

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 № 38 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда
Жолобовой Ирины Анатольевны**

**Группа компенсирующей направленности
для детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 4 до 5 лет
(средняя группа)
на 2024 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург

2024 г.

Оглавление

Введение	4
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей средней группы с ОНР первого и второго уровня речевого развития.	6
1.1.2. Общая характеристика группы.....	7
1.1.3. Цели и задачи рабочей программы	9
1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	10
1.1.5. Информационно-методическое содержание.....	10
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.	10
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Основное содержание коррекционной работы	12
2.1.1. Направления логопедической работы	12
2.1.2. Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения образовательной программы.	13
2.1.3. Виды детской деятельности.....	16
2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития	16
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	19
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	34
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	35
2.5. Календарный план воспитательной работы.....	37
Патриотическое направление воспитания	37
Социальное направление воспитания.....	40
Познавательное направление воспитания.....	41
Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	41
Эстетическое направление воспитания	42
3. Организационный раздел.....	43
3.1. Структура реализации образовательного процесса.	43
3.1.1. Система работы учителя-логопеда	43
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	44
3.2. Условия реализации Программы	48
3.2.1. Оборудование и материалы	48
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение	49
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений	49

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей	50
Режим дня на холодный период года	51
Режим дня при неблагоприятных погодных условиях	52
Режим дня на тёплый период года	52

Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Мин Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года)

- «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга».

При разработке рабочей программы использована также дополнительная парциальная программа:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина).

В данной Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения детей 4-5 лет с ТНР. В Программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. Содержание Программы включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи; определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми,

имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

В **Организационном разделе** программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В рабочей программе учитываются *концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе рабочей программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»*. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков

речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Теоретической основой Программы стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Рабочая программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей средней группы с ОНР первого и второго уровня речевого развития.

Дошкольники с тяжёлым нарушением речи – это дети с поражением ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является *общее недоразвитие речи* у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- а) *гипертензионно-гидроцефальный синдром*;
- б) *церебрастенический синдром*;
- в) *синдром двигательных расстройств* и т.п.

На современном этапе выделено **четыре** уровня, характеризующий речевой статус детей с **ОНР** (1,2,3,4 уровни). В логопедическую группу среднего возраста попадают дети с ОНР 1 и 2 уровня.

ОНР I уровня речевого развития.

Активный словарь детей находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые этими предметами. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать жесты, мимику, интонацию. При **восприятии** обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это помогает им компенсировать недостаточное развитие импрессивной речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в **произношении** звуков, их диффузность. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. **Фразовая речь** почти полностью отсутствует. Способность воспроизводить **звуковую и слоговую структуру** слова у детей не сформирована.

ОНР II уровня речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи. **Активный словарь** детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам. Но часто эти попытки оказываются неудачными. Обнаруживаются попытки найти нужную **грамматическую** форму, но чаще всего они тоже бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. Начинает формироваться **фразовая речь** (о хорошо знакомых событиях, о семье). **Звукопроизношение** у детей значительно нарушено (16-20 звуков). Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением существует резкое расхождение. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слова. Несформированность звукопроизношения и звуко-слоговой наполняемости слов ярко проявляется в произнесении слов и предложений.

Для детей с ОНР второго уровня речевого развития характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у них носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.2. Общая характеристика группы.

Списочный состав группы 11 человек. Логопедическое заключение: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи. 5 детей с ОНР 1 уровня речевого развития, 6 детей с ОНР 2 уровня речевого развития.

Во время обследования 5 детей вели себя адекватно, в контакт вступали охотно. У 6-ти детей наблюдалась быстрая утомляемость, рассеянность внимания. Обследование показало, что у всех детей на фоне наблюдается неточное знание и неточное **понимание** и употребление многих обиходных слов, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. В **активном словаре**: 3 ребёнка используют в общении жестовую речь, 4 ребёнка пояснение слова сопровождают жестом. Нужное слово нередко заменяется названием другого сходного предмета. У 7-ых детей в речи встречаются отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях, а также у них преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния. 6 детей название действий заменяют названиями предметов или наоборот. У них отмечается преобладание корневых слов, лишённых флексий. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Словарный запас бедный у всех детей: часто отмечается неточный выбор слов, происходят замены слов как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа *прилагательных* употребляются преимущественно качественные, обозначающие свойства предметов. Некоторые дети употребляют *личные местоимения*.

5 детей пользуются **фразовой речью**. Они используют простые конструкции предложений, но их высказывания бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий. Наблюдается недостаточная сформированность **грамматических форм**: ошибки в падежных окончаниях: смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. У 6 детей отсутствует фразовая речь.

Звукопроизношение: у всех детей значительно нарушено (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р', В, В', Ф, Ф', Н'). Ещё недостаточно артикулируются гласные у 5 детей. У многих между воспроизведением изолированных звуков и их употреблением в речи имеется резкое расхождение. Несформированность звукопроизношения ярко проявляется при произношении слов и предложения.

Слоговая структура слов грубо нарушена у большинства детей, 6 детей используют звукокомплексы и аморфные слова. Остальные дети могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав у многих носит диффузный характер. Ярко выражены затруднения при воспроизведении двусложных слов, имеющих в своём составе обратный и прямой слог. Часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В трёхсложных словах искажения звуков более выражены, чем в двусложных.

Выраженная несформированность фонематического **восприятия**. Дети не определяют наличие и позицию звука в слове, не могут подобрать картинку на заданный звук, не выделяют звук из ряда других звуков; к звуковому анализу и синтезу не готовы все дети группы.

1.1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольника 4-5 летнего возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание социокультурной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (ЦППС Кировского района, ГБУЗ консультативно-диагностический центр № 85, ГКУЗ ПНО № 3);
- развивающее вариативное образование;

1.1.5. Информационно-методическое содержание

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи*, а также на развитие *моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков*.

