

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
От 29.08.2024 № 38 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности
для детей со сложными дефектами
на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатели:
Мамедова Е.В.
Кутузова Н.Ю.

Санкт-Петербург

2024 год

Аннотация

к рабочей программе воспитателя

(группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом)

Рабочая программа группы предназначена для работы с дошкольниками 3-7 лет со сложным дефектом.

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1.«Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»
2. "Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования" (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022)

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей разновозрастной группы компенсирующей направленности со сложным дефектом детского сада № 2 Кировского района СПб. Рабочая программа строится на принципе лично – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа раскрывает комплексный подход и содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 7 лет. Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего коррекционного образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа раскрывает комплексный подход на основе взаимодействия и преемственности воспитателей группы, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и родителей. Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, целью которого является всестороннее развитие ребенка.

1.	Введение	4
2	Целевой раздел	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.1.1	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	4
2.1.2	Цели и задачи рабочей программы	6
2.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
2.2.	Целевые ориентиры	8
3.	Содержательный раздел	12
3.1	Основные задачи освоения образовательных областей.	12
3.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	28
3.3	Перспективное комплексно-тематическое планирование	29
3.4	Воспитательная работа	36
3.6	Перспективное планирование образовательной деятельности по теме "Развитие мелкой моторики у детей"	45
3.7	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	46
3.8	Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	49
4	Организационный раздел	51
4.1	Режимы дня	52
4.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	57
4.3	Учебный план	58
4.4	Расписание занятий	62
4.5	Календарный учебный график	64
4.6	Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды	66
4.7	Учебно-методическое обеспечение	67
4.8	Приложение	69
4.8.1	Список детской литературы	69
4.8.2	План самообразования педагогов	70

1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года), далее ФАОП ДО;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.Далее АОП ДО.

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

2.Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1.Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Категорию *обучающиеся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)* составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с ТМНР могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем разработки отдельной адаптированной образовательной программы для детей данной категории. Эти дети нуждаются в применении комплекса специальных методов и технологий обучения для овладения социальными способами взаимодействия с предметным миром и людьми, а также индивидуально дозированном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов каждого в максимально возможном объеме. Удовлетворение их особых образовательных потребностей за счет реализации содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных для детей других категорий, крайне затруднительно.

Группу для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта.

- нарушение умственного развития, познавательной деятельности
- нарушение физического развития (это дети, которые самостоятельно передвигаются, так и передвигающиеся с помощью взрослого или ходунков или не передвигающиеся самостоятельно), нарушения мелкой моторики
- патология развития зрительных и слуховых функций
- генетические заболевания
- генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого)
- расстройства психологического развития
- недоразвитие сенсорной сферы
- нарушения психических процессов внимания, восприятия, памяти, мышления
- несформированность игровой деятельности
- недоразвитие речи и всех ее функций

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию.

Группу посещают дети разного возраста (до 8 лет).

2.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: реализации рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями и обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями и в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

. Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
9. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
10. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной речи.
11. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

12. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

13. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

2.2. Целевые ориентиры

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы АОП ДОО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Рабочей программы для обучающихся с ТМНР.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

2.2.1. Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;

- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

2.2.2.Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

2.2.3. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

2.2.4. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

3.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

- 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
- 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
- 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
- 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
- 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

- 1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
- 2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- 3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
- 4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- 5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
- 6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
- 7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
- 9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- 10) формирование умения реагировать на свое имя;
- 11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);
- 12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
- 13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
- 14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

- 1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- 2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;
- 3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;

- 4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;
- 5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
- 6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
- 7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- 8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
- 9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
- 10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
- 11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- 12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
- 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
- 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
- 17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
- 18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
- 19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- 2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);

- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания - раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;
- 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в ёмкость;
- 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

3.1.2. Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период **предполагает следующие направления работы:**

- 1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- 2) формирование потребности в двигательной активности;
- 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- 4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;

- 8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- 10) формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

- 1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
- 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- 6) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- 9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- 10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

- 1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- 2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;

- 5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
- 6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- 7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

- 1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
- 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").
- 4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
- 5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);
- 6) развитие умения выполнять движения по инструкции;
- 7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;
- 8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
- 9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
- 10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;
- 11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;
- 12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- 13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),
- 14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

3.1.3.Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

- 1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- 2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- 3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- 4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- 5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- 6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- 7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- 8) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- 9) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- 10) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- 11) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- 12) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- 13) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- 14) стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- 15) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

- 1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- 2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах

обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;

3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;

4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;

5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;

7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;

8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;

9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;

10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;

11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);

12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;

13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;

14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;

16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

17) развитие зрительно-моторной координации;

18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;

2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;

3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;

4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);

6) формирование умения узнавать бытовые шумы;

- 7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
- 8) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
- 9) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
- 10) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
- 11) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- 12) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
- 13) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
- 14) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
- 15) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
- 16) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- 17) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
- 18) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
- 19) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
- 20) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
- 21) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
- 22) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- 23) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

- 1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
- 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;

- 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
- 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
- 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
- 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
- 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
- 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
- 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
- 17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, сверху-внизу, впереди-позади;
- 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
- 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;
- 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
- 24) развитие подражания новым простым схемам действий;
- 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
- 27) создание условий для формирования целостной картины мира;
- 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
- 29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

3.1.4..Образовательная область "Речевое развитие"

включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

- 1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;

- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- 7) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- 8) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 9) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 10) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 11) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 12) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;

- 13) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 14) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 15) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 16) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- 17) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- 18) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- 19) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- 20) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- 21) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- 22) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

3.1.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

В разделе "Лепка"

- 1) формирование навыка тактильного обследования предмета;
- 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- 3) знакомство со свойствами пластилина;
- 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

В разделе "Аппликация"

- 1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);

5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;

6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

В разделе "Рисование"

1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;

2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;

3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;

4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;

5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;

6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;

7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

В разделе "Конструирование"

1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;

2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;

3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;

4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;

5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

В разделе "Лепка"

1) знакомство с основными приемами лепки;

2) формирование представления о предметной лепке;

3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;

4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;

5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;

6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;

