

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2024 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
приказ от 29.08.2024 № 38-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи №6**

**2024-2025 учебный год**

Воспитатели:  
Харитоновна Т.Г.  
Янкевич А.Н.

Санкт – Петербург

2024 г

## Оглавление

<b>1. Введение</b> .....	3
<b>2. Целевой раздел</b>	
2.1 Пояснительная записка	
2.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	4
2.1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	6
2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
2.2 Целевые ориентиры.....	8
<b>3. Содержательный раздел</b>	
3.1 Основные задачи освоения образовательных областей. Результат освоения АООП ДО.....	13
3.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	15
3.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	16
3.4 Воспитательная работа.....	41
3.5 Образовательная деятельность по парциальным программам.....	50
3.6 Перспективное планирование образовательной деятельности на тему: «Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе экспериментирования».....	60
3.7 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	68
3.8 Совместная коррекционная работа учителя логопеда и воспитателя.....	71
<b>4. Организационный раздел</b>	
4.1 Режимы дня.....	72
4.2 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....	77
4.3 Учебный план.....	78
4.4 Расписание занятий.....	80
4.5 Календарный учебный график.....	81
4.6 Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды.....	87
4.7 Учебно-методическое обеспечение.....	89
4.8 Приложение	
4.8.1 Список детской литературы.....	

## 1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В);
- «Математика для детей 6-7 лет» (авт. Е.В. Колесникова);
- «Лепка. Аппликация. Рисование» (авт. Д.Н. Колдина);
- «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа» (авт. И.А. Лыкова);
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (авт. О.С. Ушакова);
- «Программа развития: школа дорожных наук» (авт. О.Ю. Старцева);
- «Программа развития: мир, в котором я живу» (авт. Н.Г. Комратова);
- «Программа развития речи детей 5 – 7 лет» (авт. О.С. Ушакова).

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1 Пояснительная записка**

#### **2.2.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы**

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2.1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Рабочая программа направлена на:

- создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы: - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- знакомство детей с традициями и культурой русского народа, приобщение воспитанников к праздникам, традициям, устному народному творчеству, народно – прикладному искусству, к русским народным играм.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура.

Рабочая программа направлена на:

- коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

2. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

#### **Сроки реализации рабочей программы**

Данная рабочая программа рассчитана на один год. Срок реализации рабочей программы подготовительной группы №6 с сентября 2024 по июнь 2025 года.

## **2.2 Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительного к школе возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребено



Образовательная область	«Результаты освоения образовательных областей детьми старшей группы».
Познавательное развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>-употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>-использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</li> <li>-использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>-определять пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</li> <li>-владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</li> <li>-определять времена года, части суток;</li> <li>-самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);</li> <li>-обладать сформированной мотивацией к школьному обучению.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>-правильно употреблять основные грамматические формы слова;</li> <li>-составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составлять творческие рассказы;</li> <li>-владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;</li> <li>-осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>-правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>-пересказывать литературные произведения, составлять рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</li> <li>-составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы,</li> </ul>

	<p>наглядные опоры;</p> <p>-составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>-владеть предпосылками овладения грамотой.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <p>-выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников, согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>-осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>-узнавать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>-овладевает элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <p>-использовать различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>-иметь элементарные представления о видах искусства, понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>-проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>-сопереживать персонажам художественных произведений;</p> <p>- определять основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок;</p> <p>- определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</p> <p>- проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <p>-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>-овладевает основными видами продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>-выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>-участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>-передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>-регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>-отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявлять относительную независимость от педагогического работника.</p>

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1 Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения ФАОП ДО

Были выделены наиболее важные задачи, на которые будут ориентироваться педагоги группы при работе с детьми в этом учебном году:

- создать максимально благоприятные условия для всестороннего, гармоничного развития каждого ребенка;
- способствовать сплочению детей и формированию детского коллектива;
- работать над формированием лексико-грамматического строя речи, развитием связной речи;
- создать максимально благоприятные условия для формирования экологической грамотности.

Так же были выделены основные задачи:

##### Социально-коммуникативное развитие:

- усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- стимулировать к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания, формировать готовность к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивать коммуникативные и социальные навыки ребенка с ТНР;
- развивать игровую деятельность;
- формировать у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении;
- создавать условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

##### Познавательное развитие:

- развивать интерес обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формировать познавательные действия, становления сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

-формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развивать представления о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### Речевое развитие:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- развивать понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

#### Художественно-эстетическое развитие:

-развивать у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности, развивать потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

-знакомить с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

-приобщать обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### Физическое развитие:

-становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;

-формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

-продолжать знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также давать детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

## **3.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Целью деятельности взрослого в условиях ДООУ является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

### Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания;
- образовательные - воспитание культуры здоровья дошкольников;
- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);
- обучения здоровому образу жизни - коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж.

### Технология проектирования и использование метода проектов

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, формирования личностных качеств.

В работе с детьми используются ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно:

- ситуация успеха,
- ситуация обращения к личному опыту ребенка,
- ситуации выбора задания и другие.

Ребенку не мешают творить. Педагоги находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

### Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов);

- информационно-обучающие компьютерные программы (информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем)

### 3.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование

#### Лексические темы и словарь

(подготовительная группа)

Срок	Тема	Словарь
<b>Сентябрь</b>		
1 02.09.2024- 06.09.2024	<b>До свидания, лето! Скоро в школу.</b>	Подарки лета - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! Подарю тебе кукушку, Чтобы, выйдя на опушку, Ты погромче крикнул ей: "Погадай мне поскорей!" И она тебе в ответ Нагадала много лет!  Беседа с детьми о том, как они провели лето. Закрепить умение отвечать на вопрос полным предложением.
2 09.09.24- 13.09.24	<b>Мой детский сад. История игрушки в России.</b>	<b>Существительные:</b> мяч, мячик, кубик, кукла, куколка, машина, машинка, колесо, кабина, мишка, собачка, матрёшка, неваляшка, самолёт, самолётик, игрушечка. <b>Глаголы:</b> играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и т.д. <b>Прилагательные:</b> красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, мягкий, круглый, резиновый, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, яркая, нарядная. <b>Наречия:</b> быстро, высоко, далеко, хорошо. <b>Фразовая речь:</b> Навыки игры с речевым сопровождением.
3 16.09.24- 20.09.24	<b>ПДД для всех важны</b>	<b>Существительные:</b> пешеход, пассажир, водитель, автомобили, пешеходный переход, правила движения, светофор, регулировщик, проезжая часть, обочина, тротуар. <b>Глаголы:</b> переходить, наблюдать, быть внимательным. <b>Прилагательные:</b> быстрый, невнимательный, аккуратный. <b>Наречия:</b> внимательно, шумно.

		<b>Фразовая речь:</b> ответы на вопросы полным предложением.
4 23.09.24 -27.09.24	<b>Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду, огороде. Профессии.</b>	<b>Существительные:</b> огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка. <b>Глаголы:</b> сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, полоть, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить. <b>Прилагательные:</b> круглый, продолговатый, спелый, вкусный, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий. <b>Наречия:</b> вкусно, сладко. <b>Фразовая речь:</b> Составление предложений по картинкам.
<b>Октябрь</b>		
1 30.09.24- 04.10.24	<b>Злаки. Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия) Профессии.</b>	<b>Существительные:</b> злак, зерно, мука, рожь, пшеница, греча, овёс, просо, рис, пшено, хлеб, буханка, батон, калач, булка, пирог, каравай, бублик, баранка, сушка, пряник, блин. <b>Глаголы:</b> сеять, поливать, ухаживать, собирать, созревать, выпекать, наливать, расти, зреть, обрабатывать. <b>Прилагательные:</b> ржаной, пшеничный, овсяная, манная, гречневая, пшённая, рисовая, мягкий, душистый, ароматный <b>Наречия:</b> сладко, ароматно, вкусно. <b>Фразовая речь:</b> Составление предложений по картинкам.
2 07.10.24- 11.10.24	<b>Ягоды, грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов</b>	<b>Существительные:</b> ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье, гриб, грибок, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. <b>Глаголы:</b> варить, мыть, резать, сушить, расти, вырастать, собирать, готовить, солить, сушить, мариновать. <b>Прилагательные:</b> варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый. <b>Наречия:</b> вкусно, съедобно, опасно. <b>Фразовая речь:</b> Составление предложений по демонстрации действий.

<p>3 14.10.24- 28.10.24</p>	<p><b>Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> осень, туча, погода, листопад, листья, листва, трава, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь. <b>Глаголы:</b> желтеть, краснеть, опадать, лить, вянуть. <b>Прилагательные:</b> осенний, жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, золотая (осень). <b>Наречия:</b> мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо. <b>Фразовая речь:</b> Подбор прилагательного к существительному.</p>
<p>4 21.10.25- 25.10.24</p>	<p><b>Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки, части одежды, магазин одежды, портной, продавец, ателье, ткань. <b>Глаголы:</b> одевать, снимать, вязать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать. <b>Прилагательные:</b> верхняя, нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, вязаный, шерстяной, тёплый. <b>Наречия:</b> тепло, удобно. <b>Фразовая речь:</b> Составление простых предложений по вопросам.</p>
<p>5 28.10.24 – 01.11.24</p>	<p><b>Родная страна. Государственные праздники.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> Родина, Россия, россияне, столица, флаг, герб, народ. <b>Глаголы:</b> любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь. <b>Прилагательные:</b> российский, русский, родная (сторона). <b>Наречия:</b> гордо. <b>Фразовая речь:</b> Составление простых предложений по вопросам.</p>
<b>Ноябрь</b>		
<p>1 05.11.24- 08.11.24</p>	<p><b>История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник, головные уборы, шапка, шляпа, кепка, панамы. <b>Глаголы:</b> обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить. <b>Прилагательные:</b> демисезонная, зимняя, обувной. <b>Наречия:</b> сыро, удобно, чисто. <b>Фразовая речь:</b> Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке.</p>
<p>2 11.11.24- 15.11.24</p>	<p><b>Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная</b></p>	<p><b>Существительные:</b> лось, кабан, бобр, волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, оленёнок; рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово.</p>

	<p><b>деятельность человека.</b></p>	<p><b>Глаголы:</b> ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, расти, скакать, прятаться, дрожать.  <b>Прилагательные:</b> серый, злой, лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, осторожный, хищный.  <b>Наречия:</b> громко, страшно, быстро.  <b>Связная речь:</b> Составление описательного рассказа. Сравнение волка и собаки.</p>
<p>3 18.11.24- 22.11.24</p>	<p><b>Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> название перелётных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец, клюв, крыло, перо, клин, перелёт.  <b>Глаголы:</b> лететь, улететь, перелететь, зимовать.  <b>Прилагательные:</b> журавлиный, утиный, гусиный, дальние (края).  <b>Наречие:</b> далеко, долго.  <b>Связная речь:</b> Пересказ текста с использованием рисунков-символов.</p>
<p>4 25.11.24- 29.11.24</p>	<p><b>Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).</b></p>	<p><b>Существительные:</b> кошка, кот, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, коза, козлёнок, свинья, поросёнок, лошадь, жеребёнок; молоко, сметана, кефир, йогурт, творог.  <b>Глаголы:</b> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт.  <b>Прилагательные:</b> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, свирепый, упрямый, злобный, зубастый.  <b>Наречия:</b> ласково, громко, много.  <b>Связная речь:</b> Составление рассказа-описания.</p>
<b>Декабрь</b>		
<p>1 02.12.24- 06.12.24</p>	<p><b>Домашние птицы. Их детёныши. Труд взрослых.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух.  <b>Глаголы:</b> кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть, кукарекать, выводить, высиживать;  <b>Прилагательные:</b> смелый, быстрый, шустрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.  <b>Наречия:</b> ловко, быстро, шустро.  <b>Связная речь:</b> Пересказ рассказа по серии картинок.</p>
<p>2 09.12.24- 13.12.24</p>	<p><b>Зима. Признаки зимы. Народные приметы.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> зима-время года, мороз, холод, стужа, снегопад, льдинка, иней. лёд, снежинка, узоры, декабрь.  <b>Глаголы:</b> дует, метёт, воет, кружится, падает, летит,</p>

