

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.09.2024 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБДОУ детского сада № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
приказ от 29.09.2024 № 38-ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей группы компенсирующей направленности для детей  
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет  
(подготовительная группа)**

**Пуату Валентины Анатольевны  
Муртазиной Любви Александровны**

**на 2024 -2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Оглавление

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| <b>I.</b>     | <b>Введение</b>  | <b>3</b>  |
| <b>II.</b>    | <b>Целевой раздел</b>  |           |
| <b>2.1.</b>   | <b>Пояснительная записка</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2.1.1.</b> | Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы   | <b>4</b>  |
| <b>2.1.2.</b> | Цели и задачи рабочей программы  | <b>7</b>  |
| <b>2.1.3.</b> | Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | <b>7</b>  |
| <b>2.2.</b>   | <b>Целевые ориентиры</b>   | <b>8</b>  |
| <b>III.</b>   | <b>Содержательный раздел</b>   |           |
| <b>3.1.</b>   | Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения АООП ДО   | <b>11</b> |
| <b>3.2.</b>   | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы   | <b>15</b> |
| <b>3.3.</b>   | Перспективное комплексно-тематическое планирование   | <b>21</b> |
| <b>3.4.</b>   | Воспитательная работа  | <b>28</b> |
| <b>3.5.</b>   | Образовательная деятельность по парциальным программам   | <b>33</b> |
| <b>3.6.</b>   | Перспективное планирование образовательной деятельности «Образовательная деятельность, направленная на формирование у детей мотивационной готовности к обучению» | <b>38</b> |
| <b>3.7.</b>   | Формы сотрудничества с семьями воспитанников   | <b>41</b> |
| <b>3.8.</b>   | Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя   | <b>43</b> |
| <b>IV.</b>    | <b>Организационный раздел</b>  |           |
| <b>4.1</b>    | Режимы дня   | <b>45</b> |
| <b>4.2</b>    | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  | <b>50</b> |
| <b>4.3</b>    | Учебный план   | <b>50</b> |
| <b>4.4</b>    | Расписание занятий   | <b>52</b> |
| <b>4.5</b>    | Календарный учебный график   | <b>53</b> |
| <b>4.6</b>    | Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды   | <b>54</b> |
| <b>4.7.</b>   | Учебно-методическое обеспечение  | <b>57</b> |
| <b>4.8.</b>   | Приложение   |           |
| <b>4.8.1</b>  | Список детской литературы  | <b>60</b> |
| <b>4.8.2.</b> | План самообразования педагогов   | <b>63</b> |

## I. Введение

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.  
При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В)
- «Программа развития речи детей 5 – 7 лет» (авт. О.С. Ушакова)
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Ветихина А.Я., Дмитренко З.С.

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми

нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание Образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

## **II. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

#### **2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет**

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Дети подготовительной группы могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в

котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. У детей седьмого года жизни продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят в взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети седьмого года жизни способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики, дети нашей группы имеют значительные пробелы в уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (речевое развитие, изобразительная деятельность, приобщение к художественной литературе).

У воспитанников группы недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

У некоторых детей наблюдается перестановка звуков и слогов; в основном при произношении незнакомых, либо сложных по звукослоговой структуре слов.

### 2.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствовать реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивать развитие способностей каждого ребенка, формировать и развивать личность ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

### 2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии  
человека.

- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования т. е. подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР т. е. такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы ребенка, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование т. е. содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

## 2.2. Целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)  | Формы и методы педагогической диагностики  | Периодичность проведения педагогической диагностики          | Сроки и длительность проведения педагогической диагностики   |
|--|--|--|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности<br>- Тестирование (специалисты)<br>Анкетирование родителей | 3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи | В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май). |

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному (дошкольному) обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять

сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки,

к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### III. Содержательный раздел

#### 3.1. Основные задачи освоения образовательных областей. .

Результаты освоения АОП ДО

| Образовательная область            | Основные задачи освоения образовательной области  |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>- Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развития общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>• становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>• формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>• формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;</li> <li>• формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>• развития коммуникативных и социальных навыков ребенка;</li> <li>• развития игровой деятельности.</li> </ul> <p><u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</u></p> <p>- Всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ситуаций, направленных на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности;</li> <li>- Активизация речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</li> <li>- Вовлечение детей в различные виды деятельности, обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</li> <li>- Формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.</li> <li>- Расширение и закрепление представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</li> <li>- Создание условий для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</li> <li>- Развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</li> <li>- Формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в ДОУ.</li> <li>- Развитие познавательного интереса (интеллектуального, волевого и эмоционального компонентов).</li> <li>- Стимулирование развития деятельности детей через создание предметно-развивающей среды, учитывая потребности каждого ребенка.</li> <li>- Вовлечение родителей в организацию образовательного процесса, как законных представителей обучающихся, наравне со всеми педагогическими работниками, работающими с детьми.</li> </ul> |
| «Познавательное развитие» | <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>• развития воображения и творческой активности;</li> <li>• формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</li> <li>• формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>• развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Основное содержание образовательной деятельности с</u></p>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p><u>детьми старшего дошкольного возраста.</u></p> <p>Создание ситуаций для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов;</li> <li>• стимулирование детей к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразные ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами;</li> <li>• использования методов наблюдения за объектами;</li> <li>• проведения элементарных опытов, упражнений и различных игр.</li> </ul> <p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p>  |
| «Речевое развитие»                    | <p>- Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащения активного словаря;</li> <li>• развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• развития речевого творчества;</li> <li>• развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>• развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>• профилактики речевых нарушений и их системных последствий;</li> <li>• стимулирования речевой активности детей;</li> <li>• для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях;</li> <li>• для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.</li> </ul> <p>- Активно развивать способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулировать использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.</p> <p>- Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений.</p> <p>- Формировать у детей мотивации к школьному обучению, (подготовка детей к обучению грамоте).</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>- Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у детей интереса к эстетической стороне</li> </ul>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,</li> <li>• фольклора;</li> <li>• приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul> <p>- Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле.</p> <p>- Развитие творческой активности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>- Формирование операционально-технических умений, проявление детьми самостоятельности и творчества при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>- Обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>- Формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.</p> <p>- Закрепление умений рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа</p> <p>- Продолжать развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты</p> |
| «Физическое развитие» | <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становления у детей ценностей здорового образа жизни: развитие ответственного отношения к своему здоровью; осознание пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков, активное участие детей в оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>• развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной</li> <li>• активности;</li> <li>• формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul> <p>- Формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).</li> <li>- Развивать потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности.</li> <li>- Продолжать работу по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.</li> <li>- Формирование у детей правильных гигиенических навыков, стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</li> <li>- Формирование у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.</li> </ul> |
|--|--|

### **3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

#### **Образовательные технологии**

#### **Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### **Образовательные технологии**

Целью деятельности взрослого в условиях ДООУ является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности.

Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий. Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми

дошкольного возраста, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно- исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

- физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания;
- образовательные - воспитание культуры здоровья дошкольников;
- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);
- обучения здоровому образу жизни - технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж.

#### **Технология проектирования и использование метода проектов**

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

**Личностно-ориентированные технологии** представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания — уникальная

целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, формирования личностных качеств.

В работе с детьми используются ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно:

- ситуация успеха,
- ситуация обращения к личному опыту ребенка, □ ситуации выбора задания и другие.

Ребенку не мешают творить. Педагоги находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

#### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов);
- информационно-обучающие компьютерные программы (информационно - обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем).

#### **Коррекционно-развивающие технологии**

Коррекционно-развивающие технологии можно разделить на:

- логоритмику;
- развитие интонационной выразительности речи;
- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- коррекцию лексико-грамматических нарушений;
- коррекцию недостатков развития связной речи;
- мнемотехнику;
- моделирование (схема слова, предложения).

#### **Игровые технологии**

- сенсорные игры и упражнения;
- подвижные игры и упражнения;
- театрализованные игры (проговаривание диалогов, пальчиковый театр)
- словесные игры и упражнения (грамматические, логические, лексические);
- игры и упражнения на развитие пространственных и временных представлений;
- игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса;
- игры и упражнения на развитие математических представлений;
- игры и упражнения на развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков, звуковой анализ и синтез);
- игры и упражнения для развития слухового и зрительного внимания и памяти;
- игры и упражнения по обучению грамоте;
- «мастерская слова» (пересказ, рассказ, обучение декламации);
- игры и упражнения со счетными палочками.

#### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

|   |   |
|---|---|
| 1-я половина дня<br>(совместная образовательная<br>деятельность с детьми, | 2-я половина дня<br>(совместная образовательная<br>деятельность с детьми, |
|---|---|

| самостоятельная деятельность детей)   | самостоятельная деятельность детей)  |
|---|--|
| Физическое развитие   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</li> <li>• Подвижные игры на прогулке</li> <li>• Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Динамические перемены</li> <li>• Логоритмические упражнения</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Массаж, самомассаж</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</li> <li>• ОБЖ-беседы</li> <li>• Просмотр видеоматериалов</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Выполнение правил личной гигиены</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение правил личной гигиены</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное развитие  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> </ul> <p>подвижные игры имитационного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>• Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> <li>• Общение младших и старших детей ( совместные игры)</li> <li>• Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul> <p>Индивидуальная работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> </ul> <p>( совместные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>   |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> </ul> <p>рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Создание макетов, коллекций</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Игры по мотивам художественных произведений</li> <li>• Самостоятельное чтение коротких стихотворений</li> <li>• Работа в книжном уголке, уголке театра</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Викторины</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>  |  |
| <b>Речевое развитие</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Беседы</li> <li>• Описательные рассказы</li> <li>• Пересказ небольших рассказов, сказок.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Игры по мотивам художественных произведений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное чтение коротких стихотворений</li> <li>• Работа в книжном уголке, уголке театра</li> </ul> </li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Игры музыкальные, хороводные</li> <li>• Занятия художественно-эстетического цикла</li> <li>• Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</li> <li>• Праздники, музыкальные досуги</li> <li>• Выставки произведений декоративно-прикладного искусства <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные дидактические игры</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Пение, упражнения на развитие голосового аппарата <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по содержанию песен</li> <li>• Развитие танцевальных,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия художественно-эстетического цикла <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание народной игрушки</li> <li>• Самостоятельное музицирование</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>музыкально-ритмических движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное составление хороводов, танцев</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>• Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> |  |
|--|--|

### 3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование

| Сроки    | Лексические темы<br>Праздники<br>Знаменательные даты   | Педагогические задачи  | Итоговые мероприятия              |
|----------|--|--|-----------------------------------|
|          | 02.09.24 – 06.09.24<br>До свидания, лето!<br>Скоро в школу.  | Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.  | Экскурсии п<br>д/саду             |
|          | 09.09.24 – 13.09.24<br>Мой детский сад.<br>История игрушки в России.                                       | Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду. Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развитие бережного отношения к игрушкам. Формирование умения классифицировать игрушки по назначению (спортивные, технические, декоративные и т.д) Развитие познавательного интереса к школе. Закрепление, расширение знаний детей о школе. | Викторина<br>«Вкусные дары осени» |
|          | 16.09.24 - 20.09.24<br>ПДД для всех важны  | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Напомнить о важности их соблюдения.   |                                   |
| Сентябрь | 23.09.24 - 27.09.24<br><b>Овощи. Фрукты.</b><br><b>Труд взрослых в саду, огороде.</b><br><b>Профессии.</b> | Закрепление знаний детей об овощах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Уточнить отличительные признаки овощей и их качества. Знакомство с сельскохозяйственными   |                                   |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                |   | <p>профессиями.</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p>  |   |
| <b>Октябрь</b> | <p>30.09.24 – 04.10.24</p> <p><b>Злаки. Хлеб</b></p> <p>(хлебобулочные, кондитерские изделия)</p> <p><b>Профессии</b></p> | <p>Воспитание заботливого отношения к пожилым людям; желания помогать им, развитие стремления радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Расширение представлений о родном крае.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающей природе.</p> <p>Закрепление умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.</p> <p>Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> | <p>Поздравление бабушкам и дедушкам (изготовление открыток)</p> <p>Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек).</p> |
|                | <p>07.10.24 – 11.10.24</p> <p><b>Ягоды. Грибы.</b></p> <p><b>Сбор, заготовка ягод, грибов</b></p>                         | <p>Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p> <p>Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов.</p> <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.</p>   | <p>Выставка творчества из природного материала «Яркие краски осени»</p>   |
|                | <p>14.10.24 – 18.10.24</p> <p><b>Осень.</b></p> <p><b>Осенние месяцы.</b></p> <p><b>Периоды Осени.</b></p>                | <p>Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе осенью.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса. Расширить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>   | <p>Проект «Хлеб всему голова»</p> <p>Викторина «Грибы собираю – всех друзей угощу»</p>  |
|                | <p>21.10.24 – 25.10.24</p> <p><b>Одежда.</b> История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.</p>                 | <p>Расширять знания о сезонной одежде, ее назначении и разнообразии, научить дифференцировать одежду по сезонам, по профессиям, по полу. Познакомить с разнообразием костюмов разных народов России.</p>   | <p>Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»<br/>украшение ГБДОУ</p>  |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   |   | «Осенние фантазии»<br>(по плану группы)   |
|        | 28.10.24 – 01.11.24<br><b>Родная страна.<br/>Государственные праздники.</b>                                 | Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине». Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.   | Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц)                              |
|        | 05.11.24 - 08.11.24<br>История обуви (быт и культура народов России)<br>Профессиональная одежда и обувь.    | Закрепить обобщающее понятие «Одежда. Обувь. Головные уборы»; уточнить знания о профессиях: модельер, закройщик, портной, обувщик; закрепить умение называть предметы своей одежды: цвет, детали и другие признаки.   |   |
| Ноябрь | 11.11.24 – 15.11.24<br>Дикие животные наших лесов. Красная книга.<br>Природоохранная деятельность человека. | Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления детей об условиях необходимости для жизни животных в лесу; развивать умение замечать изменения в природе; познакомить детей с некоторыми особенностями жизни диких животных. Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах, учить называть диких животных и их детёнышей, воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Развивать умение детей составлять описательные рассказы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Познакомить детей с животными занесенными в красную книгу. | Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» по плану группы. Подарки для мам. |
|        | 18.11.24 – 22.11.24<br><b>Поздняя осень.<br/>Перелетные птицы.<br/>Водоплавающие птицы.</b> Красная книга.  | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с перелетными и водоплавающими птицами, учить различать по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Вызвать у детей бережное отношение к птицам.  |   |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | <p>25.11.24 – 29.11.24</p> <p><b>Домашние животные и их детеныши.</b></p> <p>Труд взрослых по уходу за домашними животными.</p> <p>Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).</p> <p>27 ноября – День Матери России.</p> | <p>Уточнение и закрепление представлений о домашних животных, об их характерных признаках и повадках. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитывать доброе, заботливое отношение, чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p>                   |   |
| Декабрь | <p>02.12.24 – 06.12.24</p> <p><b>Домашние птицы, их детёныши.</b> Труд взрослых.</p>  | <p>Расширять представления детей о домашних птицах их птенцах (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям).</p> <p>Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц.</p>   | <p>Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц)</p> <p>Выставка творчества «Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»</p> |
|         | <p>09.12.24 – 13.12.24</p> <p><b>Зима.</b></p> <p><b>Признаки зимы.</b> Зимние месяцы. Народные приметы.</p>  | <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса</p> <p>Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения. Составлять творческие рассказы о зиме. Закреплять названия месяцев и их последовательность. Познакомить с народными приметами.</p> |   |
|         | <p>16.12.24 – 20.12.24</p> <p><b>Зимующие птицы наших лесов.</b></p> <p>Помощь зимующим птицам.</p>   | <p>Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах наших лесов. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>                    |   |
|         | <p>23.12.24 – 27.12.24</p> <p>Новогодний праздник.</p>  | <p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, Рождества, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе.</p>                  |   |
|         | <p>09.01.25, 10.01.25</p> <p>13.01.25 – 17.01.25</p> <p>Зимние праздники, развлечения.</p>  | <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей</p>   |   |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | Народные забавы, традиции.   | в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.   | «Добрая зима для птиц»   |
|                | 20.01.25 – 24.01.25<br>Зимние виды спорта. Герои спорта России.  | Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Знакомить с атрибутами различных видов спорта. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни; расширять кругозор.   | Выставка совместного творчества, посвященная                       |
|                | 27.01.25 – 31.01.25<br>Мой город. Подвиг Ленинграда.   | Расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда, героическом прошлом нашего города, блокаде; воспитывать любовь и гордость к Родине, к родному городу; чувство благодарности и уважения к его защитникам, формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца; активизировать словарь детей: город - герой, добровольцы, монумент, мемориал. | Дню снятия Блокады<br><br>По плану группы.                         |
| <b>Февраль</b> | 03.02.25 – 07.02.25<br>Климатические зоны. Животные севера. Красная книга. Быт и культура народов Севера России. | Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  | «Литературная гостиная» викторина, посвященная памяти А.С.Пушкина. |
|                | 10.02.25 – 14.02.25<br>Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга.                                 | Продолжать знакомить с животными жарких стран, их образом жизни и повадками: внешние признаки, строение, чем питаются, повадки; знакомить с названиями животных и их детенышей.<br>Составление описательного рассказа.   | Мини-музей в группе, выставка, проект, посвященный Дню             |
|                | 17.02.25 – 21.02.25<br>Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России)      | Продолжать расширять представления детей Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  | защитника отечества. Подарки для пап.                              |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | 25.02.25 – 28.02.25<br>Посуда. Профессии.<br>История посуды (быт и культура народов России)        | Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, о материалах из которых она сделана. Закреплять названия предметов посуды и ее виды. Сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам. Расширить и углубить представления детей о истории происхождения посуды, о профессии гончара.  | Акция «Добрая зима для птиц»<br>Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»<br>украшение ГБДОУ к дню защитника Отечества.<br>Досуг «Весёлая Масленица»   |
|      | Профессии .  | Знакомить детей с наиболее известными профессиями. Учить составлять небольшие рассказы о том, что нужно для каждой профессии (материалы, инструменты). Учить правильно называть профессии своих родителей, бабушек, дедушек. Воспитывать бережное отношение к изделиям человеческого труда.  |  |
| Март | 03.03.25 – 07.03.25<br>Международный женский день.<br>Профессии наших мам.                         | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта, закрепить названия женских профессий. | Акция «Добрая зима для птиц»<br><br>Подарки для мам и бабушек<br><br>Мини-музей в группе, выставка, проект, посвященный празднику мам.<br><br>Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»<br>украшение |
|      | 11.03.25 – 14.03.25<br>Семья. Бытовая техника.<br>Правила пожарной безопасности.                   | Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; её назначением, техникой безопасности при эксплуатации, с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.   |  |
|      | 17.03.25 – 21.03.25<br>Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, | Формировать у детей знания о пользе здорового образа жизни, правильного питания, соблюдения режима дня. Формировать потребность в необходимости двигательной активности и соблюдения гигиенических процедур. Познакомить   |  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта.   | с летними видами спорта и его яркими представителями – победителями спортивных соревнований различного уровня.   | ГБДОУ к весеннему празднику 8 марта.                               |
|        | 24.03.25 – 28.03.25<br>Весна. Признаки весны.<br>Животные и птицы весной.                               | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.<br>Воспитывать бережное отношение к природе.  | Квест-игра «Тайны подводного мира» по плану ГБДОУ                  |
| Апрель | 31.03.25 – 04.04.25<br>Транспорт.<br>Профессии.<br>История развития транспорта (быт и культура России). | Продолжать знакомить с видами транспорта, профессиями. Формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный. Показать значимость использования транспорта для облегчения жизни человека; закреплять назначение цветов светофора, учить детей безопасным правилам жизни.   | Книжка неделя Совместное творчество детей и родителей.             |
|        | 07.04.25 – 11.04.25<br>Космос. Планета Земля. Профессии.  | Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.   | Изготовление книжек – малышек «Моя любимая книга»                  |
|        | 14.04.25 – 18.04.25<br>Правила дорожного движения.  |  | Викторина красивой и правильной речи                               |
|        | 21.04.25 – 25.04.25<br>Водоёмы, их обитатели. Красная книга.<br>Природоохранная деятельность человека   | Уточнять и закреплять знания об обитателях различных водоемов: строение, способ размножения, питание; учить обобщать и классифицировать (морские обитатели, аквариумные рыбы, животные пресноводных водоемов); учить выделять признаки различия и сходства между животными; упражнять детей в составлении рассказа – сравнения по плану. Воспитывать бережное отношение к воде, правильное и безопасное поведение как на воде, так и у водоемов. | Выставка совместного творчества «Загадочный космос» по плану ГБДОУ |
|        | 28.04.25 – 30.04.25<br>Профессии  | Познакомить детей с профессиями людей, работающих в природоохранной системе.   |  |
|        | 05.05.25 – 08.05.25<br>День Победы.<br>Герои России.  | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  | Выставка совм. творчества детей и                                  |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.   | родителей<br>«День Победы»<br>Проект «Чтобы помнили»  |
|      | 12.05.25 – 16.05.25<br>Труд взрослых весной (в поле, в саду и огороде, в городе).             | Закреплять и систематизировать знания о садовых и полевых цветах. Уточнить из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветии; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Закреплять знания детей о труде взрослых весной в поле, в саду, в огороде, в городе. | по плану ГБДОУ Детское волонтерское движение  |
|      | 19.05.25 – 23.05.25<br>Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга.          | Расширять представления детей о родном городе, его культуре. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине». Расширить представления о разных профессиях нашего города. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.   | «Десант дизайнеров»<br>украшение ГБДОУ к праздничным мероприятиям   |
|      | 26.05.25 – 30.05.25<br>Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе. | Закрепить знания детей о летних месяцах, изменения в природе летом. Прививать любовь к родной природе.   | Выставка «Люблю тебя, Петра творенье»   |
| Июнь | 02.06.25 – 06.06.25<br>Лето.  | Воспитывать любовь к природе, родине. Обогащать представления детей о многообразии насекомых, упражнять в различии и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе: в лесу, на воде, в городе.  | Выставка совместного творчества детей и взрослых «Подводный мир»<br>Выставка коллективных работ «Мы живем в России» |
|      | 09.06.25 – 11.06.25<br>Моя Родина – Россия.   |  |   |
|      | 16.06.25 – 20.06.25.<br>Друзья природы.   |  |   |
|      | 23.06.25 – 27.06.25<br>Моя безопасность.  |  |   |

