

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.09.2024 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБДОУ детского сада № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
приказ от 29.09.2024 № 38-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей Моржуковой Ю.С., Поповой Л.Б**

**Старшая группа компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР №11**

**2024-2025 учебный год**

Санкт – Петербург

2024 г

## Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ .....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
2.1. Пояснительная записка .....	4
2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы .....	4
2.1.2. Цели и задачи рабочей программы .....	6
2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	8
2.2. Целевые ориентиры .....	9
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
3.1. Основные задачи освоения образовательных областей. ....	12
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	17
3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование .....	22
3.4. Воспитательная работа .....	49
3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам .....	58
3.6. Перспективное планирование по использованию нейроигр с детьми старшего дошкольного возраста .....	68
3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников .....	77
3.8. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя .....	81
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	82
4.1. Режимы дня .....	82
4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки .....	85
4.3. Учебный план образовательной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи .....	86
4.4. Расписание занятий .....	87
4.5. Календарный учебный график .....	88
4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды .....	90
4.7. Учебно-методическое обеспечение .....	92
4.8. Приложение .....	94
4.8.1. План работы по самообразованию на тему: «Логоритмика, как эффективное средство развития речи дошкольников». ....	94

# 1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В);
- «Математика для детей 5-6 лет» (авт. Е.В. Колесникова);
- «Лепка. Аппликация. Рисование» (авт. Д.Н. Колдина);
- «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» (авт. И.А. Лыкова);
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (авт. О.С. Ушакова);
- «Программа развития: школа дорожных наук» (авт. О.Ю. Старцева);
- «Программа развития: мир, в котором я живу» (авт. Н.Г. Комратова);
- «Программа развития речи детей 5 – 7 лет» (авт. О.С. Ушакова).

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемышлительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь меняет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

### **2.1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Рабочая программа направлена на:

- создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы: - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- знакомство детей с традициями и культурой русского народа, приобщение воспитанников к праздникам, традициям, устному народному творчеству, народно – прикладному искусству, к русским народным играм.
- коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития); □ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
2. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

### Сроки реализации рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на один год. Срок реализации рабочей программы старшей группы №11 с 01 сентября 2024 по 30 июня 2025 года.

## 2.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Образовательная область	«Результаты освоения образовательных областей детьми старшей группы»
Познавательное развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>-употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>-использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</li> <li>-использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>-определять пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</li> <li>-владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</li> <li>-определять времена года, части суток;</li> <li>-самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);</li> <li>-обладать сформированной мотивацией к школьному обучению.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> </ul>

	<p>-правильно употреблять основные грамматические формы слова; -составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составлять творческие рассказы;</p> <p>-владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;</p> <p>-осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>-правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом); -пересказывать литературные произведения, составлять рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>-составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; -составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>-владеть предпосылками овладения грамотой.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <p>-выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников, согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>-осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>-узнавать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>-овладевает элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <p>-использовать различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>-иметь элементарные представления о видах искусства, понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>-проявлять интерес к произведениям народной, классической</p>

	<p>и современной музыки, к музыкальным инструментам; - сопереживать персонажам художественных произведений; - определять основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок;</p> <p>- определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</p> <p>проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.</p>
Социальнокоммуникативное развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевать основными видами продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</li> <li>-выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>-участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; -передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>-регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>-отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявлять относительную независимость от педагогического работника.</li> </ul>

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

Образовательная область	Условия и основное содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развития общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>• становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>• формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>• формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;</li> <li>• формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>• развития коммуникативных и социальных навыков ребенка;</li> <li>• развития игровой деятельности.</li> </ul> <p><u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</li> <li>- Создание ситуаций, направленных на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности;</li> <li>- Активизация речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей в различные виды деятельности, обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</li> <li>- Формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.</li> <li>- Расширение и закрепление представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</li> <li>- Создание условий для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</li> <li>- Развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</li> <li>- Формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в ДОУ.</li> <li>- Развитие познавательного интереса (интеллектуального, волевого и эмоционального компонентов).</li> <li>- Стимулирование развития деятельности детей через создание предметно-развивающей среды, учитывая потребности каждого ребенка.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>• развития воображения и творческой активности;</li> <li>• формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</li> <li>• формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>• развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</li> </ul>

	<p><u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</u></p> <p>Создание ситуаций для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов;</li> <li>- стимулирование детей к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразные ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами;</li> <li>- использования методов наблюдения за объектами;</li> <li>- проведения элементарных опытов, упражнений и различных игр.</li> </ul> <p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p>
Речевое развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• развития речевого творчества;</li> <li>• развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>• развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>• профилактики речевых нарушений и их системных последствий;</li> <li>• стимулирования речевой активности детей;</li> <li>• для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях;</li> <li>• для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.</li> </ul> <p><u>Основное содержание образовательной деятельности с</u></p>

	<p><u>детьми старшего дошкольного возраста.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно развивать способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулировать использование речи в области познавательного, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.</li> <li>- Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений.</li> </ul> <p>Формировать у детей мотивации к школьному обучению, (подготовка детей к обучению грамоте)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>• развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,</li> <li>• фольклора;</li> <li>• приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul> <p><u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле.</li> <li>-Развитие творческой активности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>- Формирование операционально-технических умений, проявление детьми самостоятельности и творчества при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</li> <li>- Обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</li> <li>- Формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об</li> </ul>

	<p>элементарных музыкальных формах. - Закрепление умений рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа</p> <p>- Продолжать развивать у детей музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты</p>
Физическое развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становления у детей ценностей здорового образа жизни: развитие ответственного отношения к своему здоровью; осознание пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков, активное участие детей в оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>• развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной <ul style="list-style-type: none"> <li>• активности;</li> <li>• формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</u></p> <p>- Формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>- Продолжать физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).</p> <p>- Развивать потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности.</p> <p>- Продолжать работу по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности,</p>

	<p>инициативы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей правильных гигиенических навыков, стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</li> <li>- Формирование у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.</li> </ul>
--	---

### **3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Целью деятельности взрослого в условиях ДОО является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

#### Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания;
- образовательные - воспитание культуры здоровья дошкольников;
- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);
- обучения здоровому образу жизни - коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж.

#### Технология проектирования и использование метода проектов

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, формирования личностных качеств.

В работе с детьми используются ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно:

- ситуация успеха,
- ситуация обращения к личному опыту ребенка, ситуации выбора задания и другие.

Ребенку не мешают творить. Педагоги находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

#### Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-обучающие компьютерные программы (информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
  - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
  - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

## Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</li> <li>• Подвижные игры на прогулке</li> <li>• Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Динамические перемены</li> <li>• Логоритмические упражнения</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Массаж, самомассаж</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</li> <li>• ОБЖ-беседы</li> <li>• Просмотр видеоматериалов</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Выполнение правил личной гигиены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение правил личной гигиены</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>• Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> <li>• Общение младших и старших детей ( совместные игры)</li> <li>• Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> <li>Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные игры</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Общение младших и старших детей ( совместные игры)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>• Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>• Просмотр и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Создание макетов, коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Игры по мотивам художественных произведений</li> <li>• Самостоятельное чтение коротких стихотворений</li> <li>• Работа в книжном уголке, уголке театра</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Викторины</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Беседы</li> <li>• Описательные рассказы</li> <li>• Пересказ небольших рассказов, сказок.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Игры по мотивам художественных произведений</li> <li>• Самостоятельное чтение коротких стихотворений</li> <li>• Работа в книжном уголке, уголке театра</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Игры музыкальные, хороводные</li> <li>• Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>• Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</li> <li>• Праздники, музыкальные досуги</li> <li>• Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкальные дидактические игры</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>• Беседы по содержанию песен</li> <li>• Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>• Совместное составление хороводов, танцев</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах</li> <li>• Рассматривание народной игрушки</li> <li>• Самостоятельное музицирование</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>• Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	
--	--

### 3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование

#### Лексические темы и словарь (старшая группа)

Дата	Лексическая тема	Словарь
<b>Сентябрь</b>		
02.09.24 – 13.09.24		Педагогическая диагностика
02.09.24 – 06.09.24	<b>До свидания, лето. Здравствуй детский сад.</b>	<u>Лето.</u> Что это такое? Это свежесть ветерка. Это небо голубое. Это солнце в облаках. Это ландыши в лесу. Это белые ромашки маме с поля принесу. <u>Фразовая речь:</u> «Что интересного было летом?» - отвечать на вопросы полным предложением.
09.09.24 – 13.09.24	<b>Мой детский сад. Профессии в детском саду.</b>	<u>Существительные:</u> группа, спальня, раздевалка, кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, коридор, площадка, игрушки; воспитательница, логопед, помощник воспитателя, медсестра, повар, заведующий. <u>Глаголы:</u> играть, кушать, заниматься, рисовать, обуваться, одеваться, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и др. <u>Прилагательные:</u> большой, маленький, светлая, чистая, высокий. <u>Наречия:</u> быстро, высоко, далеко, хорошо, весело. <u>Фразовая речь:</u> составление предложений с согласованием существительных с местоимениями.
16.09.24 – 20.09.24	<b>ПДД для всех важны.</b>	<u>Существительные:</u> дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улиц и дорог, «зебра», пешеходный переход. <u>Глаголы:</u> стоять, смотреть, переходить, ждать. <u>Прилагательные:</u> красный, жёлтый, зелёный, полосатая, <u>Наречия:</u> внимательно, осторожно, быстро, направо,

