

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 № 4 _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ от 29.08.2024 № 38 - Од__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Киреевой Натальи Владимировны

**Группа компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 5 до 6 лет
(старшая группа)
на 2024 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург

2024 г.

Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использована также дополнительная парциальная программа:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

В данной Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения детей 5- 6 лет с ОНР. В Программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Содержание Программы включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АООП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В Программе учитываются **концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии**. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит **психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»**.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР второго и третьего уровня речевого развития.

Дошкольники с тяжёлым нарушением речи – это дети с поражением ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является **общее недоразвитие речи** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- а) *гипертензионно-гидроцефальный синдром;*
- б) *церебрастенический синдром;*
- в) *синдром двигательных расстройств* и т.п.

На современном этапе выделено **четыре** уровня, характеризующий речевой статус детей с ОНР (1,2,3,4 уровни). В логопедическую группу старшего возраста попадают дети с ОНР 2 и 3 уровня речевого развития.

ОНР II уровня речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи.

Активный словарь детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам. Но часто эти попытки оказываются неудачными. Обнаруживаются попытки найти нужную **грамматическую** форму, но чаще всего они тоже бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. Начинает формироваться **фразовая речь** (о хорошо знакомых событиях, о семье). **Звукопроизношение** у детей значительно нарушено (16-20 звуков). Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением существует резкое расхождение. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слова. Несформированность звукопроизношения и звукослоговой наполняемости слов ярко проявляется в произнесении слов и предложений. Для детей с ОНР второго уровня речевого развития характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у них носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

ОНР III уровня речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное **понимание** и употребление многих обиходных слов, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В **активном словаре** преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании некоторых предлогов, что указывает на неполную сформированность понимания значений предлогов. Почти не используются сложные предлоги. **Словарный запас** продолжает быть ограниченным, поэтому часто отмечается неточный выбор слов, происходят замены слов как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа *прилагательных* употребляются преимущественно качественные, обозначающие некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). *Наречия* используются редко.

В речи чаще употребляются *личные*

местоимения. Наблюдается недостаточная сформированность **грамматических форм**:

- ошибки в падежных окончаниях

- смешение временных и видовых форм глаголов - ошибки в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, однако образование слов является неправильным. **Фразовая речь** состоит преимущественно из простых предложений. Отмечаются большие затруднения, а у некоторых детей и полное неумение распространять предложения, строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложении. **Связная речь** характеризуется нечёткой передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов. Пересказ освоен недостаточно. Самостоятельно составить рассказ по картине и по серии картин дети не могут.

Звукопроизношение и звукослоговая структура слова: в речи детей наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове. У троих детей слоговая структура речи грубо нарушена.

Звуковой анализ и синтез не сформированы. Только двое детей определили ударный гласный в начале слова.

1.1.2. Общая характеристика группы.

Списочный состав группы 10 человек. Логопедическое заключение: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи. 4-е детей с ОНР 2-го уровня речевого развития, 6 детей с ОНР 3-го уровня речевого развития. Во время диагностики дети вели себя адекватно, в контакт вступали охотно. У 6-ых детей наблюдалась быстрая утомляемость, рассеянность внимания. Обследование показало, что у всех детей ещё наблюдается неточное знание и неточное **понимание** и употребление многих обиходных слов, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи и различении форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В активном словаре: В **активном словаре** преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании некоторых предлогов, что указывает на неполную сформированность понимания значений предлогов. Почти не используются сложные предлоги. **Словарный запас** ограниченный, часто отмечается неточный выбор слов, употребляются преимущественно качественные, обозначающие некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (Танина кукла). **Наречия** используются редко. В речи чаще употребляются **личные местоимения**.

Наблюдается недостаточная сформированность **грамматических форм**: - ошибки в падежных окончаниях;- смешение временных и видовых форм глаголов;- ошибки в согласовании и управлении. **Фразовая речь** детей состоит преимущественно из простых предложений. У 4-х детей фраза не сформирована, у остальных отмечаются затруднения при распространении предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, практически все дети, не используют. В речи обнаруживаются стойкие аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложении. Нарушения в употреблении предлогов.

Наблюдается недостаточная сформированность **грамматических форм**: ошибки в падежных окончаниях: смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. **Связная речь** на низком уровне у 7 человек, у остальных недостаточное развитие связной речи. **Звукопроизношение**: в речи детей ещё имеется полиморфное нарушение звукопроизношения, поставленные звуки требуют автоматизации и дифференциации. **Слоговая структура слов** грубо нарушена у 4 детей. Остальные дети могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но у них выражены затруднения при воспроизведении слов, имеющих в своём составе стечение согласных, в ряде случаев обнаруживается выпадение звуков. **Фонематические функции** находятся в начальной стадии формирования. Особые трудности испытывают 4 ребёнка.

1.1.3. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи:

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание социокультурной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостной образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Программа учителя-логопеда:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (ЦППС Кировского района, ГБУЗ консультативно-диагностический центр № 85, ГКУЗ ПНО № 3);
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.1.5. Информационно-методическое содержание.

