

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ детский сад № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2024 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБДОУ детский сад № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 29.08.2024 № 38 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

(со сложными дефектами)

на 2024–2025 учебный год

Учитель-логопед  
Третьякова С.О.

Санкт-Петербург

2024

## Паспорт программы.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Название программы      | Рабочая программа учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложными дефектами) |
| Сроки реализации        | 2024 – 2025 учебный год  |
| Наименование учреждения | ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида   |
| Автор программы         | Третьякова Светлана Олеговна<br>Должность – учитель – логопед<br>Образование – высшее  |

|  |    |
|--|----|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....   | 4  |
| 1.1 Пояснительная записка.....   | 4  |
| 1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы .....   | 6  |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....   | 6  |
| 1.4 Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.....  | 7  |
| 1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)....  | 11 |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....   | 12 |
| 2.1 Содержание коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.....                                     | 12 |
| 2.2 Технологии обучения.....   | 15 |
| 2.3 Логопедическая работа с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. ....   | 18 |
| 2.4 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми со сложным дефектом.....  | 18 |
| 2.5 . Организация и формы работы с семьями воспитанников.....  | 24 |
| <b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....  | 27 |
| 3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....  | 27 |
| 3.2 Распределение занятий.....   | 31 |
| 3.3 Система работы учителя-логопеда.....   | 35 |
| 3.4 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя.....   | 37 |
| 3.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования..... | 39 |
| 3.6 Условия реализации коррекционно-развивающей программы<br>Материально-техническое обеспечение для реализации коррекционно-образовательной программы.....    | 40 |
| 3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....   | 43 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с законами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28)
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

с региональными документами

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461–83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

с локальными документами

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ №1022 от 24.11.22

Рабочая программа учителя-логопеда определяет цели, задачи, содержание, формы организации коррекционно – развивающего сопровождения детей, имеющих нарушения речи, их коррекцию и социальную адаптацию с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития. Данная программа разработана для работы с детьми, страдающими множественными нарушениями развития. Такие дети, имеют вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести, приводящих к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений. Реализация потенциальных возможностей в развитии и социализация детей с ТМНР могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем разработки отдельной рабочей программы для детей данной категории. Программа реализуется в течение 1 учебного года (2024– 2025) в период с сентября по май. Программа реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

## **1.2 Цели, задачи рабочей программы**

Установление причин речевых нарушений, их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

### **Цели рабочей программы**

- создание условий для коррекции речевого развития детей,

которые определяют общие и особые потребности обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальные особенности его развития и состояния здоровья;

- формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция недостатков психофизического развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах речевого развития;
- развитие общих речевых навыков;
- формирование элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование, уточнение и обогащение пассивного словаря детей;
- стимулирование звуковой и речевой активности;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

- принцип разнообразия детства;
- принцип индивидуализации, ориентация на конкретного ребенка, его психоэмоциональные особенности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников,
- принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета закономерностей развития ребенка;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- реализация программных образовательных задач в совместной деятельности ребёнка и взрослого, самостоятельной деятельности детей в рамках

образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с учетом возможностей детей;

- принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- сотрудничество с семьями воспитанников, включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс.

#### **1.4 Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТМНР(сложная структура дефекта)**

Группу составляют дети разного возраста от 3 до 7 лет. Контингент детей, посещающих группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Отличительной особенностью является разная степень выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития в пределах одного возраста.

Особенности детей, имеющих сложную структуру дефекта, таковы:

- понимание речи ограничено или же грубо нарушено;
- нарушено слуховое восприятие;
- не сформировано фонематическое восприятие;
- плохо развита артикуляционная моторика;
- словарный запас не сформирован или ограничен и накопление идет очень медленно;
- характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие;
- нарушения звукопроизношения носят полиморфный характер;
- нарушения речи носят очень стойкий характер.

Таким образом дети посещающие группу, имеют сложные речевые расстройства, относящиеся к её звуковой и смысловой стороне при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. системное недоразвитие речи (СНР)

Недоразвитие речи у детей выражено различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

*1 Системное недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности.*

Логопедическая характеристика:

- грубо нарушен объем, точность, активность, переключаемость движений губ, языка;
- полиморфное нарушение звукопроизношения, нарушение четкости, внятности;

- затрудненное воспроизведение структуры малознакомых слов, фраз, нарушение структуры слов;
- несформированность или грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
- ограниченный словарный запас (10 - 15 слов);
- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения; в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно падежных конструкций, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- несформированность форм словообразования;
- отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие
- грубое нарушение понимания речи.

□□

*2 Системное недоразвитие речи средней степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности.*

Логопедическая характеристика:

- нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, точных дифференцированных движений языка;
- полиморфное нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; в сложных формах словоизменения
- нарушение сложных форм словообразования;
- отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо пересказа).

*3 Системное недоразвитие речи легкой степени:*

Логопедическая характеристика:

- нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- словарный запас ограничен;
- в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа;
- нарушения сложных форм словообразования;
- в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;

### Специфические образовательные потребности для детей с (СНР)

- коррекционное обучение в ситуации эмоционально – положительного взаимодействия;
- упрощение системы учебно – познавательных задач;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка на доступном уровне взаимодействия;
- проведение систематических коррекционных занятий;
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

### Для детей со снижением зрения:

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка.

Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обуславливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

### Для детей с НОДА

Детский церебральный паралич (ДЦП) -это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка.

Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками.

Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний.

#### Специфические образовательные потребности:

- использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания;
- непрерывность коррекционно- развивающего процесса;
- индивидуализация образовательного процесса, с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- целенаправленная работа с родителями

#### Для детей с Синдромом Дауна.

Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Эти дети проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

- медленное формирование понятий и становление навыков;
- низкая способность оперировать несколькими понятиями;
- неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер;
- особенностью предметно-практического мышления, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность);
- нарушение сенсорного восприятия.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков.

