

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 № 38 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога

группы компенсирующей направленности

для детей со сложными дефектами

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель-дефектолог

Кулинич О.А.

Санкт-Петербург

2024

Аннотация

к Рабочей Программе учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности
для детей со сложным дефектом

Рабочая Программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020. протокол № 2/20)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района Санкт-Петербурга.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17).

Также для разработки Рабочей Программы группы были использованы следующие программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой). Москва, 2014 г.;

- «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ. Екжанова Е.А., СтребелеваЕ.А.. М: "Просвещение", 2020

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Рабочая Программа учителя-дефектолога состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая Программа определяет содержание и систему организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в возрасте от 3 до 7 лет.

Рабочая программа учителя-дефектолога представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей

среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию нарушений у детей, посещающих данную группу.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Оглавление

1	Целевой раздел программы	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей со множественными нарушениями развития	7
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	8
2	Содержательный раздел Рабочей Программы	12
2.1	Содержание коррекционной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития	13
2.2	Технологии обучения	16
2.3	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в группе для детей со сложным дефектом	18
2.4	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	21
3.	Организационный раздел рабочей программы	22
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	23
3.2.	Распределение занятий	27
3.3	Система работы учителя-дефектолога	31
	Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя -логопеда и воспитателя	32
3.4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	33
3.5.	Организационно - методическая работа на 2024-2025 учебный год	37
3.6	Оборудование и материалы	38
3.7	Примерный перечень игр и игровых материалов	39
3.8	Методическое обеспечение	40

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - дефектолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) .
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

с региональными документами

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27 мая 2022 года)

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020. протокол № 2/20)

2.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района Санкт-Петербурга.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17).

4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Москва, 2014 г.;

5. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.

6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: "Просвещение", 2020

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы

Ведущие цели рабочей программы:

- создание условий для получения доступного и всестороннего образования детей со сложным дефектом (в дальнейшем дети с ОВЗ);
- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития;
- составление плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы доступных им знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов с учетом возможностей детей;
- построение коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей и способностей ребенка, используя доступные формы работы с детьми;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- сотрудничество с семьями воспитанников, включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 2024– 2025 учебный год (Сентябрь 2024– июнь 2025 года). Программа реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Группу посещают дети разного возраста от 3 до 7 лет. Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Отличительной особенностью является разная степень выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития в пределах одного возраста.

Группу для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта. В патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы.

Одна из особенностей детей с ТМНР- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности: отмечается низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы данной категории детей.

Основные недостатки нарушения в физическом и психомоторном развитии: в группе находятся дети, которые самостоятельно передвигаются, а также дети, которые передвигаются с помощью взрослого или ходунков. У всех детей отмечается нарушения мелкой моторики, нарушения координации движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы; низкое качество выполнения основных движений; нарушение гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений. Особенности моторной сферы

характеризуются нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий (бег, прыжки и др.) и навыков несложных трудовых действий. У детей отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др., они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Несовершенство мелкой моторики рук, нарушение зрительно-моторной координации, что замедляет формирование у детей графомоторных навыков. У некоторых детей в группе есть генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого), есть дети с хромосомными нарушениями.

У отдельных детей имеется патология развития зрительных и слуховых функций: у детей снижен слух, нарушено зрение.

Для детей характерны так же расстройства психологического развития.

У детей отмечаются расстройства поведения, у них оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У всех детей нарушены когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

У всех детей отмечается недоразвитие сенсорной сферы. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина).

У детей с ТМНР отмечаются речевые нарушения недоразвитие речи разной степени и всех ее компонентов: нарушена фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй речи. Большинство детей плохо понимают или вообще не воспринимают обращенную к ним речь окружающих, нарушены коммуникативные функции речи.

У данной категории детей присутствуют расстройства аутистического спектра:

- ребенок избегает взгляда в глаза, избегает прикосновений;
- ребенок не включается в предложенную взрослым деятельность, хотя может незаметно наблюдать за взрослым, когда тот не пытается вступить с ним в контакт;
- наблюдается повышенный уровень агрессии и аутоагрессии; стремление обратить на себя внимание плохим поведением и демонстративное нарушение правил, выходящее за рамки свойственного возрасту;
- постоянная провокация взрослых на сильные эмоциональные реакции;
- отсутствие дистанции в общении со взрослым и пр.