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), фонематических функций, оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.*

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ; - здоровьесберегающие-личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

Планируемые результаты освоения ОП предусмотрены в ряде *целевых ориентиров*:

- ребёнок проявляет и обладает мотивацией к занятиям, попытками планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, синтеза;
- владеет понятиями «слог», «слово», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит большинство звуков (либо изолированно, либо в условиях контекста);
- у большинства детей скорректирована звуко-слоговая структура слова (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

В старшей группе компенсирующей направленности коррекционно - логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития

детей. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо продолжать учить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Логопедическая работа с детьми направлена на продолжение актуализации и систематизации речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова. Одним из основных направлений логопедической работы в старшей группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

2.1.2. Образовательные области.

Образовательная область	Задачи	Результаты
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование норм поведения и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Формирование уважения и чувства принадлежности к своей семье, к коллективу группы. - Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы нормы поведения в обществе, общепринятые нормы и правила взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. - Усвоены представления о себе и семейной принадлежности. - Дети должны испытывать потребность в сотрудничестве с взрослыми и взаимодействия с другими

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных социальных навыков у детей. - Создание условий для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Формирование основ безопасности. - Формирование познавательных действий. - Формирование и закрепление представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и 	<p>детьми во всех видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжается активизация речевой деятельности по накоплению детьми словарного запаса в сотрудничестве и в игровой деятельности. - Расширены партнёрские отношения между детьми, а также умения распределить роли в игре, дети могут самостоятельно выбрать вид деятельности свободное от занятий время. - Дети могут дифференцировать опасные ситуации в быту, на улице, в транспорте. Активизирован познавательный интерес, познавательно-исследовательская деятельность, мотивационная готовность к обучающей деятельности. - Расширены представления о себе, о разнообразии окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира. - Расширены представления о Родине, отечественных традициях и российских праздниках.
--------------------------------	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. - Овладение детьми речью как средством общения и культуры. - Развитие просодики. - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Формирование звукового анализа и синтеза, как предпосылки обучения грамоте. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети освоены положительные и отрицательные возможности виртуальной среды; - моделирование целостного образа предмета из отдельных фрагментов (разрезные картинки, сборно-разборные игрушки, конструкторские наборы). - Формирована мотивационная потребность и совершенствуется функция речи. - Улучшение речевых и неречевых функций (дыхания, голоса, темпа, ритма речи, звукопроизношений, слоговой структуры слова); - Развиваются когнитивные предпосылки речи (восприятие, внимание, память, мышление). - Усвоение звуко-буквенного анализа и синтеза слов разной конструкции. - Дети понимают содержание текстов сказок, коротких рассказов; умение пересказывать тексты по картинкам, схемам, таблицам; начальные навыки вести простой диалог.
-------------------------	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого творчества.- Профилактика последствий речевых нарушений. - Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. - Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности. -Ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. - Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование речи в повседневном общении, в играх, в познавательной-исследовательской и др. видах деятельности и межличностных взаимоотношениях. - Сформированно желание к познанию искусства и культуры. - Имеют элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор. - Проявление детьми творчества и выражение собственного эмоционального, игрового, познавательного опыта, умение рассказывать, рассуждать.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание у детей ценности здорового образа жизни. - Формирование здорового образа жизни. - Развитие представлений о своем теле и своих физических 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение детьми личной гигиены и правил здорового образа жизни. - Соблюдение детьми личной гигиены и правил здорового образа жизни. - Имеют представление о строении своего тела, о своих физических умениях, приобретение и обогащение

	<p>возможностях, совершенствование двигательной активности.</p> <p>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>опыта двигательной активности в игровой деятельности, физкультминутках, действиях с предметами, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, двигательной креативности.</p> <p>- Вовлеченность детей в активные, подвижные игры, упражнения и соблюдение ими в ходе выполнения правил.</p>
--	--	--

2.1.3. Виды детской деятельности.

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкально-художественной.*

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Продуктивная : при развитии общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; при формировании графо-моторных навыков.

Музыкально-художественная: при использовании логоритмических упражнений.

2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития.

Направление	Задачи	Результаты
Понимание речи.	Учить вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий и признаков, понимать более тонкие значения обобщающих слов для овладения монологической и диалогической речью.	Дети должны понимать: - обращения к одному и нескольким лицам; - обобщающее значение слова; - грамматические категории числа существительных, глаголов; - должны угадывать предметы по их описанию; - определять элементарные причинно-следственные связи. - уметь вести диалог; - воспринимают короткий текст.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.	- Расширение активного словаря; - введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь; - изменение по падежам и числам существительных; - использование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных и прилагательных; - наклонение и число глаголов, - притяжательные местоимения; - учить навыкам словоизменения и словообразования.	- Увеличен активный словарь; - совершенствование лексического, семантического компонента языковой способности; - расширение значения слов, умение объяснять переносное значение слов; - самостоятельные высказывания с правильностью звучания грамматически значимых элементов; - сформированность навыков словоизменения и словообразования.
Произносительная сторона речи.	- Коррекция нарушений звукопроизношения; - учить и развивать умение дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие).	- Правильное произношение поставленных звуков в слоге, слове, речи (допустимы нарушения звукопроизношения); - формирование фонетического компонента языковой способности в соответствии сонтогенетическими закономерностями его становления.
Звуковой анализ и синтез.	Формировать и закреплять в произношении звуко-слоговую структуру слова.	- Сформированность предпосылок языковой деятельности; - употребление многосложных

		слов со стечение согласных в самостоятельной речи.
Подготовка к обучению грамоте.	Знакомить с буквами, обучать элементам звукобуквенного анализа и синтеза.	Формирование языкового уровня, обеспечивающего овладение чтением и письмом.

