

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 № 38 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда Олешко Екатерины Анатольевны
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет
на 2024 – 2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Введение	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы с ТНР ОНР.....	5
2.3 Цель и задачи рабочей программы	6
2.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
2.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7
3. Содержательный раздел.....	8
3.1.Основное задачи освоения образовательных областей	8
3.2.Содержание коррекционной работы	10
3.2.1Общие задачи коррекционно-развивающей работы	10
3.2.2 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР ОНР II-IIIуровня	11
3.2.3 Перспективное тематическое планирование работы.....	12
3.3 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	21
3.4. Формы сотрудничества с семьей воспитанников	22
3.5. Календарный план воспитательной работы	24
4. Организационный раздел.....	28
4.1. Структура реализации образовательного процесса	28
4.1.1. Система работы учителя-логопеда	28
4.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	29
4.2. Условия реализации программы	33
4.2.1. Оборудование и материалы	33
4.2.2. Учебно-методическое обеспечение	35
4.2.3. Организация жизни и деятельности детей	35

1. Введение

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использована дополнительная парциальная программа:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина).

Рабочая программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с ТНР ОНР.

Содержание рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.

Одним из приоритетных направлений в области образования является коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей, обусловлены ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, часто приводящими к тяжёлым системным речевым нарушениям. Также актуальна сочетаемость коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Рабочая программа разработана для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования. Также, она обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.

Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует, так как любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи, а к концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Нарушения речевой деятельности оказывают негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств, тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения;
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка. При осложнённом характере общего недоразвития речи, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, нарушении координации движений, а также общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный

характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В данной группеподготовительного возраста 10 детей третьего и второго года обучения с тяжелым нарушением речи общее недоразвитие речи II-III уровня развития, двое имеют сопутствующие нарушения зрения и слуха, что накладывает свои особенности на коррекцию и усвоение материала этими детьми. Речевые нарушения детей в группе проявляются в:

- **Нарушении звукослоговой структуры слова** – в перестановке звуков и слогов, искажении и в замене слогов.

- **Нарушении фонетико-фонематического развития:** между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существует резкое расхождение необходимо продолжать коррекцию звукопроизношения: шипящего сигматизма, ламбдацизма, ротацизма, автоматизации и дифференциации звуков. У ребенка с нарушением слуха не дифференцированы и не автоматизированы звуки раннего онтогенеза. Фонематический слух, фонематическое восприятие и представления требуют дальнейшего развития и совершенствования.

- **Словарный запас** требует дальнейшей работы по уточнению и расширению: недостаточно развит глагольный словарь и прилагательных слов (используют типовые и сходные названия), отсутствуют в речи наречия. Употребление сложных предлогов требуют закрепления и введения в активную речь у детей. Вызывает затруднение словоизменение и словообразование, подбор антонимов, слов близких по значению (синонимов). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз с переносным значением.

- **Нарушении грамматического строя речи:** у детей сохраняются затруднения в подборе подходящих предлогов при употреблении предложно-падежных конструкций, встречаются ошибки в ударении слов и единичные ошибки в падежных окончаниях. У отдельных детей сохраняется смешение в употреблении и согласовании слов в роде.

- **В связной речи** многих детей продолжает наблюдаться нарушения логической последовательности, заострение внимания на второстепенных деталях с потерей смысловой основы, при составлении рассказа по сюжетной картине, по серии картин. При рассказывании о событиях из своей жизни с элементами творчества используются, в основном, простые предложения перечисления.

2.3. Цели и задачи рабочей программы.

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся подготовительного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

- творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогами, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - развитие у детей интереса к окружающему миру, повышение речевой активности детей, развитие социально-коммуникативной функции их речи;
 - способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
 - развитие у обучающихся общих и артикуляционных моторных навыков, зрительно-двигательной координации.

2.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический **подход** к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочая программа построена на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- принцип последовательности: построение процесса обучения, от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, с учетом возраста и зоны актуального развития ребенка;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего обучения;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми, учитывающих основную форму работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид их деятельности - игру;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

2.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с особенностями его психофизического развития:

- проявляет потребность в общении с взрослым и сверстниками;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, с помощью педагога составляет небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

3. Содержательный раздел.

3.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

Работа проводится в пяти образовательных областях в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием ГБДОУ №2. Содержание деятельности в каждой образовательной области тесно взаимосвязано с другими областями. Благодаря чему образовательный процесс отвечает особенностям развития воспитанников с ТНР.

Основные задачи	Результаты освоения АОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование норм поведения и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение способов поведения в обществе, общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважения и чувства принадлежности к своей семье, к коллективу группы; • Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; • Развитие коммуникативных и социальных навыков у детей; • Создание условий для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 	<p>другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение представлений о себе и семейной принадлежности. • Потребность в сотрудничестве и совместной деятельности с другими детьми во всех видах деятельности. • Активизация речевой деятельности, развитие словарного запаса.
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • формирование и закрепление представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, праздниках и отечественных традициях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация познавательного интереса, формирование познавательно-исследовательской деятельности, мотивационной готовности к обучающей деятельности. • Расширение представлений о себе, о разнообразии окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о Родине, отечественных традициях и праздниках. • Моделирование целостного образа предмета из отдельных фрагментов (разрезные картинки, сборно-разборные игрушки, конструкторские наборы).
Речевое развитие.	
<ul style="list-style-type: none"> • овладение детьми речью как средством общения и культуры; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • формирование звукового анализа и синтеза, как предпосылки обучения грамоте; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • профилактика последствий речевых нарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формируется мотивационная потребность и совершенствуется функция речи. • Развиваются когнитивные предпосылки речи (восприятие, внимание, память, мышление). • Использование речи в повседневном общении, в играх, в познавательно-исследовательской и др. видах деятельности и межличностных взаимоотношениях.
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности; • ознакомление с разными видами и жанрами словесного искусства, в том числе народного творчества; • развитие способности к восприятию, художественной литературы, фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия и общеречевых умений и навыков. • Проявление детьми творчества и выражение собственного эмоционального, игрового, познавательного опыта, умение рассказывать, рассуждать.

Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • создание у детей ценности здорового образа жизни; • развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, совершенствование двигательной активности; • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, соблюдение личной гигиены, правил и норм здорового образа жизни. • Приобретение и обогащение опыта двигательной активности в игровой деятельности, физкультминутках, действиях с предметами, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, двигательной креативности. • Приобретение детьми знаний о различных видах спорта.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей:

- речевая;
- игровая;
- познавательно – исследовательская;
- двигательная;
- конструирование;
- музыкальная (темпо-ритмическая).

Игровая деятельность включает – настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами.

речевая – слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь, общение со взрослым и сверстниками.

Познавательно-исследовательская – дидактические игры, исследование объектов окружающего мира.

Конструирование – при формировании пространственных представлений и развитии ориентировки на плоскости.

Двигательная деятельность – при развитии общей, мелкой моторики рук, мимической, артикуляционной мускулатуры, формировании.

Музыкальная (темпо-ритмическая) – при формировании звуко-слоговой структуры слова, формировании фонематических представлений.

3.2. Содержание коррекционной работы.

Одним из основных направлений коррекционной работы в подготовительной группе является совершенствование звукопроизношения, продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе участия детей в диалоге и формирование монологической речи. Совершенствуется произношение звуков, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков. Большая роль отводится развитию просодической стороне речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса и темп речи. Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, синтеза и формируется способность к осуществлению более сложных форм. В подготовительной группе проходит углубленная

работа над смысловой стороной слова, расширение и уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов, а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Овладение синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для обучения детей связной речи, различным типам высказываний.

3.2.1. Общие задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи	Реализация
<ul style="list-style-type: none"> • Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; 	Комплексное всестороннее обследование каждого ребенка (анализ первичных данных, изучение медицинской документации, психолого-педагогическое изучение и специально организованное логопедическое обследование обучающихся).
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия; 	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР.
<ul style="list-style-type: none"> • Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. 	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с помощью различных форм просветительской деятельности (соборания, консультации, беседы, использование информационных средств).

Такой системный подход обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

3.2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР ОНР II-III уровня.

Задачи коррекционной работы	Результаты
Совершенствовать понимание речи; Учить вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий и признаков, понимать более тонкие значения обобщающих слов для овладения монологической и диалогической речью.	Совершенствование лексического, семантического компонентов языковой способности. Формирование социально-коммуникативных навыков.
Активизация речевой деятельности, введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь; Формировать семантическую структуру	Совершенствование лексического, семантического компонента языковой способности. Расширение значения слов, умение

слова.	объяснять переносное значение слов, многозначность слов.
Развивать лексико-грамматические средства языка (изменение по падежам и числам существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения); совершенствовать навыки словоизменения и словообразования.	Совершенствование морфологического (включая словообразовательный) компонента языковой способности. Умение самостоятельно находить правильную форму высказывания с правильностью звучания грамматически значимых элементов.
Развивать произносительную сторону речи; Развивать умение дифференцировать на слухопозиционные звуки речи, смешиваемые в произношении.	Формирование фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления. Правильное произношение поставленных звуков в речи.
Учить и закреплять навык звукового анализа и синтеза; Закреплять в произношении звуко-слоговую структуру слова.	Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности. Употребление многосложных слов со стечением согласных в самостоятельной речи.
Обучать элементам грамоты; Знакомить с буквами, обучать элементам звукобуквенного анализа и синтеза.	Формирование языкового уровня, обеспечивающего предпосылками к овладению грамотой.

3.2.3. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Период	Основное содержание
Сентябрь	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование фонетических и фонематических процессов. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.
I Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Расширение словарного запаса. Закрепление навыка словообразования. Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, лисичка, ручище, сапожище и т.д.) Практическое употребление приставочных глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, сливать; кроить, перекраивать, выкраивать и т.д.) Практическое употребление прилагательных со значением соотносением с продуктами, растениями и т.д. (клюквенный морс, сосновый лес, фарфоровая чашка и т.д.), объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотые руки и т.д. Образование и употребление сложных слов (листопад, садовод, хлеботор и пр.), образование родственных слов (снег, снеговик, снежок и т.д.) многозначных слов существительных и глаголов.

	<p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? Практическое использование в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься – покатаюсь, буду готовить – приготовлю).</p> <p>Согласование в речи прилагательных. Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>Самостоятельное использование предлогов для обозначения пространственного расположения предметов, употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>Развитие связной речи. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или)</p> <p>Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений). Составление рассказа-описания по заданному плану, формирование рассказов о людях разных профессий. рассказывание сказок-драматизаций.</p> <p>Фонематическиепредставления,обучение грамоте: Дифференциация звуков по признакамглухость — звонкость; твердость — мягкость.Усвоение терминов слог, слово, звук, предложение.</p> <p>Составление схем слов по звуковому составу, складывание и чтение слогов и простых слов (му, ту, суп, мак). Определение количества слогов в слове, подбор, придумывание слов, картинок с 1,2,3 слогами, добавление недостающего слога. Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи. Формирование произношения осуществляется на индивидуальных занятиях, уточняется артикуляция имеющихся звуков, вырабатываются правильные артикуляционные навыки. Закрепление правильного произношения звуков, дикции, звуко-слогового состава слова.</p>
<p>II Январь, Февраль, Март, Апрель, Май</p>	<p>Расширение словарного запаса, закрепление навыка словообразования. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дои – строят, красят, разрушают; красят – дверь, забор, потолок и т.д.) Самостоятельная постановка вопросов, закрепление слов-антонимов. Усвоение переносного значения слов (вьюга – злится, ветер – воет, лес – уснул), закрепление многозначности слов (снег идет, человек идет, время идет, поезд идет).</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, чище, светлее).</p> <p>Образование существительных от глаголов (учит – учитель, воспитывает – воспитатель, убирает – уборщик и т.д.)</p> <p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Практическое усвоение в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов между, из-за, из-под. Практическое усвоение согласования прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными</p>