У некоторых детей особенности сенсорной интеграции могут проявляться в виде гиперчувствительности и защитных реакций по отношению к определенным стимулам или в виде активного поиска специфических ощущений.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности, отмечается ее несформированность: у детей снижен интерес к игре и к игрушкам, преобладают неспецифические манипуляции с предметами и игрушками.

У всех детей отмечается позднее формирование моторных функций, выявляются особенности, характеризующие их эмоциональное состояние, у них снижен познавательный интерес к окружающему миру. Внимание детей крайне неустойчиво, мышление конкретное и непоследовательное, тугоподвижное. Память детей данной

категории, как логическая, так и механическая находится на низком уровне. Ее объем крайне мал.

Гигиенические навыки и навыки самообслуживания формируются медленно, требуется многократное повторение и закрепление.

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1 подгруппа – дети 3-5 лет с ТМНР, имеющие задержку познавательного развития.

2 подгруппа- дети 5-7 лет с ТМНР, имеющие задержку познавательного развития.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	3-5 лет	5-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок -проявляет интерес к игрушкам, испытывает реакцию радости от возможности поиграть с ней: -берет игрушку и действует в соответствии с нею: может выполнять предметно-орудийные действия (держат шарик за веревочку, возить машинку за веревочку, пересыпать ложкой сыпучие предметы) выполнять предметно-игровые действия с куклой, и другими игрушками (специфические манипуляции), бережно относиться к игрушкам, убирать их на место	Ребенок -выполняет цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой и т.п.); - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, бережно относиться к игрушкам, убирает их на место, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок -конструирует совместно со взрослым, положительно относиться к процессу и результатам конструирования; создает простейшие постройки из строительного материала из объемных деталей с помощью педагога или самостоятельно;</p> <p style="text-align: center;">Сенсорные представления</p> <p>Ребенок -имеет представления о цвете, форме, величине предметов; -владеет понятиями «Один – много», «больше-меньше». - выполняет практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); - может с помощью взрослого ориентироваться в пространстве в группе и на территории площадки.</p>	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок -создает предметные конструкции из двух - четырех деталей строителя (вслед за педагогом, по образцу); - Конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек накладывая на графический образец; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (2-4 шт.)(конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, доски сегена, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle)</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ребенок - имеет представления о цвете, форме, величине предметов; -владеет понятиями «Один – много», -выделяет 1, «больше-меньше». - выполняет практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); -можетсамостоятельно или с помощью взрослого ориентироваться в пространстве в группе и на территории площадки.</p>
--------------------------------	---	--

	<p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет элементарные представления о себе и ближайшем окружении; -сформированы умения выделять существенный признак объекта; -может действовать со знакомыми предметами по назначению. 	<p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>У ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; - об окружающем мире, свойствах предметов и их назначение; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (игрушки, одежда, обувь, посуда, животные.). -имеют представления о занятиях и повседневном труде взрослых, профессиях
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет потребность выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания; -владеет элементарными коммуникативными умениями (невербальные/ невербальные; - взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. -обладает значительно возросшим объемом понимания речи 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы фольклора; - при поддержке взрослого внимательно слушает различные музыкальные произведения 	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы фольклора; - называет/показывает героев произведения, - при поддержке взрослого внимательно слушает различные музыкальные произведения
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно со взрослым выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением; - может координировать доступные дифференцированные движения двумя руками по образцу, правильно держать карандаш, фломастер, ручку и действовать ими. - сформированы элементарные КГН и навыки самообслуживания: с помощью взрослого обладает умением принимать пищу, надевать элементы одежды, мыть руки. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым); - обладает возросшими графомоторными навыками: обводит по трафарету, раскрашивает; - сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением умываться, мыть руки, принимать пиззу, с небольшой помощью взрослого одеваться и раздеваться.