### 3.3. Воспитательная работа.

#### Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое, эстетическое.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

| №   | События, мероприятия  | Примерное время проведения    |
|-----|---|-------------------------------|
| 1.  | Продолжение составления «Зелёной книги участка (детского сада)»   | Сентябрь 2024 г. - май 2025г. |
| 2   | Викторина «Я – огородник – мамин помощник»  | Сентябрь 2024 г               |
| 3.  | Поздравительные открытки для бабушек и дедушек.<br>Выставка совместного творчества из природного материала<br>«В мире животных» | Октябрь 2024г.                |
| 4   | Викторина: «В лес осенний я пойду – грибов и ягод наберу»   | Октябрь 2024г.                |
| 5.  | Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек).  | Октябрь 2024—апрель 2025 г.   |
| 6.  | Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ к праздникам и знаменательным датам.                          | Сентябрь 2024 –июнь 2025г.    |
| 7.  | Викторина «Прощай осень!»   | Ноябрь 2024г.                 |
| 8.  | Выставка творчества «Новогоднее настроение»   | Декабрь 2024 г.               |
| 9.  | Математический КВН  | Февраль 2025                  |
| 9.  | Выставка совместного творчества «Весна идёт – весне дорогу!»  | Март 2025г.                   |
| 10. | Образовательный квест «Космические спасатели»   | Апрель 2025 г.                |
| 11. | Выставка совместного творчества «Загадочный космос»   | Апрель 2025                   |
| 12. | Стенгазета «Будем помнить!»   | Май 2025г.                    |
| 13. | Выставка совместного творчества детей и взрослых<br>«Мы живём в России»   | Июнь 2025г.                   |

|     |   |                          |
|-----|---|--------------------------|
| 14. | Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями: оформление познавательного пособия «Красная книга нашего края» | В течение учебного года. |
| 15. | Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»  |                          |
|     |   |                          |

