

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ от 29.08.2024 № 38 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

средней группы компенсирующей направленности

для детей с тяжёлыми нарушениями речи №5

2024-2025 учебный год

Воспитатели
Кузнецова Е.Н.
Меха О.В.

Санкт – Петербург

2024 г

Оглавление

1. Введение	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	4
2.1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	7
2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
2.2. Целевые ориентиры	8
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
3.1. Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения АООП ДО.	10
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	16
3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование	21
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	49
3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам.....	55
3.6. Перспективное планирование по использованию кинезиологических упражнений для детей средней группы	58
3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	67
3.8. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	70
4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	72
4.1. Режимы дня	72
4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	76
4.3. Учебный план образовательной деятельности с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи	76
4.4. Расписание занятий	77
4.5. Календарный учебный график.....	78
4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды.....	81
4.7. Учебно-методическое обеспечение.....	83
4.8. Приложение	
3.8.1. План работы по самообразованию на тему: «Развитие поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста».	

1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (авт. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.);
- «Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (авт. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.);
- «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» (авт. И.А. Лыкова);
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (авт. О.С. Ушакова);
- «Программа развития речи детей 5 – 7 лет» (авт. О.С. Ушакова);
- «Познание предметного мира. Средняя группа: с 4 до 5 лет» (авт. Ефанова З.А);
- «Конструирование в детском саду. Средняя группа» (авт. Лыкова И.А);
- «Я считаю до 5» Математика для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова.

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования

для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями:

- нарушение тонуса
- нарушение функции равновесия
- нарушение координации движений
- нарушение общего и орального праксиса.

Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В результате коррекционно-логопедической, развивающей и воспитательной работы у детей, которые перешли из младшей в среднюю группу расширился *активный словарь* не

только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Появились некоторые предлоги и союзы. Дети начали пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено. Употребление существительных в косвенных падежах носит чаще случайный характер. Фраза, как правило, аграмматична.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются unsuccessful. Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется пассивный *словарь*. Дети начали различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начали ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловые различительные морфологические элементы.

Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

У детей начала формироваться *фразовая речь*. Дети начали пытаться развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного).
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
2. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

2.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста ТНР.
К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) Использует в речи сложные предложения с сочинительными союзами;
- 6) Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) Владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) Использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместитель;
- 12) Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий с начала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) Использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет слово творчество;
- 23) Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- 25) Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) Знает основные цвета и их оттенки;
- 27) Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения АООП ДО.

		Задачи	Результаты
1	Социально-коммуникативное развитие		
	игра	<p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>Формировать навыки выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Вовлекать в доступные творческие и дидактические игры.</p>	<p>Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдают ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведут ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам.</p> <p>В настольно - печатных играх выступают в роли ведущих,</p>

		<p>объясняют сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах	<p>Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - к Родине, - символам страны, - памятным датам 	<p>Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.</p> <p>Проявляет позицию «Я сам!».</p> <p>Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>
Безопасное поведение в быту, в социуме, в природе	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с незнакомыми людьми <p>Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Знают некоторые правила дорожного движения.</p> <p>Соблюдают правила поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение.</p> <p>Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Понимают значение сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p>
Труд	<p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда</p> <p>Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.</p> <p>Воспитывать уважение и</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в</p>

	<p>благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье</p>	<p>самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят её в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой. Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.</p>
2	Познавательное развитие	
Конструирование	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие, обучать сравнению и группировке на основе признаков.</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок).</p> <p>Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя. Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>
Развитие представления о себе и окружающем мире	<p>Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи.</p> <p>Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p> <p>Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.</p> <p>Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.</p>	<p>Определяют части суток, и их характерные особенности.</p> <p>Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.</p> <p>Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах.</p> <p>Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.</p> <p>Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.</p> <p>Называют времена года.</p>

	<p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развит интерес детей, любознательность и познавательная мотивация. - Сформированы познавательные действия. - У детей развито воображение и творческая активность. - Сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).
<p>Элементарные математические представления</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств</p> <p>Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков.</p> <p>Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</p> <p>Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p>	<p>Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Считают до 5 (количественные счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивают количество предметов в группе на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.</p> <p>Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные).</p> <p>Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.</p> <p>Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.</p> <p>Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (платок-квадрат, мяч-шар...)</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу).</p>
3	Речевое развитие	
Словарь	Вводить в словарь детей	Употребляют слова, обозначающие

	существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия.	состояние, этнические качества и характеристики. Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).
Грамматический строй	Образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.	Сформированы основы грамматического строя: -морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); -синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница –сухарница).
Связная речь	Формировать потребность в общении и коммуникативных умениях. Стимулировать детей высказывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям. Задавать вопросы и делать элементарные словесные обобщения. Рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания предметов.	- частично сформированы основные виды речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание). Рассказывают о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Называют любимую сказку, расскажут понравившееся мини стихотворение, считалочку.
Формирование интереса к художественной литературе	Знакомить с произведениями и авторами. Формировать желание рассказывать любимую сказку или стихотворение. Формировать интерес к детским книгам, прививать желание рассматривать иллюстрации и бережно относиться. Вовлекать детей в драматизации и инсценировки небольших сказок, с помощью взрослого.	- Заложены основы интереса к художественному слову. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.
Звуковая культура речи	Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и выделять первый звук в слове.	Развито восприятие звуков родной речи и произношения. Выделяют первый звук в слове.
4	Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительное творчество	Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Развивать кинестетическую основу движений, совершенствовать операционально-	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к

	<p>технические умения.</p> <p>Формировать навыки самостоятельной деятельности, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Закреплять представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развивать наглядно-обратное мышление, эстетически предпочтения.</p> <p>Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения.</p> <p>Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства.</p>	<p>книжным иллюстрациям.</p> <p>Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов.</p> <p>Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).</p> <p>Вырезают круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.</p> <p>Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.</p>
Музыка	<p>Учить эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивать слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух, привлекать их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).</p> <p>Учить распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние и природы).</p>	<p>Узнают песни по мелодии.</p> <p>Различают звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).</p> <p>Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.</p>
5	Физическое развитие	
Физическая культура	<p>Обогащать двигательный опыт детей, (строевые упражнения,</p>	<p>Проявляющий интерес к физической активности.</p>

	<p>основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения).</p> <p>Создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.</p> <p>Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений. Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.</p> <p>Ползают разными способами. Могут метать предметы разными способами.</p> <p>Отбивают мяч о землю не менее 5 раз.</p> <p>Ловят мяч с расстояния до 1.5.</p> <p>Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируются в пространстве (лево, право).</p>
Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	<p>Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.</p> <p>Соблюдают элементарные правила приема пищи.</p>

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

средний дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по

<p>время года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические переменки • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены 	<p>ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа 	
<p>Познавательное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятие • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Индивидуальная работа
<p>Речевое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятие • Беседы • Описательные рассказы • Пересказ небольших рассказов, сказок. • Дидактические игры • Заучивание стихов • Речевое творчество 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Совместное составление хороводов, танцев • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование. • Художественное творчество • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа

3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование Лексические темы и словарь

(средняя группа)

Дни месяца	Средняя группа	
Сентябрь		
02.09.24 – 06.09.24	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	<p><u>Существительные:</u> лето, детский сад, воспитатель, логопед, осень, игры.</p> <p><u>Глаголы:</u> встречает, играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, спать, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, убирать, мыть и т.д.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большая, маленькая, чистая, круглый, красивый, яркая, русская народная (матрёшка).</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она.</p> <p><u>Наречия:</u> жарко, тепло, светло.</p>
09.09.24 - 13.09.24	Наша группа Игрушки	<p><u>Существительные:</u> детский сад, садик, группа, раздевалка, спальня, туалет, кабинет, воспитатель, заведующий, повар, медсестра, игры, игрушки, мяч, кубики, кукла, матрёшка ...</p> <p><u>Глаголы:</u> встречает, играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, спать, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, убирать, мыть и т.д.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большая, маленькая, чистая, круглый, красивый, яркая, русская народная (матрёшка).</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она.</p> <p><u>Наречия:</u> высоко, далеко, интересно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> понимание инструкции (1 уровень), построение предложения, выражающее желание типа: <i>Дай мячик. Хочу поиграть в мячик</i> (2 уровень).</p> <p><u>Связная речь:</u> заучивание четверостиший про матрёшку (2 уровень).</p>
16.09.24 - 20.09.24	Осторожно! Дорога!	<p><u>Существительные:</u> правила, дорога, светофор, переход, тротуар, знак, дети.</p> <p><u>Глаголы:</u> стоять, идти, смотреть, остановиться, ехать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> внимательный, красный, желтый, зеленый, быстрый.</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она.</p> <p><u>Наречия:</u> справа, слева, впереди</p> <p><u>Фразовая речь:</u> понимание инструкции (1 уровень), построение предложения (2 уровень) простого двусоставного предложения.</p>
23.09.24 - 27.09.24	Овощи Огород	<p><u>Существительные:</u> огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка.</p> <p><u>Глаголы:</u> сажать, ухаживать, выращивать, поспевать,</p>

		<p>собирать, срывать, копать, срезать, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, мелкий, крупный.</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она, они.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> учить отвечать на вопросы (<i>Это что? - Это огурец. Огурец какой? - Огурец зелёный (длинный, вкусный, сочный). Что он делает? Он растёт (созревает, висит...).</i>)</p>
Октябрь		
30.09.24 – 04.10.24	Фрукты Сад	<p><u>Существительные:</u> фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, ананас, косточка, варенье, сок, урожай.</p> <p><u>Глаголы:</u> сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, расти, цвести.</p> <p><u>Прилагательные:</u> фруктовый, спелый, полезный, яблочный, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, мягкий, твёрдый.</p> <p><u>Местоимения:</u> он, оно, она.</p> <p><u>Наречия:</u> вкусно, много, мало.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> понимание (1 уровень), построение (2 уровень) предложений типа: <i>Таня ест яблоко. Таня ест сладкое яблоко. Дети едят яблоки.</i></p> <p><u>Связная речь:</u> заучивание двуступиций (2 уровень).</p>
07.10.24 - 11.10.24	Ягоды Лес	<p><u>Существительные:</u> ягода, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье.</p> <p><u>Глаголы:</u> собирать, срывать, варить, мыть, резать, сушить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный.</p> <p><u>Местоимения:</u> я, он, она, они.</p> <p><u>Наречия:</u> много, вкусно, сладко.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> построение простого предложения типа: <i>Это черника. Она растёт. Малина вкусная (сладкая, душистая).</i> (1 уровень). <i>Ягоды растут на кустах. Я люблю малину.</i> (2 уровень).</p>
14.10.24 – 18.10.24	Грибы Лес	<p><u>Существительные:</u> гриб, грибник, боровик, белый, сыроежка, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина.</p> <p><u>Глаголы:</u> расти, собирать, готовить, солить, сушить, стоять, прятаться, заблудиться, аукать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> грибной, белый, красный, рыжий, старый.</p> <p><u>Наречия:</u> рядом, далеко, близко, опасно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> игра-лото с составлением предложения.</p>
21.10.24 - 25.10.24	Осень Признаки осени	<p><u>Существительные:</u> осень, туча, погода, листья, листва, трава, дождь, дерево, куст, берёза, дуб, рябина, клён, ель, сосна, корень, ствол, кора, лист, ветка, сук.</p> <p><u>Глаголы:</u> желтеть, опадать, лить, вянуть.</p>

	Деревья	<p><u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, высокая, низкий, золотая (осень).</p> <p><u>Наречия:</u> мокро, сыро, холодно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> учить детей строить предложения типа: <i>Листья пожелтели.</i> (1 уровень). <i>На деревьях листья пожелтели.</i> (2 уровень).</p> <p><u>Связная речь:</u> рассказать о берёзке, как о символе России. (<i>Русская берёзка – символ России. Она стройная, красивая, белоствольная. Берёзовыми лучинами освещали избы, делали из коры вёдра-туеса, на тонкой коре-бересте писали. Берёза может напоить (берёзовый сок), «навести чистоту» (берёзовые веники), больных лечить (отвары).</i></p>
28.10.24 – 01.11.24	Одежда Головные уборы	<p><u>Существительные:</u> одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, шапка, кепка, панамы, шарф, платок, кокошник.</p> <p><u>Глаголы:</u> одевать, снимать, вязать, завязывать, раздевать, носить, стирать, вешать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зимняя, летняя, тёплый, меховой, тёплый.</p> <p><u>Местоимения:</u> моя, моё, мои.</p> <p><u>Наречие:</u> тепло, красиво.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> модель предложения: <i>Вова надевает рубашку.</i> (1, 2 уровень). <i>Мама одевает Кате куртку.</i> (2 уровень).</p>
Ноябрь		
04.11.24 - 08.11.24	Обувь	<p><u>Существительные:</u> обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, крем, щётка, сапожник, лапти.</p> <p><u>Глаголы:</u> обувать, завязывать, развязывать, чистить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зимняя, обувной.</p> <p><u>Местоимения:</u> я - он, мы - они.</p> <p><u>Наречие:</u> тепло, удобно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> составление предложений на сопоставление двух форм глаголов (1л. ед. ч.-3л.ед.ч., 1л. мн. ч.-3л. мн. ч.: «иду-идёт, идём-идут») (1 уровень – 2 слова, 2 уровень -3 слова).</p>
11.11.24 - 15.11.24	Дикие животные	<p><u>Существительные:</u> волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, шерсть, иголки, лапы, когти.</p> <p><u>Глаголы:</u> ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> лохматый, колючий, пушистый, хитрый, сильный, хищный.</p> <p><u>Местоимения:</u> у него, у неё.</p> <p><u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> Игра-лото «У кого кто?»: построение предложений типа: <i>У волка есть волчонок</i></p>