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие-личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

В среднюю группу поступают дети как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей. У детей с *первым* уровнем речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Логопедическая работа с детьми *второго уровня речевого развития* направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова. Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

2.1.2. Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения образовательной программы.

Образовательная область	Задачи	Результаты
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	- отстаивают усвоенные нормы и правила, принятые в обществе перед ровесниками и взрослыми; - регулируют свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
	- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,	- возникновение партнёрских отношений между детьми и педагогами;
	- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	- стремятся к самостоятельности, проявляют относительную независимость от взрослого;
	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	- усвоены доступные по возрасту моральные нормы; - первичные представления о тендерной и семейной принадлежности.
	- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	- проявляют кооперативные умения в процессе общения: отзывчивость, сопереживание, соблюдая отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки;
	- развитие коммуникативных и социальных навыков детей;	- дети начинают использовать такие коммуникативные средства, как: <i>положительные взаимоотношения, организованность, выдержку, и подчинять их правилам группового взаимодействия.</i>
	- развитие игровой деятельности.	- осваивают умение использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе игры, организованной деятельности; участвует в коллективном создании замысла в игре.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	- повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
	- формирование познавательных действий;	- дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов;
	- формирование первичных	- обогащаются и закрепляются

	представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	у детей представления о себе и об окружающем мире; - получают знания о функциональных качествах и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевают умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами;
	- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы;	- сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
	- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	- детьми освоены положительные и отрицательные возможности виртуальной среды.
Речевое развитие	- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;	- улучшение речевой функции: начальные навыки владения речью как средством общения;
	- обогащение пассивного и активного словаря;	- усваивают значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - активизация речевой деятельности по накоплению детьми словарного запаса в сотрудничестве, в игровой деятельности;
	- формирование грамматически правильной фразовой речи;	- появление простой грамматически правильной фразы;
	- развитие просодики;	- улучшение речевых и неречевых функций (дыхания, голоса, темпа, ритма речи, звукопроизношений, слоговой структуры слова);
	- развитие звуко-слоговой структуры речи;	- осознают слоговое строение слова, осуществляют правильное проговаривание слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

	- развитие фонематического слуха;	- определяют ударный начальный гласный, гласный в середине слова на слух и по картинке;
	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности;	- владеют простыми формами фонематического анализа и синтеза простых звукосочетаний (ГГ, ГС);
	- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.	- понимают содержание текстов сказок, коротких рассказов; - сопереживают персонажам художественных произведений;
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;	- сформированность желания к познанию искусства и культуры; - имеют элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
	- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	- появление потребности у детей в творческом самовыражении;
Физическое развитие	- приобретение двигательной деятельности, правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	- выполняют основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; движения становятся более координированы и согласованы;
	- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;	- владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
	- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.	- имеют представление о строении своего тела, о своих физических умениях.

2.1.3. Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: *игровая, деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, элементарная трудовая деятельность.*

Игровая деятельность: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская и экспериментирование: исследования объектов окружающего мира.

Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов: при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Двигательная деятельность: при развитии общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; при формировании графо-моторных навыков.

Музыкальная деятельность: при использовании логоритмических упражнений.

Элементарная трудовая деятельность: поручения при подготовке и окончании логопедических игр и упражнений.

2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития

1 уровень речевого развития		
Направление	Задачи	Результаты
Понимание речи	<p>Учить:</p> <p>а) по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;</p> <p>б) понимать обобщающее значение слова;</p> <p>в) дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",</p>	<p>Дети должны научиться понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия окружающих предметов и действий с ними; - обобщающее значение слова; - обращения к одному и нескольким лицам; - грамматические категории числа существительных, глаголов; - должны угадывать предметы по их описанию; - определять элементарные

		причинно-следственные связи.
Развитие активной подражательной речевой деятельности	<p>Учить:</p> <p>а) в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников;</p> <p>б) подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;</p> <p>в) отдавать приказы: «На.», «Иди.».</p> <p>г) составлять первые предложения из аморфных слов корней;</p> <p>д) преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;</p> <p>е) развитие памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).</p>	<p>- активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит;</p> <p>действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло);</p> <p>- практическое употребление звукоподражаний;</p> <p>- умеют обозначать распространённые действия;</p> <p>- у детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений;</p> <p>- словесная деятельность проявляется в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления;</p> <p>- умеют преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа. - запоминают 2-4 предмета, угадывают убранный или добавленный предмет, и подбирают картинки из 2-3-4 частей.</p>
2 уровень речевого развития		

Понимание речи	<p>а) формирование умения вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>б) выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;</p> <p>в) формирование понимание обобщающего значения слов;</p> <p>г) подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.</p>	<p>- дети умеют вслушиваться в обращённую речь;</p> <p>- выделяют названия предметов, действий и некоторых признаков;</p> <p>- понимают обобщающее значение слов;</p> <p>- умеют вести простой диалог (например: - Ты хочешь играть? Да.);</p> <p>- воспринимают короткий текст.</p>
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.	<p>а) Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко);</p> <p>б) учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p>	<p>- увеличение активного словаря;</p> <p>- овладевают первоначальными навыками словоизменения и словообразования (кот-коты, кот-котик ...);</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи.	<p>а) усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в <i>повелительном</i> наклонении, существительное плюс согласованный глагол в <i>изъявительном</i> наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в <i>изъявительном</i> наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в <i>косвенном</i> падеже;</p> <p>б) усвоение простых предлогов - на, под, в, из;</p>	<p>- дети используют в самостоятельной речи простое нераспространённое предложение;</p> <p>- составляют предложения по модели: Кто? Что делает? (например: - <i>Тата (мама, папа) спит. Кто? Что делает? Что?</i> (например: - <i>Тата, моет ушки.</i>)</p> <p>- используют в речи простые</p>

