

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 № 38 - ОД

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
групп компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
на 2024– 2025 учебный год

Инструктор по физической культуре
Сенникова Т.В.

Санкт Петербург

2024

Содержание.

1. Введение	2
2. Целевой раздел.....	5
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	5
2.1.2. Цели рабочей программы.....	6
2.1.3. Задачи рабочей программы.....	7
2.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
2.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ТНР.....	7
3. Содержательный раздел.....	8
3.1. Содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа).....	8
3.1.1. Планируемые результаты индивидуального развития детей 4-5 лет.....	11
3.2. Содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет (старшая группа).....	11
3.2.1. Планируемые результаты индивидуального развития детей 5 – 6 лет.....	16
3.3. Содержание работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте с 6 до 7 лет (подготовительная группа).....	17
3.3.1. Планируемые результаты индивидуального развития детей 6 – 7 лет.....	19
4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	20
5. Воспитательная работа.....	20
5.1. Патриотическое направление воспитания.....	20
5.2. Познательное направление воспитания.....	21
5.3. Социальное направление воспитания.....	21
5.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	21
5.5. Физкультурные досуги и праздники на 2024-25 учебном году.....	22
6. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	23

7. Организационный раздел.....	24
7.1. Учебный план.....	24
7.2.Расписание занятий по физической культуре.....	26
7.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	26
7.4. Система педагогической диагностики (мониторинга).....	27
7.5.Образовательные технологии.....	28
7.6. Условия реализации программы.....	28
7.7. Материалы оснащения предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы.....	29
7.8. Материалы обеспечения предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении старшей группы.....	29
7.9. Материалы оснащения предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группы.....	30
7.10. Материалы оснащения предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале.....	31

1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)

с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;

Зарегистрирована 27 января 2023 г. № 72149 в Министерстве юстиции РФ.

с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;

с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

с региональными документами

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные программы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. О.Л. Кизяева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
3. Н.В.Нищева «Я люблю Россию».
4. А.А. Потапчук, Г.Г Лукина. Футбол-гимнастика в дошкольном возрасте.
5. А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова. Двигательная игротерапия для дошкольников
6. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
7. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. СПб., 2009

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы Возрастные особенности детей от 4-5 лет.

У ребенка возрастает стремление действовать самостоятельно, но. Т.к. его внимание неустойчиво, он часто отвлекается и переходит от одного вида деятельности к другой.

Ребенок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, возникает потребность в двигательных импровизациях. Дети берутся за выполнение любой сложной задачи, но не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Убедившись в сложности, он не добивается завершения.

К концу года внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие. И возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, выполнению в соответствии с образцом. Ребенок более осознанно следит за показом движений, выслушивает пояснения, овладевает определенной техникой, выполняет команды.

В этом возрасте наиболее активно развиваются, прежде всего, скоростно-силовые качества.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Учебная деятельность в это время еще тесно переплетается с игровой.

Процесс автоматизации движений детей с нарушениями речи осуществляется с речевым сопровождением, то есть с проговариванием стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу.

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет.

Движения детей старшего дошкольного возраста уже достаточно скоординированы, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию.

В этом возрасте дети интересуются, почему надо выполнять так, а не иначе, понимают пользу упражнений, связь между способом выполнения и конечным результатом.

Они становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организовываться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды.

Поэтому в ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у них осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

У детей этого возраста продолжается развитие физических качеств: объем движений сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность. Формируется осознанная потребность в ежедневной двигательной активности.

2.1.2. Цели рабочей программы

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.)

2.1.3. Задачи рабочей программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастом, психическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником и другими детьми.

3. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

2.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.

- Сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Содействие и сотрудничество с обучающимися, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

2.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ТНР

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах.
- Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям).
- Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя».
- Проявляет развитые физические качества, координационные способности.
- Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения.
- Развита моторика рук, их мышечная сила;

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели
- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника
- Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь
- Описывает, по вопросам педагогического работника, свое самочувствие, может привлечь его внимание, в случае плохого самочувствия, боли;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, атака жерзаноименные ира

знонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа).