	<p>членами и правильность их согласования.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем?</p> <p>Закрепление навыка последовательной передачи содержания текста.</p> <p>Использование диалога выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение придумывать события, эпизоды при составлении рассказа по картинке, соблюдение логики развития сюжета, эмоциональной передачи переживаний действующих лиц.</p> <p>Составление загадок с использованием приема сравнения.</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Фонематические представления, обучение грамоте:</p> <p>Анализ и синтез слов односложных слов со стечением согласных (стол, шкаф), двухсложных со стечением согласных в слове (кошка, стакан), трехсложных (панама, капуста).</p> <p>Вычленение слов в предложении, определение количества слов и их последовательности в предложении.</p> <p>Вставление пропущенных букв, слогов в словах, прочтение и объяснение смысла прочитанного.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или скоррегированных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и звуко-слогового состава.</p>
Июнь	<p>Автоматизация и дифференциация скоррегированных звуков.</p> <p>Закрепление речевого материала. Совершенствование произношения всех звуков родного языка.</p>

Лексические темы и словарь

Неделя месяца	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь		
1-3	Педагогическая диагностика	
02.09.24 – 06.09.24	До свидания, лето! Скоро в школу.	<p>Существительные: отдых, лето, август, жара, река, берег, игры, дача, школа, портфель, пенал, тетрадь, книга, каникулы, учёба.</p> <p>Глаголы: играть, одеваться, собирать, разбирать, убирать, учиться, отдыхать, ждать.</p> <p>Прилагательные: летняя, долгожданная, знойный, школьная, новая, большой, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, нарядная, кожаный, вместительный.</p> <p>Наречия: отлично, быстро, весело, далеко, хорошо.</p>
09.09.24 – 13.09.24	Мой детский сад. История игрушки в России.	<p>Существительные: мяч, конструктор, кубик, юла, кукла, пупс, машина, машинка, колесо, кабина, мишка, собачка, матрёшка, неваляшка, самолёт.</p> <p>Глаголы: играть, одевать, создавать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и др.</p> <p>Прилагательные: самодельная, старинная, русская, новая,</p>

		старая, маленький, мягкий, круглый, резиновый, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, яркая, нарядная. Наречия: давно, быстро, высоко, далеко, хорошо.
16.09.24 - 20.09.24	ПДД для всех важны	Существительные: пешеход, пассажир, переход, инспектор, знаки, светофор, улица, проспект, переулок, тротуар, двор, регулировщик, водитель, автомобилист, остановка, переезд. Глаголы: ехать, переходить, двигаться, остановиться, входить, выходить, мчаться, пропускать, соблюдать, ремонтировать, тормозить, ломаться. Прилагательные: автобусная, трамвайная, рельсовый, железнодорожный, автомобильный, подземный, наземный, пассажирский, пешеходный.
23.09.24 - 27.09.24	Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду, огороде. Профессии.	Существительные: овощи, огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка, фрукт, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок. Глаголы: созревать, плодоносит, сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, полоть, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить. Прилагательные: круглый, продолговатый, спелый, вкусный, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, фруктовый, спелый, полезный, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый, крупный, хрустящий. Наречия: вкусно, сладко, много, мало.
Октябрь		
30.09.24 - 04.10.24	Злаки. Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия) Профессии.	Существительные: зерно, колос, мука, пекарь, рожь, пшеница, хлеб, буханка, батон, булка, пирог, ватрушка, крендель, сдоба, баранка, бублик, печенье, пирожное, торт, кондитер, мукомол, мельник, мельница, пекарня, кондитерская, булочная, выпечка. Глаголы: выращивать, сеять, жать, пахать, молотить, косить, убирать, молотить, печь, выпекать, замесить, беречь, трудиться. Прилагательные: ароматный, пшеничный, ржаной, свежий, чёрствый, мягкий, вкусный, хлебный, кондитерский, сдобный, хлебобулочные, печеный, пышный, душистый, подгорелый Местоимения: он, оно, она Наречия: вкусно, много, мало.
07.10.24 - 11.10.24	Ягоды, грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов	Существительные: клубника, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье, сад, гриб, грибок, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. Глаголы: варить, мыть, резать, расти, вырастать, собирать, готовить, солить, сушить, мариновать, стоять, прятаться, заблудиться, аукать. Прилагательные: варёный, сушёный, сладкий, кислый, солёные, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый. Местоимения: он, она, они. Наречия: рядом, далеко, близко, опасно.
14.10.24 - 18.10.24	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.	Существительные: осень, туча, лужа, ветер, погода, листопад, листья, листва, трава, куртка, непогода, ненастье, зонт, дождь, грязь, сырость, слякоть, сентябрь, октябрь, ноябрь. Глаголы: дуть, срывать, пожелтели, хмурился, накрапывать, желтеть, краснеть, опадать, облетать, лить, вяннуть, наступать.