Задачи патриотического направления воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

| <i>№</i> | <i>События, мероприятия</i>  | <i>Примерное время проведения</i> |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1.       | «День пожилого человека» Поздравления бабушкам и дедушкам (изготовление открыток)                            | Октябрь 2024 г.                   |
| 2.       | 27 ноября - День матери России<br>Выставка детского творчества «Портрет моей мамы»                           | Ноябрь 2024 г.                    |
| 3.       | Музыкальный досуг «Рождественская сказка»  | Январь 2025 г.                    |
|          | Музыкальный досуг, посвященный дню снятия блокады Ленинграда.  | Январь 2025 г.                    |
| 3.       | 27 января - День снятия блокады Ленинграда<br>Выставка совместного творчества с родителями «Блокадный город» | Январь 2025 г.                    |
| 5.       | 23 февраля – День защитника отечества<br>Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ.  | Февраль 2025 г.                   |
| 6.       | Мини-музей в группе (выставка военной техники) «Мой папа – защитник Отечества»                               | Февраль 2025 г.                   |
| 7.       | Музыкальный праздник , посвящённый Дню 8 марта   | Март 2025 г.                      |
| 8.       | Музыкальный праздник, посвящённый Дню Победы   | Май 2025 г.                       |
| 9.       | Проект «Наши прадеды и деды подарили нам   | Май 2025 г.                       |

|     |   |              |
|-----|---|--------------|
|     | победу!»  |              |
| 10. | Акция «Цветок в подарок»  | Май 2025 г.  |
|     | «Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ к дню Победы.                                   | Май 2025 г.  |
| 11. | 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга.<br>Выставка творчества «Мой любимый город» | Май 2025 г.  |
| 12. | Досуг «Да здравствуют дети на всей планете!»  | Июнь 2025 г. |
| 13. | 12 июня – день России.<br>Музыкальный досуг, посвящённый Дню России                 |              |
| 14. | Выставка детских работ «Мы живём в России»  |              |

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

| №  | События, мероприятия   | Примерное время проведения |
|----|--|----------------------------|
| 1. | <b>1 октября – Международный день пожилых людей</b><br>Поздравительные открытки для бабушек и дедушек.   | Октябрь 2024г.             |
| 2. | <b>4 октября - Всемирный день защиты животных</b><br>1. Изготовление книжки – малышки «Мой любимый зверек»<br><b>2. 16 октября – День отца в России</b><br>Выставка детского рисунка «Портрет моего папы»<br>3. Выставка совместного творчества из природного материала «Волшебница Осень» | Октябрь 2024г.             |
| 3. | <b>27 ноября – день матери</b><br>1.Изготовление подарков для мам.<br>2.Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»  | Ноябрь 2024г.              |
| 4  | <b>9 мая – День Победы</b><br>Выставка совместного творчества детей и родителей «Будем помнить!»   | Май 2025г.                 |
| 5  | <b>9 июня – Всемирный день друзей</b><br>Мероприятие «Ты мой друг, и я твой друг»  | Июнь 2025г.                |
| 6  | Коммуникативные игры   | В течение года             |
| 7  | Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»   | В течение учебного года    |

Задачи по формированию здорового образа жизни

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

| № | События, мероприятия  | Примерное время проведения |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Физкультурный праздник «Праздник урожая»                              | 1                          |
| 2 | Физкультурный досуг «Мы дружны, непобедимы и в единстве – наша сила!» | Ноябрь 2024г.              |
| 3 | Физкультурный досуг «Морское путешествие»                             | Декабрь 2024г.             |
| 4 | Физкультурный досуг «Хищники и травоядные»                            | Январь 2025г.              |
| 5 | Физкультурный досуг «Будущие защитники»                               | Февраль 2025г.             |
| 6 | Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч»                        | Март 2025г.                |
| 7 | Физкультурный досуг «Космические приключения»                         | Апрель 2025г.              |
| 8 | Физкультурный досуг «Весёлая скакалка»                                | Май 2025г.                 |
| 9 | Досуг «Зелёный огонёк»  | Июнь 2025г.                |

#### Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

| № | События, мероприятия | Примерное время проведения |
|---|----------------------|----------------------------|
|---|----------------------|----------------------------|

|    |   |                            |
|----|---|----------------------------|
| 1. | Дежурство в группе по столовой, занятиям, в уголке природы.   | В течение года             |
| 2  | Посильная помощь в уборке опавших листьев на участке группы   | Сентябрь – Октябрь 2024 г. |
| 3  | Поддержание порядка в группе (уборка со столов после приема пищи, расстановка игрового материала на стеллажи, мытье игрушек и т.д.) | В течение года             |
| 4  | Поддержание порядка на игровой площадке (уборка игрового материала, содержание в чистоте веранды)                                   |                            |
| 5  | Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение группы и детского сада к праздникам)                                   |                            |
| 6  | Подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, в соответствии с комплексно-тематическим планированием                                     |                            |
| 7  | Участие в совместном творчестве с родителями к выставкам, согласно комплексно-тематическому планированию                            |                            |
|    | Изготовление поздравительного плаката для сотрудников д/сада.   | Сентябрь 2024 г.           |
| 8  | Посильная помощь в чистке снега на участке группы   | Зимнее время года          |

Основные задачи этико-эстетического воспитания :

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

| №  | События, мероприятия  | Примерное время проведения |
|----|---|----------------------------|
| 1. | Выставка совместного творчества из природного материала<br>«Волшебница осень»<br>Выставка детского рисунка «Портрет папы» | Октябрь 2024               |
| 2  | Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»   | Ноябрь 2024                |
| 3  | Выставка творчества «Новогоднее настроение»   | Декабрь 2024               |
| 4  | Выставка совместного творчества, посвященная дню снятия Блокады Ленинграда.   | Январь 2025                |
| 5  | Мини-музей в группе (выставка военной техники «Мой папа – защитник Отечества»)  | Февраль 2025               |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 6  | Выставка совместного творчества: «Весна идёт – весне дорогу!»         | Март 2025   |
| 7  | Книжечная неделя. Изготовление книжечек – малышек «Моя любимая книга» | Апрель 2025 |
| 8  | Выставка совместного творчества «Загадочный космос»                   |             |
| 9  | Стенгазета «Будем помнить!»   | Май 2025    |
| 10 | Выставка «Мой любимый город»  | Июнь 2025   |
| 11 | Выставка детских работ «Мы живём в России»                            |             |

### 3.5 Образовательная деятельность по парциальным программам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т.Алифанова) и учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» (авт. О.В. Солнцева), которая так же направлена на развитие интереса к культурному наследию родного города.

#### Цели:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Формирование понимания, что история Санкт – Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России
- Формирование осознания ценности памятников культуры и искусства
- Развитие духовного кругозора личности (осмысление истории и культуры города в контексте мировой истории и культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев)
- Формирование гражданской позиции

#### Задачи:

- Учить адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развивать культуру общения
- Формировать понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель»
- Продолжать расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре
- Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формировать понятие – «мы - петербуржцы»
- Знакомить с праздниками нашего города

### Образовательная деятельность по региональным проектам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе

образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т.Алифанова) и учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» (авт. О.В. Солнцева), которая так же направлена на развитие интереса к культурному наследию родного города.

Цели:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Формирование понимания, что история Санкт – Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России
  - Формирование осознания ценности памятников культуры и искусства
  - Развитие духовного кругозора личности (осмысление истории и культуры города в контексте мировой истории и культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев)
  - Формирование гражданской позиции

Задачи:

- Учить адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развивать культуру общения
- Формировать понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель»
- Продолжать расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре
  - Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях
  - Формировать понятие – «мы - петербуржцы»
  - Знакомить с праздниками нашего города

| Срок     | Тема  |
|----------|---|
| Сентябрь | «Наш дом - Земля – Вселенная»<br>«Визитная карточка Санкт-Петербурга»: главная улица – Невский проспект; символы – герб, гимн, флаг.          |
| Октябрь  | «Наш дом – Россия» (герб России, флаг и гимн России).<br>«Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство).                               |
| Ноябрь   | «Великие люди нашего города»: И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак.<br>«Город на островах»: главная река – Нева, мосты, каналы.           |
| Декабрь  | «Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин – памятные места, площадь Искусств, Русский музей.<br>«Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга. |
| Январь   | «Скульпторы, архитекторы нашего города»б архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь.<br>«900 дней»; «Имя твое бессмертно...».                 |
| Февраль  | «Богатство Санкт-Петербурга» - Эрмитаж.   |

|        |  |
|--------|--|
| Март   | «Самый большой остров – Васильевский»: Кунсткамера, Стрелка.<br>«Самый большой собор – Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль – Исаакиевская площадь. |
| Апрель | «Потешное поле»: Марсово поле, Летний сад.<br>«Петропавловская крепость»: архитектор, история.   |
| Май    | «Блистательный Санкт-Петербург»: театры, музеи.<br>«Драгоценное ожерелье»: дворцово-парковые ансамбли - Петродворец, Пушкин, Павловск.               |