	<p>в) объединение простых предложений в короткие рассказы;</p> <p>г) закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.</p> <p>д) заучивание коротких двустиший и потешек.</p>	<p>предлоги;</p> <p>- могут пересказать короткий рассказ;</p> <p>- составляют предложение по демонстрации действий с опорой на вопросы;</p> <p>- могут запомнить и рассказать короткие двустишия и потешки.</p>
--	---	---

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы

Период	Содержание логопедической работы с детьми I уровня речевого развития
<p>Сентябрь октябрь ноябрь декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: Кто? Куда? Откуда? С кем?</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников.</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 – 4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности.</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе логопеда.</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю».</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>Январь февраль март апрель май июнь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу. Валя читал книгу.</i></p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, шить – игла).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки, снежная баба).</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>Учить детей указывать на определённые предметы: <i>вот, это, тут.</i></p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i></p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата спи.</i></p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3 лица: <i>спи – спит.</i></p> <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из разных тематических групп, и раскладывать их в определённой последовательности: <i>шарик, машина, шапка.</i></p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонтик, снег – санки.</i></p> <p>Учить выбирать предметы определённого цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики ...).</p> <p>Учить отбирать фигуры определённой формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • три красных кубика и один синий; • кукла, клоун, Буратино – шапка; • шуба, пальто, плащ – шкаф. <p>Учить детей складывать картинки из 2 – 4 частей.</p>

	<p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары».)</p> <p>Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики.</p> <p>Обучение точному выполнению двигательной программы.</p> <p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры.</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p>
	<p>Содержание логопедической работы с детьми II уровня речевого развития</p>
<p>Сентябрь октябрь ноябрь декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Формирование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.</p> <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 – 4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности.</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе логопеда.</p>

	<p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю».</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Совершенствование умение слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения неречевых звуков (стук, хлопки и т.д.)</p> <p>Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики.</p> <p>Обучение точному выполнению двигательной программы.</p> <p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).</p> <p>Развитие активной речевой деятельности и лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Учить проговаривать слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (типа: <i>кот, муха, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования (образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к, например: домик, лапка).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости/неодушевлённости.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, сладкий ...).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода (мой – моя) и их согласования с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!)</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша иди. Миша идёт).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи.</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты?).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?)</p>
--	--

	<p>Можно взять?) Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребление в речи личных местоимений (я, ты, он, она,они). Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений (по вопросному плану). Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. Коррекция нарушений фонетической стороны речи Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. Развитие движений мимической мускулатуры. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p>
<p>Январь февраль март апрель май июнь</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.) Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (Д. Т. Р.). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Формировать в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными. Формировать в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов</p>

	<p>(красный, синий, зелёный, жёлтый).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи.</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога.</p> <p>Формировать навыки составления коротких рассказов из 2, 3, 4 простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Обучение пересказу.</p> <p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.</p> <p>Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи.</p> <p>Учить детей различать неречевые и речевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков и из разных согласных и гласных звуков (па-та-ка; па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта и т.д.)</p>
--	---

Лексические темы и словарь

Дни	Средняя группа
-----	----------------

месяца		
Сентябрь		
02.09.24 – 06.09.24	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	<p><u>Существительные:</u> лето, детский сад, воспитатель, логопед, осень, игры.</p> <p><u>Глаголы:</u> встречает, играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, спать, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, убирать, мыть и т.д.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большая, маленькая, чистая, круглый, красивый, яркая, русская народная (матрёшка).</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она.</p> <p><u>Наречия:</u> жарко, тепло, светло.</p>
09.09.24 – 13.09.24	Наша группа Игрушки	<p><u>Существительные:</u> детский сад, садик, группа, раздевалка, спальня, туалет, кабинет, воспитатель, заведующий, повар, медсестра, игры, игрушки, мяч, кубики, кукла, матрёшка ...</p> <p><u>Глаголы:</u> встречает, играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, спать, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, убирать, мыть и т.д.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большая, маленькая, чистая, круглый, красивый, яркая, русская народная (матрёшка).</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она.</p> <p><u>Наречия:</u> высоко, далеко, интересно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> понимание инструкции (1 уровень), построение предложения, выражающее желание типа: <i>Дай мячик. Хочу поиграть в мячик</i> (2 уровень).</p> <p><u>Связная речь:</u> заучивание четверостиший про матрёшку (2 уровень).</p>
16.09.24 – 20.09.24	Осторожно! Дорога!	<p><u>Существительные:</u> правила, дорога, светофор, переход, тротуар, знак, дети.</p> <p><u>Глаголы:</u> стоять, идти, смотреть, остановиться, ехать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> внимательный, красный, желтый, зеленый, быстрый.</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она.</p> <p><u>Наречия:</u> справа, слева, впереди</p> <p><u>Фразовая речь:</u> понимание инструкции (1 уровень), построение предложения (2 уровень) простого двусоставного предложения.</p>
23.09.24 – 27.09.24	Овощи Огород	<p><u>Существительные:</u> огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка.</p> <p><u>Глаголы:</u> сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, собирать, срывать, копать, срезать, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый,</p>