		<p>Прилагательные: осенний, сухой, поздняя, ранняя, жёлто-красный, холодный, мокрый, унылый, золотая (осень), пасмурный, промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>Наречия: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо, безветрие.</p>
21.10.24 - 25.10.24	Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.	<p>Существительные: одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки, части одежды, магазин одежды, портной, швея, продавец, ателье, ткань.</p> <p>Глаголы: одевать, снимать, вязать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать.</p> <p>Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, вязаный, шерстяной, шелковый и т.д.</p> <p>Местоимения: моя, моё, мои.</p> <p>Наречия: тепло, удобно, модно.</p>
28.10.24 - 01.11.24	Родная страна. Государственные праздники	<p>Существительные: Родина, Россия, Отечество, россияне, страна, столица, Москва, флаг, герб, народ, президент, Путин.</p> <p>Глаголы: любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь.</p> <p>Прилагательные: российский, русский, родная (сторона), огромная, бескрайняя, любимая.</p> <p>Наречия: гордо, смело.</p>
Ноябрь		
05.11.24 - 08.11.24	История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь.	<p>Существительные: обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник.</p> <p>Глаголы: обувать, обуваться, разувать, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить, застегивать, расстёгивать, носить, чинить, ухаживать, беречь.</p> <p>Прилагательные: демисезонная, зимняя, летняя, обувной, кожаная, резиновые, специальная, теплая, лёгкая, прочная, ортопедическая.</p> <p>Местоимения: я - он, мы - они.</p> <p>Наречие: тепло, удобно, безопасно, красиво.</p>
11.11.24 - 15.11.24	Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.	<p>Существительные: волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, оленёнок, шерсть, иголки, лапы, когти, логово, берлога, дупло.</p> <p>Глаголы: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать, убежать.</p> <p>Прилагательные: лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косопалый, длинноухий, трусливый, хищный, заячий, лисий, медвежий.</p> <p>Местоимения: у него, у неё.</p> <p>Наречия: громко, страшно, быстро.</p>
18.11.24 - 22.11.24	Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.	<p>Существительные: ласточка, журавль, грач, скворец, гуси, лебеди, утки, клюв, крыло, перо, клин, перелёт.</p> <p>Глаголы: образование приставочных глаголов - лететь, улететь, перелететь, прилететь, собираться, зимовать, перезимовать, покидать, заносить, охранять, помогать, сохранять.</p> <p>Прилагательные: поздняя, холодная, дождливая, лебединая, журавлиный, утиный, гусиный, дальние, теплые (края), перелетные, водоплавающие, краснокнижные.</p> <p>Наречие: холодно, далеко, долго.</p>
25.11.24 - 29.11.24	Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).	<p>Существительные: кошка, кот, собака, пёс, корова, бык, коза, козёл, лошадь, конь, свинья, кабан, овца, баран, осел, верблюд, стадо, отара, свора, табун.</p> <p>Глаголы: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать, ухаживать, лаять, мяукать, мурчать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, вылизывать.</p> <p>Прилагательные: лохматый, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, гладкий, рогатый, ласковый, злобный, свирепый, упрямый, бодливая, копытные, молочные, мясные.</p>

Декабрь		
02.12.24 - 06.12.24	Домашние птицы, их детёныши. Труд взрослых.	Существительные: курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух. Глаголы: кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, кудахтать, снесла (яйцо), шипеть, будить. Прилагательные: смелый, быстрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий. Наречия: быстро, ловко, громко, весело.
09.12.24 - 13.12.24	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.	Существительные: зима, мороз, холод, стужа, снег, лёд, снежинка, льдинка, узоры, снеговик, декабрь. Глаголы: морозит, замерзает, дует, метёт, воет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает. Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, студёная, лёгкий, пушистый, белый, скользкий. Наречия: холодно, морозно, скользко, хорошо, весело.
16.12.24 - 20.12.24	Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.	Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, помощь им, синица, снегирь, дятел, кормушка. Глаголы: зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, наохлиться, голодать, мёрзнуть, прилетать. Прилагательные: зимующие, голодные, полезные, шустрый. Наречия: голодно, близко, далеко.
23.12.24 - 27.12.24	Новогодний праздник	Существительные: праздник, Новый год, ёлка, украшения, гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки, поздравления, сюрприз, хлопушка, конфетти. Глаголы: праздновать, украшать, наряжать, веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать, поздравлять, готовить (подарки), ожидать (гостей, сюрприз и т.д.). Прилагательные: долгожданный, волшебный, новогодняя, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный, разноцветный. Наречия: весело, радостно, громко, красиво.
Январь		
09.01.25 10.01.25 13.01.25 - 17.01.25	Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции.	Существительные: коньки, лыжи, санки, снег, лёд, сугроб, снежки, снеговик, снежная баба, крепость. Глаголы: ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. Прилагательные: белый, быстрый, снежный, липкий, морозный, прозрачный, пушистый, скользкий. Местоимения: мне, тебе, со мной, с тобой. Наречия: холодно, морозно, быстро, скользко, вместе, весело.
20.01.25 - 24.01.25	Зимние виды спорта. Герои спорта России.	Существительные: коньки, лыжи, сани, снег, лёд, хоккей, клюшка, шайба, гол, ворота, вратарь, старт, финиш, трасса. Глаголы: ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, мчаться, соревноваться, стартовать, финишировать, обогнать, отстать, победить, проиграть, не сдаваться. Прилагательные: быстрый, целеустремленный, сильный, скользкий, выносливый. Местоимения: мне, тебе, со мной, с тобой. Наречия: холодно, морозно, быстро, скользко, вместе, гордо.
27.01.25 - 31.01.25	Мой город. Подвиг Ленинграда.	Существительные: малая Родина, Ленинград, Петербург, канал, набережная, парк, мост, остров, театр, музей, памятник, фонтан, сад, сквер, стадион, петербуржцы, герб, блокада, подвиг, народ. Глаголы: строить, жить, хорошеет, защищать, бороться, любить, гордиться, трудиться, помнить, беречь. Прилагательные: смелый, гордый, петербургский, широкий, культурный, каменный, зелёный, старый, парковый, жилой, ленинградский, блокадный, бессмертный. Наречия: смело, бесстрашно, гордо.