<p>3 16.12.24- 20.12.24</p>	<p><b>Зимующие птицы наших лесов.</b> <b>Помощь зимующим птицам.</b></p>	<p>кружится, сверкает. <b>Прилагательные:</b> зимняя, морозная, холодная, студёная, стылый, лёгкий, пушистый, белый, искристый, скользкий. <b>Наречия:</b> морозно, скользко, весело, радостно. <b>Связная речь:</b> Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.</p> <p><b>Существительные:</b> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, сова, оперение, окраска, кормушка. <b>Глаголы:</b> морозит, замерзает, зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, наохлиться, чистить (пёрышки), голодать, мёрзнуть, прилетать. <b>Прилагательные:</b> зимняя, морозная, холодная, зимующие, голодные, полезные, шустрый. <b>Наречия:</b> холодно, морозно, голодно, близко, далеко. <b>Связная речь:</b> Сравнение двух птиц по плану.</p>
<p>4 23.12.24- 27.12.24</p>	<p><b>Новогодний праздник.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки. <b>Глаголы:</b> праздновать, украшать, наряжать, веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать. <b>Прилагательные:</b> санный, волшебный, новогодний, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный. <b>Наречия:</b> весело, радостно, громко, красиво. <b>Связная речь:</b> Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
<b>Январь</b>		
<p>1 09.01.25, 10.01.25</p> <p>13.01.25 -17.01.25</p>	<p><b>Зимние праздники, развлечения.</b> <b>Народные забавы, традиции.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> коньки, лыжи, санки, лёд, сугроб, горка, снежки, каток, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость. <b>Глаголы:</b> ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. <b>Прилагательные:</b> быстрый, снежный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. <b>Наречия:</b> холодно, морозно, быстро, скользко, весело. <b>Связная речь:</b> Составление рассказа по картине.</p>
<p>2 20.01.25- 24.01.25</p>	<p><b>Зимние виды спорта. Герои спорта России</b></p>	<p><b>Существительные:</b> коньки, лыжи, лыжные палки, санки, лёд, сугроб, горка, снежки, каток, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость. <b>Глаголы:</b> ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. <b>Прилагательные:</b> быстрый, снежный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. <b>Наречия:</b> холодно, морозно, быстро, скользко, весело. <b>Связная речь:</b> Составление рассказа по картине.</p>

<p>3 27.01.25- 31.01.25</p>	<p><b>Мой город. Подвиг Ленинграда.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> город-герой, блокада, блокадник, война, отвага, голод, дорога жизни, фашисты, снабжение, артиллерия, минута молчания, мемориал. <b>Глаголы:</b> бомбить, разрушать, прорываться, голодать, замерзать, ликовать, побеждать., освободить. <b>Прилагательные:</b> мужественные, стойкие, отважные, гениальные, беспримерный. <b>Наречия:</b> вероломно, отважно, терпеливо, мужественно. <b>Связная речь:</b> развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия.</p>
<p><b>Февраль</b></p>		
<p>1 03.02.25- 07.02.25</p>	<p><b>Климатические зоны. Животные севера. Красная книга. Быт и культура народов Севера России.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> Африка, тропики, субтропики, крайний север, среда обитания, олень, мох, лишайники, ягель, глобус, белый медведь, морж, тюлень тундра, вечная мерзлота, айсберг, <b>Глаголы:</b> охотится, приспособливаться, выживать, кочевать, <b>Прилагательные:</b> холодный, полярная ночь, замерзший, белоснежный, толстокожий, <b>Наречия:</b> холодно, ветрено, морозно, <b>Связная речь:</b> описательный рассказ по картине.</p>
<p>2 10.02.25- 14.02.25</p>	<p><b>Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> зона, климат, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, верблюд, обезьяна, лев, тигр, леопард, гепард, панда, коала, антилопа, пантера, черепаха, дикобраз, крокодил, попугай, колибри, страус, павлин, пеликан, фламинго, змея, рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, панцирь, шкура, пасть, лапы, когти. <b>Глаголы:</b> добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, запасать, заботиться. <b>Прилагательные:</b> тропическая, субтропическая, умеренная, лохматый, дождливый, засушливый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, серый, рыжий, полосатый, зубастый, неуклюжий, красивый, острые, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный, яркий, проворная, осторожный, медлительная. <b>Наречие:</b> быстро, мокро, дождливо, сухо.</p>
<p>3 17.02.25- 21.02.25</p>	<p><b>Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои</b></p>	<p><b>Существительные:</b> Родина, офицер, герой, лётчик, вертолётчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник, самолёт, вертолёт, парашют, танк, ракета, корабль, граница. <b>Глаголы:</b> охранять, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать, защищать, ранить, перевязать, победить.</p>

<p>4 25.02.25- 28.02.25</p>	<p>России)  Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России)</p>	<p><b>Прилагательные:</b> военный, смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасная, внимательный, ловкий, сильный. <b>Наречия:</b> смело, опасно, внимательно, ловко. <b>Связная речь:</b> Составление рассказа по рисункам.</p> <p><b>Существительные:</b> чашка, блюдце, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслёнка. <b>Глаголы:</b> варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, вымыть, мазать, остудить. <b>Прилагательные:</b> глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая, стеклянная. <b>Связная речь:</b> Описание предмета.</p>
<b>Март</b>		
<p>1 03.03.25- 07.03.25</p>	<p>Международный женский день. Профессии наших мам.</p>	<p><b>Существительные:</b> праздник, подарок, мама, бабушка, тётя, семья, родители, папа, бабушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет. <b>Глаголы:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, поздравить, дарить, беречь. <b>Прилагательные:</b> родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный, международный, любимая, добрая, дружная, <b>Наречия:</b> ласково, заботливо, радостно. <b>Связная речь:</b> составление рассказа по опорным картинкам, картинке.</p>
<p>2 11.03.25- 14.03.25</p>	<p>Семья. Бытовая техника. Правила пожарной безопасности.</p>	<p><b>Существительные:</b> родители, родственники, папа, папа, бабушка, бабушка, сестра, брат, домашний очаг, стиральная машина, холодильник, утюг, пылесос, огнетушитель, пожарники. <b>Глаголы:</b> моет, стирает, шьёт, чинит, заботится, ухаживает, гладит, пылесосит. <b>Прилагательные:</b> весела, трудолюбивая, заботливая, смелый, седой, добрая. <b>Наречия:</b> весело, ласково, уютно, шумно. <b>Связная речь:</b> составление рассказа по опорным картинкам.</p>
<p>3 17.03.25- 21.03.25</p>	<p>Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность).</p>	<p><b>Существительные:</b> тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, губы, щёки, лоб, брови, лицо, подбородок, руки, пальцы, ноги, плечи, спина, живот; мыло, вода, мочалка, полотенце, щётка, паста. <b>Глаголы:</b> стоять, лежать, ходить, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, щупать, двигать, ловить, мыть, вытирать, заботиться ухаживать, заботиться. <b>Прилагательные:</b> худой, толстый, большой,</p>

<p>4 24.03.25- 28.03.25</p>	<p><b>Летние виды спорта. Герои спорта.</b></p> <p><b>Весна. Признаки весны.</b></p> <p><b>Животные и птицы весной.</b></p>	<p>маленький, левая, правая, карие, голубые, серые, грустный, весёлый, печальный, довольный, пушистое, душистое, мыльные, румяные.</p> <p><b>Наречия:</b> налево, направо, влево, вправо.</p> <p><b>Связная речь:</b> Составление рассказа по серии картинок.</p> <p><b>Существительные:</b> весна, месяц, март, солнце, прохлада, оттепель, сосулька, капель, подснежник, прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, утки, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, стриж.</p> <p><b>Глаголы:</b> светить, прогревать, просыпаться, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается, порхать, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> ранняя, весенняя, тёплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое, перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, проворные, голосистые, весёлые, заботливые.</p> <p><b>Наречия:</b> тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, долго, трудно, весело, звонко, проворно.</p> <p><b>Связная речь:</b> составление рассказа по картине.</p>
<p><b>Апрель</b></p>		
<p>1 31.03.25- 04.04.25</p> <p>2 07.04.25- 11.04.25</p> <p>3 14.04.25- 18.04.25</p>	<p><b>Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России).</b></p> <p><b>Космос. Планета Земля. Профессии.</b></p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолёт, вертолёт, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, пассажир, кондуктор, стюардесса, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал.</p> <p><b>Глаголы:</b> ездить, отъезжать, летать, плыть, стоять, останавливаться, приземляться, объявлять, ломаться, чинить, ремонтировать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> скорый, подземный, быстрый, грузовой, пассажирский.</p> <p><b>Связная речь:</b> составление рассказа с использованием опорных картинок.</p> <p><b>Существительные:</b> космос, космонавт, ракета, Земля, планета, полёт, звезда, луна, Марс, Венера, Луна, Спутник, звездочет.</p> <p><b>Глаголы:</b> лететь, приземлиться, наблюдать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> космический, смелый, отважный, далёкий.</p> <p><b>Связная речь:</b> Диалог.</p> <p><b>Существительные:</b> пешеход, светофор, знаки, остановка, тротуар, проезжая часть, водитель,</p> <p><b>Глаголы:</b> переходить, смотреть, загораться.</p> <p><b>Прилагательные:</b> внимательный, осторожный, красный, зеленый, желтый.</p> <p><b>Наречия:</b> внимательно, осторожно</p>

<p>4 21.04.25- 25.04.25</p> <p>28.04.25- 30.04.25</p>	<p><b>Водоёмы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.</b></p> <p><b>Профессии</b></p>	<p><b>Связная речь:</b> диалог.</p> <p><b>Существительные:</b> рыба, щука, сом, карась, чешуя, плавники, удочка, невод, сети, рыболов.</p> <p><b>Глаголы:</b> плавают, ловят, удить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> чешуйчатые, быстрые, проворные.</p> <p><b>Наречия:</b> быстро, проворно.</p> <p><b>Связная речь:</b> Описание предмета по плану.</p> <p><b>Существительные:</b> водитель, учитель, воспитатель, врач, парикмахер, пилот, строитель, милиционер, автомобиль, класс, группа, самолет, подъемный кран, халат.</p> <p><b>Глаголы:</b> лечить, спасать, управлять, варить, жарить, строить, охранять, читать, играть, учить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> внимательный, умный, добрый, отважный, заботливый, ловкий, ответственный.</p> <p><b>Наречия:</b> высоко, смело, чутко, внимательно, отважно.</p> <p><b>Связная речь:</b> составлять рассказ по картинке.</p>
<p><b>Май</b></p>		
<p>1 05.05.25- 08.05.25</p> <p>2 12.05.25- 16.05.25</p> <p>3 19.05.25- 23.05.25</p>	<p><b>День Победы. Герои России</b></p> <p><b>Труд взрослых весной ( в поле, в саду и огороде, в городе).</b></p> <p><b>Дом, улица, город. Профессии. День рождение Санкт-Петербурга.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> флаги, парад, вечный огонь, герой, подвиг, воины.</p> <p><b>Глаголы:</b> развиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражать, защищать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> яркий, пламенный, праздничный, героический.</p> <p><b>Наречия:</b> ярко, пламенно.</p> <p><b>Связная речь:</b> Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p><b>Существительные:</b> поле, посевы, деревья, весна, агроном, садовод, субботник, тракторист.</p> <p><b>Глаголы:</b> пашет, боронит, обрабатывает, сеет, высаживает, прибирает, копает.</p> <p><b>Прилагательные:</b> трудолюбивый, полевые, садовые, городские, овощные, фруктовые, плодовые, декоративные.</p> <p><b>Наречия:</b> высоко, низко, медленно</p> <p><b>Связная речь:</b> Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.</p> <p><b>Существительные:</b> дом, двор, номер дома, лифт, этаж, улица, проспект, пешеход, светофор, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного движения.</p> <p><b>Глаголы:</b> загореться, открывать, пропускать, переходить, перебегать, строить, выполнять.</p> <p><b>Прилагательные:</b> уютный, чистый, большой, красивый.</p>