		<p>мелкий, крупный. <u>Местоимения:</u> он, она, они. <u>Фразовая речь:</u> учить отвечать на вопросы (<i>Это что? – Это огурец. Огурец какой? – Огурец зелёный (длинный, вкусный, сочный). Что он делает? Он растёт (созревает, висит...).</i>)</p>
Октябрь		
30.09.24 – 04.10.24	<p>Фрукты Сад</p>	<p><u>Существительные:</u> фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, ананас, косточка, варенье, сок, урожай. <u>Глаголы:</u> сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, расти, цвести. <u>Прилагательные:</u> фруктовый, спелый, полезный, яблочный, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, мягкий, твёрдый. <u>Местоимения:</u> он, оно, она. <u>Наречия:</u> вкусно, много, мало. <u>Фразовая речь:</u> понимание (1 уровень), построение (2 уровень) предложений типа: <i>Таня ест яблоко. Таня ест сладкое яблоко. Дети едят яблоки.</i> <u>Связная речь:</u> заучивание двуступиций (2 уровень).</p>
07.10.24 - 11.10.24	<p>Ягоды Лес</p>	<p><u>Существительные:</u> ягода, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье. <u>Глаголы:</u> собирать, срывать, варить, мыть, резать, сушить. <u>Прилагательные:</u> варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный. <u>Местоимения:</u> я, он, она, они. <u>Наречия:</u> много, вкусно, сладко. <u>Фразовая речь:</u> построение простого предложения типа: <i>Это черника. Она растёт. Малина вкусная (сладкая, душистая).</i> (1 уровень). <i>Ягоды растут на кустах. Я люблю малину.</i> (2 уровень).</p>
14.10.24 – 18.10.24	<p>Грибы Лес</p>	<p><u>Существительные:</u> гриб, грибок, боровик, белый, сыроежка, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. <u>Глаголы:</u> расти, собирать, готовить, солить, сушить, стоять, прятаться, заблудиться, аукать. <u>Прилагательные:</u> грибной, белый, красный, рыжий, старый. <u>Наречия:</u> рядом, далеко, близко, опасно. <u>Фразовая речь:</u> игра-лото с составлением предложения.</p>
21.10.24 - 25.10.24	<p>Осень Признаки осени Деревья</p>	<p><u>Существительные:</u> осень, туча, погода, листья, листва, трава, дождь, дерево, куст, берёза, дуб, рябина, клён, ель, сосна, корень, ствол, кора, лист, ветка, сук. <u>Глаголы:</u> желтеть, опадать, лить, вянуть. <u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, высокая, низкий, золотая (осень).</p>

		<p><u>Наречия:</u> мокро, сыро, холодно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> учить детей строить предложения типа: <i>Листья пожелтели.</i> (1 уровень). <i>На деревьях листья пожелтели.</i> (2 уровень).</p> <p><u>Связная речь:</u> рассказать о берёзке, как о символе России. (<i>Русская берёзка – символ России. Она стройная, красивая, белоствольная. Берёзовыми лучинами освещали избы, делали из коры вёдра-туеса, на тонкой коре-бересте писали. Берёза может напоить (берёзовый сок), «навести чистоту» (берёзовые веники), больных лечить (отвары).</i>)</p>
28.10.24 – 01.11.24	Одежда Головные уборы	<p><u>Существительные:</u> одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, шапка, кепка, панамы, шарф, платок, кокошник.</p> <p><u>Глаголы:</u> одевать, снимать, вязать, завязывать, раздевать, носить, стирать, вешать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зимняя, летняя, тёплый, меховой, тёплый.</p> <p><u>Местоимения:</u> моя, моё, мои.</p> <p><u>Наречие:</u> тепло, красиво.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> модель предложения: <i>Вова надевает рубашку.</i> (1, 2 уровень). <i>Мама одевает Кате куртку.</i> (2 уровень).</p>
Ноябрь		
04.11.24 – 08.11.24	Обувь	<p><u>Существительные:</u> обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, крем, щётка, сапожник, лапти.</p> <p><u>Глаголы:</u> обувать, завязывать, развязывать, чистить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зимняя, обувной.</p> <p><u>Местоимения:</u> я - он, мы - они.</p> <p><u>Наречие:</u> тепло, удобно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> составление предложений на сопоставление двух форм глаголов (1л. ед. ч.-3л. ед. ч., 1л. мн. ч.-3л. мн. ч.: «иду-идёт, идём-идут») (1 уровень – 2 слова, 2 уровень -3 слова).</p>
11.11.24 – 15.11.24	Дикие животные	<p><u>Существительные:</u> волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, шерсть, иголки, лапы, когти.</p> <p><u>Глаголы:</u> ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> лохматый, колючий, пушистый, хитрый, сильный, хищный.</p> <p><u>Местоимения:</u> у него, у неё.</p> <p><u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> Игра-лото «У кого кто?»: построение предложений типа: <i>У волка есть волчонок</i></p>
18.11.24 – 22.11.24	Детёныши диких животных	<p><u>Существительные:</u> теленок, щенок, котенок, поросенок, козленок, жеребенок.</p> <p><u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать,</p>

		<p>кормить, кусаться, грызёт, лакает, жуёт. <u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, зубастый. <u>Местоимения:</u> мой, моя, мои. <u>Наречия:</u> ласково, громко, много. <u>Фразовая речь:</u> наращивание предложений от одного слова до трёх (<i>Котенок мяукает. Котенок громко мяукает</i>). <u>Связная речь:</u> заучивание коротких стихов о животных (2 уровень).</p>
25.11.24 - 29.11.24	Домашние животные	<p><u>Существительные:</u> кошка, кот, собака, корова, коза, свинья, лошадь. <u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, кусаться, грызёт, лакает, жуёт. <u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, зубастый. <u>Местоимения:</u> мой, моя, мои. <u>Наречия:</u> ласково, громко, много. <u>Фразовая речь:</u> наращивание предложений от одного слова до трёх (Корова. Корова жуёт. Корова жуёт сено.) <u>Связная речь:</u> заучивание коротких стихов о животных (2 уровень).</p>
Декабрь		
02.12.24 - 06.12.24	Домашние птицы Польза для человека.	<p><u>Существительные:</u> курица, наседка, петух, утка, гусь, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух. <u>Глаголы:</u> кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть. <u>Прилагательные:</u> быстрый, домашние, пушистые, острый, рябая. <u>Наречия:</u> быстро, ловко, громко, весело. <u>Фразовая исвязная речь:</u> пересказ о пользе домашних животных.</p>
09.12.24 - 13.12.24	Зима Признаки зимы	<p><u>Существительные:</u> зима, мороз, холод, стужа, снег, лёд, снежинка, узоры, снеговик. <u>Глаголы:</u> морозит, дует, метёт, воеет, кружится, падает, летит. <u>Прилагательные:</u> зимняя, морозная, холодная, лёгкий, пушистый, белый. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, хорошо. <u>Фразовая речь:</u> предложения на описание зимней погоды по картинкам и по вопросам. <u>Связная речь:</u> заучивание стихотворения Н. Некрасова о зиме (2 уровень): - Для кого поешь, пурга, В серебристые рога? - Для малюток-медвежат, Что в берлоге крепко спят.</p>