		<p>налево.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> проговаривать стихотворение С. Михалкова «Светофор»</p> <p>Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно. Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!» Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движенья.</p>
23.09.24 – 27.09.24	<b>Овощи. Огород. Труд взрослых.</b>	<p><u>Существительные:</u> огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка.</p> <p><u>Глаголы:</u> сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, полоть, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> круглый, продолговатый, спелый, вкусный, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий.</p> <p><u>Наречия:</u> вкусно, сладко.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> поиск соответствующего понятия. Беседа об овощах.</p> <p><u>Связная речь:</u> Описание овоща при помощи мнемотаблицы.</p>
<b>Октябрь</b>		
30.10.24 - 04.10.24	<b>Фрукты. Сад. Труд взрослых.</b>	<p><u>Существительные:</u> фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай.</p> <p><u>Глаголы:</u> собирать, варить, мыть, резать, сажать, поливать, ухаживать, созревать, цвести, наливать, расти, цвести, зреть, плодоносить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> фруктовый, спелый, полезный, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый.</p> <p><u>Местоимения:</u> он, оно, они.</p> <p><u>Наречия:</u> сладко, вкусно, много, мало.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> Построение предложений типа: Таня ест яблоко. Таня ест сладкое яблоко. Дети едят яблоки.</p> <p><u>Связная речь:</u> загадки про яблоко, грушу, сливу, лимон.</p>
07.10.24 –	<b>Ягоды. Грибы.</b>	<p><u>Существительные:</u> малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье, сад, гриб,</p>

11.10.24		<p>грибник, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина.</p> <p><u>Глаголы:</u> варить, мыть, резать, расти, вырастать, собирать, готовить, солить, сушить, мариновать, стоять, прятаться, заблудиться, аукать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> варёный, сушёный, сладкий, кислый, соленые, вкусный, брусничный, черничный, малиновый, клюквенный, грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый.</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она, они.</p> <p><u>Наречия:</u> рядом, далеко, близко, опасно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> игра-лото с построением простого предложения с предлогом.</p>
14.10.24 – 18.10.24	<b>Осень. Признаки осени.</b>	<p><u>Существительные:</u> осень, небо, туча, погода, листопад, листья, листва, трава, зонт, дождь, ненастье, сентябрь, октябрь.</p> <p><u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, вянуть, падать, опадать, лить, вянуть, хмуриться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> ранняя, осенний, жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, ненастный, золотая (осень).</p> <p><u>Наречия:</u> мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо, часто, редко.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> учить детей строить предложения типа: На деревьях листья пожелтели. Жёлтые листья опадают с деревьев. Подбор прилагательного к существительному.</p> <p><u>Связная речь:</u> объяснить загадку об осени.</p>
21.10.24 – 25.10.24	<b>Одежда. Ткани, материалы. Профессии.</b>	<p><u>Существительные:</u> одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, части одежды, магазин одежды, портной, швея, продавец, ателье, ткань, ситец, шёлк, шерсть.</p> <p><u>Глаголы:</u> одевать, снимать, вязать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> верхняя, нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, вязаный, шерстяной, шелковый и т.д.</p> <p><u>Местоимения:</u> моя, моё, мои.</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, удобно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> Распространение простого предложения однородными определениями.</p> <p><u>Связная речь:</u> Составление коллективного рассказа по опорным картинкам.</p>
28.10.24	<b>Родная страна.</b>	<p><u>Существительные:</u> Родина, Россия, Отечество,</p>

– 01.11.24		<p>россияне, страна, столица, Москва, флаг, герб, народ, президент, Путин.</p> <p><u>Глаголы:</u> любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> российский, русский, родная (сторона), огромная (страна), бескрайняя, любимая.</p> <p><u>Наречия:</u> гордо, смело.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> ответы на вопросы полным предложением.</p> <p><u>Связная речь:</u> стихотворение Л. Олифирова «Главные слова».</p>
<b>Ноябрь</b>		
05.11.24 - 08.11.24	<b>Обувь. Материалы. Изготовление обуви.</b>	<p><u>Существительные:</u> обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, кожа, резина, экокожа, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник.</p> <p><u>Глаголы:</u> обувать, обуваться, разувать, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> демисезонная, зимняя, летняя, обувной, кожаная, резиновые.</p> <p><u>Местоимения:</u> я - он, мы - они.</p> <p><u>Наречие:</u> тепло, удобно, красиво.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> составление предложений на сопоставление двух форм глаголов («иду-идёт, идём-идут»).</p>
11.11.24 – 15.11.24	<b>Дикие животные нашего региона. Их детёныши. Подготовка диких животных к зиме.</b>	<p><u>Существительные:</u> волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, оленёнок, шерсть, иголки, лапы, когти, нора, логово, берлога, дупло.</p> <p><u>Глаголы:</u> ходить, бродить, прыгать, красться, вить, рычать, реветь, прятаться, добывать, убежать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, хищный, заячий, лисий, медвежий и др.</p> <p><u>Местоимения:</u> у него, у неё.</p> <p><u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> построение предложений типа: У волка есть волчонок.</p> <p><u>Связная речь:</u> пересказ короткого рассказа о животном (при помощи вопросов, картинок).</p>
18.11.24 – 22.11.24	<b>Поздняя осень. Перелётные птицы.</b>	<p><u>Существительные:</u> сентябрь, октябрь, ноябрь, слякоть, увядание, название перелётных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец, клин, перелёт.</p> <p><u>Глаголы:</u> моросит, хмурится, образование приставочных глаголов - лететь, улететь, перелететь,</p>

		<p>прилететь, зимовать, перезимовать, покидать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> поздняя, унылая, грустная, длинная, короткий, перелётные, журавлиный, утиный, гусиный, дальние (края).</p> <p><u>Наречие:</u> холодно, далеко, долго.</p> <p><u>Связная речь:</u> Пересказ текста с опорой на картинный материал.</p>
25.11.24 – 29.11.24	<p><b>Домашние животные и их детёныши. Польза для человека. Молочные продукты.</b></p>	<p><u>Существительные:</u> кошка, кот, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, коза, козлёнок, свинья, поросёнок, лошадь, жеребёнок, ферма, конюшня, хлев; молоко, сметана, кефир, йогурт, творог.</p> <p><u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, доить, ухаживать, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт, пасется.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатая, ласковый, злой, свирепый, упрямый, злобный, зубастый, молочный, коровье, козье, сливочный.</p> <p><u>Местоимения:</u> мой, моя, мои.</p> <p><u>Наречия:</u> ласково, громко, много.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> объясни загадку (учить задавать вопросы): Все деревья облетели, Зеленеют только ели, Днём и ночью дождик льёт, Грязь и лужи у ворот.</p> <p><u>Связная речь:</u> Составление рассказа-описания.</p>
<b>Декабрь</b>		
02.12.24 – 06.12.24	<p><b>Домашние птицы, их детёныши. Польза для человека.</b></p>	<p><u>Существительные:</u> курица, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшата, крылья, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух, пуховик, подушка, одеяло.</p> <p><u>Глаголы:</u> кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, кудахтать, снесла (яйцо), шипеть, будить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> смелый, быстрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, ловко, громко, весело.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> расширение предложения однородными определениями)_рассмотреть картинку, назвать птицу и сказать, какая она (Это утка. Она домашняя, летающая, водоплавающая птица.)</p> <p><u>Связная речь:</u> пересказ с опорой на мнемотаблицу.</p>
09.12.24 – 13.12.24	<p><b>Зима. Признаки зимы.</b></p>	<p><u>Существительные:</u> зима, мороз, холод, стужа, снег, лёд, снежинка, льдинка, узоры, снеговик, декабрь.</p> <p><u>Глаголы:</u> морозит, замерзает, дует, метёт, воет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает.</p>