Февраль		
03.02.25 - 07.02.25	Климатические зоны. Животные севера. Красная книга. Быт и культура народов Севера России.	Существительные: белый медведь, морж, нерпа, олень, писец, север, тюлень, пингвин, упряжка, холод, лед, снега, льдины, когти, клыки, рога, копыта, лапы. Глаголы: лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, бегать, догонять, охотиться, подкрадываться, плавать, жить. Прилагательные: дикий, опасный, ледяной, снежный, полярный, холодный, хищный. Наречия: свирепо, опасно, холодно, рядом.
10.02.25 - 14.02.25	Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга.	Существительные: лев, жираф, слон, зебра, носорог, крокодил, газель, антилопа, леопард, черепаха, бегемот, обезьяна, гепард, кенгуру, попугай, пустыня, джунгли, Африка, Австралия, охота. Глаголы: охотиться, прятаться, скрываться, лазать, лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, убежать, догонять, пастись, опасаться, подкрадываться. Прилагательные: полосатый, пятнистый, быстроногий, выносливый, огромный, добрый, медлительный, мягкая, зубастый, исчезающий, хищный, травоядный. Наречия: рядом, справа, слева.
17.02.25 - 21.02.25	Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России).	Существительные: Родина, офицер, герой, лётчик, вертолётчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник, самолёт, вертолёт, парашют, танк, ракета, корабль, граница. Глаголы: охранять, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать, защищать, ранить, перевязать, победить. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасная, внимательный, ловкий, трудная, сильный. Местоимения: мой, наш, наши. Наречия: смело, опасно, внимательно, почётно, ловко.
25.02.25 - 28.02.25	Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России).	Существительные: чашка, блюдец, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслёнка, кипяток, повар. Глаголы: образование приставочных глаголов – варить, сварить, переварить, готовить, приготовить, заготовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, вымыть, мазать, остудить. Прилагательные: подбор слов антонимов – глубокая-мелкая, голодный-сытый, заварной, кухонная, обеденный, чайная, кофейный, столовая, пластмассовая, стеклянная, металлический. Наречия: чисто, вкусно, красиво.
Март		
03.03.25 - 07.03.25	Международный женский день. Профессии наших мам.	Существительные: праздник, подарок, сюрприз, мама, сестра, бабушка, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет. Глаголы: заботиться, любить, помогать, готовить, убирать, поздравить, дарить, получать, стараться. Прилагательные: международный, родная, ласковая, трудолюбивая, родная, строгая, любимая, красивая, добрая, заботливая. Наречия: весело, радостно, светло.
11.03.25 - 14.03.25	Семья.Бытовая техника. Правила пожарной безопасности.	Существительные: семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, внимание, радость, пылесос, стиральная машина, кофемолка, холодильник, плита, помощник. Глаголы: жить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, мыть, пылесосить, подметать, протирать, вытирать, убирать, гладить, читать, помогать, отдыхать. Прилагательные: заботливая, строгая, трудолюбивый, взрослые, маленькие, старший, младший, внимательный, послушный.

		Местоимения: мой, моя, мои, он, она, наши. Наречия: дружно, внимательно, опасно, безопасно.
17.03.25 - 21.03.25	Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта.	Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, губы, щёки, лоб, брови, лицо, подбородок, руки, пальцы, ноги, плечи, спина, живот; мыло, вода, мочалка, полотенце, щётка, паста. Глаголы: стоять, лежать, ходить, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, щупать, двигать, ловить, мыть, вытирать, заботиться ухаживать, заботиться. Прилагательные: худой, толстый, большой, маленький, левая, правая, карие, голубые, серые, грустный, весёлый, печальный, довольный, пушистое, душистое, мыльные, румяные. Наречия: налево, направо, влево, вправо.
24.03.25 - 28.03.25	Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной.	Существительные: весна, месяц, март, оттепель, капель, начало, конец, капля, сосулька, почка, прохлада, погода, солнце, апрель, май, первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, гнездо, солнце, облака, ветерок. Глаголы: наступила, пришла, светить, греть, прогревать, звенеть, оттаять, журчат, просыпается, распускаться, расцветать, набухать, пахнуть, просыпаются, радуется, зеленеет, прилетают, вьют. Прилагательные: ранняя, весенняя, тёплые, грязный, перелетные, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое, нежные, душистые. Наречия: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, звонко.
Апрель		
31.03.25 - 04.04.25	Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России).	Существительные: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл, метро, поезд, самолёт, вертолёт, лодка, корабль, водитель, машинист, пилот, летчик, капитан, рельсы, гараж, аэропорт, порт, вокзал. Глаголы: образование приставочных глаголов - ездить, летать, плыть, ломаться, чинить, ремонтировать. Прилагательные: автобусный, троллейбусный, трамвайные, морской, воздушный, городской, наземный, подземный, быстрый, грузовой, скорый, подземный, быстрый, пассажирский. Наречия: быстро, удобно, внимательно.
07.04.25 - 11.04.25	Космос. Планета Земля. Профессии.	Существительные: космос, космонавт, ракета, станция, Земля, Луна, Марс, Венера, Меркурий, Плутон, Сатурн, Уран, планета, спутник, инопланетянин, полёт, звезда, луна, солнце, Белка и Стрелка. Юрий Гагарин, Глаголы: образование приставочных глаголов – лететь, взлететь, облететь; приземлиться, готовиться, тренироваться, запускать. Прилагательные: яркий, быстрый, солнечный, лунный, звездный, манящий, загадочный, космический, инопланетный, смелый, отважный, далёкий, зеленая, живая. Наречия: слова антонимы далеко – близко, высоко – низко.
14.04.25 - 18.04.25	Правила дорожного движения.	Существительные: транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, светофор, знаки, остановка, пассажиры, пешеходы, нарушение. Глаголы: едет, отходит, переходит, нарушает, сигнализирует, заводит, заходят, выходят, останавливается, тормозит. Прилагательные: быстрый, красный, жёлтый, зелёный, пешеходный, пассажирский, автобусная, троллейбусная, трамвайная. Наречия: опасно, правильно, внимательно.
21.04.25 - 25.04.25	Водоёмы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.	Существительные: рыба, щука, сом, карась, кит, дельфин, акула, чешуя, плавники, удочка, невод, сети, рыболов. Глаголы: плавают, ловят, удить. Прилагательные: речные, морские, чешуйчатые, быстрые, проворные, проворные, огромный.

