

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 № 38 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
разновозрастной группы № 10
(обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью)**

на 2024-2025 учебный год

Учитель-дефектолог

Костылева С.Ю.

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	4
1.1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.4.	Сроки реализации Рабочей программы	7
1.2.	Целевые ориентиры освоения обучающимися рабочей программы	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основное содержание коррекционной работы	9
2.1.1.	Направления коррекционной работы	9
2.1.2.	Образовательные области	10
2.2.	Перспективное тематическое планирование коррекционной работы	16
2.3.	Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей	16
2.4.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	19
2.5.	Календарный план воспитательной работы	20
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	21
3.1.1.	Система работы учителя-дефектолога	21
3.1.2.	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	22
3.2.	Условия реализации рабочей программы	23
3.2.1.	Оборудование и материалы	27
3.2.2.	Учебно-методическое обеспечение	29
3.2.3.	Примерный перечень игр и игровых упражнений	31
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога разработана на основе *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями (с легкой умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 2 Кировского района Санкт-Петербурга (разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО ОВЗ)*

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) от 5 до 7(8) лет. Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ направлены на коррекцию нарушений психомоторного и речевого развития, развитие компенсаторных возможностей детей с ОВЗ и работу по образовательным областям, представляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В Программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребёнка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребёнком с ОВЗ Программы на разных этапах её реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использования специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Рабочая программа реализуется в 2024-2025 учебном году (в соответствии с учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий, календарным планом воспитательной работы).

Работа всех специалистов, работающих с детьми, скоординирована, осуществляется в связи ГУЗ ГП № 38 Кировского района СПб.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Речевое развитие

Как правило, умственно отсталые дети раннего и дошкольного возраста не понимают речи в полном объеме. Большинство из них не владеет развернутой фразовой речью. Речь детей тоже ограничена, изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. У большинства детей отмечается косноязычие. У ряда детей наблюдаются дизартрия, логоневроз. Большое количество детей проявляет склонность к эхололии. У некоторых детей отмечаются нарушения структуры слов и персеверации. Часть детей ограничивается произнесением отдельных слов (в некоторых случаях предметно неотнесенных) обиходного характера.

Среди умственно отсталых встречается небольшая группа с формально хорошо развитой речью. Как правило, у умственно отсталых детей нарушен фонематический слух.

Сенсорное и интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте

У умственно отсталых детей в большинстве случаев имеется значительно большая, чем у глухих детей, задержка в развитии прямохождения. В этой связи они с задержкой и с трудом знакомятся с окружающим их пространством в младенчестве.

В преддошкольном возрасте умственно отсталые дети не проявляют понимания функционального назначения предметов (в отличие от глухих), не совершают даже специфических манипуляций. Их действия с предметами стереотипны, нецеленаправленны. Многие дети бросают игрушки на пол, постукивают ими по столу, тянут в рот.

Как правило, некоторый сдвиг в развитии умственно отсталых детей происходит после 4 лет. В этом возрасте (4 года – 4 года 6 мес.) дети начинают принимать задания и в большей мере поддаются обследованию. Эти дети могут выполнять ряд предлагаемых им заданий. Дети соотносят парные предметы и парные картинки (чаще при выборе из двух); они могут работать по подражанию. Большую трудность представляет для детей проталкивание геометрических объемных форм в соответствующие прорезы коробки.

Совершенно беспомощными оказываются умственно отсталые дети при складывании разрезных картинок. Очень часто они не могут сложить даже картинку, состоящую из двух частей, если эти части отдалены друг от друга и развернуты не так, как нужно для составления целого, т. е. требуют разворота. Складывание разрезной картинки из 3 – 4 частей может представлять для них непреодолимую трудность.

Восприятие величины в условиях зрительного соотнесения представляет для умственно отсталых дошкольников значительные трудности. Даже пирамидку из 4 колец и колпачка многие дети складывают без учета величины.

Большинство детей осуществляет выбор по форме и цвету из двух элементов; эти же дети не могут осуществить группировку по форме или по цвету ни плоскостных геометрических фигур, ни предметов. Это указывает на отсутствие у них элементарного обобщения. Еще хуже обстоит дело с предметной классификацией. Как правило, умственно отсталые дети в возрасте до 7 лет не могут самостоятельно вычленить принцип классификации. Мало того, когда умственно отсталым детям предлагается разложить предметы на две группы по какому-либо принципу (по форме, по цвету, по предметной отнесенности), дети даже при наличии образца часто складывают предметы в одну сторону. Иными словами, не принимается даже задача деления объектов на две группы.