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Период	Содержание логопедической работы с детьми
Сентябрь	<p>Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся</p> <p>Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование фонетических и фонематических процессов. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>
I Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного, восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> <p>Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.</p> <p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.</p> <p>Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.</p> <p>Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.</p> <p>Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.</p>

	<p style="text-align: center;">Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.</p> <p>Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков, поставленных звуков. Вызывать отсутствующие звуки: и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений, стихах, коротких рассказов.</p> <p style="text-align: center;">Понимание речи.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского, среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных</p> <p>Обучение детей различению предлогов: за-перед, за-у, около-перед.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-).</p> <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и</p>
--	--

	<p>множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах.</p> <p>Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном, а также существительных и прилагательных во множественном числе.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p style="text-align: center;">Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им.п.+ согласованный глагол + прямое дополнение;</p>
--	--

	<p>- существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p style="text-align: center;">Формирование связной речи</p> <p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).</p> <p>Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).</p> <p>Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Продолжать развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком, из ряда других слогов).</p> <p>Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний, слогов (типа АМ, МА), слов (типа МАК, МУКА).</p> <p>Закреплять понятия: «гласный», «согласный», «твёрдый», «мягкий».</p> <p>Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Дифференциация согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (А, У, И, О, Ы, Э, М, П, Т, К, Х, Н, С, З).</p> <p>Дифференциация понятий «звук», «буква».</p>
--	--

<p>II Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p style="text-align: center;">Формирование произвольного слухового и зрительного, восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> <p>Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация узнавания по слову).</p> <p>Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p> <p style="text-align: center;">Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.</p> <p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p style="text-align: center;">Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Продолжать развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.</p> <p>Продолжать отработку объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Продолжать формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Продолжать формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Продолжать формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
---	--

	<p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Продолжать вызывать отсутствующие звуки, закреплять их на уровне слогов, слов, предложений, стихах, коротких рассказов.</p> <p style="text-align: center;">Понимание речи.</p> <p>Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Папа выше мамы, кто ниже?), инверсий (Коля ударил Ваню. Кто драчун?), активных (Ваня нарисовал Петю.), пассивных (Петя нарисован Ваней.)</p> <p>Обучение различению импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке.</p> <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.</p> <p>Продолжать совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Продолжать совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном, а также существительных и прилагательных во множественном числе.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Учить использовать предлоги НА, У, ПОД, В, ИЗ, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p style="text-align: center;">Формирование синтаксической структуры предложения.</p>
--	---

	<p>Учить составлять различные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами “а” и “или”; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...) <p>Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p style="text-align: center;">Формирование связной речи</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам Ш, Ж, Ч, Й, В, Б, Д, Г, Ф, Ц).</p> <p>Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; - обратный слог; - прямой слог; - односложных слов по типу: СГС; - двусложных слов по типу: СГСГ. <p>Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений.</p>
Июнь	<p>Автоматизация и дифференциация ранее скоррегированных звуков. Закрепление речевого материала.</p>

Лексические темы

Срок	Тема	Словарь
Сентябрь		
02.09-06.09	<p>До свидания, лето!</p> <p>Здравствуй, детский сад!</p>	<p>Существительные: мяч, мячик, кубик, кукла, куколка, машина, машинка, колесо, кабина, мишка, собачка, матрёшка, неваляшка, самолёт, самолётик, игрушечка.</p> <p>Глаголы: играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и т.д.</p> <p>Прилагательные: красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, мягкий, круглый, резиновый, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, яркая, нарядная.</p> <p>Наречия: быстро, высоко, далеко, хорошо.</p> <p>Фразовая речь: Навыки игры с речевым сопровождением.</p>
09.09- 13.09	<p>Мой детский сад.</p> <p>Профессии взрослых в детском саду.</p>	<p>Существительные: группа, игрушки, воспитатель, детская площадка, музыкальный зал, физкультурный зал, прихожая.</p> <p>Глаголы: играть, читать, слушать, танцевать, одеваться.</p> <p>Прилагательные: красивый, уютный, добрый.</p> <p>Наречия: близко, красиво, уютно, тепло, радостно.</p> <p>Фразовая речь: составление описательного рассказа с использованием плана – схемы.</p>
16.09- 20.09	<p>ПДД для всех важны</p>	<p>Существительные: машина, светофор, подземный переход, дорога.</p> <p>Глаголы: ехать, перейти, обойти, пройти, горит</p>