#### *Общие черты отставания в развитии речи:*

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;

- трудности в понимании заданий;
- неустойчивость активного внимания;
- повышенная утомляемость и истощаемость;
- уменьшенный объём памяти

Специфические образовательные потребности:

- индивидуальный подход
- поддержка самостоятельной активности ребёнка
- социальное взаимодействие
- вариативность в организации процесса обучения и воспитания;
- междисциплинарный подход.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

Система коррекционно-логопедических мероприятий с детьми дошкольного возраста с ТМНР (сложный дефект) в возрасте от 3 до 7 лет должна способствовать улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Целевые ориентиры для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложной структурой дефекта)

- определенная/частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении гигиенических процедур, одевании;
- информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности с помощью доступных средств коммуникации;
- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения –Я, Ты, Мой, Моя, Мое, хороший, плохой;
- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове.
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов в процессе реализации образовательных задач.

| <i>Направление логопедической работы</i> | <i>Образовательные области</i>   |
|--|--|
| Общие речевые навыки                     | Речевое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Физическое развитие.   |
| Общая, ручная и артикуляционная моторика | Физическое развитие.   |
| Неречевые психические функции            | Познавательное развитие.   |
| Лексико-грамматическая сторона речи      | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие. |
| Фонематическая сторона речи              | Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.  |
| Связная речь                             | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.    |

## Содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

| Образовательная область Речевое развитие  | Коррекционно-образовательные задачи   |
|---|---|
| <p><i>Развитие импрессивной речи</i></p>  | <p><i>На учебный год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение вслушиваться в речь логопеда, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции;</li> <li>- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.);</li> <li>- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб;</li> <li>- знакомить и уточнять названия предметов, игрушек;</li> <li>- знакомить с изображением предмета и соотношением его с картинкой без речевого проговаривания;</li> <li>- учить выполнять простейшие задания типа: дай, сядь, встань, иди, на;</li> <li>- учить понимать вопросы: Кто это? Что это? Что делает? и. т.д.;</li> <li>- учить по описанию, находить игрушку, предмет;</li> <li>- учить выполнять сложную словесную инструкцию;</li> <li>- расширять пассивный словарь существительных, прилагательных и глаголов.</li> </ul> |
| <p><i>Развитие экспрессивной речи</i></p> | <p><i>На учебный год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать подражание речевой деятельности в форме любых звуковых сочетаний;</li> <li>- учить называть своё имя;</li> <li>- побуждать детей к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях;</li> <li>-развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);</li> <li>- расширять и обогащать пассивный и активный словарь; уточнять значения слов;</li> <li>- развивать ритмико- интонационную сторону речи.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- формировать координированную работу анализаторов (речеслухового, речедвигательного, двигательного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи.</p>   |
| <p><i>Формирование звукопроизношения</i></p>         | <p><i>На учебный год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять движения мимической мускулатуры по подражанию;</li> <li>- готовить артикуляторный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию;</li> <li>- учить произносить гласные звуки и их сочетания;</li> <li>- развивать подвижность артикуляционного аппарата;</li> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- учить различать звукоподражания, соотносить их с предметом;</li> <li>- формировать слоговую структуру слов;</li> <li>- учить воспроизводить нужный ритмический рисунок слова;</li> </ul>               |
| <p><i>Развитие неречевых психических функций</i></p> | <p><i>На учебный год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимания ребенка к неречевым звукам.;</li> <li>- формировать сосредоточение на звуке;</li> <li>- учить сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки;</li> <li>- воспитывать слуховое внимание к речи;</li> <li>- привлекать внимание ребенка к игрушкам, предметам;</li> <li>- учить фиксировать взгляд на объекте;</li> <li>-учить детей находить игрушку, картинку; формировать указательный жест.</li> <li>-учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции);</li> <li>- учить составлять разрезные картинки из двух и более частей.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <i>Развитие моторики</i>  | <i>На учебный год:</i><br>- развивать общую моторику;<br>- развивать мелкую моторику пальцев рук;<br>- развивать артикуляционную моторику   |
| <i>Воспитание физиологического и правильного речевого дыхания</i> | <i>На учебный год:</i><br>- отрабатывать длительный ротовой, управляемый неречевой выдох с помощью упражнений.<br>- обучать технике диафрагмального дыхания;<br>- формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи |

## 2.2 Технологии обучения.

| <b>Технологии</b>    | <b>Формы работы</b>  | <b>Время проведения</b>  | <b>Цель и содержание</b>   |
|----------------------|--|--|--|
| Игровые              | Дидактические игры<br><br>Игры с природным и строительным материалом | На занятиях и в свободное от занятий время<br><br>На прогулке и в групповом помещении  | Повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы.<br>Обогащение сенсорного опыта, развитие когнитивных навыков. |
| Здоровье-сберегающие | Физкультурные минутки  | Во время занятий, 2-5 мин, по мере утомляемости детей во всех возрастных группах<br>Проводятся в помещении, в зависимости от | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления и как средство переключения от одной деятельности к   |