		<p><u>Прилагательные:</u> зимняя, морозная, холодная, студёная, лёгкий, пушистый, белый, скользкий.</p> <p><u>Наречия:</u> холодно, морозно, скользко, хорошо, весело.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> поиск соответствующего понятия «Каким бывает?» (Снег бывает белый, пушистый, мягкий ...).</p> <p><u>Связная речь:</u> построение монолога «Чем похожи и чем отличаются. (лёд и снег, лёд и стекло ...).</p>
16.12.24 – 20.12.24	<b>Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.</b>	<p><u>Существительные:</u> голубь, сорока, ворона, воробей, помощь им, синица, снегирь, дятел, кормушка.</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, наохлиться, голодать, мёрзнуть, прилетать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зимующие, голодные, полезные, шустрый.</p> <p><u>Наречия:</u> голодно, близко, далеко.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> учить задавать вопросы.</p> <p><u>Связная речь:</u> развитие диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего птице клюв? (Ответы)</li> <li>- Для чего птице крылья? (Ответы)</li> <li>- Для чего птице лапки? (Ответы)</li> <li>- Для чего птице пёрышки? (Ответы)</li> <li>- Для чего птице хвост? (Ответы)</li> </ul>
23.12.24 – 27.12.24	<b>Новогодний праздник.</b>	<p><u>Существительные:</u> праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки, поздравления, сюрприз, хлопушка, конфетти.</p> <p><u>Глаголы:</u> праздновать, украшать, наряжать, веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать, поздравлять, готовить (подарки), ожидать (гостей, сюрприз и т.д.).</p> <p><u>Прилагательные:</u> долгожданный, волшебный, новогодняя, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный, разноцветный.</p> <p><u>Наречия:</u> весело, радостно, громко, красиво.</p> <p><u>Связная речь:</u> Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
<b>Январь</b>		
09.01.25 – 17.01.25	<b>Зимние праздники, развлечения. (Новый год, Рождество)</b>	<p><u>Существительные:</u> коньки, лыжи, санки, снег, лёд, сугроб, снежки, снеговик, снежная баба, крепость.</p> <p><u>Глаголы:</u> ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, быстрый, снежный, липкий, морозный, прозрачный, пушистый, скользкий.</p> <p><u>Местоимения:</u> мне, тебе, со мной, с тобой.</p> <p><u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, вместе,</p>

		<p>весело.</p> <p><u>Фразовая речь</u>: составление предложений по сюжетной картине (о зимних забавах).</p> <p><u>Связная речь</u>: составить рассказ по серии картинок «На горке».</p>
20.01.25 – 24.01.25	<b>Зимние виды спорта. Герои спорта России.</b>	<p><u>Существительные</u>: тренер, спортсмен, упражнения, тренировка, соревнования, лыжник, конькобежец, хоккеист, хоккей, биатлонист, клюшка, шайба, гол, ворота, вратарь, старт, финиш, трасса, Владислав Третьяк, Иван Юрьевич Черезов, Любовь Ивановна Егорова.</p> <p><u>Глаголы</u>: заниматься, тренироваться, забросить, заливать, кататься, соревноваться, стартовать, финишировать, обогнать, отстать, победить, проиграть, не сдаваться.</p> <p><u>Прилагательные</u>: быстрый, целеустремленный, сильный, умелый, ловкий, настойчивый, скользкий, выносливый.</p> <p><u>Местоимения</u>: мне, тебе, со мной, с тобой.</p> <p><u>Наречия</u>: ловко, уверенно, быстро, вместе, гордо.</p> <p><u>Связная речь</u>: рассказ о чемпионе в зимнем виде спорта.</p>
27.01.25 – 31.01.25	<b>Мой город. Подвиг Ленинграда.</b>	<p><u>Существительные</u>: малая Родина, Ленинград, Петербург, петербуржцы, герб, блокада, прорыв блокады, кольцо блокады, подвиг, народ.</p> <p><u>Глаголы</u>: любить, гордиться, трудиться, помнить, беречь.</p> <p><u>Прилагательные</u>: ленинградский, блокадный, бессмертный.</p> <p><u>Наречия</u>: гордо.</p> <p><u>Фразовая речь</u>: заучивание отрывка поэмы Вольфа Суслова «Память» Нет хлеба. Нет света. Воды и тепла. Висит над Невою морозная мгла. И если не лает, не воет война – Глухая, немая стоит тишина.</p>
<b>Февраль</b>		
03.02.25 – 07.02.25	<b>Климатические зоны. Животные севера. Красная книга.</b>	<p><u>Существительные</u>: природная зона, климат (погодные условия), север, Арктика, тундра, белый медведь, северный олень, песец, морж, морской котик, «Красная книга», снежный барс, тигр, дельфин, морская свинка.</p> <p><u>Глаголы</u>: дуют, заносят, приспособляются.</p> <p><u>Прилагательные</u>: снежные (заносы), вечный (холод), суровый.</p> <p><u>Наречия</u>: сильно, далеко.</p> <p><u>Связная речь</u>: составить рассказ по схеме о животном</p>

		севера.
10.02.25 – 14.02.25	<b>Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии.</b>	<u>Существительные:</u> мебель, диван, кровать, тахта, спальня, кресло, стол, стул, табурет, тумбочка, шкаф, буфет, отдых, кухня, гостиная, плотник, столяр. <u>Глаголы:</u> лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить, строгать, купить, продать, поставить. <u>Прилагательные:</u> мягкая, складной, кухонный, навесной, обеденный, спальный, деревянный, детская. <u>Наречия:</u> удобно, мягко, красиво. <u>Связная речь:</u> составление рассказа с использованием предметных картинок, игра-лото «Моя квартира».
17.02.25 – 21.02.25	<b>Защитники Отечества. Военные профессии.</b>	<u>Существительные:</u> Родина, офицер, герой, лётчик, вертолётчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник, самолёт, вертолёт, парашют, танк, ракета, корабль, граница. <u>Глаголы:</u> охранять, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать, защищать, ранить, перевязать, победить. <u>Прилагательные:</u> военный, смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасная, внимательный, ловкий, трудная, сильный. <u>Местоимения:</u> мой, наш, наши. <u>Наречия:</u> смело, опасно, внимательно, почётно, ловко. <u>Связная речь:</u> составление рассказа по военным профессиям.
25.02.25 – 28.02.25	<b>Посуда. Материалы. Продукты питания.</b>	<u>Существительные:</u> чашка, блюдец, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслёнка, кипяток. <u>Глаголы:</u> образование приставочных глаголов – варить, сварить, переварить, готовить, приготовить, заготовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, вымыть, мазать, остудить. <u>Прилагательные:</u> подбор слов антонимов – глубокая-мелкая, заварной, кухонная, обеденный, чайная, кофейный, столовая, пластмассовая, стеклянная, металлический, голодны-сытый. <u>Наречия:</u> рядом, справа, слева, чисто. <u>Связная речь:</u> Описание предмета посуды с опорой на схему.
<b>Март</b>		
03.03.25 - 07.03.25	<b>Международный женский день. Профессии наших мам.</b>	<u>Существительные:</u> праздник, подарок, сюрприз, мама, бабушка, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет, работа, забота. <u>Глаголы:</u> поздравить, дарить, получать, стараться,

		<p>работать, заботиться.</p> <p><u>Прилагательные</u>: международный, родная, любимая, красивая, добрая, заботливая, внимательная.</p> <p><u>Наречия</u>: весело, радостно, светло.</p> <p><u>Фразовая речь</u>: игра «Что умеет делать мама?»»</p> <p><u>Связная речь</u>: составление рассказа о маме по вопросам.</p>
11.03.25 – 14.03.25	<b>Семья. Как я дома помогаю.</b>	<p><u>Существительные</u>: семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, внимание, радость.</p> <p><u>Глаголы</u>: жить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: заботливая, взрослые, маленькие, старший, младший, внимательный, послушный.</p> <p><u>Местоимения</u>: мой, моя, мои, он, она, наши.</p> <p><u>Наречия</u>: дружно, внимательно.</p> <p><u>Фразовая речь</u>: «Закончи предложение» (склонение существительных).</p> <p><u>Связная речь</u>: составление рассказа «Семья дома».</p>
17.03.25 – 21.03.25	<b>Наше тело. Предметы личной гигиены.</b>	<p><u>Существительные</u>: тело, голова, глаза, уши, нос, рот, губы, щёки, лоб, брови, лицо, подбородок, руки, пальцы, ладони, ноги, плечи, спина, живот; мыло, вода, мочалка, полотенце, щётка, паста.</p> <p><u>Глаголы</u>: стоять, лежать, ходить, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, дышать, слушать, смотреть, видеть, щупать, двигать, ловить, мыть, вытирать, заботиться ухаживать, заботиться.</p> <p><u>Прилагательные</u>: высокий, низкий, худой, толстый, большой, маленький, левая, правая, карие, голубые, серые, грустный, весёлый, печальный, довольный, длинные, короткие, светлые, тёмные, прямые, кудрявые, пушистое, душистое, мыльные, румяные.</p> <p><u>Наречия</u>: налево, направо, влево, вправо.</p> <p><u>Связная речь</u>: загадки частях тела (выучить и объяснить, по каким признакам найдена отгадка).</p>
24.03.25 – 28.03.25	<b>Весна. Признаки весны.</b>	<p><u>Существительные</u>: весна, месяц, март, оттепель, капель, начало, конец, капля, сосулька, почка, прохлада, погода, солнце, апрель, первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик.</p> <p><u>Глаголы</u>: наступила, пришла, светить, греть, прогревать, звенеть, оттаять, журчат, просыпается, распускаться, расцветать, набухать, пахнуть, просыпаются, радуется, зеленеет, прилетают, поют, щебечут, вьют гнёзда.</p> <p><u>Прилагательные</u>: ранняя, весенняя, тёплые, грязный,</p>