2. Содержательный раздел Рабочей Программы

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа

деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

В режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе элементарные проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

2.1 Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в коллективе детей детского сада с целью наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ, интернатах;

- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие социально-коммуникативных навыков детей, как средства способствующего наилучшей адаптации к социальному окружению ребенка;
- коррекция нарушений психомоторного развития;
- коррекция нарушений речевого и познавательного развития.

Образовательная область	Коррекционно- образовательные задачи
Социально-коммуникативное развитие:	<p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, социальные представления «Я среди взрослых и сверстников», обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; - обогащать игровой опыт с игрушками, -учить воссоздавать цепочку игровых действий, -учить пользоваться атрибутами для игры, -учить детей играть вместе, -использовать в игре натуральные предметы, предметы-заместители; -формирование игровых навыков в процессе совместной игры с педагогом; -учить с помощью взрослого овладевать вербальными и невербальными способами взаимодействия: в том числе жестами, интонацией и интонационными движениями; -развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; -поддерживать стремление детей участвовать в совместной игре и передавать (изображать, демонстрировать) эмоциональное состояние персонажей. -формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов; -формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов.
Познавательное развитие	<p>На учебный год:</p> <p><i>Формировать представления о себе, об окружающей действительности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

	<p>-пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков: (тактильно, зрительно, на слух, на вкус).</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности; -совершенствовать элементарные математические понятия (много-мало-один), совершенствование слухового, тактильного и зрительного восприятия. -упражнять в соотношении количество пальцев с количеством предметов; -закреплять умение сравнивать множества, оперировать множествами (уравнивании, увеличении, уменьшении); -закреплять сенсорные представления: основные цвета, оттенки; геометрические фигуры, величина предметов; -развивать ориентировочные навыки (в схеме собственного тела, в пространстве); -закреплять временные представления (времена года) <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -вызвать у детей положительное восприятие достигнутого результата, стремиться заинтересовать их созданием построек; -развивать умение анализировать простейшую постройку: продолжать учить называть их цвет, величину, расположение; -развивать пространственные представления: умение ориентироваться на плоскости; -повышать самостоятельность детей при оценке результатов своей и чужой работы.
Речевое развитие	<p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и совершенствовать понимание речи детьми; -развивать умение общаться с помощью вербальных/невербальных форм коммуникации: стимулировать речевую активность, развивать словесную регуляцию поведения и деятельности; продолжать развивать диалогическую форму речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации; -учить обращаться за помощью к взрослому вербальным или невербальным/альтернативным способом -проводить работу над пониманием содержания элементарных художественных произведений: коротких стихов, потешек; -учить показывать/называть героев; -продолжать стимулировать внимание ребенка к речи взрослого, изменениям интонации и силы голоса;

	<ul style="list-style-type: none"> -использовать при знакомстве с литературными произведениями наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; -расширять номинативный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; -продолжать развивать глагольный словарь.
Художественно-эстетическое развитие	<p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё; -развивать интерес к игре на элементарных музыкальных инструментах; -формировать интерес к театрализованному действию; -формировать умение слушать рассказываемые и читаемые педагогом художественные произведения; -воспитывать эмоциональный отклик, на произведение; -развивать художественную культуру ребёнка при рассматривании картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства.
Физическое развитие	<p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать общую и ручную моторику, формировать различные операционные умения, координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; -создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -формировать умение, сопровождать речь педагога соответствующими движениями в процессе выполнения пальчиковых игр и игр «Речь с движением»; -стимулировать подвижность детей; -уточнять представления о своей внешности; воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков, соблюдении режима дня; -формировать умение раскрашивать предметное изображение с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги; штриховать предметное изображение в разном направлении (карандашами, фломастерами);

2.2 Технологии обучения.