|                 |                             |   |   |
|-----------------|-----------------------------|---|---|
|                 |                             | эмоционального состояния детей  | другой.   |
|                 | Пальчиковая гимнастика      | Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)  | Повышение работоспособности коры головного мозга.   |
|                 | Гимнастика для глаз         | Ежедневно по 2-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общего оздоровления зрительного аппарата                                      |
|                 | Дыхательная гимнастика      | На занятиях по развитию речи  | Проводится индивидуально, направлена на развитие силы, плавности и длительности выдоха                                    |
|                 | Игровой массаж и самомассаж | На занятиях по развитию речи, А так же в любой удобный отрезок времени (не требует подготовки оборудования)           | Проводится с целью нормализации мышечного тонуса и общего оздоровления организма.   |
| Коммуникативные | Сюжетная игра               | 1-2 раза в неделю   | В занятия входят игры с сюжетными игрушками с одновременным включением народных песенок, потешек и коротких стихотворений |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| Коррекционные | Технологии музыкального воздействия        | Включаются в занятия, в игры на прогулке, в игровую деятельность | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и т.д |
|               | Арт- терапия                               | Включается в занятия (сказкотерапия, игротерапия).               | Работа с природными материалами: глиной, песком, водой, красками   |
|               | Игровой логопедический массаж и самомассаж | Включаются в занятия, в игровую деятельность                     | Проводится с целью нормализации мышечного тонуса   |
|               | Артикуляционная гимнастика                 | На занятиях по развитию речи                                     | Используется в качестве укрепления. органов артикуляции, с целью разложения сложного арт. уклада на простейшие компоненты.                   |

### **2.3. Логопедическая работа с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности.**

#### **Цели и задачи логопедической работы.**

**Целью** логопедической работы является создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения.

#### **Задачи:**

Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
- устойчивости внимания;

- накопление представлений об окружающем мире;
- развитие общей и мелкой моторики.

Формирование у детей невербальных форм коммуникации:

- умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции

«дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Воспитание у детей потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Создание у детей предпосылок к развитию речи и формированию языковых способностей детей.

Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действиепредмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

## 2.4 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми со сложным дефектом

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц                | 1 подгруппа<br>3-5 лет          | Педагогические задачи   | 2 подгруппа<br>5-7 лет                           | Педагогические<br>задачи   |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
|                                      | Лексические<br>темы             |   | Лексические<br>темы                              |  |
| С<br>е<br>н<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | Диагностическое<br>обследование | Адаптация ребенка к<br>детскому саду, группе.<br>Исследование неречевых<br>психических функций.<br>Анатомическое строение<br>речевого аппарата.<br>Состояние общей и<br>мелкой моторики<br>Речевая моторика.<br>Состояние дыхательной<br>и голосовой функций.<br>Состояние<br>звукопроизношения.<br>Исследование<br>импрессивной речи.<br>Исследование<br>экспрессивной речи.<br>Логопедическое<br>заключение. Анализ<br>результатов<br>обследования.<br>Учить узнавать,<br>показывать (называть)<br>игрушки, в том числе,<br>изображенные на<br>картинке | Диагностическое<br>обследование                  | Адаптация ребенка к<br>детскому саду, группе.<br>Исследование неречевых<br>психических функций.<br>Анатомическое строение<br>речевого аппарата.<br>Речевая моторика.<br>Состояние дыхательной<br>и голосовой функций.<br>Особенности<br>динамической стороны<br>речи. Воспроизведение<br>звукослоговой<br>структуры слова.<br>Состояние<br>фонематического<br>восприятия<br>(слухопроизносительной<br>дифференциации).<br>Исследование<br>импрессивной<br>речи. Исследование<br>экспрессивной речи.<br>Состояние связной речи.<br>Логопедическое<br>заключение. Анализ |
|                                      | Детский сад.<br>Игрушки         |   | Детский сад.<br>Игрушки<br><br>Овощи и<br>фрукты |  |

|  |                         |  |   |  |
|--|-------------------------|--|---|--|
|  |                         |  |   | <p>результатов обследования.</p> <p>Закреплять умение показывать (называть) игрушки, в том числе, изображенные на картинке. обращаться с игрушкой, обозначить ее место в группе.</p> <p>Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.</p>  |
| <b>О<br/>к<br/>т<br/>я<br/>б<br/>р<br/>ь</b> | Осень. Овощи и фрукты   | <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты.</p> <p>Познакомить с прилагательными большой, маленький.</p> <p>Развивать движения кистей рук.</p> <p>Преодолевать речевой негативизм.</p> <p>Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи.</p> | Осень, осенние месяцы. Дары осени                         | <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты и овощи.</p> <p>Познакомить с прилагательными большой, маленький.</p> <p>Учить вести диалог, (логопед задает вопрос, ребенок отвечает на него средствами вербальной или невербальной коммуникации).</p> <p>Формировать умение Повторять за логопедом слоги, слова.</p> |
| <b>Н<br/>о<br/>я<br/>б<br/>р<br/>ь</b>       | Домашние/дикие животные | <p>Знакомить с домашними /дикими животными.</p> <p>Учить узнавать, показывать их на картинке .</p> <p>Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.</p>   | Поздняя осень. Домашние, дикие животные. Перелетные птицы | <p>Знакомить с домашними/дикими животными.</p> <p>Учить узнавать, показывать их на картинке. Учить составлять простые предложения. Расширять объем понимания чужой речи, накапливать пассивный словарный запас (по лексической теме) с ориентацией на понимание целостных словосочетаний,</p>  |