18.11.24 - 22.11.24	Детёныши диких животных	<p><u>Существительные:</u> теленок, щенок, котенок, поросенок, козленок, жеребенок.</p> <p><u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, кусаться, грызёт, лакает, жуёт.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, зубастый.</p> <p><u>Местоимения:</u> мой, моя, мои.</p> <p><u>Наречия:</u> ласково, громко, много.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> наращивание предложений от одного слова до трёх (<i>Котенок мяукает. Котенок громко мяукает</i>).</p> <p><u>Связная речь:</u> заучивание коротких стихов о животных (2 уровень).</p>
25.11.24 - 29.11.24	Домашние животные	<p><u>Существительные:</u> кошка, кот, собака, корова, коза, свинья, лошадь.</p> <p><u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, кусаться, грызёт, лакает, жуёт.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, зубастый.</p> <p><u>Местоимения:</u> мой, моя, мои.</p> <p><u>Наречия:</u> ласково, громко, много.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> наращивание предложений от одного слова до трёх (<i>Корова. Корова жуёт. Корова жуёт сено.</i>)</p> <p><u>Связная речь:</u> заучивание коротких стихов о животных (2 уровень).</p>
Декабрь		
02.12.24 - 06.12.24	Домашние птицы Польза для человека.	<p><u>Существительные:</u> курица, наседка, петух, утка, гусь, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух.</p> <p><u>Глаголы:</u> кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть.</p> <p><u>Прилагательные:</u> быстрый, домашние, пушистые, острый, рябая.</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, ловко, громко, весело.</p> <p><u>Фразовая и связная речь:</u> пересказ о пользе домашних животных.</p>
09.12.24 - 13.12.24	Зима Признаки зимы	<p><u>Существительные:</u> зима, мороз, холод, стужа, снег, лёд, снежинка, узоры, снеговик.</p> <p><u>Глаголы:</u> морозит, дует, метёт, воет, кружится, падает, летит.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зимняя, морозная, холодная, лёгкий, пушистый, белый.</p> <p><u>Наречия:</u> холодно, морозно, хорошо.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> предложения на описание зимней погоды по картинкам и по вопросам.</p> <p><u>Связная речь:</u> заучивание стихотворения Н. Некрасова о зиме (2 уровень): - <i>Для кого поешь, пурга, В серебристые рога?</i></p>

		- Для малышей-медвежат, Что в берлоге крепко спят.
16.12.24 - 20.12.24	Зимующие птицы Помощь зимующим птицам	<u>Существительные:</u> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, кормушка. <u>Глаголы:</u> зимовать, чирикать, каркать, клевать, голодать, мёрзнуть, прилетать. <u>Прилагательные:</u> зимующие, голодные, полезные, шустрый. <u>Наречия:</u> голодно, близко, далеко. <u>Фразовая речь:</u> учить задавать вопросы типа: Это кто? Кого ты видишь? Какая птичка? (большая или маленькая). <u>Связная речь:</u> Составление рассказа совместно с логопедом по картинке и по вопросам: «Кормушка для птиц».
23.12.24 - 27.12.24	Новогодний праздник	<u>Существительные:</u> праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки. <u>Глаголы:</u> веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать, украшать. <u>Прилагательные:</u> волшебный, новогодний, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный. <u>Наречия:</u> весело, радостно, громко, красиво. <u>Фразовая речь:</u> совместное составление предложений по теме: «Мы наряжаем ёлку».
Январь		
09.01.25- 10.01.25 13.01.25 -17.01.25	Вспоминаем Новый год Прощание с ёлкой	<u>Существительные:</u> веселье, праздник, подарки, красота. <u>Глаголы:</u> встречать, радоваться, веселится дарить, получать, поздравлять. <u>Прилагательные</u> весёлый, чудесный, праздничный, добрый. <u>Наречия:</u> весело, чудесно, радостно. <u>Связная речь:</u> вспомнить новогодние стихи.
20.01.25 - 24.01.25	Зимние забавы	<u>Существительные:</u> коньки, лыжи, санки, снег, лёд, сугроб, снежки, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость. <u>Глаголы:</u> ездить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. <u>Прилагательные:</u> белый, снежный, липкий, морозный, пушистый, скользкий. <u>Местоимения:</u> мне, тебе, со мной, с тобой. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, вместе, весело. <u>Фразовая речь:</u> составление предложений по сюжетным картинкам о зимних забавах (1 уровень). <u>Связная речь:</u> составление рассказа по опорным картинкам (2 уровень).
		<u>Существительные:</u> огонь, дым, пожар, пожарная

27.01.25 - 31.01.25	Правила пожарной безопасности	<p><i>машина, пожарный, опасность.</i></p> <p><u>Глаголы:</u> поджигать, гореть, вызывать, приезжать, тушить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> опасный, страшный.</p> <p><u>Наречия:</u> опасно, дымно,</p> <p><u>Фразовая речь:</u> Какие действия могут привести к пожару? (перечисляются разные действия человека, надо выбрать вызывающие пожар, а именно: поджигание бумаги, игра с зажигалкой или спичками, зажигание свечи...) (1уровень с помощью картинок, 2 уровень по памяти).</p>
Февраль		
03.02.25 - 07.02.25	Дикие животные наших лесов зимой	<p><u>Существительные:</u> волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, шерсть, иголки, лапы, когти.</p> <p><u>Глаголы:</u> ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> лохматый, колючий, пушистый, хитрый, сильный, хищный.</p> <p><u>Местоимения:</u> у него, у неё.</p> <p><u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро, голодно, холлодно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> Игра-лото «У кого кто?»: построение предложений типа: У волка есть</p>
10.02.25 - 14.02.25	Мебель	<p><u>Существительные:</u> мебель, диван, кровать, спальня, кресло, стол, стул, табурет, шкаф, комод, отдых.</p> <p><u>Глаголы:</u> лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленькая, высокий, низкий, мягкая, складной, деревянный, детская, удобная.</p> <p><u>Наречия:</u> мягко, удобно.</p> <p><u>Фразовая и связная речь:</u> по демонстрации действий (с игрушками и детской мебелью) составить рассказ «В гостях» (совместно с педагогом).</p>
17.02.25 - 21.02.25	Наша армия Защитники Отечества	<p><u>Существительные:</u> армия, военный, защитник, лётчик, танкист, пограничник, моряки, артиллеристы, Отечество, граница.</p> <p><u>Глаголы:</u> охранять, защищать, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> военный, смелый, ловкий, нужная, трудная, почётная, ловкий, сильный.</p> <p><u>Местоимения:</u> мой, наша, наши.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> составление предложений по картинкам.</p> <p><u>Связная речь:</u> беседа о богатырях (по мультфильму)</p>
25.02.25 - 28.02.25	Посуда	<p><u>Существительные:</u> тарелка, чашка, блюдце, стакан, вилка, ложка, нож, миска, чайник.</p> <p><u>Глаголы:</u> варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, мазать, остудить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, заварной, кухонный, пластмассовый, чайный, стеклянный,</p>

		<p>красивый. <u>Наречия</u>: рядом, справа, слева, чисто. <u>Фразовая и связная речь</u>: сравнение самовара и чайника (назначение самовара в старину). <u>Связная речь</u>: беседа о богатырях (по мультфильму)</p>
Март		
03.03.25 - 07.03.25	<p>Мамин праздник</p> <p>Профессии наших мам</p>	<p><u>Существительные</u>: праздник, подарок, сюрприз, мама, бабушка, весна, март, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет. <u>Глаголы</u>: поздравить, дарить, получать, стараться. <u>Прилагательные</u>: родная, любимая, красивая, добрая, заботливая. <u>Наречия</u>: весело, радостно, светло. <u>Фразовая речь</u>: игровое упражнение «Что умеет делать мама» (1 уровень). <u>Связная речь</u>: рассказать (использовать картинки) Кем работает ваша мама?</p>
11.03.25 - 14.03.25	<p>Семья</p> <p>Как я дома помогаю.</p>	<p><u>Существительные</u>: семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, радость. <u>Глаголы</u>: жить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать. <u>Прилагательные</u>: заботливая, маленькие, старший, младший, послушный. <u>Местоимения</u>: мой, моя, мои, он, она. <u>Наречия</u>: дружно, внимательно. <u>Фразовая и связная речь</u>: составление по опорным картинкам рассказа «Дружная семья» (с помощью педагога) (1 уровень); проговорить стишок (2 уровень): <i>Мы с мамой делали конфеты, А за окошком дождик шёл. Мы с мамой думали при этом, Как быть нам вместе хорошо. – А как вы помогаете маме?</i></p>
17.03.25 - 21.03.25	<p>Наше тело</p> <p>Предметы личной гигиены</p>	<p><u>Существительные</u>: тело, голова, глаза, уши, нос, волосы, лицо, руки, ноги, спина мыло, гель, шампунь, мочалка. <u>Глаголы</u>: стоять, сидеть, лежать, идти, смотреть, видеть, слышать, нюхать, мыть, расти. <u>Прилагательные</u>: большой, маленький, высокий, низкий, чистый, левый, правый. <u>Местоимения</u>: мой, моя, моё, мои. <u>Наречия</u>: прямо, громко, тихо, чисто, лево, право. <u>Фразовая речь</u>: называть части тела, например, «Это руки. «или «У Вани есть руки». <u>Связная речь</u>: (2 уровень, учить) <i>Ну-ка, Ванечка смотри, И всё верно повтори: Вот спина, а вот животик,</i></p>

		<i>Ножки, ручки, глазки, ротик, Носик, ушки, голова... Показать умей всегда.</i>
24.03.25 - 28.03.25	Весна Признаки весны	<i><u>Существительные:</u> весна, месяц, март, капель, начало, конец, капля, сосулька, почка, погода, солнце. <u>Глаголы:</u> наступила, пришла, светить, греть, звенеть, оттаять, набухать, журчат. <u>Прилагательные:</u> ранняя, весенняя, тёплые, грязный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое. <u>Наречия:</u> тепло, ярко, сыро, грязно, звонко. <u>Связная речь:</u> стихи о весне.</i>
Апрель		
31.03.25 - 04.04.25	Транспорт	<i><u>Существительные:</u> машина, грузовик, автобус, метро, поезд, самолёт, вертолёт, лодка, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, рельсы, гараж, вокзал. <u>Глаголы:</u> ездить, летать, взлетать, плыть. <u>Прилагательные:</u> автобусный, морской, воздушный, городской, быстрый, грузовой. <u>Наречия:</u> быстро, удобно. <u>Фразовая и связная речь:</u> фантазии на тему «Путешествие» (куда и на чём можно путешествовать?)</i>
07.04.25 - 11.04.25	День космонавтики	<i><u>Существительные:</u> космос, космонавт, планеты, земля, солнце, луна, ракета, луноход. <u>Глаголы:</u> лететь, запускать, приземляться. <u>Прилагательные:</u> первый, космический, межпланетный, звёздное. <u>Наречия:</u> быстро, высоко, далеко. <u>Фразовая речь:</u> составление предложений по теме.</i>
14.04.25 - 18.04.25	Правила дорожного движения	<i><u>Существительные:</u> транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, «зебра», светофор, знаки, остановка, пешеходы, нарушение. <u>Глаголы:</u> едет, отходит, переходит, нарушает, сигнализирует, тормозит. <u>Прилагательные:</u> быстрый, красный, жёлтый, зелёный, пешеходный, автобусная. <u>Наречия:</u> опасно, правильно, внимательно. <u>Фразовая и связная речь:</u> обыграть историю «Зайка-зазнайка и правила дорожного движения».</i>
21.04.25 - 25.04.25	Рыбы наших водоёмов Аквариумные рыбки	<i><u>Существительные:</u> щука, окунь, ёрш, сом, плавники, хвост, чешуя, жабры, речные рыбы, икра. <u>Глаголы:</u> плавать, ловить, клюёт. <u>Прилагательные:</u> быстрая, скользкая, хищная, полезная. <u>Фразовая и связная речь:</u> проговаривать и учить: <i>Мы сидим на берегу, Ловим рыбку на уху: Окунь, щука, лещ, плотва-Будет вкусная уха.</i></i>
		<i><u>Существительные:</u> врач, повар, парикмахер, продавец,</i>