23.09 – 27.09	<p>Овощи. Огород.</p> <p>Труд взрослых</p>	<p>Прилагательные: красный, жёлтый, зеленый, быстрый.</p> <p>Наречия: быстро, светло, прямо.</p> <p>Фразовая речь: составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Существительные: огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка.</p> <p>Глаголы: сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, полоть, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить.</p> <p>Прилагательные: круглый, продолговатый, спелый, вкусный, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий.</p> <p>Наречия: вкусно, сладко.</p> <p>Фразовая речь: Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету.</p>
Октябрь		
30.09 – 04.10	<p>Ягоды. Грибы.</p>	<p>Существительные: ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье, гриб, грибник, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина.</p> <p>Глаголы: варить, мыть, резать, сушить, расти, вырастать, собирать, готовить, солить, сушить, мариновать.</p>

07.10- 11.10	<p>Осень. Признаки осени.</p>	<p>Прилагательные: варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый.</p> <p>Наречия: вкусно, съедобно, опасно.</p> <p>Фразовая речь: Составление предложений по демонстрации действий.</p>
14.10-18.10	<p>Одежда. Ткани, материалы. Профессии.</p> <p>Родная страна</p>	<p>Существительные: осень, туча, погода, листопад, листья, листва, трава, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь.</p> <p>Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, лить, вянуть.</p> <p>Прилагательные: осенний, жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, золотая (осень).</p> <p>Наречия: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо.</p> <p>Фразовая речь: Подбор прилагательного к существительному.</p> <p>Существительные: одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки, части одежды, магазин одежды, портной, продавец, ателье, ткань.</p> <p>Глаголы: одевать, снимать, вязать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать.</p> <p>Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, вязаный, шерстяной, тёплый.</p> <p>Наречия: тепло, удобно.</p> <p>Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.</p>

18.11- 22.11	Поздняя осень. Перелетные птицы.	<p>осторожный, хищный.</p> <p>Наречия: громко, страшно, быстро.</p> <p>Связная речь: Составление описательного рассказа.</p> <p>Сравнение волка и собаки.</p> <p>Существительные: название перелётных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец, клюв, крыло, перо, клин, перелёт.</p> <p>Глаголы: лететь, улететь, перелететь, зимовать.</p> <p>Прилагательные: журавлиный, утиный, гусиный, дальние (края).</p> <p>Наречие: далеко, долго.</p> <p>Связная речь: Пересказ текста с использованием рисунков-символов.</p>
25.11 -29.11	Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Молочные продукты.	<p>Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, коза, козлёнок, свинья, поросёнок, лошадь, жеребёнок; молоко, сметана, кефир, йогурт, творог.</p> <p>Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт.</p> <p>Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, свирепый, упрямый, злобный, зубастый.</p> <p>Наречия: ласково, громко, много.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа-описания.</p>

<i>Декабрь</i>		
02.12 -06.12	<p>Домашние птицы, их детеныши.</p> <p>Польза для человека.</p>	<p>Существительные: курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух.</p> <p>Глаголы: кормить, клевать, пить, летать, плавать, крякать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть, кукарекать, выводить, высиживать;</p> <p>Прилагательные: смелый, быстрый, шустрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.</p> <p>Наречия: ловко, быстро, шустро.</p> <p>Связная речь: Пересказ рассказа по серии картинок.</p>
09.12 – 13.12	<p style="text-align: center;">Зима.</p> <p>Признаки зимы.</p>	<p>Существительные: зима-время года, мороз, холод, стужа, снегопад, льдинка, иней, лёд, снежинка, узоры, декабрь.</p> <p>Глаголы: дует, метёт, воет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает.</p> <p>Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, студёная, стылый, лёгкий, пушистый, белый, искристый, скользкий.</p> <p>Наречия: морозно, скользко, весело, радостно.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.</p>
16.12- 20.12	<p>Зимующие птицы.</p> <p>Помощь зимующим птицам.</p>	<p>Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, сова, оперение, окраска, кормушка.</p>

23.12 - 27.12	Новогодний праздник.	<p>Глаголы: морозит, замерзает, зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, наохлиться, чистить (пёрышки), голодать, мёрзнуть, прилетать.</p> <p>Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, зимующие, голодные, полезные, шустрый.</p> <p>Наречия: холодно, морозно, голодно, близко, далеко.</p> <p>Связная речь: Сравнение двух птиц по картинному плану.</p> <p>Существительные: праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки.</p> <p>Глаголы: праздновать, украшать, наряжать, веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать.</p> <p>Прилагательные: санный, волшебный, новогодний, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный.</p> <p>Наречия: весело, радостно, громко, красиво.</p> <p>Связная речь: Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
Январь		
09.01- 10.01 13.01 – 17.01	Зимние праздники, развлечения.	<p>Существительные: коньки, лыжи, лыжные палки, санки, лёд, сугроб, горка, снежки, каток, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость.</p> <p>Глаголы: праздновать, украшать, наряжать.</p> <p>Прилагательные: нарядный, зимний, снежный</p> <p>Наречия: весело, нарядно, красиво, морозно</p> <p>Связная речь: Составление творческого рассказа по серии сюжетных картинок.</p>

