оборудование и материалы.....	41
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	42
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.....	43
3.2.4. Организация жизни и деятельности детей.....	44