7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

В разделе "Аппликация"

1) обучение основным приемам выполнения аппликации;

2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;

3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;

4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;

- 5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;

В разделе "Рисование"

- 1) развитие графических навыков;
- 2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
- 3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
- 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- 7) формирование умения рисовать по образцу;
- 8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
- 9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

В разделе "Конструирование"

- 1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
- 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
- 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
- 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
- 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

3.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Система образовательной деятельности

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
 - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в

физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; □ в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1-я половина дня (непрерывная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (непрерывная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)	Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке Формирование навыков самообслуживания

<p>Малоподвижные игры на прогулке Малоподвижные игры Физкультурминутки Динамические переменки Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни Индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию движений Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</p>
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Эстетика быта</p>
Познавательное развитие	
<p>Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Досуги Индивидуальная работа</p>

Индивидуальная работа	
Речевое развитие	
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Упражнения на развитие всех сторон речи Создание речевой развивающей среды</p> <p>Поощрение речевой активности детей</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности)</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Музыкальные занятия</p> <p>Игры музыкальные, хороводные</p> <p>Непосредственнообразовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p> <p>Праздники, музыкальные досуги</p> <p>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</p> <p>Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p>	<p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Рассматривание народной игрушки</p> <p>Игра в народные игрушки-забавы</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Самостоятельное музицирование</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Художественное творчество Индивидуальная работа</p>

3.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование

1подгруппа – дети с ТМНР, имеющие задержку познавательного развития.

2подгруппа - дети с ТМНР, имеющие выраженную задержку познавательного развития.

Сроки Праздник и, знаменательные даты	Лексические темы		Педагогические задачи		Итоговые мероприятия
	2 подгруппа	1 подгруппа	2 подгруппа	1 подгруппа	
<p><i>Сентябрь</i></p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>27 сентября день воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОУ</p> <p>Детский сад. Правила поведения в группе (предметы обихода)</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОУ</p> <p>Детский сад. Правила поведения в саду и на территории и детского сада.</p>	<p>Знакомство детей друг с другом. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Знакомство (или продолжение знакомства) детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: предметное окружение, правила поведения в детском саду.</p>	<p>Знакомство детей друг с другом. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: предметное окружение, правила поведения в детском саду и на территории детского сада.</p>	<p>Экскурсии по детскому саду.</p> <p>Оформление поздравительных открыток</p>
<p><i>Октябрь</i></p> <p>1 октября – международный день пожилых людей</p> <p>4 октября – Всемирный День защиты Животных</p> <p>20 октября День отца в России</p>	<p>Осень Овощи Фрукты</p>	<p>Осень Осенние месяцы Дары осени</p>	<p>Знакомство (или продолжение знакомства) детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: предметное окружение, правила поведения в детском саду.</p> <p>Знакомство с сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Систематизация представлений о временах года, признаках осени. Знакомство с сезонными изменениями в природе</p> <p>Закрепление знаний об овощах, фруктах и грибах и их признаках.</p>	<p>Выставка творчества из природного материала «В мире животных». Поздравления бабушкам и дедушкам. Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика». Украшение группы по осенней тематике. Стенгазета для пап.</p>

			Закрепление знаний об овощах и их признаках		
--	--	--	---	--	--

<p>Ноябрь</p> <p>27 ноября - День матери России</p>	<p>.Домашние и дикие животные</p>	<p>Поздняя осень. Домашние и Дикие животные. Перелетные птицы.</p>	<p>Знакомство детей с Домашними и дикими животными и их повадками и признаками, средой обитания Знакомство детей с домашними животными и их характерными признаками (кошка, собака, корова). Кто как кричит. Кто что ест. Значение домашних животных в жизни людей. Формирование навыков игровой деятельности. Пополнение словарного запаса, активизация словаря.</p>	<p>Систематизация представлений о временах года, признаках осени. Знакомство с сезонными изменениями в природе. Знакомство детей с Домашними и дикими животными и их повадками и признаками, средой обитания. Знакомство с перелетными птицами и их признаками.</p>	<p>Акция «Добрая зима для птиц» (Сбор корма, изготовление кормушек). Экологическая акция «Сдай батарейку спаси ёжика».</p> <p>Изготовление поздравительной газеты и подарков для мам.</p> <p>«Лесная поляна» коллективная работа.</p>
<p>Декабрь.</p> <p>Новогодний музыкальный праздник</p>	<p>Зима и ее признаки. Домашние птицы. Новогодний праздник.</p>	<p>Зима и ее признаки. Зимние месяцы, приметы. Домашние птицы и их детеныши. Новогодний праздник.</p>	<p>Знакомство с домашними птицами, их повадками. Систематизация представлений о временах года, признаках зимы. Знакомство с сезонными изменениями в природе. Систематизация представлений о зимнем празднике.</p>	<p>Систематизация представлений о временах года, признаках зимы. Знакомство с сезонными изменениями в природе. Знакомство с домашними птицами и их</p>	<p>Новогодний праздник Акция «Добрая зима для птиц» (Сбор корма, изготовление кормушек). Экологическая акция «Сдай батарейку спаси ёжика».</p> <p>«Десант</p>

				<p>детенышами, повадками. Систематизация представлений о зимнем празднике.</p>	<p>дизайнеров» украшение детского сада к праздникам. Изготовление новогодних подарков для родителей. Украшение группы к празднику. Акция «Подарим праздник бабушкам и дедушкам».</p> <p>Выставка творчества «Сказка Нового года»</p> <p>«Ёлочка нарядная». Изготовление новогодних игрушек на елочку.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Январь</p> <p>7 января-Рождество.</p>	<p>Зима. Зимние Праздники. Зимняя одежда.</p>	<p>Зима. Зимние праздники. Зимняя одежда.</p>	<p>Знакомство с частями тела. Обогащать представления о своём теле, Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Знакомство с сезонными изменениями в одежде и обуви, Формировать знания детей об одежде, обуви.</p>	<p>Обогащать представления о своём теле, Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Познакомить детей с временем года «зима» признаках зимы. Знакомство с сезонными изменениями в природе Знакомство с сезонными изменениями в одежде и обуви,</p>	<p>Акция «Добрая зима для птиц» (Сбор корма, изготовление кормушек). Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика».</p> <p>Сюжетная игра «Руки мой перед едой»</p>
---	---	---	--	---	---

