

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
Детского сада №2
компенсирующего вида
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ
детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 г. № 38-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи, заиканием**

Воспитатели:

Чепель Марина Борисовна
Аншукова Анна Андреевна

Санкт-Петербург
2024г

Содержание

1. Введение.....	2.
2. Целевой раздел	
2.1 Пояснительная записка.....	4.
2.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	5.
2.1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	9.
2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	10.
2.2 Целевые ориентиры	11.
3. Содержательный раздел	
3.1 Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения АОП ДО.....	14.
3.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	17.
3.3 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.....	35.
3.4 Календарное планирование воспитательной работы.....	44.
3.5 Образовательная деятельность по парциальным программам.....	56.
3.6 Перспективное планирование образовательной деятельности направленное на формирование у детей мотивационной готовности к школе; Духовно-нравственное воспитание детей через мультфильмы.....	66.
3.7 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	74.
3.8 Совместная коррекционная работа учителя –логопеда и воспитателя.....	82.
4. Организационный раздел	
4.1 Режимы дня.....	84.
4.2 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....	93.
4.3 Учебный план.....	94.
4.4 Расписание занятий	96.
4.5 Календарный учебный график	97.
4.6 Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды.....	99.
4.7 Учебно-методическое обеспечение.....	104.
4.8 Приложение	
4.8.1. Список используемой литературы.....	
4.8.2. План самообразования педагогов.....	

1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программе использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (автор Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца – дошкольника» (автор Алифанова Т.Г.);
- «Добро пожаловать в экологию!» (автор Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (автор Куцакова Л.В.);

- «Я люблю Россию» Н.В. Нищева, Ю.А. Кирилова. Парциальное и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.

- «Нравственно – патриотическое воспитании детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АООП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает в себя описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психоло - педагогические условия, обеспечивающие развитие группы, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Она

предназначена для обучения и воспитания детей с тяжёлым нарушением речи: общим недоразвитием речи.

2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Дети нашей группы с тяжёлым нарушением речи (заиканием), в речи которых преобладают судороги средней степени выраженности. При наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь изобилует вставками, словами и звуками: ну, вот, как его ,и ,э ,а Заикание может сопровождаться сопутствующими или насильственными движениями (подёргивание век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием ног. У заикающихся детей специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различным ошибкам при выполнении заданий, Довольно часто заикание осложняется другими речевыми нарушениями, а именно общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дизартрия. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. Дети нашей группы не все могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли, не осваивают социальные отношения и не понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, не могут определиться в выборе ролей. Не наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх не становятся разнообразными.

Не у всех детей группы развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования, но в связи с тяжёлыми нарушениями рисунки не могут быть самыми разными по содержанию: не могут отразить жизненные впечатления и воображаемые ситуации, также и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но лишь у некоторых детей рисунки отличаются оригинальностью композиционного решения, передают статичные и динамичные отношения. В рисунках нет сюжетного характера. Изображение человека не становится детализированным и пропорциональным. По рисунку не можем судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют, но не всегда называют разные детали

деревянного конструктора. Не могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Такие дети не овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети не способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность не может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Конструирование в ходе совместной деятельности не проявляется.

Дети не могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз.

Дети не могут осваивать два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок не может «достроить» природный материал до целостного образа, не может дополнить его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок не может подобрать необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета. Они называют не только основные цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки не называют; форму прямоугольников, овалов, треугольников тоже не все дети называют. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети могут решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Не все дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, не формируются операции логического сложения и умножения классов. Так, например, дети нашей группы при группировке объектов не все могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте у заикающихся детей позволяет детям сочинять достаточно простые и не последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения

специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является заикание у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с диагнозом заикания наиболее часто встречаются:

- гипертензионно - гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств ит.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложнённом характере заикания, помимо рассеянной очаговой микросимптоматике, проявляющейся

- в нарушении тонуса
- функции равновесия
- координации движений
- общего и орального праксиса.

Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с заиканием носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Результаты диагностики речевого развития показали, что у детей обиходная речь более развёрнутая, у многих детей присутствуют грубые лексико-грамматические и фонетические отклонения.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное понимание употребление многих обиходных слов. Это говорит о незнании отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании некоторых предлогов, что указывает на неполную сформированность понимания значений предлогов. Почти не используются сложные предлоги.

Словарный запас у детей ограниченный, поэтому часто отмечается неточный выбор слов, происходят замены слов, как по смысловому, так и по звуковому признакам.

Из числа *прилагательных* употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

В речи употребляются *местоимения* различных разрядов. Наблюдается недостаточная сформированность **грамматических форм**:

- ошибки в падежных окончаниях
- смешение временных и видовых форм глаголов
- ошибки в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, однако образование слов является неправильным.

Фразовая речь состоит преимущественно из простых предложений. Отмечаются большие затруднения, а у некоторых детей и полное неумение распространять предложения, строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложении.

У детей нарушение **звукопроизношения** и **звукослоговой структуры слова**. В речи детей ещё наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове.

Овладение **звуковым анализом и синтезом** проходит с затруднениями, которые проявляются при различении сходных фонем, выделении гласного на фоне слова. Анализ звукового ряда гласных из 2-3 звуков дети освоили, кроме 3-х детей.

Связная речь характеризуется нечёткой передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов. Пересказ освоен недостаточно. Самостоятельно составить рассказ по картине и по серии картин дети не могут. Нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной приемственности в решении воспитательно-коррекционных задачах.

2.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на: создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно –развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие обучающихся и посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических.

2.2. Целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АОП для дошкольников с ТНР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- Определяет времена года, части суток;

- Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- Владеет предпосылками овладения грамотой;
- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Сопереживает персонажам художественных произведений;
- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Содержательный раздел

3.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

Образовательная область	Основные задачи освоения образовательных областей.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, -формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

	<ul style="list-style-type: none"> -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; -развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; -развитие игровой деятельности. -приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о семейной принадлежности. -стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, -активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. -представления о мире людей и рукотворных материалах; -формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - воспитание правильного отношения к людям, к вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся -совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. -формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны, представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. -формирование экологических представлений их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -овладение речью как средством общения и культуры; -обогащения активного словаря;

	<ul style="list-style-type: none"> -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развития речевого творчества; -развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомства с книжной культурой, детской литературой; -развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -формирование мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. -формирование представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. -уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. -обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу; -формирование мотивации к школьному обучению, подготовке их к обучению грамоте.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); -формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; -формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. -Обучение самостоятельности, задания на выполнение работ по

	<p>своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек, занятия в специальной интерактивной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. - развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становления сознания; - развитие воображения и творческой активности; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
<p>Физическое развитие</p>	<p>овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <p>Формирование представлений о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; -выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. -Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; -развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

	- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
--	--

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

-в совместной деятельности детей и взрослых;

в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарном бытовом труде, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

-в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействии с семьями детей

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с
---	--

деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной

<ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов • Индивидуальная работа 	<p>деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры

<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Беседы • Описательные рассказы • Пересказ небольших рассказов, сказок. • Дидактические игры • Заучивание стихов • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Художественное творчество • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа

<p>декоративно-прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Совместное составление хороводов, танцев • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа 	
---	--

Лексические темы на 2024-2025 учебный год.

--	--	--

Неделя	Лексическая тема	Словарь
--------	------------------	---------

Сентябрь

<p>1 неделя</p> <p>02.09.24 - 06.09.24</p>	<p>До свидания, лето!</p> <p>Скоро в школу.</p>	<p>Педагогическая диагностика</p> <p><u>Существительные:</u> название школьных принадлежностей... ,школа, парта, доска, класс, урок, ученик, учитель, перемена,</p> <p><u>Глаголы:</u> учиться, читать, считать, писать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> интересный, увлекательный, первый, умный, новый.</p>
<p>2 неделя</p> <p>09.09.24 - 13.09.24</p>	<p>Мой детский сад. История игрушки в России.</p>	<p><u>Существительные:</u> ,домино, лото, робот, куклы, название атрибутов спортивных игр (ракетка, волан, клюшка, шайба и др.), группа, спальня, раздевалка, музыкальный, физкультурный зал, кабинет, коридор.</p> <p><u>Глаголы:</u> играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и т.д</p> <p><u>Прилагательные:</u> светлая, чистая,</p>

		<p>высокий, плюшевый, фарфоровый, пластмассовый, лёгкий, гладкий, яркий, нарядный;</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, высоко, далеко, хорошо, весело.</p>
--	--	---

<p>3 неделя</p> <p>16.09.24</p> <p>-</p> <p>20.09.24</p>	<p>ПДД для всех важны</p>	<p><u>Существительные:</u> тротуар, подземный переход, светофор, знаки, главная дорога шоссе, улица, площадь, проспект, пешеход, остановка, бульвар, водитель, сигнал</p> <p><u>Глаголы:</u> переходить, следить, тормозит, сигналист, бежит, мчится, поворачивает. следить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> внимательный, красный, зелёный, жёлтый, растерянный,</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, медленно, бесшумно</p>
<p>4 неделя</p> <p>23.09.24</p> <p>-</p> <p>27.09.24</p>	<p>Овощи. Фрукты.</p> <p>Труд взрослых в саду, огороде. Профессии.</p>	<p><u>Существительные:</u> огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка; фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай;</p>

		<p><u>Глаголы:</u> поливать ,полоть, выкапывать, срывать, зреть. сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, копать, срезать, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить; цвести, расти, зреть, созревать, наливаться, плодоносить;</p> <p><u>Прилагательные:</u> круглый, продолговатый, крепкий, спелый вкусный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий фруктовый, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый;</p> <p><u>Наречия:</u> вкусно, сладко, ароматно</p>
Октябрь		
<p>1 неделя</p> <p>30.09.24 – 04.10.24</p>	<p>Злаки. Хлеб (хлебобулочные , кондитерские изделия)</p> <p>Профессии.</p>	<p><u>Существительные:</u> пшеница, рожь, поле, пашня, хлеб, батон, пирожное, торт, комбайн, комбайнёр, тракторист, пекарь, мука, мельница, зерно, колос, тесто, печь, плод, аромат, косточка, кожура, джем, урожай.</p> <p><u>Глаголы:</u> пахать, косить, жать, молотить, печь, замесить, наливаться, плодоносить.</p>

		<p><u>Прилагательные</u>: вкусный, румяный, хрустящий, пшеничный, ржаной, спелый, полезный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый.</p> <p><u>Наречия</u>: сладко, ароматно, вкусно.</p>
<p>2 неделя</p> <p>07.10.24</p> <p>- 11.10.24</p>	<p>Ягоды. Грибы.</p> <p>Сбор, заготовка ягод и грибов.</p>	<p><u>Существительные</u> : малина, клубника, смородина, арбуз, земляника, ягода крыжовник, брусника, клюква, джем, черника, компот, морс, варенье; гриб, грибник, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина;</p> <p><u>Глаголы</u>: собирать, расти. варить, мыть, резать, сушить; готовить, вырастать, солить, мариновать,</p> <p><u>Прилагательные</u>: съедобный, несъедобный варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный. грибной, белый, красный, рыжий, старый, червивый;</p> <p><u>Глаголы</u>: собирать, расти. варить, мыть, резать, сушить; готовить, вырастать, солить, мариновать,</p>

		<u>Наречия</u> : рядом, далеко, близко.
3 неделя 14.10.24 - 18.10.24	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.	<p><u>Существительные</u>: осенние месяцы, народные названия осенних месяцев.</p> <p>погода, листопад. осень, туча, листья, листва, трава, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь;</p> <p><u>Глаголы</u>: краснеть, желтеть, опадать. лить, вянуть</p> <p><u>Прилагательные</u>: сухой, холодный, мокрый, осенний, пасмурный. жёлтый, красный, унылый, золотая (осень);</p> <p><u>Наречия</u>: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо</p>
4 неделя 21.10.24 - 25.10.24	Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.	<p><u>Существительные</u>: портной, магазин одежды, продавец, ателье, ткань, части одежды, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки.</p> <p><u>Глаголы</u>: завязывать, развязывать, застёгивать, расстёгивать, пришивать,</p> <p>отрывать. одевать, снимать, вязать, раздевать, носить, стирать.....</p> <p><u>Прилагательные</u>: верхняя,</p>

		нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, вязаный, шерстяной, тёплый;
5 неделя 28.10.24 - 01.11.24	Родная страна. Государственные праздники Ноябрь	<u>Существительные</u> : Столица, Родина, Россия, россияне, флаг, герб, народ, карта. <u>Глаголы</u> : путешествовать, любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь; <u>Прилагательные</u> : российский, русский, родная (сторона).
1 неделя 05.11.24 - 08.11.24	История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь.	<u>Существительные</u> : обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник; головные уборы, шапка, шляпа, кепка, панама; <u>Глаголы</u> : одевать, надевать, обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить; <u>Прилагательные</u> : демисезонная,