28.04.25 - 30.04.25	Профессии	учитель, воспитатель, портной, сапожник. <u>Глаголы:</u> лечит, готовит, варит, стрижёт, продаёт, учит, воспитывает, гуляет, обучает, кроит, шьёт (одежду), чинит обувь. <u>Прилагательные:</u> добрый, внимательный, заботливый, умелый; больной, здоровый, лохматый-причёсанный, голодный-сытый. <u>Фразовая речь:</u> уметь ответить на вопрос типа: Что делает врач? (Врач лечит больных.)
Май		
05.05.25 - 08.05.25	Комнатные растения	<u>Существительные:</u> растение, фиалка, бегония, герань, корень, стебель, листья, земля, кашпо, полив, корм. <u>Глаголы:</u> поливать, сажать, пересаживать, рыхлить. <u>Прилагательные:</u> комнатный, красивый, нежный. <u>Наречия:</u> красиво, ярко. <u>Фразовая и связная речь:</u> игра – лото «Назови цветок» (1 уровень); расскажи о цветке (2 уровень).
12.05.25 - 16.05.25	Цветы на лугу	<u>Существительные:</u> растения, цветы, астры, мак, василёк, ландыш, ромашка, гвоздики, колокольчик, , бутон, стебель, листья. <u>Глаголы:</u> цвести, отцветать, радовать, распускаться, расти, срывать, срезать, пахнет. <u>Прилагательные:</u> красивые, ароматные, луговые, живые, яркие. <u>Связная речь:</u> коллективный рассказ «Прогулка по лугу».
19.05.25 - 23.05.25	Мой город.	<u>Существительные:</u> город, Санкт-Петербург, проспект, улица, площадь, река, Нева, мосты, памятники. <u>Глаголы:</u> любить, любоваться, основал, гордиться. <u>Прилагательные:</u> большой, красивый, любимый, длинная. <u>Местоимения:</u> мой, моя. <u>Наречия:</u> много, красиво, вокруг. <u>Фразовая и связная речь:</u> прогулка по городу; «Что мы видим вокруг?»
26.05.25 - 30.05.25	Насекомые	<u>Существительные:</u> насекомые, бабочка, гусеница, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник. <u>Глаголы:</u> летает, ползает, жалит, кусает, жужжит. <u>Прилагательные:</u> комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные. <u>Связная речь:</u> стихи онасекомых.
Июнь		
02.06.25 - 06.06.25	Лето	<u>Существительные:</u> лето, цветы, насекомые, бабочки, река, озеро, песок, каникулы. <u>Глаголы:</u> купаться, загорать, гулять, играть, отдыхать, ловить. <u>Наречия:</u> жарко, сухо, ясно, тепло, красочно, солнечно. <u>Фразовая речь:</u> составление предложений по картинке (Это лето. Летом жарко. Дети купаются в речке.)

		<i>Связная речь:</i> стихи о лете.
09.06.25 - 11.06.25	Моя Родина – Россия!	<i>Существительные:</i> понятие «малая родина» (город, улица, уголок земли), Россия. <i>Глаголы:</i> любить, любоваться, родиться, беречь. <i>Прилагательные:</i> родительский (дом), родная (земля). <i>Местоимения:</i> моя, мой, свой, своя. <i>Фразовая речь:</i> <i>Это мой дом. Это моя родина.</i> (1 уровень). <i>Я люблю свою родную землю. Я родился в России.</i> (2 уровень).
16.06.25 - 20.06.25	Друзья природы	<i>Существительные:</i> дети, друг, друзья, помощники, природа, животные, пожар, костер, мусор, воздух, вода, грибы, ягоды. <i>Глаголы:</i> беречь, помогать, защищать, бросать, убирать, ломать, ловить, собирать. <i>Прилагательные:</i> добрый, сильный, горячий, опасный <i>Фразовая речь:</i> составление предложений по сюжетной картине.
23.06.25 - 27.06.25	Моя безопасность	<i>Существительные:</i> безопасность, правила, незнакомец, пожар, водоем, дорога. <i>Глаголы:</i> бежать, смотреть, уходить, убегать, нарушать, прыгать, играть. <i>Наречия:</i> опасно, горячо, быстро, далеко. <i>Связная речь:</i> коллективный рассказ «Моя безопасность».

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Лексические темы Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p>02.09 – 06.09 До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</p> <p>1 сентября - день Знаний</p>	<p>Помочь детям и их родителям адаптироваться в новом детском саду. Проинструктировать детей и родителей по правилам нахождения в саду и на территории детского сада, правилах внутреннего распорядка. Познакомить детей с праздником 1 сентября. Создать благоприятную атмосферу, вызвать желание с удовольствием посещать детский сад.</p>	<p>Фотовыставка «Здравствуй! Я пришёл!» (Для альбома *)</p> <p>Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»</p> <p>Консультация для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться в новой группе.</p>
<p>09.09 – 13.09 «Наша группа. Игрушки»</p>	<p>Познакомить с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Знакомить с обобщающим понятием «игрушки», наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними общаться.</p> <p>Формировать навыки бережного отношения к игрушкам, желание поддерживать порядок в группе.</p>	<p>Беседы с детьми «Кто заботится о нас».</p> <p>Физкультурный досуг: «Я люблю свой детский сад»</p> <p>Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (для альбома*).</p> <p>Анкета для родителей «Игра в жизни вашего ребенка».</p> <p>Консультация для родителей «Роль игрушки в жизни ребенка».</p>
<p>16.09 – 20.09 «Осторожно! Дорога!»</p>	<p>Формировать у детей основы безопасного поведения на дороге и желание соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с правилами поведения на дороге, с элементами дороги, с дорожными знаками, сигналами светофора.</p>	<p>Макет «Улица города»</p> <p>Изготовление безопасного маршрута «Дом – сад – дом» (родители)</p>

	<p>23.09 – 27.09 «Овощи. Огород»</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Закреплять знания детей об овощах, месте их произрастания, обобщающие понятия, названия овощей (используя игры и упражнения «На ощупь», «По вкусу», «По запаху») Формировать навыки ЗОЖ, желание есть здоровую еду (свежие овощи)</p> <p>Учить детей описывать овощи по заданному плану.</p> <p>Развивать логическое мышление с помощью загадок, игры «Четвертый лишний»</p> <p>Обогащать знания с помощью игр-экспериментов с овощами, просмотром презентаций и мультфильмов по теме.</p> <p>Воспитывать у детей чувство уважения, внимания к воспитателю, поощрять желания детей порадовать сотрудников детского сада хорошими поступками, подарками, сделанными своими руками.</p>	<p>Творческая мастерская “Овощная композиция”.</p> <p>Выставка «Витамины с грядки» с привлечением родителей.</p> <p>Стенгазета «Кто работает в нашем саду».</p> <p>Изготовление подарков сотрудникам сада.</p>
	<p>30.09 – 04.10 «Фрукты сад»</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>1 октября – международный день музыки</p> <p>4 октября – Всемирный день защиты животных</p>	<p>Способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Воспитывать у детей чувство внимания, отзывчивости, сострадания к пожилым людям, прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, приносить радость своими поступками.</p> <p>Закреплять знания детей о фруктах, месте их произрастания, обобщающие понятия, названия фруктов. (используя игры и упражнения «На ощупь», «По вкусу», «По запаху»). Формировать навыки ЗОЖ, желание есть здоровую еду (свежие фрукты)</p> <p>Учить детей описывать фрукты по заданному плану.</p> <p>Развивать логическое мышление с помощью загадок, игры «Четвертый лишний». Обогащать знания с помощью игр-экспериментов с фруктами, просмотром презентаций и мультфильмов по теме.</p> <p>Познакомить детей с международной природоохранной</p>	<p>Совместный досуг «Наши бабушки и дедушки».</p> <p>Страничка в альбом* «Мои любимые бабушка и дедушка».</p> <p>Музыкальные досуги «С днём рождения, Музыка!»</p> <p>Изготовление подарков бабушкам и дедушкам.</p> <p>Физкультурный досуг «Прогулка в парк».</p> <p>Выставка творчества из природного материала «Волшебница Осень».</p> <p>Стенгазета ко дню защиты животных.</p>

	акцией «Всемирный день защиты животных», с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.	
07.10-11.10 «Ягоды. Лес»	<p>Познакомить детей с основными ягодами, о месте их произрастания (сад, лес).</p> <p>Показать детям, как используются ягоды в приготовлении различных блюд. Учить детей называть те блюда, которые готовят из ягод. (д.и «Сок, варенье и компот»).</p> <p>Учить дифференцировать овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Формировать навыки ЗОЖ, желание есть здоровую еду (свежие фрукты)</p> <p>Учить детей описывать фрукты по заданному плану.</p> <p>Развивать логическое мышление с помощью загадок, игры «Четвертый лишний».</p> <p>Обогащать знания с помощью игр-экспериментов с просмотром презентаций и мультфильмов по теме.</p>	<p>Мастерская «Украсим торт ягодами».</p> <p>Фото выставка «Витамины из леса» совместно с родителями (для рассматривания и дидактических игр по лексической теме).</p>
14.13-18.10 «Грибы. Лес» 16 октября – День отца в России	<p>Познакомить с понятием грибы. Ввести понятия: «съедобные грибы» и «несъедобные грибы». Учить детей отличать несъедобные грибы от съедобных.</p> <p>Познакомить детей с игрой «Собери лукошко». Воспитывать бережное отношение к дарам леса. Продемонстрировать детям, как правильно собирать грибы.</p> <p>Способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Формировать правильное представление детей о роли отца в семье.</p> <p>Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.</p> <p>Способствовать психологическому сближению детей и родителей от совместных занятий физкультурой, развитию</p>	<p>Выставка детских фотографий «Юные грибники».</p> <p>Проект «Мой любимый папа».</p> <p>Страничка в альбом* «Мой папа».</p>

		положительных эмоций, чувства взаимопомощи.	
21.10-25.10 «Осень. Признаки осени. Деревья»	<p>Расширять представления детей об осени. Познакомить детей с осенними месяцами.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Сбор листьев для осеннего гербария.</p> <p>Просмотр Презентаций «Золотая осень».</p> <p>Осенний музыкальный праздник.</p>	
28.10 – 01.11 «Одежда. Головные уборы» 4 ноября – День народного единства	<p>Формировать обобщающие представления, названия одежды, детали одежды, головные уборы.</p> <p>Закреплять умение правильно и грамотно называть предметы одежды и головные уборы.</p> <p>Подвести к пониманию того, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды, головных уборов).</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, класть на место.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p>	<p>Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Познавательная - развивающая игра «Что оденешь кукле осенью, зимой, летом»</p>	
05.11 – 08.11 «Обувь»	Формировать обобщающие представления. Учить правильно называть предметы обуви. Учить детей	Музыкальные досуги "С днём рождения, Дед Мороз!"	