		<p>перелетные, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое, нежные, душистые.</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, звонко.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> игры-лото с самостоятельным составлением предложения.</p> <p><u>Связная речь:</u> составление рассказа о ранней весне при помощи мнемотаблицы.</p>
<b>Апрель</b>		
31.03.25 – 04.04.25	<b>Транспорт. Специальный транспорт. Профессии.</b>	<p><u>Существительные:</u> машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл, метро, поезд, электричка, самолёт, вертолёт, лодка, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал.</p> <p><u>Глаголы:</u> образование приставочных глаголов - ездить, отъезжать, приезжать, летать, взлетать, прилетать, отплывать, плыть, ломаться, чинить, ремонтировать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> легковой, грузовой, автобусный, троллейбусный, трамвайные, морской, воздушный, городской, наземный, подземный, быстрый, скорый, быстрый, пассажирский.</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, удобно, внимательно.</p> <p><u>Фразовая и связная речь:</u> составление синквейна.</p>
07.04.25 – 11.04.25	<b>День космонавтики. Герои космоса.</b>	<p><u>Существительные:</u> космос, планеты, космонавт, ракета, Земля, планета, полёт, звезда, луна, солнце, Белка и Стрелка. Юрий Гагарин, Валентина Терешкова,</p> <p><u>Глаголы:</u> образование приставочных глаголов – лететь, взлететь, облететь; приземлиться, готовиться, тренироваться, запускать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> космический, смелый, отважный, далёкий.</p> <p><u>Наречия:</u> интересно, слова антонимы далеко – близко, высоко – низко.</p> <p><u>Связная речь:</u> составление предложений по опорным словам, объединение в рассказ.</p>
14.04.25 – 18.04.25	<b>Правила дорожного движения.</b>	<p><u>Существительные:</u> транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, «зебра», светофор, знаки, остановка, пассажиры, пешеходы, нарушение.</p> <p><u>Глаголы:</u> едет, отходит, переходит, нарушает, сигнализирует, заводит, заходят, выходят, останавливается, тормозит.</p> <p><u>Прилагательные:</u> быстрый, красный, жёлтый, зелёный, пешеходный, пассажирский, автобусная, троллейбусная, трамвайная.</p> <p><u>Наречия:</u> опасно, правильно, внимательно.</p> <p><u>Фразовая и связная речь:</u> придумывание истории про зайку (из сказки К. Чуковского «Мойдодыр».)</p>
21.04.25	<b>Рыбы. Морские</b>	<p><u>Существительные:</u> рыба, щука, сом, карась, кит,</p>

– 25.04.25	<b>животные.</b>	<p>дельфин, акула, чешуя, плавники, удочка, невод, сети, рыболов.</p> <p><u>Глаголы:</u> плавают, ловят, удить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> речные, морские, чешуйчатые, быстрые, проворные, проворные, огромный, сонный, хищный.</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, проворно.</p> <p><u>Связная речь:</u> описание рыбы по схеме-плану.</p>
28.04.25 – 30.04.25	<b>Профессии.</b>	<p><u>Существительные:</u> врач, педиатр, повар, парикмахер, продавец, учитель, воспитатель, портной, сапожник, строитель, пожарный.</p> <p><u>Глаголы:</u> лечит, готовит, варит, стрижёт, продаёт, учит, воспитывает, гуляет, обучает, кроит, шьёт одежду, шьёт обувь, чинит.</p> <p><u>Прилагательные:</u> добрый, внимательный, заботливый, умелый; подбор слов антонимов: больной-здоровый, лохматый, причёсанный, голодный-сытый.</p> <p><u>Фразовая и связная речь:</u> составление предложений, рассказа по картинкам «День доктора Айболита».</p>
<b>Май</b>		
05.05.25 – 08.05.25	<b>День Победы.</b>	<p><u>Существительные:</u> война, враг, армия, День Победы, флаги, парад, вечный огонь, герой, подвиг, воины, ветераны, салют.</p> <p><u>Глаголы:</u> победили, освободили, развиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражаться, защищать, отмечать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> военный, светлый, радостный, свободный, непобеждённый, победный, праздничный, героический; подбор слов антонимов: смелый-трусливый, громкий-тихий и т.д..</p> <p><u>Наречия:</u> ярко, пламенно, гордо, мужественно.</p> <p><u>Связная речь:</u> стихотворение Татьяны Шапиро «День Победы».</p>
12.05.25 – 16.05.25	<b>Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники.</b>	<p><u>Существительные:</u> дерево, куст, берёза, дуб, рябина, тополь, клён, ель, липа, осина, сосна, корень, ствол, кора, крона, лист, листва, ветка, сук, растения, цветы, астры, мак, василёк, ландыш, ромашка, гвоздики, роза, колокольчик, сад, садовник, бутон, стебель, листья, цветник, клумба.</p> <p><u>Глаголы:</u> цвести, отцветать, радовать, сажать, распускаться, расти, поливать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет расти, зеленеть, охранять.</p> <p><u>Прилагательные:</u> берёзовый, дубовый, рябиновый, тополиный, кленовый, еловый, липовый, осиновый, сосновый, стройная, высокая, низкий, красивые,</p>

		ароматные, садовые, луговые, живые, яркие. <u>Связная речь:</u> составление описательного рассказа с опорой на схему.
19.05.25 – 23.05.25	<b>Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт- Петербурга.</b>	<u>Существительные:</u> дом, двор, номер дома, лифт, этаж, город, улица, проспект, пешеход, светофор, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного движения, Санкт-Петербург, реки, Нева, Дворцовая площадь, Пётр Первый. <u>Глаголы:</u> загореться, открывать, пропускать, переходить, перебегать, строить, выполнять, праздновать. <u>Прилагательные:</u> городской, уютный, чистый, большой, широкая, строгий, красивый. <u>Наречия:</u> высоко, быстро, опасно. <u>Связная речь:</u> стихотворение Посмотри в окно, мой друг! Ты увидишь Петербург! Здесь каналы и мосты, И соборы, и дворцы, Летний сад, и Эрмитаж – Как прекрасен город наш!
26.05.25 – 30.05.25	<b>Насекомые.</b>	<u>Существительные:</u> насекомые, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, мёд, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник, кузнечик. <u>Глаголы:</u> летать, ползать, стрекотать, виться, жалить, кусать, прыгать, жужжать. <u>Прилагательные:</u> проворный, кусачий, медовый, комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные. <u>Наречия:</u> больно, опасно. <u>Фразовая и связная речь:</u> составление синквейна.
<b>Июнь</b>		
02.06.25 – 06.06.25	<b>Лето.</b>	<u>Существительные:</u> лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия; <u>Глаголы:</u> путешествовать, прогуливаться, купаться, загорать. <u>Прилагательные:</u> прохладный, песчаный, яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый. <u>Летние игры.</u>
09.06.25 – 11.06.25	<b>Моя Родина – Россия.</b>	<u>Символы России</u> (герб, флаг, гимн), символы народов России (гармонь, балалайка, матрёшка, шапка-ушанка, хохлома, берёза, медведь), Москва – столица России. <u>Пословицы и поговорки о Родине.</u> <u>Русские народные игры:</u> «Цепи кованы», «Гори. гори ясно», «Сова».
16.06.25 –	<b>Друзья природы.</b>	<u>Стихотворение Л. Дейнеку</u> Есть на земле огромный дом

20.06.25		<p>Под крышей голубой,  Живут в нем солнце дождь и гром  Лес и морской прибой,  Живут в нем птицы и цветы,  Веселый звон ручья.  Живешь в том светлом доме ты  И все твои друзья!  Куда б дороги не вели,  Всегда ты будешь в нем.  Природою родной земли  Зовётся этот дом.</p> <p><u>Игра</u> «Природа и человек»  <u>Цель.</u> Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.  <u>Ход игры.</u> «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.</p>
23.06.25 – 27.06.25	<b>Моя безопасность.</b>	<p>Безопасность дома, безопасность на улице.  <u>Игры:</u> «Источники опасности», «На прогулке», «Спасатели».</p>

## Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

сроки	Лексические темы Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<u>1 неделя</u> «До свидания, лето! Здравствуй детский сад» <b>1 сентября- День знаний</b>	Адаптация детей и их родителей к детскому саду.  Беседа на тему: «1 сентября-День знаний»	Спортивный досуг «Здравствуй осень».  Выставка фотографий: «Как я провел лето».
	<u>2 неделя</u> «Детский сад. Профессии взрослых в детском саду»  09.09- 13.09.2024	Познакомить дошкольников с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, заведующий), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Познакомить с помещениями детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Презентация «История игрушек в России».  Экскурсии по д/саду.  Выставка рисунков «Моя любимая игрушка».
	<u>3 неделя</u> «ПДД для всех важны»  16.09- 20.09.2024	Расширять знания детей о ПДД, формировать основы безопасного поведения. Закреплять знания о поведении на дороге. Расширять представления о дорожных знаках. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.	Изготовление макета «Перекресток с дорожными знаками».
	<u>4 неделя</u> «Овощи. Огород. Труд взрослых»  23.09- 27.09.2024	Расширять и обобщать знания детей об овощах, их ценности для людей. Учить детей описывать овощи по заданному плану. Расширять представления детей о труде взрослых на полях и огородах. Познакомить детей с производением	Проект по экологическому воспитанию “Овощи - наши друзья” (недельный проект).