			<p>Знакомить с деталями одежды.</p> <p>Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова.</p>	<p>Формировать знания детей об одежде, обуви, головных уборах. Знакомить с деталями одежды.</p> <p>Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова.</p>	Музыкальный досуг «Рождественская сказка»
<p>Февраль</p> <p>Праздник «Весёлая масленица»</p> <p>23 февраля – День защитника отечества</p>	Зима. Мебель	Зима. Мебель Квартира .Профессии.	<p>Продолжать знакомить детей с временем года «зима».</p> <p>Знакомство с мебелью. Рассказать о российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Знакомство с некоторыми родами войск. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы</p>	<p>Продолжать знакомить детей с временем года «зима».</p> <p>Знакомство с мебелью и посудой, ее назначение</p> <p>Систематизировать представления о посуде, мебели, обобщающие понятия. Правила поведения за столом</p> <p>Знакомство с профессиями. Рассказать о российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомство с некоторыми родами войск.</p> <p>Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Формировать у детей понятие о русских</p>	<p>Оформление пособия «Красная книга нашего края»</p> <p>Акция «Изготовление подарков для пап»</p> <p>Праздник в группе ко Дню защитника Отечества «Десант дизайнеров»</p> <p>украшение детского сада к праздникам</p> <p>Акция «Добрая зима для птиц» (Сбор корма, изготовление кормушек).</p> <p>Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика».</p> <p>Праздник-</p>

				народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы	чаепитие «Угощаем блинами»
<p>Март</p> <p>Музыкальный праздник посвящённый 8 марта</p> <p>22 марта всемирный день воды.</p>	<p>Весна.</p> <p>Семья.</p> <p>Наше тело.</p> <p>Предметы личной гигиены.</p>	<p>Время года – весна.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Явления природы.</p> <p>Семья.</p> <p>Наше тело.</p> <p>Предметы личной гигиены</p>	<p>Показать значение семьи в жизни человека.</p> <p>Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге</p> <p>Знакомство с частями тела.</p> <p>Обогащать представления о своём теле, формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</p>	<p>Показать значение семьи в жизни человека.</p> <p>Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p>Познакомить детей с временем года «весна», с признаками весны.</p> <p>Знакомство с сезонными изменениями в природе</p> <p>Систематизировать представления о временах года,</p> <p>Систематизировать представления о перелётных птицах</p> <p>Знакомство с частями тела.</p>	<p>Оформление пособия «Красная книга нашего края»</p> <p>Подарки и праздник для мам.</p> <p>Акция</p> <p>Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика».</p> <p>«Десант дизайнеров»</p> <p>украшение детского сада к празднику.</p> <p>Украшение группы к 8 марта.</p> <p>Проект одного дня «Берегите воду»</p> <p>Коллективная работа «Весенние птички».</p> <p>Выставка совместного творчества «Птицы дивной красоты»</p>

				Обогащать представления о своём теле, Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.	
--	--	--	--	--	--

<p>Апрель</p> <p>1 апреля – всемирный день птиц</p> <p>1 апреля Международный день детской книги</p> <p>12 апреля День Космонавтики</p>	<p>Транспорт. Посуда.</p>	<p>Весна.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Специальный транспорт.</p> <p>Дом.</p> <p>Посуда.</p> <p>Мебель.</p>	<p>Знакомство с транспортом.</p> <p>Знакомство с посудой, ее назначение. Материал из которого сделана.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с временем года «весна».</p> <p>Знакомство с транспортом.</p> <p>Виды транспорта</p> <p>Знакомство с мебелью и посудой, ее назначение.</p> <p>Систематизировать представления о посуде, мебели, обобщающие понятия.</p> <p>Правила поведения за столом.</p>	<p>Обновление книжного уголка.</p> <p>«Оздоровительные процедуры для книг» реставрация книг совместно с детьми из старших групп.</p> <p>Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика».</p> <p>«Земля планета на которой я живу» игра к дню космонавтики.</p>
<p>Май</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>27 мая день рождения Санкт-</p>	<p>Город, безопасное поведение</p>	<p>Дом, улица, Город.</p>	<p>Познакомить детей с безопасным поведением в городе.</p> <p>Беседа о празднике «День Победы».</p>	<p>Закреплять знания детей о времени года «весна».</p> <p>Беседа о празднике «День Победы».</p> <p>Познакомить</p>	<p>Украшение группы к Дню Победы.</p> <p>Рисуем Петербургский салют.</p>

Петербурга			Беседа «Родной и прекрасный Санкт-Петербург»	детей с безопасным поведением в городе. Познакомить с понятием город, улица. Беседа «Родной и прекрасный Санкт-Петербург»	Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика». «Десант дизайнеров» украшение детского сада к праздникам
Июнь 1 июня всемирный день защиты детей 12 июня день России 5 июня- Всемирный день охраны окружающей среды	Повторение пройденного материала.	Лето. Насекомые. (повторение пройденного)	Повторение пройденного материала.	Знакомство детей с временем года «лето». Знакомство с насекомыми и их особенностями.	Оформление пособия «Красная книга нашего края» Выставка совместного творчества детей и взрослых «Мы в ответе за планету». Выставка совместного творчества детей и взрослых «Мы живем в России». Коллективная работа «Вот оно какое наше лето!»

3.4 Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого

является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

49.1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания;

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи познавательного направления воспитания .

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания.;

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Задачи трудового направления воспитания .

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического направления воспитания .