Технология	Формы работы	Время проведения	Цель и содержание
Игровые	Игры с природными	На прогулке	Обогащение сенсорного опыта

	материалами		
	Дидактические игры	На занятиях и в свободное от занятий время	Обогащение сенсорного опыта, развитие когнитивных навыков
Здоровье-сберегающие	Динамические паузы (физкультурные минутки)	Во время занятий, 2-5 мин, по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
	Релаксация	Проводятся в помещении, в зависимости от эмоционального состояния детей	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
	Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста, индивидуально.
	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
	Дыхательная гимнастика	На занятиях по развитию речи	Проводится индивидуально, направлена на развитие силы, плавности и длительности выдоха

Коммуникативные	Сюжетная игра	1-2 раза в неделю	В занятия входят игры с сюжетными игрушками с одновременным включением народных песенок, потешек и коротких стихотворений
Коррекционные	Технологии музыкального воздействия Арттерапия	Включаются в занятия, в игры на прогулке, в игровую деятельность Включается в занятия (сказкотерапия, игротерапия).	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр., а так же для удержания внимания. Работа с природными материалами: глиной, песком, водой, красками.

2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми со сложным дефектом

Месяц	1 подгруппа 3-5 лет	Педагогические задачи	2 подгруппа 5-7 лет	Педагогические задачи
	Лексические темы		Лексические темы	
Сентябрь	Знакомство с группой Детский сад. Игрушки	Адаптация ребенка к детскому саду, группе. Развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Знакомство с группой,	Детский сад. Игрушки Овощи и фрукты	Адаптация ребенка к детскому саду, группе. Развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Знакомство (продолжение знакомства) с детским садом, как

		как ближайшем социальном окружении ребенка. Знакомство с предметным окружением. Правила поведения в детском саду. Знакомство с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка. Знакомство с предметным окружением. Правила поведения в детском саду. Знакомить детей с игрушками (2-5). Учить узнавать, показывать (называть) игрушки, в том числе, изображенные на картинке, знакомить с правильным обращением с игрушкой, обозначить ее место в группе		ближайшем социальном окружении ребенка. Знакомство с предметным окружением. Правила поведения в детском саду. Учить называть игрушки, в том числе, изображенные на картинке, обращение с игрушкой, обозначить ее место в группе. Знакомить с овощами/ фруктами (по 2-6). Учить узнавать, показывать на картинке, внешний вид, размер, способы приготовления.
Октябрь	Осень. Овощи и фрукты	Осенние признаки- обращать внимание на желтые листья, холод, ветер. Знакомить с овощами/ фруктами (по 2-4). Учить узнавать, показывать, в том числе на картинке, внешний вид, размер. Развитие тактильных ощущений, пассивного словаря.	Осень, осенние месяцы. Дары осени	Знакомить с признаками осени: идут дожди, желтеют листья, листопад, ветер и пр. (повторяем цвета и оттенки осени) Грибы, ягоды осенью (обогащение словаря существительными, прилагательными).
Ноябрь	Домашние/дикие животные	Знакомить с домашними /дикими животными. Учить узнавать, показывать их на картинке (признаки) Учить произносить звукоподражания.	Поздняя осень. Домашние/дикие животные. Перелетные птицы	Продолжать закреплять признаки осени: идут дожди, желтеют листья, листопад, ветер, холод и пр. Знакомить с домашними птицами. Учить узнавать, показывать их. Учить составлять словосочетания. Знакомить с домашними/ дикими животными. Учить узнавать, показывать их на картинке. Учить составлять простые предложения.
	Зима, признаки	Знакомить с признаками зимы, с	Зима. Признаки зимы.	Закреплять признаки зимы, с