<p>4 26.05.25- 30.05.25</p>	<p><b>Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе.</b></p>	<p><b>Наречия:</b> высоко, быстро, опасно. <b>Связная речь:</b> Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p><b>Существительные:</b> насекомые, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, мёд, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник, паук, паутина. <b>Глаголы:</b> летать, ползать, стрекотать, виться, жалить, кусать, плести, жужжать. <b>Прилагательные:</b> проворный, кусачий, медовый, комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные. <b>Наречия:</b> больно, опасно. <b>Связная речь:</b> Пересказ.</p>
<b>Июнь</b>		
<p>02.06.25- 06.06.25</p>	<p><b>Лето.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия; <b>Глаголы:</b> путешествовать, прогуливаться, купаться, загорать. <b>Прилагательные:</b> прохладный, песчаный, яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый.</p>
<p>09.06.25- 11.06.25</p>	<p><b>Моя Родина – Россия!</b></p>	<p><b>Символы России</b> (герб, флаг, гимн), символы народов России (гармонь, балалайка, матрёшка, шапка-ушанка, хохлома, берёза, медведь), Москва – столица России. <u>Пословицы и поговорки о Родине.</u> <u>Русские народные игры:</u> «Цепи кованы», «Гори. гори ясно», «Сова».</p>
<p>16.06.25- 20.06.25</p>	<p><b>Друзья природы</b></p>	<p><b>Стихотворение «Друзья природы»</b> Наш 21 век Второй десяток лет Широкими шагами Шагает по планете. Что нужно предпринять, Чтоб хорошо жилось И взрослым всем, и детям? Чтоб матушка Земля Дышала полной грудью И не теряла никогда Родной лазурный цвет. Беречь и охранять Должны её все люди. Мы заявить об этом готовы на весь свет!</p>
<p>23.06.25- 27.06.25</p>	<p><b>Моя безопасность</b></p>	<p>Безопасность дома, безопасность на улице. <u>Игры:</u> «Источники опасности», «На прогулке».</p>



## Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Сроки	Лексические темы Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<p>1 неделя До свидания, лето! Скоро в школу. 1 сентября-День знаний</p> <p>2 неделя Мой детский сад. История игрушек в России</p> <p>3 неделя ПДД для всех важны</p>	<p>Адаптация детей и их родителей к детскому саду после каникул. Беседа на тему: «1 сентября-День знаний»</p> <p>Беседа: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, заведующий), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривать игрушки, называть их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Беседа с детьми «О правилах дорожного движения» Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения; учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине</p>	<p>Сверка сведений о родителях, заполнение «Сведений о родителях» Выставка фотографий: «Как я провел лето»</p> <p>Презентация «История игрушек в России».</p> <p>Проведение викторины по ПДД: «Что? Где? Когда?»</p>

		дороги.	
	4 неделя Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду, огороде. Профессии.	Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить дифференцировать овощи, фрукты, ягоды. Учить детей описывать овощи и фрукты по заданному плану. Познакомить детей с производением Н.Носова «Огородники». Познакомить с профессиями агроном, садовод.	Проект по экологическому воспитанию “Овощи - наши друзья” (недельный проект)
	27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников.	Побеседовать с детьми о профессиях дошкольных работников.	Оформление стенгазеты.
Октябрь	1 неделя Злаки. Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия). Профессии.	Расширять, уточнять и закреплять у детей понятия и представления о хлебе и злаках, о профессиях связанных с их выращивание и производством продукции. Обогащать словарь, формировать связную, грамматически правильную речь. Способствовать обогащению словаря.	Выставка работ из пластилина: «Самый лучший кренделек»  Выставка совместного творчества «Волшебница Осень»
	1 октября – Международный день пожилых людей	Беседа: «Наши любимые бабушки и дедушки»	Поздравления для бабушек и дедушек
	1 октября-Международный день музыки.	Формирование у детей музыкально-эстетической культуры.	Изготовление «Волшебной книги» Феи музыки.
	4 октября – Всемирный день защиты животных	Воспитывать любовь к четвероногим друзьям, развивать желание помочь бездомным животным	Стенгазета «Мой четвероногий друг»

<p>2 неделя Ягоды. Грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов.</p>	<p>Закрепить понятия: «съедобные грибы» и «несъедобные грибы». Учить детей отличать несъедобные грибы от съедобных. Познакомить детей с игрой «Лесник». Воспитывать бережное отношение к дарам леса. Продемонстрировать детям, как правильно собирать грибы.</p> <p>Вспомнить и закрепить знания детей о ягодах: клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника. Вспомнить, как используются ягоды в приготовлении различных блюд. Учить детей называть те блюда, которые готовят из ягод. Учить детей преобразовывать им. сущ. в им. прил., называя сок или компот из ягод. Учить детей обобщать.</p>	<p>Книжка-малышка «Веселая встреча с лесовичком» (совместно с родителями)</p>
<p>3 неделя Осень. Осенний месяцы. Периоды осени.</p> <p><b>16 октября – День отца в России</b></p>	<p>Расширять представления детей об осени. Познакомить детей с осенними месяцами. Дать представление о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Интерактивная игра «В гости к осени». “Клуб знатоков: почему желтеют и опадают листья?”</p> <p>Экологическая акция «Сдай батарейку-спаси ежика».</p> <p>Стенгазета: «Профессии наших пап».</p>

	<p>4 неделя Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.</p>	<p>Закреплять умение правильно и грамотно называть предметы одежды. Отработать на практике слова: надеть, одеть. Учить детей подбирать прилагательные к заданным существительным. Обогащать словарный запас дошкольников. Закреплять умение называть осеннюю, зимнюю, летнюю одежду. Развивать навыки классификации, обобщения. Познакомить с разнообразием костюмов народов России.</p>	<p>Познавательная-развивающая игра «Откуда пришла одежда?» Чтение произведения «Как рубашка в поле выросла» Ушинского.  Выставка в группе совместного творчества детей и родителей: «Народный костюм»</p>
	<p>5 неделя Родная страна Государственные праздники.</p>	<p>Познакомить детей с понятиями: родина, малая родина, город, поселок, село, деревня. Закрепить знания детей о символике нашей страны и нашего города. Познакомить детей с картой Российской Федерации. Учить детей рассматривать ее внимательно и «находить» ответы на интересующие вопросы. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Презентация «Широка страна моя родная»  Викторина «Назови Государственный праздник»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя История обуви (быт и культура народов России). Профессиональная одежда и обувь.  4 ноября-День народного единства  <b>11 ноября - День рождения Деда Мороза в России</b></p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения обуви, расширить знания о видах обуви. Развивать активную речь детей, формировать умение вести диалог с взрослым. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи. Учить правильно называть предметы обуви. Развивать умение называть существительные, как в единственном, так и во множественном числе. Рассказать детям о том, что бывает специальная одежда для людей разных профессий.</p>	<p>“Клуб знатоков: изучаем свойства материалов, из которых изготавливают обувь”  Изготовление коллажа: «В чем ходят мои родители на работе».  Беседа: «День рождения Деда Мороза»</p>

	<p>2 неделя</p> <p>Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.</p>	<p>Закрепить названия диких животных и их детенышей. Закрепить и систематизировать знания детей о жилищах диких животных: логово, берлога, гнездо, дупло, нора. Развивать умение разгадывать загадки на заданную тему. Закрепить знания детей о питании диких животных. Учить определять хищных животных от травоядных, всеядных. Развивать словарный запас дошкольников, подбирая однокоренные слова, например: волк – волчий, волчонок, волчица, а также определяя, кто как подает голос, например: лиса – тявкает, волк – воет и т.д. Поговорить о животных нашего региона, которые занесены в красную книгу и о том, как беречь их.</p>	<p>Викторина «Животные нашего региона».</p> <p>Стенгазета «Позаботимся о природе вместе»</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Поздняя осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.</p>	<p>Закрепить знания детей о перелетных птиц: грач, скворец, дрозд, утки, журавли, гуси, ласточки. Познакомить с особенностями жизни данных птиц. Учить составлять рассказы о птицах по заданной схеме. Познакомить детей с понятием «поздняя» осень. Учить детей определять в иллюстрационном материале «Раннюю осень», «Золотую осень», «Позднюю осень». Учить детей доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Игра-викторина «Почему не все птицы улетают в теплые края?»</p>

	<p>4 неделя</p> <p>Домашние животные и их детеныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).</p> <p><b>27 ноября – День матери в России</b></p> <p><b>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</b></p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Побуждать детей к высказыванию на предложенный проблемный вопрос: «Зачем люди разводят домашних животных?»</p> <p>Учить детей составлять устный рассказ о своем домашнем питомце по предложенному плану и без него. Способствовать развитию связной речи дошкольников. Познакомить с такими профессиями, как животновод, ветеринар, дать представление о деятельности этих людей.</p>	<p>Изготовление книжки-малышки «Мои четвероногие друзья»</p> <p>Интерактивная игра «Потерялись малыши».</p> <p>Стенгазета «Мама-главное слово в каждой судьбе»</p> <p>Изготовление подарков ко дню матери</p> <p>Беседа на тему: «Государственные символы России».</p>
Декабрь	<p>1 неделя</p> <p>Домашние птицы, их детеныши. Труд взрослых.</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних птицах. Учить правильно называть детенышей домашних птиц. Порассуждать на тему «Какую пользу приносят людям домашние птицы?». Развивать логическое мышление через отгадывание загадок. Развивать желание детей заниматься словотворчеством: самостоятельное придумывание загадок о птицах». Дать представление о людях, которые выращивают и заботятся о домашних птицах.</p>	<p>Игра «Узнай по голосу птицу».</p> <p>Игра «Узнай птицу по силуэту».</p> <p>Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма)</p> <p>Десант дизайнеров (украшение д\с)</p>
	<p>2 неделя</p> <p>Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Познакомить детей с зимними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении</p>	<p>Клуб знатоков: «Какие народные приметы ты знаешь?».</p> <p>Изготовление подарков к новому году.</p>

		людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
	3 неделя Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.	Закрепить понятие «зимующие» птицы. Способствовать запоминанию птиц. Развивать умение находить зимующих птиц среди других. Выяснить особенности птиц, живущих зимой рядом. Воспитывать любовь ко всему живому на Земле, бережное отношение к зимующим птицам. Развивать желание помочь птицам зимой.	Интерактивная игра «Зимующие – перелетные» Оформление Почты Деда Мороза
	4 неделя Новогодний праздник.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Изготовление книжек-малышек с привлечением родителей “Загадки о зиме” Выставка творчества «Новогоднее настроение».
Январь	1,2 неделя Зимние праздники, развлечения. Народные забавы и традиции. <b>7 января-Рождество</b>	Познакомить детей с зимними праздниками. Вспомнить какие бывают зимние развлечения.  Прослушивание детских рождественских композиций.	Чтение С.Я. Маршак «12 месяцев», А. Говоров «Санки», В. Осеева «На катке». «Тихая ночь», детская рождественская композиция.
	3 неделя Зимние виды спорта. Герои спорта России.	Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать умение правильно называть спортсменов. Учить составлять предложения о спортсменах. Учить составлять описательный рассказ по картине.	Недельный проект «Героев нужно знать в лицо».