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024 – 2025 учебный год**

Воспитательное событие	Мероприятия	Примерное время проведения	Возраст детей,	Ответственные
Патриотическое направление воспитания				
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Просмотр мультфильма Пластилиновая история «герб России».	29.11.2024	5-7 лет	Воспитатели
23 февраля – День защитника отечества	Подарки для пап Мини-музеи в группах, выставки, проекты, посвящённые Дню защитника отечества Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.	3 неделя февраля 17.02.2024-25.02.2024	4-7 лет	Воспитатели
			4-7 лет	Воспитатели
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Рисуем Петербургский салют. Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение детского сада к Дню рождения Санкт-Петербурга).	3 неделя мая 20.05.2025-27.05.2024	4-7 лет	Воспитатели

6 июня – 225 –летие со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	6.06.2024	5-7 лет	Воспитатели
	Оформление познавательного пособия «Красная книга нашего края»	Сентябрь 2023 г.- май 2024 г.	5-7 лет	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания				
1 октября – международный день пожилых людей	Поздравления бабушкам и дедушкам: концерты, подарки, стенгазеты и др. Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам» (поздравления для жителей домов престарелых Санкт-Петербурга)	1 неделя октября Декабрь 2024г.	4-7 лет	Воспитатели Воспитатели
4 октября – всемирный день защиты животных	Выставка творчества из природного материала «В мире животных»	1 неделя октября	4-7 лет	Воспитатели

1 апреля – всемирный день птиц	Музыкальные досуги, посвящённые всемирному дню птиц Выставка творчества «Птицы дивной красоты»	01.04.2024 - 04.04.2024	4-7 лет	Воспитатели
Акция «Добрая зима для птиц»	Беседы, просмотр видеоматериала о зимующих птицах, тематические занятия, выставки Сбор корма для зимующих птиц, изготовление кормушек.	Октябрь 2023- апрель 2024	4-7 лет	Воспитатели
Акция «Сдай батарейку –спаси ёжика»	Беседы о природоохранной деятельности человека. Сбор и утилизация батареек.	В течение учебного года	4-7 лет	Воспитатели
Социальное направление воспитания				
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравления для сотрудников ГБДОУ: оформление стенгазет, поздравительных открыток, концерты	27.09.2024	4-7 лет	Воспитатели
27 ноября - День матери России	Поздравление для мам.. Изготовление стенгазеты и подарков для мам.	27.11.2024	4-7 лет	Воспитатели

16 октября – День отца в России	Стенгазета для пап «Мой папа самый лучший».	16.10.2024	4-7 лет	Воспитатели
8 марта – Международный женский день.	Музыкальный праздник , посвящённый Дню 8 марта. Готовим подарки для мам. Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.	1 неделя марта	4-7 лет	Педагоги ГБДОУ
1 июня – всемирный день защиты детей	Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!»	31.05.2025	4-7 лет	Музыкальный руководитель. Воспитатели
Познавательное направление воспитания				
2 апреля – международный день детской книги	«Книжника неделя» Обновление книжного уголка. Оздоровительные процедуры для книг. Реставрация книг вместе с детьми из старших групп.	31.03.2025 - 04.04.2025	4-7 лет	Педагоги ГБДОУ

12 апреля – День космонавтики	Проект одного дня «Путешествие в космос». Совместное творчество, коллективная работа «Космос».	2 неделя апреля 07.04. 2025- 11.04.2025	4-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
	Закаливающие процедуры	Сентябрь - июнь	4-7 лет	Воспитатель
	Развитие общей и мелкой моторики	Сентябрь - июнь	4-7 лет	Воспитатель
	Физкультурный досуг «Зелёный огонёк»	Июнь	4-7 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое направление воспитания				
	Организация детского дежурства, выполнения трудовых поручений, труд на участках ГБДОУ	В течение учебного года	4-7 лет	Педагоги ГБДОУ
Эстетическое направление воспитания				

Новый год	Новогодний музыкальный праздник Выставка творческих работ "Сказка Нового года"	3-4 неделя декабря	4-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
27 марта – международный день театра	Посещение спектаклей с участием детей.	4 неделя марта 24.03.2025- 28.03.2025	4-7 лет	Педагоги ГБДОУ
Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»	Привлечение детей к украшению детского сада к праздничным и знаменательным датам, событиям: совместное творчество по изготовлению новогодних атрибутов	В течение учебного года	4-7 лет	Воспитатели

3.6. План работы на 2024 – 2025 учебный год по теме «Развитие мелкой моторики у детей»

месяц	формы работы
сентябрь	Изучить литературу по данной теме.
октябрь	Внедрить в работу с детьми массаж кистей
ноябрь	Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика ежедневно.
декабрь	Консультация для родителей : «Значение развития мелкой моторики рук для детей дошкольного возраста». Ручной труд: нанизывание бус, шнуровки, рисование по трафаретам, штриховки.
январь	Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисуем нетрадиционными способами. Пазлы,

	мозаика.
февраль	Разучивание новых пальчиковых игр, повторение старых. Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей».
март	Лепка с использованием природного материала, Самомассаж кистей и пальцев рук.
апрель	Рекомендации для родителей «развитие мелкой моторики или несколько идей , чем занять ребёнка дома».
май	Повторение пальчиковых игр. Применение всех ранее используемых методик.

3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Сентябрь	-Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей .Родительское собрание -Наглядная информация (оформление стенда, папки передвижки, рекламные листы)	Режим дня в группе на адаптационный период, поддержания режима дня дома. Адаптация детей к условиям ДОУ. Знакомство с результатами диагностики и с планом работы на учебный год. Анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание в семье» Обеспечение безопасности детей на дорогах. Рекомендации по теме «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».
Октябрь	Участие в выставке -Наглядная информация (оформление стенда, папки передвижки, рекламные листы) Сбор корма для птиц. Сбор батареек.	Выставка творчества из природного материала «В мире животных» . Рекомендации по режиму дня для детей. Консультация для родителей по теме «Безопасность детей дома» Акция «Добрая зима для птиц» Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»