20.01 – 24.01	Зимние виды спорта. Герои спорта России.	<p>Существительные: коньки, лыжи, лыжные палки, санки, лёд, сугроб, горка, снежки, каток, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость, победитель, герой.</p> <p>Глаголы: ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить, побеждать, выигрывать.</p> <p>Прилагательные: быстрый, снежный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий, главный, героический,</p> <p>Наречия: холодно, морозно, быстро, скользко, весело, радостно, героически.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по сюжетной картине.</p>
27.01 – 31.01	Мой город. Подвиг Ленинграда.	<p>Существительные: город, улица, площадь, памятник, герой, защитник, блокадник, победитель.</p> <p>Глаголы: защищать, воевать, работать, отстаивать, любить.</p> <p>Прилагательные: красивый, нарядный, героический, смелый, отважный.</p> <p>Наречия: красиво, смело, отважно.</p> <p>Связная речь: составление описательного рассказа по картине.</p>
Февраль		
03.02- 07.02	Климатические зоны. Животные севера. Красная книга.	<p>Существительные: белый медведь, писец, северный олень, полярный волк, морской котик, белая сова.</p> <p>Глаголы: живут, питаются, охотятся, добывают.</p> <p>Прилагательные: белый, пушистый, большой.</p>

10.02 – 14.02	<p>Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии.</p>	<p>Наречия: холодно, темно, бело.</p> <p>Связная речь: составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок. Заучивание стихотворений.</p> <p>Существительные: мебель, диван, кровать, тахта, спальня, кресло, стол, стул, табурет, тумбочка, шкаф, буфет, книжный шкаф, комод, отдых, плотник, слесарь, краснодеревщик.</p> <p>Глаголы: лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, ломать, чинить, купить, продать, поставить, делать, ремонтировать.</p> <p>Прилагательные: мягкий, складной, кухонный, навесной, обеденный, спальный, деревянный, детская.</p> <p>Наречия: удобно, мягко, красиво.</p> <p>Связная речь: Творческий пересказ художественной литературы.</p>
17.02 – 21.02	<p>Защитники Отечества. Военные профессии.</p>	<p>Существительные: Родина, офицер, герой, лётчик, вертолётчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник, самолёт, вертолёт, парашют, танк, ракета, корабль, граница.</p> <p>Глаголы: охранять, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать, защищать, ранить, перевязать, победить.</p> <p>Прилагательные: военный, смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасная, внимательный, ловкий, сильный.</p> <p>Наречия: смело, опасно, внимательно, ловко.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по рисункам.</p>

25.02 – 28.02	<p>Посуда. Материалы.</p> <p>Продукты питания</p>	<p>Существительные: чашка, блюдце, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслёнка, хлеб, молоко, сахар.</p> <p>Глаголы: варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, вымыть, мазать, остудить.</p> <p>Прилагательные: глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая, стеклянная.</p> <p>Наречия: красиво, вкусно, гостеприимно.</p> <p>Связная речь: составление описательного рассказа о предмете.</p>
Март		
03.03 – 07.03	<p>Международный женский день.</p> <p>Профессии наших мам.</p>	<p>Существительные: праздник, цветы, улыбка, настроение, поздравления, портниха, учитель, воспитатель, продавец.</p> <p>Глаголы: работает, трудиться, отдыхает, заботиться.</p> <p>Прилагательные: добрая, красивая, заботливая.</p> <p>Наречия: радостно, весело, празднично.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по серии картинок.</p>
11.03- 14.03	<p>Семья.</p>	<p>Существительные: мама, бабушка, тётя, семья, родители, папа, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, букет.</p> <p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, поздравить, дарить, беречь.</p> <p>Прилагательные: родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный, любимая, добрая, дружная.</p>

		<p>Наречия: ласково, заботливо, радостно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по опорным картинкам.</p>
17.03 – 21.03	<p>Наше тело.</p> <p>Предметы личной гигиены.</p> <p>Витамины.</p>	<p>Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, губы, щёки, лоб, брови, лицо, подбородок, руки, пальцы, ноги, плечи, спина, живот; мыло, вода, мочалка, полотенце, щётка, паста, витамины.</p> <p>Глаголы: стоять, лежать, ходить, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, щупать, двигать, ловить, мыть, вытирать, заботиться ухаживать, заботиться.</p> <p>Прилагательные: худой, толстый, большой, маленький, левая, правая, карие, голубые, серые, грустный, весёлый, печальный, довольный, пушистое, душистое, мыльные, румяные.</p> <p>Наречия: налево, направо, влево, вправо.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по серии картинок</p>
23.03 -28.03	<p>Весна. Признаки весны.</p> <p>Перелётные птицы.</p>	<p>Существительные: весна, месяц, март, солнце, прохлада, оттепель, сосулька, капель, подснежник, прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, утки, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, стриж</p> <p>Глаголы: светить, прогревать, просыпаться, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается, порхать, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить.</p> <p>Прилагательные: ранняя, весенняя, тёплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое, перелётные, дикие, долгий, трудный,</p>