		Наречия: быстро, проворно.
28.04.25 - 30.04.25	Профессии	Закрепление и введение в самостоятельную речь названий профессий, действий выполняемых людьми этих профессий. Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Образование существительных от глаголов учить – учитель, воспитывает – воспитатель и т.д.
Май		
05.05.25 - 08.05.25	День Победы Герои России	Существительные: война, враг, армия, День Победы, флаги, парад, вечный огонь, герой, подвиг, воины, ветераны, салют. Глаголы: победили, освободили, развиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражаться, защищать, отмечать. Прилагательные: военный, светлый, радостный, свободный, непобеждённый, победный, праздничный, героический; подбор слов антонимов: смелый-трусливый, громкий-тихий и т.д. Наречия: ярко, пламенно, гордо, мужественно.
12.05.25 - 16.05.25	Труд взрослых весной (в поле, в саду и огороде, в городе).	Существительные: дерево, куст, берёза, дуб, рябина, тополь, клён, ель, липа, осина, сосна, корень, ствол, кора, крона, лист, листва, ветка, сук, растения, цветы, астры, мак, василёк, ландыш, ромашка, гвоздики, роза, колокольчик, сад, садовник, бутон, стебель, листья, цветник, клумба. Глаголы: цвести, отцветать, радовать, сажать, распускаться, расти, поливать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет расти, зеленеть, охранять. Прилагательные: берёзовый, дубовый, рябиновый, тополиный, кленовый, еловый, липовый, осиновый, сосновый, стройная, высокая, низкий, красивые, ароматные, садовые, луговые, живые, яркие.
19.05.25 - 23.05.25	Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга.	Существительные: дом, двор, номер дома, лифт, этаж, город, улица, проспект, пешеход, светофор, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного движения, Санкт-Петербург, реки, Нева, Дворцовая площадь. Глаголы: загореться, открывать, пропускать, переходить, перебежать, строить, выполнять, праздновать. Прилагательные: городской, уютный, чистый, большой, широкая, строгий, красивый, благоустроенный, многоэтажный. Наречия: высоко, быстро, опасно.
26.05.25 - 30.05.25	Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе.	Существительные: насекомые, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, мёд, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник, кузнечик. Глаголы: летать, ползать, стрекотать, виться, жалить, кусать, прыгать, жужжать. Прилагательные: проворный, кусачий, медовый, комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные. Наречия: больно, опасно. Связная речь: пересказ рассказа.
Июнь		
02.06.25 - 06.06.25	Лето.	Игровые упражнения и игры на закрепление лексико-грамматических категорий по всем тематикам.
09.06.25 - 11.06.25	Моя Родина – Россия!	
16.06.25 - 20.06.25	Друзья природы	
23.06.25 - 27.06.25	Моя безопасность	

3.3 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда с воспитателем.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знания и навыков по программе предшествующей возрастной гр.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования уровня речевого развития ребенка.	Заполнение таблицы обследования, изучение его результатов.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и осознанного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, с использованием экскурсии, целевых прогулок, наблюдений, просмотров мультфильмов, спектаклей, чтение художественной литературы.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря, расширение пассивного словарного запаса, активизация его по лексическим темам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов.
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции произношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
Развитие умения объединять предложения в рассказ, составлять рассказы-описания,	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя

рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	логопедическую работу в этом направлении.
---	---

3.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Цель и задачи.

Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи	Результат
<ul style="list-style-type: none"> • внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада; • повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения обучающихся; • создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация преемственности в работе учителя-логопеда и семьи в вопросах обучения и воспитания. • Повышение педагогической культуры и уровня родительской компетенции. • Гармонизация детско-родительских семейных отношений.

Работа с законными представителями обучающихся проводится в течение всего учебного года в форме бесед, индивидуальных консультаций, информационных листов на стенде учителя-логопеда, рекомендаций по развитию и закреплению полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс и повышение их педагогической культуры. Привлечение семей воспитанников к совместному участию с детьми в различных конкурсах, выставках и других мероприятиях, проводимых в группе и детском учреждении, районе и городе.

Перспективное планирование работы с родителями:

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Аналитическое направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников		
Сентябрь	Индивидуальная беседа, консультация Родительское собрание	Ознакомление с результатами диагностики, выяснение образовательных потребностей ребенка на данном этапе. Согласование воспитательно-образовательных воздействий на ребенка. Знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год.

Коммуникативно-деятельностное направление работы и информационное		
Октябрь	Семинар-практикум «Развитие связной речи дошкольников в семье»	Особенности и закономерности развития связной речи дошкольников, игры для формирования и развития связной речи детей в кругу семьи
Ноябрь	Мастер – класс «Игровые технологии для развития связной речи в домашних условиях»	Знакомство и обучение приемам и играм на развитие навыков связной речи у детей
Декабрь	Консультации в подгруппах и индивидуально	«Скоро, скоро Новый год» подготовка к Новогоднему утреннику, привлечение кучастию в выставке ГБДОУ «Новогоднее настроение».
Январь	Индивидуальное консультирование	Результаты промежуточной диагностики
Февраль	Информационный стенд	«Безопасность детей в интернете»
Март	Информационный стенд	«Семейные игры и традиции - основа развития речи»
В течение учебного года, ежемесячно, еженедельно	Индивидуальные консультации Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями (законными представителями) Информация в группе в WhatsApp (еженедельно)	По индивидуальным потребностям для объединения усилий и активизации участия родителей в коррекционно-образовательном процессе (в течении учебного года). Рекомендации по развитию и закреплению знаний, речевых навыков, закрепление правильного произношения (индивидуально для каждого ребенка в течении учебного года). Игры и упражнения для домашнего закрепления лексико-грамматических категорий
Май	Родительское собрание (итоговое)	Результаты коррекционно-образовательной работы за учебный год
Май – июнь	Индивидуальное	Оценка динамики речевого развития и освоение программы за год (результаты

	консультирование	итоговой диагностики).
--	------------------	------------------------

3.5 Календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольника с ОВЗ и его социализация на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и себе;
- овладения первичными представлениями о базовых ценностях, общественных нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Патриотическое направление воспитания.