	<p>4 неделя Мой город. Подвиг Ленинграда.</p> <p><b>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b></p>	<p>Расширить знания о городе Санкт-Петербурге. Дать представление о достопримечательностях города, воспитывать чувство гордости за свой город, воспитывать чувство принадлежности к петербуржцам. Развивать коммуникативные навыки, расширять словарный запас детей, развивать связную речь умение рассуждать, логически мыслить, учить разгадывать ребусы, отгадывать загадки.</p>	<p>Недельный проект «Спасибо вам, герои Ленинграда»</p>
Февраль	<p>1 неделя Климатические зона. Животные севера. Красная книга. Быт и культура народов Севера России.</p> <p><b>8 февраля -День Российской науки.</b></p>	<p>Формировать представления детей о различных климатических зонах, формировать представление детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин.</p>	<p>Книжка малышка: «Животные Севера»</p> <p>Математический КВН</p>
	<p>2 неделя Климатические зона. Животные жарких стран. Красная книга.</p> <p><b>10 февраля –День памяти А.С.Пушкина</b></p>	<p>Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.</p>	<p>Выставка рисунков животных жарких стран, занесенных в красную книгу.</p> <p>Игра «Знатоки сказок А.С. Пушкина»</p>
	<p>3 неделя Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники</p>	<p>Познакомить детей с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать</p>	<p>Проект «Сильные и смелые наши папы самые умелые!» Презентация «Богатыри земли русской»</p>

	земли русской, герои России).  <b>23 февраля-День защитника отечества</b>	защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Закрепить знания детей о «военных" профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Учить детей составлять предложения о работе военных.	Мероприятия в группе (физкультурный праздник «Будем родине служить»)
	4 неделя  Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России)  <b>27 февраля - международный день полярного медведя</b>	Познакомить с историей возникновения посуды. Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. Образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; учить суффиксальному способу образования существительных; учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже; активизировать словарь по данной теме. Беседы, презентации с детьми о глобальном потеплении и о том, как оно влияет на жизнь полярных животных, в том числе на белого медведя.	Выставка детского творчества «Такая разнообразная посуда»  Клуб знатоков: «Как помочь белым медведям??»
Март	1 неделя  Международный женский день. Профессии наших мам.	Расширить представление детей о международном дне 8 марта. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).	Проект одного дня «Ласковое слово о маме»  Выставка «Моя мама-лучшая на свете»  Выставка совместного творчества

<p><b>8 марта-Международный женский день.</b></p> <p><b>С 28.02 по 06.03 Масленица</b></p>	<p>Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Поговорить о профессиях наших мама.</p>	<p>«Весна идет-весне дорогу»</p> <p>Десант дизайнеров (украшение д\с к приходу весны)</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p> <p>Уличные гуляния “Здравствуй, масленица!”</p>
<p>2 неделя</p> <p>Семья. Бытовая техника.</p> <p>Правила пожарной безопасности.</p>	<p>Воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи, родственных связях. Формировать понятие о семье, представления о членах семьи, как о люд, которые помогают и заботятся друг о друге, познакомить детей с понятием «древо семьи», домашний очаг. Систематизировать знания детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи, активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, сын, дочь).</p> <p>Формировать у детей представления об электричестве и правилах безопасного обращения с электрическими приборами.</p>	<p>Проект «Семейное древо»</p> <p>Викторина «Правила обращения с бытовой техникой».</p>

<p>3 неделя Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта.</p>	<p>Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье, продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни, дать четкое понятие о том, что здоровье зависит от человека, что за ним нужно следить; о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела; развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение; воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни. Закрепить знания детей о частях тела человека. Учить правильно называть их. Развивать культурно-гигиенические навыки. Рассказать о способах закаливания с целью сохранения здоровья. Вспомнить какие бывают летние виды спорта, поговорить о героях спорта.</p>	<p>Недельный проект «Если хочешь быть здоровым -веди правильный образ жизни».</p>
<p>4 неделя Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной.</p> <p><b>27 марта – Международный день театра</b></p> <p><b>22 марта - всемирный день воды</b></p>	<p>Расширять представления детей о весне. Познакомить с весенними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Уточнить знания детей о жизни птиц весной.</p>	<p>Игра – путешествие «В весенний лес» Видеоматериал «Как весной просыпается природа»</p> <p>Кратковременный проект «Волшебный мир театра»</p> <p>Стенгазета «Береги воду».</p>

Апрель	<p>1 неделя Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России)</p> <p><b>1 апреля – Всемирный день птиц</b></p> <p><b>2 апреля – международный день детской книги</b></p>	<p>Закреплять умение обобщать и классифицировать виды транспорта. Закрепить знания детей о видах транспорта: военный, пассажирский, служебный. Познакомить детей с новой классификацией транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Познакомить детей с основными профессиями. Учить детей составлять предложения о работе взрослых. Активно вовлекать детей в сюжетно-ролевую игру. Учить детей правильно называть профессии. Поговорить об истории развития транспорта.</p>	<p>Выставка творчества в группе «Птица, которая мне нравится».</p> <p>Выставка творчества «Любимые книжные герои» Игра-квест «По страницам любимых произведений С.Я. Маршака»</p>
	<p>2 неделя Космос. Планета Земля. Профессии.</p> <p><b>7 апреля - всемирный день здоровья</b></p> <p><b>12 апреля-День</b></p>	<p>Уточнить и систематизировать у детей полученные знания элементарных представлений о космосе, Солнечной системе. Продолжать обогащать речевой словарь детей: космос, планета, созвездие, космодром, кратер.</p> <p>Дать понятие о космическом транспорте. Учить детей называть космический транспорт: ракета, комический корабль, луноход. Познакомить детей с профессией космонавта. Обогащать глагольный запас дошкольников.</p>	<p>Десант дизайнеров (украшение д\с ко Дню космонавтики)</p> <p>Квест игра «Если хочешь быть здоровым...»</p> <p>Образовательный квест «Космические</p>

	<b>КОСМОНАВТИКИ</b>		спасатели» Досуг - соревнование «Дружные ребята - будущие космонавты»
	3 неделя Правила дорожного движения.	Продолжить закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Уточнить правила поведения пешеходов на улице, закрепить знания сигналов светофора, продолжать знакомить с дорожными знаками, развивать связную речь, внимание.	Викторина: «Самый внимательный»
	4 неделя Водоёмы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.	Формировать представление детей о водоёмах, обитателей водоёмов. Познакомить детей с многообразием рыб, с классификацией водных представителей, с особенностями строения рыб. Учить составлять рассказы о рыбах, опираясь на заданную схему. Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.	Экскурсия с родителями в «Океанариум» Изготовление книжек-малышек с привлечением родителей “Животный мир океанариума”
	5 неделя Профессии	Вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях. Закрепить знания детей, о профессий людей и необходимые предметы для их деятельности, воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению. Развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарный запас, развивать связную речь. Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи.	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
Май	1 неделя День победы. Герои России.	Закрепить знания детей о великом празднике – Дне Победы. Развивать словарный запас дошкольников. Расширять представления детей о подвигах солдат во время ВОВ	Экскурсия с родителями «Мы помним, мы гордимся» (возложение цветов) Фотовыставка “Наши герои” Акция “Цветок в подарок”

<p><b>9 мая - День Победы</b></p>		<p>Проект «Наши прадеды и деды подарили нам победу». Десант дизайнеров (украшение д\с)</p>
<p>2 неделя Труд взрослых весной (в поле, в саду, в огороде, в городе)</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о труде людей весной, о сельскохозяйственных профессиях. Продолжать формировать знания о видах транспортных средств. Учить различать виды транспортных средств, используемых в сельском хозяйстве по назначению, внешнему виду, составным частям, действиям. Воспитывать уважительное отношение к труду людей сельскохозяйственных профессий.</p>	<p>Интерактивная игра «В саду и на лугу» Выставка творчества «Труд взрослых весной»</p>
<p>3 неделя Дом, улица, город. Профессии. День рождение Санкт-Петербурга.</p> <p><b>27 мая – день рождения Санкт-Петербурга</b></p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о знаках. Воспитывать интерес к художественному творчеству: рисованию. Учить рисовать сюжетные картины на данную тему. Закрепить знания детей о профессиях людей, связанных со строительством дорог, улиц, города. Познакомить с праздником – Днем города.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы»</p> <p>Игра – квест «Прогулка по Санкт-Петербургу»</p> <p>Выставка в группе совместного творчества детей и родителей «Открытка любимому городу»</p>
<p>4 неделя Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения природе.</p>	<p>Закрепить представления детей о характерных признаках лета и летних явлениях. Закреплять знания о летних месяцах. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение детей называть приметы лета, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл). Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и</p>	<p>Интерактивная игра «Что бывает летом?»</p>

		<p>умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи). Закрепить знания детей о правилах поведения на природе.</p>	
Июнь	<p>1 неделя Лето</p> <p><b>1 июня-всемирный день защиты детей</b></p> <p><b>6 июня-день рождения А.С. Пушкина</b></p> <p><b>5 июня – всемирный день охраны окружающей среды. День эколога</b></p>	<p>Закрепить представления детей о характерных признаках лета и летних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!»</p> <p>Квест по сказкам А. С. Пушкина.</p> <p>Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля»</p>
	<p>2 неделя Моя родина -Россия</p> <p><b>12 июня-день России</b></p>	<p>Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Систематизировать знания детей о России. Закрепить знание детей о Москве – столице России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ (о значении цветов Российского флага). Уточнить представление детей о главе российского государства, президенте РФ.</p>	<p>Досуг, посвященный Дню России</p>
	<p>3 неделя Друзья природа</p>	<p>Расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений.</p>	<p>Игра «Как защищать природу».</p> <p>Досуг «Зеленый огонек»</p>

	<p>4 неделя Моя безопасность</p>	<p>Закрепить у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; способствовать развитию познавательных интересов. Обучать детей умению самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни. Обучать умению соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Игра «Верно, не верно».</p>
--	--------------------------------------	--	--------------------------------

**Перспективное планирование по чтению художественной литературы в подготовительной группе**

Месяц	Лексические темы	Список литературы
Сентябрь	<p>До свидания, лето! Скоро в школу.</p> <p>Мой детский сад. История игрушки в России.</p> <p>ПДД для всех важны</p> <p>Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду, огороде. Профессии.</p>	<p>1. А. Барто «Веребочка», «Игрушки» Пословицы о дружбе.</p> <p>2. Сказка Александр Мецгер «Планета поломанных игрушек»</p> <p>3. Приключения Бабы-Яги</p> <p>4. В. Степанов «Был у зайца огород». «Вершки и корешки» в обр. К. Ушинского</p>
Октябрь	<p>Злаки. Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия) Профессии.</p> <p>Ягоды, грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов</p> <p>Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.</p> <p>Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.</p> <p>Родная страна. Государственные праздники</p>	<p>1. М. Пришвин «Лисичкин хлеб» А. Ремизов. «Хлебный голос»</p> <p>2. В. Катаев «Кувшинчик и дудочка» (чтение) или «Грибы».</p> <p>3. Рассказ Г. Скребицкого «Осень»</p> <p>4. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>5. Н. Рубцов «Привет, Россия!». К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)</p>
Ноябрь	<p>История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь.</p> <p>Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.</p> <p>Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.</p> <p>Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).</p>	<p>1. А. Прокофьев «Родина»</p> <p>2. Г. Скребицкий «Кто как зимует». К. Коровин. «Белка» (в сокр.)</p> <p>3. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>4. Рассказ Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок», А. С. Маршак «Пудель»</p>
Декабрь	<p>Домашние птицы, их детёныши. Труд взрослых.</p>	<p>1. А. Барто «На птичьем дворе» (заучивание), Агранович, с.15</p> <p>2. К. Ушинский «Проказы старухи зимы»</p>