Подавляющее большинство умственно отсталых детей не выполняет предметного рисунка в процессе свободной деятельности. Самостоятельный рисунок таких детей большей частью состоит из повторяющихся стандартных элементов (кружочков, черточек и т.п.). Если взрослый дает ребенку конкретное задание (нарисуй дом, нарисуй дерево, нарисуй человека), то некоторые дети (примерно $\frac{1}{3}$) осуществляют весьма примитивные предметные изображения. Так, типичным изображением человека у этих детей является «головоног» (такие изображения встречаются у умственно отсталых детей 6 – 7 лет).

Развитие моторики

В дошкольном возрасте у подавляющего большинства детей выявляются нарушения моторики. Эти нарушения имеют разную степень выраженности—у одних детей они грубые, у других – менее значительные. Движения почти всех этих детей недостаточно или плохо координированы, они часто носят неточный и неловкий характер; движения не всегда целесообразны. Многие дети совершают ненужные, лишние движения.

У значительного числа детей наблюдаются тремор, гиперкинезы, навязчивые движения. Среди умственно отсталых имеются дети с остаточными явлениями после тетрапарезов и гемипарезов. Примерно у четверти детей отмечается неуверенная, неустойчивая походка. Многие дети двигательны беспокойны, проявляют повышенную двигательную активность.

Развитие игры

Только часть умственно отсталых детей проявляет какой-то интерес к игрушкам. Среди них есть большое количество детей, интерес которых является формальным, так как он пропадает по получении игрушки в руки. В этом случае ребенок тут же оставляет полученную игрушку и берет новую, с которой действует таким же образом (т.е. меняет ее на следующую). Ребенок при этом не только не действует с игрушкой, но обычно даже и не рассматривает ее.

У подавляющего большинства детей интерес к игрушкам является мимолетным, очень нестойким. Обращают на себя внимание способы действия с игрушками: многие дети действовали с игрушками неспецифически (не в соответствии с назначением каждой, а стереотипно со всеми), некоторые производили неадекватные действия с игрушками, некоторые просто расшвыривали их. Как правило, в игре умственно отсталых детей отсутствуют даже элементы сюжета.

Поведение

Умственно отсталые дети неоднородны с точки зрения способности устанавливать контакт со взрослыми. Одни из них легко и быстро налаживают контакт, другие – с большим трудом, значительная часть детей проявляет неконтактность, нежелание и неумение наладить контакт со взрослыми. У большей части из тех детей, которые входят со взрослыми в контакт, он является чисто внешним, формальным.

У большинства умственно отсталых детей отмечается плохое внимание. Эти дети плохо сосредотачиваются, с трудом удерживают внимание на объекте, часто обнаруживают плохое переключение, низкую концентрацию и крайнюю неустойчивость внимания. Без специальной коррекционно-воспитательной работы внимание умственно отсталых детей на протяжении дошкольного детства развивается очень незначительно.

Лишь очень незначительная часть умственно отсталых детей правильно реагирует на замечания взрослого, исправляя в соответствии с ним свое поведение и не проявляя при этом отрицательных эмоций. Подавляющее большинство детей не реагирует на замечания взрослого. Примерно треть детей адекватно реагирует на одобрение; большинство же детей остается к нему равнодушным и не проявляет в нем ни малейшей заинтересованности.

У умственно отсталых детей на протяжении дошкольного возраста без специальной коррекционно-воспитательной работы происходит некоторое развитие поведения. Однако сдвиги в этом развитии не столь разительны, сколь у глухих детей того же возраста, имеющих нормальный интеллект. Что касается умственно отсталых дошкольников, то правильнее было бы говорить не о качественных, а скорее о количественных сдвигах, происходящих без педагогического воздействия.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными, особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для детей с ОВЗ (ЛУО) ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЛУО, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЛУО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЛУО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЛУО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЛУО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЛУО.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЛУО:

1. Принцип учёта единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учёта закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учёта развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учёта соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учёта приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребёнком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнёрского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учёта роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с ЛУО:

-деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребёнком;

-личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.4. Сроки реализации Рабочей программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации рабочей программы **2024–2025 учебный год** (в соответствии с учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий, календарным планом воспитательной работы, годовым планом работы ДОУ)