Декабрь	зимы (холод, снег) Новогодний праздник Домашние птицы	Новогодним праздником, атрибуты праздника: Дед Мороз, елка, подарки Познакомить детей с птицами, части тела, как они кричат, летят (подражание действиям)	Зимние месяцы, приметы. Новогодний праздник Домашние птицы, их детёныши.	Новогодним праздником, атрибуты праздника: Дед Мороз, елка, подарки. Закрепить знания детей о птицах, детенышах. (название частей тела, чем покрыто тело, движения крыльев)
Январь	Зима. Зимние праздники. Части тела. Одежда зимой	Продолжать знакомить с признаками зимы. Знакомство с одеждой(2-5) и ее назначением., алгоритмом надевания с опорой на картинку	Зима. Зимние праздники, развлечения. Народные забавы. Одежда зимняя	Закрепить признаки зимы, игры на прогулке зимой. Зимняя одежда, алгоритм надевания вещей, ее назначение. Продолжать знакомить детей с частями лица и тела, учить показывать их по просьбе взрослого на себе и на кукле, ориентировка в пространстве.
Февраль	Зима. Мебель	Повторить признаки зимы Знакомить с мебелью и ее назначением (2-4): соотнесение с картинкой, назначение мебели(на стуле сидят, за столом едят, на кровати лежат)	Зима. Мебель. Квартира. Изготовление мебели.	Конец зимы, новые понятия: оттепель, тает снег. Знакомить с мебелью: название, назначение мебели, части мебели. Ориентировка в пространстве.
Март	Весна. Семья. Наше тело. Предметы личной гигиены.	Признаки весны. Знакомить детей с частями лица и тела (2-5), учить показывать их по просьбе взрослого на себе и на кукле. Совместно со взрослым учимся пользоваться мылом, полотенцем- с опорой на наглядность. Учить детей узнавать своих близких, в том числе на фото, положительно реагировать на контакт с родными	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы. Семья. Наше тело. Предметы личной гигиены.	Признаки весны, погода весной. Название перелетных птиц, почему так называются. Знакомить детей с частями лица и тела, учить показывать их по просьбе взрослого на себе и на кукле. Учимся пользоваться мылом, полотенцем, аккуратно. Закрепить знания о семье, взаимодействие с родными людьми.

		людьми.		
Апрель	Транспорт. Посуда	Транспорт- специфические манипуляции с машинками, звукоподражание. Учить узнавать, показывать посуду(2-4), в том числе на картинке-назначении. Учимся пользоваться столовыми приборами совместно с педагогом.	Время года- Весна. Транспорт. Специальный транспорт.	Признаки весны, наблюдение за погодой весной. Закреплять признаки весны: тепло, растаял снег, появилась трава, листья на деревьях. Транспорт, виды транспорта. Безопасное поведение на транспорте.
Май	Город. Детская площадка, безопасное поведение на улице	Безопасное поведение на улице, на детской площадке.	Время года- Весна. Дом, улица город Профессии	Временные представления, Безопасное поведение на улице Профессии и атрибуты, их назначение.
Июнь	Повторение пройденного материала		Лето, насекомые Повторение пройденного материала	

2.4. Организация и формы работы с семьями воспитанников

Педагогическая работа с родителями в образовательном учреждении направлена на повышение педагогической компетентности у родителей; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Месяц	Форма работы	Тема
сентябрь	оформление наглядной информации в уголке для родителей	«Адаптация детей к ГБДОУ после летнего отдыха» «Как отдохнули летом?», «Изменения личных данных».

	<p>-анкетирование</p> <p>-индивидуальные консультации с родителями</p>	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей» Рекомендации родителям на начало учебного года.</p> <p>«Период адаптации»</p>
октябрь	<p>-родительское собрание</p> <p>-совместное творчество родителей с детьми, участие родителей в оформлении выставки ко дню защиты животных</p> <p>-открытка бабушкам и дедушкам</p> <p>-акция</p>	<p>«Организация коррекционно-воспитательной работы в группе 2024-2025 учебном году»</p> <p>Выставка работ детей «Мое любимое животное» Фотоотчет «Прогулка в парке»</p> <p>Изготовление открытки Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек)</p>
ноябрь	<p>Мастер-класс</p> <p>Досуг к Дню матери.</p>	<p>«Способы и приемы невербального взаимодействия с детьми»</p> <p>«День матери»</p>
декабрь	<p>-организация мероприятий к новому году</p> <p>-Помощь родительскому комитету в подготовке к Новому году</p> <p>-Новогодний утренник</p>	<p>Новогодний музыкальный праздник «Изготовление ёлочных игрушек»</p> <p>Оформление видео, фото материалов с новогоднего праздника.</p>
январь	<p>-участие родителей в оформлении выставки</p>	<p>Выставка работ «Чудесное рождество»</p>
февраль	<p>Изготовление открытки</p>	<p>«Папин день» Подготовка презентации</p>
март	<p>- организация мероприятий к празднику</p> <p>-выставка творческих работ, посвященных весне</p>	<p>«8 марта - мамин день» Оформление видео, фото материалов с праздника</p> <p>Оформление выставки «Весна к нам пришла»</p>
апрель	<p>семинар</p>	<p>«Международный день детской книги» Знакомство родителей с детской литературой Подбор детской литературы для домашнего чтения</p>