		зимняя, обувной.
2 неделя 11.11.24 - 15.11.24	Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека	<u>Существительные:</u> лось, кабан, бобр, волк, белка, заяц, ёж, лиса, олень, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово, брюшко, морда. <u>Глаголы:</u> рычать, ходить, бродить, прыгать, красться, выть, реветь, прятаться, добывать <u>Прилагательные:</u> серый, злой, хитрая, лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, осторожный, хищный. <u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро
3 неделя 18.11.24 - 22.11.24	Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.	<u>Существительные :</u> сентябрь, октябрь, ноябрь, дождь, снег. название перелётных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец, клюв, крыло, перо. клин, оперенье, озеро, болото, перелёт, гусь, утка, лебедь, нырок. <u>Глаголы:</u> дует, идёт, падает, льёт, лететь, улетать, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать

		<p><u>Прилагательные</u>: дождливая, пасмурная, солнечная. журавлиный, утиный. гусиный, дальние (края);), лебединая (песня, верность).</p> <p><u>Наречие</u>: далеко, долго.</p>
<p>4 неделя</p> <p>25.11.24 - 29.11.24</p>	<p>Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).</p>	<p><u>Существительные</u>: пёс, козёл, конь, баран, табун, стадо, отара, пастух, чабан, бурёнка, ветеринар, скотник, фермер, сметана, кефир, йогурт, творог.</p> <p><u>Глаголы</u>: мяукать, лаять, мычать, рычать, доить, пасти, хрюкать. кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт; пастишь, подковать, объездить,</p> <p><u>Прилагательные</u>: копытные, молочные, мясные, пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, свирепый, упрямый, злобный. злой, зубастый.</p> <p><u>Наречия</u>: ласково, громко, много.</p>
Декабрь		
1 неделя	Домашние птицы, их детёныши. Труд	<p><u>Существительные</u>: хохлатка, квочка, выводок, курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост,</p>

<p>02.12.24 -06.12.24</p>	<p>взрослых.</p>	<p>гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух;</p> <p><u>Глаголы:</u> кудахтать, кукарекать, резвиться, кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, кричать, гоготать, пищать, шипеть, выводить, высиживать;</p> <p><u>Прилагательные:</u> смелый, быстрый, шустрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.</p> <p><u>Наречия:</u> ловко, быстро, шустро</p>
<p>2 неделя 09.12.24 -13.12.24</p>	<p>Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.</p>	<p><u>Существительные:</u> время года. снегопад, льдинка, снежинка, иней, мороз, холод, стужа, узоры, декабрь, январь, февраль,</p> <p><u>Глаголы:</u> дует, метёт, воет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает;</p> <p><u>Прилагательные:</u> ледяной, зимняя, морозная, холодная, студёная, ; трескучий, стылый, лёгкий, пушистый, белый, искристый, скользкий;</p> <p><u>Наречия:</u> морозно, скользко, весело, радостно.</p>
		<p><u>Существительные :</u> сорока,</p>

<p>3 неделя</p> <p>16.12.24 - 20.12.24</p>	<p>Зимующие птицы наших лесов.</p> <p>Помощь зимующим птицам.</p>	<p>синица, голубь, ворона, снегирь, сова, дятел, воробей, оперение, окраска, кормушка.</p> <p><u>Глаголы:</u> чирикать, каркать, мёрзнуть,</p> <p>искать. морозит, замерзает, зимовать, клевать, кормиться, нахохлиться, чистить (пёрышки), голодать, прилетать;</p> <p><u>Прилагательные:</u> красногрудый, белобокая, зимняя, морозная, холодная, зимующие, голодные, полезные, шустрый;</p> <p><u>Наречия:</u> холодно, морозно, голодно, близко, далеко.</p>
<p>4 неделя</p> <p>23.12.24 -27.12.24</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p><u>Существительные:</u> украшения, (ёлочные) Новый год, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки; праздник, ёлка, гирлянды, костюм,</p> <p><u>Глаголы:</u> праздновать, украшать, наряжать, веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать;</p> <p><u>Прилагательные:</u> новогодний, карнавальный, санный. волшебный, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный</p> <p><u>Наречия:</u> весело, радостно, громко, красиво.</p>
<p>Январь</p>		
		<p><u>Существительные:</u> украшение,</p>

<p>2 неделя</p> <p>09.01.25 - 10.01.25</p> <p>13.01.25 -17.01.25</p>	<p>Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции.</p>	<p>карнавал, серпантин, лыжи, санки, лыжные палки, снеговик, горка, каток, лёд, сугроб, горка, снежки, снеговик, снежная баба, крепость;</p> <p><u>Глаголы:</u> веселиться, дарить, отмечать, наряжаться, скользить, ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, строить;</p> <p><u>Прилагательные:</u> быстрый, снежный, лыжный, ледяной, новогодний, праздничный, шумный, липкий, пушистый, скользкий;</p> <p><u>Наречия:</u> нарядно, много, шумно, холодно, морозно, весело.</p>
<p>3 неделя</p> <p>20.01.25 - 24.01.25</p>	<p>Зимние виды спорта. Герои спорта России.</p>	<p><u>Существительные:</u> биатлон, конькобежный спорт, фигурное катание, сноуборд, хоккей, крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба.</p> <p><u>Глаголы:</u> спускаться, отталкиваться, прыгать, заливать, кататься, скользить,.</p> <p><u>Прилагательные:</u> санный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий.</p> <p><u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, весело.</p>

<p>4 неделя</p> <p>27.01.25 - 31.01.25</p>	<p>Мой город. Подвиг Ленинграда.</p> <p>Февраль</p>	<p><u>Существительные:</u> Ленинград, победа, война, город – герой, Слава, вечный огонь, герои, самолёт, бомбоубежище, народ, блокада, укрепление, родина, медаль.</p> <p><u>Глаголы:</u> победить, защищать, отстоять, нападать, сбить, мирный, выполнять, награждать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> русский, храбрый, отважный, военный, стойкий.</p>
<p>1 неделя</p> <p>03.02.25 - 07.02.25</p>	<p>Животные севера. Климатические зоны. Красная книга.</p> <p>Быт и культура народов Севера России.</p>	<p><u>Существительные :</u> животные крайнего Севера: белый медведь, тюлень, морж. Животные тундры: северный олень, песец, тундровый волк, россомаха, овцебык.</p> <p><u>Глаголы :</u>расти, прыгать, скакать, прятаться, дрожать;</p> <p><u>Прилагательные (притяжательные):</u> медвежья, лисья, заячья, беличья, волчья, оленья.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Климатические зоны .</p>	<p><u>Существительные:</u> верблюд, слон, лев, кулан, антилопа и др., туловище.</p>

10.02.25 - 14.02.25	Животные жарких стран. Красная книга.	<u>Глаголы:</u> приспособиться, ухаживать, заботиться. <u>Прилагательные:</u> величавый, двугорбый, выносливый.
3 неделя 17.02.25 -21.02.25	Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России)	<u>Существительные:</u> Отечество, снайпер, противник, отвага, десантник, пехотинец, ракетчик, граница; подвиг, А. Маресьев, А. Матросов, Л. Голиков, З. Портнова, <u>Глаголы:</u> охранять, беречь, сражаться, сопротивляться. <u>Прилагательные:</u> мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский. <u>Наречия:</u> смело, опасно, внимательно, ловко.
4 неделя 24.02.25 - 28.02.25	Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России)	<u>Существительные:</u> чашка, блюдец, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслёнка; <u>Глаголы:</u> вымыть, отрезать, варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, накрывать, мыть, мазать, остудить.

		<p><u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая, стеклянная.</p>
<p>Март</p>		
<p>1неделя</p> <p>03.03.25</p> <p>- 07.03.25</p>	<p>Международный женский день.</p> <p>Профессии наших мам</p>	<p><u>Существительные:</u> праздник, торжество, уют, чистота, помощь, подарок, сюрприз, забота, любовь, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет;</p> <p><u>Глаголы:</u> заботятся, создают, оказывают, ухаживают, растят, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, беречь. дарить, мыть, поздравлять, готовить, убирать, стирать, вязать, шить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> добрая, ласковая, родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный; международный, любимая, дружная.</p> <p><u>Наречия:</u> ласково, заботливо, радостно.</p>
<p>2неделя</p>	<p>Семья. Бытовая техника</p> <p>Правила пожарной</p>	<p><u>Существительные:</u> родители, мясорубка, микроволновая печь, миксер, пылесос, кофемолка, тостер, музыкальный</p>

11.03.25 -14.03.25	безопасности	<p>центр, вентилятор, бра, люстра, стиральная машина, холодильник. огонь, эвакуация, правила. розетка, электричество.</p> <p><u>Глаголы</u> :помогать, убирать, облегчать, молоть.</p> <p>размельчать, готовить вешать, пылесосить, отглаживать, тушить, включать, выключать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: любимая, дружная. заботливая, стиральная, микроволновая, посудомоечная, швейная, вязальная.</p>
3 неделя 17.03.25 -21.03.25	Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта	<p><u>Существительные</u>: режим, питание, меню, закаливание, процедуры, гигиена, микробы, воздух, кашель, привычка, зарядка, здоровье, ходьба, упражнения.</p> <p><u>Глаголы</u>: чистить, делать, гулять, закрывать, здороваться, соблюдать, мыть, ходить,</p> <p><u>Прилагательные</u>: кипячёная, здоровая, полезная.</p> <p><u>Наречия</u>: вредно, опасно, полезно.</p>
		<p><u>Существительные</u>: солнце, небо, подснежники, проталинки стриж., жаворонок, соловей, журавль, цапля, дрозд.</p>

<p>4 неделя</p> <p>24.03.25 - 28.03.25</p>	<p>Весна.</p> <p>Признаки весны.</p> <p>Животные и птицы весной.</p>	<p><u>Глаголы:</u> светить, прогревать, просыпаться, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается; порхать, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить;</p> <p><u>Прилагательные:</u> радостный, дождливый, ранняя, весенняя, тёплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое; перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, проворные, голосистые, весёлые, заботливые.</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, долго, трудно, весело, звонко, проворно.</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1 неделя</p> <p>31.03.25 - 04.04.25</p>	<p>Транспорт. Профессии.</p> <p>История развития транспорта (быт и культура России)</p>	<p><u>Существительные:</u> трамвай, автобус, машина, корабль, самолет, шофер, метро, капитан, пилот, пассажир, кондуктор, гараж, кондуктор, стюардесса.</p> <p><u>Глаголы :</u> ехать, плыть, лететь, стоять, останавливаться, объявлять, ремонтировать, приземляться, ломаться, чинить, взлетать, отъезжать, подъезжать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> скорый, быстрый, грузовой, пассажирский, подземный, наземный, воздушный, водный, морской.</p>

<p>2 неделя</p> <p>07.04.25</p> <p>-11.04.25</p>	<p>Космос. Планета Земля.</p> <p>Профессии.</p>	<p><u>Существительные:</u> космос, солнечная система, спутник, конструктор, инженер, материк, название материков, полезные ископаемые. космонавт, ракета, Земля, Солнце, планета, полет, звезда, Луна.</p> <p><u>Глаголы:</u> лететь, приземлиться. вращаться, добывать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> космический, смелый, отважный, далекий.</p>
<p>3неделя</p> <p>14.04.25</p> <p>-18.04.25</p>	<p>Правила дорожного движения.</p>	<p><u>Существительные:</u> тротуар, подземный переход, светофор, знаки, главная дорога, шоссе, транспорт, улица, бульвар, остановка, пешеход, водитель, сигнал.</p> <p><u>Глаголы:</u> переходить следить, мчится, бежит, тормозит, сигналист, знать, поворачивает.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красный, жёлтый, зеленый, внимательный, растерянный,</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, медленно, бесшумно.</p>
<p>4неделя</p>	<p>Водоёмы, их обитатели.</p> <p>Красная книга.</p>	<p><u>Существительные:</u> части тела, жабры, хищник, улов, мальки.</p> <p>Названия речных, озерных рыб их</p>

<p>21.04.25 -25.04.25</p>	<p>Природоохранная деятельность человека.</p>	<p>обитателей.</p> <p><u>Глаголы</u>: подплыть, отплыть, охотиться, поднимается, опускается, удить.</p> <p><u>Прилагательные</u>: чешуйчатые, зубастые, речные, морские, озёрные, пресноводные, чешуйчатые, проворные.</p> <p><u>Наречия</u>: быстро, проворно.</p>
<p>5неделя 28.04.25 - 30.04.25</p>	<p>Профессии.</p>	<p><u>Существительные</u>: врач, строитель, учитель, фотограф, повар, пекарь, библиотекарь, водитель, писатель, продавец, архитектор, крановщик, маляр, плотник, каменщик, садовник, электрик швея, пожарный.</p> <p><u>Глаголы</u>: лечит, учит, воспитывает, фотографирует, шьет, возит, тушит, ловит, кладет, поднимает, красит, готовит, стрижет.</p> <p><u>Прилагательные</u>: добрый, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый.</p> <p><u>Наречия</u>: легко, тяжело, умело.</p>
	<p>Май</p>	<p><u>Существительные</u>: ветераны, война, флаги, парад, вечный огонь, подвиг, герой, воины, награда,</p>