### Формы образовательной деятельности

| Формы работы   |   |  |
|--|---|--|
| Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьёй   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Рассматривание картин.</li> <li>• Художественно-творческая деятельность.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Ручной труд.</li> <li>• Беседы с детьми.</li> <li>• Игры, ситуации.</li> <li>• Просмотр фото и видео материалов.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• «Литературная гостиная» викторина, посвящённая памяти А.С.Пушкина.</li> <li>• Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга».</li> <li>• Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города.</li> <li>• Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Художественно-творческая деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации к прогулкам выходного дня: - «Летний сад», «Золотая осень» (город Пушкин), «День рождения нашего города»</li> <li>• - Экскурсии: «Железнодорожный вокзал», «Цирк», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Площадь Победы», «Московский парк Победы».</li> <li>• Практические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять на практике правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах;</li> <li>• Совершать походы в музеи, Ботанический сад, парки, театры.</li> <li>• Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Скульптура в Летнем саду», «Наш город - герой», «Город родился».</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное творчество: макет дворца, памятника; рисунки; игры-самоделки.</li> <li>• Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</li> <li>• Выставка совместного творчества, посвященная Дню снятия Блокады Ленинграда.</li> </ul> |
|--|--|---|

**Планирование образовательной деятельности  
по формированию у детей навыков безопасного поведения**

| Месяц           | Тема  | Цель  | Формы взаимодействия  |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | «Конфликты между детьми»  | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться) | <u>Беседа-обсуждение</u> «Что произошло между героями?»<br><u>Тренинг.</u> Разыгрывание ситуаций путем диалога. «Как бы ты поступил в этой ситуации?»<br><u>Чтение пословиц и поговорок:</u> (Всякая ссора красна миром; Друга ищи, а найдешь – береги; Других не суди - на себя погляди; Добрые слова дороже богатства). |
| <b>Октябрь</b>  | «Съедобные и несъедобные грибы». «Съедобные ягоды и ядовитые растения». | Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду. Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть  | <u>Беседа</u> «Что мы знаем о грибах и ягодах?»<br><u>Игра</u> «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды».<br><u>Загадки</u> о грибах, ягодах.  |
| <b>Ноябрь</b>   | «Контакты с животными»  | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.   | <u>Беседа</u> «Все ли мы знаем о животных?»   |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| Декабрь | «Предметы, требующие осторожного обращения» | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.          | <u>Дидактическая игра</u> «Передай шар».<br><u>Беседа-обсуждение</u> «Пожароопасные ситуации».<br><u>Загадки</u> об опасных предметах (спички, иглолка, булавка, молоток, гвоздь, ножницы, пила, топор, нож) |
| Январь  | «Игры во дворе»                             | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности   | <u>Игра-тренинг</u> . Разыгрывание ситуаций «В нашем дворе».<br><u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации и правила, которые мы должны соблюдать».  |
| Февраль | «Ребенок дома»                              | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.  | <u>Беседа</u> «Опасные предметы в доме, ситуации с ними»<br><u>Загадки</u> (чайник, плита, стеклянная посуда, утюг и т. д)   |
| Март    | «Здоровая пища»                             | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.                 | <u>Беседа</u> «Здоровые продукты»<br><u>Стихи и загадки о продуктах</u> .<br><u>Игра</u> «Аскорбинка и ее друзья 1, 2»   |
| Апрель  | «Спорт»                                     | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом полезны для здоровья человека.   | <u>Беседа</u> «Здоровый образ жизни»<br><u>Игра</u> «Угадай вид спорта»<br><u>Загадки</u> о видах спорта   |
| Май     | «Безопасное поведение на улице»             | Научить детей правилам поведения на улице, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности. | <u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации на улице и дороге»  |

### 3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе»

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | <p>Праздник «День знаний»</p> <p>Создание в группе «Уголка первоклассника»</p> <p>Беседа «Школьные принадлежности»</p> | <p>Рассматривание картин о школьной жизни, иллюстраций в Уголке школьника</p> <p>Рассматривание фотографий «Наши родители – школьники»</p> | <p>Организация выставки фото родителей: «Школьная пора!»</p> <p>Родительское собрание «На пороге школы»</p>  |
| Сентябрь | <p>Праздник «День знаний»</p> <p>Создание в группе «Уголка первоклассника»</p> <p>Беседа «Школьные принадлежности»</p> | <p>Рассматривание картин о школьной жизни, иллюстраций в Уголке школьника</p> <p>Рассматривание фотографий «Наши родители – школьники»</p> | <p>Организация выставки фото родителей: «Школьная пора!»</p> <p>Родительское собрание «На пороге школы»</p>  |
| Октябрь  | <p>Беседа «Для чего нужно учиться в школе?»</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игра «Школа»</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей: тетрадок, дневников, учебников и др.</p>                   | <p>Видео-презентация на сайте группы «Психологическая готовность к школе»</p> <p>Выставка литературы в помощь родителям «Что такое школьная готовность?»</p> |
| Ноябрь   | <p>Игра-эстафета «Кто быстрее соберет портфель»</p> <p>Беседы «Скоро в школу»</p>                                      | <p>Рисование на тему «Что я знаю о школе»</p>  | <p>Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p>   |
| Декабрь  | <p>Просмотр детских мультимедийных презентаций о школе</p> <p>Индивидуальные беседы «Хочешь ли ты в школу?»</p>        | <p>Обновление атрибутов для игры «Школа»</p> <p>Дидактическая игра «Собери портфель» и т.д.</p>  | <p>Консультация для родителей «Общаться с ребенком: как?»</p>  |
| Январь   | <p>Создание альбома о школе</p>  | <p>Придумывание рассказов о школьной жизни и создание книжки-малышки</p>   | <p>Родительское собрание «Методы повышающие познавательную активность дошкольника»</p>   |
| Февраль  | <p>Разучивание стихотворений о школе.</p> <p>Беседа «Чем школа отличается от детского сада»</p>                        | <p>Рисование «Школа будущего»</p>  | <p>Индивидуальное консультирование родителей по проблемам школьной подготовки специалистами ДООУ</p>   |
| Ма       | <p>Развлечение «Школьные загадки»</p>  | <p>Рисование «В какой школе я хочу учиться?»</p>   | <p>Консультация «Отсутствие</p>  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | Создание и обыгрывание проблемных ситуаций «На перемене», «В школьной столовой» и т.д.                                  | Прослушивание песен о школе  | мотивации к обучению»  |
| Апрель | Анкетирование детей «Скоро в школу»   | Рассматривание альбома о школе<br>Сюжетно-ролевые игры на школьную тематику              | Консультация «Памятка для родителей будущих первоклассников»   |
| Май    | Игры, моделирующие школьные ситуации<br>Беседа «Школьные правила»<br>Праздник «Прощай, детский сад! Здравствуй, школа!» | Отгадывание загадок о школе<br>Изготовление атрибутов к развлечению «Здравствуй, школа!» | Родительское собрание «Результаты школьной готовности»<br>Консультация «Отдых летом будущего первоклассника» |

**Развитие способностей и умений детей  
для повышения мотивационной готовности к обучению в школе**

| Месяц    | Направления развития детей       |                             |          |  |
|----------|----------------------------------|-----------------------------|----------|--|
|          | Внимание                         | Мелкая моторика             | Мышление | Дидактические игры, Упражнения   |
| Сентябрь | Выкладывание камешков по образцу | Шнуровка                    | Ребусы   | Назови ласково<br>Инструкции<br>(упражнение)<br>Кто работает в школе?        |
| Октябрь  | Найди такой же                   | Рисование двумя руками      | Ребусы   | Один – много Найди школьные предметы<br>Школьные чувства                     |
| Ноябрь   | Заплатки                         | Продолжи рисунок по клеткам | Ребусы   | Посчитай<br>Собери портфель в школу<br>Школьник и дошкольник<br>(упражнение) |
| Декабрь  | Зашумленные картинки             | Рисование двумя руками      | Шифровки | Ответь, чем?<br>Урок или перемена<br>(упражнение)                            |
| Январь   | Зашумленные картинки             | Продолжи рисунок по клеткам | Шифровки | Наоборот<br>Тихо – громко<br>Составь фигуру<br>(упражнение)                  |
| Февраль  | Повтори по точкам                | Шнуровка                    | Шифровки | Подбери признак<br>Копилка первоклассника<br>Школьные знаки<br>(упражнение)  |

|        |                   |                             |        |   |
|--------|-------------------|-----------------------------|--------|---|
| Март   | Повтори по точкам | Рисование двумя руками      | Судоку | Закончи предложение Портфель для белочки ( <i>упражнение</i> )                        |
| Апрель | Найди такой же    | Продолжи рисунок по клеткам | Судоку | Зачем нужен предмет Что лежит в портфеле? Урок – перемена                             |
| Май    | Заплатки          | Шнуровка                    | Судоку | Лишнее слово Подскажи Незнайке правила поведения в школе Я хочу в школу потому что... |

Предполагаемые результаты:

- повышение количества детей с положительной мотивационной и регуляторной готовностью к обучению в школе;
- повышение и сохранение интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- ориентация на «школьную» организацию деятельности и поведения.
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

### 3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

### Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель:

Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации.