16.12.24 - 20.12.24	Зимующие птицы Помощь зимующим птицам	<u>Существительные:</u> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, кормушка. <u>Глаголы:</u> зимовать, чирикать, каркать, клевать, голодать, мёрзнуть, прилетать. <u>Прилагательные:</u> зимующие, голодные, полезные, шустрый. <u>Наречия:</u> голодно, близко, далеко. <u>Фразовая речь:</u> учить задавать вопросы типа: Это кто? Кого ты видишь? Какая птичка? (большая или маленькая). <u>Связная речь:</u> Составление рассказа совместно с логопедом по картинке и по вопросам: «Кормушка для птиц».
23.12.24 - 27.12.24	Новогодний праздник	<u>Существительные:</u> праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки. <u>Глаголы:</u> веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать, украшать. <u>Прилагательные:</u> волшебный, новогодний, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный. <u>Наречия:</u> весело, радостно, громко, красиво. <u>Фразовая речь:</u> совместное составление предложений по теме: «Мы наряжаем ёлку».
Январь		
09.01.25- 10.01.25 13.01.25 -17.01.25	Вспоминаем Новый год Прощание с ёлкой	<u>Существительные:</u> веселье, праздник, подарки, красота. <u>Глаголы:</u> встречать, радоваться, веселится дарить, получать, поздравлять. <u>Прилагательные</u> весёлый, чудесный, праздничный, добрый. <u>Наречия:</u> весело, чудесно, радостно. <u>Связная речь:</u> вспомнить новогодние стихи.
20.01.25 - 24.01.25	Зимние забавы	<u>Существительные:</u> коньки, лыжи, санки, снег, лёд, сугроб, снежки, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость. <u>Глаголы:</u> ездить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. <u>Прилагательные:</u> белый, снежный, липкий, морозный, пушистый, скользкий. <u>Местоимения:</u> мне, тебе, со мной, с тобой. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, вместе, весело. <u>Фразовая речь:</u> составление предложений по сюжетным картинкам о зимних забавах (1 уровень). <u>Связная речь:</u> составление рассказа по опорным картинкам (2 уровень).
27.01.25 - 31.01.25	Правила пожарной безопасности	<u>Существительные:</u> огонь, дым, пожар, пожарная машина, пожарный, опасность. <u>Глаголы:</u> поджигать, гореть, вызывать, приезжать, тушить.

		<p><u>Прилагательные</u>: опасный, страшный.</p> <p><u>Наречия</u>: опасно, дымно,</p> <p><u>Фразовая речь</u>: Какие действия могут привести к пожару? (перечисляются разные действия человека, надо выбрать вызывающие пожар, а именно: поджигание бумаги, игра с зажигалкой или спичками, зажигание свечи...) (1уровень с помощью картинок, 2 уровень по памяти).</p>
Февраль		
03.02.25 - 07.02.25	Дикие животные наших лесов зимой	<p><u>Существительные</u>: волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, шерсть, иголки, лапы, когти.</p> <p><u>Глаголы</u>: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: лохматый, колючий, пушистый, хитрый, сильный, хищный.</p> <p><u>Местоимения</u>: у него, у неё.</p> <p><u>Наречия</u>: громко, страшно, быстро, голодно, холлодно.</p> <p><u>Фразовая речь</u>: Игра-лото «У кого кто?»: построение предложений типа: У волка есть</p>
10.02.25 - 14.02.25	Мебель	<p><u>Существительные</u>: мебель, диван, кровать, спальня, кресло, стол, стул, табурет, шкаф, комод, отдых.</p> <p><u>Глаголы</u>: лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить.</p> <p><u>Прилагательные</u>: большой, маленькая, высокий, низкий, мягкая, складной, деревянный, детская, удобная.</p> <p><u>Наречия</u>: мягко, удобно.</p> <p><u>Фразовая и связная речь</u>: по демонстрации действий (с игрушками и детской мебелью) составить рассказ «В гостях» (совместно с педагогом).</p>
17.02.25 - 21.02.25	Наша армия Защитники Отечества	<p><u>Существительные</u>: армия, военный, защитник, лётчик, танкист, пограничник, моряки, артиллеристы, Отечество, граница.</p> <p><u>Глаголы</u>: охранять, защищать, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: военный, смелый, ловкий, нужная, трудная, почётная, ловкий, сильный.</p> <p><u>Местоимения</u>: мой, наша, наши.</p> <p><u>Фразовая речь</u>: составление предложений по картинкам.</p> <p><u>Связная речь</u>: беседа о богатырях (по мультфильму):</p>
25.02.25 - 28.02.25	Посуда	<p><u>Существительные</u>: тарелка, чашка, блюдец, стакан, вилка, ложка, нож, миска, чайник.</p> <p><u>Глаголы</u>: варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, мазать, остудить.</p> <p><u>Прилагательные</u>: глубокая, мелкая, заварной, кухонный, пластмассовый, чайный, стеклянный, красивый.</p> <p><u>Наречия</u>: рядом, справа, слева, чисто.</p>