1.2. Целевые ориентиры

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

к семи годам ребёнок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы: создание специальных совокупных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса., максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация ребёнка в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи:

- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развивать познавательную активность, формировать различные виды деятельности детей;
- учить детей ориентировочной деятельности - ориентировки в собственном теле, определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- формировать элементарные количественные представления;
- развивать мелкую моторику, координацию движений и зрительно-двигательную координацию детей, формировать графомоторные функции;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею;
- учить детей играть совместно со взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обучения родителей (законных представителей) отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

2.1.1. Направления коррекционной работы

Работа учителя – дефектолога реализуется в следующих направлениях:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;

- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

Каждое из направлений имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- диагностика и мониторинг психофизического развития: организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка при динамическом наблюдении коррекционно-развивающего процесса;
- социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в коллективе детей детского сада
- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие социально-коммуникативных навыков детей, как средств, способствующих наилучшей адаптации к социальному окружению ребенка;
- коррекция нарушений психомоторного развития; преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- коррекция нарушений речевого и познавательного развития

2.1.2. Образовательные области

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребёнком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учётом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребёнок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создаёт мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за верёвочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за верёвочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребёнок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях

идетот различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

Содержание коррекционно-педагогической работы по **формированию мышления** направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний

объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвёртого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвёртом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трёх лет, а на четвёртом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

Ознакомление с произведениями художественной литературы

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними..

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструированием по собственному замыслу.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

Физическое развитие

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

2.2. Перспективное тематическое планирование коррекционной работы

Этапы коррекционной работы с детьми

• *Сентябрь*–

адаптационный период углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: в режиме режимных моментов, игровых ситуациях, приобщении к сверстникам и), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

• *Ноябрь-декабрь*–первый этап коррекционно–развивающего обучения.

• *Январь* -диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

• *Февраль-май*-второй этап коррекционно–развивающего обучения.

• *Май*-контрольное диагностическое обследование детей.

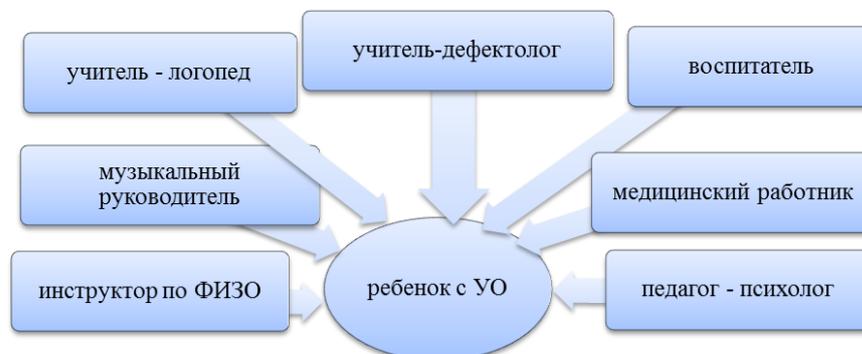
• *Июнь*—летне-оздоровительный период.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми группы № 10 на

2024-2025 учебный год представлено в Приложении

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей

Для достижения положительного результата в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных мероприятий в работе с детьми с ОВЗ все специалисты работают в идеологии единой команды, обеспечивая преемственность и последовательность в работе с ребенком.



Учитель-дефектолог – ведущий специалист, который планирует и координирует коррекционно – образовательную работу.

- Медико-психолого-педагогическом консилиум, который проводится 3 раза в год (в конце сентября, промежуточный срез в январе и в мае.)
- Взаимосвязь с воспитателями группы отражается в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы, созданию коррекционного пространства в групповой, подбору пособий и материалов к занятиям воспитателей.
- Совместные мероприятия с воспитателями.
- Совместные мероприятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
- Консультирование специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

№ п/п	Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.	Создание условий для эмоционального благополучия детей в группе		
2.	Обследование познавательного развития, физического развития (тонких Дифференцированных движений пальцев рук), общеречевых навыков, социально-коммуникативных навыков, способов общения.	Обследование речи детей, психических процессов, Двигательных навыков	Обследование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков изобразительной деятельности, физического развития детей.