<p>1 неделя</p> <p>05.05.25 - 08.05.25</p>	<p>День Победы</p> <p>Герои России</p>	<p>фашизм, герой.</p> <p><u>Глаголы:</u> атаковать,развешиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражаться, защищать, шествовать, отмечать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> храбрый, отважный,военный, торжественный, памятный, мемориальный. пламенный, праздничный, героический.</p> <p><u>Наречия:</u> ярко, пламенно</p>
<p>2 неделя</p> <p>12.05.25 -16.05.25</p>	<p>Труд взрослых весной (в поле, в саду и огороде, в городе).</p>	<p><u>Существительные:</u> растения, цветы, мать-и-мачеха, василёк, ландыш, ромашка, клевер, гвоздики, колокольчик, тюльпан, нарцисс, сад, садовник, посадка, бутон, стебель, лист нарцисс, лепесток.</p> <p><u>Глаголы:</u> расцветать. отцветать, радовать, сажать, набухать, распускаться, расти, поливать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет, собирать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мелкий, крупный, душистый. красивые, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие</p>
		<p><u>Существительные:</u> гусеница,</p>

<p>3 неделя</p> <p>19.05.25 -23.05.25</p>	<p>Насекомые</p>	<p>куколка, бабочка, шмель, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, мед, кузнечик, паук, паутина.</p> <p><u>Глаголы:</u> летать, откладывать, выводить, жалить, прыгать, жужжать, стрекотать, плести, кусать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> проворный, кусачий, медовый, комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные.</p>
<p>4 неделя</p> <p>26.05.25 -30.05.25</p>	<p>Дом, улица, город. Профессии.</p> <p>День рождения Санкт-Петербурга</p>	<p><u>Существительные:</u> небоскрёб, фонтан, домофон, дом, проезжая часть, тротуар, регулировщик, мостовая, пешеход, светофор, переход, правила дорожного движения, кровельщик,</p> <p>каменщик, плотник, маляр, электрик.</p> <p><u>Глаголы:</u> проектировать, загореться, открывать, пропускать, переходить, перебежать, строить, выполнять.</p> <p><u>Прилагательные:</u> высотный, многоквартирный, кирпичный, бетонный, уютный, чистый.</p>
<p>Июнь</p>		
	<p>Лето</p>	<p><u>Существительные:</u> лето, лес, река, пляж, дача, бассейн.</p>

1 неделя 02.06.25 - 06.06.25		<u>Глаголы:</u> отдыхать, загорать, плавать, нырять, загорать. <u>Прилагательные:</u> яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый. <u>Наречия:</u> ярко, жарко.
2 неделя 09.06.25 -11.06.25	Моя Родина – Россия! Досуг, Посвящённый Дню России	<u>Существительные:</u> Россия ,Россияне, Родина, флаг, герб, столица, народ. <u>Глаголы:</u> любить ,гордиться, трудиться, беречь, охранять, <u>Прилагательные:</u> Российский, русский, родная. <u>Наречия:</u> :гордо.
3 неделя 16.06.25 -20.06.25	Друзья природы	<u>Существительные:</u> садовник, лесничий, юннаты, агроном. <u>Глаголы:</u> любить, беречь, трудиться. <u>Прилагательные:</u> родная <u>Наречия</u> :нежно, бережно.
4 неделя 23.06.25 -27.06.25	Моя безопасность Досуг «Зелёный огонёк»	<u>Существительные:</u> путешествие, лагерь. прогулка, поход, экскурсия, турист. <u>Глаголы:</u> _____прогуливаться, путешествовать, нырять. <u>Прилагательные:</u> летний, жаркий, загорелый, прохладный..

3.3. Перспективное комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Сроки	Лексические темы Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
-------	--	-----------------------	----------------------

Сентябрь	1, 2, 3 неделя Адаптация детей к условиям ДОУ	- Знакомство детей друг с другом - Формирование доброжелательных отношений между детьми.	Экскурсии по детскому саду
	1 сентября – день знаний Детский сад. Школа. Профессии взрослых	Познакомить и закрепить знания детей о празднике – «День знаний». - Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. - Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в детском саду. - Развитие познавательного интереса к школе. - Закрепление расширение знаний о школе.	Экскурсии по детскому саду. Развлечение «Игровое путешествие в День знаний» Выставка школьных принадлежностей.
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников		Поздравления для сотрудников ГБДОУ: оформление стенгазет, поздравительных открыток и др.
Октябрь	1 неделя Злаки. Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия) Профессии.	- Развивать умение преобразовывать имена существительные в имена прилагательные. - Закреплять умение дифференцировать хлебобулочные, кондитерские изделия. - Развивать умение находить общие и	Досуг с детьми «Печем хлеб сами» Акция «Добрая зима для птиц»

		<p>отличительные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению словаря. <p>Закрепление представлений о выращивании хлеба.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к хлебу - Воспитание уважения к труду сельских жителей 	
<p>2 неделя</p> <p>Ягоды. Грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятия: «съедобные грибы» и «несъедобные грибы». - Учить детей отличать несъедобные грибы от съедобных. - Воспитывать бережное отношение к дарам леса. <p>Продемонстрировать детям, как правильно собирать грибы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить и закрепить знания детей о ягодах: клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника. - Вспомнить, как используются ягоды в приготовлении различных блюд. - Учить детей называть те блюда, которые готовят из ягод. - Учить детей преобразовывать им. сущ. в им. прил., называя сок или компот из ягод. <p>- Воспитывать у детей любовь и заботу к людям старшего возраста (Международный день пожилых людей)</p>	<p>Коллективная работа с детьми «В царстве ягод и грибов»</p> <p>Шоу –викторина «Все о папе расскажу» (посвящается дню отца в России)</p> <p>Поздравления бабушкам и дедушкам.</p> <p>Оформление выставки «В мире животных»</p>	
<p>1 октября Международный день пожилых людей</p> <p>4 октября– Всемирный день защиты животных</p>			

		-Воспитывать у детей бережное отношение к животным.(4 октября Всемирный день защиты животных)	
3 неделя Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.		- Расширять представления детей об осени. - Познакомить детей с осенними месяцами. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. - Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. - Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. Повысить роль и статус отца, способствовать улучшению гармонии в отношениях родителей и детей. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благородные поступки родного человека.	Выставка детских рисунков «Краски осени» Акция «Добрая зима для птиц» Досуг «Праздник урожая» Досуг «Мой папа самый лучший» Выставка детских работ «Папа –это вам не мама»
16 октября – День отца в России			
4 неделя Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы		-Закреплять умение правильно и грамотно называть предметы одежды.	Чтение произведения «Как рубашка в поле выросла»

	народов России.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей подбирать прилагательные к заданным существительным. - Обогащать словарный запас детей. - Закреплять умение называть осеннюю, зимнюю, летнюю одежду. - Развивать навыки классификации, обобщения. - Познакомить детей с профессиями портной, модельер, дизайнер одежды. - Расширять и углублять знания детей об истории возникновения костюмов и головных уборов народов России (сарафан, кокошник, рубаха, пояс.) 	Ушинского. Акция «Сдай батарейку – спаси ежика»
Ноябрь	1 неделя Родная страна Государственные праздники	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятиями : родина, малая родина, город, поселок, село, деревня. - Закрепить знания детей о символике нашей страны и нашего города. - Познакомить детей с картой Российской Федерации. - Учить детей рассматривать внимательно карту. 	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»
	2 неделя История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь 18 ноября- День	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять обобщающее понятия: «обувь», «головные уборы». - Учить правильно называть предметы обуви и головных уборов. - Развивать умение называть существительные, как в единственном, так и во множественном числе. - Учить детей классифицировать обувь: 	Акция «Поможем птицам!» (сбор корма для птиц) Музыкальный досуг «С Днем Рождения Дед

	<p>рождения Деда Мороза</p>	<p>домашнюю, уличную, сезонную. -Учить детей классифицировать головные уборы по сезону.</p>	<p>Мороз!»</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека</p> <p>День матери России 27 ноября</p>	<p>- Закрепить названия диких животных и их детенышей. - Закрепить и систематизировать знания детей о жилищах диких животных: логово, берлога, гнездо, дупло, нора. - Развивать умение разгадывать загадки на заданную тему. -Закрепить знания детей о питании диких животных. -Учить определять хищных животных от травоядных, всеядных. - Развивать словарный запас детей, подбирая однокоренные слова, например: волк – волчий, волчонок, волчица, а также определяя, кто как подает голос, например: лиса – тявкает, волк – воет и т.д. - Вспомнить с детьми, как по-разному животные леса готовятся к зиме. - Обратить внимание детей на жизнь насекомых, рыб, птиц зимой.</p>	<p>Творческая мастерская «Золотые ручки» (изготовление подарков для мам)</p> <p>Досуг «Ты одна такая, любимая родная»</p> <p>Стенгазета «Вот она какая мамочка родная»</p>
	<p>4 неделя</p> <p>Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.</p>	<p>-Расширять и закрепить представления детей об осени. -Познакомить детей с осенними месяцами, изменения в природе. -Закрепить и систематизировать знания детей о птицах: перелётных,</p>	<p>Коллективная работа «Помним правила дорожного движения»</p>

		<p>водоплавающих.</p> <p>-Воспитывать интерес и заботу к жизни птиц.</p>	
	<p>Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными.</p> <p>Профессии взрослых (животноводство, ветеринария)</p>	<p>-Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>-Побуждать детей к высказыванию на предложенный проблемный вопрос: «Зачем люди разводят домашних животных?»</p> <p>-Учить детей составлять устный рассказ о своем домашнем питомце по предложенному плану и без него.</p> <p>- Способствовать развитию связной речи детей.</p>	<p>Оформление альбома «Мой любимый домашний питомец»</p>
Декабрь	<p>1 неделя</p> <p>Домашние птицы</p>	<p>- Закрепить знания детей о домашних птицах.</p> <p>- Учить правильно называть детенышей домашних птиц.</p> <p>- Беседа с детьми на тему: «Какую пользу приносят людям домашние птицы».</p> <p>-Развивать логическое мышление через отгадывание загадок.</p> <p>-Развивать желание детей заниматься словотворчеством: самостоятельное придумывание загадок о птицах»</p>	<p>Пересказ произведения Ушинского «Курица и утята»</p>
	<p>2 неделя</p> <p>Зима. Признаки зимы.</p> <p>Зимние месяцы. Народные приметы.</p>	<p>- Расширять представления детей о зиме.</p> <p>- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>- Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>- Формировать</p>	<p>Выставка «Сказка Нового года»</p> <p>Досуг «Морское путешествие».</p>

		представления о безопасном поведении людей зимой. - Закреплять знания о свойствах снега и льда	
	3 неделя Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.	- Закрепить понятие «зимующие» птицы. - Способствовать запоминанию птиц. - Развивать умение находить зимующих птиц среди других - Воспитывать любовь ко всему живому на Земле, бережное отношение к зимующим птицам. -Развивать желание помочь птицам зимой.	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма)
	4 неделя Новогодние праздники	- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. «Скоро, скоро Новый год!»
Январь	2неделя Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции. 7 января	- Познакомить детей с зимними видами спорта. - Развивать умение правильно называть спортсменов. - Учить составлять описательный рассказ по картине. -Уточнять знания детей о традициях русского народа, воспитывать уважение к традициям, передаваемых из поколения в поколение.	Фоторепортаж «Новогодние приключения нашей группы» Досуг «Рождественская сказка»
	3 неделя Зимние виды спорта. Герои спорта	- Расширение знаний детей о зимних видах спорта. - Формировать представления о важности и пользе занятиями	Акция «Поможем птицам пережить зиму».

	России	<p>спортом для здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Побуждать интерес к физической культуре и спорту. - Познакомить с героями спортивных олимпиад. - Воспитывать у детей уважение к героям спорта. 	Досуг «Хищники и травоядные»
	<p>4 неделя Мой город. Подвиг Ленинграда.</p> <p>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о блокаде Ленинграда. - Закрепить знания о героизме людей при снятии блокады Ленинграда. - Воспитывать у детей гордость и любовь за город - герой и героях-победителей блокадного Ленинграда. 	<p>Проект «Спасибо вам, герои Ленинграда»</p> <p>Выставка в группе, посвященная Дню снятия блокады.</p>
	<p>5 неделя</p> <p>Животные севера. Климатические зоны. Красная книга.</p> <p>Быт и культура народов Севера России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о животных севера, их внешнем виде, повадках, условия обитания. - Составление описательных рассказов с использованием плана-схемы. - Учить детей составлять устный рассказ о животных севера по предложенному плану и без него. - Способствовать развитию связной речи детей. 	Макет «Животные севера»
Февраль	<p>1 неделя Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о животных жарких стран. - Составление описательных рассказов с использованием плана-схемы. - Учить детей составлять 	<p>Макет «Животные жарких стран»</p> <p>День памяти А.С. Пушкина</p>

	<p>8 февраля – День российской науки</p>	<p>устный рассказ о животных жарких стран по предложенному плану и без него.</p> <p>Способствовать развитию у детей познавательной активности</p>	<p>«Знатоки сказок»</p> <p>Математический КВН</p>
	<p>2 неделя Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России)</p>	<p>- Учить детей классифицировать посуду: столовая, чайная, кофейная, кухонная.</p> <p>- Привлекать детей к художественному творчеству: лепке, росписи посуды.</p> <p>- Учить детей определять материал, из которого изготовлена посуда. На примере сказки А.С. Пушкина «сказка о рыбаке и рыбке» рассмотреть посуду и старинную утварь</p>	<p>Акция «Поможем птицам пережить зиму»</p>
	<p>3 неделя Защитники Отечества</p> <p>23 февраля – День защитника отечества</p>	<p>- Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>- Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>- Закрепить знания детей о военных профессиях : солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник; с военной техникой танк, самолет, военный крейсер.</p> <p>- Учить детей составлять предложения о работе</p>	<p>Выставка «Мой папа самый самый»</p> <p>Стенгазета «Наши папа- brave солдаты»</p> <p>Физкультурный праздник «Будем Родине служить!»</p>