|                            |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|
|                            |   | <p>Способствовать формированию речевого подражания и подражательности. Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи при пропевании гласных.</p> <p>Учить произносить звукоподражания. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p>   |   | <p>подкрепленных наглядным предметным действием. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Способствовать формированию речевого подражания и подражательности. Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением</p> <p>Продолжать закреплять признаки осени.</p> <p>Знакомить с перелётными птицами. Учить узнавать, показывать (называть) их. Учить показывать части тела птиц, подражать движению крыльев)</p> <p>Учить составлять словосочетания.</p>                      |
| Д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р | <p>Зима, признаки зимы (холод, снег)</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Домашние птицы</p> | <p>Знакомить детей с признаками зимы, с Новогодним праздником. Учить узнавать и показывать атрибуты праздника: Дед Мороз, елка, подарки. Согласовывать речь педагога с движением (стихи, потешки)</p> <p>Познакомить детей с домашними птицами, их строением (части тела), и деятельностью (подражание действиям)</p> <p>Учить детей воспроизводить звукоподражания. Активизировать моторику речевого аппарата.</p> <p>Развивать слуховое внимание и зрительное восприятие.</p> | <p>Зима.</p> <p>Признаки зимы. Зимние месяцы, приметы.</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Домашние птицы, их детёныши.</p> | <p>Знакомить детей с признаками зимы, с Новогодним праздником. Учить узнавать и показывать атрибуты праздника: Дед Мороз, елка, подарки. Согласовывать речь педагога с движением (стихи, потешки)</p> <p>Закрепить знания детей о птицах и их детёнышах. (название частей тела, чем покрыто тело, движения крыльев)</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке (покажи). Употреблять существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>Активизировать моторику речевого аппарата.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Расширять пассивный глагольный словарь.  |   | Развивать слуховое внимание и зрительное восприятие.<br>Расширять активный (пассивный) глагольный словарь.<br>Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции.<br>Формировать понимание предложных конструкций с предлогами В, НА   |
| <b>Я<br/>н<br/>в<br/>а<br/>р<br/>ь</b>       | Зима. Зимние праздники.<br>Части тела.<br>Одежда зимой | Продолжать знакомить с признаками зимы.<br>Познакомить детей с частями лица и тела, учить показывать их по просьбе взрослого на себе и на кукле.<br>Знакомство с одеждой(2-5предметов) и ее назначением, алгоритмом надевания с опорой на картинку.  | Зима. Зимние праздники, развлечения.<br>Народные забавы.<br>Зимняя одежда | Продолжать знакомить с признаками зимы и играми на прогулке зимой.<br>Продолжать знакомить с зимней одеждой, алгоритм надевания вещей, ее назначение.<br>Учить соотносить детали одежды с частями тела.<br>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке «Зимние забавы» (покажи).  |
| <b>Ф<br/>е<br/>в<br/>р<br/>а<br/>л<br/>ь</b> | Зима. Мебель   | Повторить признаки зимы.<br>Знакомить с мебелью (2-4 предмета мебели) и соотносить с картинкой.<br>Познакомить с назначением мебели, развивать пассивный глагольный словарь.<br>Учить детей находить предметы мебели в пространстве группы и кабинета; пользоваться указательным жестом.<br>Развитие мелкой и артикуляционной моторики. Комплексы игрового логопедического массажа.<br>Формировать силу, | Зима. Мебель.<br>Квартира.<br>Изготовление мебели                         | Конец зимы, новые понятия: оттепель, тает снег.<br>Знакомить с мебелью: название, назначение мебели, части мебели.<br>Формировать обобщающее понятие “мебель”.<br>Закреплять умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных.<br>Обогащать речь за счет уменьшительно ласкательных существительных.<br>Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи в процессе вокализации гласных.</p>   |  | <p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики. Комплексы игрового логопедического массажа.</p> <p>Согласование речи с движениями(потешки стихи) в рамках лексических тем.</p> <p>Учить вести диалог, (логопед задает вопрос, ребенок отвечает на него средствами вербальной или невербальной коммуникации).</p>  |
| <p><b>М</b><br/><b>а</b><br/><b>р</b><br/><b>т</b></p> | <p>Весна.<br/>Семья. Наше тело.<br/>Предметы личной гигиены.</p> | <p>Признаки весны.<br/>Знакомить детей с частями лица и тела (2-5), учить показывать их по просьбе взрослого на себе и на кукле.<br/>Совместно со взрослым учимся пользоваться мылом, полотенцем- с опорой на наглядность.<br/>Учить детей узнавать своих близких, в том числе на фото, положительно реагировать на контакт с родными людьми.<br/>Обучениеповторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя)<br/>Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.</p> | <p>Весна.<br/>Признаки весны.<br/>Семья. Наше тело.<br/>Предметы личной гигиены.</p> | <p>Признаки весны, погода весной.<br/>Название перелетных птиц, почему так называются.<br/>Знакомить детей с частями лица и тела, учить показывать их по просьбе взрослого на себе и на кукле.<br/>Закреплять умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных.<br/>Обогащать речь за счет уменьшительно ласкательных существительных.<br/>Обогащать пассивный и активный глагольный словарь.<br/>Закрепить знания о семье, взаимодействие с родными людьми.<br/>Обучениеповторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя)</p> |
| <p><b>А</b><br/><b>п</b><br/><b>р</b></p>              | <p>Транспорт.<br/>Посуда</p>                                     | <p>Познакомить детей с видами транспорта (3-5),учить осуществлять</p>  | <p>Время года- Весна.</p>  | <p>Признаки весны, наблюдение за погодой весной. Закреплять</p>  |

|                      |   |   |   |  |
|----------------------|---|---|---|--|
| <b>е<br/>л<br/>ь</b> |   | <p>специфические манипуляции с машинками, звукоподражание.</p> <p>Учить узнавать, показывать посуду (2-4), в том числе на картинке-назначение. Учимся пользоваться столовыми приборами совместно с педагогом. Развитие импрессивной речи</p> <p>Продолжениеработы по Расширениюпассивного словаря.</p> <p>Развивать слуховое внимание и зрительное восприятие.</p> <p>Комплексы игрового логопедического массажа.</p> | <p>Транспорт.<br/>Специальный транспорт.</p>                  | <p>признаки весны: тепло, растаял снег, появилась трава, листья на деревьях. Закрепить знания о видах транспорта. Познакомить со специальным транспортом, его назначением. Учить показывать его на картинке. Развивать пассивный и активный глагольный словарь.</p> <p>Комплексы игрового логопедического массажа. Развивать слуховое внимание и зрительное восприятие.</p>  |
| <b>М<br/>а<br/>й</b> | <p>Город.<br/>Детская площадка, безопасное поведение на улице</p> | <p>Безопасное поведение на улице, на детской площадке.</p>  | <p>Время года- Весна.<br/>Дом, улица, город<br/>Профессии</p> | <p>Уточнить знания о временных представлениях. Познакомить детей с профессиями людей, составляющих близкое окружение ребёнка; атрибутами, их назначением. Закреплять умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных. Обогащать речь за счет уменьшительно ласкательных существительных. Обогащать пассивный и активный глагольный словарь. Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.</p> |
| <b>И<br/>ю<br/>н</b> | <p>Повторение пройденного</p>                                     | <p>Комплексы игрового логопедического</p>   | <p>Лето,<br/>насекомые</p>                                    | <p>Познакомить детей с насекомыми (2-5), уметь</p>   |