		<p><u>Фразовая и связная речь</u>: сравнение самовара и чайника (назначение самовара в старину). <u>Связная речь</u>: беседа о богатырях (по мультфильму)</p>
Март		
03.03.25 - 07.03.25	<p>Мамин праздник</p> <p>Профессии наших мам</p>	<p><u>Существительные</u>: праздник, подарок, сюрприз, мама, бабушка, весна, март, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет. <u>Глаголы</u>: поздравить, дарить, получать, стараться. <u>Прилагательные</u>: родная, любимая, красивая, добрая, заботливая. <u>Наречия</u>: весело, радостно, светло. <u>Фразовая речь</u>: игровое упражнение «Что умеет делать мама» (1 уровень). <u>Связная речь</u>: рассказать (использовать картинки) Кем работает ваша мама?</p>
11.03.25 - 14.03.25	<p>Семья</p> <p>Как я дома помогаю.</p>	<p><u>Существительные</u>: семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, радость. <u>Глаголы</u>: жить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать. <u>Прилагательные</u>: заботливая, маленькие, старший, младший, послушный. <u>Местоимения</u>: мой, моя, мои, он, она. <u>Наречия</u>: дружно, внимательно. <u>Фразовая и связная речь</u>: составление по опорным картинкам рассказа «Дружная семья» (с помощью педагога) (1 уровень); проговорить стишок (2 уровень): <i>Мы с мамой делали конфеты, А за окошком дождик шёл. Мы с мамой думали при этом, Как быть нам вместе хорошо. – А как вы помогаете маме?</i></p>
17.03.25 - 21.03.25	<p>Наше тело</p> <p>Предметы личной гигиены</p>	<p><u>Существительные</u>: тело, голова, глаза, уши, нос, волосы, лицо, руки, ноги, спина мыло, гель, шампунь, мочалка. <u>Глаголы</u>: стоять, сидеть, лежать, идти, смотреть, видеть, слышать, нюхать, мыть, расти. <u>Прилагательные</u>: большой, маленький, высокий, низкий, чистый, левый, правый. <u>Местоимения</u>: мой, моя, моё, мои. <u>Наречия</u>: прямо, громко, тихо, чисто, лево, право. <u>Фразовая речь</u>: называть части тела, например, «Это руки. «или «У Вани есть руки». <u>Связная речь</u>: (2 уровень, учить) <i>Ну-ка, Ванечка смотри, И всё верно повтори: Вот спина, а вот животик, Ножки, ручки, глазки, ротик, Носик, ушки, голова...</i></p>

		<i>Показать умей всегда.</i>
24.03.25 - 28.03.25	Весна Признаки весны	<u>Существительные:</u> весна, месяц, март, капель, начало, конец, капля, сосулька, почка, погода, солнце. <u>Глаголы:</u> наступила, пришла, светить, греть, звенеть, оттаять, набухать, журчат. <u>Прилагательные:</u> ранняя, весенняя, тёплые, грязный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое. <u>Наречия:</u> тепло, ярко, сыро, грязно, звонко. <u>Связная речь:</u> стихи о весне.
Апрель		
31.03.25 - 04.04.25	Транспорт	<u>Существительные:</u> машина, грузовик, автобус, метро, поезд, самолёт, вертолёт, лодка, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, рельсы, гараж, вокзал. <u>Глаголы:</u> ездить, летать, взлетать, плыть. <u>Прилагательные:</u> автобусный, морской, воздушный, городской, быстрый, грузовой. <u>Наречия:</u> быстро, удобно. <u>Фразовая и связная речь:</u> фантазии на тему «Путешествие» (куда и на чём можно путешествовать?)
07.04.25 - 11.04.25	День космонавтики	<u>Существительные:</u> космос, космонавт, планеты, земля, солнце, луна, ракета, луноход. <u>Глаголы:</u> лететь, запускать, приземляться. <u>Прилагательные:</u> первый, космический, межпланетный, звёздное. <u>Наречия:</u> быстро, высоко, далеко. <u>Фразовая речь:</u> составление предложений по теме.
14.04.25 - 18.04.25	Правила дорожного движения	<u>Существительные:</u> транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, «зебра», светофор, знаки, остановка, пешеходы, нарушение. <u>Глаголы:</u> едет, отходит, переходит, нарушает, сигнализирует, тормозит. <u>Прилагательные:</u> быстрый, красный, жёлтый, зелёный, пешеходный, автобусная. <u>Наречия:</u> опасно, правильно, внимательно. <u>Фразовая и связная речь:</u> обыграть историю «Зайка-зазнайка и правила дорожного движения».
21.04.25 - 25.04.25	Рыбы наших водоёмов Аквариумные рыбки	<u>Существительные:</u> щука, окунь, ёрш, сом, плавники, хвост, чешуя, жабры, речные рыбы, икра. <u>Глаголы:</u> плавать, ловить, клюёт. <u>Прилагательные:</u> быстрая, скользкая, хищная, полезная. <u>Фразовая и связная речь:</u> проговаривать и учить: Мы сидим на берегу, Ловим рыбку на уху: Окунь, щука, лец, плотва-Будет вкусная уха.
		<u>Существительные:</u> врач, повар, парикмахер,