		военных.	
	<p>4 неделя Профессии. Развлечение</p> <p>«Расступись, честной народ! В гости к нам весна идёт!»</p>	<p>-Познакомить детей с основными профессиями. -Учить детей составлять предложения о работе взрослых. -Активно вовлекать детей в сюжетно-ролевую игру. - Учить детей правильно называть профессии родителей. Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, традициями.</p>	<p>Математический брейн -ринг с участием детей.</p> <p>Досуг «Широкая масленица» в группе Стенгазета «Масленица идет..»</p>
Март	<p>1 неделя Международный женский день. Профессии наших мам</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям. -Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. -Расширять представления детей о своей семье. -Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). - Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. - Знакомить детей с профессиями родителей.</p>	<p>Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта.</p> <p>Досуг «Мой весёлый звонкий мяч»</p>

		- Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	
2 неделя Бытовая техника.		- Познакомить детей с разновидностями бытовой техники, с правилами безопасного ее использования в домашних условиях. - Побудить к высказыванию детей о том, почему называется та или иная техника, например, пылесос, кофеварка и т.д. - Познакомить с историей создания бытовой техники.	Развлечение «Масленичные забавы»
3 неделя Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта.		- Расширение знаний детей о здоровом образе жизни. -Формировать представления о важности и пользе правильного питания и занятиями спортом для здоровья. - Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Познакомить с летними видами спорта. - Воспитывать у детей уважение к героям спорта.	Акция «Добрая зима для птиц»
4 неделя Весна, признаки весны. Животные и птицы весной. 27 марта – международный день театра		-Познакомить детей с понятиями: весна, признаки весны. -Формирование представления о взаимосвязи всех времен года - Закрепление знаний о весенних месяцах - Воспитание бережного отношения к природе.	Акция «Наведем порядок и чистоту на участке» Театральный марафон "Волшебный мир театра" Спектакли с участием детей . Выставка «Весна идет-Весне

			дорогу»
Апрель	1 неделя Транспорт. Профессии 2 апреля – международный день детской книги	- Закреплять умение обобщать и классифицировать. - Закрепить знания детей о видах транспорта: военный, пассажирский, служебный. - Познакомить детей с основными профессиями. Учить детей составлять предложения о работе взрослых. - Активно вовлекать детей в сюжетно-ролевую игру. - Учить детей правильно называть профессии родителей.	Чтение художественной литературы «Мой приятель – светофор» Досуг «Давайте посмеемся»
	2 неделя Космос. Планета Земля. Профессии.	- Дать понятие о космическом транспорте. - Учить детей называть космический транспорт: ракета, комический корабль, луноход. -Познакомить детей с профессией космонавта. - Обогащать словарный запас детей	Физкультурный праздник «Космические приключения» Образовательный квест «Космические спасатели»
	3 неделя Правила дорожного движения	- Закреплять знания детей о транспорте, сигналах светофора. -Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. -Учить детей решать проблемные ситуации связанные с дорогой. - Воспитывать желание прийти на помощь другу.	Экскурсия с родителями в «Океанариум» Открытые мероприятия «Знатоки красивой и правильной речи»
	4 неделя Водоёмы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека. 22 апреля –	-Познакомить с огромным разнообразием обитателей водоёмов. -Учить детей правильно вести себя у водоёмов. -. Закрепить знания детей о видах обитателей водоёмов. Воспитывать у детей	Выставка «Земля наш общий дом» Тематические занятия «Земля – наш дом родной»

	Всемирный День Земли	желание беречь и охранять водоёмы, не загрязняя их.	
Май	1 неделя День Победы Герои России	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о великом празднике – Дне Победы. - Развивать словарный запас детей. - Расширять представления детей о подвигах солдат во время ВОВ 	<p>Проект «Наши прадеды и деды подарили нам победу»</p> <p>Экскурсия «Мы помним, мы гордимся» (возложение цветов)</p> <p>Подарим праздник бабушкам и дедушкам</p>
	<p>2 неделя Труд взрослых весной (в поле, в саду и огороде, в городе).</p> <p>3 неделя Дом. Улица. Город. Профессии</p> <p>День рождения Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить с детьми весенние цветы, первоцветы. - Учить правильно называть первоцветы, цветы сада, луга. -Привлекать детей к художественному творчеству: рисованию. -Разучить с детьми четверостишия о растениях сада, луга. -Воспитывать любовь к природе. -Учить детей замечать красоту. - Систематизировать и закреплять знания детей о правилах дорожного движения. - Закрепить знания детей о знаках. - Воспитывать интерес к художественному творчеству: рисованию. - Учить рисовать сюжетные картины на данную тему. 	<p>Акция «Цветок в подарок»</p> <p>Выставка «9 мая – великий праздник»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о профессиях людей, связанных со строительством дорог, улиц, города. -Познакомить с праздником – Днем города. 	
<p>4 неделя</p> <p>Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе</p> <p>27 мая - День рождения Санкт-Петербурга</p> <p>Выпускной бал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о летних месяцах - Познакомить детей с растениями, которые занесены в красную книгу. - Дать представления о том, какие растения растут в саду, на лугу, в полях. - Формировать знания детей о правилах поведения в природе - Формировать представления детей о правилах поведения при встрече с насекомыми, на водоемах, правила обращения с огнем, уточнять знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. - Воспитывать чувство любви к природе, дружеские взаимоотношения. 	<p>Досуг «Весёлая скакалка»</p> <p>Выставка в группе «Санкт-Петербург-гордая, смелая птица»</p> <p>Музыкальный праздник,проводы детей в школу.</p>	
<p>Лето.</p> <p>1 июня – всемирный день защиты детей.</p> <p>5 июня – всемирный день охраны окружающей среды.</p>	<p>Закреплять знания детей о предстоящих праздниках.</p> <p>Закрепить знания детей об охране окружающей среды, как беречь природу и всё живое в нём. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать любовь к</p>	<p>Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете»</p> <p>Выставка коллективных работ «Мы в ответе за планету»</p>	

	<p>6 июня – день рождения А.С. Пушкина.</p> <p>12 июня – день России.</p>	<p>природе. Учить детей замечать красоту окружающего мира. Учить детей любоваться красотой растительного мира. Познакомить и закрепить знания детей о сказках А. С. Пушкина, о его биографии. Вызвать у детей интерес и желание читать сказки Пушкина.</p> <p>Расширять представления детей о празднике «День России», Воспитывать у детей гордость, о том, что живём в России.</p>	<p>Досуг «Зелёный огонёк»</p> <p>Выставка «Как прекрасна планета Земля»</p> <p>Музыкальный досуг, посвящённый Дню России</p>
--	---	---	--

В течение учебного года:

-совместная образовательная деятельность с детьми и родителями: оформление познавательного пособия «Красная книга нашего края»

-экологические акции «Сдай батарейку - спаси ёжика», «Добрая зима для птиц»;

-акция «Сохраним лес» сбор макулатуры

-акция «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»:

-акция «Десант дизайнеров» (украшение помещений детского сада к праздникам)

**3.4. Календарный план воспитательной работы
Сентябрь**

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	1 сентября – день знаний «Игровое путешествие в день знаний»	- Игровое развлечение
Социальное	«Наш любимый детский сад»	- Беседа « Как я провел лето!»

	«Профессии детского сада!» 27 сентября - День воспитателя и дошкольного работника	- Цикл экскурсий с детьми по детскому саду. - Беседа на тему «Правила поведения в детском саду». - Оформление стенгазеты, поздравительных открыток.
Познавательное	Акция «Наш безопасный путь от дома до детского сада и обратно!» «Красная книга нашего края»	- Беседа с детьми о безопасном маршруте от дома до детского сада. - Беседы с детьми об загрязнении окружающей среды. - Оформление познавательного пособия
Физическое и оздоровительное	«Внимание: дорога!»	- Физкультурный досуг
Духовно-нравственное	Акция «Сдай батарейку - спаси ёжика!»	- Беседы с детьми об загрязнении окружающей среды
Трудовое	«Дежурство в группе» -Поддержание порядка в группе (уборка со столов после приема пищи, расстановка игрового материала на стеллажи). «Почему родители ходят на работу?»	- Ежедневное побуждение детей поддерживать порядок в группе при помощи игровых упражнений, дидактических игр, бесед. - Беседа с детьми о труде взрослых.
Этико-эстетическое	«Зачем быть вежливым?»	-Беседа с детьми, что значит вежливый человек

Октябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	Осенний музыкальный праздник 4 октября – всемирный день	- Музыкальный досуг «С Днем Рождения Музыка»

	<p>защиты животных</p> <p>16 октября – День отца в России</p>	<p>- Беседа с детьми о защите животных</p> <p>- Шоу – викторина «Все о папе расскажу»</p>
Социальное	<p>Цикл дистанционных экскурсий для детей «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>«Творим добро»</p>	<p>- Составление рассказов совместно с родителями: «Кем работают или работали мои бабушка и дедушка»</p> <p>- Проект одного дня, посвященный дню защиты животных</p>
Познавательное	<p>«Красная книга нашего края»</p> <p>Прогулка родителей с детьми «Памятники животным в нашем городе»</p> <p>«Подвижные игры народов России»</p>	<p>- Оформление познавательного пособия</p> <p>- Экскурсии к памятникам животных, фотовыставка.</p> <p>- Проект (физкультурный руководитель)</p>
Физическое и оздоровительное	«Праздник урожая»	- Физкультурный праздник
Духовно-нравственное	<p>1 октября – международный день пожилых людей</p> <p>«Подарим праздник бабушкам и дедушкам» (поздравления для жителей домов престарелых в Санкт-Петербурге).</p> <p>Акция «Добрая зима для птиц»</p> <p>Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика!»</p> <p>«В мире животных»</p>	<p>- Изготовление открыток для бабушек и дедушек</p> <p>- <i>Детское волонтерское движение</i></p> <p>- Беседы с детьми о том, как надо заботиться о пернатых друзьях.</p> <p>- Сбор и утилизация батареек.</p>

		- Выставка творчества из природного материала.
Трудовое	«Дежурство по столовой»	- Беседы, дидактические игры на тему: «Этика поведения за столом», «Сервировка стола»
Этико-эстетическое	«Планета здоровья» «Для чего люди друг с другом здороваются?» "Осенняя мастерская"	- Районный конкурс творческих работ. - Презентация Выставка семейного творчества

Ноябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	4 ноября – День народного единства 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина» - Презентация
Социальное	11 ноября – День рождения Деда Мороза в России «С днем рождения, Дед Мороз!» 27 ноября – День матери России	- Кружок очумелые ручки «Открытка для деда Мороза» - Музыкальный досуг - Досуг «С днем рождения, Дедушка Мороз!» - Оформление стенгазеты «Вот она какая, мамочка родная»
Познавательное	«Красная книга нашего края» «Подвижные игры народов России» 12 ноября – «Синичкин день» (день помощи птицам)	- Оформление познавательного пособия - Проект (физкультурный руководитель) - Беседа с детьми «Как я помогаю птицам»
Физическое и	«Если хочешь быть умелым,	- Физкультурный досуг

оздоровительное	быстрым, ловким, сильным, смелым, научись любить скакалку, обруч, мячики и палку»	
Духовно-нравственное	Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	- Сбор корма для птиц изготовление кормушек - Беседы о природоохранной деятельности человека.
Трудовое	«Каждой игрушке свое место»	-Ежедневное побуждение детей по наведению порядка и поддержанию его в группе с помощью разных бесед, игровых упражнений.
Этико-эстетическое	«Планета здоровья» «Правила поведения в детском саду для детей и взрослых» «Золотые ручки»	- Районный конкурс творческих работ. - Беседа с детьми и консультации для родителей о правилах поведения в детском саду. - Творческая мастерская, изготовление подарков для мам

Декабрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	4 декабря – день заказа подарков для деда Мороза «Что такое Новый год»	- Подготовка к новому году новогоднему празднику - Познакомить детей с историей возникновения праздника, воспитывать желание поздравить родных (изготовить подарки) с Новым годом.
Социальное	Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»	- Подарки для одиноких пожилых людей

Познавательное	«Красная книга нашего края» «Подвижные игры народов России» «Из чего состоит снег»	- Оформление познавательного пособия - Проект (физкультурный руководитель) - Клуб знатоков
Физическое и оздоровительное	«Морское путешествие»	- Физкультурный досуг
Духовно-нравственное	Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика» Акция «Добрая зима для птиц»	- Сбор и утилизация батареек - Изготовление печенья своими руками
Трудовое	25 декабря- день дарения ёлочных шаров «Порядок в шкафчике»	- Изготовление совместно с детьми елочных шариков, для дарения сотрудникам детского сада и другим группам. - Ежедневное наведение порядка в своем шкафчике, сушка вещей и обуви, аккуратное складывание физкультурной формы и одежды перед и после прогулки.
Этико-эстетическое	«Планета здоровья» «Ёлочные игрушки» «Скоро, скоро, Новый год!»	- Районный конкурс творческих работ - Выставка семейного конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества - Новогодний музыкальный праздник

Январь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	27 января – День снятия блокады Ленинграда	- Музыкальный досуг, посвященный Дню снятия

		блокады Ленинграда - Проектная деятельность «Спасибо вам, герои Ленинграда» - Выставка в группе «День снятия блокады»
Социальное	«Новогодние приключения нашей группы» «Гордимся подвигами героев»	- Фоторепортаж - Проектная деятельность одного дня
Познавательное	«Красная книга нашего края» «Подвижные игры народов России»	- Оформление познавательного пособия - Проект (физкультурный руководитель)
Физическое и оздоровительное	«Хищники и травоядные»	- Физкультурный досуг
Духовно-нравственное	7 января – Рождество «Рождественская сказка» Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Спаси дерево»	- Музыкальный досуг. - Просмотр видеоматериала о зимующих птицах. - Беседы о природоохранной деятельности человека.
Трудовое	«Я Вам тоже помогу»	- Разобрать новогодние украшения в группе, полив комнатных растений, мытье игрушек
Этико-эстетическое	«Планета здоровья» «Город – герой!»	- Районный конкурс творческих работ - Оформление стенгазеты совместно с детьми и родителями.