май	- итоговое родительское собрание – индивидуальные -консультации с родителями -подготовка к выпускному балу	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год» «Результаты психолого-педагогического обследования детей» «До свидания детский сад!»
июнь	-индивидуальные консультации с родителями -видеоматериал для родителей -рекомендации на лето	Безопасность на дороге Видеоролик Подбор игр на летний период «Игры с природным материалом»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режимы дня ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга 2024-2025 учебный год

в группе детей со сложным дефектом гр. № 8

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Адаптационные игры	9.00 – 9.15
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.20
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми	9.00 – 10.20
Второй завтрак, игры	10.00 – 10.20
Музыкальное, физкультурное занятие	

Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2024 г.- День народного единства , дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г., дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г. 30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г. 7 января - Рождество Христово. 23 февраля 2025 г. - День

		защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г.		8 марта 2025 г. -	
		Международный женский день, дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г.		1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025 г.	
		2025 г. - День Победы, дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г.		9 мая 2025 г. - День России, дополнительные дни отдыха - 12, 13 июня 2025 г.	
Продолжительность учебной недели			5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40					
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23	

Летний оздоровительный период:

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

3.2 Распределение занятий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности

с детьми 3 – 5 лет разновозрастной группы компенсирующей направленности

для детей со сложным дефектом

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Формирование сенсорного восприятия	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность Рисование	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Лепка /Аппликация	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин. (через неделю)
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	15 мин.	2 раза в неделю	30 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Развитие движений (моторики)	15 мин.	3 раза в неделю	45 мин.

Итог (недельная нагрузка)	10	2 часа 30 мин.
----------------------------------	-----------	-----------------------

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня .
3. Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 3 до 5 лет не более 15 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Познавательное развитие детей осуществляется: учителем-дефектологом в рамках занятия: «Формирование целостной картины мира» –1 раз в неделю, «Формирование сенсорного восприятия» - 1 раз в неделю.
8. Речевое развитие детей осуществляется: учителем–логопедом в рамках занятия: «Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи» - 1 раз в неделю.
9. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется педагогами группы в процессе совместной образовательной деятельности с детьми: обучение игре, формирование основ безопасного поведения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми разновозрастной группы (с 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятий	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Познавательно-исследовательская			

деятельность и экспериментирование Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i>)	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Игровая деятельность Обучение игре, формирование основ безопасного поведения	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность Рисование	20 мин.	1 раз в неделю.	20 мин.
Лепка /Аппликация	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Развитие движений (моторики)	20 мин.	3 раза в неделю	60 мин.

Итог (недельная нагрузка)	13		4 часа 20 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня.
3. Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 5 до 7 лет не более 20 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 40 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Познавательное развитие детей осуществляется: учителем-дефектологом в рамках занятия: «Формирование целостной картины мира» – 1 раз в неделю, «Формирование сенсорного восприятия» - 1 раз в неделю.
8. Речевое развитие детей осуществляется: учителем–логопедом в рамках занятия: «Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи» - 2 раза в неделю.
9. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем в рамках занятий: «Обучение игре, формирование основ безопасного поведения» - по 1 разу в неделю соответственно.

Расписание занятий и коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Дни недели	Наименование занятия	Время проведения	Наименование занятия	Время проведения
	1 подгруппа 3-5 лет		2 подгруппа 5-7 лет	
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» - Формирование целостной картины мира	10.15-10.30	ОО «Познавательное развитие» - Формирование целостной картины мира	9.00-9.20
Вторник	ОО «Познавательное развитие» -	9.00-9.15	ОО «Познавательное развитие» -	9.25-9.45

	коррекционно-развивающая работа		коррекционно-развивающая работа	
Среда	ОО «Познавательное развитие» - Сенсорное развитие	10.15-10.30	ОО «Познавательное развитие» - Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20
Четверг	ОО «Речевое развитие»- коррекционно-развивающая работа	9.00-9.15	ОО «Речевое развитие»-коррекционно-развивающая работа	9.25-9.45
Пятница	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - Обучение игре	9.00-9.15	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - Обучение игре	9.25-9.45

3.3 Система работы учителя-дефектолога

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками, анализ результатов детской деятельности), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на учебный год.
- *Октябрь-декабрь* - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Январь - март* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Апрель- май* - контрольное диагностическое обследование детей
- *Июнь* - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом ГБДОУ детский сад № 2.