Задачи:

- формирование любви к родному дому, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- воспитание уважения к своим национальным особенностям, уважительного отношения к своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Познавательное направление воспитания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Социальное направление воспитания.

Задачи:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Задачи:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;

- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

Трудовое направление воспитания.

Задачи:

- ознакомление с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у ребенка эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Календарный план воспитательной работы

Событие	Мероприятие, тема	Сроки проведения	Форма проведения
Патриотическое направление воспитательной работы, ценности – Родина, природа			
«День народного единства»	В рамках лексической темы «Родная страна. Государственные праздники»	28.10.24 – 01.11.24	Формирование знаний о своей стране и государственных символах, воспитывать любовь к родине, тематические картинки, пальчиковая гимнастика «Российская семья».
«День снятия блокады Ленинграда»	В рамках темы «Мой город. Подвиг Ленинграда»	27.01.25 – 31.01.25	Воспитание любви к родному городу, чувства уважения и гордости за подвиг жителей блокадного города. Презентация и беседа о блокадном городе.
«День защитника отечества»	Лексическая тема «Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской,	17.02.25 - 21.02.25	Военные профессии, тематические картинки. Беседа о героях России современности. Подготовка к досугу.

	герои России)), участие в физкультурном досуг «Будем Родине служить!»		
«День Победы»	Лекс. тема «День Победы Герои России», праздник посвященный Дню Победы. Акция «Цветок в подарок»	05.05.25 - 08.05.25	Беседа с презентацией «80 лет Победы». Подготовка к празднику, разучивание речевого материала. Закрепление знаний военных профессий.
«День рождения Санкт-Петербурга»	В рамках лексической темы «Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга»	19.05.25 - 23.05.25	Воспитание любви к родному городу, тематические картинки, д/и «4-ый лишний», квест выходного дня для детей и родителей.
«День России»	Досуг, посвященный Дню России	12.06.2025	Подготовка к досугу, беседа по тематическим картинкам, разучивание речевого материала
Социальное направление воспитательной работы, ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество			
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Поздравление для сотрудников ГБДОУ, акция «Десант дизайнеров»	23.09.24 - 27.09.24	Формирование представления о празднике, закрепление значимости профессий дошкольного учреждения. Подготовка поздравления для сотрудников ГБДОУ, участие в акции «Десант дизайнеров».
«День матери России»	Поздравление для мам ко дню матери	25.11.24 - 29.11.24	Развитие речи, закрепление словаря прилагательных, составление распространенного предложения с однородными членами. Подготовка поздравления и подарков для мам.
«Междуна - родный женский день»	Лекс. тема «Международный женский день. Профессии наших мам». Музыкальный праздник, посвященный Дню 8 марта	03.03.25 - 07.03.25	Закрепление знание профессий женщин. Подготовка к празднику, разучивание речевого материала, развитие интонационной выразительности речи, темпоритмического компонента речи.
«Всемирный день защиты детей»	Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!»	30.05.2025	Беседа - закрепление знания о празднике. Подготовка к развлечению, беседа с детьми группы.
Познавательное направление воспитательной работы, ценности – знания			
	Лексические темы согласно плану коррекционной работы	В течение учебного года	Упражнения, дидактические игры, направленные на развитие речевых навыков, зрительного, слухового внимания, формирование грамматического строя речи, фразовой речи и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.
«День знаний»	В рамках лексической темы «До свидания, лето! Скоро в школу».	02.09.24– 06.09.24	Беседа о школе, формирование позитивного отношения и желание стать школьником. Совместные с детьми настольные игры.
2 апреля – международный день детской книги	«Неделя детской книги»	31.03.25- 04.04.25	Формирование интереса к книге, бережного отношения к ней, пазлы с сюжетами по различным детским произведениям, развитие речевых навыков по русским народным сказкам.
«День космонавтики»	Лекс. тема «День космонавтики. Герои космоса», образовательный квест	07.04.25 - 11.04.25	Беседа с презентацией «Этот загадочный космос», дидактические игры, подвижные и конструктивные

	«Космические спасатели», физкультурный праздник «Космические приключения»		игры.
22 апреля – Всемирный День Земли	В рамках лексической темы «Водоёмы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека». Экологические акции «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Добрая зима для птиц», «Спасём деревья» (сбор макулатуры)	21.04.25 - 25.04.25	Беседа о бережном отношении к планете Земля и ресурсам планеты, о защите окружающей среды, лого. Привлечение детей к активному участию в акциях.
Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы, ценности – здоровье			
Лексическая тема	В рамках лексической темы «Зимние виды спорта. Герои спорта России»	20.01.25 - 24.01.25	Формирование здорового образа жизни, интереса и любви к спорту и физическим упражнениям, координация речи с движением, логоритмические упражнения, пальчиковые игры и игры на развитие моторики общей и мелкой, составление предложений и рассказов по теме.
Лексическая тема	В рамках лексической темы «Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта».	17.03.25 - 21.03.25	Формирование здорового образа жизни. Дидактические игры на развитие тактильного восприятия, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и игры на развитие моторики общей и мелкой.
Режимные моменты, занятия	В течение года в рамках лексических тем ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в течение учебного года	Формирование соблюдения общепринятых правил и норм здорового образа жизни. Развитие дыхания, правильной артикуляции, координация речи с движением, логоритмические упражнения, пальчиковые игры и игры на развитие моторики общей и мелкой.
Трудовоенаправление воспитательной работы, ценности – труд			
Занятия, режимные моменты	Выполнение трудовых поручений	В течение учебного года	Беседы, формирование навыков самостоятельности при подготовке и уборки за собой рабочего места, раздачи материалов, помощи сверстникам и т.д.
Лексическая тема	Занятия в рамках лексических тем «Овощи. Огород. Труд взрослых», «Одежда. Ткани, материалы. Профессии», «Профессии» и др.	В течение учебного года	Дидактические, настольные игры, лого на знакомство с профессиями и трудом людей в различных сферах. Упражнения на словообразование, согласование существительных с глаголами, составление предложений, рассказов на тему - кем работает ..., как я помогаю ..., дидактические настольные игры.
Этико-эстетическое направление воспитательной работы, ценности – культура и красота			
«Осенний музыкальный праздник»	Участие в подготовке и проведении музыкального праздника	Октябрь 2024	Подготовка и разучивание стихов к утреннику, отработка интонационной выразительности речи.
«Новый год»	Новогодний музыкальный праздник, лексические темы	23.12.24 -	Подготовка и разучивание стихов к утреннику, отработка интонационной