### Организационно-педагогический этап

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

| Месяц                   | Формы взаимодействия   | Тема   |
|-------------------------|--|--|
| В течение учебного года | <p>Акции</p> <p>Цикл консультаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению книжек-малышек, к участию в совместном творчестве с ребенком в выставках группы и детского сада, согласно плана группы.</li> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам</li> <li>- Консультации ежемесячно по запросам родителей</li> </ul> | <p>«Сдай батарейку – спаси ёжика»</p> <p>«Добрая зима для птиц»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности», «Если хочешь быть здоров...», «Информационная безопасность ваших детей»</p> |
| Сентябрь                | <p>Папка передвижка</p> <p>Наглядная информация (информационные стенды)</p>  | <p>«Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода»</p> <p>«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»</p>   |
| Октябрь                 | <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Работа по благоустройству территории ДОУ</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультации по результатам диагностики.</p>   | <p>«На пороге школы»</p> <p>«5 вопросов для родителей» (<i>по теме мотивация к школе</i>)</p> <p>«Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»</p> <p>«Как провести выходной день с ребенком»</p>  |
| Ноябрь                  | <p>Беседа</p> <p>27 ноября - День матери России</p> <p>Привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях</p>  | <p>«Как помочь птицам?»</p>  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | Консультация  | «Развитие интереса к книгам»   |
| Декабрь | Папка – передвижка Консультации<br>Анкетирование<br>Индивидуальная консультация   | Пожарная безопасность: «Безопасный Новый Год!»<br>«Играем и повышаем мотивацию школьников», «Как стимулировать развитие речи ребенка», «Воспитание маленького гражданина»<br>«Мой ребенок»<br>«Агрессия ребенка» |
| Январь  | Консультация<br>Рекомендации выходного дня<br>27 января - День снятия блокады Ленинграда. Привлечение родителей к участию в мероприятии<br>Круглый стол | «Формирование интереса к художественной литературе»<br>«Как организовать досуг ребенка.»<br>«Блокадная история моей семьи»<br>«Методы, повышающие познавательную активность дошкольника»».                       |
| Февраль | Помощь в подготовке к масленице.<br>Консультация  | Приобщение детей к народным традициям. «Веселая масленица»<br>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника.  |
| Март    | Рекомендации  | «27 марта – международный день театра». «В какие театры можно сходить с ребенком»<br>«Отсутствие мотивации к обучению»   |
| Апрель  | Консультация<br>Круглый стол<br>Консультация  | «Памятка для родителей будущих первоклассников»<br>«Воспитание патриотических чувств»<br>«Подведение итогов»<br>«Советы родителям по повышению мотивации к школе»<br>«Режим будущего школьника»                  |
| Май     | Папка-передвижка  | «День рождения нашего города»  |

|      |                  |   |
|------|------------------|---|
| Июнь | Консультация     | «Как сделать летнюю прогулку с ребёнком безопасной и полезной?» |
|      | Папка-передвижка | «Россия – родина моя»   |

### 3.8. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом  | Задачи, стоящие перед воспитателем   |
|---|--|
| <b>Коррекционная работа</b>   |  |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.     | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе  |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.                     | 2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.  |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.  | 3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.   |
| 4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом      |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.   | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.  |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти   | 6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.  | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.  |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).  |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции                | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей.  |

|   |   |
|---|---|
| звукопроизношения   |   |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей.  | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.   |
| 11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений   | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.   |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.   | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида  |
| 13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).  | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.  |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.  | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.   |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.   | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.   |
| <b><i>Организация жизни и деятельности детей</i></b>  |   |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий.  | 1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.   |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.  | 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.  |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению                        | 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению  |

|   |  |
|---|--|
| речевых навыков, полученных в детском саду.                         | речевых навыков, полученных в детском саду.  |
| 4. Направление детей на медицинские консультации(по необходимости). | 4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы. |

#### 4. Организационный раздел

##### 4.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный / тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенесших заболевания;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

##### Пояснение к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности занятия. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

##### Пояснение к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяются занятия с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

##### **Режим дня на холодный период года**

с указанием реализуемых образовательных областей  
(вторник, среда, четверг)

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с | 7.00 – 8.30      |

|  |               |
|--|---------------|
| детьми, утренняя гимнастика.   |               |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50 – 9.00   |
| Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей<br>Второй завтрак                           | 9.00 – 10.25  |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей  | 10.25 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к занятиям  | 11.30 – 11.50 |
| физкультурное, музыкальное занятие   | 11.50 – 12.20 |
| Возвращение с занятия  | 12.20 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры.   | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.35-15.50   |
| Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет)<br>Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.45   |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей  | 16.45 – 19.00 |
| Уход домой   | До 19.00      |

### Режим дня на холодный период года

с указанием реализуемых образовательных областей

(понедельник, пятница)

| Режимные моменты   | Время проведения                                    |
|--|---|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика.   | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50 – 9.00   |
| Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей<br>Второй завтрак | 9.00 – 11.15(понедельник)<br>9.00 – 10.25 (пятница) |

|  |  |
|--|--|
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей  | 11.15 – 12.15 (понедельник)<br>10.25 – 12.15 (пятница) |
| Возвращение с прогулки, игры   | 12.15 - 12.25  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25 – 12.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 – 15.20  |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры.   | 15.20 – 15.35  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.35-15.50  |
| Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет)<br>Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.45  |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей  | 16.45 – 19.00  |
| Уход домой   | До 19.00   |

### Режим дня на тёплый период года

| Режимные моменты<br>(с указанием реализуемых образовательных областей)  | Время проведения                                     |
|---|--|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж<br>(физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)  | 7.00 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)  | 8.30 – 9.00  |
| Игры, совместная деятельность с детьми<br>Второй завтрак, игры  | 9.00 – 10.20   |
| Музыкальное занятие   | 11.50-12.20<br>(вторник, четверг)                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. | 10.20 – 12.10<br>10.20 - 11.40<br>(вторник, четверг) |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры  | 12.10 – 12.25  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.25-12.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.20  |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж   | 15.20 - 15.35  |
| Подготовка к полднику, полдник , <i>игры</i>  | 15.35 -15.50   |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми,   | 15.50 –19.00   |

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| самостоятельная деятельность детей |          |
| Уход домой                         | До 19.00 |

### Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

| Режимные моменты   | Время проведения |
|--|------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж  | 7.00 –8.30       |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 –8.50       |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50 –9.00       |
| Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми , самостоятельная деятельность детей.<br>Второй завтрак                         | 9.00-11.15       |
| Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей   | 11.15-12.25      |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25-12.50      |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 – 15.20    |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж  | 15.20 – 15.35    |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.35-15.50      |
| Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет)<br>Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей | 15.50-19.00      |
| Уход домой   | До 19.00         |

### Щадящий режим дня

с указанием реализуемых образовательных областей

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж | 7.00 – 8.30      |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25 – 8.55      |
| Игры, подготовка к занятиям   | 8.55 – 9.00      |

|  |   |
|--|---|
| Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей<br>Второй завтрак                           | 9.00 – 11.15<br>(понедельник)<br>9.00 – 10.25<br>(вторник -пятница)                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей  | 10.25 - 11.30 (вторник - четверг)<br>11.15 – 12.15 (понедельник)<br>10.25 – 12.15 (пятница) |
| Возвращение с прогулки, игры   | 12.15 – 12.25 (понедельник, пятница)  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к занятиям  | 11.30 – 11.50 (вторник – четверг)   |
| Физкультурное, музыкальное занятие   | 11.50 – 12.20   |
| Возвращение с занятия  | 12.20 – 12.25   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25 – 12.55   |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.55 – 15.30   |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж  | 15.30 – 15.40   |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.40 – 15.55   |
| Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет)<br>Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей | 15.55-16.50   |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей  | 16.50 – 19.00   |
| Уход домой   | До 19.00  |