		<p>лесные, проворные, голосистые, весёлые, заботливые.</p> <p>Наречия: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, долго, трудно, весело, звонко, проворно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по мнемотаблицам.</p>
Апрель		
31.03- 04.04	<p>Транспорт.</p> <p>Специальный транспорт.</p> <p>Профессии.</p>	<p>Существительные: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолёт, вертолёт, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, пассажир, кондуктор, стюардесса, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал.</p> <p>Глаголы: ездить, отъезжать, летать, плыть, стоять, останавливаться, приземляться, объявлять, ломаться, чинить, ремонтировать.</p> <p>Прилагательные: скорый, подземный, быстрый, грузовой, пассажирский.</p> <p>Связная речь: составление рассказа с использованием опорных картинок.</p>
07.04 -11.04	<p>День космонавтики.</p>	<p>Существительные: космос, космонавт, ракета, Земля, планета, полёт, звезда, луна.</p> <p>Глаголы: лететь, приземлиться.</p> <p>Прилагательные: космический, смелый, отважный, далёкий.</p> <p>Связная речь: составление диалогического рассказа с использованием наглядного материала.</p>
14.04- 18.04	<p>Правила</p>	<p>Существительное: дорога, правило, переход, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Глаголы: соблюдать, переходить, уступать, ехать.</p> <p>Прилагательные: красный, желтый, зеленый.</p>

21.04 – 25.04	<p>дорожного движения</p> <p>Рыбы.</p> <p>Морские животные.</p>	<p>Наречие: быстро, медленно.</p> <p>Связная речь: составление описательного рассказа по картине.</p> <p>Существительные: рыба, щука, сом, карась, кит, дельфин, морской котик, чешуя, плавники, удочка, невод, сети, рыболов,</p> <p>Глаголы: плавают, ловят, берегут.</p> <p>Прилагательные: чешуйчатые, быстрые, проворные.</p> <p>Наречие: быстро, проворно, красиво.</p> <p>Связная речь: составление монологической рассказа по картине.</p>
28.04 – 30.04	Профессии	<p>Существительные: воспитатель, учитель, повар, врач, портной, строитель, водитель, полицейский, пожарный.</p> <p>Глаголы: учить, готовить, лечить, шить, спасать.</p> <p>Прилагательные: трудолюбивый, ответственный, заботливый, творческий.</p> <p>Наречие: красиво, удобно, комфортно.</p> <p>Связная речь: беседа. Учить детей задавать вопросы.</p>
Май		

05.05 – 08.05	День Победы.	<p>Существительные: флаги, парад, вечный огонь, герой, подвиг, войны.</p> <p>Глаголы: развиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражать, защищать.</p> <p>Прилагательные: яркий, пламенный, праздничный, героический.</p> <p>Наречия: ярко, пламенно.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
12.05- 16.05	<p>Цветы. Сад. Луг.</p> <p>Деревья и кустарники</p>	<p>Существительные: растения, цветы, мать-и-мачеха, василёк, ландыш, ромашка, клевер, гвоздики, колокольчик, тюльпан, нарцисс, сад, садовник, посадка, бутон, стебель, листья, лепесток, цветник, клумб, : дерево, куст, берёза, тополь, ель, липа, осина, сосна, ива, корень, ствол, кора, крона, лист, листва, ветка, сук.</p> <p>Глаголы: расцветать, отцветать, радовать, сажать, распускаться, расти, поливать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет, расти, вырос, распускаться, зеленеть.</p> <p>Прилагательные: красивые, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие, мелкие, крупные, душистые, берёзовый, тополиный, кленовый, еловый, липовый, осиновый, сосновый, стройная, высокая, низкий, густой.</p> <p>Наречия: высоко, низко, медленно, быстро, всегда.</p> <p>Связная речь: Сравнение предмета по плану, пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.</p> <p>Существительные: дом, двор, номер дома, лифт, этаж, улица, проспект, пешеход, светофор, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного</p>

19.05- 23.05	<p>Дом, улица, город. Профессии.</p>	<p>движения.</p> <p>Глаголы: загореться, открывать, пропускать, переходить, перебегать, строить, выполнять.</p> <p>Прилагательные: уютный, чистый, большой, красивый.</p> <p>Наречия: высоко, быстро, опасно.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
26.05 – 30.0	<p>Насекомые</p> <p>Июнь</p>	<p>Существительные: насекомые, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, мёд, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник, паук, паутина.</p> <p>Глаголы: летать, ползать, стрекотать, виться, жалить, кусать, плести, жужжать.</p> <p>Прилагательные: проворный, кусачий, медовый, комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные.</p> <p>Наречия: больно, опасно.</p> <p>Связная речь: Пересказ.</p>

02.06- 06.06	Лето.	Речевые игры по летней тематике (дидактические, пальчиковый театр, путешествия в сказку и т.п)
09.06 – 11.06	Моя Родина – Россия!	Существительные: родина, Россия, отчизна, страна. Глаголы: любить, беречь, охранять.
16.06 – 20.06	Друзья природы.	Прилагательные: красивая, богатая, родная. Наречия: бесконечно, просторно, красиво.
23.06 – 27.06	Моя безопасность.	Связная речь: составление творческого рассказа по картине. Существительные: мир, свобода, любовь, страна. Глаголы: любить, беречь, охранять, заступаться. Прилагательные: сильный, храбрый, отважный. Наречия: отважно, героически, безопасно. Связная речь: составление рассказа по синквейну.