3.	Заполнение индивидуальных диагностических карт по результатам обследования.		
4.	Определение уровня развития ребенка.		
5.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.		
6.	Обсуждение результатов диагностического обследования на ППК ДОУ. Рекомендации по составлению индивидуальной коррекционно-развивающей программы.		
7.	Развитие навыков вербального и невербального общения на доступном для детей уровне.	Создание условий для речевой активности.	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, направленных на развитие навыков общения и речевой активности, в том числе в режимных моментах.
8.	Формирование сенсорных эталонов у детей. Формирование и развитие психических процессов. Обучение элементарным доступным навыкам анализа и синтеза.	Развитие памяти и мышления.	Закрепление сенсорных Представлений о цвете, форме и величине предметов во время занятий и дидактических игр. Проведение игровых упражнений, направленных на развитие психических процессов (памяти и мышления).
9.	Развитие зрительного и слухового восприятия, способности к различению неречевых и речевых звуков.	Развитие слухового и зрительного восприятия детей.	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога, направленных на развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.
10	Обогащение и расширение активного и пассивного словарного запаса на занятиях и в повседневной жизни.	Обогащение пассивного словарного запаса.	Расширение пассивного словарного запаса детей в повседневных бытовых ситуациях и во время занятий.
		Активизация словарного запаса.	Активизация словарного запаса детей в повседневных бытовых ситуациях и во время игр.
		Развитие подвижности речевого аппарата, Снижение патологически высокого или пониженного мышечного	Игровые упражнения по заданию логопеда, направленные на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата.

		тонуса мышц артикуляторного аппарата.	
		Развитие дыхания и коррекция звукопроизношения.	Проведение упражнений, направленных на развитие речевого выдоха и звукопроизношения.
		Формирование элементарных навыков словообразования и словоизменения.	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-логопеда.
		Формирование предложений разных типов в речи (по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий).	Контроль за речью детей в Повседневной жизни, вовремя игр и занятий.
		Обучение умению вступать и поддерживать диалог на занятиях .	Закрепление умения поддерживать диалогическую форму общения в повседневной жизни детей.
11.	Формирование доступных навыков невербального и вербального общения, в том числе с использованием АДК.	Формирование доступных навыков невербального и вербального общения, в том числе с использованием АДК.	Работа с карточками и визуальным расписанием
12.	Развитие и укрепление тонких Дифференцированных движений пальцев рук	Развитие и укрепление тонких Дифференцированных движений пальцев рук	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, направленных на укрепление тонких Дифференцированных движений пальцев рук.
13.	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в повседневной жизни во время режимных процессов, в играх сюжетной игрушкой.		

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в группе направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у

родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребёнком и приёмы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", «Родительского клуба», детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

План работы с родителями отражается в календарном плане воспитания, годовом плане ДОУ, перспективном плане работы с родителями группы.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) группы № 10 на 2024-2025 учебный год представлен в Приложении

2.5. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится с учётом учебного плана и календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов.

График работы группы: 7.00–19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) детей.

Структура реализации образовательного процесса включает 3 блока:

1. Утренний образовательный блок
2. Развивающий блок
3. Вечерний блок

Структура реализации образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтения).

3.1.1. Система работы учителя-дефектолога

Система работы учителя – дефектолога реализуется в следующих направлениях:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

Каждое из направлений имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Диагностическое – выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, динамическое наблюдение за развитием ребенка

Коррекционное - преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием

Аналитическое – сравнение и обработка результатов программ коррекционных занятий

Консультативно-просветительское и профилактическое – оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах воспитания и обучения

Организационно-методическое – участие в подготовке ППк, ТПМПк, педагогических объединений и советов, оформление документации

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Длительность коррекционного занятия учителя-дефектолога составляет 15-25 минут. По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям (законным представителям детей) по закреплению коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов помогает в решении вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, влияет на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитании у него положительных качеств.

Индивидуальная работа

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сопутствующие нарушения в познавательном развитии.