Коррекционная работа с детьми проводится по подгруппам и индивидуально. Планирование работы с детьми осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность занятий для детей соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня.

Продолжительность занятий для детей со сложным дефектом с 4 до 5 лет не более 15 минут. Продолжительность занятий для детей со сложным дефектом с 5 до 7 лет не более 20 минут. Объем образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста не превышает 40 минут в первой половине дня и 20 минут во второй половине дня (включая занятия, проводимые воспитателем и учителем-дефектологом).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут для детей 4-5 лет, не более 40 минут для детей 5 – 7 лет.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурную минутку. Во время занятий статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателя

№ п/п	Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом
1	Создание условий для эмоционального благополучия детей в группе. Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования		
2	Обследование познавательного развития, физического развития (тонких дифференцированных движений пальцев рук), общеречевых навыков, социально-коммуникативных навыков и способов общения.	Обследование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков в изобразительной деятельности, физического развития детей.	Обследование речи детей, психических процессов, двигательных навыков
3	Заполнение индивидуальных диагностических карт по результатам обследования		
4	Определение уровня развития ребенка.		
5	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.		
6	Обсуждение результатов диагностического обследования на ППК ГБДОУ. Рекомендации по составлению коррекционно-развивающей программы		
7	Развитие навыков вербального и невербального взаимодействия, общения	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога, направленных на	Создание условий для речевой активности

	на доступном для детей уровне.	развитие навыков общения и речевой активности, в том числе в режимных моментах.	
8	Формирование сенсорных эталонов у детей. Формирование и развитие психических процессов. Обучение элементарным доступным навыкам анализа и синтеза.	Закрепление сенсорных представлений о цвете, форме и величине предметов во время занятий и дидактических игр. Проведение игровых упражнений, направленных на развитие психических процессов (памяти и мышления).	Развитие памяти и мышления.
9	Развитие зрительного и слухового восприятия, способности к различению неречевых, речевых звуков	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, направленных на развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.	Развитие слухового и зрительного восприятия детей.
10	Обогащение и расширение активного и пассивного словарного запаса на занятиях и в повседневной жизни	Расширение пассивного словарного запаса детей в повседневных бытовых ситуациях и во время занятий. Проведение игр и упражнений по активизации словаря по заданию дефектолога	Обогащение и расширение активного и пассивного словаря, развитие подвижности речевого аппарата, снижение патологически высокого или пониженного мышечного тонуса мышц артикуляторного аппарата, развитие дыхания и коррекция звукопроизношения, развитие коммуникативных навыков (речевых и неречевых), обучение умению вступать и поддерживать диалог.
11	Развитие и укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога, направленных на укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук.	Развитие и укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук
12	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в повседневной жизни во время режимных		

процессов, в играх с сюжетной игрушкой.

3.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	2 раза в год для детей со сложным дефектом	В группах для детей со сложным дефектом - 4 недели (сентябрь), 2 недели (апрель- май).

Диагностические методики

Образовательные области	Название диагностических методик	Сроки
Физическое развитие	<p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н.В. Серебрякова Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.</p>	<p>2 раза в год (сентябрь, апрель-май)</p>
Познавательное развитие	<p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p>	

	<p>Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010.</p> <p>«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.</p>	
Речевое развитие	<p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева</p> <p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик</p> <p>«Диагностика развития ребенка»</p> <p>Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</p> <p>«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста».</p> <p>Н.В. Серебрякова</p> <p>Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010.</p> <p>«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.</p>	
	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома	

Социально-коммуникативное развитие	<p>«Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.</p>	
------------------------------------	---	--

3.5 Организационно - методическая работа на 2024-2025 учебный год.