Практические упражнения на сенсорной дорожке, на дорожке «Гофр» со следочками, на игровой дорожке, на коврике со следочками, модульной конструкции «Горка» и другом оборудовании. Постепенное увеличение вариантов двигательных заданий, предполагающих различные пространственные расположения частей сенсорной дорожки (блинчиков и ковриков): по прямой линии, по извилистой линии, по кругу и т. д.

Выполнение движений на модульном оборудовании фронтальным или посменным способом.

Самостоятельное освоение игрового полифункционального оборудования. Ходьба по блинчикам и коврикам сенсорной дорожки «купание» в сухом бассейне и т. п.

Подвижные игры с перевоплощением в животных.

Игры и игровые упражнения на развитие движений кистей рук: прокатывание шаров, собирание их по цвету и количеству, заданному взрослым, переключивание из одной руки в другую.

Формирование представлений о цвете (шарики красного, зеленого, синего цвета).

Игры и упражнения с сенсорными мячами: прокатывание одной и двумя руками по полу, под дугу (ширина 50-60 см) друг другу на расстояние 1,5 м, между предметами, расположенными в ряд, по кругу, из разных исходных позиций одной и двумя руками по сигналу (фиксируется время начала и окончания сигнала); метание мяча (диаметром 20-25 см) двумя руками из-за головы через веревку, протянутую на уровне груди ребенка с расстояния 100 см; метание мяча (диаметр 20- 25 см) в вертикальную цель (расстояние 100 см), например, в вертикально стоящий модуль «Труба», игровую трубу «Перекасти поле»; метание мяча в горизонтальную цель (расстояние 1,5 м), например, в подушку и др. (Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Физическое развитие» - раздел «Физическая культура»).

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.

Построения и перестроения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое. Повороты (направо, налево, кругом), переступая на месте.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба обычная, на носках, на пятках на наружных сторонах стоп, в полуприседе, с поворотами, с заданиями: руки на поясе, к плечам, в стороны, за спиной т.п. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15— 20 см), по наклонной доске (высота наклона 30 см, ширина доски см), с предметами в руках, на голове, без предметов, ходьба спиной вперед (2—3 м), «змейкой» со сменой темпа. Ходьба приставным шагом по шнуру, дидактической змейке, по сенсорной дорожке и т. п. Ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в 130 руке). Ходьба и бег по дорожке (сенсорная дорожка, игровая дорожка, коврик «Топ-топ», дорожка «Гофр» и др.).

Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина, мягких модулей и другого материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Перемещение по кругу (хороводные игры).

Ходьба на носках.

Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т. п.

Бег. Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами со сменой ведущего и сменой темпа, между линиями, между цилиндрами, например от коврика «Топ-топ», между мягкими модулями и т. п.

Бег в медленном, среднем темпе и на скорость. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа).

Челночный бег. Бег на носках.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: с поворотом кругом со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной.

Прыжки с продвижением вперед (3-4 м), вперед — назад, с поворотами, боком (вправо — влево).

Прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см), прыжки через два-три предмета высотой 5—10 см. Прыжки в длину с места (50 см), прыжки в высоту (15-20 см) с места.

Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах (надувной гимнастический мяч, надувные игрушки: пони, зебра, Вини Пух и др.).

Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) со страховкой.

Прыжки на батутах типа «Малыш», «Теремок», «Джунгли» и др.

Прыжки на детском каркасном пружинном батуте «Прыжок» и др.

Игры на мячах-хопах (фитбол).

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу, одной рукой в цель, между предметами. Бросание и ловля мяча (три-четыре раза), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх, отбивание мяча об пол (четыре-пять раз подряд).

Метание мячей малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м).

Катание сенсорных (набивных) мячей, размер и вес которых соответствуют возможностям

детей. Катание на сенсорных мячах лежа на них на животе. Прокатывание сенсорного набивного мяча по полу в цель.

Катание колец дидактической пирамиды (высота пирамиды 78 см, диаметр самого большого кольца 65 см) друг другу, по залу; между ориентирами и т. д. Катание модуля «Труба» или игровой трубы «Перекасти поле» с игрушкой внутри, с кем-либо из детей, катание цилиндров от коврика «Топ-топ» и т. д.

Игры с шарами в сухом бассейне (бросание, собирание, потение в них и т. п.).

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой линии разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезание по скамейку.

Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей (полифункциональные наборы «Радуга», «Забава»), под дугой и т. п.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия (конструкции из мягких модулей наборов «Гномик», «Радуга», «Горка», «Островок» и др.).

Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками и подобных ему дорожках.

Лазанье по лестнице-стремянке и по гимнастической лестнице.

Подготовка к спортивным играм. Катание на двух- трехколесном велосипеде по прямой линии, с поворотами, по кругу, «змейкой».

Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем).

Бег, прыжки, ползание и лазанье, бросание и ловля мяча, ориентировка в пространстве в играх и упражнениях.

Игры зимой на прогулке. Катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам самостоятельно и с незначительной страховкой взрослым.

Передвижение на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и переступания.

3.1.1. Планируемые результаты индивидуального развития детей 4-5 лет.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Выполняет разные виды бега, ходьбы.

Умеет выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе; выполняет повороты в сторону. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Энергично прыгает на двух ногах, мягко приземляется. Отбивает мяч одной рукой 3-4 раза, сохраняет равновесие, стоя на одной ноге 5 сек.

Умет лазать по гимнастической лесенке, сохраняя правильный хват.

Умеет выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением.

3.2. Содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте с 5 до 6 лет (старшая группа).

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т. п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально - ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.

Построения и перестроения.

Самостоятельное или с незначительной организующей помощью взрослого построение в колонну по одному и парами, в круг, в несколько колонн (звеньев) в шеренгу. Равнение при построении. Перестроение из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов.

Повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90° и 180° (налево и направо). Формирование умения рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Повороты в углах зала (площадки) во время движения ориентируясь на пространство помещения (площадки). Формирование умения одновременно заканчивать ходьбу.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, четверками, в кругу, в шеренге) с различными движениями рук. Ходьба обычным, гимнастическим, скрестным, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа, спиной вперед. Ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов. Ходьба приставным шагом по шнуру, дидактической «Змейке», по сенсорной дорожке и т. п. Ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке).

Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной дорожке, по игровой дорожке, по коврику «Топ-топ», по дорожке «Гофр» со следочками, по коврику со следочками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой веревке, ленточкам, мягким модулям с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Ходьба внутри замкнутой ленты из полимерной ткани шириной 30 см, длиной 2 или 5 м (для трех-пяти детей) по типу «Ленты-гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловища, ритмично, меняя темп, рисунок движений.

Балансировка на сенсорном (набивном) мяче (диаметром 50 см ; 75 см).

Ходьба в ходунках, в мешках, по тренажерам «Ходунки для спортивных игр».

Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихшков и т. п.

Бег. Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, между ориентирами и т. п. (интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка»),

Выполнение упражнений в беге легко, стремительно. Бег, сгибая ноги в коленях, спиной вперед. Бег через препятствия: барьеры, мягкие модули (цилиндры, кубы и др.), не задевая их, сохраняя скорость. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Челночный бег. Бег на носках. Бег из разных стартовых положений. Чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием.

Бег с преодолением препятствий в естественных условиях. Бег на расстояние до 10 м с наименьшим числом шагов. Бег наперегонки, на скорость (до 30 м). Сочетание бега с движениями с мячом, со скакалкой.

Бег на месте с использованием тренажеров «Беговая дорожка механическая», «Бегущая по волнам» и др.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со смещением ног вправо — влево, сериями по 30—40 прыжков три - четыре раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м, перепрыгивание через линии, веревки.

Прыжки боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем. Перепрыгивание через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.). Перепрыгивание на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед.

Выпрыгивание вверх из глубокого приседа.

Подпрыгивание на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20-25 см. Вспрыгивание с разбега в три шага на предмет высотой до 40 см, прыгивание с него.

Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Подпрыгивание на мячах - хопках.

Прыжки на детском каркасном пружинном батуте «Прыжок» и др.

Бросание, ловля, метание.

Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз подряд), одной рукой (не менее десяти раз подряд), перебрасывание мяча в воздухе, бросание мяча на пол и ловля его после отскока от пола. Выполнение упражнений с хлопками, поворотами и т. п. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку. Перебрасывание друг другу сенсорного (набивного) мяча (диаметром 20 см), мячей с наполнителями из игры «Бросайка» или «Бочче», бросание в цель.