Ноябрь	<p>-Индивидуальные консультации для родителей;</p> <p>Благоустройство территории ДОУ Сбор корма для птиц. Сбор батареек.</p>	<p>«Безопасность детей на дороге»</p> <p>Уборка участка группы от листьев. Акция «Добрая зима для птиц» Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»</p>
Декабрь	<p>- Индивидуальные консультации для родителей - Наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), Подготовка к Новомуднему празднику.</p> <p>Участие в выставке</p> <p>Сбор корма для птиц.</p> <p>Сбор батареек. ;</p>	<p>«Книжки в жизни ребенка»</p> <p>.</p> <p>Подготовка к празднику: атрибуты, костюмы, подарки Выставка совместного творчества «Сказка Нового года» Акция «Добрая зима для птиц» Сбор корма для птиц.</p> <p>Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»</p>
Январь	<p>- Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>- Наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),</p> <p>Сбор корма для птиц.</p> <p>Сбор батареек.</p>	<p>Консультация - «О пользе прогулок для детей»</p> <p>Акция «Добрая зима для птиц» Сбор корма для птиц.</p> <p>Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»</p>
Февраль	<p>- Индивидуальные консультации,</p> <p>- Наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),</p> <p>Сбор корма для птиц. Сбор батареек.</p>	<p>«Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях». Сбор корма для птиц.</p> <p>Подарки для пап</p> <p>Акция «Добрая зима для птиц» Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»</p>

Март	<p>-Подготовка к празднику 8 марта.</p> <p>Участие в проекте одного дня «Береги воду».</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>-</p> <p>Наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),</p> <p>Сбор корма для птиц.</p> <p>Сбор батареек.</p>	<p>Участие родителей в празднике- 8 марта: костюмы, атрибуты.</p> <p>«Воспитание бережного отношения к природе».</p> <p>Акция «Добрая зима для птиц»</p> <p>Сбор корма для птиц.</p> <p>Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»</p>
Апрель	<p>- Совместная деятельность. Книжка неделя</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Наглядная информация : стенгазета для родителей.</p> <p>Сбор батареек</p>	<p>Обновление книжного уголка «Любимые книги наших детей».</p> <p>Подведение итогов , результаты диагностики</p> <p>«Компоненты психологической готовности ребёнка к школе».</p> <p>.</p> <p>Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»</p>
Май	<p>- Индивидуальные консультации,</p> <p>Наглядная информация : стенгазета для родителей.</p> <p>Участие в выставке. Совместное творчество</p> <p>Сбор батареек</p>	<p>Рекомендации по детской литературе на летний период.</p> <p>«Я иду в школу»</p> <p>«Мы живем в России»</p> <p>Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»</p>

3.8. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для эмоционального благополучия детей в группе		
Обследование познавательного развития, физического развития (тонких дифференцированных движений пальцев рук), общеречевых навыков, социально-коммуникативных навыков, способов общения.	Обследование речи детей, психических процессов, двигательных навыков. Потребность в коммуникации	Обследование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков в изобразительной деятельности, физического развития детей.
Заполнение индивидуальных диагностических карт по результатам обследования.		
Определение уровня развития ребенка.		
Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.		
Обсуждение результатов диагностического обследования на ППК ГБДОУ. Рекомендации		

по составлению индивидуальной коррекционно-развивающей программы.		
Развитие навыков вербального и невербального общения на доступном для детей уровне.	Создание условий для речевой активности.	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, направленных на развитие навыков общения и речевой активности, в том числе в режимных моментах.
Формирование сенсорных эталонов у детей. Формирование и развитие психических процессов. Обучение элементарным доступным навыкам анализа и синтеза.	Развитие памяти и мышления.	Закрепление сенсорных представлений о цвете, форме и величине предметов во время занятий и дидактических игр. Проведение игровых упражнений, направленных на развитие психических процессов (памяти и мышления).
Развитие зрительного и слухового восприятия, способности к различению неречевых и речевых звуков.	Развитие слухового и зрительного восприятия детей.	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога, направленных на развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.
Обогащение и расширение активного и пассивного словарного запаса на занятиях и в повседневной жизни.	Обогащение пассивного словарного запаса.	Расширение пассивного словарного запаса детей в повседневных бытовых ситуациях и во время занятий.
	Активизация словарного запаса.	Активизация словарного запаса детей в повседневных бытовых ситуациях и во время игр.
	Развитие подвижности речевого аппарата, снижение патологически высокого или пониженного мышечного тонуса мышц артикуляторного аппарата.	Игровые упражнения по заданию логопеда, направленные на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата.
	Развитие дыхания и коррекция звукопроизношения.	Проведение упражнений, направленных на развитие речевого выдоха и звукопроизношения.
	Формирование элементарных навыков	Проведение игровых упражнений по заданию

	словообразования и словоизменения.	учителя-логопеда.
	Формирование предложений разных типов в речи (по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий).	Контроль за речью детей в повседневной жизни, во время игр и занятий.
	Обучение умению вступать и поддерживать диалог на занятиях.	Закрепление умения поддерживать диалогическую форму общения в повседневной жизни детей.
Развитие и укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук	Развитие и укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, направленных на укрепление тонких дифференцированных движений пальцев рук.
Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в повседневной жизни во время режимных процессов, в играх с сюжетной игрушкой.		

4. Организационный раздел

4.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям). Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ.

Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей

4.1.1. Режим дня на период адаптации

Режимные моменты <i>(с указанием реализуемых образовательных областей)</i>	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30 – 9.00
Адаптационные игры (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	9.00 – 9.15
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>)	9.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	11.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.40 – 16.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.45 – 19.00
Уход домой	До 19.00

4.1.2.Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям (социально-коммуникативное развитие)	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак (физическое развитие)	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	11.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.40 – 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	16.45 – 19.00
Уход домой	До 19.00

4.1.3. Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия (физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	11.40 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	16.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

4.1.4. Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

<p style="text-align: center;">Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)</p>	<p style="text-align: center;">Продолжительность</p>
<p>Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (физическое, речевое, социально- коммуникативное развитие)</p>	<p style="text-align: center;">7.00 – 8.30</p>
<p>Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)</p>	<p style="text-align: center;">8.30 – 8.50</p>
<p>Игры, подготовка к занятиям (социально-коммуникативное развитие)</p>	<p style="text-align: center;">8.50 – 9.00</p>
<p>Занятия в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак (физическое развитие)</p>	<p style="text-align: center;">9.00 – 10.20</p>
<p>Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей</p>	<p style="text-align: center;">10.20 – 12.20</p>
<p>Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)</p>	<p style="text-align: center;">12.20 – 12.50</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)</p>	<p style="text-align: center;">12.50 – 15.20</p>
<p>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (физическое, социально-коммуникативное развитие)</p>	<p style="text-align: center;">15.20 – 15.40</p>
<p>Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)</p>	<p style="text-align: center;">15.40 – 16.00</p>
<p>Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) , игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа , самостоятельная деятельность детей</p>	<p style="text-align: center;">16.00 – 19.00</p>
<p>Уход домой</p>	<p style="text-align: center;">До 19.00</p>