Длительность каждого индивидуального занятия от 15 до 25 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии ребёнка). С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Время проведения групповых занятий: продолжительность занятий в зависимости от возрастной категории воспитанников может варьироваться от 15 до 25 минут.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации ПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.
3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые (подгрупповые) занятия.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2024 г. - День народного единства , дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г., дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г. 30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г.. 7 января - Рождество Христово. 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества , дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г. 8 марта 2025 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г. 1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025 г. 9 мая 2025 г. - День Победы , дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г. 12 июня 2025 г. - День России , дополнительные дни

	отдыха - 12, 13 июня 2025 г.			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми разновозрастной группы (с 5 до 7 лет)компенсирующей направленности для
детей с лёгкой умственной отсталостью

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i>)	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Развитие сенсорного восприятия	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Речевая, игровая деятельность Обучение игре, формирование основ безопасного поведения	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Изобразительная деятельность Рисование	25 мин.	1 раз в неделю.	25 мин.
Лепка	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
Двигательная деятельность Развитие движений (моторики)	25 мин.	3 раза в неделю	75 мин.
Итог (недельная нагрузка)		13	5 часов 25 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени (с 5 до 7 лет) определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня .
3. Продолжительность занятия– не более 25 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 50 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Познавательное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом в рамках занятия: формирование целостной картины мира, формирование сенсорного восприятия и элементарных математических представлений(2 раза в неделю).
8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках занятия: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (1 раз в неделю).
9. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем (1 раз и 2 раза в неделю соответственно) в рамках занятия: обучение игре, формирование основ безопасного поведения.
10. Физическое развитие детей осуществляется в рамках занятий и через подвижные игры, ежедневно проводимые педагогами группы.

**Расписание занятий
с детьми разновозрастной группы № 10**

Дни недели	Наименование занятия	Время проведения
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром и формирование мышления (учитель-дефектолог)	9.00 - 9.20 1 п/гр 9.30-9.55 2 п/гр
	ОО «Физическое развитие» Развитие движений (воспитатель, инструктор АФК)	10.10 - 10.35
Вторник	ОО «Познавательное развитие» Сенсорное развитие и ФЭКП (дефектолог)	9.00-9.20 1 п/гр 9.30-9.55 2 п/гр
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие	10.25 - 10.50
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация(воспитатель)	16.00-16.20 1 п/гр 16.35-17.00 2 п/гр
Среда	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Обучение игре, формирование основ безопасного поведения (дефектолог)	9.00 - 9.20 1 п/гр 9.35- 10.00 2 п/гр
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (воспитатель)	9.00-9.25 1 п/гр 9.35-10.00 2 п/гр
	ОО «Физическое развитие» - Развитие движений (воспитатель)	16.00-16.20 1 п/гр 16.35-17.00 2 п/гр
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи (учитель-логопед)	16.00-16.25 2 п/гр 16.35-16.55 1 п/гр
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование (воспитатель)	9.00-9.20 1 п/гр 9.30-9.55 2 п/гр
	ОО «Физическое развитие» - Развитие движений (воспитатель, инструктор АФК)	10.10-10.35
Пятница	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Обучение игре, формирование основ безопасного поведения (воспитатель)	9.00-9.20 1 п/гр 9.30-9.55 2 п/гр
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие	10.25-10.50

*Примечание: индивидуальная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога проводится за пределами групповых занятий.

3.2.1.Оборудование и материалы

Оборудование кабинета дефектолога

- **Познавательное развитие**

<i>Демонстрационный материал</i>	<i>Раздаточный</i>	<i>Игровой</i>
Комплекты цифр, математических знаков, букв, геометрических фигур. Наборы картинок по лексическим темам. Наборы картинок по временам года Часы Календарь Цветовые карточки	Разнообразный счетный материал Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Счетные палочки Карточки с изображением различного количества предметов Карточки с зашумленными изображениями Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша	Волшебный мешочек» «Времена года» «Домино» «Лото» «Цвет и форма» Рамки –вкладыши Кубики Пирамидки Матрешки Пазлы Конструкторы Мозаики

- **Речевое и социально-коммуникативное развитие**

<i>Демонстрационный материал</i>	<i>Раздаточный материал</i>	<i>Игровой материал</i>
Разрезной алфавит Сюжетные картины Алгоритмы, схемы для составления рассказов Схемы предлогов Картотеки загадок, скороговорок Картинный материал Подборка художественной литературы по лексическим темам Картотека небольших текстов для пересказов Иллюстрационный материал по лексическим темам	Картотека предметных картинок Картотека сюжетных картинок Пиктограммы	Настольно-печатные и дидактические игры: лото, домино

- **Художественно-эстетическое развитие**

<i>Демонстрационный материал</i>	<i>Раздаточный материал</i>	<i>Игровой материал</i>
Алгоритмы, схемы для конструирования;	природный материал, цветная	«На что это похоже?» «Что изменилось»