28.04.25 - 30.04.25	Профессии	<p>продавец, учитель, воспитатель, портной, сапожник.</p> <p><u>Глаголы:</u> лечит, готовит, варит, стрижёт, продаёт, учит, воспитывает, гуляет, обучает, кроит, шьёт (одежду), чинит обувь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> добрый, внимательный, заботливый, умелый; больной, здоровый, лохматый-причёсанный, голодный-сытый.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> уметь ответить на вопрос типа: Что делает врач? (Врач лечит больных.)</p>
Май		
05.05.25 - 08.05.25	Комнатные растения	<p><u>Существительные:</u> растение, фиалка, бегония, герань, корень, стебель, листья, земля, кашпо, полив, корм.</p> <p><u>Глаголы:</u> поливать, сажать, пересаживать, рыхлить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> комнатный, красивый, нежный.</p> <p><u>Наречия:</u> красиво, ярко.</p> <p><u>Фразовая и связная речь:</u> игра – лото «Назови цветок» (1 уровень); расскажи о цветке (2 уровень).</p>
12.05.25 - 16.05.25	Цветы на лугу	<p><u>Существительные:</u> растения, цветы, астры, мак, василёк, ландыш, ромашка, гвоздики, колокольчик, , бутон, стебель, листья.</p> <p><u>Глаголы:</u> цвести, отцветать, радовать, распускаться, расти, срывать, срезать, пахнет.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивые, ароматные, луговые, живые, яркие.</p> <p><u>Связная речь:</u> коллективный рассказ «Прогулка по лугу».</p>
19.05.25 - 23.05.25	Мой город.	<p><u>Существительные:</u> город, Санкт-Петербург, проспект, улица, площадь, река, Нева, мосты, памятники.</p> <p><u>Глаголы:</u> любить, любоваться, основал, гордиться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, красивый, любимый, длинная.</p> <p><u>Местоимения:</u> мой, моя.</p> <p><u>Наречия:</u> много, красиво, вокруг.</p> <p><u>Фразовая и связная речь:</u> прогулка по городу; «Что мы видим вокруг?»</p>
26.05.25 - 30.05.25	Насекомые	<p><u>Существительные:</u> насекомые, бабочка, гусеница, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник.</p> <p><u>Глаголы:</u> летает, ползает, жалит, кусает, жужжит.</p> <p><u>Прилагательные:</u> комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные.</p> <p><u>Связная речь:</u> стихи о насекомых.</p>
Июнь		
02.06.25 - 06.06.25	Лето	<p><u>Существительные:</u> лето, цветы, насекомые, бабочки, река, озеро, песок, каникулы.</p> <p><u>Глаголы:</u> купаться, загорать, гулять, играть, отдыхать, ловить.</p> <p><u>Наречия:</u> жарко, сухо, ясно, тепло, красочно, солнечно.</p>

		<i>Фразовая речь:</i> составление предложений по картинке (<i>Это лето. Летом жарко. Дети купаются в речке.</i>) <i>Связная речь:</i> стихи о лете.
09.06.25 - 11.06.25	Моя Родина – Россия!	<i>Существительные:</i> понятие «малая родина» (город, улица, уголок земли), Россия. <i>Глаголы:</i> любить, любоваться, родиться, беречь. <i>Прилагательные:</i> родительский (дом), родная (земля). <i>Местоимения:</i> моя, мой, свой, своя. <i>Фразовая речь:</i> <i>Это мой дом. Это моя родина.</i> (1 уровень). <i>Я люблю свою родную землю. Я родился в России.</i> (2 уровень).
16.06.25 - 20.06.25	Друзья природы	<i>Существительные:</i> дети, друг, друзья, помощники, природа, животные, пожар, костер, мусор, воздух, вода, грибы, ягоды. <i>Глаголы:</i> беречь, помогать, защищать, бросать, убирать, ломать, ловить, собирать. <i>Прилагательные:</i> добрый, сильный, горячий, опасный <i>Фразовая речь:</i> составление предложений по сюжетной картине.
23.06.25 - 27.06.25	Моя безопасность	<i>Существительные:</i> безопасность, правила, незнакомец, пожар, водоем, дорога. <i>Глаголы:</i> бежать, смотреть, уходить, убежать, нарушать, прыгать, играть. <i>Наречия:</i> опасно, горячо, быстро, далеко. <i>Связная речь:</i> коллективный рассказ «Моя безопасность».

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Важно установить партнёрские отношения с семьями воспитанников,

создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о каждом ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей Информационный стенд	«Ознакомительная анкета»(<i>проанализировать адекватность позиции родителей по отношению к речевому дефекту, их педагогическую осведомленность</i>) «Роль родителей в развитии речи ребенка»
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание Беседа	1. «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год». 2. «Влияние речи окружающих на речевое развитие ребёнка».
Ноябрь	Консультация (по 3-4 человека) <i>(Повышение уровня родительской компетентности)</i>	«Пальчики ловкие, ручки умелые» <i>(познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений в развитии неречевых и речевых функций ребенка).</i>
Декабрь	Информационный стенд	«Как надо выполнять рекомендации

		логопеда». Вместе готовимся к Новому году
Январь	Родительское собрание Презентация	1.Итоги за первое полугодие. 2. «Ушки-послушки» (Зачем надо развивать слуховое внимание?)
Февраль	Домашняя копилка игр	«Речевые игры в свободную минуту»: дома, на прогулке, в машине (если папа за рулём, а мама с ребёнком) по дороге в д/с.
Март	Информационный стенд	«Мамин праздник» «Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой».
Апрель	Открытое занятие для родителей (видео запись)	Составление предложений по картинкам и схемам.
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Чему мы научились?»(результаты работы с показом занятия)

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

2.5. Календарный план воспитательной работы

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений

о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Воспитательное событие	Мероприятия	Примерное время проведения
Патриотическое направление воспитания		
4 ноября – День народного единства.	Беседа по отрывку стихотворения Я. Акима: <i>Как повезло тебе и мне! Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, Куда ни глянь – кругом друзья!</i>	1 неделя ноября
23 февраля – День защитника отечества	Учить образовывать однокоренные слова (военные профессии). Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	3 неделя февраля 17.02.2025- 21.02.2025
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы.	2 неделя мая 05.05.2025- 08.05.2025
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции: заучивание (или проговаривание) стихотворения Майи Борисовой «Наш город»: <i>Мы очень любим город свой. Сияет солнце над Невой, Или дожди стучат в окно - Его мы любим все равно. Мы в этом городе живём. И он растёт, и мы растём</i>	4 неделя мая 19.05.2025- 23.05.2025

12 июня– день России	Проговаривание стихотворения «Родина» <i>Нет на свете Родины красивей – Боевой страны богатырей. Вот она, по имени Россия, От морей простёрлась до морей.</i>	12.06.2025
----------------------	---	------------

Духовно-нравственное направление воспитания

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- 1) формирование основ духовно – нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста;
- 2) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- 3) создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности у дошкольников;
- 4) воспитание, уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду;
- 5) формирование гуманного отношения к людям и окружающей среде.