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

3. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

4. Помощь семье в обеспечении благоприятных условий жизни ребёнка - его развития, образования, воспитания, социальной защиты и поддержки его достоинства и прав человека.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о каждом ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Информационный стенд	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Задачи и пути коррекционной работы». Роль семьи в развитии речи ребёнка».
Ноябрь	Индивидуальное занятие с детьми в присутствии родителей. (2-3 ребёнка). (Повышение уровня родительской компетентности)	«Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику».

Декабрь	Информационный стенд	«Занимаемся и играем вместе с ребёнком». Вместе готовимся к Новому году.
Январь	Консультация для родителей (3-4 человека)	«Формирование фонематического слуха у детей»
Февраль	Родительское собрание Мастер-класс	Итоги коррекционной работы за прошедший период. «Использование нейро-игр в умственном и речевом развитии детей».
Март	Информационный стенд	«Учим стихи». (Подготовка к празднику). «Влияние современных информационных технологий на здоровье детей дошкольного возраста».
Апрель	Открытое занятие для родителей	«Формирование лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста».
Май	Родительское собрание (итоговое)	Итоги года. «Развитие оптико-пространственного восприятия у детей с речевыми проблемами».

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

2.5. Календарный план воспитательной работы

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Воспитательное событие	Мероприятия	Примерное время проведения
Патриотическое направление воспитания		
4 ноября – День народного единства.	Стихотворение В. Степанова «Российская семья». Живут в России разные Народы с давних пор: Одним тайга по нраву, Другим степной простор. У каждого народа Язык свой и наряд, Один черкесу носит,	1 неделя ноября

	<p>Другой надел халат. Один рыбак с рожденья, Другой оленевод, Один кумыс готовит, Другой готовит мёд. Одним милее осень, Другим милей весна А Родина - Россия У нас у всех одна!</p>	
23 февраля – День защитника отечества	<p>Разучивание стихотворения «Наша Армия родная». Небо охраняет, Синие моря, Лучшая, крутая Армия моя!</p>	3 неделя февраля
9 мая – День Победы	<p>Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы. «С днём Победы», Героев поздравляем», «Пусть солнце светит над планетой»</p>	1 неделя мая
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	<p>Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции: заучивание стихотворения «Считалочка» Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать. Невский - раз, Зимний - два, Три - красавица Нева, А четыре - мост дворцовый....</p>	3 неделя мая
12 июня– День России	<p>Связная речь. Составление рассказа по теме «Россия» Могучая, великая. Побеждает, развивается, не сдаётся. Страна, в которой мы живём. Россия.</p>	По плану

Духовно-нравственное направление воспитания

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- 1) формирование основ духовно – нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста;
 - 2) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - 3) создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности у дошкольников;
 - 4) воспитание, уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду;
 - 5) формирование гуманного отношения к людям и окружающей среде.
-

Духовно-нравственное направление воспитания		
1 октября – международный день пожилых людей	Воспитывать уважение и любовь к пожилым людям. Стихотворение «Наши самые родные» Милые и дорогие! Пусть вы с виду все седые, Но душою – молодые!	1 неделя октября
4 октября – всемирный день защиты животных	Использование нейро – игр для формирования речевого развития. Игры; «домашние животные и их детёныши», «Чей хвост? Чья голова? Чья лапа?»	1 неделя октября
7 января- Рождество Христово	Отрабатывать речевой материал при подготовке к музыкальному досугу.	2 неделя января
1 апреля – всемирный день птиц.	Рассказ К. Д. Ушинского «Уточки». Воспитывать заботливое отношение к птицам.	По плану
Акция «Добрая зима для птиц»	Зимняя сказка «Как Снегирь и Синичка подружились». Воспитывать интерес к сказочным историям. Воспитывать доброту и заботу о птицах.	Ноябрь 2024-апрель 2025
Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика	Беседа о природоохранной деятельности человека.	В течение учебного года

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Социальное направление воспитания		
1 сентября – день знаний		01.09.2024
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа по картинкам о воспитателе.	27.09.2024

16 октября – День отца в России	Беседа с детьми «Мой папа». (Какой он?)	16.10.2024
27 ноября - День матери России	Скажи как можно больше хороших слов о своей маме. Развитие связной речи. (Синонимы)	27.11.2024
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Подготовка речевого материала к досугу, посвящённому Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	4 неделя января
8 марта – Международный женский день.	Подготовка речевого материала к музыкальному празднику, посвящённому ко Дню 8 марта.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Подготовка речевого материала к развлечению «Да здравствуют дети на всей планете!»	
	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);
- 5) становление основ экологического сознания.