	<b>27 сентября- День дошкольного работника</b>	Н.Носова «Огородники». Развивать желание помогать пожилым людям. Формировать навыки ЗОЖ, желание есть здоровую еду (свежие овощи)	Изготовление поздравительного плаката для сотрудников д/сада.
<b>Октябрь</b>	<u>1 неделя</u> «Фрукты. Сад. Труд взрослых»  30.09. - 4.10.2024  <b>1 октября – Международный день пожилых людей</b>  <b>4 октября – Всемирный день защиты животных</b>	Закреплять названия фруктов. Учить детей обобщать. Развивать умение преобразовывать имена существительные в имена прилагательные. Закреплять умение дифференцировать овощи и фрукты. Развивать умение находить общие и отличительные признаки. Способствовать обогащению словаря. Воспитывать любовь к четвероногим друзьям, развивать желание помочь бездомным животным	Поздравительные открытки для бабушек и дедушек.  Выставка совместного творчества из природного материала «В мире животных».
	<u>2 неделя</u> «Ягоды. Грибы»  7.10- 11.10.2024	Расширять знания детей о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Закрепить понятия: «съедобные грибы» и «несъедобные грибы». Учить детей отличать несъедобные грибы от съедобных. Воспитывать бережное отношение к дарам леса. Вспомнить, как используются ягоды в приготовлении различных блюд. Учить детей называть те блюда, которые готовят из ягод. Учить детей обобщать. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Книжка-малышка «Веселая встреча с лесовичком» (совместно с родителями).  Изготовление макета «Грибная полянка».
	<u>3 неделя</u> «Осень. Осенний лес»  14.10.-18.10.2024  <b>16 октября – День отца в России</b>	Расширять представления детей об осени. Познакомить детей с осенними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать	Викторина: «В лес осенний я пойду – грибов ягод наберу».  Сбор листьев для осеннего гербария.  Изготовление стенгазеты «Мой

		<p>элементарные экологические представления.</p> <p>Познакомить детей с праздником «День отца». Расширять представления детей о роли отца в воспитании детей.</p>	любимый папа».
	<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Одежда. Ткани, материалы. Профессии»</p> <p>21.10.- 25.10.2024</p>	<p>Расширять и систематизировать знания об одежде: видах одежды, тканях, из которых шьют одежду. Обогащать активный словарь детей за счет слов, обозначающих виды одежды, название тканей.</p> <p>Закреплять умение правильно и грамотно называть предметы одежды. Отработать на практике слова: надеть, одеть.</p> <p>Закреплять умение называть осеннюю, зимнюю, летнюю одежду. Развивать навыки классификации, обобщения. Познакомить детей с профессиями портной, швея, модельер, дизайнер одежды.</p>	<p>Познавательная развивающая игра «Откуда пришла одежда?».</p> <p>Чтение произведения «Как рубашка в поле выросла» Ушинского.</p>
	<p><u>5 неделя</u></p> <p>«Родная страна»</p> <p>28.10. -1.11.2024</p> <p><b>4 ноября – День народного единства</b></p>	<p>Формировать у детей понятие «малая родина», с понятиями: родина, малая родина, город, поселок, село, деревня. Продолжать знакомить с русским фольклором. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу и родной стране.</p> <p>Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.</p>	<p>Презентация «Широкая страна моя родная».</p> <p>Коллективная работа «Мы едины и непобедимы».</p> <p>Фотовыставка «Мой любимый Кировский район» совместно с родителями.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Обувь. Материалы. Изготовление обуви»</p> <p>5.11- 8.11.2024</p>	<p>Уточнять название и назначение обуви. Учить правильно называть предметы обуви. Развивать умение называть существительные, как в единственном, так и во множественном числе. Учить детей классифицировать обувь на домашнюю, уличную, сезонную.</p>	<p>Клуб знатоков: изучаем свойства материалов, из которых изготавливают обувь и головные уборы.</p>
	<p><u>2 неделя</u></p> <p>«Дикие животные»</p>	<p>Закрепить названия диких животных и их детенышей.</p>	<p>Клуб знатоков: «животный мир»</p>

	<p>нашего региона. Их детеныши.</p> <p>Подготовка диких животных к зиме»</p> <p>11.11- 15.11.2024</p> <p><b>12 ноября- Синичкин день</b></p>	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о жилищах диких животных: логово, берлога, гнездо, дупло, нора. Развивать умение разгадывать загадки на заданную тему. Закрепить знания детей о питании диких животных. Учить определять хищных животных от травоядных, всеядных. Развивать словарный запас дошкольников, подбирая однокоренные слова, например: волк – волчий, волчонок, волчица, а также определяя, кто как подает голос, например: лиса – тьякает, волк – воет и т.д. Вспомнить с детьми, как по-разному животные леса готовятся к зиме.</p>	<p>нашего леса».</p> <p>Интерактивная игра «Как звери к зиме готовятся».</p> <p>Совместная с родителями деятельность «Самая интересная кормушка для синичек».</p>
	<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Поздняя осень. Перелетные птицы»</p> <p>18.11- 22.11.024</p> <p><b>18 ноября - День рождения Деда Мороза в России</b></p>	<p>Закрепить знания детей о перелетных птиц: грач, скворец, дрозд, утки, журавли, гуси, ласточки. Познакомить с особенностями жизни данных птиц. Учить составлять рассказы о птицах по заданной схеме. Познакомить детей с понятием «поздняя» осень. Учить детей определять в иллюстрационном материале «Раннюю осень», «Золотую осень», «Позднюю осень». Учить детей доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Викторина: «Прощай осень».</p> <p>«Клуб знатоков: почему не все птицы улетают в теплые края?».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток ДМ.</p>
	<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Молочные продукты»</p> <p><b>27 ноября – День матери</b></p> <p>25.11- 29.11.24</p>	<p>Систематизировать и расширять знания детей о домашних животных, их детенышах и отличии от диких животных. Формировать представления о том, как животные помогают человеку. Побуждать детей к высказыванию на предложенный проблемный вопрос: «Зачем люди разводят домашних животных?» Учить детей составлять устный рассказ о своем домашнем питомце по предложенному плану и без него. Уточнять и расширять представления о всенародном празднике «День матер»</p>	<p>Изготовление книжки-малышки “Четвероногие друзья нашей группы”.</p> <p>Интерактивная игра «Потерялись малыши».</p> <p>Выставка детского творчества «Портрет моей мамы».</p>

<b>Декабрь</b>	<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Домашние птицы. Их детеныши, польза для человека»</p> <p>2.12 - 6.12.2024</p>	<p>Расширять знания детей о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Учить правильно называть детенышей домашних птиц. Порассуждать на тему «Какую пользу приносят людям домашние птицы». Пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, работающих на птицеферме.</p>	<p>Игра «Узнай по голосу птицу».</p> <p>Интерактивная игра «Узнай птицу по силуэту».</p>
	<p><u>2 неделя</u></p> <p>«Зима. Признаки зимы»</p> <p>9.12 – 13.12.2024</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Познакомить детей с зимними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек с привлечением родителей “Загадки о зиме”.</p> <p>Оформление Почты Деда Мороза.</p>
	<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам»</p> <p>16.12 – 20.12.2024</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего города, об особенностях внешнего вида, приспособления их к среде обитания. Способствовать запоминанию птиц. Развивать умение находить зимующих птиц среди других. Воспитывать любовь ко всему живому на Земле, бережное отношение к зимующим птицам.</p>	<p>Интерактивная игра «Зимующие – перелетные».</p>
	<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Новогодний праздник»</p> <p>23.12- 27.12.2024</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Изготовление подарков к новому году.</p> <p>Конструирование гирлянды для украшения группы и др.</p>