	<p>12 ноября – «Синичкин день» (день помощи птицам)</p> <p>11 ноября - День рождения Деда Мороза в России</p>	<p>классифицировать обувь на домашнюю, уличную, сезонную.</p> <p>Формировать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов обуви).</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>С помощью взрослого приводить ее порядок – чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p>	<p>Совместная с родителями деятельность «Самая интересная кормушка для синичек».</p> <p>Совместная работа с родителями «Письмо Деду Морозу».</p> <p>Выставка рисунков «Магазин одежды, головных уборов и обуви».</p>
	<p>11.11 – 15.11 «Дикие животные»</p>	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о жилищах диких животных: логово, берлога, гнездо, дупло, нора.</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки на заданную тему.</p> <p>Закрепить знания детей о питании диких животных.</p> <p>Учить определять хищных животных от травоядных, всеядных.</p> <p>Познакомить детей, как по-разному животные леса готовятся к зиме. Обратить внимание детей на жизнь насекомых, рыб, птиц зимой. Побуждать детей к рассуждению.</p>	<p>Физкультурный праздник «Осенние гуляния»</p> <p>Выставка книг и иллюстраций о животных.</p>
	<p>18.11 - 22.11 «Детеныши диких животных»</p>	<p>Закрепить названия диких животных и их детенышей. Рассказать детям, какие животные живут семьями, группами, стаями. Определить значение особи женского пола в животном мире.</p>	<p>Макет «Животные и их детеныши»</p>
	<p>25.11-29.11 «Домашние животные» 27 ноября - день матери</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными, видами животных, частями тела.</p> <p>Формировать обобщающие представления. Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, частями тела. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни</p>	<p>Проект «Моя мама» Совместный досуг ко дню матери</p> <p>Страничка в альбом* «Моя мама»</p> <p>Фотовыставка «Мой домашний питомец»</p>

	<p>животных (воздух, вода, питание и т.п.). подвести к пониманию: зачем люди разводят домашних животных. Рассказывать об охране животных. Формировать правильное представление детей о роли мамы в семье.</p> <p>Формировать представления о значении мамы в жизни каждого человека, Воспитывать интерес к профессиям мам, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к маме, желание помочь, доставить радостные чувства.</p> <p>Способствовать психологическому сближению детей и родителей от совместного времяпрепровождения.</p>	Для альбома *
02.12 – 06.12 «Домашние птицы. Польза для человека»	<p>Формировать знания детей о домашних птицах, их видах, повадках, о пользе для людей.</p> <p>Учить правильно называть детенышей домашних птиц.</p> <p>Подвести к пониманию: зачем люди разводят домашних птиц.</p> <p>Развивать логическое мышление через отгадывание загадок.</p>	Физкультурный досуг. «Физкультура в сказках».
09.12-13.12 «Зима. Признаки зимы»	<p>Расширять представления детей о зиме. Познакомить детей с зимними месяцами.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	Выставка творчества «Новогоднее настроение».
16.12-20.12 «Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам»	<p>Ввести понятие «зимующие» птицы. Способствовать запоминанию птиц.</p> <p>Развивать умение находить зимующих птиц среди других.</p> <p>Выяснить особенности птиц,</p>	Конкурс на самое красивое угощение для птиц.
		Выставка книг о подвигах детей в Блокадном

	<p>живущих зимой рядом.</p> <p>Воспитывать любовь ко всему живому на Земле, бережное отношение к зимующим птиц.</p> <p>Развивать желание помочь птицам зимой.</p>	<p>Ленинграде.</p> <p>Стенгазета «Город – герой!»</p>
<p>23.12 - 27.12 «Новогодний праздник»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний музыкальный утренник.</p> <p>Конструирование гирлянды для украшения группы и др.</p>
<p>9.01 - 12.01 «Вспоминаем новый год. Прощание с елкой» 7 января – Рождество</p>	<p>Продолжать приобщать детей к народным традициям, праздничной культуре.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в праздниках, коллективных играх, развлечениях.</p> <p>Формировать у детей чувство радости, веры в сказки и волшебство. Познакомить детей с праздником «Рождество».</p>	<p>Музыкальный досуг «Рождественская сказка».</p> <p>Выставка рисунков «Новогодние герои».</p>
<p>20.01-24.01 «Зимние забавы»</p>	<p>Знакомить детей с зимними видами спорта, зимними забавами.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе совместных игр и экспериментов</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Физкультурный праздник «Здравствуй зима».</p> <p>Совместное творчество на улице с детьми и родителями «Снежные постройки» (при наличии снега).</p>
<p>27.01-31.01 «Правила пожарной безопасности» 27 января – День снятия Блокады Ленинграда</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду;</p> <p>Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня;</p> <p>Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;</p> <p>Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;</p>	<p>Выставка книг о подвигах детей в Блокадном Ленинграде</p> <p>Стенгазета «Город – герой!»</p> <p>Совместное творчество с детьми: Лепбук «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Презентация «Работа пожарного»</p>

	<p>Научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарных «01» (запомнить номер); привить интерес к работе пожарных;</p> <p>Познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.</p>	
<p>03.02 – 07.02 «Дикие животные наших лесов»</p> <p>8 февраля – День российской науки 10 февраля – День памяти А.С.Пушкина</p>	<p>Закрепить названия диких животных и их детенышей. Закрепить и систематизировать знания детей о жилищах диких животных: логово, берлога, гнездо, дупло, нора. Развивать умение разгадывать загадки на заданную тему. Закрепить знания детей о питании диких животных. Учить определять хищных животных от травоядных, всеядных.</p>	<p>Просмотр м.ф по сказкам А.С. Пушкина</p> <p>Выставка рисунков по сказкам Пушкина (совместно с родителями)</p> <p>Макет «Животные в лесу»</p>
<p>10.02-14.02 «Мебель»</p> <p>14 февраля – день святого Валентина (день всех влюбленных)</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека.</p> <p>Учить детей классифицировать мебель: детская мебель, кухонная мебель, мебель для столовой, мебель для спальни.</p> <p>Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением.</p> <p>Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки.</p> <p>Учить детей определять материал, из которого сделана мебель. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Познакомить с творчеством А.С. Пушкина</p>	<p>Конкурс поделок «Мебель для кукол»</p> <p>Игры на липучках «Мебель в моей квартире»</p> <p>Изготовление подарков к празднику.</p>
<p>17.02 – 21.02 «Наша армия. Защитники отечества»</p> <p>23 февраля – День защитника отечества</p>	<p>Расширять элементарных знания детей о празднике 23 февраля.</p> <p>Формировать представления детей о Российской Армии, лучших качествах воина, военных профессиях, а также воспитывать в детях чувство гордости за свою армию.</p> <p>Формировать уважительное отношение к воинам, которые охраняют нашу Родину.</p>	<p>Подарки папам.</p> <p>Выставка детского творчества «Наши герои».</p> <p>Физкультурный досуг «Наша армия».</p> <p>Просмотр м.ф о богатырях и чтение худ.</p>

	<p>Формировать представление о родах войск (летчики, танкисты, моряки).</p> <p>Дать знания детям о Российской армии, службе в мирное время, воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают Родину, а значит и желание быть похожими на них.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Литературы по теме.</p> <p>Стенгазета - фотоколлаж «Наши защитники».</p> <p>Страничка в альбом* «Защитники в нашей семье».</p>
<p>25.02 - 28.02 «Посуда»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «Посуда», знания о значении посуды в жизни человека, частях посуды.</p> <p>Учить детей классифицировать посуду: столовая, чайная, кофейная, кухонная.</p> <p>Учить детей определять материал, из которого изготовлена посуда.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>	<p>Развлечение «Расступись честной народ, в гости к нам весна идет».</p> <p>Интерактивная игра «Разложи по полочкам»</p>
<p>03.03 – 07.03 «Мамин праздник Профессии наших мам»»</p> <p>8 марта – Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>Подарки мамам Выставка книг о маме.</p> <p>Стенгазета «Наши мамы».</p> <p>Музыкальный праздник, посвященный Дню 8 марта.</p>
<p>11.03 - 14.03 «Семья. Как я</p>	<p>Формировать правильные представления детей о своей семье.</p>	<p>Выставка фотоколлажей “Семейное древо”</p>

<p>дома помогаю»»»</p>	<p>Формировать уважительное отношение детей к своим родителям и родителей к своим детям; Дать представление о семье, как о людях, которые любят и заботятся друг о друге.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей, бабушек, дедушек.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви и уважения к членам семьи.</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому, подвести к пониманию, что маме необходима помощь.</p> <p>Рассказать какую посильную помощь дети могут оказывать дома.</p>	<p>Для альбома*</p> <p>Консультация для родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье».</p> <p>Стенгазета «Мамины помощники».</p> <p>Для альбома*</p> <p>Стенгазета «Кая я могу помогать дома»</p> <p>Физкультурный досуг «Птичья весна»</p>
<p>17.03 – 21.03 «Наше тело. Предметы личной гигиены»</p> <p>22 марта – всемирный день воды</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать интерес к себе и окружающим, бережное и уважительное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих людей.</p> <p>Познакомить с понятием «личная гигиена». Формировать знания о значении личной гигиены для здоровья людей.</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, по мере загрязнения, перед едой, после туалета.</p> <p>Создавать условия для закрепления навыков культуры внешнего вида.</p>	<p>Совместная деятельность с родителями</p> <p>Фотовыставка «Я умею умываться»</p> <p>Для альбома*</p> <p>Конкурс в группе «Лучший чистюля»</p> <p>Проект «День воды».</p> <p>Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева «Под грибом», «Палочка – выручалочка» (для дальнейшей театрализации)</p>
<p>24.03 – 28.03 «Весна. Признаки весны»</p> <p>27 марта – международный</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Познакомить с весенними месяцами.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести</p>	<p>Выставка совместного творчества «Весна идет весне дорогу»</p> <p>Акция «Цветок в подарок»</p>

<p>день театра</p>	<p>сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Ввести понятие «27 марта – День театра». Вызвать интерес к театральной деятельности. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений.</p> <p>Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра.</p>	<p>(Посадка цветов)</p> <p>«Нам театр дарит сказку»: театрализация по произведению В.Г. Сутеева «Под грибом»</p> <p>«Огород на подоконнике».</p>
<p>31.03 – 04.04 «Транспорт»</p> <p>1 апреля – Всемирный день птиц. День смеха.</p> <p>2 апреля – международный день детской книги</p>	<p>Закреплять умение обобщать и классифицировать.</p> <p>Закрепить знания детей о видах транспорта: военный, пассажирский, служебный.</p> <p>Познакомить детей с новой классификацией транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный.</p> <p>Познакомить с праздниками 1 апреля, День птиц, День детской книги.</p>	<p>Развлечение для детей “Детство — это смех и радость”.</p> <p>"Книжка неделя":</p> <p>Анкетирование для родителей «Приобщение детей к художественной литературе».</p> <p>-Выставка книг в книжном уголке “Любимые книги”</p> <p>-Беседа «Какие бывают книги» -</p> <p>-Викторина «Из какой сказки герой?»</p> <p>-Беседа о правильном обращении с книгой.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Герои любимых сказок».</p> <p>Выставка творчества «Птицы дивной красоты».</p>

			Физкультурный досуг "Цирк".
07.04 – 11.04 «День космонавтики»	<p>Развивать интерес детей к космосу и людям, покорившим его просторы. Познакомить детей с профессией космонавта.</p> <p>Дать понятие о космическом транспорте. Учить детей называть космический транспорт: ракета, комический корабль, луноход.</p> <p>Формировать знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе, созвездиях).</p>	<p>Досуг-развлечение «Космическое путешествие».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, на старт!»</p> <p>Мастерская «Самоделкин» (конструирование космического транспорта, планет солнечной системы)</p> <p>Презентация «Этот загадочный космос»</p>	
14.04 – 18.04 «Правила дорожного движения» 15.04-19.04	<p>Формировать у детей знания о правилах дорожного движения, желание соблюдать эти правила, обучать предвидеть опасность, показать важность соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора. Расширять знания названий и обозначений дорожных знаков для пешеходов и водителей.</p> <p>Расширять знания о том, в каком месте можно переходить дорогу и как ее переходить.</p>	<p>Выставка книг по правилам дорожного движения.</p> <p>Досуг по ПДД «В стране Правил Дорожного Движения».</p> <p>Консультация для родителей «Как научить детей соблюдать правила дорожного движения».</p>	
21.04 – 25.04 «Рыбы наших водоемов. Аквариумные рыбки» 22.04-26.04 22 апреля – Всемирный День Земли	<p>Формировать обобщающее понятие «Рыбы», знания об общей характеристике рыб, особенностях внешнего строения рыбы в связи с водной средой обитания.</p> <p>Формировать экологические знания у детей, воспитывать гуманное отношение к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.</p> <p>Формировать понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу</p> <p>Углублять экологические знания</p>	<p>Акция «Посади растение».</p> <p>Выставка рисунков «Земля – наш общий дом».</p> <p>Выставка коллективных работ «Мы в ответе за планету»</p>	

	<p>детей, воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле.</p> <p>Формировать у детей понятие о Земле, как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты.</p> <p>Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности.</p>	
<p>28.04 – 30.04 «Профессии»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и др.), личностными и деловыми качествами людей разных профессий.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>Презентации о профессиях родителей.</p> <p>Консультация для родителей «Приобщение детей к труду»</p> <p>Совместная деятельность с родителями: стенгазета «Все работы хороши».</p> <p>Страничка в альбом* «Профессии мамы и папы».</p>
<p>05.05 – 08.05 «Комнатные растения» 9 мая - День Победы</p>	<p>Знакомить с комнатными растениями, Учить различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель).</p> <p>Формировать знания о пользе комнатных растений, для чего их разводят.</p>	<p>Выставка в группе(совместная с родителями) «Наше любимое комнатное растение».</p> <p>Просмотр видеоматериала «Это было недавно, это было давно».</p> <p>Изготовление открыток,</p>