Духовно-нравственное направление воспитания		
1 октября – международный день пожилых людей	Стихи о бабушке и дедушке (прослушивание, заучивание). Мелкая моторика рук: игры «Рассыпались бабушкины бусы», «С дедом по грибы».	1 неделя октября
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	1 неделя октября
7 января- Рождество	Отрабатывать речевой материал при подготовке к музыкальному досугу.	2 неделя января
1 апреля – всемирный день птиц.	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	01.04.2025 - 04.04.2025
Акция «Добрая зима для птиц»	Фразовая речь: составление предложений с использованием рисунков-символов.	Октябрь 2024 апрель 2025

Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	Беседа о природоохранной деятельности человека.	В течение учебного года
--------------------------------------	---	-------------------------

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Социальное направление воспитания		
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа по картинкам о воспитателе.	27.09.2024
16 октября – День отца в России	Игровое упражнение «Мы играем вместе с папой»	16.10.2024
27 ноября - День матери России	Игровое упражнение «Что умеет делать мама?»	27.11.2024
8 марта – Международный женский день.	Подготовка речевого материала к музыкальному празднику, посвящённому ко Дню 8 марта.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Подготовка речевого материала к развлечению «Да здравствуют дети на всей планете!»	30.05.2024
Игры	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);
- 5) становление основ экологического сознания.

Познавательное направление воспитания		
2 апреля – международный день детской книги	«Книжечная неделя». Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи. Логосказка «Репка»	01.04.2025- 04.04.2025
12 апреля – День космонавтики	Упражнение с мячом «Семейка слов» (соберём семейку слов к слову «звезда»). Фонопедическое упражнение «Ракета»	07.04. 2025- 11.04.2025
22 апреля – Всемирный День Земли	Игра-конкурс: «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры «Земля – наш дом родной»	22.04.2025

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих и формирующих технологий;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическая культура во время игр и игровых упражнений	Логоритмические упражнения, упражнения на координацию речи с движением и физминутки во время подгрупповой логопедической работы.	В течение года
Лексические темы: Наше тело. Предметы гигиены.	Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание).	17.03 - 21.03

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОБЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ.
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Трудовое направление воспитания		
Труд во время режимных моментов.	Организация детского дежурства, выполнения трудовых поручений при подготовке к и после окончания логопедических упражнений и игр.	В течение учебного года
Лексические темы: Профессии.	Воспитывать любовь и уважения к людям любой профессии. Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Путешествие в мир профессий».	В течение учебного года

Эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Эстетическое направление воспитания		
Новый год	Новогодний музыкальный праздник (подготовка речевого материала).	3-4 неделя декабря
27 марта – международный день театра	Спектакли с участием детей (пальчиковый спектакль). Спектакли взрослых для детей.	4 неделя марта 24.03.25-28.03.25

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с

взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности в подгруппах.

Индивидуальная работа проводится по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество детей в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедической работы определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповая деятельность проводится логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность коррекционной работы для детей в соответствии с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на логопедическую работу, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает 40 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН образовательной деятельности
с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с
тяжелым нарушением речи**

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование элементарных математических представлений	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
- Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность Рисование	20 мин	1 раз в неделю	20 мин.
Лепка	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин. (1 раз в 2 недели)
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физкультурное занятие	20 мин.	3 раза в неделю	1 час.
Итог (недельная нагрузка)	10		3 часа 20 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 4 до 5 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
2. Коррекционная работа с детьми осуществляется логопедом в первую половину дня, продолжительность - не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
5. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
6. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в форме коррекционно-развивающих игр, упражнений. 7. Занятия «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	<p>4 ноября 2024 г.-День народного единства, дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г., дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г.</p> <p>30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г.</p> <p>7 января - Рождество Христово. 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г.</p> <p>8 марта 2025 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г.</p> <p>1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая</p>

		2025 г. 9 мая 2025 г. - День Победы, дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г. 12 июня 2025 г. - День России, дополнительные дни отдыха - 12, 13 июня 2025 г.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных			3 недели (сентябрь),

областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год	2 недели (январь, апрель-май).
---	--	--------------	--------------------------------

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Монтессори – материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Набор пособий для упражнений на дыхание.
- Дидактические игры: зрительно – пространственного гнозо-праксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Логопедическая карта.
- Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.

- Атрибуты для игр драматизаций по сказкам.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
2. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
3. «Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. – М.АРКТИ, 2005).
4. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005).
5. Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
6. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
7. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
8. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» (рекомендовано Министерством образования РФ, «Гринго».«Лайнер» 1995).
9. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2004).
10. Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет»(Творческий Центр Сфера, Москва, 2012).
11. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995).
12. О.С. Ушакова «Придумай слово» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014). ПЕ.А. Алябьева «Грамматика для дошколят» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
13. Е.А. Алябьева «От слова к диалогу»(Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
14. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» (Санкт-Петербург - Москва, 2013).
15. Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011).

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
2. **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротники”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?”.

3. **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку”.
4. **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
5. **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”.
6. **Игры упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи:** “Добавь слово”, “Весёлый мяч”, “Закончи предложение”, “Мальчик-девочка”, “Один-одна-одноодни”, “Помоги найти маму”, “Умная стрелка”, “Услышь ласковое слово”, “Чего много”, “Узнай, кто хозяин”.
7. **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?”

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для коррекционной работы	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания коррекционной работы	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<i>Создание необходимых условий</i>	

1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.45-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 –9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.40
Второй завтрак	
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность с детьми	9.00 – 10.25
Второй завтрак, игры	
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей,	10.25-12.00

закаливающие мероприятия.	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-19.00
Уход домой	До 19.00