<b>Январь</b>	<p><u>2-3 неделя</u></p> <p>«Зимние праздники, развлечения»</p> <p>9.01-10.01.2025 13.01- 17.01.25</p>	<p>Познакомить детей с зимними праздниками. Вспомнить какие бывают зимние развлечения.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в праздниках, коллективных играх, развлечениях.</p> <p>Формировать у детей чувство радости, веры в сказки и волшебство.</p> <p>Познакомить детей с праздником «Рождество».</p>	<p>Чтение С.Я. Маршак «12 месяцев», А. Говоров «Санки», В. Осеева «На катке».</p> <p>Выставка фотографий «Кая я провел Новый Год».</p>
	<p><u>4 неделя</u></p> <p>Зимние виды спорта. Герои спорта России.</p> <p>20.01 – 24.01.2024</p>	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта.</p> <p>Развивать умение правильно называть спортсменов. Формировать представления о пользе занятиями спортом для здоровья. Формировать чувство патриотизма, гордость за страну.</p>	<p>Акция «Добрая зима для птиц».</p> <p>Коллективная выставка рисунков «Я спортсмен».</p>
	<p><u>5 неделя</u></p> <p>«Мой город. Подвиг Ленинграда»</p> <p>27.01- 31.01.2024</p>	<p>Расширить знания о городе Санкт-Петербурге. Познакомить детей с героическим прошлым нашего города- блокаде. Дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города, воспитывать патриотизм, уважение к своей стране.</p>	<p>Выставка совместного творчества с родителями «Блокадный город».</p> <p>Стенгазета «Город – герой!».</p>
<b>Февраль</b>	<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Климатические зона. Животные севера. Красная книга»</p> <p>03.02 - 07.02.2025</p>	<p>Формировать представления детей о различных климатических зонах, формировать представление детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.</p>	<p>Изготовление книжки малышки: «Животные Севера».</p> <p>Изготовление макета «Жители севера».</p>
	<p><u>2 неделя</u></p> <p>«Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии»</p> <p>10.02- 14.02.2024</p>	<p>Расширить обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях. Расширить представление о профессии столяра, мебельщика. Учить детей выявлять существенные признаки предметов, познакомить с устройством квартиры, с назначением мебели в зависимости</p>	<p>Проект недели «Как появилась мебель?».</p> <p>Презентация «Откуда стол пришел?».</p>

	<p><b>10 февраля – День памяти А.С.Пушкина</b></p>	<p>от части квартиры, расширять словарь по теме, совершенствовать навык образования относительных прилагательных, закрепить правильное употребление предлога <b>из</b>.</p> <p>Познакомить с творчеством А.С.Пушкина.</p>	
	<p><u>3 неделя</u> «Защитники Отечества. Военные профессии»  17.02- 21.02.2025</p>	<p>Расширять знания детей о «военных" профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Учить детей составлять предложения о работе военных. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Обогащать знания детей о белом медведе. Способствовать экологическому воспитанию.</p>	<p>Презентация «Богатыри земли русской».</p> <p>Проект «Сильные и смелые наши папы самые умелые!».</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p>
	<p><u>4 неделя</u> «Посуда»  25.02- 28.02.2024  <b>27 февраля международный день полярного медведя</b></p>	<p>Уточнять и расширять представления о посуде (ее назначении, материалах, из которых она сделана). Учить детей называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.</p>	<p>Интерактивная игра «Разложи по полочкам».</p> <p>Развлечение «Весёлая Масленица».</p>
<b>Март</b>	<p><u>1 неделя</u> «Международный женский день. Профессии наших мам»  3.03- 7.03.2025</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам. Дать знания о таких профессиях как повар, врач, парикмахер, их трудовыми процессами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>Проект одного дня «Ласковое слово о маме».</p> <p>Стенгазета «Моя мама лучше всех».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.</p>
	<p><u>2 неделя</u></p>	<p>Воспитывать чувства</p>	<p>Проект «Семейные</p>

	<p>«Семья»</p> <p>11.03- 14.03.2025</p>	<p>привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи, родственных связях. Формировать понятие о семье, представления о членах семьи, как о люд, которые помогают и заботятся друг о друге, познакомить детей с понятием «древо семьи», домашний очаг. Систематизировать знания детей о том, кем приходится друг другу члены семьи, активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, сын, дочь).</p>	<p>традиции моей семьи».</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья».</p> <p>Стенгазета совместно с родителями «Семейные прогулки по Спб».</p>
	<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Наше тело. Предметы личной гигиены. Витамины»</p> <p>17.03 – 21.03.2025</p>	<p>Закрепить знания детей о частях тела человека. Учить правильно называть их. Развивать культурногигиенические навыки. Рассказать о способах закаливания с целью сохранения здоровья.</p> <p>Познакомить детей с тем, как витамины влияют на организм человека.</p>	<p>Изготовление плаката «Витамины- мои друзья».</p> <p>Конкурс в группе «Лучший чистюля».</p>
	<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Весна. Признаки весны. Перелетные птицы»</p> <p>24.03 – 28.03.2025</p> <p><b>22 марта - всемирный день воды</b></p> <p><b>27 марта – Международный день театра</b></p>	<p>Расширять представления детей о весне. Познакомить с весенними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Уточнить знания детей о жизни птиц весной. Учить различать и называть перелетных птиц.</p> <p>Расширять знания о театре, его видах и правилах поведения в театре.</p>	<p>Игра – путешествие «В весенний лес».</p> <p>Видеоматериал «Как весной просыпается природа».</p> <p>Изготовление плаката «Путешествие капельки».</p>
<b>Апрель</b>	<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Транспорт. Специальный транспорт. Профессии»</p>	<p>Закреплять умение обобщать и классифицировать. Закрепить знания детей о видах транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Познакомить детей с новой</p>	<p>Игра-квест «В гостях у сказок».</p> <p>Изготовление плаката «В</p>

	<p>31.03 – 4.04.2025</p> <p><b>1 апреля – Всемирный день птиц</b></p> <p><b>2 апреля международный день детской книги</b></p> <p><b>7 апреля - всемирный день здоровья</b></p>	<p>классификацией транспорта: военный, пассажирский, служебный. Познакомить детей с основными профессиями. Учить детей составлять предложения о работе взрослых. Активно вовлекать детей в сюжетно-ролевою игру.</p>	<p>здоровом теле-здоровый дух».</p>
	<p><u>2 неделя</u></p> <p>«День космонавтики. Герои космоса»</p> <p>7.04 – 11.04.2025</p>	<p>Сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полете в космос. Познакомить детей с профессией космонавта. Закрепить знания о том, что первый космонавт был гражданин России – Юрий Гагарин.</p> <p>Дать понятие о космическом транспорте. Учить детей называть космический транспорт: ракета, комический корабль, луноход.</p> <p>Обогащать глагольный запас дошкольников.</p>	<p>Стенгазета «Я в космос полечу».</p> <p>Досуг - соревнование «Дружные ребята - будущие космонавты».</p> <p>Выставка «Загадочный космос».</p>
	<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>14.04 – 18.04.2025</p>	<p>Продолжить закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Уточнить правила поведения пешеходов на улице, закрепить знания сигналов светофора, продолжать знакомить с дорожными знаками, развивать связную речь, внимание.</p>	<p>Викторина: «Самый внимательный».</p> <p>Изготовление дорожных знаков.</p>
	<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Рыбы. Морские животные»</p> <p>21.04 – 25.04.2025</p>	<p>Познакомить детей с многообразием рыб, с классификацией водных представителей, с особенностями строения рыб. Учить составлять рассказы о рыбах, опираясь на заданную схему). Уточнять и закреплять знания детей о рыбах:</p>	<p>Экскурсия с родителями в «Океанариум».</p> <p>Изготовление книжек-малышек с привлечением родителей</p>

		строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские аквариумные).	“Животный мир океанариума”.
	<u>5 неделя</u> «Профессии»  28.04-30.04.2025	Формировать представления детей о разных профессиях. Расширять представления о труде взрослых, его необходимости, общественной значимости.	Интерактивная игра «Кому что нужно».  Лепбук «Профессии моих родителей».
<b>Май</b>	<u>1 неделя</u> «День победы»  05.05 -8.05.2025 <b>9 мая – День Победы</b>	Закрепить знания детей о великом празднике – Дне Победы. Развивать словарный запас дошкольников. Расширять представления детей о подвигах солдат во время ВОВ	Стенгазета «Будем помнить!».  Акция “Цветок в подарок”.
	<u>2 неделя</u> «Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники»  12.05 – 16.05.2025	Вспомнить с детьми весенние цветы, первоцветы. Учить правильно называть первоцветы, цветы сада, луга. Воспитывать любовь к природе. Учить детей замечать красоту окружающего мира. Познакомить детей с понятиями: кустарник, дерево. Определить схожие и отличительные черты. Учить детей отличать кустарник от дерева. Закреплять названия деревьев. Закрепить знания детей о частях растений: ствол, ветки, корень.	Интерактивная игра «В саду и на лугу».  Выставка творчества «Мои любимые цветы».
	<u>3 неделя</u> «Насекомые»  19.05 – 23.05.2025	Расширить представления детей о насекомых. Познакомить детей с миром насекомых, развивать обобщенные представления детей о насекомых, как живых существах, живущих на земле. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое и бережно относится к классу насекомых.	Интерактивная игра «Что жужжит и ползает?».  Выставка рисунков «Насекомые».
	<u>4 неделя</u> «Дом, улица,	Систематизировать и закреплять знания детей о правилах дорожного	Сюжетно-ролевая игра «Мы –