	<p>Научить детей ухаживать за растениями.</p> <p>Дать понятие о том, как размножаются растения (усами, листьями).</p> <p>Познакомить детей с историей праздника 9 Мая.</p> <p>В доступной форме рассказать о Великой Отечественной войне; Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.</p> <p>Развивать желание поздравить ветеранов с праздником.</p>	подарков к празднику.
<p>12.05 - 16.05 «Цветы на лугу»»</p>	<p>Познакомить с растениями леса и сада.</p> <p>Учить классифицировать цветочные растение. Прививать любовь к природе.</p> <p>Развивать желание любоваться красотой растительного мира, беречь и охранять ее.</p>	<p>«Цветник на подоконнике».</p> <p>Экскурсия “Цветы на площадках нашего сада” (выбрать самый красивый участок в детском саду).</p>
<p>19.05 – 23.05 «Мой город»</p>	<p>Формировать знания детей о родном городе Санкт – Петербурге, его достопримечательностями, историей возникновения.</p> <p>Формировать у детей познавательный интерес к городу, воспитывать чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.</p> <p>Формировать представления о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин.</p>	<p>Физкультурный досуг «Посадим огород».</p> <p>Фотовыставка «Прогулка по Санкт Петербургу».</p> <p>Фотовыставка «Мой любимый Кировский район» совместно с родителями. (для альбома*)</p>
<p>26.05 – 30.05 «Насекомые» 27 мая – день рождения Санкт-</p>	<p>Формировать знания детей о насекомых, особенностях, частях тела, средой обитания.</p> <p>Вызвать интерес к миру насекомых.</p>	<p>Экскурсия (Игра квест) по территории детского «Кто где спрятался».</p>

	<p>Петербурга</p>	<p>Формировать реалистические представления о насекомых. Расширение кругозора о мире насекомых. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе. Познакомить детей с праздником: День рождения города, его традициями. Прививать чувство любви к родному городу, воспитывать патриотические качества личности</p>	
	<p>02.06 – 06.06 «Лето» 1 июня – всемирный день защиты детей</p> <p>5 июня – всемирный день охраны окружающей среды</p>	<p>Закреплять у детей знания о временах года, сезонных изменениях в летний период. Учить правильно называть приметы лета, летние месяцы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Познакомить детей с праздниками «Всемирный день защиты детей», «Всемирный день охраны окружающей среды</p>	<p>Досуг «Да здравствуют дети на всей планете!»</p> <p>Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля».</p>
	<p>09.06 – 11.06 «Моя Родина – Россия!»</p>	<p>Воспитывать у детей гражданские чувства, чувства любви к Родине, родному краю. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Мы живем в России».</p> <p>Досуг, посвящённый Дню России</p>
	<p>16.06 – 20.06 «Друзья природы»</p>	<p>Воспитывать любовь к природе, стремление беречь и охранять её. Формировать у детей интерес к окружающему миру. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, к животным.</p>	<p>Квест-игра «Защитники природы»</p> <p>Стенгазета «Дети – друзья природы!»</p>

	<p>23.06 – 27.06 «Моя безопасность»</p>	<p>Формировать у детей понятие о правилах поведения обеспечивающих их безопасность дома, на улице, в саду.</p> <p>-Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.</p> <p>Закреплять знания детей о электроприборах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, об общении с незнакомыми людьми, и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Досуг «Зелёный огонёк» Цикл бесед, презентаций, видеоматериалов «Моя безопасность»</p>
--	--	--	---

Перспективное планирование по чтению художественной литературы в средней группе

месяц	Лексическая тема	Список изучаемой литературы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • До свидания, лето!Здравствуй, детский сад! • Наша группа. Игрушки • Осторожно! Дорога! • Овощи. Огород. 	<p>Введенский А.И. рассказ «О девочке Маше» А.Барто «Игрушки», «Веревочка» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», С.Маршак «Мяч» А. Усачев «Домик у дороги», «Дорожная сказка» Шотландская песенка «Купите лук, зеленый лук...» РНС «Мужик и медведь» (О.А. Новиковская, с.41-44)</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Фрукты. Сад. • Ягоды. Лес. • Грибы. Лес. • Осень. Признаки осени. Деревья. • Одежда. Головные уборы 	<p>Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» Сказка Г.Юдина «Как варить компот», В. Сутеев “Мешок яблок” А.Н. Толстой “Грибы”, В. Сутеев “Под грибом” И. Мазнин «Осень» (О.С. Ушакова, с. 92-93), Н. Сладков «Осень на пороге», А.Плещеев «Осень» Н. Носов “Живая шляпа”, Н. Носов “Заплатка”</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обувь. • Дикие животные. • Детеныши диких животных. • Домашние животные. 	<p>С.Я. Маршак “Про царя и про сапожника”, Ш. Перро “Кот в сапогах”. РНС «Лисичка со скалочкой» (О.С. Ушакова, с 72). С.Я. Маршак из цикла “Зоопарк”. РНС «Зимовье зверей» (О.С. Ушакова, с.84). З.Н.Александрова «Котенок». РНС «Волк и семеро козлят».</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние птицы • Зима. Признаки зимы. • Зимующие птицы. Помощь 	<p>Г.Х. Андерсен “Гадкий утенок”, рнс “Петушок и бобовое зернышко”. И.Суриков «Зима» (О.С. Ушакова, с. 95-97), В. Бианки “Холодно в лесу, холодно!” Е. Чарушин «Воробей» (О.С. Ушакова, с. 99), В.</p>

	<p>зимующим птицам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новогодний праздник. 	<p>Бианки “Стая птиц под снегом” Л. Воронкова «Как елку наряжали», Сказка С.Я.Маршак «Тихая сказка»</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминаем Новый год. • Зимние забавы. • Правила пожарной безопасности 	<p>В. Одоевский “В гостях у дедушки Мороза”. Заучивание стихотворения О. Высоцкой «На санках», Н. Носов “На горке”. Л.Н. Толстой “Пожарные собаки”. К.И. Чуковский «Мойдодыр». А. Барто «Девочка – рёвушка».</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные наших лесов зимой • Мебель • Наша армия. Защитники Отечества. • Посуда 	<p>Рнс «Теремок», Зимовье зверей», Рассказ В. Бианке «Кто как зимует?» А. Барто “Хромая табуретка”, С.Я. Маршак “Откуда стол пришел”, Н.Куликова «Сказка про стул и стол» А. Жаров “Пограничник”, С. Баруздин “Шел по улице солдат”. К. Чуковский “Федорино горе”, Бр. Grimm “Горшок каши”.Кривченко Н.А. «Бытовые приборы на кухне». Стих-ение</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Мамин праздник. Профессии наших мам. • Семья. Как я дома помогаю. • Наше тело. Предметы личной гигиены. • Весна. Признаки весны. 	<p>И. Токмакова «Мамин день», В. Берестов «Праздник мам». С. Михалков «А что у вас». Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Осеева “Волшебное слово”. Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце», рнс “Снегурочка”. С. Вангели «Подснежники», Е. Серова “Подснежник”. В. Бианки “Подкидыш”, К.Д. Ушинский “Ласточка”, В. Бианки “Трачи открыли весну”.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт. • День Космонавтики • Правила дорожного движения. • Рыбы наших водоемов. Аквариумные рыбки. • Профессии 	<p>Б.Заходер «Шофер», В. Степанов “Юрий Гагарин”, Е. Левитан “Малышам о звездах и планетах”, С. Михалков “От кареты до ракеты” Л.С. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», заучивание песни Г. Цыферова “Паровозик из Ромашково” (муз. К. Влаха, слова Н. Алпаровой). Т. Назарчук Стихотворение «Про рыбку». РНС «Лисичка-сестричка и серый волк». Б. Заходер “Шофер”, “Строители”, “Сапожник”.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. • Цветы на лугу. • Мой город. • Насекомые. 	<p>Е.Серова «Фиалка», Л.Скребцова «История о щучьем хвосте», Н.Нищева «В нашей группе на окне» М. Пришвин “Золотой луг”, Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Стихотворение Борисовой «Мы очень любим город свой». А. Фет “Бабочка”, А.Л.Барто «Жук». Стих-ениеК.И.</p>

		Чуковский "Муха-цокотуха", "Тараканище", Б. Заходер "Муха - чистюха".
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Лето • Моя Родина – Россия! • Друзья природы • Моя безопасность 	Я.Аким "Лето". Стихотворение, В. Берестов "Веселое лето". Рассказ, В. Берестов «Весёлое лето», стих-ние Чтение В. Берестов «Матрешкины потешки». Стих-ние П. Воронько «Лучше нет родного края» Стих-ение С. Черного «Когда никого нет дома», Рассказ К. Ушинский «Бодливая корова», Э. Остер «Вредные советы»

Рассматривание картин

месяц	Лексическая тема	Список изучаемой литературы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • До свидания лето! Здравствуй, детский сад! • Наша группа. Игрушки. • Осторожно! Дорога! • Овощи. Огород. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия сюжетных картин "Мы играем" 2. Серия сюжетных картин "Мы играем" 3. Серия картин "Правила дорожного движения" 4. П. Кончаловский "Поднос и овощи"
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Фрукты. Сад. • Ягоды. Лес. • Грибы. Лес. • Осень. Признаки осени. Деревья. • Одежда. Головные уборы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Репин "Яблоки и листья" 2. П. Кончаловский "Клубника" 3. И. Хруцкий "Натюрморт с грибами" 4. И. Остроухов "Золотая осень", И. Девиан "Золотая осень"
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обувь. • Дикие животные. • Детеныши диких животных. • Домашние животные. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Беличенко "В универмаге" Серия сюжетных картин "В ателье ремонта обуви" 2. Серия сюжетных картин "Дикие животные": "Белка", "Еж" 3. Серия сюжетных картин "Домашние животные": "Кошка с котятами", «Крольчиха с крольчатами»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние птицы • Зима. Признаки зимы. • Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. • Новогодний праздник 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия сюжетных картин "Домашние животные": "Утка с утятами" 2. И. Шишкин "Зима", К. Коровин «Зимой» 3. Серия сюжетных картин "Зимующие птицы" 4. Серия сюжетных картин "У Новогодней елки"
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминаем Новый год. • Зимние забавы. • Правила пожарной безопасности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия сюжетных картин «Новый год» 2. Серия "Зимние развлечения": "Саша и снеговик" 3. Н. Нищева «Маленькая спичка» 4. Серия сюжетных картин «Собираемся в сад»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные наших лесов. • Мебель • Наша армия. Защитники Отечества. • Посуда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия “Дочки - матери”, “Что находится в гостиной” 2. И. Машков “Натюрморт с самоваром” 3. И.Н. Ржевцева “День защитника Отечества” 4. Т. Сытая “На приеме у стоматолога”
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Мамин праздник. Профессии наших мам. • Семья. Как я дома помогаю. • Наше тело. Предметы личной гигиены. • Весна. Признаки весны. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия “Мамин праздник” 2. Серия «Профессии наших мам» 3. Серия “Мама моет посуду”, В.М. Кустодиев “Масленица” 4. К.Ф. Юон «Мартовское солнце», 2Ранняя весна» 5. Д. Налбандянв “Цветы”
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт. • День космонавтики. • Правила дорожного движения. • Рыбы наших водоемов. Аквариумные рыбки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.К. Саврасов “Грачи прилетели” 2. Виммельбух “Однажды в городе” 3. Серия картин “Правила дорожного движения” 4. Н. Нищева “Пресноводные рыбы”,
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. • Цветы на лугу. • Мой город. • Насекомые. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия “Цветы в горшке” 2. И. Левитан “Васильки” 3. Серия “Город. Улица. Дом”, 4. Серия картин “Мир насекомых”
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Лето • Моя Родина Россия • Друзья природы • Моя безопасность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Времена года»: В саду. На огороде. 2. И Левитан «Васильки»

3.4. Календарный план воспитательной работы Сентябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	1 сентября – день знаний	Игровое развлечение «Здравствуй, детский сад», посвященное 1 сентября – дню знаний.
Социальное	27 сентября -день воспитателя и всех дошкольных работников	Оформление стенгазеты, изготовление поздравительных открыток.

		Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»
Познавательное	Составление «Зелёной книги участка»	Экскурсия по своему участку «Деревья и кустарнику ранней осенью»
Физическое и оздоровительное	«Я люблю свой детский сад»	Физкультурный досуг
Трудовое	«Каждой игрушке свое место»	Ежедневное побуждение детей на наведение порядка и поддержания его в группе с помощью разных игр, и/у. и бесед.
Этико-эстетическое	Правила поведения в детском саду	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Презентация “Для чего люди друг с другом здороваются?”

Октябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	1 октября- день пожилого человека	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать».
Социальное	16 октября- день отца в России	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».
Познавательное	4 октября- день защиты животных	Создание альбома «Животные нашего леса».
Физическое и оздоровительное	«Прогулка в парк»	Физкультурный досуг.
Трудовое	«Испечем мы пряничек для любимых бабушек» «Дежурство»	«Кружок умелые ручки» - готовим угощения для любимых бабушек и дедушек. Беседы и д/и: «Этика поведения за столом», «Сервировка стола».
Этико-эстетическое	«Яркие краски осени»	Выставка творчества из природного материала.

Ноябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	4 ноября- день народного единства	Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли).
Социальное	20 ноября – день памяти жертв ДТП 27 ноября- день матери в России	Беседы с детьми и консультации для родителей о правилах поведения на дороге и в транспорте. Фотовыставка «Я и моя мама».
Познавательное	12 ноября – «Синичкин день» (день помощи птицам). Цикл дистанционных экскурсий для детей «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа «Как я помогаю птицам». Составление рассказов совместно с родителями: «Профессия моей мамочки»
Физическое и оздоровительное	«Осень в лесу»	Физкультурный досуг
Трудовое	«Я - сама, я – сам!»	Обучение самостоятельно одеваться и раздеваться на физкультуру и музыкальное занятие. Следить за своими вещами.
Этико-эстетическое	«Подари маме радость»	Вернисаж детских работ -Подарок маме своими руками.

Декабрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	Тематическое занятие: «История Нового года и Деда Мороза»	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций.
Социальное	Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам». Акция «Добрая зима для птиц».	Подарки для одиноких пожилых людей. Сбор корма для птиц.

Познавательное	Тематическое занятие «Наш лес зимой»	Презентация- «Виртуальное путешествие в зимний лес».
Физическое и оздоровительное	«Физкультура в сказках»	Физкультурный досуг.
Трудовое	25 декабря – день дарения ёлочных шаров.	Изготовление своими руками елочных шариков, для дарения другим группам и сотрудникам д/с.
Этико-эстетическое	«Сказка Нового года» «Десант дизайнеров» (к Новому году)	Выставка творческих работ. Совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.

Январь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.
Социальное	“Веселые новогодние развлечения нашей группы”	Фотовыставка.
Познавательное	Продуктивная деятельность: «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта».	Познавательно-исследовательская деятельность. Презентация -приобщать детей к здоровому образу жизни.
Физическое и оздоровительное	«Зимние забавы»	Физкультурный досуг.
Трудовое	Конкурс «Лучшая снежинка».	Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки».
Этико-эстетическое	11 января- Всемирный день «Спасибо».	Беседа-игра «Волшебное слово». (познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения)

Февраль

Направления	События, мероприятия	Формы работы
-------------	----------------------	--------------

воспитания		
Патриотическое	23 февраля- день защитника отечества. «Десант дизайнеров» (к 23 февраля).	Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Где работают наши папы». Совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.
Социальное	Акция «Поможем зимующим птицам».	Сбор корм для птиц.
Познавательное	Цикл дистанционных экскурсий для детей «Все профессии нужны, все профессии важны».	Составление рассказов совместно с родителями: «Профессия моего папы».
Физическое и оздоровительное	«Наша армия сильна».	Физкультурный досуг.
Трудовое	«Подарок для Папы/дедушки/брата».	Творческая мастерская (Изобразительная деятельность).
Этико-эстетическое	«Мой любимый сказочный герой».	Художественное творчество.

Март

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	Тематическое занятие «Традиции семьи».	Беседы, просмотр презентаций, подготовленные совместно с родителями.
Социальное	8 марта – международный женский день. «Десант дизайнеров» (к 8 марта). «Мы пришли в театр».	Музыкальный праздник, посвящённый дню 8 марта. Совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада. Беседы: «Знакомство с понятием «театр»» (показ слайдов, картин, фотографий).
Познавательное	22 марта – всемирный день воды.	Проект «Береги воду».

Физическое и оздоровительное	«Птичья весна».	Физкультурный досуг
Трудовое	«Подарок для мамы/бабушки/сестры».	Творческая мастерская (Изобразительная деятельность).
Этико-эстетическое	27 марта- международный день театра.	Спектакли с участием детей (взрослых для детей).

Апрель

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	12 апреля- день космонавтики	Презентация «Денькосмонавтики».
Социальное	1 апреля- день смеха	Игровой досуг «День смеха».
Познавательное	01.04 – Международный день птиц 22 апреля- всемирный день Земли	Беседа на тему: «Что такое Красная книга». «Земля наш дом родной»- тематическое занятие.
Физическое и оздоровительное	«Цирк» 7 апреля – всемирный день здоровья	Физкультурный досуг. Беседы «витамины я люблю, быть здоровым я хочу».
Трудовое	2 апреля- международный день детской книги. «Цветник на подоконнике»	«Книжжина неделя» - «Оздоровительные» процедуры для книг. Посадка семян цветов и уход за ними.
Этико-эстетическое	«Загадочный космос»	Выставка совместного творчества.

Май

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	9 мая- День победы 15 мая – День семьи	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Выставка детских рисунков «Самые любимые, самые родные»

	27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Тематическое занятие.
Социальное	“Подарим праздник бабушкам и дедушкам”	Волонтерское движение.
Познавательное	Составление «Зелёной книги участка».	Экскурсия по своему участку «Деревья и кустарнику весной».
Физическое и оздоровительное	«Посадим огород»	Физкультурный досуг.
Трудовое	01.05 – праздник Весны и Труда	Беседа на тему «Что я знаю о труде».
Этико-эстетическое	5 мая- Пасха	Изготовление пасхальных открыток.

Июнь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	12.06 – День России	Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке.
Социальное	1 июня – всемирный день защиты детей.	Развлечение «Да здравствуют дети на нашей планете».
Познавательное	5 июня- всемирный день окружающей среды (День эколога).	Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета земля».
Физическое и оздоровительное	«Зелёный огонек»	Физкультурный досуг
Трудовое	«Наведем порядок»	Отбор игрушек, подлежащих ремонту, замене.
Этико-эстетическое	«Мы живем в России»	Фотовыставка.

3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Цели:

1. Воспитывать любовь к родному городу
2. Побуждать познавательный интерес к родному городу
3. Формировать начальные представления о родном городе

Задачи:

- ✓ Воспитывать гордость: я – петербуржец
- ✓ Способствовать формированию умения восхищаться родным городом
- ✓ Развивать интерес к культурным ценностям

Тематика образовательной деятельности

Срок	Тема
Сентябрь	Город, в котором я живу
Октябрь	Нева – главная река в нашем городе
Ноябрь	Невский проспект
Декабрь	Дворцовая площадь
Январь	Подвиг нашего города в дни блокады
Февраль	Дома в нашем городе.
Март	Петропавловская крепость
Апрель	Наш район
Май	День рождение нашего города

Формы образовательной деятельности

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>1. Просмотр презентации «Санкт-Петербург» (Нева, Заячий остров, Петропавловская крепость, Михайловский замок, Дворцовая площадь, Казанский собор, Исаакиевский собор, панорама города, невский проспект, новостройки) Слушание музыки «Город над вольной Невой»</p> <p>2. Просмотр видеоролика «Нева» (Нева, Финский залив, Заячий остров, панорама Невы (около стрелки Васильевского острова), разведенный мост). Музыкальное сопровождение: шум волн, крики чаек. Дидактическая игра «Рождение Невы»</p> <p>3. Музыкальное сопровождение: К. Дебюсси «Лунный свет» Компьютерная игра «Гуляем по Невскому проспекту» Дидактическая игра «Что мы видели, когда гуляли по проспекту?»</p> <p>4. Просмотр презентации «Дворцовая площадь» Работа с иллюстрационным материалом и фотографиями. Музыкальное сопровождение: Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром, ля минор, часть 2»</p> <p>5. Рассматривание стенгазеты «Город – герой» Слушание военных песен и мелодий «Вставай страна огромная» Беседа «Страшное время для нашего города и горожан»</p> <p>6. Рассматривание высотных домов,</p>	<p>1. Выставка фотографий и иллюстраций по теме «Санкт-Петербург»</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Мосты через Неву»</p> <p>Рисование «Самый красивый мост»</p> <p>3. Настольная игра «Санкт-Петербург»</p> <p>Слайды для самостоятельного просмотра «Невский проспект»</p> <p>4. Рисование «Александровская колонна»</p> <p>Строительный набор «Санкт-Петербург»</p> <p>Просмотр совместных фотографий.</p> <p>5. Просмотр экспонатов выставки «Это было недавно, это было давно»</p> <p>Рисование «Салют городу – герою»</p> <p>6. Конструирование домов из строительного</p>	<p>1. Подготовить фоторепортажи «Семейные прогулки по городу»</p> <p>2. Подготовить материал для родителей «Речные прогулки по Неве»</p> <p>Информационный материал «Достопримечательности нашего города»</p> <p>3. Экскурсия «На Невском проспекте»</p> <p>Информационный стенд «История Невского проспекта»</p> <p>4. Поездка в центр города – на Дворцовую площадь с фотографированием. Фотоотчет о поездке.</p> <p>5. Выставка «Это было недавно, это было давно» (предметы старины)</p> <p>Информационный стенд «Блокада Ленинграда»</p> <p>6. Информационный стенд «Необычные здания Санкт-Петербурга»</p> <p>Экскурсия «Семейный поход к домику Петра</p>

<p>соборов, музеев. Сравнение зданий города Санкт-Петербурга. Рассмотреть элементы домов (крыша, стены, окна, балконы, двери)</p> <p>Счет этажей в высотных домах.</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Дома вокруг нас»</p> <p>7. Презентация «Петропавловская крепость»</p> <p>Работа по серии картинок «Главная крепость города»</p> <p>Досуг-путешествие «Петропавловская крепость»</p> <p>8. Видеоролик «Район, в котором мы живем»</p> <p>Коллективное творчество «Наши улицы, дома»</p> <p>Рассмотреть районы Санкт-Петербурга.</p> <p>9. Коллективное творчество «День рождение у города» (изготовление праздничных украшений и подарков для города).</p> <p>Презентация «Как родился наш город».</p>	<p>материала.</p> <p>Мозаика «Собери дом»</p> <p>7. Раскраски «Крепость Петра»</p> <p>8. Рассматривание фотовыставки и выставки рисунков «Мой район»</p> <p>9. Рассматривание выставки «Город, с днем рождения!»</p> <p>Подарок своими руками для любимого города.</p> <p>Раскраски «Санкт-Петербург»</p>	<p>Первого».</p> <p>7. Семейная прогулка по Петропавловской крепости.</p> <p>Информационный стенд «Из истории крепости», «Что можно рассказать детям о Петропавловской крепости».</p> <p>8. Привлечь родителей к оформлению выставок «Наш район»</p> <p>Информационный стенд «Интересные факты о Кировском районе»</p> <p>9. информационный стенд «Рождение Санкт-Петербурга»</p> <p>Семейная газета «Любимый уголок города»</p>
---	---	--

3.6. Перспективное планирование по использованию кинезиологических упражнений для детей средней группы

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности.

Задачи:

- Развивать межполушарное взаимодействие мозга;
- Синхронизировать работу полушарий мозга;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать память, внимание, мышление;
- Развивать все психические процессы.

Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы.

Упражнения проводятся согласно перспективному плану*. Все движения комплексов гимнастики мозга воздействуют на различные системы управления организмом.

Кинезиологические упражнения использую как в развивающей деятельности, в качестве динамических пауз, так и перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу.

Условия реализации:

1. Упражнения проводятся ежедневно в рамках занятий и в режимных моментах.
 2. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
 3. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
 4. Упражнения проводятся стоя, сидя, лежа.
 5. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий.
- Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

система работы	
↑	↑
Работа с детьми	Работа с родителями
1. Растяжки. 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные упражнения. 4. Телесные упражнения. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики. 6. Самомассаж. 7. Упражнения на релаксацию.	1. Наглядная информация в родительском уголке. 2. Тематические родительские собрания 3. Занятия-практикумы по кинезиологическим упражнениям. 4. Индивидуальные консультации.

Перспективный план по кинезиологическим упражнениям

Октябрь			
(1. Глазодвигательные упражнения. 2. упражнения на межполушарное взаимодействие + самомассаж с предметами)			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Глазодвигательные – «Глазки»			

2.Повтори упражнения: -колечки (одной рукой);	2.Повтори упражнения: -колечки (двумя руками);	2.Повтори упражнения: -цепочка; -колечки	2.Повтори упражнения: -цепочка; -колечки -ладушки-оладушки.
Самомассаж Упражнение №1(шишки)			
Ноябрь (1. Телесные упражнения. 2. Упражнения на межполушарное взаимодействие + самомассаж с предметами)			
1. Перекрестное марширование. 2. Повтори упражнения: -кулак-ребро-ладонь;	1. Перекрестное марширование с усложнением. 2. Повтори упражнения: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос;	1 Колено-локоть 2. Повтори упражнения: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос;	1. Колено- локоть (с усложнением) 2. Повтори упражнения: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -заяц
Самомассаж Упражнение №2 (Щетка)			
Декабрь (1. Растяжки. 2. Упражнения на межполушарное взаимодействие +самомассаж с предметами)			
1. Дерево. 2. Повторить упражнения: -кулак-ребро-ладонь; - ухо-нос; - заяц (двумя руками).	1. Дерево. 2. Повторить упражнения: -цепочки - ухо-нос; -заяц - коза	1 Снеговик. 2. Повторить упражнения: -кулак-ребро-ладонь; - ухо-нос; - заяц - коза (двумя руками)	1. Снеговик. 2. Повторить упражнения: -цепочки - ухо-нос; -заяц-коза (чередование)
Самомассаж Упражнение №3 (мяч массажный)			
Январь (1. Дыхательные упражнения.			