	«Новогодний праздник», «Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции».	27.12.24 09.01.25, 10.01.25 13.01.25 -17.01.25	выразительности речи, д/и «Украшаем ёлочку», развитие моторики «собери гирлянду», развитие графомоторных функций работа в тетрадах (раскрашивание, штриховка, прописывание и пр.)
«Международный женский день»	Музыкальный праздник	1 неделя марта 2025	Подготовка и разучивание материала. Развитие выразительности речи. Развитие словаря прилагательных: мама какая? Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие моторики, зрительного внимания «Бусы для мамы»

4. Организационный раздел.

4.1. Структура реализации образовательного процесса.

4.1.1. Система работы учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на периоды:

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- 4ая неделя сентября, октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы коррекционно – развивающего обучения.
- Январь – подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей.
- Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Информационно-методическое содержание.

В коррекционной работе используются игры и игровые упражнения на формирование:

- общих речевых навыков;

- звукопроизношения;
- фонематических функций;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук); развитие оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

Программа разработана на период 2024 – 2025 учебного года (с 02.09.2024 по 30.06.2025 года). В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровье берегающие технологии
- технологии исследовательской деятельности
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

4.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-7 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>).	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Лепка	30 мин.	1 раз в 2 недели	30 мин.
Аппликация	30 мин.	1 раз в 2 недели	30 мин.
Конструирование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час.30 мин.
Итог (недельная нагрузка)		13	6 часов 30 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет) определяется

адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.

2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

3. Продолжительность занятия – не более 30 минут.

4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день не более 90 мин.

5. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в две недели).

8. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводятся воспитателем: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

9. *Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми:* коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, подготовка к обучению грамоте. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2024 г.- День народного единства, дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г., дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г. 30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г. 7 января - Рождество Христово.23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества,

		дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г. 8 марта 2025 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г. 1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025 г. 9 мая 2025 г. - День Победы , дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г. 12 июня 2025 г. - День России , дополнительные дни отдыха - 12, 13 июня 2025 г.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
--	--------------------------------------	--	---

	диагностики		
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, не менее 2 раз в год для детей с умственной отсталостью и со сложным дефектом	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май). В группах для детей с умственной отсталостью и со сложным дефектом - 4 недели (сентябрь), 2 недели (апрель - май).

4.2 Условия реализации рабочей программы

4.2.1. Оборудование и материалы

1. Фланелеграф.
2. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию:
 - Восприятия и внимания зрительного и слухового.
 - Развитию речи.
 - Фонематических функций.
 - Координации речи с движением.
 - Ручной и мелкой моторики.
3. Наглядный материал по лексическим темам.
4. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
5. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
6. Дидактические пособия для развития зрительно – пространственных представлений.
7. Подбор конструктивных игр.
8. Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
9. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
10. Игровые приспособления для развития дыхания и артикуляционной моторики.
11. Оборудование для игр с песком.

12. Игрушки и муляжи по изучаемым темам.
13. Магнитная доска.
14. Магнитные буквы и слоги с картинками
15. Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.
16. Мячи разного размера и цвета.
17. Матрешки 3-5 составные.
18. Игры-лото по лексическим темам.
19. Настольно-печатные дидактические игры.
20. Набор геометрических тел.
21. Мозаики.
22. Строительный деревянный конструктор.
23. Шнуровки.
24. Пазлы 4-36 деталей с предметными и сюжетными изображениями.
25. Ребусы.
26. Дидактический материал по грамматическим категориям.
27. Схемы-алгоритмы для составления описания игрушек, овощей, фруктов и др.
28. Геометрические фигуры.
29. Материал для фланелеграфа (буквы, геометрические фигуры, картинки по временам года).
30. Внутренние и внешние трафареты для обводки по лексическим темам.
31. Настольные игры для закрепления изучения цвета.
32. Набор бусин для нанизывания.
33. Пирамидки, стаканчики и составные предметы для изучения величины.
34. Наборы по сказкам для театрализации.
35. Вкладыши.
36. Зеркало для отработки мимической и артикуляционной моторики.
37. Сборно-разборные игрушки.
38. Счетный материал.
39. Мешочки, мелкие игрушки для тактильных игр.

4.2.2. Учебно-методическое обеспечение.

- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
- О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (Спб; Литера, 2005).
- Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- М.А. Поваляева «Справочник логопеда» («Феникс» Ростов-на-Дону 2001).
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд.«Союз» 2001)
- О.С. Ушакова «Придумай слово» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).

- «Учим детей общаться» Л.Б.Баряева, Л.В.Лопатина
- «Логопедия» Е.Краузе
- С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» (СПб – М; «Речь» 2022)
- С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» (СПб – М; «Речь» 2022)
- Н.В.Дурова «Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет» (М; Школьная книга 2023)
- Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова
- Л.М.Козырева «Развитие речи дети от рождения до 5 лет» (Академия развития: Академия Холдинг, Ярославль, 2001)

4.2.3. Организация жизни и деятельности детей.

Логопед	Воспитатели
Распределение детей на подгруппы для занятий.	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий.
Составление рационального расписания занятий.	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями.	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.