Познавательное направление воспитания		
2 апреля – международный день детской книги	«Книжника неделя». Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи.	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Загадки по теме «Космос» планета голубая, любимая, родная. Она твоя, он моя, и называется (Земля).	2 неделя апреля
22 апреля – Всемирный День Земли	Речевые игры «Земля – наш дом родной»	3 неделя апреля

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Логоритмические упражнения на занятиях. Координация речи с движением и физминутки на занятиях.	В течение года
Зимние развлечения и виды спорта.	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Игра «Четвёртый лишний» (зимние и летние спортивные игры).	3 неделя января
Наше тело. Предметы гигиены.	Загадки о частях тела (выучить и объяснить, по каким признакам найдена отгадка).	3 неделя марта
«Хищники и травоядные»	Подготовка речевого материала к физкультурному досугу.	По плану

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Трудовое направление воспитания		
	Организация детского дежурства, выполнения трудовых поручений при подготовке к занятию и после окончания занятия.	В течение учебного года
Профессии.	Воспитывать любовь и уважения к людям любой профессии. Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Префиксальный способ образования глаголов.	В течение учебного года

	Викторина «Путешествие в мир профессий».	
--	--	--

Эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Эстетическое направление воспитания		
Осенний музыкальный праздник		В соответствии с планом д/с
1 октября – международный день музыки	Игры с музыкальными игрушками («Какой инструмент звучит?», «Где звенит колокольчик?»)	1 неделя октября
11 ноября – День рождения деда Мороза в России	Музыкальный досуг «С Днём рождения Дед Мороз»	По плану
Новый год	Новогодний музыкальный праздник (подготовка речевого материала).	3-4 неделя декабря
27 марта – международный день театра	Спектакли с участием детей (пальчиковый спектакль). Спектакли взрослых для детей.	4 неделя марта

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей).
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы (в мае подводятся итоги работы за год).
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности в подгруппах.

Индивидуальная работа проводится по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4 человек. В начале учебного года количество детей в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедической работы определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповая работа проводится логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность коррекционной работы с детьми в соответствии с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на логопедическую работу проводится физкультминутка. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает: 50 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей
направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»</i>			

Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование- Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
- Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	25 мин.	2 раз в неделю	50 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность Рисование	25 мин	1 раз в неделю	25 мин.
Лепка	25 мин.	1 раз в 2 недели	25 мин.
Аппликация	25 мин.	1 раз в 2 недели	25 мин.
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час 15 мин.
Итого (недельная нагрузка)		13	5 часов 25 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 25 минут.
4. Продолжительность дневной образовательной нагрузки не более 50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна.
5. В середине занятия проводятся физкультурные пятиминутки, включающие упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в 2 недели).
8. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводят воспитатели: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связаны с содержанием логопедической работы, а также работой, которую проводят с детьми другие специалисты.
9. Коррекцию речевых нарушений проводят учителя-логопеды в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте. Формы организационной коррекционной работы: индивидуальной и подготовительной работы (2 раза в неделю).

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2024 г. - День народного единства, дополнительный день отдыха - 6 ноября; 30, 31 декабря 2024 г., 1- 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день 28 декабря 2024г. 7 января – Рождество Христово. 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г.;

		8 марта 2025 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха 10 марта 2025 г.; 1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительные дни отдыха – 1,2 мая 2025 г. 9 мая 2025 г. - День Победы , дополнительный день отдыха 9 мая 2025 г. 12 июня 2024 г. - День России , дополнительные дни отдыха 12, 13 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2025 г.	17	30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

1) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2022).

2) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики»(изд. «Детство-пресс» СПб.2003).

3) Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. –М.АРКТИ, 2005). Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда. Периодичность педагогической диагностики: сентябрь (3 недели), январь (2 недели), апрель (май).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи,	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 2 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Монтессори – материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игры: зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Логопедическая карта.
- Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Атрибуты для игр драматизаций по сказкам.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
- «Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. –М.АРКТИ, 2005).
- О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005).
- Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).

- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
- Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» (рекомендовано Министерством образования РФ, «Гринго». «Лайнер» 1995).
- Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2004).
- Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2012).
- А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995).
- О.С. Ушакова «Придумай слово» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).
- Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013г.
- С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» (Санкт-Петербург - Москва, 2013).
- Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011).

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто живёт в зоопарке?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?”.
- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку”.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие

пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).

- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”.
- **Игры упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи:** “Добавь слово”, “Весёлый мяч”, “Закончи предложение”, “Мальчик-девочка”, “Один-одна-одно-одни”, “Помоги найти маму”, “Услышь ласковое слово”, “Чего много”, “Узнай, кто хозяин”.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?”

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для коррекционной работы	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания коррекционной работы	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с	

детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

Оглавление.

Введение	1
1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей средней группы с ОНР	3
1.1.2. Общая характеристика группы.....	5
1.1.3. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.5. Информационно-методическое содержание.....	8
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	9
2.1.1. Направления логопедической работы.....	9

2.1.2. Образовательные области.....	10
2.1.3. Виды детской деятельности.....	14
2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития	15
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	16
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	35
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	36
2.5. Календарный план воспитательной работы	38
3. Организационный раздел.....	44
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	44
3.1.1. Система работы логопеда.....	44
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	44
3.2. Условия реализации Программы.....	50
3.2.1. Оборудование и материалы.....	50
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	51
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.....	52
3.2.4. Организация жизни и деятельности детей.....	53