	<p>Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.</p> <p>Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>3.М. Горький «Воробьишко»</p> <p>4. РНС «Снегурочка»</p>
Январь	<p>Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции.</p> <p>Зимние виды спорта. Герои спорта России.</p> <p>Мой город. Подвиг Ленинграда.</p>	<p>1. С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».</p> <p>2. Н. Носов «На горке»</p> <p>3. С. Алексеев «Подвиг Ленинграда» (рассказы для детей)</p>
Февраль	<p>Климатические зоны. Животные севера. Красная книга. Быт и культура народов Севера России.</p> <p>Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга.</p> <p>Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России)</p> <p>Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России)</p>	<p>1. «Белый мишка». А. Бродский</p> <p>Г. Снегирёв "Про пингвинов"</p> <p>2. Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»</p> <p>3. А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>4. «Все профессии важны...» С. Боголюбова. А. Гайдар «Голубая чашка».</p>
Март	<p>Международный женский день. Профессии наших мам..</p> <p>Семья. Бытовая техника. Правила пожарной безопасности.</p> <p>Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность).</p> <p>Летние виды спорта. Герои спорта.</p> <p>Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной.</p>	<p>1. Е. Благинина «Мамин день»</p> <p>2. Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»</p> <p>3. Г. Шалаева «Большая книга о спорте»</p> <p>4.Ф.Тютчев «Зима недаром злится»</p> <p>5. С. Маршак. «Тает месяц молодой...»</p>

Апрель	<p>Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России).</p> <p>Космос. Планета Земля. Профессии.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Водоёмы, их обитатели. Красная книга.</p> <p>Природоохранная деятельность человека. Профессии</p>	<p>1. Н. Саконская «Песенка о метро»</p> <p>2. М. Г. Цыферов «Пароходик»</p> <p>3. В. Бороздин «Первый в космосе»</p> <p>4. И. Холи «Я тоже к звездам полечу»</p> <p>5. С. Михалков «Дядя Степа милиционер»</p> <p>6. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>
Май	<p>День Победы Герои России</p> <p>Труд взрослых весной ( в поле, в саду и огороде, в городе).</p> <p>Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга.</p> <p>Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>1. Е. Благинина «Шинель»</p> <p>2. И. Крылов «Стрекоза и муравей»</p> <p>3. С. Михалков «Моя улица». А. Пушкин «Медный всадник» (отрывок)</p> <p>4. К. Ушинский «Пчёлки на разведках».</p>
Июнь	<p>Лето. Моя Родина – Россия! Друзья природы Моя безопасность</p>	<p>1. И. Суриков «На лугу»</p> <p>2. З. Александрова «Родина»</p> <p>3. Г. Скребицкий «Вам, друзья природы»</p> <p>4. Е. Житков "Светофор"</p>

### Рассматривание картин

Месяц	Лексическая тема	Название картин
Сентябрь	<p>До свидания, лето! Скоро в школу.</p> <p>Мой детский сад. История игрушки в России.</p> <p>ПДД для всех важны</p> <p>Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду, огороде. Профессии.</p>	<p>1. «Дочки - матери» (из серии «Детский сад»)</p> <p>2. «Сбор урожая», М. Кончаловский «Поднос и овощи»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Злаки. Хлеб (хлебобулочные , кондитерские изделия) Профессии.</p> <p>Ягоды, грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов</p> <p>Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.</p> <p>Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.</p> <p>Родная страна. Государственные праздники</p>	<p>1. В. Ван-Гог «Корзина с яблоками» 2. И. Хруцкий “Натюрморт с грибами и рябиной” 3. И.Э. Грабарь «Осенний день», И.И. Левитан «Золотая осень» 4. Серия картинок “Труд взрослых. Профессии”</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь.</p> <p>Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.</p> <p>Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.</p> <p>Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).</p>	<p>1. И. Шишкин “Березовая роща” 2. В.А. Нагорнов “Русские красавицы” 3. И. Бродский «Опавшие листья», И. Шишкин “Осенний лес” 4. Серия картин “Дикие животные”</p>
<p>Декабрь</p>	<p>История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь.</p> <p>Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная</p>	<p>1. Э. Хант “Домашние птицы” 2. К.Ф. Юон «Волшебница –зима» 3. Прокофьев “Снегири” 4. В. Юров “Зимняя сказка”, М. Старов “Зимняя сказка» 5. Серия картинок: «Зимующие птицы»</p>

	<p>деятельность человека.</p> <p>Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.</p> <p>Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).</p>	
Январь	<p>Домашние птицы, их детёныши. Труд взрослых.</p> <p>Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.</p> <p>Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>1. И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», Б. Кустодиев «Лыжники» 2. Нищева “Жизнь животных зимой” 3. Меньшикова “Зайцы в зимнем лесу” 4. Серия картинок: «Зимние виды спорта»</p>
Февраль	<p>Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции.</p> <p>Зимние виды спорта. Герои спорта России.</p> <p>Мой город. Подвиг Ленинграда.</p>	<p>1. Б.М. Кустодиев “Купчиха за чаем” 2. Серия картинок «Зимние виды спорта» 3. В. Васнецов “Богатыри”</p>
Март	<p>Международный женский день. Профессии наших мам..</p> <p>Семья. Бытовая техника. Правила пожарной безопасности.</p> <p>Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная</p>	<p>1. Б.М. Кустодиев «Масленница», В. Суриков “Взятие снежного городка” 2. Ю. Кугач «В субботу», «Семья» 3. Л. И. Бродская «Март», А.М. Герасимов «Последний снег» 4. Серия картинок «Как дети спасали птичку», 5. А.К. Саврасов «Грачи прилетели» 6. И. Шишкин “Лес весной”, И. Левитан “Большая вода”</p>

	<p>безопасность).</p> <p>Летние виды спорта. Герои спорта.</p> <p>Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной.</p>	
Апрель	<p>Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России).</p> <p>Космос. Планета Земля. Профессии.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Водоёмы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека. Профессии</p>	<p>1. Нищева “Транспорт”, А.А.Пластов «Ужин тракториста» 2. А. Соколов серия картин “Космос” 3. Нищева “Пресноводные рыбы”, “Жители морей” 4. Рассматривание картинок из серии: «Транспорт»</p>
Май	<p>День Победы Герои России</p> <p>Труд взрослых весной ( в поле, в саду и огороде, в городе).</p> <p>Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга.</p> <p>Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>1. Николай Чуприн “9 мая”, Н. Репин “С победой” 2. А. Аверин серия “Картины мира” 3. С. Дали “Королева бабочек”, А. Дюрер “Жук-олень” 4. М. Бровкин “Храм (Собор) Спаса на Крови”, Ю. Галатов “Городской пейзаж”</p>

### 3.4 Календарный план воспитательной работы

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: – в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств;
- организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## Календарный план воспитательной работы Сентябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>Красная книга</b>	Продолжаем оформление познавательного пособия «Красная книга нашего края» (на протяжении всего года)
Духовно-нравственное	<b>«О дружбе мальчиков и девочек»</b>	Беседа на заданную тему
Социальное	<b>27 сентября – День воспитателя и всех</b>	Беседа: «Профессии

	дошкольных работников	работников детского сада» Беседа: «Правила поведения в детском саду для детей и взрослых» Презентация: «Для чего люди друг с другом здороваются?»
Познавательное	<b>1 сентября – день знаний</b>	Беседа: «День знаний!»
Физическое и оздоровительное		Беседа: «Личная гигиена». Беседа: «Режим дня», «Вредные привычки» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».
Трудовое	«Самый чистоплотный»	Ежедневное побуждение детей на наведение порядка и поддержания его в группе с помощью разных игр, и.у. и бесед.
Эстетическое		Выставки творческих работ: «Волшебница осень»

## Октябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>Выставка в группе «Народный костюм»</b>	Совместное творчество детей и родителей.
Духовно-нравственное	Акция «Добрая зима для птиц»  <b>1 октября – международный день пожилых людей</b>  <b>4 октября – всемирный день защиты животных</b>	(Сбор корма для птиц) изготовление кормушек для птиц из подручного материала.  Изготовление подарков для бабушек и дедушек.  Цикл бесед и дидактических игр: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо». Изготовление стенгазеты «Мой четвероногий друг»  Беседы о

	Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	природоохранной деятельности человека. Сбор и утилизация батареек.
Социальное	<b>16 октября – День отца в России</b>	Изготовление стенгазеты «Профессии наших папа»
Познавательное		Чтение, беседы по книге: «Книга рассказов и сказок о природе» (В. Бианки, М. Пришвин, К. Паустовский, Н. Сладков, Э.Шим Просмотр презентаций о животных из «Красной Книги».
Физическое и оздоровительное	Физкультурный праздник «Прогулка в парке»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	Дежурство	Цикл дистанционных экскурсий для детей «Все профессии нужны, все профессии важны» (кем работали или работают бабушки и дедушки, составление рассказов совместно с родителями).
Эстетическое	<b>1 октября-День музыки</b>	Изготовление «Волшебной книги Феи музыки».

## Ноябрь

Направление воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>4 ноября-день народного единства</b>  <b>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</b>	Мероприятие в группе: «Защитники отечества на страже мира».  Беседа на тему: «Государственные символы России».
Социальное	<b>27 ноября - День матери России</b>	Досуг в группе, Стенгазета «Мама-главное слово в каждой судьбе»
Познавательное	«Унылая пора, очей очарованье...»	Цикл бесед и презентаций о поздней осени
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Осенние гуляния»	Проводит инструктор по физической культуре

Трудовое	«Самый аккуратный»	Конкурс на самый аккуратный шкафчик. Ежедневное наведение порядка в своем шкафчике, сушка вещей и обуви, аккуратное складывание физ.формы и одежды перед и после прогулки.
Эстетическое	Творческая мастерская «Подарок для мамы»	Изготовление подарков для мамы из различных материалов

## Декабрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	«Культура и традиции русского народа»	Клуб знатоков «Какие народные приметы ты знаешь?»
Социальное	Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение ГБДОУ к Новому году)	Составление писем Деду Морозу с пожеланиями для членов своей семьи
Познавательное	“Лаборатория почемучки: Из чего состоит снег?”	Опыты и эксперименты со снегом и льдом (при наличии) Презентация: «Зимняя сказка».
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Морское путешествие»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	Акция «Добрая зима для птиц»	«Угощение для птиц»
Эстетическое	Творческая мастерская «Сказка Нового года!»»	Выставка творчества детей и родителей «Новогоднее настроение». Изготовления украшений для «Десанта дизайнеров».

## Январь

Направление воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>7 января – Рождество</b>  <b>27 января - День снятия блокады Ленинграда</b>	Беседы и презентации о рождественских традициях.  Проект: «Ленинград. Блокада. Подвиг».

Духовно-нравственное	<b>7 января-Рождество</b>	Музыкальные досуги «Рождественская сказка»
Социальное	Акция «Добрая зима для птиц»	Сбор корма
Познавательное	«Героев нужно знать в лицо»	Недельный проект.
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Хищники и травоядные»	Инструктор по физической культуре
Трудовое	«Спящие деревья»	Утепление стволов деревьев снегом
Эстетическое	Прослушивание детских рождественских композиций.	«Тихая ночь», детская рождественская композиция.

### **Февраль**

<b>Направления воспитания</b>	<b>События, мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
Патриотическое	<b>10 февраля – День памяти А.С.Пушкина</b>  <b>23 февраля – День защитника отечества</b>  <b>Праздник «Весёлая Масленица»</b>	Игра «Знатоки сказок А.С. Пушкина»  Выставка детского творчества “Сильные и смелые-наши папы самые умелые”  Беседы о традициях русского народа «Празднование Масленицы»
Социальное	Акция «Добрая зима для птиц»	Сбор корма для птиц
Познавательное	Клуб знатоков: «Как бороться с глобальным потеплением?»	Беседы с детьми о глобальном потеплении и о том, как оно влияет на жизнь полярных животных, в том числе на белого медведя.
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Будем родине служить»	Инструктор по физической культуре
Трудовое	«Огород на окне»	Организация посадки лука, зелени, беседы о пользе витаминов и правильном питании
Эстетическое	Творческая мастерская	Изготовление подарков папам и дедушкам из различных материалов

## Март

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>22 марта – всемирный день воды</b>	Изготовление стенгазеты.
Социальное	<b>8 марта – Международный женский день.</b>	Музыкальный праздник «8 Марта» Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада. Изготовление поздравительных открыток для мам.
Познавательное	Проект «Береги воду»	Стенгазета «Берегите воду» Экспериментирование с водой.
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	«Огород на окне»	Уход за посаженными растениями (полив, рыхление, пересаживание)
Эстетическое	<b>27 марта – международный день театра</b> Выставка совместного творчества «Весна идет-весне дорогу».	Проект «Волшебный мир театра» Совместное творчество детей и родителей.