Бросание мячей разного объема из различных исходных позиций: стоя на коленях, сидя и др.

Метание мячей, летающих тарелок (пластмассовых), мешочков с наполнителями, балансировочных подушек в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4—5 м; метание в движущуюся цель с расстояния 2 м; метание вдаль на расстояние не менее 6—10 м.

Катание сенсорных (набивных) мячей двумя руками (одной рукой) по прямой, между ориентирами и т. п. Прокатывание на сенсорных мячах, лежа на них на животе.

Катание колец дидактической «Пирамиды» (диаметр самого большого кольца 65 см) друг другу, по залу, между ориентирами и т. п.

Катание модуля «Труба» или игровой трубы «Перекасти поле» с игрушкой или с кем-либо из детей внутри по прямой, меняя направления .

Игры и игровые упражнения с шарами в сухом бассейне в четырех исходных позициях: стоя, сидя, лежа на спине, лежа на животе (бросание, собирание шаров, погружение в них и т. п.)

Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра».

Бросание баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойку с фиксацией высоты (в зависимости от роста детей).

Ползание и лазанье.

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами. Ползание по бревну. Проползание под гимнастической скамейкой, под рейками, укрепленными на стойках, пролезание в обручи, укрепленные на стойках (набор «Кузнечик» и др.).

Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротики из мягких модульных наборов (например, «Радуга», Забава») и т. п.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия: мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Забава», «Островок» и др.

Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврик со следочками и подобном оборудовании.

Игры в сухом бассейне (ползание по шарам в бассейне и т. п.) (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»)

Лазание по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали. Влезание на вертикальную лестницу и спуск с нее быстро меняя темп лазания, сохраняя

координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног.

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Городки. Бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Выбивание городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.

Баскетбол (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг- другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча в игре одной рукой, передавая его из одной руки в другую передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Футбол (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг другу, отбивание его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3—4 м). Подкидывание мяча ногой, ловля его руками (индивидуальное упражнение). Ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота.

Хоккей (на траве с мячом или на снегу с шайбой). Ведение шайбы (мяча) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча). Прокатывание шайбы (мяча) клюшкой друг другу, задерживание клюшкой шайбы (мяча). Обводка шайбы (мяча) клюшкой вокруг предметов и между ними.

Забивание шайбы (мяча) в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева от себя. Попадание шайбой (мячом) в ворота, ударя по шайбе (мячу) с места и после ведения.

Бадминтон. Удар по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнера по игре (без сетки или через сетку). Свободное передвижение по площадке для того, чтобы не пропустить удар партнера.

Катание на велосипеде. Езда на трехколесных и двухколесных велосипедах по прямой, по кругу, «змейкой». Плавное и резкое торможение. Управление велосипедом двумя руками, одной рукой, при этом другой рукой подавая сигналы (сигналы велосипедиста по правилам дорожного движения).

Езда на велосипедах по игровой площадке, оборудованной по типу «Улицы» с соблюдением правил дорожного движения. (Используется игровой комплект «Азбука дорожного движения», знаки «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка» и др.).

Умеет выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением.

3.2.1. Планируемые результаты индивидуального развития детей 5 – 6 лет.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) разноименным способом.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 70 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-10 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4- 5 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

3.3..Содержание работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте с 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Основные движения

Ходьба. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом;

в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Бег. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Равновесие. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове;

по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h_{35}—50$ см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге.)

Чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с

продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях,

Перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры включаются в занятия с детьми (в том числе и логопедические), в прогулки, в режимные моменты, в досуговые мероприятия. Рекомендуется использовать игры малой и средней подвижности, обращая внимание на развитие основных двигательных качеств: объема, точности, темпа, активности, координации. В подвижных играх широко используется полифункциональное игровое оборудование. Подбирая подвижные игры на развитие координационной способности детей, педагоги исходят из программных требований образовательной области «Физическое развитие» Подвижные игры это эффективное средство для формирования двигательной активности детей и коррекции нарушений кинестетической и кинетической основы движений (интеграция с логопедической работой и образовательной областью Физическое развитие).

3.3.1. Планируемые результаты индивидуального развития детей 6 – 7 лет.