Февраль

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	23 февраля – День защитника отечества	- Стенгазета «Наши папы brave солдаты»

	Десант дизайнеров ко дню защитника отечества	- Выставка «Мой папа самый, самый» - <i>Детское волонтерское движение</i> : совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.
Социальное	«Всеим советуем дружить»	Вечерний досуг: - Чтение художественной литературе о дружбе, - Беседа, стихи и песни о дружбе.
Познавательное	8 февраля – День российской науки «Красная книга нашего края» «Подвижные игры народов России»	Математический КВН - Оформление познавательного пособия - Проект (физкультурный руководитель) .
Физическое и оздоровительное	«Будем Родине служить» «Раступись честной народ! В гости к нам весна идет!»	- Физкультурный праздник - Развлечение к масленице
Духовно-нравственное	Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика» Акция «Добрая зима для птиц»	- Сбор и утилизация батареек. - Беседа с детьми о птицах, сбор корма.
Трудовое	Есть такая профессия – Родину защищать»	Беседа с детьми на тему 23 февраля – день защитника отечества - Изготовление подарков для пап
Этико-эстетическое	«Планета здоровья» «В мире Царицы Вежливости»	- Районный конкурс творческих работ. - Вечер вежливых слов

Март

Направления	События, мероприятия	Формы работы
-------------	----------------------	--------------

воспитания		
Патриотическое	Международный женский день «Дочки-матери»	Праздничный концерт, посвященный 8 марта. - Сюжетно –ролевая игра
Социальное	8 марта – международный женский день «Десант дизайнеров к 8 марта»	- Оформление стенгазеты «Моя мама – лучшая на свете» - <i>Детское волонтерское движение</i> : совместное изготовление атрибутов для украшения группы и детского сада к 8 марта.
Познавательное	«Красная книга нашего края» «Подвижные игры народов России» «Мамины профессии»	- Оформление познавательного пособия - Проект (физкультурный руководитель) - Презентация «Профессии наших любимых мам»
Физическое и оздоровительное	«Мой веселый звонкий мяч»	- Физкультурный досуг
Духовно-нравственное	Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	- Ремонт кормушек после зимы - Беседы о природоохранной деятельности человека.
Трудовое	Огород на подоконнике «Посадка лука и зелени»	- Организация посадки лука, зелени. Беседы с детьми о пользе витаминов и правильном питании
Этико-эстетическое	27 марта – международный день театра «Волшебный мир театра» "Весна идет-весне дорогу!"	- Спектакль с участием детей - Выставка-конкурс

		семейного творчества
--	--	----------------------

Апрель

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	12 апреля – День космонавтики	- Беседа с детьми о космосе, кто полетел в космос, какие космические аппараты они знают.
Социальное	«Мой друг – светофор»	Чтение художественной литературы С. Прокофьев.
Познавательное	2 апреля – международный день детской книги «Космические спасатели» «Таинственный космос» 22 апреля – Всемирный День Земли «Красная книга нашего края» «Подвижные игры народов России»	- Образовательный квест, посвященный Дню космонавтики. - Выставка совместного творчества. - Тематическое занятие «Земля - наш дом родной» - Оформление познавательного пособия - Проект (физкультурный руководитель)
Физическое и оздоровительное	«Космические приключения» 1 апреля – всемирный день смеха	- Физкультурный праздник - Досуг «Давайте посмеемся!»
Духовно-нравственное	1 апреля – всемирный день птиц. «День птиц» Акция «Добрая зима для птиц»	- Музыкальный досуг, посвященный всемирному дню птиц. - Выставка совместного творчества. - Сбор корма для птиц
Трудовое	«Книжкина больница»	- Беседа с детьми о том,

		как надо обращаться с книжками. Совместно со взрослым приводят книги в порядок (заклеивают).
Этико-эстетическое	«Планета здоровья» «Культура поведения»	- Районный конкурс творческих работ - Беседа с детьми «Правила поведения...» как вести себя в общественных местах: в транспорте, в гостях, в музее.

Май

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	9 мая – День Победы «Десант дизайнеров ко дню 9 Мая» 27 мая – День рождения Санкт-Петербурга «Десант дизайнеров ко дню рождения Санкт-Петербурга»	- Проект «Наши прадеды и деды подарили нам победу!» <i>- Детское волонтерское движение:</i> совместное изготовление атрибутов для украшения группы и детского сада ко Дню Победы. - Просмотр видеоматериала «Прогулка по Санкт-Петербургу» Музейная неделя в детском саду. <i>- Детское волонтерское движение:</i> совместное изготовление атрибутов для украшения группы и детского сада ко Дню рождения Санкт-Петербурга
Социальное	«Подарим праздник бабушкам и	- Волонтерское движение

	дедушкам»	
Познавательное	«Красная книга нашего края» «Подвижные игры народов России»	- Оформление познавательного пособия - Проект (физкультурный руководитель)
Физическое и оздоровительное	«Веселая скакалка» Выпускной	- Физкультурный досуг
Духовно-нравственное	«9 мая – праздник великий»	- Выставка совместного творчества
Трудовое	Акция «Цветок в подарок»	- Выращивание рассады цветов для украшения родного города.
Этико-эстетическое	«Планета здоровья»	- Районный конкурс творческих работ

Июнь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	6 июня – День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина. День русского языка 12 июня – день России «Мы живем в России»	- Лэпбук «Творчество А.С. Пушкина» - Музыкальный досуг - Выставка совместного творчества.
Социальное	1 июня – всемирный день защиты детей - Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!»	- Оформление стенгазеты « День защиты детей» - Музыкальный досуг
Познавательное	5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога. «Как прекрасна планета Земля»	- Проект «Берегите воду» - Выставка совместного творчества
Физическое и оздоровительное	«Зеленый огонек»	- Физкультурный досуг
Трудовое	«Мы порядок наведем»	Отбор игрушек, которые подлежат ремонту и замене.

Этико-эстетическое	«Планета здоровья»	- Районный конкурс творческих работ
--------------------	--------------------	-------------------------------------

3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Цели:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Формирование понимания, что история Санкт - Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России
- Формирование осознания ценности памятников культуры и искусства
- Развитие духовного кругозора личности (осмысление истории и культуры города в контексте мировой истории и культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев)
- Формирование гражданской позиции

Задачи:

- Учить адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развивать культуру общения
- Формировать понятия «сельский дом - городской дом», «сельский житель - городской житель»
- Продолжать расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре
- Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формировать понятие - «мы - петербуржцы»
- Знакомить с праздниками нашего города.

Тематика образовательной деятельности

Срок	Тема
Сентябрь	«Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт - Петербурга» (главная улица Невский проспект, символы – герб, гимн, флаг)
Октябрь	«Наш дом Россия» (герб России, флаг и гимн России) «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство)
Ноябрь	«Великие люди нашего города» (И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак) «Город на островах» (главная река - Нева, мосты каналы)

Декабрь	«Великие люди нашего города» (А.С. Пушкин – памятные места, площадь Искусств, Русский музей) «Рождество» (храмы, соборы Санкт Петербурга)
Январь	«Скульпторы, архитекторы нашего города» (архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь) «900 дней (Имя твое бессмертно...)»
Февраль	«Богатство Санкт - Петербурга, Эрмитаж» «Великие люди нашего города» (Н.А.Римский - Корсаков;
Март	«Самый большой остров – Васильевский» (Кунсткамера, Стрелка) «Самый большой собор – Исаакиевский» (Архитектурный ансамбль – Исаакиевская площадь)
Апрель	«Потешное поле» (Марсово поле, Летний сад Петра I) «Петропавловская крепость» (архитектор, история)
Май	«Блистательный Санкт - Петербург» (театры, музеи)

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Чтение художественной литературы		Рекомендовать родителям экскурсии, информировать о репертуарах театров, выставок и т.п.
Рассматривание картин		Выставки «Мой город»
Художественно творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование)		Фотоальбом «Где мы были»
Беседы, игры, ситуации, общение	Игры, общение	Конкурс «Лучший рисунок» (макет, рассказ, альбом)
Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры	

Планирование форм образовательной деятельности

Срок	Тема	
Сентябрь	Чтение художественной литературы	А.Николаенко «Я буду архитектором»

		М.Алимбаев «Уроки вежливости»
	Рассматривание картин	Л.И.Бродская «Осенний туман» (Описание картины)
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> : «Игры с кляксами», «Золотая осень», <u>Конструирование</u> : «Стройка», «Нарисуй постройку»,
	Темы бесед, ситуаций, общение, игры	<u>Беседы</u> : Что такое красота? Что ты считаешь красивым? Можно ли сделать красивую вещь? <u>Общение</u> : «Как я провел лето», «Я пишу письмо бабушке», «Я живу в России и скоро я буду, когда вырасту» <u>Игры</u> : «Школа», «Путешествие по России»
Октябрь	Чтение художественной литературы	В.Осева «Сыновья» В.Гаршин «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» Я.Дялутите «Руки человека»
	Рассматривание картин	А.К.Саврасов «К концу лета на Волге» (Описание картины)
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> : «Одежда для куклы-барышни», <u>Рисование</u> : «Знакомство с трудом художника»,
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы</u> : Мои чувства. Что ты умеешь чувствовать? Как можешь управлять чувствами? <u>Ситуации</u> : «Труд взрослых» (учитель, библиотекарь, фермер, банкир, модельер, кинолог) <u>Общение</u> : «Какие книги я люблю читать», «Село – городу», «Откуда хлеб на столе», «Мир города» (улицы, проспекты) <u>Игры</u> : «Мы фермеры», «Библиотека»
Ноябрь	Чтение художественной литературы	В. Кудлачев "Важные слова" А. С. Пушкин "Медный всадник» (отрывок)
	Рассматривание картин	А.А.Пластов «Первый снег»(Описание картины)
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> : декоративная пластина «Герб города» <u>Конструирование</u> : «Игрушки-забавы для малышей» (дергуны)

		«Дома для инопланетян» (по замыслу детей)
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<p><u>Беседы:</u> Мои мысли. О чем чаще всего ты думаешь? Как ты воспитываешь себя в мыслях? Что нужно делать, что бы мы знали?</p> <p><u>Ситуации:</u> «Что может показать наше лицо?», «Угадай настроение» «Найди жильцов домика» («радости», «печали», «нежности» общаться с книгой»</p> <p><u>Общение:</u> «Знаешь ли ты свой город», «Как я провел выходные» «Любимые занятия моей семьи», «Визитная карточка города»</p> <p><u>Игры:</u> «Театр», «Путешествие по пустыне»</p>
Декабрь	Четные художественной литературы	И. Соколов-Микитов "Соль земли" Е. Шварц "Сказка о потерянном времени"
	Рассматривание картин	Л.И.Бродская «Лес зимой в снегу» (Описание картины)
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка:</u> «Птица» (гжель) <u>Аппликация:</u> «Ёлочные игрушки в подарок малышам» <u>Конструирование:</u> «Цирк»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<p><u>Беседы:</u> Мои поступки. Какие бывают поступки? Какой хороший поступок ты совершил сегодня? Что ты сделал плохого? Как ты оцениваешь свои поступки?</p> <p><u>Ситуации:</u> «Как вызвать врача на дом», «Как звонить по телефону», «Определи настроение людей по фотографии», «Кто расскажет о себе хорошее»</p> <p><u>Общение:</u> Как улучшить себе настроение», «Где работают твои близкие родственники», «Я – волшебник», «Знаешь ли ты свой город»</p> <p><u>Игры:</u> «Кинотеатр», «Скорая помощь»</p>
Январь	Чтение художественной литературы	В. Сухомлинский "Для чего говорят спасибо" К. Паустовский «Тёплый хлеб»
	Рассматривание картин	К.А.Коровин «Сеерная баллада» А.А.Дейнека «Хоккеисты»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация:</u> «Роза» (гжель) <u>Рисование:</u> «Архитектура Санкт-Петербурга» (рисование