	<p>город. Профессии. День рождение Санкт-Петербурга»</p> <p>26.05 – 30.05.2025 <b>27 мая – день рождения Санкт-Петербурга</b></p>	<p>движения. Закрепить знания детей о знаках. Воспитывать интерес к художественному творчеству: рисованию. Учить рисовать сюжетные картины на данную тему. Закрепить знания детей о профессиях людей, связанных со строительством дорог, улиц, города. Познакомить с праздником – Днем города.</p>	<p>пешеходы».</p> <p>Игра – квест «Прогулка по Санкт-Петербургу».</p> <p>Стенгазета «Мои прогулки по любимому городу».</p>
<b>Июнь</b>	<p><u>1 неделя</u> «Лето»</p> <p>02.06 – 06.06.2025 <b>1 июня – Всемирный день защиты детей</b></p> <p><b>5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды</b></p>	<p>Прививать любовь к природе. Формировать желание у детей охранять и оберегать свою природу. Способствовать еще большему сплочению коллектива, развитию дружеских отношений. Воспитывать патриотизм у детей.</p>	<p>Игровое развлечение «Здравствуй лето».</p> <p>Выставка рисунков «Бережем природу вместе».</p>
	<p><u>2 неделя</u> «Моя Родина – Россия»</p> <p>09.06- 11.06.2025 <b>12 июня – День России</b></p>	<p>Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну Россию. Систематизировать знания детей о гербе, флаге и гимне России.</p>	<p>Изготовление фотовыставки «Мы живем в России».</p>
	<p><u>3 неделя</u> «Друзья природы»</p> <p>16.06 – 20. 06.2025</p>	<p>Прививать любовь к природе. Формировать желание у детей охранять и оберегать свою природу. Способствовать еще большему сплочению коллектива, развитию дружеских отношений.</p>	<p>Интерактивная игра «Живое – неживое».</p>
	<p><u>4 неделя</u> «Моя безопасность»</p> <p>23.06 – 27.06.2025</p>	<p>Учить принимать верное решение в опасных ситуациях. Формировать представление о личной безопасности. Расширять знания об источниках опасности в окружающей среде.</p>	<p>Выставка рисунков «Опасные предметы».</p>

## Перспективное планирование по чтению художественной литературы в старшей группе

Месяц	Лексические темы	Список литературы
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»</li> <li>• «Детский сад. Профессии взрослых в детском саду»</li> <li>• «ПДД для все важны»</li> <li>• «Овощи. Огород. Труд взрослых»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Драгунский «Друг детства»</li> <li>2. А. Барто «Веребочка», «Игрушки» Пословицы о дружбе.</li> <li>3. Б. Заходер «Серая звездочка»;</li> <li>4. «Вершки и корешки» в обр. К. Ушинского</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фрукты. Сад. Труд взрослых»</li> <li>• «Ягоды. Грибы»</li> <li>• «Осень. Осенний лес»</li> <li>• «Одежда. Ткани, материалы. Профессии»</li> <li>• «Родная страна»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Осеева «Добрая хозяйшка» (чтение) или Л. Толстой «Косточка»</li> <li>2. В. Катаев «Кувшинчик и дудочка» (чтение) или «Грибы»</li> <li>3. Рассказ Г. Скребицкого «Осень»</li> <li>4. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</li> <li>5. А. Прокофьев «Родина»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обувь. Материалы. Изготовление обуви»</li> <li>• «Дикие животные нашего региона. Их детеныши. Подготовка диких животных к зиме»</li> <li>• «Поздняя осень. Перелетные птицы»</li> <li>• «Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Молочные продукты»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ш. Перро «Кот в сапогах»</li> <li>2. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы;</li> <li>3. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»;</li> <li>4. К. Ушинский «Четыре желания» С. Маршак «Пудель» В. Левин «Лошадь»;</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Домашние птицы. Их детеныши, польза для человека»</li> <li>• «Зима. Признаки зимы»</li> <li>• «Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Барто «На птичьем дворе» (заучивание), Агранович, с.15</li> <li>2. К. Ушинский «Проказы старухи зимы» И. Бунин «Первый снег»;</li> <li>3. М. Горький «Воробышко»</li> <li>4. РНС «Снегурочка»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимние праздники, развлечения»</li> <li>• Зимние виды спорта. Герои спорта России.</li> <li>• «Мой город. Подвиг Ленинграда»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С. Георгиев «Я спас Деда Мороза». Э. Успенский. «Разгром»</li> <li>2. Н. Носов «На горке»</li> <li>3. С. Алексеев «Подвиг Ленинграда» (рассказы для детей)</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Климатические зона. Животные севера. Красная книга»</li> <li>• «Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии»</li> <li>• «Защитники Отечества. Военные</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Приключения пингвиненка Лоло» «Дом, который построил Джек», пер. с англ.</li> <li>2. С. Маршак. С. Маршак «Откуда стол пришел»</li> <li>3. А. Твардовский «Рассказ</li> </ol>

	профессии» •«Посуда»	танкиста» 4. К. Чуковский «Федорино горе»
<b>Март</b>	•«Международный женский день. Профессии наших мам» •«Семья» •«Наше тело. Предметы личной гигиены. Витамины» •«Весна. Признаки весны.» •Перелетные птицы»	1. Е. Благинина «Мамин день» Т. Карпова «Профессия Мама» 2. А. Гайдар «Чук и Гек» 3. В. Катаев «Цветик-семицветик». 4. Ф.Тютчев «Зима недаром злится» «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; 5. Д.Н. Мамин-Сибиряк “Серая шейка” В.Бианки «Кукушонок»
<b>Апрель</b>	•«Транспорт. Специальный транспорт. Профессии» •«День космонавтики. Герои космоса» •«Правила дорожного движения» •«Рыбы. Морские животные» •«Профессии»	1. Н. Саконская «Песенка о метро» М. Г. Цыферов «Пароходик» 2. В. Бороздин «Первый в космосе» Холи «Я тоже к звездам полечу» 3. С. Михалков «Дядя Степа милиционер» 4. А.С. Пушкин “Сказка о рыбаке и рыбке” 5. С. Боголюбова. «Все профессии важны...»
<b>Май</b>	•«День победы» •«Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники» •«Насекомые» •«Дом, улица, город. Профессии. День рождение Санкт-Петербурга»	1. Е. Благинина “Шинель” 2. А.К. Толстой «Колокольчики» С. Есенин «Береза», «Черемуха»; 1. В. Бианки «Приключение муравьишки» 2. С. Михалков «Моя улица». А. Пушкин «Медный всадник» (отрывок)
<b>Июнь</b>	•«Лето» •«Моя Родина – Россия» •«Друзья природы» •«Моя безопасность»	1. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. 2. И. Суриков. «Вот моя деревня». 3. Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; 4. М. Яснов «Мирная считалка»;

## Рассматривание картин

Месяц	Лексические темы	Список литературы
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»</li> <li>• «Детский сад. Профессии взрослых в детском саду»</li> <li>• «ПДД для все важны»</li> <li>• «Овощи. Огород. Труд взрослых»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.Шишкин «Утро в сосновом бору»</li> <li>2. “Дочки - матери” (из серии “Детский сад”)</li> <li>3.</li> <li>4. “Сбор урожая”, М. Кончаловский «Поднос и овощи»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Фрукты. Сад. Труд взрослых»</li> <li>•«Ягоды. Грибы»</li> <li>• «Осень. Осенний лес»</li> <li>•«Одежда. Ткани, материалы. Профессии»</li> <li>• «Родная страна»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Ван-Гог «Корзина с яблоками»</li> <li>2. И. Хруцкий “Натюрморт с грибами и рябиной”</li> <li>3. И.Э. Грабарь «Осенний день», И.И. Левитан «Золотая осень»</li> <li>Аргунов И. «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме»</li> <li>4. В.А. Нагорнов “Русские красавицы”</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обувь. Материалы. Изготовление обуви»</li> <li>• «Дикие животные нашего региона. Их детеныши. Подготовка диких животных к зиме»</li> <li>• «Поздняя осень. Перелетные птицы»</li> <li>• «Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Молочные продукты»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. Шишкин “Березовая роща”</li> <li>2. Серия картин “Дикие животные”</li> <li>3. И. Бродский «Опавшие листья», И. Шишкин “Осенний лес”</li> <li>4. Э. Мунье “Завтрак”</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Домашние птицы. Их детеныши, польза для человека»</li> <li>• «Зима. Признаки зимы»</li> <li>• «Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Хант “Домашние птицы”</li> <li>2. К.Ф. Юон «Волшебница –зима»</li> <li>3. Прокофьев “Снегири”</li> <li>4. В. Юров “Зимняя сказка”</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимние праздники, развлечения»</li> <li>• Зимние виды спорта. Герои спорта России.</li> <li>• «Мой город. Подвиг Ленинграда»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», В. Суриков “Взятие снежного городка”</li> <li>2. Б. Кустодиев “Лыжники” Серия картинок: «Зимние виды спорта»</li> <li>3. Рассматривание серии картин «Блокадный Ленинград»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Климатические зона. Животные севера. Красная книга»</li> <li>• «Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии»</li> <li>•«Защитники Отечества. Военные профессии»</li> <li>•«Посуда»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.Э. Гробарь «Февральская лазурь»</li> <li>2. Рассматривание картин из серии «Мебель нашего дома»</li> <li>3. В. Васнецов “Богатыри”</li> <li>4. Б.М. Кустодиев “Купчиха за чаем”</li> </ol>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Международный женский день. Профессии наших мам»</li> <li>• «Семья»</li> <li>• «Наше тело. Предметы личной</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я.Бродская «Март»</li> <li>2. Ю. Кугач «В субботу», «Семья»</li> <li>3. В.Бакшеев «Голубая весна»</li> <li>4. Л. И. Бродская «Март», А.М.</li> </ol>