Умеет ходить и бегать легко, координированно, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; в шеренги по 2, 3, 4. Равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) двумя способами.

Может прыгать в длину с места (не менее 90 см), с разбега (не менее 120 см), в высоту с разбега (не менее 60 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 6-12 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 6 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 20 раз, в ходьбе (расстояние 10 м).

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет кататься на самокат, двухколесном велосипеде. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

5. Воспитательная работа

5.1. Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Форма работы	Сроки проведения
Досуг «Я люблю свой детский сад» - средние группы.	Сентябрь
Досуг «Урожай соберем» старший возраст	Октябрь
Досуг «Космические приключения» старший возраст	Апрель
Праздник «Будем Родине служить». старший возраст.	Февраль
Досуги «Наша Армия самая, самая!» - средние группы.	Февраль
Подвижные игры на подражание животным наших лесов, и других климатических зон – Все группы.	В течение года
Русские народные подвижные игры и хороводы. Все группы.	
Подвижные игры и игры малой подвижности народов России. Все группы.	
Логоритмика, загадки, считалки, поговорки.	

5.2.Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об олимпийских играх, спортивных играх, видов спорта;
- 4) развитие представлений об окружающем мире.

Средние группы Формы работы	Сроки проведения	Старшая группы и подготовительные группы Формы работы
Досуг «Я люблю свой детский сад»	Сентябрь	Праздник «Праздник Азбука дорожного движения»
Досуг «Прогулка в парк»	Октябрь	Досуг «Урожай соберем»
Праздник: «Осение гуляния»	Ноябрь.	Досуг «Если хочешь быть умелым, быстрым, ловким, сильным, смелым, научись любить скакалку, обруч, мячики и палку»
Досуг «Физкультура в сказках»	Декабрь	Досуг «Морское путешествие»
Праздник: «Приходи, зима»	Январь	Досуг «Хищники и травоядные»
Досуг «Наша Армия самая, самая!»	Февраль	Праздник : «Будем Родине служить!»
Досуг «Птичья весна»	Март	Досуг «Мой веселый звонкий мяч»
Досуг «Цирк»	Апрель	Досуг «Космические приключения»
Досуг «Посадим огород»	Май	Досуг «Веселая скакалка»
Досуг «Светофор»	Июнь	Досуг «Зеленый огонек»

5.3.Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Форма работы	Сроки проведения
Физкультурные сказки. Подвижные игры Игры малой подвижности Хороводные игры	В течение года Все группы

5.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий;
- 2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
- 4) развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Утренняя гимнастика Занятия Занятия с элементами футбола. Дыхательная гимнастика Ритмопластика.	В течение года. По плану.

6. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи работы с родителями (законными представителями детей)

1. Совместно с родителями развивать у детей физические качества, умения, основные виды движений.
2. Воспитывать желание и любовь к занятиям физической культурой и спортом.

3. Способствовать становлению основ здорового образа жизни.

6.1. Формы работы с родителями (законными представителями) детей

Направление	Формы	тема	сроки
Аналитическое	Анкетирование родителей	Как вы относитесь к здоровому образу жизни?	Октябрь
Информационное	Размещение информационного материала на стендах	Подбор спортивной обуви и одежды для занятий физкультурой	Сентябрь
		Все о стопе и профилактика плоскостопия.	Октябрь
		Мой домашний мини стадион.	Февраль
		Научись любить скакалку	Июнь
	Консультирование	Что может ребенок к концу года	Май
Коммуникативно-деятельное	Выступление на собраниях.	Знакомство с программой по физическому развитию.	Октябрь
		Что может ваш ребенок?	Май
	Привлечение к физкультурным праздникам	Праздник Урожая.	Октябрь
		Космические приключения	Апрель

7.Организационный раздел.

7.1. Учебный план

Группы	Кол-во зарядок в неделю	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного занятия
Средняя	2 по 7 мин	3	20 мин
Старшая	2 по 8 мин	3	25 мин
Подготовительная	2 по 10 мин	3	30 мин

Физкультурные досуги 1 раз в месяц. Физкультурные праздники 2 раза в год.