4.1.5.Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин. (ежедневно)
Образовательная область «Физическое развитие» (Развитие движений)	20 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	5 мин. (ежедневно)
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Музыкальное занятие.	20 мин. (2 раза в неделю)
Малоподвижные игры на прогулке	15 – 20 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	6 – 10 мин. (в дни проведения развития движений)
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	2 мин. (ежедневно)
Объем двигательной активности в неделю	4ч.28мин. 4ч.55мин.-

4.2. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня .
3. Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 3 до 5 лет не более 15 минут.
4. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут.
5. Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 5 до 7 лет не более 20 минут.
6. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не более 40 минут.
7. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
8. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
9. Познавательное развитие детей осуществляется:
 - учителем-дефектологом и воспитателем в рамках занятия: формирование целостной картины мира – по 1 разу в неделю соответственно;
 - учителем-дефектологом в рамках занятий: сенсорное развитие – 1 раз в неделю (для детей 3-5 лет).
 - учителем-дефектологом в рамках занятий: формирование элементарных математических представлений - 1 раз в неделю (для детей 5-7 лет); конструирование – 1 раз в неделю (для детей 5-7 лет);
 - воспитателем в рамках занятия: сенсорное развитие – 1 раз в неделю (для детей 5-7 лет).
10. Речевое развитие детей осуществляется:
 - учителем–дефектологом в рамках занятия: развитие общеречевых навыков – 1 раз в неделю;
 - воспитателем в рамках занятия: ознакомление с детской художественной литературой – 1 раз в неделю.
11. Социально-коммуникативное развитие детей 3-5 лет осуществляется учителем-дефектологом в рамках занятия: обучение игре - 1 раз в неделю .
 - Социально-коммуникативное развитие детей 5- 7 лет осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем в рамках занятий: обучение игре, формирование основ безопасного поведения - по 1 разу в неделю соответственно.
12. Физическое развитие детей осуществляется через подвижные игры (ежедневно).

-

4.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН образовательной деятельности с детьми 3 – 5 лет разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i>)	15 мин.	2 раза в неделю	30 мин.
Сенсорное развитие	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие общеречевых навыков	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Ознакомление с детской художественной литературой	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коммуникативная, игровая Обучение игре, формирование основ безопасного поведения	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			

Физическая культура	20 мин.	3 раза в неделю	60 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная Рисование	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
Лепка/Аппликация	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин. (через неделю)
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	15 мин.	2 раза в неделю	30 мин.
Итог (недельная нагрузка)	13	3 часа 30мин	3 часа 30 мин

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня .
3. Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 3 до 5 лет не более 15 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Познавательное развитие детей осуществляется:
 - учителем-дефектологом и воспитателем в рамках занятия: формирование целостной картины мира – по 1 разу в неделю соответственно;
 - учителем-дефектологом в рамках занятий: сенсорное развитие – 1 раз в неделю (для детей 3-5 лет).
8. Речевое развитие детей осуществляется:
 - учителем-логопедом в рамках занятия: развитие речевых навыков – 1 раз в неделю;
 - воспитателем в рамках занятия: ознакомление с детской художественной литературой – 1 раз в неделю.
9. Социально-коммуникативное развитие детей 3-5 лет осуществляется учителем-дефектологом в рамках занятия: обучение игре - 1 раз в неделю .
10. Физическое развитие детей осуществляется через подвижные игры (ежедневно).

4.3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы (с 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятий	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Познавательная Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)	20 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие Конструирование	20 мин. 20 мин.	2 раза в неделю 1 раз в неделю	40 мин. 20 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Коммуникативная деятельность Развитие речи	20 мин.	1 раза в неделю	20 мин.
Ознакомление с детской художественной литературой	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

Коммуникативная, игровая Обучение игре, формирование основ безопасного поведения	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физическая культура	20 мин.	3 раза в неделю	60 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная Рисование	20 мин.	1 раз в неделю.	20 мин.
Лепка/Аппликация	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
Итог (недельная нагрузка)16 5 часов 20 мин			5 часов 20 мин

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня .
3. Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 5 до 7 лет не более 20 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 40 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Познавательное развитие детей осуществляется:
 - учителем-дефектологом и воспитателем в рамках занятия: формирование целостной картины мира – по 1 разу в неделю соответственно;
 - учителем-дефектологом в рамках занятий: формирование элементарных математических представлений - 1 раз в неделю (для детей 5-7 лет); конструирование – 1 раз в неделю (для детей 5-7 лет);
 - воспитателем в рамках занятия: сенсорное развитие – 1 раз в неделю (для детей 5-7 лет).
8. Речевое развитие детей осуществляется:
 - учителем–логопедом в рамках занятия: развитие речевых навыков– 1 раз в неделю;
 - воспитателем в рамках занятия: ознакомление с детской художественной литературой – 1 раз в неделю.
9. Социально-коммуникативное развитие детей 5- 7 лет осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем в рамках занятий: обучение игре, формирование основ безопасного поведения - по 1 разу в неделю соответственно.
10. Физическое развитие детей осуществляется через подвижные игры (ежедневно).