#### 4.2. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- - от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- - в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

### 4.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи**

| Основные виды образовательной деятельности  | Продолжительность занятия | Периодичность    | Объём недельной образовательной нагрузки |
|---|---------------------------|------------------|--|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие» ,<br/>«Социально-коммуникативное развитие»</b>   |                           |                  |  |
| <b>Познавательная деятельность</b><br>Формирование элементарных математических представлений  | 30 мин.                   | 2 раза в неделю  | 1 час                                    |
| Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром природы, познавательно - исследовательская деятельность) | 30 мин.                   | 2 раза в неделю  | 1 час                                    |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |                           |                  |  |
| <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Развитие речи  | 30 мин.                   | 1 раз в неделю   | 30 мин                                   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |                           |                  |  |
| <b>Изобразительная деятельность и конструирование</b><br>Рисование  | 30 мин.                   | 1 раз в неделю.  | 30 мин.                                  |
| Лепка   | 30 мин.                   | 1 раз в 2 недели | 30 мин.                                  |
| Аппликация  | 30 мин.                   | 1 раз в 2 недели | 30 мин.                                  |
| Конструирование   | 30 мин.                   | 1 раз в неделю.  | 30 мин.                                  |
| <b>Музыкальная деятельность</b><br>Музыкальное занятие  | 30 мин.                   | 2 раза в неделю  | 1 час                                    |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |                           |                  |  |

|   |           |                 |                |
|---|-----------|-----------------|----------------|
| <b>Двигательная деятельность</b><br>Физкультурное занятие | 30 мин.   | 3 раза в неделю | 1 час.30 мин.  |
| <b>Итог (недельная нагрузка)</b>                          | <b>13</b> |                 | 6 часов 30 мин |

### Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 30 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день не более 90 мин.
5. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в две недели)
8. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводятся воспитателем: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте.  
Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.
9. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

### 4.4. Расписание занятий

| Дни недели   | Наименование занятия  | Время проведения            |
|--|---|-----------------------------|
| <b>п</b><br><b>о</b><br><b>н</b><br><b>е</b><br><b>д</b><br><b>е</b><br><b>л</b><br><b>ь</b><br><b>н</b><br><b>и</b><br><b>к</b> | <b>1.Познавательное развитие</b><br>Формирование представлений о себе и окружающем мире | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10 |
|  | <b>2 . Физическое развитие</b><br>Физкультурное занятие                                 | 10.45 – 11.15               |
|  | <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b><br>Лепка / Аппликация                      | 15.50 -16.20                |
| <b>в</b><br><b>т</b><br><b>о</b><br><b>р</b><br><b>н</b><br><b>и</b><br><b>к</b>   | <b>1.Познавательное развитие</b><br>-Формирование элементарных математических           | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10 |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | представлений<br><b>2.Художественно-эстетическое развитие</b><br>Музыкальное занятие<br><b>3.Физическое развитие (на прогулке)</b>  | 11.50 – 12.20<br>10.50-12.20               |
|                | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Конструирование   | 15.50 -16.20                               |
| <b>среда</b>   | <b>1. Познавательное развитие</b><br>Формирование представлений о себе и окружающем мире<br><b>2. Развитие речи</b><br><b>3. Физическое развитие</b><br>Физкультурное занятие | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>11.50-12.20 |
| <b>четверг</b> | <b>1.Познавательное развитие</b><br>-Формирование элементарных математических представлений<br><b>2.Художественно-эстетическое развитие</b><br>Музыкальное занятие            | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>11.50-12.20 |
| <b>пятница</b> | <b>1.Художественно-эстетическое развитие</b><br>Рисование   | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10                |

#### 4.5. Календарный учебный график

##### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

|   |  |
|---|--|
| Начало учебного года  | 01.09.2024 г.  |
| Окончание учебного года   | 31.08.2025 г.  |
| Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками | <b>4 ноября 2024 г.- День народного единства</b> , дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г., дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г.<br><b>30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г.</b> - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г..<br><b>7 января - Рождество Христово.</b><br><b>23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества</b> , дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г.<br><b>8 марта 2025 г. - Международный женский день</b> , дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г.<br><b>1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда</b> , дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025 г. |

|   |                       |  |                                   |                       |
|---|-----------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|
|   |                       | <b>9 мая 2025 г. - День Победы,</b><br>дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г.<br><b>12 июня 2025 г. - День России,</b><br>дополнительные дни отдыха - 12, 13 июня<br>2025 г. |                                   |                       |
| Продолжительность учебной недели                                |                       | 5 дней   |                                   |                       |
| Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40 |                       |  |                                   |                       |
| <b>1 полугодие</b>  |                       | <b>Период каникул</b>  | <b>2 полугодие</b>                |                       |
| Продолжительность полугодия                                     | Число недель (полных) |  | Продолжительность полугодия       | Число недель (полных) |
| С 01.09.2024 г.<br>по 31.12.2024 г.                             | 17                    | 30.12.2024 г. -<br>08.01.2025 г.   | 09.01.2025 г.<br>по 30.06.2025 г. | 23                    |

**Летний оздоровительный период:**

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

**Система педагогической диагностики (мониторинга)  
индивидуального развития детей**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>   | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b>   | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>  | <b>Сроки и длительность проведения педагогической диагностики</b>  |
|--|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>«Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Познавательное развитие», | -Наблюдение<br><br>-Анализ продуктов детской деятельности<br><br>- Тестирование (специалисты)<br><br>Анкетирование | 3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, не менее 2 раз в год для детей с умственной отсталостью | В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).<br><br>В группах для детей с умственной отсталостью |

|   |           |                       |  |
|---|-----------|-----------------------|--|
| «Речевое развитие»,<br>«Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Физическое развитие». | родителей | и со сложным дефектом | и со сложным дефектом -<br>4 недели (сентябрь),<br>2 недели<br>(апрель - май). |
|---|-----------|-----------------------|--|

#### **4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды**

##### **Организация развивающей предметно - пространственной среды**

Пространственная среда:

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими зонами. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы.

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или komponуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непрерывной организованной продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непрерывной организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только

обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации зон активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов В группах создаются различные зоны активности:

Зона познавательно-речевого и речевого развития:

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, серии, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозаика».

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Разрезная азбука и касса, Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и соответствующих цифр, Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Стержни с насадками (для построения числового ряда) Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями, Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), Линейка с движком (числовая прямая) Набор "лото": последовательные числа, Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений. Часы песочные (на разные отрезки времени), микроскоп, Циркуль, линейки, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги). Набор для опытов с магнитом. Компас. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Флюгер, Воздушный змей, Ветряная мельница, Коллекции минералов, тканей, бумаги семян и плодов, (гербарий). Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.

Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

Зона социально-коммуникативного развития

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: в лесу, В зоопарке, В деревне, В доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты домашние животные «Ферма Василия и Василисы», Макет дикие животные «Путешествуем по миру». Макет «Русская изба» в патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: Кукла в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Моя Россия» (где собран материал: труд человека, военная техника, природа). Обогащая представления о родном городе.

Организовано пространство для самостоятельных сюжетно-ролевых игр; в группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Почта»; «Мы строители» Также представлены: различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый; маски, одежда для ряженья; театр на магнитах, набор наручных кукол би-ба-бо  
- музыкальные инструменты по возрасту детей

Зона речевого развития:

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги могут быть расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на

формирование правильного дыхания (листочки, снежинки, маятники, самолетики, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, трубочки разных диаметров, лабиринты и др).

Для развития мелкой моторики имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, вязаные, «ежики»), ребристые карандаши, грецкие орехи (массаж), пальчиковый бассейн, матрешки, мозаики, конструкторы, леги, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.

Зона физического развития

Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащена необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (кольцебросы, кегли, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, обручи, мячи, скакалки).

Сшиты индивидуальные подушки для гимнастики после сна.

#### **4.7. Учебно-методическое обеспечение**

##### Дополнительные программы

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.
- Добро пожаловать в экологию, Воронкевич О.А. – СПб, Детство-пресс, 2006
- Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7, Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2008
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В)
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.