		элементов украшений – 2 занятия)
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<p><u>Беседы:</u> Что я умею. Что ты умеешь? Чего не умеешь? Чему хочешь научиться? Как ты относишься к людям, которые ум все делать? Чем тебе нравится заниматься? Что у тебя получается хорошо?</p> <p><u>Ситуации:</u> Ознакомление с трудом взрослых» (дирижер, тра артист эстрады); «Как звонить в милицию», « Кто расскажет о хорошем»</p> <p><u>Общение:</u> «Я горжусь трудом своих родителей», «Жизнь детей разных стран», «Архитектура Санкт Петербурга», «Дикторы телевидения», «Знаешь ли ты свой город»</p> <p><u>Игры:</u> «Телевидение», «Я беру интервью»</p>
Февраль	Чтение художественной литературы	М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших» Э. Мошковская «Я маму свою обидел»
	Рассматривание картин	А.К. Саврасов «Зимний пейзаж»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> «Натюрморт, как жанр живописи» <u>Конструирование:</u> «Поделки для пап и дедушек»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<p><u>Беседы:</u> Моя семья, моя родословная. Знаешь ли ты свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, номер детского сада, как зовут воспитателей? Знаешь ли ты всех членов своей семьи?</p> <p><u>Общение:</u> «Традиции моей семьи», «Мы любим нашу землю» «Знаешь ли ты свой город», «Жители города Санкт Петербурга»</p> <p><u>Игры:</u> «Стадион», «Театр»</p>
Март	художественной литературы	ийВ.Берестов «Праздник мам»
	Рассматривание картин	К. Ф. Юон «Мартовское солнце»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> «Как цвет помогает понять настроение картины» художник составляет натюрморт» <u>Конструирование:</u> «Новоселье у кукол», «Ателье для кукол»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<p><u>Беседы:</u> Где живут твои дедушка и бабушка, другие родственники? Что тебе рассказывали дедушка и бабушка о своих родителях? Кого ты похож? Есть ли у вас в семье семейный альбом и твой детский альбом</p> <p><u>Ситуации:</u> « Кто расскажет о себе хорошее», «Плачет девочка, ее успокоить», «Что будет, если «Этикет наоборот», «Труд</p>

		<p>взрослых»(спасатель)</p> <p><u>Общение:</u> «Знаешь ли ты свой город», «Что нельзя допускать общения с людьми», «Мы помогли пожилым людям», «Люди разных народов»(расы по глобусам и картам)</p> <p><u>Игры:</u>«Пожарная часть», «Скорая помощь»</p>
Апрель	литературы	емГ. Демьнина «Дружба»
	Рассматривание картин	Л.И.Бродская «Апрель» А. Грицай «Половодье» (Описание картины)
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка:</u> «Космическая техника» <u>Рисование:</u> «Космос»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы:</u> Мои друзья. Много ли у тебя друзей? Знаешь ли ты имена и фамилии? Что интересного умеют делать твои друзья? вы помогаете друг другу? <u>Ситуации:</u> « Кто расскажет о себе хорошее», «Ты потерялся в нашем доме больной», «Ты один дома» <u>Общение:</u> «Знаешь ли ты свой город», «Поведение в школе», «Обращение с огнем», «Мы говорим на русском языке» <u>Игры:</u> Стоматологическая поликлиника, «Зоолечебница»
Май	Чтение художественной литературы	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Г. Виеру «Девятое мая» А.Митяев «Дедушки орден»
	Рассматривание картин	А. Грицай «Первые дни мая» А.Рылов «Зелёный шум»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация:</u> «Парад кораблей на Неве» <u>Конструирование:</u> «Городская улица»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы:</u> Безопасность ребенка. Кому можно без опасения называть свое имя, адрес, номер телефона?; Как ты поступишь, когда незнакомый человек просит тебя открыть дверь, что бы вручить посылку родителям или подарок для мамы? <u>Ситуации:</u> « Кто расскажет о себе хорошее», «Труд взрослых» (врач травматолог)

		<p><u>Общение:</u> «Знаешь ли ты свой город», «Случился пожар», «Праздник нашей Победы», «День рождения Санкт Петербурга»</p> <p><u>Игры:</u> «Дом моды», «Полет на луну»</p>
--	--	---

Планирование форм образовательной деятельности по ОБЖ

Особое место в образовательной деятельности занимает программа Н.Н Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013 «Основы безопасности детей дошкольного возраста», в которой рассматриваются вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Основная цель: подготовить дошкольника к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задания предполагают различные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, чтение, тренинги, занятия, беседы, дискуссии, мультфильмы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Месяц	Тема	Цель	Формы взаимодействия
<u>Сентябрь</u>	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться).	<p>Беседа-обсуждение: «Что произошло между героями?»</p> <p>Тренинг. Разыгрывание ситуаций путем диалога.</p> <p>«Как бы ты поступил в этой ситуации?»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок: (Всякая ссора красна миром; Друга ищи, а найдешь – береги; Других не суди - на себя погляди; Добрые слова дороже богатства).</p>

<u>Октябрь</u>	«Съедобные и несъедобные грибы». «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду). Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Беседа «Что мы знаем о грибах и ягодах?» Игра: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды». Загадки о грибах и ягодах.
<u>Ноябрь</u> <u>Декабрь</u>	«Контакты с животными» «Предметы, требующие осторожного обращения»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Беседа: «Что мы знаем о животных?» Динамическая игра: «Передай шар». Беседа-обсуждение: «Пожароопасные ситуации». Загадки: Опасные предметы: спички, иголка, булавка, молоток, гвоздь, ножницы, пила топор, нож)
<u>Январь</u>	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Игра-тренинг: Разыгрывание ситуаций «В нашем дворе». Беседа-обсуждение: «Опасные ситуации и правила, которые мы должны соблюдать».

<u>Февраль</u>	«Ребенок дома»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	Беседа: «Опасные предметы в доме, ситуации с ними» Загадки (чайник, плита, стеклянная посуда, утюг и т.д).
<u>Март</u>	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Беседа «Здоровые продукты» Стихи и загадки о продуктах. Игра «Аскорбинка и ее друзья 1,2»
<u>Апрель</u>	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом полезны для здоровья человека.	Беседа «Здоровый образ жизни» Игра «Угадай вид спорта» Загадки о видах спорта
<u>Май</u>	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности.	Беседа-обсуждение «Опасные ситуации на улице и дороге»

3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности «Образовательная деятельность, направленная на формирование у детей мотивационной готовности к школе»

Подготовка детей к школе не должна сводиться только к тому, чтобы научить детей считать, писать и читать. Основной акцент в работе должен быть сделан на

мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны педагогов детского сада. Воспитателям необходимо проводить с детьми старшего дошкольного возраста специально направленную работу по формированию у детей положительного отношения к школе, по повышению мотивационной готовности к школьному обучению. Мотивационная готовность складывается из:

- Положительных представлений о школе;
- Желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- Сформированной позиции школьника.

Содержание работы с детьми и родителями по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

месяц	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	Праздник «День знаний» Создание в группе «Уголок первоклассника», Беседа с детьми «Школьные принадлежности»	Рассматривание картин о школьной жизни детей, Рассматривание фотографий «Наши родители – школьники!»	Организация фотовыставки «Наши мамы и папы – школьники!», Консультации по теме «Скоро в школу!»
	<ul style="list-style-type: none"> - игра на развитие внимания «Выкладывание камешков по образцу»; - игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»; - игра на развитие мышления «Ребусы»; - дидактические игры «Назови ласково», «Кто работает в школе?»; - дидактическое упражнение «Инструкции» 		
Октябрь	Ситуативные беседы «Скоро в школу»;	Сюжетно – ролевые игры «Школа», «В школьной библиотеке»;	Практикум «Семья на пороге школьной жизни» Общее родительское собрание «Скоро в школу»
	Индивидуальные беседы «Хочешь ли ты в школу?» Коллективная беседа «Для чего нужно учиться в школе?»		
<ul style="list-style-type: none"> игра на развитие внимания «Найди такой же»; - игра на развитие мелкой моторики «Рисование двумя руками»; - игра на развитие мышления «Ребусы»; - дидактические игры «Один - много», «Найди школьные предметы», «Школьные чувства» 			

Ноябрь	<p>Коллективное создание альбома о школе;</p> <p>Чтение стихов, рассказов о школьной жизни;</p> <p>Занятие «Профессия учитель», «Профессия библиотекарь»</p>	<p>Рисование на тему «Что я знаю о школе»;</p> <p>Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок»</p> <p>Цель: знакомство со школьной атрибутикой</p>	<p>Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»</p> <p>Изготовление буклета «Скоро в школу»</p> <p>Консультация «Развиваем мелкую моторику»</p>
<p>игра на развитие внимания «Заплатки»;</p> <p>- игра на развитие мелкой моторики «Продолжи рисунок по клеточкам»;</p> <p>- игра на развитие мышления «Ребусы»;</p> <p>- дидактические игры «Посчитай», «Собери портфель»</p> <p>- дидактическое упражнение «Школьник и дошкольник»</p>			
Декабрь	<p>Просмотр детских мультимедийных презентаций о школе</p>	<p>Рисование на тему: «Кого бы ты хотел нарисовать: учителя или воспитателя»</p> <p>Цель: учить детей выражать в рисунке свое отношение к учителю и воспитателю.</p> <p>Обновление атрибутов для игры «Школа».</p>	<p>Консультация «Развитие внимания и памяти будущего первоклассника»,</p> <p>Круглый стол педагогов и родителей «Общаться с ребенком: как?»</p>
<p>игра на развитие внимания «Зашумленные картинки»;</p> <p>- игра на развитие мелкой моторики «Рисование двумя руками»;</p> <p>- игра на развитие мышления «Шифровки»;</p> <p>- дидактическая игра «Ответь, чем?»;</p> <p>- дидактическое упражнение «Урок или перемена»</p>			
Январь	<p>Кукольный театр «Как Незнайка в школу ходил»,</p> <p>Игра – эстафета «Кто быстрее соберет портфель»</p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр о школе,</p> <p>Придумывание рассказов о школьной жизни: «Каким я буду учеником?», «Каким</p>	<p>Советы родителя будущих первоклассников,</p> <p>Родительская конференция «В семье первоклассник»</p>

		будет мой учитель?», «Что я буду делать в школе?»	
	игра на развитие внимания «Зашумленные картинки»; - игра на развитие мелкой моторики «Продолжи рисунок по клеточкам»; - игра на развитие мышления «Ребусы»; - дидактические игры «Наоборот», «Тихо – громко»; - дидактическое упражнение «Составь фигуру»		
Февраль	Игра–Путешественник «Первоклассник», Разучивание стихотворений о школе, Беседа «чем отличается школа от детского сада», Обыгрывание ситуаций «На перемене», «В школьной столовой».	Самостоятельная работа в тетрадях «Учимся писать», «Учим буквы».	Индивидуальные консультации по проблемам школьной подготовки специалистами ДОУ, Практикум «Причины школьной неуспеваемости»
	игра на развитие внимания «Повтори по точкам»; - игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»; - игра на развитие мышления «Шифровки»; - дидактические игры «Подбери признак», «Копилка первоклассника»; - дидактическое упражнение «Школьные знаки»		
Март	Развлечения «Школьные загадки», Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Рисование «В какой школе я хочу учиться?», Прослушивание песен о школе	Консультация «Ребенок и компьютер», «Готовим руку ребенка к письму»
	игра на развитие внимания «Повтори по точкам»; - игра на развитие мелкой моторики «Рисование двумя руками»; - игра на развитие мышления «Судоку» - дидактическая игра «Закончи предложение»; - дидактическое упражнение «Портфель для белочки»		
Апрель	Интеллектуальные игры «Лесная школа»	Рассматривание альбома о школе, Сюжетно – ролевые игры на школьную тематику	
	игра на развитие внимания «Найди такой же»; - игра на развитие мелкой моторики «Продолжи рисунок по клеточкам»; - игра на развитие мышления «Судоку»;		

	- дидактические игры «Зачем нужен предмет», «Что лежит в портфеле» - дидактическое упражнение «Урок - переменка»		
Май	Игры, моделирующие школьные ситуации, Беседа «Школьные правила» Развлечение «Прощай, детский сад! Здравствуй школа!»	Отгадывание загадок о школе, Рисование на тему «Школа», Изготовление атрибутов к развлечению «Здравствуй, школа!»	Родительское собрание «Результаты школьной готовности», Рекомендации «Отдых летом будущего первоклассника»
	игра на развитие внимания «Заплатки»; - игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»; - игра на развитие мышления «Ребусы»; - дидактические игры «Лишнее слово», «Подскажи Незнайке правила поведения в школе», «Я хочу в школу, потому что...»		

Предлагаемые результаты:

- Повышение количества детей с положительной мотивационной и регуляторной готовностью к школе;
- Повышение и сохранение интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- Ориентация на «школьную» организацию деятельности и поведения;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по теме:
«Духовно – нравственное воспитание детей через мультфильмы»**

ЗАДАЧИ:

- Формирование духовно - нравственных ценностей - доброта, дружба, честность, смелость, вежливость, трудолюбие, уважение, забота.
- Развивать умение отличать хорошее и плохое и делать для себя правильный выбор.