4.4. Расписание занятий на 2024-2025 учебный год группа № 8

Дни недели	3-5 лет	5-7лет	Специалисты
Понедельник Вечер	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.30-9.45 2.Физ.р (физкультурное занятие на улице) 11.10-11.30	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)9.00-9.20 2.Физ.рр (физкультурное занятие на улице) 11.10-11.30 Социально-коммуникативное развитие(обучение игре) 16.00-16.20	Дефектолог Воспитатель Воспитатель
Вторник Вечер	1.Речевое развитие 9.00-9.15 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.00-10.20 Коррекционно-развивающая работа	1.Речевое развитие 9.25-9.45 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.00-10.20 Коррекционно-развивающая работа	Логопед Муз.рук. Дефектолог
Среда вечер	1.Познават.развитие (сенсорное) 9.00-9.15 2.Физ.р. 10.05-10.25 Коррекционно –развивающая работа	1.Познават.развитие (ФЭМП) 9.25-9.45 2.Физ.р10.05-10.25 Коррекционно –развивающая работа	Дефектолог Инструктор Логопед
Четверг	1.Худ.-эстетич.развитие (Лепка- аппликация) 9.00-9.15 2.Физ.р9.30-9.50 3.Речевое развитие Коррекционно-развивающая работа	1.Худ.-эстетич.развитие (Лепка-аппликация) 9.30-9.50 2.Физ.р. 9.30-9.50 3. Речевое развитие Коррекционно-развивающая работа	Воспитатель Инструктор Логопед Дефектолог

Пятница	1.Художественноэстетическое развитие (рисование)9.00-9.15	1.Социально – коммуникативное развитие (Обучение игре) 9.00-9.20	Дефектолог.
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)10.00-10.20	2.Художественноэстетическое развитие (рисование)9.30-9.50	Воспитатель
	Коррекционно-развивающая работа	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)10.00-10.20	Муз.рук.
		Коррекционно-развивающая работа	Логопед

Совместная образовательная деятельность в режимные моменты

День недели	1 подгруппа (3-5лет)	2 подгруппа (5-7лет)
Понедельник	льно-коммуникативное и речевое развитие (театрализованная игра)	Социально-коммуникативное и речевое развитие (театрализованная игра)
	Физическое развитие (игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики)	Физическое развитие (игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики)
Вторник	Физическое развитие (игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики)	Физическое развитие (игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики)
Среда	Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Познавательное развитие. (Конструирование)
	Социально-коммуникативное развитие (Дидактическая игра)	Социально-коммуникативное развитие (Дидактическая игра)

Четверг	Формирование основ здорового образа жизни Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Формирование основ здорового образа жизни Физическое развитие (игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики)
Пятница	Социально-коммуникативное развитие (труд и безопасность)	Социально-коммуникативное развитие (труд и безопасность)

4.5. Календарный учебный график

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	с 4 ноября - День народного единства, дополнительный день отдыха -4 ноября 2024г. 30.31 декабря 2024г., 1-8 января 2025г.- новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024г. 7 января 2025 г. –Рождество Христово. 23 февраля 2025г. - День защитника Отечества; дополнительный день отдыха 24 февраля 2025г. 8 марта 2025 г. - Международный женский день; дополнительный день отдыха 10 марта 2025г. 1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда дополнительные дни отдыха 1, 2 мая. 9 мая 2025 г. - День Победы дополнительный день отдыха 9 мая 2025г. 12 июня 2025 г. - День России, дополнительный день
---	---

		отдыха 12,13 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	С 31.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	С 9.01.2024 г. по 30.06.2025г.	23

Летний оздоровительный период: с 1 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики

<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности</p> <p>- Тестирование (специалисты)</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>2 раза в год для детей со сложным дефектом</p>	<p>В группах для детей со сложным дефектом</p> <p>3 недели (сентябрь), 2 недели (апрель- май).</p>
---	---	---	--

4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды с детьми 8 группы на 2024-2025 г.

месяц	Лексические темы, знаменательные даты	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
Сентябрь	Детский сад. Игрушки. Овощи/ фрукты Правила поведения в саду и на территории детского сада.	Оформление уголка для родителей. Подготовка иллюстраций по лексическим темам: «Детский сад», «Овощи», «Фрукты»
Октябрь	Осень. Осенние месяцы. Дары осени	Внесение муляжей овощей . Подготовка иллюстраций, демонстрационного материала по лексическим темам: «Осень», «Овощи ». Изготовление игры «От какого дерева лист».
Ноябрь	Домашние/ дикие животные. Перелетные птицы. Поздняя осень. День Матери	Подготовка иллюстраций и демонстрационного материала художественной литературы по лексическим темам: «Осень», «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы». Оформление группы и подготовка подарков к Дню Матери.
Декабрь	Зима. Домашние птицы Новогодний праздник в семье. Новый год.	Подготовка иллюстраций и демонстрационного материала художественной литературы по лексическим темам: «Зима», «Домашние птицы», «Новогодний праздник в семье», Оформление группы к Новому году.. Изготавливаем игрушки на ёлку.

Январь	Зима. Зимние праздники и народные забавы. Зимняя одежда. Рождество.	Подготовка иллюстраций и демонстрационного материала по лексическим темам: «Зима», «Зимняя одежда и обувь». Подбираем стишки по теме «Зима .Зимние забавы» для развития мелкой моторики рук.
Февраль	Зима. Мебель. Квартира. Профессии. День Защитника Отечества.	Подготовка иллюстраций и демонстрационного материала по лексическим темам: «Зима», «Квартира. Мебель.» «Профессии» Подбор художественной литературы по теме: «День Защитника Отечества». Украшение группы и изготовление подарков к Дню защитников отечества. Изготовление игры «Чей предмет»
Март	Весна. Перелетные птицы. Семья. Наше тело. 8 марта Международный Женский День	Подготовка иллюстраций и демонстрационного материала художественной литературы по лексическим темам: «Весна», «Семья» «Перелетные птицы», « 8 марта- Международный Женский День». Вырезаем цветы для оформления группы к 8 марта.
Апрель	Весна. Транспорт. Посуда. День Космонавтики.	Подготовка иллюстраций и демонстрационного материала по лексическим темам: «Весна», «Дом», «Посуда», «Космос», «Транспорт»
Май	Город . Безопасное поведение на улице. Дом. Улица. Город. День Победы.	Подготовка иллюстраций и демонстрационного материала по лексическим темам: «Транспорт». «Город» Оформление группы к Дню Победы.. Изготовление поезда победы на магнитную доску (по цветам)
Июнь	Лето. Насекомые. День защиты детей.	Подготовка иллюстраций и демонстрационного материала по лексическим темам: «Лето», «Насекомые».