картинки по темам	и белая бумага, пробки, камушки, Пластилин Восковые мелки Цветные карандаши Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Звучащие предметы Комплекты геометрических фигур. Счетные палочки	«Подбери по образцу» «Какой формы?» «Какого цвета?» Разрезные картинки Кубики Пазлы Конструкторы Мозаики
-------------------	---	---

• **Физическое развитие**

<i>Демонстрационный материал</i>	<i>Раздаточный материал</i>	<i>Игровой материал</i>
- Схемы и алгоритмы для выполнения заданий по общей и мелкой моторики -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений	Массажные мячики Шнуровки Мозаика и схемы выкладывания узоров Занимательные игрушки из разноцветных прищепок Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам Мелкий и крупный конструктор	«Умные шнурки» «Выложи узор» «Обведи и заштрихуй» «Собери постройку» Игры с мячом «Собери бусы» «Выложи изображение» Игры с волшебным песком Игры с водой

Организация пространства и использование визуальной поддержки

Дети с особенностями развития так же, как и большинство типично развивающихся сверстников, используют визуальное восприятие материала для закрепления услышанного. Вербальные инструкции и социальные сигналы трудны для распознавания, а визуальные подсказки помогают лучше понять то, что происходит вокруг. Визуальная поддержка, создаваемая в группе детского сада, очень важна. Она позволяет сохранять спокойствие и поощряет независимость. Для создания такой среды, необходимо тщательно выбрать учебные материалы, продумать места их хранения, организацию рабочего пространства, индивидуальные и групповые расписания, зонирование пространства и многое другое, что будет окружать ребенка в ДОО. Главная цель — сделать пространство предсказуемым и понятным для всех детей, которые будут находиться в помещении и работать с материалами. Адаптация пространства, подача учебного материала и организация учебного процесса строятся с учетом основных принципов прикладного поведенческого анализа и понимания сенсорных особенностей детей с особенностями развития.

Определение количества зон в группе

Хранение пособий, игрушек и других материалов

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и

в процессе образовательной деятельности для детей с УО используется:

- **Визуализация режима дня/расписания занятий.** Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребёнку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей.
- **Визуализация плана занятия.** Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведённые действия на том или ином занятии; доводить начатое до конца
- **Наглядное подкрепление информации** необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребёнком с УО. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.
- **Наглядное подкрепление инструкций.** С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.
- **Образец выполнения.** Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).
- **Визуализация правил поведения.** Наблюдаемое негативное поведение ребенка с УО может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в группе, необходимо сделать наглядное напоминание правил, могут понадобиться индивидуальные правила.
 - **Поощрение** за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка (наклейки в блокнот) и др.

«Экран эмоций» - специальное табло, на котором выкладываются определённые эмоции. В течение дня дошкольники помещают свою фотографию на ту эмоцию, которая соответствует их настроению

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Парциальная программа "Я люблю Россию" (авт. Н.В. Нищева, Ю. А. Кириллова);
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. О.Л.Князева).

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	---

Социально-коммуникативное развитие	Зарина А.П., Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001
	Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д., «Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью», М., ТЦ Сфера, 2020;
	Коэн Марлен, Герхардт Питер "Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности", Рама Паблишинг, 2018;
	Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., «Эмоционально-волевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями», М., ТЦ Сфера, 2022;
Познавательное развитие	Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога».
	Л.Б.Баряева, А.Зарин Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.–СПб.: ЛОИРУ, 2000
	Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д., «Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта», М., ТЦ Сфера, 2022;
	Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 2-7 лет; Корвет, 2005;
	.Комарова Л. "Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет", Гном, 2018
	Никитин Б. «Ступеньки творчества. Развивающие игры», Самокат, 2018
	Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ», М., ТЦ Сфера, 2022;
Речевоеразвитие	Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д., «Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта», М., ТЦ Сфера, 2022;
	«Я – говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами», авт. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.
Художественно-эстетическое	Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких», -СПб, Детство –пресс, 2010

развитие/	Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб: КАРО, 2007.
Физическое развитие	.Кислинг Улла «Сенсорная интеграция в диалоге», Теревинф, 2017
	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Детство-Пресс, 2008. Кулькова Н.Л. «Сенсорная интеграция без сенсорных комнат», М., Феникс. 2023