месяц	Форма работы	участники
Сентябрь	Познавательная беседа с детьми «Что такое доброта и быть добрым».	Педагоги и дети

	<p>Просмотр мультфильмов: «Как ослик счастье искал», «Добро пожаловать»: «Самый большой друг». (комментарии во время просмотра, учим детей думать и анализировать)</p> <p>Творческая продукция: рисунки добрых дел и создание из них альбома – « Поделись добротой своей» Речевые игры : «Мост дружбы»; «Добрые слова», «Школа вежливости», «Солнце».</p> <p>Знакомство с настольным театром. Разыгрывание игры – драматизации на основе мультфильма: «Как ослик счастье искал».</p> <p>Пословицы и поговорки: «Мир не без добрых людей» ; «Добро не умирает , а зло пропадает.» «Умей обождать»</p> <p>Подбор художественной литературы по теме для свободного чтения: «Царевна лягушка»; «Кто помог Серёже»</p> <p>Консультация для родителей - «У добрых детей много друзей»</p>	<p>группы</p> <p>Педагоги группы и родители</p>
Октябрь	<p>Беседа "Что такое дружба и кто настоящий друг."</p> <p>Просмотр мультфильмов о дружбе: "Волк и телёнок"; "Самый большой друг"; "Серая шейка". (комментарии во время просмотра, учим детей думать и анализировать)</p> <p>Слушаем аудио записи - песни о дружбе: «Настоящий друг»; «Если добрый ты»</p> <p>Творческая продукция: сочинение сказки- «Я помог своему другу в беде» (детям предлагают ситуации , они должны их проиграть и проанализировать.) Пословицы и поговорки: «Верному другу цены нет», «Нет друга ищи, а нашёл береги», «Человек без друзей, что дерево без корней». Рисование «Подарок другу».</p> <p>Безречевые игры: «Тень», «Игры в зверей», «Выбери партнёра», «Шёпот, шёпот, шёпоток, кто шептал тебе дружок», «Обезьянка и зеркало».</p>	<p>Педагоги и дети группы</p>

	<p>Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»; «Настоящий друг», Э Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан». В. Осеева «Плохо», «Волшебное слово», А. Кузнецова «Подружка», Е. Благинина «Подарок», А. Барто «Вовка - добрая душа», Б.Н.Сергуненков «Солнечный луч»</p> <p>Консультация для родителей «Ценность дружбы.»</p>	
Ноябрь	<p>Беседа-«Что такое быть честным».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Пятачок», «Коза-дереза», "Неблагодарный козлёнок". (комментарии во время просмотра мультфильма, учим детей думать и анализировать)</p> <p>Чтение художественной литературы : В.Осеевой «Что легче», «Разбитая чашка», «Почему», Л.Толстой «Косточка». Творческий продукт: Сочинение сказки – «Шило в мешке не утаишь»</p> <p>Пословицы и поговорки: "Кто сам врёт, тот другим не верит "; "Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят". Рисование: Нарисуй" лож "и порви листочек на мелкие кусочки. Консультация для родителей: «Если ребёнок часто обманывает».</p> <p>Безречевые игры: "Море волнуется", "Ссора, примирение"</p>	Педагоги и дети группы
Декабрь	<p>Беседа « Будь вежливым», "Букет вежливых слов".</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Волшебное слово», «Котёнок по имени Гав», «Мельница», (комментарии во время просмотра мультфильмов, учим детей думать и анализировать)</p> <p>Пословицы и поговорки : "Вежливость украшает человека", "Доброе слово, путь к сердцу открыт", "Вежливость открывает все двери" Рисование: "Как нарисовать вежливость" (со словами - доброе утро, спасибо , как дела ...) Речевые игры: "Вежливые слова",</p>	Педагоги и дети группы

	<p>душа», Б.Н.Сергуненков «Солнечный луч» Составление рассказа детей о хорошем поступке, который совершил ребёнок или члены семьи. Беседы «Кто настоящий друг» (детям предлагаются ситуации, они должны их проиграть и проанализировать); «О жадности».</p> <p>Речевые игры: «Цветик – семицветик», игры на развитие импатии-ссора(обида),болезнь(сопереживание)..., «Назови правильно»(работа с карточка-мимика человека-скромность, робость, обида, ужас...)</p> <p>Сочинение сказки совместно с родителями «Доброе дело век не забудется». (оформление общего альбома о милосердии)</p> <p>Консультация для родителей "Дети учатся тому, что видят в этой жизни "</p>	<p>Педагоги родители и дети</p> <p>Педагоги группы и родители</p>
Март	<p>Беседы: «Что такое любовь и ласка», «Как я помогаю маме», «Мамина мама – кто это?» Просмотр мультфильмов: «Добрый волшебник» «Финист - ясный сокол», "Две подружки" (комментарии во время просмотра , учим детей думать и анализировать) Речевые игры : «Назови ласково», «Волшебные слова», «Продолжи предложение», «Мама потерялась»(работа по картинкам животных)</p> <p>Пословицы: «Где нет любви, там нет и радости», «Сядем рядком да поговорим ладком», «Нет лучшего друга, чем родная матушка».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Моя мама» В. Руссу; Емельянов «Мамины руки»; Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», Сказки: «Кукушка» «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак, Стихотворения: А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благинина «Вот, какая мама! », Д. Габе «Маме». Изготовление цветов для мамы и бабушки своими руками из крепированной бумаги.</p> <p>Выставка рисунков: «Мамочка моя — лучшая на свете»</p>	Педагоги и дети группы

апрель	<p>Беседа «Что такое гостеприимство» Просмотр мультфильмов: «Гостеприимная Клава», «Урок вежливости «,"Алёнушка и братец Иванушка», «Лиса и журавль» (комментарии во время просмотра, учим детей думать и анализировать)</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Е.Захаровская «Сказка про медведя, который обладал добродетелями»</p> <p>Творческое задание: (придумать другой конец сказке) А. Усачева «Если вы собрались в гости», « Незваная компания», «Главное правило вежливости»,</p> <p>Рисование по стихотворению: «Если вам не нравится подарок», С.Я. Маршака «Урок вежливости».</p> <p>Знакомство с пословицами: «Много гостей — много новостей», «Делай добро и жди добро», «Гость доволен — хозяин рад».</p> <p>Творческие игры: «Мы идем в гости», «К нам пришли гости».</p> <p>Изготовление коллективного коллажа « Мы ждем гостей».</p> <p>Изготовление своими руками пригласительных билетов в театр.(в группе) Показ настольного театра- "Теремок"(для родителей)</p>	Педагоги и дети группы
май	<p>Беседы: «Что означает слово- забота " , "Забота о людях , которые воевали в годы войны"»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Три богатыря», «Солдатская сказка", «Мультфильм о войне"» (комментарии во время просмотра , учим детей думать и анализировать)</p> <p>Изготовление открытки своими руками для папы и бабушки.</p> <p>Чтение художественной литературы А.Митеев «Письмо с фронта», Баруздин «Шёл по улице солдат», Катаев «Сын полка», В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества».</p> <p>Прслушивание аудиозаписи о войне (Беседа- какие эмоции вызвала эта музыка)</p>	Педагоги и дети группы
		Педагоги и

	<p>Выставка рисунков - «Война - детскими глазами» Консультация для родителей «Домашний театр своими руками». (Способы изготовления кукол из конусов и втулок.)</p>	<p>родители группы</p>
--	---	------------------------

3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи из ФАОП.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс;
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- распространение положительного опыта семейного воспитания.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<p align="center">Информационно – аналитический и диагностический этап</p> <p>Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребенке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиции родителей по отношению к воспитанию ребенка и детскому саду как институту социализации</p>		
<p align="center">Сентябрь</p>	<p align="center">Анкетирование родителей</p>	<p align="center">«Вы и Ваш ребенок»</p>
	<p align="center">Папка передвижка</p>	<p align="center">«Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода»</p>
	<p align="center">Наглядная информация (информационный стенд)</p>	<p align="center">«Возрастные особенности детей 6-7 лет»</p>
	<p align="center">Выставка совместного творчества</p>	<p align="center">«Как я провел лето!»</p>
<p align="center">Организационно – педагогический этап</p> <p>Цель: повышение педагогической культуры родителей</p>		
<p align="center">Октябрь</p>	<p align="center">Родительское собрание</p>	<p align="center">«Год до школы»</p>
	<p align="center">Анкета для родителей</p>	<p align="center">«Знаете ли Вы своего</p>

		ребенка?»
	Консультация	«Формирование у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи»
	Выставка совместного творчества	"Волшебница Осень"
	Осенний праздник	Согласно по годовому плану
Ноябрь	Консультация	«Прогулка по Летнему саду»
	Беседа	«Как помочь птицам»
	Совместный досуг	«Мамочка милая, мамочка моя»
	Стенгазета ко дню Матери	«Мы с мамой так похожи!»
Декабрь	Оформление группы	«Скоро, скоро Новый год»
	Информационный стенд	«Чем и как занять ребенка дома»
	Консультация	«Как стимулировать развитие речи ребенка»
	Анкетирование	«Какие игрушки предпочитают ваши дети?»
	Новогодняя выставка	"Скоро новый год"
	Новогодний праздник	Согласно годовому плану
Январь	Родительское собрание, (мастер – класс)	«Почему ребенку нужна игра?»
	Рекомендации в рамках проекта «Люблю тебя, Петра творенье...»	«Экскурсия на площадь Победы», Пискаревское мемориальное кладбище,
	Папка передвижка	27 января – День снятия блокады Ленинграда»
	Проект (совместная деятельность с детьми)	«Спасибо Вам, герои Ленинграда»
	Информационный стенд	«Готовимся к школе вместе» «Вечная память героям Блокадного Ленинграда»
Февраль	Анкетирование	«Готовность ребенка к школе»
	Рекомендации, в рамках проекта «Люблю тебя, Петра творенье...»	«По Пушкинским местам»
	Совместный досуг	«Мой папа самый, самый»
	Фотовыставка	«Наши папы – brave солдаты»
Март	Стенгазета	«Мама – на работе и дома»

	Подготовка к празднику, посвященный Международному женскому дню	Согласно годовому плану
	Индивидуальные консультации	«Психологическая готовность детей и их родителей к школе»
	Изготовление книги	«Вкусные рецепты от мамы»
Апрель	Консультация/ папка - передвижка	«Внимание! Дорога!»
	Выставка совместного творчества	«Таинственный космос»
	Консультация	«Что читать детям по нравственному воспитанию»
	Информационный стенд	«Выпускной бал в детском саду»
Май	Совместное творчество детей и родителей	Выставка творчества «День Победы»
	Родительское собрание/ круглый стол	«Как изменился мой ребенок за год»
	Папка передвижка	«День рождения нашего города»
	Консультация	Режим дня будущего первоклассника»
	Выпускной бал	«До, свиданья, детский сад!»
Июнь	Консультация	«Как сделать прогулку в летний период безопасной и полезной для детей»
	Выставка коллективных работ	«Как прекрасна планета Земля»
	Папка передвижка	«Россия – Родина моя!»
	Выставка коллективных работ	«Мы живем в России»

Система здоровьесберегающего взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий.

Месяц	Форма работы	Тема	Задачи	Участники
Сентябрь	Анкетирование	«Забота о здоровье ребёнка»	Повышение эффективности сотрудничества	Родители.

	<p>Круглый стол</p> <p>Наглядный информационный материал в уголке для родителей</p>	<p>«Сохраним здоровье ребёнка вместе»</p> <p>«Растите детей здоровыми»</p>	<p>педагогов ДОУ и родителей в вопросах укрепления здоровья детей.</p> <p>- Ознакомить родителей с результатами анкетирования, провести обсуждение полученных результатов.</p> <p>-Расширить и углубить знания родителей о потребностях ребёнка-дошкольника для его комфортного психофизического развития.</p> <p>- Обсудить с родителями систему взаимодействия по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>- Повысить педагогическую культуру родителей (углубление знаний о закономерностях и особенностях физического и психического развития детей дошкольного возраста)</p>	<p>Родители, воспитатели, учитель-логопед.</p> <p>Инструктор по физической культуре, родители.</p>
Октябрь	Мастер-класс	"Игры и упражнения на развитие речевого дыхания"	- Познакомить родителей с оздоровительным эффектом дыхательной	Родители, воспитатели, учитель-логопед.