## Апрель

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>2 апреля – международный день детской книги</b>	Выставка творчества «Любимые книжные герои»
Духовно-нравственное	<b>1 апреля – международный день птиц</b>	Выставка творчества «Птица, которая мне нравится»
Социальное	Акция «Добрая зима для птиц»	Изготовление кормушек для птиц, сбор корма
Познавательное	<b>2 апреля – международный день детской книги</b>  <b>12 апреля – День космонавтики</b>	Игра-квест «По страницам любимых произведений С.Я. Маршака»  Образовательный квест «Космические спасатели»

	<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>	Тематические занятия «Если хочешь быть здоровым...»
Физическое и оздоровительное	Физкультурный праздник «Космические приключения»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	«Огород на окне» «Цветник на подоконнике»	Цикл дистанционных экскурсий для детей «Все профессии нужны, все профессии важны» (писатель, космонавт, астроном)
Эстетическое	Выставка совместного творчества «Загадочный космос»	Рисуем иллюстрации к книге- альбому «Этот загадочный космос»

### Май

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>9 мая – День Победы</b>  <b>27 мая - День рождения Санкт-Петербурга</b>	Праздник, посвящённый Дню Победы Мини проект: «Наши прадеды и деды подарили нам победу» Презентация: «Мы живем в Санкт Петербурге».
Социальное		Проект “Будем помнить!” Волонтерское движение “Подарим праздник бабушкам и дедушкам”
Познавательное	Интерактивная игра «В саду и на лугу»	Игра-квест «Я знаю и люблю свой город»
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Весёлая скакалка»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	Акция «Украсим участок цветами»  Акция «Цветок в подарок»	Цикл бесед «Наши семейные трудовые традиции»
Эстетическое	Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» к мероприятиям д/с	Изготовление украшений

### Июнь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>5 июня – всемирный день охраны окружающей среды</b>	Мини проект: «Зачем охранять окружающую среду?»

	<p><b>6 июня – День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина</b></p> <p><b>12 июня – день России</b></p>	<p>Проект одного дня: «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»</p> <p>«День России», выставка совместного творчества детей и взрослых «Мы живём в России».</p>
Социальное	<b>1 июня – всемирный день защиты детей</b>	<p>Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!»</p> <p>Цикл бесед о правилах безопасного поведения в быту, природе, на дороге и т.п.</p>
Познавательное	<b>5 июня – всемирный день охраны окружающей среды. День эколога</b>	Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля»
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Зелёный огонёк»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	Акция «Лучший цветник»	
Эстетическое	Неделя экологического творчества	Творческие мастерские по темам мероприятий.

### 3.5 Образовательная деятельность по парциальным программам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям и пригородам. Помочь дошкольникам шире познакомиться с Санкт-Петербургом, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает разработанная

Основные цели и задачи занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Цели:

- Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города. формировать такие нравственные черты личности. как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.
- Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

Задачи:

- воспитывать гордость: я – петербуржец;
- способствовать формированию умения восхищаться родным городом;
- развивать интерес к культурным ценностям;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
  - расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
  - познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
  - учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
  - приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах, и т.д.;
  - воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.

## Тематика образовательной деятельности

Срок	Тема
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»: главная улица – Невский проспект; символы – герб, гимн, флаг.
Октябрь	«Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство, Медный всадник)
Ноябрь	«Город на островах»: главная река – Нева, мосты, каналы
Декабрь	«Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин – памятные места, площадь Искусств, Русский музей.
Январь	«900 дней»; «Имя твое бессмертно...»
Февраль	«Богатство Санкт-Петербурга» - Эрмитаж
Март	«Самый большой остров – Васильевский»: Кунсткамера, Стрелка «Самый большой собор – Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль – Исаакиевская площадь.
Апрель	«Петропавловская крепость»: архитектор, история.
Май	«Драгоценное ожерелье»: дворцово-парковые ансамбли - Петродворец, Пушкин, Павловск.

### Формы образовательной деятельности

Тема	Формы работы		
	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>1.«Визитная карточка Санкт-Петербурга»: главная улица – Невский проспект; символы – герб, гимн, флаг.</p> <p>2. «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство, Медный всадник)</p> <p>3. «Город на островах»: главная река – Нева, мосты, каналы</p> <p>4. «Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин – памятные места, площадь Искусств, Русский музей.</p>	<p>1. Просмотр презентации «Санкт-Петербург – лучший город на Земле» Слушание музыки «Город над вольной Невой»</p> <p>2. Просмотр презентации «Главные достопримечательности Санкт-Петербурга» Прослушивание музыки «Гимн великому городу» (музыка Р. Глиэра)</p> <p>3. Просмотр видеоматериала о реках, каналах, мостах города.</p> <p>4. Просмотр презентации «Памятные места, площадь Искусств, Русский музей» Работа с иллюстрационным материалом и фотографиями. Музыкальное сопровождение: симфоническая музыка.</p>	<p>1. Выставка фотографий и рисунков по теме «Санкт-Петербург»</p> <p>2. Рисование «Адмиралтейство Санкт – Петербурга»</p> <p>3. Настольная игра «Мосты Санкт-Петербурга»</p> <p>4. Рисование «Любимый герой сказок А.С. Пушкина» Выставка полученных рисунков.</p>	<p>1. Подготовить альбомы «Семейные прогулки по городу»</p> <p>2. Подготовить материал для родителей «Какие достопримечательности посмотреть с детьми»</p> <p>3. Экскурсия с родителями на кораблике». Информационный стенд «Реках и мостах Санкт-Петербурга»</p> <p>4. «Маршрут выходного дня»-прогулки по праздничному Петербургу. Фотоотчет о поездках по городу, оформление стенгазеты «Город встречает Новый год»</p>

<p>5. «900 дней»; «Имя твое бессмертно...»</p> <p>6. «Богатство Санкт-Петербурга» - Эрмитаж</p> <p>7. «Самый большой остров – Васильевский»: Кунсткамера, Стрелка «Самый большой собор – Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль – Исаакиевская площадь.</p> <p>8. «Петропавловская крепость»: архитектор, история.</p>	<p>5. Рассматривание стенгазеты «Город – герой» Слушание военных песен и мелодий «Вставай страна огромная» Беседа «Страшное время для нашего города и горожан»</p> <p>6. Презентация «Великолепие Зимнего Дворца – Эрмитажа» Просмотр знаменитых репродукций Эрмитажа. Познакомить с великолепием внутреннего убранства Эрмитажа.</p> <p>7. Презентация «Самый большой остров-Васильевский» Работа по картам – схемам Васильевского острова, главные достопримечательности».</p> <p>8. Познакомить детей с историей Петропавловской крепости, просмотр презентации.</p>	<p>5. Просмотр экспонатов выставки «Это было недавно, это было давно» Рисование «Салют городу – герою»</p> <p>6. Игры с разрезными картинками по теме «Эрмитаж – главный музей Санкт-Петербурга»</p> <p>7. Рисование «Ростральные колонны» Просмотр иллюстраций. Выставка полученных рисунков.</p> <p>8. Рисование «Петропавловская крепость», выставка рисунков, обсуждение.</p>	<p>5. Выставка «Это было недавно, это было давно» (предметы старины) Информационный стенд «Блокада Ленинграда» Экскурсия с родителями в музей Блокадного Ленинграда</p> <p>6. Информационный стенд «Дворцовая площадь. Легенды и мифы», «Что детям рассказать о Зимнем дворце?» Экскурсия «Дворцовая площадь. Зимний дворец».</p> <p>7. Семейная прогулка по центру Санкт-Петербурга. Совместная деятельность с детьми – составление рассказа «Что мне понравилось и запомнилось».</p> <p>8. Совместная экскурсия в Петропавловскую крепость. Оформление стенгазеты «История возникновения Петропавловской крепости»</p>
---	---	---	--

<p>9.«Драгоценное ожерелье»: дворцово-парковые ансамбли - Петродворец, Пушкин, Павловск.</p>	<p>9. Просмотре презентации «Парковые ансамбли Санкт-Петербурга». Рассказать детям историю возникновения и изменения парков и их архитектуры.</p>	<p>9. Рисование «Самый красивый фонтан» Выставка рисунков.</p>	<p>9. Информационный стенд «Парковые ансамбли Санкт-Петербурга» Совместное творчество: устный рассказ «Как я провел выходные»</p>
--	---	--	---

## **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»**

(авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

**Цель программы:** Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

### **Задачи программы:**

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

### **Основные разделы программы:**

- Раздел 1. Эмоциональное благополучие ребенка
- Раздел 2. Ребенок и природа
- Раздел 3. Ребенок и природа
- Раздел 4. Ребенок дома
- Раздел 5. Здоровье ребенка
- Раздел 6. Здоровье ребенка
- Раздел 7. Здоровье ребенка
- Раздел 8. Ребенок на улице
- Раздел 9. Ребенок на улице

В старшем возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

## Тематика образовательной деятельности

Срок	Раздел программы	Тема
1. Сентябрь	Эмоциональное благополучие ребенка	Конфликты и ссоры между детьми
2. Октябрь	Ребенок и природа	Съедобные и несъедобные грибы. Съедобные ягоды и ядовитые растения
3. Ноябрь	Ребенок и природа	Контакты с животными
4. Декабрь	Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
5. Январь	Здоровье ребенка	Поговорим о болезнях.
6. Февраль	Здоровье ребенка	О навыках личной гигиены.
7. Март	Здоровье ребенка	Здоровая пища
8. Апрель	Ребенок на улице	Устройство проезжей части: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
9. Май	Ребенок на улице	Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.

### Формы образовательной деятельности

Тема	Формы работы		
	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. Конфликты и ссоры между детьми.	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться) <u>Беседа-обсуждение</u> «Что произошло между героями?»	Разыгрывание ситуаций путем диалога. «Как бы ты поступил в этой Ситуации?»	<u>Чтение пословиц и поговорок:</u> (Всякая ссора красна миром; Друга ищи, а найдешь – береги; Других не суди - на себя погляди; Добрые слова дороже богатства).
2. Съедобные и несъедобные грибы. Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Беседы: «Какие бывают грибы и ягоды?» Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду. Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Настольно-печатные игры-классификации; игра с мячом «Съедобное, не съедобное»	Прогулки в лес за грибами. Фотоотчет. Совместные рисунки «По грибы, по ягоды».
3. Контакты с животными.	Беседа: «Все ли мы знаем о животных?» Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Рисование рисунков по теме «животные».	Папка – передвижка «Контакты с животными»
4. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Беседа-обсуждение «Пожароопасные ситуации». Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Дидактическая игра «Передай шар». Настольные игры по теме.	Загадки об опасных предметах (спички, иголка, булавка, молоток, гвоздь, ножницы, пила, топор, нож)

5. Поговорим о болезнях.	«Что мне хочет сказать мой организм» «Что такое и что такое болезнь?»; «Почему не нужно бояться врачей?»; «О пользе прививок»	«Зуб не болей»; Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника»; «На приеме у врача»; «Аптека»; «Больница».	Информационный стенд «Закаливание дошкольников – как один из способов сохранить здоровье детей» Консультация «Это должен знать каждый» (об основных детских заболеваниях и вирусах)
6. О навыках личной гигиены.	«Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена)»; «Зачем мы чистим зубы?»; Практическое взаимодействие «Учимся чистить зубы правильно»	Полоскание рта после еды. Расчесывание волос. Самостоятельная игра «Мойдодыр»	Беседа «Как помочь ребенку самостоятельно следить за своим внешним видом, не забывать о гигиенических навыках дома, на даче, в гостях»
7. Здоровая пища.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	<u>Игра</u> «Аскорбинка и ее друзья 1, 2»	Беседа «Здоровые продукты» Стихи и загадки о продуктах.
8. Устройство проезжей части: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	Беседы: «Осторожно улица!»; «Наши помощники на проезжей части»; «Правила поведения в общественном транспорте».	Обыгрывание ситуаций «Я - пешеход», «Я за рулем», «Я - сотрудник ГИБДД», «Я регулирую движение»	Папка – передвижка «Внимание, дорога!» Беседа «Как учить ребенка соблюдать правила дорожного движения»
9. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.	«Рассматривание наглядного материала, иллюстраций. Обыгрывание ситуаций: Мы едем в автобусе» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» «Я потерялся!» «Что будет, если играть на дороге в мяч?»; ситуации общения: «Ты с другом громко смеялся в автобусе и ...»; «Что делать, если ты с бабушкой вошел в автобус, а свободное место одно ...»	Сюжетно-ролевые игры: «Автопарк»; «Мы по улице идем», «Мы едим, едим, едим на автобусе с утра»	Тематические сценки (выполненные детьми), решение проблемных ситуаций: «Что может случиться, если из-за угла появится машина?» (совместная работа)

### 3.6 Перспективное планирование образовательной деятельности по направлению выбранному педагогами группы

**Тема: «Формирование у детей мотивационной готовности к обучению»**

Подготовка детей к школе состоит из познавательного интереса и учебной мотивации. Она направлена на формирование у детей положительного отношения к школе, на повышение мотивационной готовности к школьному обучению.