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Примеры игр и упражнений

- Настольно – печатные: “Домино”, “Парные картинки”, “Цветные кубики”, «Пицца пати», «Цвет и форма», «Цветные гномики» и др.
- Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно–пространственных представлений:
«Где звучит колокольчик», «Домино» (различные варианты по форме, цвету, величине), «Мозаика», «Подбери пару», «Расставь по местам», «Цвет и форма», «Разложи по цвету/форме», Пирамидки, Матрешка, «Доски Сегена, геометрические вкладыши, «Подбери по цвету», «Разложи по величине», «Спрячь мышку», лото, «Найди игрушку», «Грибочки», «Сложи узор», «Чей домик», «Контур», «Чья тень», «Цвета», «Геометрические формы», пазлы, разрезные картинки, конструкторы, развивающие игры на липучках.
- На вызывание речевого подражания: , “Кто как звучит?”, “Кто пришёл в гости?”, “Узнай игрушку” и др.
- Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: игры–потешки, пирамидки, матрешка, мозаика, бусы, шнуровки, развивающие игры на липучках.
- Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрешку” и др.
- Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: вкладыши, «Домик фигурок», «Собери картинку», Доски Сегена, Сортеры, «Матрешка», стаканчики-вкладыши, Блоки Дьеныша, Палочки Кюизенера, «Цветные гномы». «Что за чем», Сортер «Логика и счет» ,, развивающие игры на липучках и др.
- Для формирования жизненных компетенций: игровые наборы «Уборка в доме», «Парикмахерская», «Доктор», «Стоматолог», «Панкейки», «Магазин».
- Для развития коммуникативной сферы: «Рыбалка», конструкторы, лото, домино, наборы для театрализации.

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Список детей группы

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Этап обучения
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

Индивидуальные особенности детей группы

Группа	Пол		Познавательная сфера
	Д	М	
6-7 лет	0	0	Уровни: ниже среднего – средний – выше среднего –

Расписание подгрупповой и индивидуальной работы с детьми

Понедельник

9.00-9.20- подгрупповая познавательная деятельность с детьми(1 подгруппа)

9.20-9.30- организация динамической паузы у детей

9.30-9.55- подгрупповая познавательная деятельность с детьми(1 подгруппа)

9.55-10.35- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности

10.35-12.00- индивидуально-коррекционная работа с детьми

12.00- 13.00- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности

Вторник

9.00-9.20- подгрупповая речевая деятельность с детьми (1 подгруппа)

9.20-9.30- организация динамической паузы у детей

9.30-9.55- подгрупповая речевая деятельность с детьми (2 подгруппа)

9.55- 10.50- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности

10.50-12.00- индивидуально-коррекционная работа с детьми

12.00- 13.00- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности

Среда

9.00-9.20- подгрупповая социально-коммуникативная деятельность с детьми (1 подгруппа)

9.20-9.30- организация динамической паузы у детей

9.30-9.55- подгрупповая социально-коммуникативная деятельность с детьми (2 подгруппа)

9.55- 12.00 - индивидуально-коррекционная работа с детьми

12.00- 13.00- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности

Четверг

15.00- 16.00 -решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности

16.00-17.00- индивидуально-коррекционная работа с детьми

17.00- 19.00- консультативно-методическая работа (консультации родителей, индивидуальные совместные занятия с родителем и ребёнком)

Пятница

9.00-9.20-индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность с детьми

9.20-9.30- организация динамической паузы у детей

9.30-10.50- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности

10.50-12.00- индивидуально-коррекционная работа с детьми

12.00- 13.00- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности

Лексические темы

Месяц	Тема	Педагогические задачи
Сентябрь	Детский сад Игрушки	<p>Знакомство (продолжение знакомства) с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка. Знакомство с предметным окружением. Правила поведения в группе, детском саду, на прогулочном участке.</p> <p>Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки Называть свое имя, имена сверстников, близких людей, педагогов; использовать невербальные формы общения при выделении человека из группы</p> <p>Продолжать знакомить детей с игрушками (2-8). Учить узнавать, показывать (называть) игрушки, в том числе, изображенные на картинке.</p>
Октябрь	Овощи и фрукты Осень	<p>Продолжать формировать и обогащать представления детей о времени года – осени, о фруктах и овощах. Уточнять: где растут овощи; когда собирают урожай овощей; что из них готовят. Уточнять: где растут фрукты; что из них готовят.</p> <p>Обобщающее слово: овощи. Названия овощей: помидор, огурец, морковь, картофель, свекла, лук, капуста,.</p> <p>Где растут овощи: на грядке, в огороде. Как собирают овощи: выдергивают, срезают, выкапывают. Цвет и форма овощей. Что можно приготовить из овощей</p> <p>Обобщающее слово фрукты. Где растут фрукты, что из них готовят. Названия: яблоко, груша, слива, абрикос, апельсин.</p> <p>Знакомить с признаками осени: идут дожди, желтеют листья, листопад, ветер и пр.</p>
Ноябрь	Моя семья. Осень	<p>Продолжать формировать и обогащать представления детей о времени года – поздней осени; Знакомить детей с понятием «семья» - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры, сын, дочь. Понятие «семейные праздники».</p> <p>Обращать внимание детей на характерные признаки поздней осени: хмурое, серое небо, идут холодные дожди, лужи, солнца нет, сильный холодный ветер, люди надели теплую одежду и обувь.</p>
Декабрь	Одежда и обувь Зима (Новый год)	<p>Продолжать формировать и обогащать представления детей о времени года, о предметах обуви (тапки, сапоги, ботинки, туфли, босоножки, валенки и т.п.), о предметах одежды (платье, рубашка, трусы, майка, футболка, брюки, носки, колготки, кофта, пальто, куртка и т.п.).</p>