|   |           |  |                                  |  |
|---|-----------|--|----------------------------------|--|
| ь | материала | массажа. Игры на развитие общей и мелкой моторики. | Повторение пройденного материала | называть (показывать) их. Уметь называть (показывать) части тела насекомых. Развивать звукоподражание. |
|---|-----------|--|----------------------------------|--|

## 2.5 Организация и формы работы с семьями воспитанников

Для успешной работы логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

**Цель:** активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

| Месяц    | Тема, задачи  | Форма работы   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <p>1. «Специфика группы: дети с системным нарушением речи». Организационные вопросы.<br/><i>Задача:</i> разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.</p> <p>2. Индивидуальная встреча с родителями.<br/><i>Задачи:</i> ознакомить родителей с результатами первичного обследования детей, с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.</p> | <p>Групповая<br/>Родительское собрание</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p>  |
| Октябрь  | <p>1. Обновление информации для родителей по лексическим темам.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.<br/><i>Задачи:</i> познакомить родителей с комплексом упражнений по развитию артикуляционного аппарата в игровой форме; формировать доступную компетентность родителей в вопросах коррекции речи детей с ОВЗ;</p>   | <p>Информационная (оформление наглядной информации в уголке для родителей)</p> <p>Познавательная (индивидуальная консультация)</p> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | 3. Выставка работ детей «Мое любимое животное»  | Совместная деятельность   |
| Ноябрь  | 1. Альтернативные средства коммуникации «Пойми меня»<br>2. Досуг «День матери»<br><br>3. Обновление информации для родителей по лексическим темам.  | Индивидуальная (беседа)<br><br>Групповая (культурно – массовое мероприятие)<br><br>Информационная (оформление наглядной информации в уголке для родителей)                      |
| Декабрь | 1. «Изготовление ёлочной игрушки». <i>Задача:</i> помощь родительскому комитету в подготовке к Новому году<br>2. Новогодний утренник<br><br>3. Обновление информации по лексическим темам   | Познавательная (индивидуальная консультация)<br><br>Групповая (культурно – массовое мероприятие)<br><br>Информационная (оформление наглядной информации в уголке для родителей) |
| Январь  | 1. Выставка работ «Чудесное Рождество»<br>2. «Роль развития мелкой моторики детей с СНР»  | Совместная деятельность<br><br>Познавательная (индивидуальная консультация)   |
| Февраль | 1. Обновление информации по лексическим темам.<br><br>2. «Информировать родителей о ценности диалогического общения с ребёнком»<br><i>Задача:</i> раскрыть возможности диалога с ребёнком как средства познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями | Информационная (оформление наглядной информации в уголке для родителей)<br><br>Познавательная (индивидуальная консультация)   |
| Март    | 1. «8 марта - мамин день»<br><i>Задача:</i> оформление видео и фото материалов о проходящем празднике<br>2. Обновление информации по лексическим темам.   | Групповая (культурно – массовое мероприятие)<br><br>Информационная (оформление наглядной информации в уголке для родителей)   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | родителей)  |
| Апрель | 1. «Ценность домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребёнка».<br><i>Задача:</i> знакомить с методами и приёмами приобщения ребёнка к художественной литературе в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями             | Групповая (семинар)   |
| Май    | 1. «Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»<br>2. «Результаты психолого-педагогического обследования детей»<br><i>Задача:</i> ознакомить родителей с результатами коррекционной работы с детьми за текущий учебный год.<br>3. «До свидания детский сад!» | Групповая<br>Родительское собрание<br><br>Индивидуальная (беседа)<br><br>Групповая (культурно – массовое мероприятие) |
| Июнь   | 1. «Безопасность на дороге»<br><i>Задача:</i> повышение компетентности родителей в вопросах безопасности.<br>2. Подбор игр на летний период «Игры с природным материалом»   | Познавательная<br>(индивидуальная консультация)<br><br>Индивидуальная (беседа)  |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе со сложными дефектами гр. № 82024-2025 учебный год

##### Режим дня на период адаптации

| Режимные моменты  | Время       |
|---|-------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с | 7.00 – 8.30 |

|  |               |
|--|---------------|
| детьми, утренняя гимнастика, массаж  |               |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.00   |
| Адаптационные игры   | 9.00 – 9.15   |
| Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей.<br>Второй завтрак | 9.15 – 10.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей  | 10.30 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры   | 11.45-12.20   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.50   |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж  | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.40 – 16.00 |
| Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-16.45   |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей  | 16.45 – 19.00 |
| Уход домой   | До 19.00      |

### Режим дня на холодный период года

| Режимные моменты   | Время         |
|--|---------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50 – 9.00   |
| Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей<br>Второй завтрак | 9.00 – 10.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей  | 10.20 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры   | 11.45-12.20   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.50   |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры,   | 15.20 – 15.40 |

|   |               |
|---|---------------|
| игры, массаж  |               |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40 – 16.00 |
| Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет)<br>Игры, совместная деятельность с детьми, в том числе коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.45   |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей   | 16.45 – 19.00 |
| Уход домой  | До 19.00      |

### Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

| Режимные моменты  | Время         |
|---|---------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж   | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 8.50 – 9.00   |
| Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей<br>Второй завтрак                                | 9.00 – 10.20  |
| Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей  | 10.20 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20-12.50   |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж   | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40 – 16.00 |
| Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет)<br>Игры, совместная деятельность с детьми, в том числе коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей | 16.00-19.00   |
| Уход домой  | До 19.00      |

### Режим дня на тёплый период года

| Режимные моменты                            | Время       |
|---|-------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная | 7.00 – 8.30 |

|   |               |
|---|---------------|
| деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж   |               |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00   |
| Игры, совместная деятельность с детьми  | 9.00 – 10.20  |
| Второй завтрак, игры  | 10.00 – 10.20 |
| Музыкальное, физкультурное занятие  |               |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. | 10.20 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 11.45-12.20   |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20-12.50   |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж   | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник, игры  | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в том числе коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей   | 16.00 – 19.00 |
| Уход домой  | До 19.00      |

**Календарный учебный график  
ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района  
Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

|   |  |
|---|--|
| Начало учебного года  | 01.09.2024 г.  |
| Окончание учебного года   | 31.08.2025 г.  |
| Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками | <b>4 ноября 2024 г.- День народного единства</b> , дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г., дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г. |

|   |                       |  |                                   |                       |
|---|-----------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|
|   |                       | <b>30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г.</b> - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г.<br><b>7 января - Рождество Христово.</b><br><b>23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества,</b> дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г.<br><b>8 марта 2025 г. - Международный женский день,</b> дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г.<br><b>1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда,</b> дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025 г.<br><b>9 мая 2025 г. - День Победы,</b> дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г. <b>12</b><br><b>июня 2025 г. - День России,</b> дополнительные дни отдыха - 12, 13 июня 2025 г. |                                   |                       |
| Продолжительность учебной недели                                |                       | 5 дней   |                                   |                       |
| Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40 |                       |  |                                   |                       |
| <b>1 полугодие</b>  |                       | <b>Период каникул</b>  | <b>2 полугодие</b>                |                       |
| Продолжительность полугодия                                     | Число недель (полных) |  | Продолжительность полугодия       | Число недель (полных) |
| С 01.09.2024 г.<br>по 31.12.2024 г.                             | 17                    | 30.12.2024 г.<br>-<br>08.01.2025 г.  | 09.01.2025 г.<br>по 30.06.2025 г. | 23                    |

**Летний оздоровительный период:**

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

**3.2 Распределение занятий**

**Учебный план образовательной деятельности с детьми 3 – 5 лет разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом**

| Основные виды образовательной деятельности   | Продолжительность занятия | Периодичность   | Объём недельной образовательной нагрузки |
|--|---------------------------|-----------------|--|
| <b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>  |                           |                 |  |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b><br><br>Формирование целостной картины мира<br>(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы) | 15 мин.                   | 1 раз в неделю  | 15 мин.                                  |
| Формирование сенсорного восприятия   | 15 мин.                   | 1 раз в неделю  | 15 мин.                                  |
| <b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>   |                           |                 |  |
| <b>Речевая деятельность</b><br>Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи  | 15 мин.                   | 1 раз в неделю  | 15 мин.                                  |
| <b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>  |                           |                 |  |
| <b>Изобразительная деятельность</b><br>Рисование   | 15 мин.                   | 1 раз в неделю  | 15 мин.                                  |
| Лепка /Аппликация  | 15 мин.                   | 1 раз в неделю  | 15 мин.<br>(через неделю)                |
| <b>Музыкальная деятельность</b><br>Музыкальное занятие   | 15 мин.                   | 2 раза в неделю | 30 мин.                                  |
| <b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>  |                           |                 |  |

|  |         |                 |                |
|--|---------|-----------------|----------------|
| Двигательная деятельность<br>Развитие движений<br>(моторики) | 15 мин. | 3 раза в неделю | 45 мин.        |
| <b>Итог (недельная нагрузка)<br/>10</b>                      |         |                 | 2 часа 30 мин. |

**Примечание:**

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня.
3. Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 3 до 5 лет не более 15 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Познавательное развитие детей осуществляется: учителем-дефектологом в рамках занятия: «Формирование целостной картины мира» –1 раз в неделю, «Формирование сенсорного восприятия» - 1 раз в неделю.
8. Речевое развитие детей осуществляется: учителем–логопедом в рамках занятия: «Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи» - 1 раз в неделю.
9. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется педагогами группы в процессе совместной образовательной деятельности с детьми: обучение игре, формирование основ безопасного поведения.

**Учебный план образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы (с 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом**

| Основные виды образовательной деятельности | Продолжительность занятий | Периодичность | Объем недельной образовательной нагрузки |
|--|---------------------------|---------------|--|
|--|---------------------------|---------------|--|

| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |         |                  |         |
|--|---------|------------------|---------|
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b><br>Формирование целостной картины мира ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i> ) | 20 мин. | 1 раз в неделю   | 20 мин. |
| Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие   | 20 мин. | 1 раз в неделю   | 20 мин. |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |         |                  |         |
| <b>Речевая деятельность</b><br>Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи  | 20 мин. | 2 раза в неделю  | 40 мин. |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |         |                  |         |
| <b>Игровая деятельность</b><br>Обучение игре, формирование основ безопасного поведения   | 20 мин. | 2 раза в неделю  | 40 мин. |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |         |                  |         |
| <b>Изобразительная деятельность</b><br>Рисование   | 20 мин. | 1 раз в неделю.  | 20 мин. |
| Лепка /Аппликация  | 20 мин. | 1 раз в 2 недели | 20 мин. |
| <b>Музыкальная деятельность</b><br>Музыкальное занятие   | 20 мин. | 2 раза в неделю  | 40 мин. |

| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>             |         |                 |                |
|--|---------|-----------------|----------------|
| <b>Двигательная деятельность</b><br>Развитие движений (моторики) | 20 мин. | 3 раза в неделю | 60 мин.        |
| <b>Итог (недельная нагрузка)</b><br><b>13</b>                    |         |                 | 4 часа 20 мин. |

**Примечание:**

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня.
3. Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 5 до 7 лет не более 20 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 40 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Познавательное развитие детей осуществляется: учителем-дефектологом в рамках занятия: «Формирование целостной картины мира» –1 раз в неделю, «Формирование сенсорного восприятия» - 1 раз в неделю.
8. Речевое развитие детей осуществляется: учителем–логопедом в рамках занятия: «Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи» - 2 раза в неделю.
9. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем в рамках занятий: «Обучение игре, формирование основ безопасного поведения» - по 1 разу в неделю соответственно.