Мотивационная готовность складывается из:

- 1) положительных представлений о школе;
- 2) желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- 3) сформированной позиции школьника.

Цель: формирование мотивационной и регуляторной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширение представлений дошкольников о школе.
2. Стимулирование стремления детей как можно больше узнать о школьной жизни, желания учиться в школе.
3. Развитие способностей к исследовательской деятельности, познавательной активности и интереса.
4. Воспитание умения проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.
5. Воспитание у детей осознанного отношения к школе и позиции ученика.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	Праздник «День знаний» Создание в группе «Уголка первоклассника» Беседа «Школьные принадлежности»	Рассматривание картин о школьной жизни, иллюстраций в Уголке школьника Рассматривание фотографий «Наши родители – школьники»	Фотовыставки «Наши мамы и папы – школьники» Родительское собрание «На пороге школы»
Октябрь	Целевая прогулка к школе Беседа «Для чего нужно учиться в школе?»	Сюжетно-ролевые игра «Школа» Рассматривание школьных принадлежностей: тетрадок, дневников, учебников и др. в Уголке первоклассника.	Видео-презентация на сайте группы «Психологическая готовность к школе» Выставка литературы в помощь родителям «Что такое школьная готовность?»

Ноябрь	Игра-эстафета «Кто быстрее соберет портфель»  Беседы «Скоро в школу»	Рисование на тему «Что я знаю о школе»	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»
Декабрь	Просмотр детских мультимедийных презентаций о школе  Индивидуальные беседы «Хочешь ли ты в школу?»	Обновление атрибутов для игры «Школа»  Дидактическая игра «Собери портфель» и т.д.	Консультация для родителей «Общаться с ребенком: как?»
Январь	Создание альбома о школе	Придумывание рассказов о школьной жизни и создание книжки-малышки	Родительское собрание «Методы повышающие познавательную активность дошкольника»
Февраль	Разучивание стихотворений о школе.  Беседа «Чем школа отличается от детского сада»	Рисование «Школа будущего»	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам школьной подготовки специалистами ДОУ
Март	Развлечение «Школьные загадки»  Создание и обыгрывание проблемных ситуаций «На перемене», «В школьной столовой» и т.д.	Рисование «В какой школе я хочу учиться?»  Прослушивание песен о школе	Консультация «Отсутствие мотивации к обучению»
Апрель	Анкетирование детей «Скоро в школу»	Рассматривание альбома о школе  Сюжетно-ролевые игры на школьную тематику	Консультация «Памятка для родителей будущих первоклассников»
Май	Игры, моделирующие школьные ситуации  Беседа «Школьные правила»  Праздник «Прощай, детский сад! Здравствуй, школа!»	Отгадывание загадок о школе  Изготовление атрибутов к развлечению «Здравствуй, школа!»	Родительское собрание «Результаты школьной готовности»  Консультация «Отдых летом будущего первоклассника»

**Развитие способностей и умений детей  
для повышения мотивационной готовности к обучению в школе**

Месяц	Направления развития детей			
	Внимание	Мелкая моторика	Мышление	Дидактические игры, Упражнения
Сентябрь	Выкладывание камешков по образцу	Шнуровка	Ребусы	Назови ласково Инструкции (упражнение) Кто работает в школе?
Октябрь	Найди такой же	Рисование двумя руками	Ребусы	Один – много Найди школьные предметы Школьные чувства
Ноябрь	Заплатки	Продолжи рисунок по клеткам	Ребусы	Посчитай Собери портфель в школу Школьник и дошкольник (упражнение)
Декабрь	Зашумленные картинки	Рисование двумя руками	Шифровки	Ответь, чем? Урок или перемена (упражнение)
Январь	Зашумленные картинки	Продолжи рисунок по клеткам	Шифровки	Наоборот Тихо – громко Составь фигуру (упражнение)
Февраль	Повтори по точкам	Шнуровка	Шифровки	Подбери признак Копилка первоклассника Школьные знаки (упражнение)
Март	Повтори по точкам	Рисование двумя руками	Судоку	Закончи предложение Портфель для белочки (упражнение)
Апрель	Найди такой же	Продолжи рисунок по клеткам	Судоку	Зачем нужен предмет Что лежит в портфеле? Урок – перемена
Май	Заплатки	Шнуровка	Судоку	Лишнее слово Подскажи Незнайке правила поведения в школе Я хочу в школу потому что...

Предполагаемые результаты:

- повышение количества детей с положительной мотивационной и регуляторной готовностью к обучению в школе;

- повышение и сохранение интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- ориентация на «школьную» организацию деятельности и поведения;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

### 3.7 Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Задача педагогов группы:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b> <b>Цель:</b> обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.		
Сентябрь	Анкетирование родителей Информационный стенд	«Вы и ваш ребёнок:» «Игрушка в жизни ребёнка»
<b>Организационно-педагогический этап</b> <b>Цель:</b> Повышение педагогической культуры родителей.		

Октябрь	Родительское собрание	«На пороге школы».
	Родительский уголок	«Значение связной речи в развитии ребенка старшего дошкольного возраста»
	Акция	«Добрая зима для птиц» (изготовление кормушек)
	Выставка творчества	Волшебница осень
	Материал в родительский чат	Формирование у детей музыкально-эстетической культуры
	Оформление познавательного пособия	«Красная книга нашего края»
Ноябрь	Наглядная информация (информационные стенды)	«Влияние современных информационных технологий на здоровье детей дошкольного возраста»
	Консультация	«Как привлечь интерес к книгам?».
	Экологическая акция	«Сдай батарейку – спаси ёжика»
	Фотовыставка «Мой любимый Кировский район»	Фотовыставка «Мой любимый Кировский район»
Декабрь	Анкетирование по теме	«Информационная безопасность детей»
	Новогодний праздник	Согласно годовому плану
	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов	«Новогоднее настроение»
	Выставка творчества	
	Родительское собрание (мастер - класс)	«Как старшему дошкольнику помочь лучше усваивать учебный материал»

	Информационный стенд	«Как обеспечить безопасность ребенка в новогодние праздники?»
Январь	Информация в родительский чат на тему	«Народные забавы и традиции»
	Стенгазета	«Спасибо вам, герои Ленинграда...»
	Совместная экскурсия	«По памятным местам...»
	Рекомендации и консультации (по образовательным областям)	индивидуальные
Февраль	Совместный досуг	«Сильные и смелые наши папы самые умелые!»
	Материалы в родительский чат на тему	«Как вызвать интерес у ребенка к художественной литературе»
	Консультация для родителей	«Приобщение детей к народным традициям»;
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Согласно годовому плану
Март	Альбом	«Моя мама лучшая на свете»»
	Консультация	«Основы нравственных отношений в семье».
	Проект	«Семейное древо»
	Наглядная информация (информационные стенды)	«Правила безопасности в Интернете для детей»
	Акция	«Добрая зима для птиц»

	Акция	«Сдай батарейку – спаси ёжика»
	Подготовка к культурно массовому мероприятию	Музыкальный праздник «8 Марта»
Апрель	Выставка творчества	«Загадочный космос»
	Акция	«Сдай батарейку – спаси ёжика»
	Оформление познавательного пособия	«Красная книга нашего края»
	Наглядная информация (информационные стенды)	«Перечень безопасных детских сайтов»
	Акция	«Подарим праздник бабушкам и дедушкам»;
	Выставка совместного творчества детей и взрослых	«День Победы»
	Родительское собрание	«А вы готовы к первому классу?»
Май	Рекомендации и консультации (по образовательным областям)	индивидуальные
	«До свидания, детский сад»	Подготовка к выпускному балу
	Информационный стенд	«Наши прадеды и деды подарили нам победу»
	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов	«Мы помним, мы гордимся» (возложение цветов к памятным местам)

	Выставка совместного творчества детей и родителей творчества	«Открытие любимому городу»
--	--	----------------------------

### 3.8 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх

14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

#### Режим дня на холодный период года группы №6 2024-2025 уч. год

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старшая группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям (социально-коммуникативное развитие)	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак (физическое развитие)	9.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	11.10-12.15
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	

	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры ( <i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие</i> )	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей. Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>в рамках образовательных областей</i> )	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00

#### Режим дня на тёплый период года группы №6 2024-2025 уч. год

Режимные моменты ( <i>с указанием реализуемых образовательных областей</i> )	Старшая группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i> )	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> ) <i>Второй завтрак</i>	9.00 – 10.50
Музыкальное занятие (понедельник)	11.50-12.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	10.50-12.10 Понедельник 10.20-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )	12.25-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>физическое развитие</i> )	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие</i> )	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях группы №6 2024-2025 уч. год**

Режимные моменты ( <i>с указанием реализуемых образовательных областей</i> )	Старшая группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i> )	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям ( <i>социально-коммуникативное развитие</i> )	8.50 – 9.00
Занятия в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> ) самостоятельная деятельность детей Второй завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	9.00 – 11.10
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физической, социально – коммуникативное развитие</i> )	11.10 –12.25
Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )	12.50-15.20

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>физическое развитие</i> )	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие</i> )	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 6-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей ( <i>в рамках образовательных областей</i> )	15.50 –19.00
Уход домой	До 19.00

### Режим двигательной активности группы №6 2024-2025 уч. год

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)
Утренняя гимнастика	10 - 12 мин.
Физкультурное занятие (образовательная область «Физическое развитие»)	30 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-3 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Музыкальное занятие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	30 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	30-35 мин. (1 раз в месяц)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30 – 35 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	10 – 15 мин. (в дни физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	12 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	35-40 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 60 мин (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	<b>7 ч. 50 мин. –9 ч.</b>

## 4.2 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятий для детей:

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 1ч. 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

## 4.3 Учебный план образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<b>Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b> Формирование элементарных	30 мин.	2 раза в	1 час

математических представлений		неделю	
Формирование целостной картины мира ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i> )	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Речевая деятельность</b> Развитие речи	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Изобразительная деятельность и конструирование</b> Рисование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Лепка	30 мин.	1 раз в 2 недели	30 мин.
Аппликация	30 мин.	1 раз в 2 недели	30 мин.
Конструирование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
<b>Музыкальная деятельность</b> Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Двигательная деятельность</b> Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час.30 мин.
<b>Итог (недельная нагрузка)</b>		<b>13</b>	6 часов 30 мин.