		<p>Знакомство с предметами обуви и предметами одежды их названием и назначением.</p> <p>Соотнесение реальных предметов обуви и предметов одежды с игрушечной (кукольной), с детской и с изображением предметов обуви и предметов одежды на картинках: предметных, малосюжетных, сюжетных.</p> <p>Выделение предметов обуви и предметов одежды по названию, (по возможности) называние.</p> <p>«Новый Год»: Закреплять и расширять представления детей о праздниках.</p> <p>Прививать любовь к празднику Новый Год, к героям этого праздника: Деду Морозу, Снегурочке, сказочным персонажам.</p> <p>Активизация и расширение активного и пассивного словаря по вышеперечисленным темам.</p>
Январь	<p>Части лица и тела</p> <p>Зима. Зимние забавы</p>	<p>Продолжать знакомить детей с основными частями тела и лица: руки, ноги, колени, голова, глаза, рот, уши, щеки, подбородок ; знакомить с туалетными принадлежностями: мыло, зубная щетка, зубная паста, мочалка, полотенце, расческа, носовой платок.</p> <p>Продолжать знакомить с характерными признаками зимы: холодно, мороз, идет снег; с играми на улице зимой: играть в снежки, лепить снеговика, строить дом из снега, кататься на санках с горы</p>
Февраль	<p>Дикие и домашние животные</p> <p>Зима</p>	<p>Продолжать знакомить с дикими животными (4-6), по возможности детей - их детенышей (волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка)</p> <p>Учить узнавать, показывать их, в том числе и на картинке.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными (4-6: кошка, собака, корова, свинья, лошадь). Учить узнавать, показывать их, в том числе и на картинке.</p> <p>Учить произносить звукоподражания.</p>
Март	<p>8 марта – мамин день</p> <p>Мебель и Посуда</p>	<p>Знакомство с предметами посуды и предметами мебели, их названием, назначением.</p> <p>Соотнесение натуральных предметов посуды и предметов мебели с игрушечной (кукольной) и с изображением предметов посуды и предметов мебели на картинках: предметных, малосюжетных и сюжетных.</p> <p>Выделение предметов мебели и предметов посуды по названию, называние (по возможности).</p>
Апрель	<p>Транспорт</p> <p>Весна.</p>	<p>Знакомить с видами транспорта (4-6). Учить узнавать, показывать виды транспорта, в том числе на картинке. Формировать представления детей о городе, о</p>

		<p>городском наземном транспорте, а также воздушном, водном транспорте.</p> <p>Части видов транспорта: кабина, колеса, кузов, салон, кресла, руль, мотор и т.д.</p> <p>Узнавать, выделять по называнию и по возможности называть предметы,</p> <p>Знакомить с признаками весны: тепло, растаял снег, появилась трава, листья на деревьях.</p>
Май	Весна. Деревья и кустарники. Школьные принадлежности	<p>Продолжать формировать и обогащать представления детей о времени года - весна: почки, листья на деревьях.</p> <p>Знакомить с деревьями и кустарниками (4-6). Учить узнавать, показывать деревья и кустарники, в том числе на картинке.</p> <p>Знакомить со школьными принадлежностями и их назначением (4-6). Учить узнавать, показывать школьные принадлежности, в том числе на картинке.</p>
Июнь	Повторение и закрепление пройденных тем	