Методическая работы учителя-дефектолога

Месяц	Организация РППС	Участие в методической работе
Сентябрь	Пополнение альбома группы фотографиями детей и педагогов. Изготовлением альбомов с участием родителей «Я и моя семья». «Прогулка в парке» обновление дидактических материалов по периоду адаптации в ДОУ	Участие в педагогическом совете ДОУ
Октябрь	Обновление картотеки стихов, потешек. Изготовление атрибутов для осеннего праздника.	Участие в городской конференции
Ноябрь	Обновление картотеки пальчиковых игр. Обновить, пополнить картотеку настольных игр с мозаикой. Адаптация настольных игр для детей с ТМНР	Участие в работе педагогического совета ДОУ

Декабрь	Обновить, пополнить картотеку образцов для конструирования из Lego. Изготовление атрибутов для новогоднего утренника.	Участие в городском семинаре
Январь	Обновить, пополнить картотеку образцов для конструирования блоков Дьенеша	Участие в ППк группы
Февраль	Обновить, пополнить картотеку кинезиологических упражнений, пополнить картотеку дидактических игр, изготовление пособий по нейроиграм	Участие в творческой группе ДОУ
Март	Подборка дидактических, подвижных игр по ПДД Изготовление атрибутов к д/игре «Поздравляем куклу Машу с праздником».	Участие в семинаре ДОУ
Апрель	Подборка подвижных игр по теме «Космос». Изготовление атрибутов к д/игре «Космонавты».	Участие в творческой группе ДОУ
Май	Изготовление макета: Безопасная дорога Изготовление атрибутов к д/и «Безопасная дорога	Подготовка материалов к ППк
Июнь	Подготовка атрибутов к игре с природными материалами	Участие в итогом педсовете ДОУ

3.6 Оборудование и материалы

1. Компьютерные презентации для индивидуальных занятий.
2. Интерактивный стол для индивидуальной работы.
3. Фланелеграф с набором дидактического материала.
4. Аудомагнитофон с подборкой детских песен.
5. DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.
6. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию
 - Математических представлений
 - Конструктивных навыков
 - Восприятия (зрительного, тактильного, слухового), внимания, памяти

- Развитию речи
 - Ознакомлению с окружающим миром
 - Ручной и мелкой моторики
7. Картинный материал по лексическим темам.
 8. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
 9. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
 10. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы.
 11. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
 12. Игровые приспособления для шнуровки.
 13. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
 14. Монтессори – материалы.

3.7. Примерный перечень игры игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речевых навыков:
 - Развитие речевого общения
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
 - Формирование грамматически правильной речи
 - Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
 - Развитие представлений и живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие слухового восприятия
 - Развитие тактильно-двигательного восприятия
5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.

7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
 - **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
 - **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
 - **На вызываниеречевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
 - **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Лычки здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
 - **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
 - **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района	Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Санкт-Петербурга 2.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: "Просвещение", 2020г 4.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева. 5.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. Развитие элементарных математических представлений. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб: «Паритет», 2003. Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991</p>
	<p>1 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района Санкт-Петербурга 2.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007</p>	<p>Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова Комплект тетрадей «Логопедические домашние</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ .Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Просвещение 2020г</p> <p>4.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p> <p>5.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992.</p> <p>Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб - 1997.</p> <p>Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. – М: «Просвещение» 1982.</p> <p>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003.</p> <p>Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006.</p> <p>Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989.</p>
<p>Социально-</p>	<p>1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района Санкт-Петербурга</p> <p>2.Программа воспитания и обучения в детском саду.</p>	<p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003.</p> <p>Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.</p>

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>3.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Просвещение 2020г</p> <p>4.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева.</p> <p>5.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001.</p> <p>Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988</p> <p>Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.- М: «Академия», 2001.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Под ред. Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 г.</p> <p>«Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.</p>	<p>Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. О.П. Гаврилушкина. 1991 г.</p> <p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. 2-3 года.</p> <p>О.Э.Литвинова. Детство-пресс, СПб, 2015 г.</p> <p>Творю, мастерю, строю. Развитие конструктивного праксиса. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор. Москва, 2001 г.</p> <p>Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012</p>	<p>Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ.</p> <p>Е.С. Демина, Москва, 2005.</p>