**Примечание:**

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 30 минут.

4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день не более 90 мин.
5. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в две недели).
8. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводятся воспитателем: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте.  
Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.
9. *Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми:* коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, подготовка к обучению грамоте. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

#### 4.4 Расписание занятий

##### Система занятий в рамках образовательных областей на 2024-2025 год

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>Утро</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b> (по подгруппам) (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.00 – 9.30 9.40-10.10
		<b>Музыкальное занятие</b> (Художественно-эстетическое развитие)	11.50-12.20
	<b>Вечер</b>	<b>Рисование</b> (художественно-эстетическое развитие)	15.40-16.10
<b>ВТОРНИК</b>	<b>Утро</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> (по подгруппам)	9.00 – 9.30 9.40-10.10
		<b>Физкультурное занятие</b> (Физическое развитие)	10.20-10.50
	<b>Вечер</b>	<b>Конструирование</b> (художественно-эстетическое развитие)	15.40-16.10
<b>СРЕДА</b>	<b>Утро</b>	<b>Развитие речи</b> (Речевое развитие)	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10
		<b>Музыкальное занятие</b> (Художественно-эстетическое развитие)	10.20 – 10.50
	<b>Вечер</b>	(Художественно – эстетическое развитие) <b>Изобразительное творчество (Лепка / Аппликация)</b>	15.40-16.10

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>Утро</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)</b>	9.00 – 9.30 9.40-10.10
		<b>Физкультурное занятие (Физическое развитие)</b>	10.40-11.10
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>Утро</b>	<b>Формирование целостной картины мира (по подгруппам)</b>	9.00 – 9.30 9.40-10.10
		<b>Физкультурное занятие (на улице) Физическое развитие</b>	10.30-11.00

#### 4.5 Календарный учебный график

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-  
Петербурга  
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	<p><b>4 ноября 2024 г.- День народного единства</b>, дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г., дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г.</p> <p><b>30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г.</b> - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г..</p> <p><b>7 января - Рождество Христово.</b></p> <p><b>23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества</b>, дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г.</p> <p><b>8 марта 2025 г. - Международный женский день</b>, дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г.</p> <p><b>1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда</b>, дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025 г.</p> <p><b>9 мая 2025 г. - День Победы,</b></p>

		дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г. <b>12 июня 2025 г. - День России</b> , дополнительные дни отдыха - 12, 13 июня 2025 г.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
<b>1 полугодие</b>		<b>Период каникул</b>	<b>2 полугодие</b>	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23

#### **Летний оздоровительный период:**

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

#### **Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых:
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей.

Во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;  
 -позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Подготовительный к школе возраст

<b>1-я половина дня            (совместная образовательная            деятельность с детьми,            самостоятельная деятельность детей)</b>	<b>2-я половина дня            (совместная образовательная            деятельность с детьми,            самостоятельная деятельность            детей)</b>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</li> <li>• Подвижные игры на прогулке</li> <li>• Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Динамические перемены</li> <li>• Логоритмические упражнения</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение правил личной гигиены</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж, самомассаж</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</li> <li>• ОБЖ-беседы</li> <li>• Просмотр видеоматериалов</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Выполнение правил личной гигиены</li> </ul>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>• Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> <li>• Общение младших и старших детей ( совместные игры)</li> <li>• Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Общение младших и старших детей ( совместные игры)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>• Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>• Просмотр и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Создание макетов, коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Викторины</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>• Игры по мотивам художественных произведений</li> <li>• Самостоятельное чтение коротких стихотворений</li> <li>• Работа в книжном уголке, уголке театра</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Беседы</li> <li>• Описательные рассказы</li> <li>• Пересказ небольших рассказов, сказок.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>• Игры по мотивам художественных произведений</li> <li>• Самостоятельное чтение коротких стихотворений</li> <li>• Работа в книжном уголке, уголке театра</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Игры музыкальные, хороводные</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>• Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</li> <li>• Праздники, музыкальные досуги</li> <li>• Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкальные дидактические игры</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>• Беседы по содержанию песен</li> <li>• Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>• Совместное составление хороводов, танцев</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>• Привлечение детей к оформлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах</li> <li>• Рассматривание народной игрушки</li> <li>• Самостоятельное музицирование</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

помещения, предметов, игрушек	
• Индивидуальная работа	

#### 4.6 Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	Лексические темы. Знаменательные даты	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<b>Сентябрь</b>	До свидания, лето! Скоро в школу.  Мой детский сад. История игрушки в России.	Подготовить фотоколлаж «Как я провел лето». Подготовить дидактическую игру: «Угадай эмоцию»
	ПДД для всех важны  Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду, огороде. Профессии.	Пополнить набор загадок, стихов и ребусов. Подготовить презентацию по теме «История игрушек в России» Пополнить раскраски по лексическим темам.
<b>Октябрь</b>	Злаки. Хлеб (хлебобулочные , кондитерские изделия) Профессии.  Ягоды, грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов. Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.  Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.  Родная страна. Государственные праздники	Пополнить дидактические игры по данным лексическим темам. Подготовить видеоматериал «Злаки, хлеб». Подготовить муляжи грибов для игры «Вместе в лес пойдем и грибов там наберем». Разработать дидактические игры по осенней тематике. Пополнить дидактические и развивающие игры в логопедическом уголке. Пополнить альбом с образцами тканей. Подготовить дидактический материал «Широка страна моя родная»
<b>Ноябрь</b>	История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь.  Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.  Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.  Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними	Подготовить презентацию на тему «История обуви». Обновить дидактические, развивающие, настольные игры по данным лексическим темам. Совместно с детьми оформить группу к празднованию дня Матери. Пополнить игры для развития мелкой моторики рук. Продолжать дополнять материал в красную книгу. Пополнить картотеку по теме «Профессии»(животновод, ветеринар)

	животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).	
<b>Декабрь</b>	<p>Домашние птицы, их детёныши. Труд взрослых.</p> <p>Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.</p> <p>Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>Пополнить набор загадок, стихов по теме «Домашние птицы».</p> <p>Пополнить наборы сюжетных картинок для обучения детей составлению устных рассказов.</p> <p>Пополнить картотеку экспериментирования по зимней тематике.</p>
<b>Январь</b>	<p>Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции.</p> <p>Зимние виды спорта. Герои спорта России.</p> <p>Мой город. Подвиг Ленинграда.</p>	<p>Пополнить картотеку чистоговорок. Подготовить картотеку зимних праздников, развлечений, забав и традиций. Разработать серию игр по ФЭМП для детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Подготовить видеоматериал про блокаду.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Климатические зоны. Животные севера. Красная книга. Быт и культура народов Севера России.</p> <p>Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга.</p> <p>Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России)</p> <p>Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России)</p>	<p>Подготовить презентацию по теме «Климатические зоны. Животные север»</p> <p>Подготовить дидактические игры «Животные севера».</p> <p>Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых. Оформить уголок в группе – «День памяти А.С. Пушкина».</p> <p>Оформить стенгазету «Профессии наших папа!».</p> <p>Подготовить атрибуты и игры для масленичной недели.</p> <p>Подготовить презентация «Защитники земли русской»</p>
<b>Март</b>	<p>Международный женский день. Профессии наших мам..</p> <p>Семья. Бытовая техника. Правила пожарной безопасности.</p> <p>Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды</p>	<p>Подготовить фотогазету «Моя самая любимая мамочка». Совместно оформить поздравление для мам. Сделать подборку стихов, загадок о весне.</p> <p>Подготовить материал и иллюстрации к акции «Всемирный день воды».</p> <p>Подготовить материал для обогащения словаря дошкольников.</p> <p>Подготовить игры и презентацию по теме «Здоровый образ жизни»</p>

	<p>спорта. Герои спорта.</p> <p>Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной.</p>	<p>Подготовить фотоальбом «Герои спорта России»</p> <p>Дополнить картотеку дидактических игр по теме «Весна».</p>
<b>Апрель</b>	<p>Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России).</p> <p>Космос. Планета Земля. Профессии.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Водоёмы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека. Профессии</p>	<p>Подготовить картотеку «Дорожные знаки. Стихи – загадки».</p> <p>Пополнить картотеку профессий с прилагающимися загадками.</p> <p>Подготовить видеоматериал «Как человек полетел в космос. Пополнить материал для знакомства с первым космонавтом – Юрием Гагариным.</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Водоёмы и их обитатели».</p> <p>Пополнить картотеку дидактических игр по теме.</p>
<b>Май</b>	<p>День Победы Герои России</p> <p>Труд взрослых весной ( в поле, в саду и огороде, в городе). Дом, улица, город. Профессии.</p> <p>День рождения Санкт-Петербурга.</p> <p>Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Подготовить мини-музей в группе «Чтобы помнили...»</p> <p>Пополнить дидактический и иллюстрационный материал по теме «Труд взрослых»</p> <p>Оформить выставку «Открытка любимому городу»</p> <p>Подготовить стенд «Наш любимый город!»</p> <p>Подготовить картотеку игр о лете.</p>
<b>Июня</b>	<p>Лето. Моя Родина – Россия! Друзья природы Моя безопасность</p>	<p>Подготовить презентацию о лете.</p> <p>Дополнить картотеку дидактических игр по лексическим темам.</p> <p>Дополнить раскраски по лексическим темам.</p>

## 4.7 Учебно-методическое обеспечение

### Список литературы по образовательным областям

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду» Москва 2005 г.
- Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко Воронеж, 2007 г.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
- Агранович З.Е.: «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Санкт-Петербург, 2001 г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-пресс» 2006.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.ТЦ. Сфера, 2005.
- Дыбина О.В. «Что было до...» М.ТЦ. Сфера, 2011.
- Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва, 2004.
- Занимательные задачи в стихах. Сост. Карпенко В.П.-Волгоград: ИТД «Корифей».
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»: Творческий Центр «Сфера».
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009.
- А. Лопатина, М. Скребцова: «Сказы матушки земли», Москва, 2008.
- Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н.В.: «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», Санкт-Петербург, 2007.
- Нищева Н.В.: «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах», Санкт-Петербург, 2009
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Шорыгина Т.А «Какие месяцы в году» - М.:Гном – Пресс, 1999.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В.: «Конспекты занятий в подготовительной к школе группе по развитию речи», Воронеж, 2005.
- Васькова О.Ф., Политыкина А.А., «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, 2011.
- Голицына: «Конспекты комплексно-тематических занятий» Москва, 2013.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи – Мозаика – Синтез, 2007.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет. Сост. Гербова В.В.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М.ТЦ Сфера 2009.
- Ушакова О.С.: «Развитие речи и творчества дошкольников», «ТЦ Сфера», 2014.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б «Безопасность» «Детство – пресс» 2002.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Белая К.Ю.. Как обеспечить безопасность дошкольников. «Просвещение» 1998.
- Нищева Н. В., Кириллова Ю.А.: «Я люблю Россию» - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2023 г.
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, конспект занятий и планирование работы- Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 2023 г.
- Социально – личностное развитие дошкольников: программа, планирование. Занятия, диагностические материалы. Сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель. 2012.
- Шинкарчук С.А.: «Правила безопасности дома и на улице», Санкт-Петербург, 2008
- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». - М.: ТЦ. Сфера, 2014.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М. ТЦ Сфера, 2014.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Грибовская А.А.: «Коллективное творчество дошкольников», Москва 2004.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
- Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В.: «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва, 2010.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир».

## 4.8 Приложение

### 4.8.1 Список детской литературы

#### Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька - гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

#### Сказки.

«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

#### Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). произведения поэтов и писателей России

#### Поэзия.

И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий.

«Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

#### Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

#### Литературные сказки.

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки.

«Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов.

«Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В.

Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

#### Литературные сказки.

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского;

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн.

«Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

#### Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

#### Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

#### Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев.

«Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

#### Литературные сказки.

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.