**3.3 Система работы учителя-логопеда**Этапы коррекционной работы с детьми

Учебный год в группе компенсирующей направленности длится с

1 сентября по 31 мая и условно делится на три этапа:

- 1 этап коррекционно развивающего обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь
- 2 этап коррекционно развивающего обучения: декабрь январь, февраль
- 3 этап коррекционно развивающего обучения: март, апрель, май.

Направление работы 1 этапа

- Диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы.
- Работа над правильным физиологическим и речевым дыханием.
- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
- Формирование умения фиксировать взгляд на лице взрослого.
- Подготовка артикуляционного аппарата с помощью пассивной артикуляционной гимнастики.
- Формирование пассивного словаря.
- Развитие мелкой моторики.
- Работа над пониманием обращенной речи.

#### Направление работы 2 этапа

- Продолжать работать над физиологическим и речевым дыханием.
- Продолжать вести работу над пониманием обращенной речи.
- Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, предметов.
- Продолжать развивать артикуляционный аппарат.
- Вызывать гласные во время проведения дыхательной гимнастики.
- Формировать пассивный словарь
- Продолжать развивать умение удерживать взгляд на лице взрослого.
- Формировать ориентировку в схеме собственного тела.
- Развитие мелкой моторики.
- Учить понимать простые предлоги «на», «в».
- Стимуляция звукового подражания

#### Направление работы 3 этапа

- Продолжать работу над пониманием обращенной речи
- Закреплять правильное речевое и физиологическое дыхание
- Продолжать работу над вызыванием гласных во время проведения дыхательной гимнастики.
- Продолжать развивать слуховое внимание, побуждая определять направление звука(право-лево).
- Продолжать работу над развитием пассивного словаря, закреплять уже знакомые слова.
- Продолжать учить понимать простые предлоги «на», «в».
- Закреплять ориентировку в схеме собственного тела.
- Стимуляция звукового подражания
- Продолжать работать над развитием мелкой моторики, используя пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, мозаикой и пр.
- Диагностика.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом ГБДОУ детский сад № 2.

Коррекционная работа с детьми проводится по подгруппам и индивидуально. Планирование работы с детьми осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность занятий для детей соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня.

Продолжительность занятий для детей со сложным дефектом с 4 до 5 лет не более 15 минут. Продолжительность занятий для детей со сложным дефектом с 5 до 7 лет не более 20 минут. Объем образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста не превышает 40 минут в первой половине дня и 20 минут во второй половине дня (включая занятия, проводимые воспитателем и учителем-логопедом).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут для детей 4-5 лет, не более 40 минут для детей 5 – 7 лет.

В середине занятия, проводят динамическую паузу. Во время занятий статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

### **3.4 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя**

| № п/п | Задачи, стоящие перед учителем-логопедом   | Задачи, стоящие перед воспитателем | Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом |
|-------|--|------------------------------------|---|
| 1     | Создание условий для эмоционального благополучия детей в группе. Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования |                                    |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 2 | Обследование психических процессов, состояния моторных функций (общая и мелкая моторика), общеречевых навыков, звукопроизношения, состояние импрессивной и экспрессивной речи, состояние связной речь.   | Обследование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков в изобразительной деятельности, физического развития детей.  | Обследование познавательного развития, физического развития (тонких дифференцированных движений пальцев рук), общеречевых навыков, социально-коммуникативных навыков и способов общения. |
| 3 | Заполнение индивидуальных диагностических карт по результатам обследования   |   |  |
| 4 | Определение уровня развития ребенка.   |   |  |
| 5 | Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.  |   |  |
| 6 | Обсуждение результатов диагностического обследования на ППК ГБДОУ. Рекомендации по составлению коррекционно-развивающей программы  |   |  |
| 7 | Создание условий для речевой активности. Развитие навыков вербального и невербального взаимодействия.  | Проведение игровых упражнений по заданию учителя-логопеда, направленных на развитие навыков общения и речевой активности, в том числе в режимных моментах.  | Развитие навыков вербального и невербального взаимодействия, общения на доступном для детей уровне.  |
| 8 | Привлечение внимание ребенка к игрушкам, предметам. Учить фиксировать взгляд на объекте. Учить детей находить игрушку, картинку, формировать указательный жест. Учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции); Учить составлять разрезные картинки из | Закреплениесенсорных представлений о цвете, форме и величине предметов во время занятий и дидактических игр. Проведение игровых упражнений, направленных на развитие психических процессов (памяти и мышления). | Формирование сенсорных эталонов у детей. Формирование и развитие психических процессов. Обучение элементарным доступным навыкам анализа и синтеза.                                       |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | двух и более частей.  |   |  |
| 9  | Развитие неречевых психических функций-привлекать внимания ребенка к неречевым звукам, формировать сосредоточение на звуке, учить сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, воспитывать слуховое внимание к речи.   | Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, направленных на развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.                      | Развитие зрительного и слухового восприятия, способности к различению неречевых, речевых звуков      |
| 10 | Обогащение и расширение активного и пассивного словаря, развитие подвижности речевого аппарата, снижение патологически высокого или пониженного мышечного тонуса мышц артикуляторного аппарата, развитие дыхания и коррекция звукопроизношения, развитие коммуникативных навыков (речевых и неречевых), обучение умению вступать и поддерживать диалог. | Расширение пассивного словарного запаса детей в повседневных бытовых ситуациях и во время занятий. Проведение игр и упражнений по активизации словаря по заданию дефектолога. | Обогащение и расширение активного и пассивного словарного запаса на занятиях и в повседневной жизни. |
| 11 | Развитие и укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук  | Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога, направленных на укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук.                                      | Развитие и укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук                                 |
| 12 | Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в повседневной жизни во время режимных процессов, в играх с сюжетной игрушкой.  |   |  |