7.2.РАСПИСАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

2024 – 2025 учебный год

День недели	Время	№ группы
Понедельник	9.00 – 9.20	Физкультурное занятие гр. № 5
	9.30 – 9.50	Физкультурное занятие гр. № 7
	10.10 – 10.35	Физкультурное занятие гр. № 10
	10.45 – 11.15	Физкультурное занятие гр. № 3
	11.50 – 12.20	Физкультурное занятие гр. № 1
Вторник	9.00 – 9.25	Физкультурное занятие гр. № 2
	9.35 – 10.00	Физкультурное занятие гр. № 11
	10.20 – 10.50	Физкультурное занятие гр. № 6
Среда	9.00 – 9.25	Физкультурное занятие гр. № 9
	9.35 – 9.55	Физкультурное занятие гр. № 7
	10.05 – 10.25	Физкультурное занятие гр. № 8
	10.35 – 11.00	Физкультурное занятие гр. № 4
	11.50-12.20	Физкультурное занятие гр. № 3
Четверг	9.00 – 9.20	Физкультурное занятие гр. № 5
	9.30 – 9.50	Физкультурное занятие гр. № 8
	10.10– 10.35	Физкультурное занятие гр. № 10
	10.45 – 11.15	Физкультурное занятие гр. № 6
	11.50 – 12.20	Физкультурное занятие гр. № 1

Пятница	9.00 – 9.25	Физкультурное занятие гр. № 2
	9.35 – 10.00	Физкультурное занятие гр. № 9
	10.10 – 10.35	Физкультурное занятие гр. № 4
	10.45 – 11.10	Физкультурное занятие гр. № 11

7.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, не менее 2 раз в год для детей с умственной отсталостью и со сложным дефектом	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».			
--	--	--	--

7.4. Образовательные технологии.

Для обогащения и разнообразия педпроцесса используются следующие технологии:

- пальчиковая гимнастика.
- логоритмика.
- фитбол гимнастика

7.5. Условия реализации рабочей программы.

1. О.Л. Кизяева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2. Н.В. Нищева «Я люблю Россию».
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. СПб., 2009.
5. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду»/ Сост. Е. Батурина. — М.: Просвещение, 1974.
6. Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб.: «Издательство Союз», 2000.
7. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
8. Кириллова Ю. А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе (Для средней логопедической группы. ОНР) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
9. Батурина Е. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». — М.: Просвещение, 1974.
10. А.А. Потапчук, Г.Г Лукина. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте.
11. А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова. Двигательная игротка для дошкольников.

7.6. Материалы обеспечения предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы.

1. Мячи большие надувные.

2. Мячи средние.
 3. Мячи малые.
 4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
 5. Обручи.
 6. Гимнастические палки.
 7. Ленты разных цветов на кольцах.
 8. Султанчики.
 9. Кубики.
 10. Кегли.
 11. Тонкий канат или цветные веревки.
 12. Флажки разных цветов.
 13. «Дорожка движения».
 14. Гимнастическая лестница.
 15. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».
 16. Кольцеброс.
 17. Лестница скорости и координации.
 18. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сок и т.п.).
- 7.7. Материалы обеспечения предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении старшей группы.
1. Мячи средние разных цветов.
 2. Мячи малые разных цветов.
 3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
 4. Обручи.
 5. Канат, веревки, шнуры.
 6. Флажки разных цветов.
 7. Гимнастические палки.
 8. Кольцеброс.
 9. Кегли.

10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.
18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».
19. Поролоновый мат.
20. Гимнастическая лестница.
21. Лестница скорости и координации.

7.8 . Материалы обеспечения предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группы.

1. Мячи малые, средние разных цветов, фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.

15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Тренажер из двухколесного велосипеда.
18. Гимнастическая лестница.
19. Поролоновый мат.
20. Лестница скорости и координации.

7.9 Материалы обеспечения предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале.

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики большие.
4. Обручи малые и большие.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на стене на высоте 1,2 – 2м.
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Гимнастические палки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые дорожки.
18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».
19. Поролоновые маты.
20. Гимнастическая лестница.

21. Гимнастические скамейки.
22. Батут.
23. Кегли.
24. Кубики.
26. Гантели.
27. Воротики.
- 28 Мячи фитболы.
29. Модули Альмы.
30. Конусы ориентеры.
31. Лестница скорости и координации.