Дидактические игры и упражнения направленные на КГН и НС.

Песенки, потешки на формирование КГН и НС

Настольные: Мозаика, «Что лишнее», «Что сначала, что потом», «Мои первые ассоциации», «Найди половинку», «Цветные паровозики», «Подбери по форме», «Час пик», «Грибочки», «Всё для счета», «Гнездо, улей, нора», «»Большие и маленькие», «Узнай и назови», «Играем в профессии», разрезные картинки по лексическим темам.

Игры для развития моторики, с пальчиками, на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, способствующие профилактике зрения у детей.

Театр на фланелеграфе, деревянный театр, кукольный театр.

3.7. Учебно-методическое обеспечение

1. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша», Москва, «Сфера», 2003
2. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми», Москва, «Мозаика-синтез», 2003
3. Ефанова З.А. «Познание предметного мира», Волгоград, «Учитель»
4. Сиротюк А.Л. «Современная методика развития детей от рождения до 9», Москва, «Сфера», 2009
5. Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром (4-5 лет)», Москва, «Мозаика-синтез»
6. Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет)», Москва, «Мозаика-синтез», 2011
7. Баряева Л.Б. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», Санкт-Петербург, «Союз», 2001
8. Нефёдова Ю.Э. «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью», Санкт-Петербург, 2010
9. Никитина А.В. «20 лексических тем (2-3 лет)», Санкт-Петербург, «Каро», 2009
10. Никитина А.В. «20 лексических тем (4-5 лет)», Санкт-Петербург «Каро», 2009
11. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» Москва «Сфера» 2012
12. «Развивающие игры с малышами до трёх лет», Ярославль, «Академия развития», 2000
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о временах года» Москва «Сфера» 2016
14. Бортникова Е. «Чудо – обучайка», «Литур», 2001
15. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Т.С. «Детское Санкт-Петербург, «Каро»
16. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» Москва «Мозаика-синтез» 2014
17. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва «Мозаика-синтез» 2014
18. Громова О.Е. «Мир предметов» » Москва, «Сфера», 2020
19. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» Москва «Мозаика-синтез» 2014
20. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва «Мозаика-синтез» 2014
21. Лычагина И.А. «Лепка из соленого теста» Москва «Мозаика-синтез» 2017
22. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва «Мозаика-синтез» 2014
23. Грибовская А.А. «Лепка в детском саду» Москва, «Сфера», 2010
24. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» » Москва, «Сфера», 2019
25. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук», Москва, «Мозаика-синтез», 2009
26. Савушкина А.Г. «Развитие мелкой моторики», Волгоград, «Корифей»

27. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ», Москва, «Сфера», 2005
- 28.Баландина Е.А. «Освоение дошкольниками трудовой деятельности» Волгоград «Учитель»
29. Гуцул В.Ф. «Родительское собрание в детском саду»), Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2015
30. Меремьянина О.Р. «Вместе с куклой я расту» Волгоград «Учитель» 2022
31. Смирнова Т.В. Игровые занятия по формированию представлений о себе» Волгоград «Учитель»
32. Литвинова О.Э. «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2022
33. Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром» Москва, «Мозаика-синтез», 2022

3.8. Приложение

3.8.1. Список детской литературы

Малые формы детского фольклора. Колыбельные песенки, прибаутки, народные сказки, присказки, стихи: «Ладушки», «Наша Машенька маленькая...», «Солнышко-ведрышко!», «Услыхала уточка...», «Скок-поскок», «Как у нашего кота...», «Ай, дуду», «Котик серенький», «Водичка-водичка...», «Гуси вы, гуси», «На зелёном на лужку...», «Петушок, золотой гребешок», «Топ-топ», «Поехали-поехали».

Народные сказки: «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок».

Авторские стихи, потешки, присказки: А. Барто «Мишка», «Бычок», «Кто как кричит», «Птичка», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Самолёт»; В.Берестов «Про машину»; Е. Благинина «Добрый утром», «Дождик», Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока-белобока»; Т.Волгина «Паровоз»; М.Клокова «Мой конь»; А.Бродский «Солнечные зайчики»; О.Высоцкая «На санках», «Холодно», «Весело, весело».

1 подгруппа

Считалки: «Гори, гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В.Сутеев - «Под грибом», «Ёлка», «Цыплёнок и утёнок»; М.Клоков - «Мой конь», «Белые гуси»; Г.Ладонщиков - «Я под краном руки мыла...»; С.Маршак «Мяч», «Два котёнка», «Кошкин дом»; Н.Санконская - «Где мой пальчик?»; И.Токмакова - «На машине ехали»; Л.Толстой - «У Миши были сани»; Е.Чарушин - «Курочка»; Н.Калинина - «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой - «Рассказы для детей»; К.Чуковский - «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федориногоре», «Айболит»; С.Маршак - «Кто колечко найдёт», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина - «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков - «Храбрый утёнок»; А. Барто - «Лошадка»,

«Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолёт», «Кораблик»; П.Воронько - «Спать пора», «Пирог»;

Высотская - «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова - «Как на горке снег...».

3.8.2. План самообразования педагогов

План работы на 2023 – 2024 учебный год по теме «Развитие мелкой моторики у детей»

месяц	формы работы	
сентябрь	Изучить литературу по данной теме.	
октябрь	Внедрить в работу с детьми массаж кистей	
ноябрь	Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика ежедневно.	
декабрь	Консультация для родителей : «Значение развития мелкой моторики рук для детей дошкольного возраста». Ручной труд: нанизывание бус, шнуровки, рисование по трафаретам, штриховки.	
январь	Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисуем нетрадиционными способами. Пазлы, мозаика.	
февраль	Разучивание новых пальчиковых игр, повторение старых. Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей».	
март	Лепка с использованием природного материала, Самомассаж кистей и пальцев рук.	
апрель	Рекомендации для родителей «развитие мелкой моторики или несколько идей , чем занять ребёнка дома».	
май	Повторение пальчиковых игр. Применение всех ранее используемых методик.	