##### Образовательная область «Физическое развитие»

- Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Пензулаева Л.И. М., Мозаика –Синтез, 2009
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М. «Просвещение» 1988
- Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Новикова И.М. - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б «Безопасность» «Детство – пресс» 2002
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. «Просвещение» 1998
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство – Пресс 2023
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

методическое пособие М. Мозаика – синтез 2007-2010

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Патриотическое воспитание. М.: УЦ «Перспектива», 2011
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005
- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
- Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Дыбина О.Б. Предметный мир, как средство формирования творчества детей. М.:2002
- Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦСФЕРА, 2004
- Стеркина Р.В., Князева О.Л. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2008
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-пресс» 2006
- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6 – 7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2010
- Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 - 7 лет» 2-е изд.,перер. и допол. – М.:ТЦ Сфера, 2013
- Козлина А.В. Уроки ручного труда «Москва – Синтез 2004
- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Авт. – сост. Е.А.Носова. – СПб: «Акцидент», 1997
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы с ОНР. – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. Дыбина О.В. – М., ТЦ Сфера, 2010
- Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.:ТЦ СФЕРА, 2005
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. М.: Мозайка-Синтез, 2008

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Гербова В.В. Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома (хрестоматия 5-7 лет). М.: 2005
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Москва 2001
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ СФЕРА, 1999
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2014

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду,. - М., 2008
- Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старший дошкольный возраст. Подготовительная группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
- Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Академия развития , Ярославль 2001
- 

Использование интернет-ресурсов по всем образовательным областям.

## **4.8. Приложение**

### **4.8.1. Список литературы, рекомендуемой для чтения детям**

**Сентябрь — октябрь — ноябрь**

#### **Русский фольклор**

Песенки: «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки: «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы: «Богат Ермошка».

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», (обр. И. Соколова-Микитова)

### **Фольклор народов мира**

Песенки: «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой. «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. д. Нагишкина.

### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия: М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из А. Ремизов. «Калечина - малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза: А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах».

Литературные сказки: А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия: Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки: Х. К. Андерсен «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен.

«Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймлуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой.

### **Декабрь — январь — февраль**

#### **Русский фольклор**

Песенки: «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки: «Где кисель—тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины: «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.

### **Фольклор народов мира**

Песенки: «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки: «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия: С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза: К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен».

Литературные сказки: В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия: Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Вале. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Литературные сказки: А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. с швед. Е. Соловьевой; С. Топелнус. «Три ржаных колоска», пер. с швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

## **Март — апрель — май**

### **Русский фольклор**

Песенки: «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни: «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки: «Сбил-сколотил-вот колесо».

Небылицы: «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины: «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов— семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко - Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;

### **Фольклор народов мира**

Песенки: «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки: «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

## **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия: А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке»; И. Токмакова. «Мне грустно...»; Д. Хармс. «Иван Топорышкин».

Проза: Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки: А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

## **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия: Э. Лир. «Лимерику» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза: Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с яп. Г. Ронской.

### Для заучивания наизусть

- Я. Аким. «Апрель»;  
 П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр.  
 С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»;  
 Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;  
 С. Есенин. «Береза»;  
 С. Маршак «Тает месяц молодой...»;  
 Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;  
 В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;  
 А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);  
 Н. Рубцов. «Про зайца»;  
 И. Суриков. «Зима»; П.  
 Соловьева. «Подснежник»;  
 Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

### Для чтения в лицах

- К. Аксаков. «Лизочек»;  
 А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;  
 Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки);  
 Л. Ленин. «Сундук»;  
 С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

### Дополнительная литература

- Поэзия: «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном». Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; Д. Хармс. «Веселый старичок».  
Проза: Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».  
Литературные сказки: Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (главы), пер. с нем. Л. Цывьяна.

## 4.8.2. План самообразования педагогов

«Формирование нравственно - патриотических чувств у дошкольников»

**Цель:** Способствовать созданию условий для формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

**Задачи:**

- Повысить свой уровень знаний по теме путем изучения методической литературы;
- На основе анализа условий, созданных в группе и ДОУ разработать план совместной деятельности с детьми и родителями по нравственно-патриотическому воспитанию;
-

| <b>Предполагаемый результат:</b>  |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды продуктами детской деятельности;</li> <li>• Повысится уровень знаний у детей о культуре и обычаях родного города и страны;</li> <li>• Появится желание у детей быть настоящим гражданином своей страны, чувствовать ответственность за все происходящее в ней.</li> </ul> |                |   |  |
| <b>Раздел</b>   | <b>Срок</b>    | <b>Содержание работы</b>  | <b>Практический выход</b>                |
| <b>Методическая работа</b>  | В течение года | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных документов;</li> <li>• чтение методической, педагогической и предметной литературы;</li> <li>• обзор в интернете информации по образовательным областям;</li> <li>• посещение семинаров, конференций, занятий коллег;</li> <li>• дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;</li> <li>• изучение и внедрение новых технологий;</li> <li>• общение с коллегами в детских садах, Интернете и изучение их опыта работы; обмен собственным опытом с воспитателями.</li> <li>• участие в конкурсах, проводимых в детском саду и на сайтах интернета с детьми;</li> <li>• работа с родителями;</li> <li>• информация для родителей по данной теме.</li> </ul> <p>(консультация, анкетирование, памятки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка новых форм, методов и приёмов обучения;</li> <li>• доклады, выступления на родительских собраниях.</li> </ul> |  |
| Работа с детьми   | Сентябрь       | Беседа: «О добре и зле»<br>Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>Беседа: «Что такое дружба»   | Коллективная работа<br>«Дружная планета» |
|   | Октябрь        | Оформление уголка в группе «Моя   | Оформление                               |

|                 |          |   |   |
|-----------------|----------|---|---|
|                 |          | Родина – Россия»<br>Занятие «Семья и родной дом»<br>Беседа: «Наша родина Россия»<br>Беседа: «Природа родного края»<br>(просмотр презентации)  | стенда «Моя Родина – Россия»                |
|                 | Ноябрь   | Беседа: «О бабушках и дедушках»<br>Беседа: «Никого роднее мамы в целом мире нет»<br>Занятие: «Русские матрёшки»<br>Занятие (рисование): «Моя мама лучше всех»<br>Занятие (аппликация): «Маме буду помогать» | Оформление стенгазеты «Моя мама лучше всех» |
|                 | Декабрь  | Беседа: «Рождество Христово»<br>Занятие (рисование): «Ангелочек»<br>Занятие (лепка): «Звонкие колокольчики»<br>Занятие (аппликация): «Рождественская звезда»  | Коллективная работа «Рождественская сказка» |
|                 | Январь   | Беседа: «Рождественская Ёлочка»   | Выставка «Рождественская ёлочка»            |
|                 | Февраль  | Беседа: «Воспитание культуры общения у дошкольников»  | Сценки: «Я - культурный человек»            |
|                 | Март     | Занятие (лепка): «Знакомый портрет»<br>Занятие (конструирование, ручной труд): «Букет для мамочки»  | Выставки для родителей                      |
|                 | Апрель   | Интегрированное занятие: «Пасха»<br>Занятие (рисование): «Пасхальное яйцо»<br>Занятие (аппликация): «Корзина с пасхальными яйцами» (коллективная работа)<br>Занятие (конструирование): «Пасхальная курочка» | Выставка рисунков и поделок «Пасха красная» |
|                 | Май      | Занятие: «Наш удивительный мир. Отношение ребенка к природе»  | Выставка рисунков «Наш удивительный мир»    |
| Работа с семьей | Сентябрь | Памятка: «О воспитании доброты в детях»<br>Консультация для родителей: «Будем добры!»   |   |
|                 | Октябрь  | Памятка: «Духовно нравственное воспитание старших дошкольников»<br>Памятка: «Известные люди о воспитании любви к Родине»  |   |
|                 | Ноябрь   | Памятка: «Создание благоприятной семейной атмосферы»  |   |

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  | Декабрь | Памятка: «Православные праздники»                                |  |
|  | Январь  | Памятка: «Искусство наказывать и прощать»                        |  |
|  | Февраль | Памятка: «Культура поведения»                                    |  |
|  | Март    | Консультация для родителей: «Посеешь привычку.....»              |  |
|  | Апрель  | Памятка: «Этикет для родителей и детей»<br>«Акция посади цветов» |  |
|  | Май     | Памятка: «9 Мая. День Победы»                                    |  |

### Изучение методической литературы:

1. «Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики», Гамаль Е.В.
2. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», под ред. Кондрыкинской Л. А.
3. «Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет», Зацепина М.Б
4. «Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа», Зеленова Н.Г.
5. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий»
6. «Как воспитать настоящего человека», Сухомлинский В.А.
7. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», Козлова С.А.
8. «Патриотическое воспитание дошкольников», Алёшина Н. В.
9. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.