2. Упражнения на межполушарное взаимодействие + самомассаж с предметами)			
	1. Дышим носом. 2. Повторить упражнения: -колечки; -заяц-коза; -ухо-нос; -я- хороший- плохой	1. Свеча. 2. Повторить упражнения: -колечки; -заяц-коза; -ухо-нос; -я- хороший- плохой	1. Нырлящик. 2. Повторить упражнения: -колечки; -заяц-коза; -ухо-нос; -я- хороший – плохой (разными руками).
Самомассаж Упражнение №4 (мячик су-джок)			
Февраль			
(1. Упражнения на релаксацию + глазодвигательные (4 нед.)			
2. Упражнения на межполушарное взаимодействие + самомассаж с предметами)			
1. Путешествие на облаке. 2. Повторить упражнение: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -лезгинка;	1. Дирижер. 2. Повторить упражнение: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -лезгинка; -цепочка.	1. Ковер-самолет. 2. Повторить упражнение: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -лезгинка; -цепочка.	1. Горизонтальная восьмерка. 2. Повторить упражнение: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -лезгинка; -цепочка.
Самомассаж Упражнение №5(мяч массажный)			
Март			
(1. Глазодвигательные (1-2 нед.) + самомассаж (3-4 нед.)			
2. Упражнения на межполушарное взаимодействие)			
1. Взгляд влево вверх. 2. Повторить упражнения: -заяц-коза; -кошка; -ладушки-оладушки;	1. Слон. 2. Повторить упражнения: -заяц-коза-вилка; -кошка; -ладушки-оладушки;	1. Массаж ушных раковин. 2. Повторить упражнения: -заяц-коза-вилка; -кошка; -ладушки-оладушки;	1. Массаж лица. 2. Повторить упражнения: -заяц-коза-вилка; -кошка; -ладушки-оладушки; -я-хороший.

	-корова	-я-хороший.	
Апрель			
1. Зеркальное рисование пальцами по трафарету. 2. Повторить упражнения: - кулак-ребро-ладонь; - ухо-нос; - лезгинка; -я- хороший- плохой.			
Самомассаж Упражнение №6 (су-джок с пружинками)			
Май			
1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Повторить упражнения: - кулак-ребро-ладонь; - ухо-нос; - лезгинка; - цепочка.	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Повторить упражнения: - заяц-коза; - кошка; - ладошки-оладушки; -я-хороший.	1. Упражнения в парах: Встаньте напротив друг друга, коснитесь ладонями ладоней партнера. Совершайте движения, аналогичные велосипеду.	1. Упражнения в парах: встаньте лицом друг к другу. Один из партнеров выполняет движение руками или ногами, другой должен их зеркально отобразить.
Самомассаж Упражнение №5 (су-джок с пружинками)			

Картотека кинезиологических упражнений

I. Растяжки

1. “Снеговик”

Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

2. “Дерево”

Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

II. Дыхательные упражнения

1. “Свеча”

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

2. “Дышим носом”

Подыши одной ноздрей,

И придет к тебе покой.

Исходное положение – о. с.

1 - правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох;

2 - как только вдох окончен, открыть правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.

3. “Нырятьщик”

Исходное положение – стоя. Сделайте глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

4. “Надуй шарик”

Исходное положение - лежа на спине. Детям расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе воображаемый шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза - задержка дыхания. Выдох - втянуть живот как можно сильнее. Пауза - вдох, при этом губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

III. Телесные упражнения

1. “Перекрестное марширование”

Любим мы маршировать,
Руки, ноги поднимать.

Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем, шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

2. “Дерево”

Мы растем, растем, растем

И до неба достаем.

Сидя на корточках, стряпать голову в колени, колени обхватить руками. Это — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Подул ветер — раскачивать тело, имитируя дерево. (10 раз)

IV. Упражнения на релаксацию

1. “Дирижер”

Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку, которую я сейчас включу. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка).

Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите, можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями и всей рукой целиком... Пусть в то время как вы дирижируете, музыка течет через все ваше тело. Дирижируйте всем своим телом и реагируйте на слышимые вами звуки каждый раз по – новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.

2. “Путешествие на облаке”

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило.

Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

3.Релаксация “Ковер-самолет”

Исходное положение - лежа на спине, глаза закрыть, при этом играет спокойная музыка. Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Он плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает. Ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей группе (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся.

V. Глазодвигательные упражнения

1. “Взгляд влево вверх”

Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх подуглов в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на “прямо перед собой”. (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

2. “Горизонтальная восьмерка”

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

3.«Слон».

Стоя. Встаньте в расслабленную позу. Колени слегка согнуты. Наклоните голову к плечу. От этого плеча вытяните руку вперед, как хобот. Рука рисует «Ленивую восьмёрку», начиная от центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев. Упражнение выполнять медленно от трёх до пяти раз левой рукой, прижатой к левому уху, и столько же раз правой рукой, прижатой к правому уху.

4. “Глаз – путешественник”

Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный воспитателем.

5. “Глазки”

Чтобы зоркость не терять,

Нужно глазками вращать.

Вращать глазами по кругу по 2-3 секунды (6 раз).

6. “Глазки”

Нарисуем большой круг

И осмотрим все вокруг.

Глазами и выдвинутым языком делать совместные движения, вращая их по кругу (из стороны в сторону).

7. “Глазки”

Чтобы зоркими нам стать,

Нужно на глаза нажать.

Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и держать 1-2 секунда.

VI. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

«Кольцо» — поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

«Кошка» - последовательно менять два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая — ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»

«Ухо-нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

“Кулак - ребро – ладонь” — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«Заяц» - вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется 3 раза под счет до 10.

«Коза» - вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется 2-3 раза под счет до 10.

«Симметричные рисунки» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т.д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку).

Цель - развитие письма; улучшение межполушарного взаимодействия и координации движений; стимуляция творческих процессов; снятие напряжения.

«Я хороший» - синхронизация работы полушарий головного мозга, улучшение психоэмоционального состояния, повышение самооценки.

Все эти упражнения направлены на взаимодействие в равной степени правой и левой и левой руки.

VII. Самомассаж.

1. Массаж ушных раковин.

Сделайте массаж мочки уха, потом всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

2. Массаж лица.

Двумя пальцами правой руки массировать круговыми движениями лоб, а двумя пальцами левой руки – подбородок. Считать до 30.

3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
<p>Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации</p>		
Сентябрь	Анкетирование родителей Консультация для родителей	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» «Как помочь ребёнку адаптироваться в новой группе»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание Осенний праздник Информационный стенд Материалы в родительский чат	«Возрастные особенности детей 4-5 лет. План работы на новый учебный год». Согласно годовому плану. «Как воспитать в ребёнке помощника?». «Роль кинезиологических упражнений в развитии ребёнка».
Ноябрь	Папка – передвижка Акция Совместная деятельность родителей, детей и педагогов Информационный стенд Материалы в родительский чат	«День народного единства». «Добрая зима для птиц». (изготовление кормушек) Фотовыставка «Мой любимый Кировский район». «Как воспитать маленького патриота». «Использование кинезиологических игр и упражнений в коррекции речевого развития у детей»

Декабрь	<p>Совместная деятельность родителей, детей и педагогов</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Материалы в родительский чат</p>	<p>«Вместе готовимся к новому году».</p> <p>«Новый год у ворот, ребяташек праздник ждет (как весело провести праздник с ребенком)».</p> <p>Согласно годовому плану.</p> <p>«Детская безопасность в интернете».</p>
Январь	<p>Передвижная библиотека</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Совместная деятельность родителей, детей и педагогов</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Материалы в родительский чат</p>	<p>«Блокада Ленинграда».</p> <p>“Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет”.</p> <p>Фотовыставка «Веселые новогодние развлечения нашей группы».</p> <p>«Опасности, подстерегающие нас на улице зимой».</p> <p>«Кинезиологические упражнения для детей».</p>
Февраль	<p>Папка – передвижка</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Материалы в родительский чат</p>	<p>«Как вырастить настоящего мужчину».</p> <p>«День защитника Отечества».</p> <p>«Значение режима в жизни ребенка».</p> <p>«Кинезиологические упражнения с детьми».</p>
Март	<p>Весенний праздник</p> <p>Совместная деятельность родителей, детей и педагогов</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Совместная деятельность родителей, детей и педагогов</p>	<p>Согласно годовому плану.</p> <p>«Широкая масленица».</p> <p>«Приобщение детей к народным традициям».</p> <p>“Семейный альбом” или “Путешествие в прошлое семьи”.</p>
Апрель	<p>Папка – передвижка</p> <p>Передвижная библиотека</p> <p>Информационный стенд</p>	<p>«День космонавтики».</p> <p>«Мы живем в Кировский районе».</p> <p>«Здоровье всему голова».</p> <p>«Кинезиологические упражнения»</p>

	Материалы в родительский чат	для закрепления с детьми в домашних условиях».
Май	Информационный стенд Совместная деятельность родителей, детей и педагогов Папка – передвижка Родительское собрание	«Это было недавно, это было давно. Не забудем подвигов героев ВОВ». Проект "Великая отечественная война в истории нашей семьи". «Историческое рождение нашего города». «Наши успехи за год».

3.8. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса,	Уточнение имеющегося словаря детей,

формирование обобщающих понятий.	расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-грамматическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
11. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
12. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и использованию диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ с использованием мнемотаблиц и серии картинок.	Формирование навыка составления короткого рассказа.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Режимы дня

Режим дня на период адаптации группы №5 на 2024-2025 уч. год

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое развитие)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.30 – 8.50
Адаптационные игры (социально-коммуникативное, речевое развитие)	8.50 – 9.20
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак (физическое развитие)	9.20 –10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	11.55-12.20
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.35-15.55
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей (физическое развитие)	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	16.40-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года группы № 5 на 2024-2025 уч. год

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	средняя (от 4-5 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i>)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей(по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы</i>) Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>)	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.40 – 11.55
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	11.55 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.35 – 15.55
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.45 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года группы № 5 на 2024-2025 уч. год

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	средняя (от 4 до 5 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак Игры	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. (<i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>)	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.35 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	15.55 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях группы №5 на 2024-2025 уч. год

<p align="center">Режимные моменты <i>(с указанием реализуемых образовательных областей)</i></p>	<p align="center">средняя (от 4 до 5 лет)</p>
<p>Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж <i>(социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)</i></p>	<p align="center">7.00 – 8.30</p>
<p>Подготовка к завтраку, завтрак <i>(физическое развитие)</i></p>	<p align="center">8.30 – 8.50</p>
<p>Игры, подготовка к занятиям <i>(социально-коммуникативное развитие)</i></p>	<p align="center">8.50 – 9.00</p>
<p>Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей <i>(общая длительность, включая перерывы)</i> Второй завтрак <i>(физическое развитие)</i></p>	<p align="center">9.00 – 10.40</p>
<p>Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей <i>(познавательное, речевое, физической, социально – коммуникативное развитие)</i></p>	<p align="center">10.40 – 12.20</p>
<p>Подготовка к обеду, обед <i>(физическое развитие)</i></p>	<p align="center">12.20 – 12.50</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон <i>(физическое развитие)</i></p>	<p align="center">12.50 – 15.20</p>
<p>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж <i>(речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i></p>	<p align="center">15.20 – 15.35</p>
<p>Подготовка к полднику, полдник <i>(физическое развитие)</i></p>	<p align="center">15.35 – 15.55</p>
<p>Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей <i>(в рамках образовательных областей)</i></p>	<p align="center">15.55 – 19.00</p>
<p>Уход домой</p>	<p align="center">До 19.00</p>

4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

1. Содержание образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 4 до 5 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 2.
2. Занятия с детьми осуществляются в первую половину дня. Продолжительность занятия – не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
5. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
6. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в форме коррекционно-развивающих игр, упражнений.
7. Занятия «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

4.3. Учебный план образовательной деятельности с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование -Формирование элементарных математических представлений	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
- Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.

<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Речевая деятельность Развитие речи	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Изобразительная деятельность Рисование	20 мин	1 раз в неделю	20 мин.
Лепка	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.

Аппликация	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	20 мин.	3 раза в неделю	1 час.
Итог (недельная нагрузка)		10	3 часа 20 мин.