### **3.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b> | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b>   | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Сроки и длительность проведения педагогической диагностики</b>                     |
|--|--|--|---|
| Индивидуальная динамика развития ребенка.              | Наблюдение<br>Беседы<br>Анализ продуктов детской деятельности<br>Тестирование (специалисты)<br>Анкетирование родителей | 2 раза в год для детей со сложным дефектом                 | В группах для детей со сложным дефектом - 4 недели (сентябрь), 2 недели (апрель-май). |

#### **Диагностические методики**

1. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей и «Методические рекомендации к пособию»  
С.Д. Забрамная, О.И. Боровик

2. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева

3. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»  
Е.А. Стребелева

4. «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» Л.Б. Баряева, Д.Л. Лейзерова
5. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР» И.А. Смирнова
6. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010.
7. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н. Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.

### **3.6 Условия реализации коррекционно-развивающей программы** **Материально-техническое обеспечение для реализации коррекционно-образовательной программы.**

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями:

**для развития слухового восприятия:** различные музыкальные инструменты, звучащие игрушки, «шумовые» коробочки, записи с различными звуками природы, голосами домашних животных и птиц, записи с голосами знакомых людей и т.д.;

**для развития зрительного восприятия:** яркие игрушки, различные по цвету, форме, величине; разрезные картинки; матрешки, разборные игрушки и т.д.;

**для развития дыхания:** вертушки, дудочки, губные гармошки, мыльные пузыри, игры и пособия;

**для развития артикуляционной моторики:** зонды, шпатели, соски; картотека комплексов артикуляционной гимнастики по развитию подвижности мышц артикуляционного аппарата;

**для развития мелкой моторики:** игры и пособия, пирамидки, кубики, «цветные таблички», «разноцветные полянки», «геометрические сортировки», «сортеры», мозаика, трафареты для обводки и штриховки, мячики с шипами, су – джок шары и т.д.;

**для развития импрессивной и экспрессивной речи:** наборы разрезной азбуки, кубики с буквами, наборы предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам, настольно печатные игры, игрушки и дидактические пособия, фланелеграф с набором дидактического материала, картинный материал по лексическим темам, картинки для формирования предметного и глагольного словаря.

в том числе компьютерные игры и программы.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития и речевыми возможностями детей.

**Технические средства обучения:** магнитофон, персональный компьютер, DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.

**Специальное оборудование:** индивидуальные зеркала; светильники для индивидуальных зеркал ; набор зондов для постановки звуков, шпатели, салфетки, соски.

В рамках реализации программы по коррекции речевого развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются различные виды печатной методической продукции.

| Назначение игры   | Перечень игр  |
|---|---|
| Формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, зрительно – пространственных представлений | “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине) “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что за чем звучало? “ “Чудесный мешочек”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др. |
| Вызывание речевого подражания   | “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку”  |

|  |   |
|--|---|
|  | и др.   |
| Развития общей, ручной и артикуляторной моторики   | “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса”, Игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – бабушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др. Игровые комплексы артикуляторной гимнастики. Игровой логопедический массаж. |
| Конструктивные игры  | Кубики, конструктор, игры вкладыши  |
| Формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Домовенок”, “Неподходящая картинка”, “Кому что”, “Почини коврик”, “Составь картинку”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.   |
| Настольно – печатные   | “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики”, Чудесные зверята  |

### 3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Стребелева Е.А. \ Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»

2. Баряева Л.Б., Зарин А.П., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»-Санкт-Петербург, 2012 г.

3. Баряева Л.Б., Лейзерова Д.Л., «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной коммуникации», издательский дом «Литера»- С-Пб 2022
4. Филичева Т.Б. Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», «Просвещение», 1992.
6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». М, изд-во «Владос», 2010 г.
7. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе». - СПб - 1997.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: «Детство – Пресс», 2003.
9. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет». СПб, «Паритет», 2003 г.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Занятия по развитию речи в специальном детском саду». М, изд-во «Владос», 2006г.
11. Османова Г.А. «Преобразование ладошки. Игруем и развиваем мелкую моторику». СПб, «КАРО», 2013 г.
12. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и игровые упражнения для развития общих речевых навыков. 3 – 4 года, 5 – 6 лет». СПб, изд-во «КАРО», 2007 г.
13. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений», изд-во «КАРО»- С-Пб 2013г.
14. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М, «Гном», 2008 г.
15. Трауготт Н.Н «Как помочь детям, которые плохо говорят», изд-во «СМАРТ», С-Пб 1994
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ». М: "Просвещение", 2020г
17. Питерс М., Трилор Р. «Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии». Москва, 2001 г.
18. Забрамная С.Д., О.И. Боровик О.И. \ Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей и «Методические рекомендации к пособию
19. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» «СФЕРА», 2016 г.
20. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. \ В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2016

21. Созонова Н.Н., Куцына Е.В. \ Лексика, грамматика, связная речь. – Екатеринбург: ООО «Эзапринт»

22. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». СПб, издат. дом «Литера», 2011 г.