	<p>Физкультурный досуг</p> <p>Наглядный информационный материал в уголке для родителей</p> <p>Выставка совместного творчества</p>	<p>«Азбука дорожного движения</p> <p>Рекомендации для родителей по подбору формы для физкультурных занятий.</p> <p>«Волшебница Осень»</p>	<p>гимнастики.</p> <p>- Изготовить игровой материал для игр и упражнений на дыхание.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в образовательном процессе.</p> <p>- Способствовать формированию знаний о правилах дорожного движения .</p> <p>Повысить педагогическую культуру родителей.</p> <p>Привлечь родителей к совместному творческому процессу</p>	<p>Инструктор по физической культуре, дети, родители, воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, родители</p> <p>Воспитатели.</p>
Ноябрь	<p>Семинар-практикум</p> <p>Физкультурный досуг</p>	<p>«Использование релаксационных упражнений для укрепления здоровья детей»</p> <p>«Мы дружны, непобедимы и в единстве –</p>	<p>- Познакомить родителей с оздоровительным эффектом релаксационных упражнений.</p> <p>- Предоставить родителям методические материалы для проведения релаксационных упражнений (картотека упражнений).</p> <p>- Опробировать на практике технику выполнения релаксационных упражнений.</p>	<p>Родители, воспитатели, учитель-логопед.</p> <p>Инструктор по физической культуре, дети, родители, воспитатели.</p>

		наша сила!»»		
	Наглядный информационный материал в уголке для родителей	«Как помочь ребёнку проснуться в хорошем настроении и активно начать день»	<p>- Привлечь родителей к участию в образовательном процессе.</p> <p>- Способствовать формированию привычки здорового образа жизни у детей и взрослых.</p> <p>- Повысить педагогическую информацию для родителей.</p>	Инструктор по физической культуре, родители.
Декабрь	Консультация	«Как правильно использовать зрительную гимнастику»	<p>- Познакомить родителей с оздоровительным эффектом зрительной гимнастики.</p> <p>- Предоставить родителям методические материалы для проведения зрительной гимнастики (картотека комплексов).</p>	Родители, воспитатели.
	Физкультурный досуг	«Морское путешествие»	<p>- Привлечь родителей к участию в образовательном процессе.</p> <p>- Способствовать формированию привычки здорового образа жизни у детей и взрослых.</p>	Инструктор по физической культуре, дети, родители, воспитатели.
	Наглядный информационный материал	«Спортивные упражнения зимой»	Повысить педагогическую информацию для	Инструктор по физической культуре, родители.
	Выставка			

	совместного творчества	«Новогоднее настроение»	родителей. - Способствовать укреплению детско-родительских отношений в процессе творческой деятельности.	Родители ,воспитанники
Январь	Физкультурный досуг	«Хищники и травоядные»	-- Привлечь родителей к участию в образовательном процессе. Способствовать формированию понятий хищные и травоядные животные	. Инструктор по физической культуре , воспитатели, родители
Февраль	Мастер-класс Физкультурный Праздник	«Играем с пальчиками» « Будем Родине служить»	- Ознакомить родителей с оздоровительным эффектом пальчиковой гимнастики. - Изготовить атрибуты для пальчикового театра по сказке "Повстречались две лягушки". - Привлечь родителей к участию в образовательном процессе. - Способствовать формированию привычки здорового образа жизни у детей и взрослых.	Воспитатели, родители. Инструктор по физической культуре, дети, родители, воспитатели.

Март	<p>Мастер-класс</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Наглядный информационный материал</p> <p>Выставка совместного творчества</p>	<p>«Дорожки здоровья»</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>«Всё о стопе и профилактика плоскостопия»</p> <p>«Весна идет-Весне дорогу»</p>	<p>- Ознакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями, направленными на профилактику плоскостопия.</p> <p>- Изготовить массажные коврики.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в образовательном процессе.</p> <p>- Способствовать формированию привычки здорового образа жизни у детей и взрослых.</p> <p>-Повысить педагогическую информацию для родителей.</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по физической культуре, дети, родители, воспитатели.</p> <p>Инструктор по физической культуре, родители.</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Апрель	<p>Творческая мастерская</p> <p>Физкультурный досуг</p>	<p>«Песочная игра»</p> <p>«Веселая скакалка»</p>	<p>- Ознакомить родителей с задачами и оздоравливающим эффектом песочной терапии.</p> <p>- Обучение родителей приемам рисования песком.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в образовательном процессе.</p> <p>- Способствовать формированию</p>	<p>Воспитатели, учитель-логопед, родители.</p> <p>Инструктор по физической культуре, дети, родители, воспитатели.</p>

подражательности, преодоление речевого негативизма.	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико - тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Организация жизни и деятельности детей

1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей

3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным , дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

4. Организационный раздел

4.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 - 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

В группах для заикающихся вводится ограничение речи детей с последующим увеличением и усложнением форм речи. Данная система осуществляется в следующей последовательности:

- режим молчания: октябрь- 1 неделя
- шепотная речь: октябрь- 2 недели
- сопряжённая речь: октябрь, ноябрь- 4 недели
- отражённая речь: ноябрь, декабрь – 4 недели
- вопросно-ответная речь: январь, февраль - 4недели
- воспитание самостоятельной речи на материале пересказа - март
- воспитание самостоятельной речи на материале рассказа - апрель
- воспитание самостоятельной спонтанной речи - май, июнь

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на период адаптации в подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа <i>(от 6 до 7 лет)</i>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Адаптационные игры	8.50 – 9.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.00 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.00 –12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.00 –19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года в подготовительной группе

(понедельник, среда, четверг, пятница)

Режимные моменты	Подготовительная группа <i>(от 6 до 7 лет)</i>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00

Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет), игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях в подготовительной группе

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i>)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	8.50 – 9.00

Занятия с детьми в рамках образовательных (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность с детьми Второй завтрак	9.00- 10.50
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.50 – 12.25
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.35 – 15.50
Занятия в рамках образовательных областей . Игры ,совместная деятельность с детьми , в т. ч. Коррекционная деятельность логопеда с детьми (среда),самостоятельная деятельность детей	15.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года в подготовительной группе

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак ,игры	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. (<i>физическое развитие, социально-</i>	

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.25– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	16.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим двигательной активности в подготовительной группе

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	10 - 12 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	30 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1 - 3 ежедневно
Динамическая перемена	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальное занятие)	30 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	30 - 35 мин.

	<i>(1 раз в неделю)</i>
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30 – 35 мин. <i>(ежедневно на утренней и вечерней прогулке)</i>
	в дни физкультурных занятий
	10 – 15 мин.
Гимнастика после сна	12 мин. <i>(ежедневно)</i>
Разминка в постели после сна	4 мин. <i>(ежедневно)</i>
Физкультурные досуги	35-40 мин. <i>(1 раз в месяц)</i>
Физкультурные праздники	до 60 мин. <i>(2 раза в год)</i>

Распределение двигательной активности на неделю

Форма работа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Динамическая переменка	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурные минутки	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физкультурное занятие		30 мин. на улице	30 мин.		30 мин.
Музыкальное занятие	30 мин.			30 мин.	
Разминка в постели после сна	4 мин.	4 мин.	4 мин.	4 мин.	4 мин.
Гимнастика после сна	12 мин.	12 мин.	12 мин.	12 мин.	12 мин.
Подвижные игры на прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная					

двигательная активность на прогулке	10 мин.	20 мин.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
ИТОГ	89 мин.	99 мин.	89 мин.	99 мин.	99 мин.

Объем двигательной активности за неделю: 475 мин. = 8 ч. 32 мин.

4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятий для детей:

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не превышает:

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине занятия статистического характера проводятся физкультурные минутки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
--	---------------------------	---------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Лепка	30 мин.	1 раз в 2 недели	30 мин.
Аппликация	30 мин.	1 раз в 2 недели	30 мин.
Конструирование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час.30 мин.
Итог (недельная нагрузка)	13		6 часов 30 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.

2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

3. Продолжительность занятия – не более 30 минут.

4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день не более 90 мин.

5. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в две недели).

8. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводятся воспитателем: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

9. *Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми:* коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, подготовка к обучению грамоте. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Наименование занятия	Время проведения
Понедельник	1 Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире	9.00-9.25 10.10-10.35
	2 Художественно-эстетическое развитие Музыкальное занятие	9.35-10.00
	3 Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация	15.50-16.20
Вечер		
Вторник	1 Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25 9.35-10.00
	2.Конструирование (1 подгруппа)	10.10-10.35
	3Физическое развитие Физкультура на прогулке	11.45-12.10

Вечер	Конструирование (2 подгруппа)	15.50-16.20
Среда	Речевое развитие 1 Развитие речи Физическое развитие 2 Физкультурное занятие	9.00-9.25 9.35-10.00 10.25-10.50
Вечер		
Четверг	Познавательное развитие 1. Формирование представлений о себе и окружающем мире Художественно-эстетическое развитие 2. Музыкальное занятие	9.00-9.25 10.10-10.35 9.35-10.00
Вечер	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	15.50-16.20
Пятница	Художественно-эстетическое развитие 1 Рисование Физическое развитие 2 Физкультурное занятие	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2024 г.- День народного единства, дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г., дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г. 30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г..

		7 января - Рождество Христово. 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г. 8 марта 2025 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г. 1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025 г. 9 мая 2025 г. - День Победы, дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г. 12 июня 2025 г. - День России, дополнительные дни отдыха - 12, 13 июня 2025 г.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

**Система педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития детей**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой

адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Анализ продуктов детской деятельности</p> <p>- Тестирование (специалисты)</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, не менее 2 раз в год для детей с умственной отсталостью и со сложным дефектом</p>	<p>В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).</p>

4.6. Перспективный план развивающей предметно-пространственной среды

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в 2024-2025 учебном году

Зона речевого развития

Дополнить и обновить:

- Игровое оборудование для развития речевого дыхания.

- Карточка игр:
- безречевые игры
- на развитие интонационной выразительности,
- на развитие артикуляционной моторики,
- на развитие лексико - грамматической стороны речи: сюжетные картинки для пересказов, словесные игры по текущей лексической теме.
- Игровое оборудование для развития мелкой моторики: пластиковые, резиновые, вязаные игрушки пальчикового театра, мозаики, лего, кинетический песок.

Зона познавательного развития

- Дополнить в группе центр «Наша лаборатория» (стол для экспериментов, вода, песок, ёмкости разной вместимости, микроскоп, мерные стаканчики, прозрачные сосуды разной конфигурации, набор цветных стёкол)
- Дополнить картотеку дидактических игр по развитию элементарных математических представлений
- Дополнить подбор фигурок животных разных климатических зон.

Зона социально – коммуникативного развития

- Дополнить патриотический уголок,
- Обновить альбомы - «Военная техника», «Природа России»
- Обновить и дополнить оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Ателье», «Мы строители», «Мы водители».
- Дополнить оснащение уголка безопасного дорожного движения игрушками для обыгрывания ситуаций.
- Оформить и дополнить различные виды театров (варежки, пальчиковый, настольный)
- Дополнить наборы мелких конструкторов, внести в развивающую среду группы деревянный строительный материал

Зона художественно – эстетического развития

- Оформить тематические выставки совместного творчества воспитанников, родителей и воспитателей : «Осенняя выставка поделок», «Герои любимых сказок» новогодняя выставка, «Портрет любимой мамы»
- Оформить пооперационные карты для использования детьми в процессе изобразительной деятельности.
- Оформить альбомы с подборкой репродукций картин русских художников

Зона Физического развития

- Обновить картотеку физкультминуток.
- Пополнить картотеку подвижных игр и малоподвижных игр.

4. 7. Учебно-методическое обеспечение

Используемый учебно-методический комплект

Дополнительные программы

"Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" под редакцией профессора Л.В. Лопатиной
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.В. Стеркина, О.Л. Князева.

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич – СПб, Детство-пресс 2006.

Первые шаги «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова СПб, Паритет 2008.

Занятия по подготовке к обучению грамоте Михайлова Е. В.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2010
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.:2005
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2008 – 2010
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009-2010
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009-2010
- Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М.Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. Воронеж, 2007 г.
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребенка. М.: УЦ «Перспектива», 2011
- Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.: Айрис-пресс, 2004
- Ветлугина Н.А. Утренняя гимнастика под музыку. М.:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Патриотическое воспитание. М.: УЦ «Перспектива», 2011

- Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
 - Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
 - Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
 - Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000
10. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦ СФЕРА, 2004
- Кондыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
 - Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 - Дыбина О.Б. Предметный мир, как средство формирования творчества детей. М.: 2002
 - Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
 - Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград: Учитель, 2007
 - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006
- Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.:ТЦ СФЕРА, 2005
- Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
- Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-7 лет. М.: ТЦ, 2002
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2008
- Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. М.: Мозайка-Синтез, 2008

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2014
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ СФЕРА, 1999
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Гербова В.В. Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома (хрестоматия 5-7 лет). М.: 2005
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010
- Сергеенко Н.Г. Учимся. Говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Воронеж, 2006
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2009

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

4.8. Приложение

4.8.1. Список детской литературы

Список литературы, рекомендуемой для чтения детям

(Подготовительная группа)

Сентябрь — октябрь — ноябрь

Русский фольклор

Песенки: «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки: «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки: «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки: Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская. «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза: А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах».

Литературные сказки: А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки: Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймлуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой.

Декабрь — январь — февраль

Русский фольклор

Песенки: «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки: «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины: «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисейевой.

Фольклор народов мира

Песенки: «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки: «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза: К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен».

Литературные сказки: В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Вале. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Литературные сказки: А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелнус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март — апрель — май

Русский фольклор

Песенки: «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни: «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица! ».

Прибаутки: «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы: «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины: «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не

плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;

Фольклор народов мира

Песенки: «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки: «Беляночка и Розочка», пер. снем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке»; И. Токмакова. «Мне грустно...»; Д. Хармс. «Иван Торорышкин».

Проза: Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки: А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Э. Лир. «Лимерику» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза: Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с яп. Г. Ронской.

Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»;

П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;

Е. Благинина. «Шинель»;

Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;

С. Есенин. «Береза»;

- С. Маршак «Тает месяц молодой...»;
- Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;
- В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;
- А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);
- Н. Рубцов. «Про зайца»;
- И. Суриков. «Зима»;
- П. Соловьева. «Подснежник»;
- Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

- К. Аксаков. «Лизочек»;
- А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;
- Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки);
- Л. Ленин. «Сундук»;
- С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Поэзия: «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном».

Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; д. Хармс. «Веселый старичок».

Проза: Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

Литературные сказки: Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (главы), пер. с нем. Л. Цывьяна.