4.4. Расписание занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	<i>Физическое развитие</i> Физкультурное занятие	9.00 – 9.20
		<i>Познавательное развитие</i> Представления о себе и об окружающем природном мире	9.30 – 9.50 10.10 – 10.30
ВТОРНИК	Утро	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальное занятие	9.00 – 9.20

		<i>Речевое развитие</i> Развитие речи	9.30 - 9.50 10.10 – 10.30
СРЕДА	Утро	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50
		<i>Физическое развитие</i> Физкультурное занятие (на улице)	11.00 – 11.20
ЧЕТВЕРГ	Утро	<i>Физическое развитие</i> Физкультурное занятие	9.00 – 9.20
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i> Изобразительное творчество (Лепка / Аппликация)	9.30 – 9.50 10.10 - 10.30
ПЯТНИЦА	Утро	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальное занятие	9.00 – 9.20
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Изобразительное творчество (Рисование)	9.30 – 9.50 10.10 - 10.30

**4.5.Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными	4 ноября 2024 г.- День народного единства, дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г.,

праздниками	дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г. 30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г. 7 января - Рождество Христово. 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества , дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г. 8 марта 2025 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г. 1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025 г. 9 мая 2025 г. - День Победы , дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г. 12 июня 2025 г. - День России , дополнительные дни отдыха - 12, 13 июня 2025 г.			
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

**Система педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития детей**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
--	--	--	---

<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей</p>	<p>3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	<p>В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).</p>
---	---	--	---

4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды

месяц	Лексические темы. Знаменательные даты	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • До свидания, лето! • Здравствуй, детский сад! • Наша группа. Игрушки • Осторожно! Дорога! • Овощи. Огород. 	<p>Разработать дидактические игры на распознавание эмоций «Угадай настроение».</p> <p>Оформление книжного уголка согласно возрасту.</p> <p>Подобрать материалы для нетрадиционного рисования: сухие листья. Шишки, тычки и т.д.</p> <p>Изготовление пособий для кинезеологических игр.</p> <p>Подготовить экспонаты для ознакомления детей с материалами, из которых изготавливают игрушки.</p> <p>Обновить набор принадлежностей для ухода за куклой.</p> <p>Пополнить дидактический и раздаточный материал по теме овощи.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Фрукты. Сад. • Ягоды. Лес. • Грибы. Лес. • Осень. Признаки осени. Деревья. • Одежда. Головные уборы. 	<p>Пополнить раздаточный и счётный материал по математическому развитию на средний возраст.</p> <p>Пополнить дидактический материал по теме «Фрукты».</p> <p>Разработать серию интерактивных игр на ознакомление детей с грибами и ягодами наших лесов.</p> <p>Подготовить иллюстрационный материал по осенней тематике. Пополнить экологический уголок бросовым материалом.</p> <p>Подготовить видеоматериал ко дню защиты животных.</p> <p>Пополнить дидактические и развивающие игры в логопедическом уголке.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обувь. • Дикие животные. • Детёныши диких животных. • Домашние животные. 	<p>Подготовить иллюстрационный материал «Широка страна моя родная», согласно возрасту.</p> <p>Пополнить запасы дидактических игр по теме «Одежда».</p> <p>Подобрать материал для игры: «Одень куклу на прогулку».</p> <p>Пополнение уголка мелкой моторики (шнуровки).</p> <p>Подготовить макеты и лепбуки «Дикие и домашние животные», «Животные наших лесов»</p> <p>Изготовление д/и «Угадай чьи следы», «Где чей</p>

		<p>детёныш».</p> <p>Разработать интерактивные игры по теме: «Подготовка диких животных к зиме».</p> <p>Обновить уголок ИЗО образцов различных бумаг, раскрасками по теме, шаблоны для вырезания.</p> <p>Совместно с детьми оформить группу к празднованию дня Матери.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние птицы Польза для человека. • Зима. Признаки зимы. • Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. • Новогодний праздник 	<p>Изготовление атрибутов для подвижных игр (маски животных и птиц) согласно возрастной группе.</p> <p>Обновить материал для опытно-экспериментальной работы: «Зима. Признаки зимы».</p> <p>Подготовить загадки, стихи для разучивания темы «Птицы». Подбор иллюстраций по теме «Зимующие птицы», изготовление кормушек.</p> <p>Подготовка штампов, трафаретов для аппликаций, схемы для лепки, рисования для самостоятельного творчества.</p> <p>Совместно с детьми оформить группу к празднику Нового года.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминаем Новый год. Прощание с ёлкой. • Зимние забавы. • Правила пожарной безопасности. 	<p>Изготовление д/и «Чудесный мешочек», «Угадай фигуру на ощупь», «Зимние виды спорта».</p> <p>Подготовить видео и фотоматериал «Наши знаменитые спортсмены».</p> <p>Обновить комплект костюмов по профессиям для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Обновить игры на сенсорное развитие детей.</p> <p>Подготовить презентации о профессии пожарного.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные наших лесов зимой • Мебель • Наша армия. Защитники Отечества. • Посуда 	<p>Обновить оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики и т.д.).</p> <p>Подготовить необходимый материал для конструирования по теме «Мебель».</p> <p>Изготовить д/и: «Расскажи сказу», «Посуда».</p> <p>Обновить иллюстрации военных профессий согласно возрастной группе. Подобрать музыкальные композиции для спортивных игр-соревнований.</p> <p>Подобрать дидактические игры для изучения профессий (лото, пазлы, картинки).</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Мамин праздник. • Профессии наших мам. 	<p>Пополнение раскрасок по лексическим темам.</p> <p>Оформить стенгазету «Наши милые девчонки»</p> <p>Изготовление альбома для рассматривания «Наша</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Семья. • Как я дома помогаю. • Наше тело. Предметы личной гигиены. • Весна. Признаки весны. 	<p>мама- лучше всех».</p> <p>Подобрать набор фигурок «Семья».</p> <p>Подготовить электронные игры «Весело изучаем свое тело».</p> <p>Подготовить конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок.</p> <p>Подготовить видеоматериал и иллюстрации к акции «Всемирный день воды».</p> <p>Подобрать материал для обогащения словаря дошкольников, согласно возрасту.</p> <p>Сделать подборку стихов, загадок о весне.</p> <p>Изготовление лепбука «Мир природы (весна)».</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт • День космонавтики • Правила дорожного движения. • Рыбы наших водоёмов. Аквариумные рыбки. • Профессии 	<p>. Создать макет проезжей части. Пополнить дидактический материал по теме “Перелетные птицы”</p> <p>Подобрать материал для конструирования «Транспорт».</p> <p>Подготовить картотеку «Дорожные знаки. Стихи – загадки».</p> <p>Подготовить материал для знакомства детей с космосом и первым космонавтом.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. • Цветы на лугу. • Мой город. • Насекомые. 	<p>Подготовить мини музей в группе «Чтобы помнили...»</p> <p>Обновление уголка природы иллюстрациями: «Паспорт растений», «Способы ухода за комнатными растениями». Обновить «Зеленую карту участка».</p> <p>Подобрать презентации, фотографии, иллюстрации по изучению родного города.</p> <p>Подготовить экспериментальную площадку для изучения жизни насекомых.</p>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Лето • Моя Родина – Россия! • Друзья природы • Моя безопасность 	

4.7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение (ср.гр)

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

2. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2023
4. «Мир, в котором я живу». Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром". Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова 2005 г.
5. «Беседы о Великой Отечественной Войне» Т.А. Шорыгина. «ТЦ Сфера» 2015
6. «Герб и флаг России» Е.К. Ривина. АРКТИ, 2002
7. "Безопасность" Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина , "Детство - Пресс" 2002г
8. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей. Г.Т. Алифанова. Санкт – Петербург «Паритет» 2005 г.
9. «Профессии. Какие они» Т.А. Шорыгина
10. «Беседы о профессиях». Т.А. Шорыгина. Творческий центр «Сфера» 2014 г.
11. «Поиграем в профессии. Часть 1». Е.А.Алябьева. Творческий центр «Сфера» 2014г.
12. «Поиграем в профессии. Часть 2.» Е.А.Алябьева. Творческий центр «Сфера» 2014г.
13. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» О.В. Дыбина. Мозаика Синтез 2015
14. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе» НФ Губанова
15. «Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателя детского сада». Л.В. Артемова. Москва Просвещение 1991
16. «Город – сказка, город – быль». О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева Издательство «Речь», 2012
17. «Организация деятельности на прогулке. Средняя группа» Т.Г. Кобзева Учитель 2009
18. «Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгина. Творческий центр «Сфера» 2011 г.
19. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая. Москва. «Просвещение» 2000
21. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Творческий центр «Сфера» 2015 г.

Образовательная область: Познавательное развитие

- 22 «Формирование элементарных математических представлений. средняя группа» Помораева Мозаика Синтез 2015
23. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А. Соломенникова Мозаика Синтез 2015
24. "Добро пожаловать в экологию" О. А. Воронкевич. Санкт-Петербург "Детство-Пресс" 2006 г.
25. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»В.П.Новикова Москва. Мозаика Синтез 2008
26. «Беседы о природных явлениях и объектах». Т.А. Шорыгина. Творческий центр «Сфера» 2011 г.
27. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». 4 – 7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.
28. «Беседы о временах года» Т.А. Шорыгина. ТЦ Сфера 2016
29. «Беседы об открытиях». Т.А. Шорыгина. Творческий центр «Сфера» 2016 г.
30. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Г.П. Тугушева. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
31. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. ООО «Центр педагогического образования», 2020
32. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. ООО «Центр педагогического образования», 2018
33. «Детям о космосе» Беседы, досуги, рассказы. Т.А. Шорыгина. ООО «ТЦ Сфера» 2011

34. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Л.А. Уланова, С.О. Иордан. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2009
35. «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие. Е.В. Колесникова. Т.Ц. «Сфера» 2015

Образовательная область: Речевое развитие

38. Моторные сказки для самых маленьких», В.А.Гончарова, Т.А. Колосова, Издательство Каро, 2011
39. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». В. В. Гербова. «Мозаика – Синтез». М.2014г.
40. «Придумай слово». Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. О. С. Ушакова. М. Творческий центр «Сфера» 2014 г.
- «Реализация содержания образовательной деятельности. Речевое развитие. Старший возраст. 5 – 6 лет. Н.А. Карпухина Воронеж 2020 г.
41. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко ООО «ТЦ Сфера» 2016
- 42.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О. С. Ушакова. Творческий центр «Сфера» Москва 2012 г.
43. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Е.А.Алябьева. Творческий центр «Сфера» 2005г.
47. «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет» В.В. Гербова. Издательство Оникс. 2007

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

50. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И. А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018 г.
51. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова, творческий центр «Сфера». М. 2005 г
- 52."Конструирование из строительного материала" Л. В. Куцакова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
53. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
54. «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста ТНР с 4 до 5 лет» О.Э. Литвинова

Образовательная область: Физическое развитие

57. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста детей 3-7лет» Л. И. Пензулаева «Москва-Синтез» М.2014 г.
58. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В. Нищева Детство – Пресс 2011 г.
59. «Подвижные тематические игры для дошкольников» Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Творческий центр «Сфера» 2016
60. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие» И.Е. Аверина Айрис –Пресс Москва 2005

4.8. Приложение

3.8.1. План работы по самообразованию на тему: «Развитие поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Актуальность.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру. Дети дошкольного возраста прирожденные исследователи окружающего мира. И подтверждение этому их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить выход из проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство познавательного развития дошкольников: ребёнок учится задавать вопросы, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно, учится планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели и управлять своим поведением, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по образцу и по правилу, внимательно слушать взрослого и выполнять его инструкции. Познавательное развитие согласно ФГОС является одним из основных направлений развития ребёнка, а, следовательно, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает большое значение в процессе становления ребёнка.

- **Цель самообразования** – Изучение методик, технологий по поисково-исследовательской деятельности. Систематизация методического и практического материала для внедрения данной технологии в образовательный процесс с дошкольниками.

Задачи:

1. Подобрать и изучить методику и технологии по поисково-исследовательской деятельности.
2. Создать «копилки опытов и экспериментов», подобрать атрибуты и материалы.
3. Составить перспективный план экспериментальной деятельности.

Этапы работы:

I этап - теоретический:

- Изучение методической литературы:
1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/ Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 2. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2019.

3. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2010.
4. Дыбина, О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. – М.: Сфера, 2010.
5. Зубкова, Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: Речь, 2006. — 64 с
6. Иванова, А.И. Живая экология. – М.: Сфера, 2007.
7. Комратова, Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром/ Комратова, Н.Г., Грибова Л.Ф. – М.: Сфера, 2006.
8. Крашенинников, Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников ФГОС / Крашенинников, Е. Е., Холодова О. Л. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников (методические рекомендации). – М. Аркти, 2005.
10. Рыжова, Н. А. Волшебница-вода. – М.: Линка-Пресс, 1998.
11. Шутяева, Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. –М.: Ювента, 2016.

- Составление плана.

II этап - подготовительный:

- подбор карточек экспериментов и опытов;
- подбор материала, пособий;
- составление перспективного плана мероприятий;
- проведение предварительной работы с родителями;

III этап - заключительный:

- Подведение итогов.
- Разработка планов занятий, согласно тематическому планированию образовательного процесса в ДОУ.