	гигиены. Витамины» • «Весна. Признаки весны. • Перелетные птицы»	И. Шишкин «Лес весной 5. А.К.Саврасов «Грачи прилетели»
<b>Апрель</b>	• «Транспорт. Специальный транспорт. Профессии» • «День космонавтики. Герои космоса» • «Правила дорожного движения» • «Рыбы. Морские животные» • «Профессии»	1. Нищева «Транспорт», А.А.Пластов «Ужин тракториста» 2. А. Соколов серия картин «Космос» 3. А.Грицай «Молодая зелень» 4. Нищева «Пресноводные рыбы», «Жители морей» 5. Серия картинок «Труд взрослых. Профессии»
<b>Май</b>	• «День победы» • «Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники» • «Насекомые» • «Дом, улица, город. Профессии. День рождение Санкт-Петербурга»	1. Николай Чуприн «9 мая», Н. Репин «С победой» 2. Д.Налбандянв «Цветы» 3. С. Дали «Королева бабочек», А. Дюрер «Жук-олень» 4. Ю. Галатов «Городской пейзаж»
<b>Июнь</b>	• «Лето» • «Моя Родина – Россия» • «Друзья природы» • «Моя безопасность»	1. А.Бубнов «На поле» 2. Левитан И. «Озеро. Русь» 3. Саврасов В.«Радуга» Сомов К. «Радуга»

### 3.4. Воспитательная работа

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: – в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### **Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств;

- организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **Календарный план воспитательной работы**

#### **Сентябрь**

<b>Направления воспитания</b>	<b>События, мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
Патриотическое	<b>1 сентября</b> – день знаний	Игровое развлечение
Духовно-нравственное	«О дружбе мальчиков и девочек»	Беседа на заданную тему
Социальное	<b>27 сентября</b> -день воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»
Познавательное	Неделя безопасности дорожного движения  <b>10 сентября</b> - всемирный день журавля	Беседы с детьми «За чем нужно знать дорожную азбуку»  Беседа: «Где обитают журавли» Изготовление бумажных журавликов.
Физическое и оздоровительное		Беседа: «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки»  Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазя».

Трудовое		Оформление стенгазеты, изготовление поздравительных открыток к 27 сентября.  Поддержание порядка на игровой площадке (уборка игрового материала, содержание в чистоте беседки).
Этико-эстетическое	«Прощай, разноцветное лето!»	Конкурс рисунков на асфальте

### Октябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>1 октября</b> - день пожилого человека	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать»
Духовно-нравственное	<b>1 октября</b> – международный день музыки	Музыкальный досуг «С днём рождения, Музыка!»  Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».
Социальное	<b>16 октября</b> - день отца в России	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».
Познавательное	<b>4 октября</b> - день защиты животных	Изготовление книжки – малышки «Мой любимый зверек»  Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».
Физическое и оздоровительное	<b>14 октября</b> - день рождения Вини-Пуха.  «Азбука дорожного движения»	Игровой досуг «В Гости к Вини-Пуху».  Физкультурный праздник
Трудовое	<b>28 октября</b> - день бабушек и дедушек	Изготовление поделок для своих бабушек и дедушек.  Посильная помощь в уборке опавших листьев на участке группы.
Этико-эстетическое	Выставка совместного творчества «Волшебница	Выставка творчества из природного материала.

	Осень»	Выставка коллажей «Я и мой папа».
--	--------	-----------------------------------

### Ноябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>4 ноября</b> - день народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; Беседа “Народные традиции”.
Духовно-нравственное	<b>13 ноября</b> – всемирный день доброты	Проект одного дня «День добрых дел».
Социальное	<b>18 ноября</b> - День рождения Деда Мороза в России. <b>20 ноября</b> – день памяти жертв ДТП <b>27 ноября</b> - день матери в России	Музыкальный досуг "С днём рождения, Дед Мороз!".  Обыгрывание ситуации «Однажды на улице».  Совместный досуг с родителями «Мамочка, любимая моя». Фотовыставка «Я и моя мама»;
Познавательное	<b>12 ноября</b> – «Синичкин день» (день помощи птицам). <b>30 ноября</b> - всемирный день домашних животных	Проект одного дня «Милая синичка».  Беседа «Братья наши меньшие».
Физическое и оздоровительное	«Мы дружны, непобедимы и в единстве – наша сила!»	Физкультурный досуг
Трудовое		Поддержание порядка в группе (уборка со столов после приема пищи, расстановка игрового материала на стеллажи, мытье игрушек и т.д.).
Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Подарок маме своими руками».

### Декабрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
------------------------	----------------------	--------------

Патриотическое	<b>13 декабря</b> – день медведя	Беседа: «Почему медведь символ России».
Духовно-нравственное	Тематическое занятие: «История Нового года и Деда Мороза».	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций.
Социальное	Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам». Акция «Добрая зима для птиц».	Подарки для одиноких пожилых людей.  Сбор корма для птиц.
Познавательное		Цикл бесед: «Как жили наши предки: Русская изба» «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор.
Физическое и оздоровительное	«Морское путешествие»	Физкультурный досуг.
Трудовое	Акция «Добрая зима для птиц»  <b>25 декабря</b> – день дарения ёлочных шаров.	«Угощение для птиц».  Изготовление своими руками елочных шариков, для дарения другим группам и сотрудникам д/с.
Этико-эстетическое	«Новогоднее настроение»  «Десант дизайнеров» (к Новому году)	Выставка творчества.  Совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.

### Январь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>27 января</b> – День снятия блокады Ленинграда	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассмотрение пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.
Духовно-нравственное	<b>7 января</b> – Рождество Христово	Музыкальный досуг «Рождественская сказка».
Социальное	«Веселые новогодние развлечения нашей	Фотовыставка.

	группы”	Чтение художественной литературы «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».
Познавательное	<b>21 января</b> – всемирный день Снега	Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».
Физическое и оздоровительное	«Хищники и травоядные»	Физкультурный досуг.
Трудовое		Посильная помощь в чистке снега на участке группы.
Этико-эстетическое	<b>11 января</b> - Всемирный день «Спасибо».	Беседа-игра «Волшебное слово». (расширить понятие детей о культуре поведения).  «Изготовление открыток «Спасибки».

### Февраль

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>11 февраля</b> – день рождения писателя В.В. Бианки  <b>23 февраля</b> - день защитника отечества.	Беседа «Писатель Виталий Бианки». Чтение книг, просмотр мультфильмов по произведениям В.В. Бианки.  Тематические беседы «Есть такая профессия Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!».  Квест “День защитника Отечества”.
Духовно-нравственное	«Масленица»	Беседы о традициях русского народа «Празднование Масленицы».
Социальное	Акция «Поможем зимующим птицам».	Сбор корма для птиц.
Познавательное	<b>27 февраля</b> – международный день полярного медведя	Экологический проект “Поможем полярным животным”.
Физическое и оздоровительное	«Будем Родине служить!»	Физкультурный праздник.
Трудовое		Выставка рисунков и поделок по произведениям В.В. Бианки.

	«Подарок для Папы/дедушки/брата».	Творческая мастерская (Изобразительная деятельность).
Этико-эстетическое	«Десант дизайнеров» (к 23 февраля).	Совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.

### Март

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>8 марта</b> – международный женский день.	Беседы: «Профессии моей семьи» «Стихи о профессиях».
Духовно-нравственное	<b>27 марта</b> - международный день театра.	Спектакли с участием детей. Беседы о правилах поведения в театре.
Социальное	«Мы пришли в театр».	Беседы: «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) .
Познавательное	<b>22 марта</b> – всемирный день воды.  <b>30 марта</b> – день защиты Земли	Познавательно-исследовательская деятельность с водой.  Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды). Тематическое занятие: «Эколята – юные защитники планеты».
Физическое и оздоровительное	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Физкультурный досуг.
Трудовое	«Подарок для мамы/бабушки/сестры».	Творческая мастерская (Изобразительная деятельность).
Этико-эстетическое	«Весна идёт – весне дорогу!»  «Десант дизайнеров» (к 8 марта).	Выставка совместного творчества.  Совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.

### Апрель

	<b>События, мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
Патриотическое	<b>12 апреля</b> - день космонавтики	Беседы: «Познание космоса», «Земля – наш дом во Вселенной, «Что такое солнечная система». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».
Духовно-нравственное	«Чудесные свойства улыбки в моей семье»	Фото – выставка.
Социальное	<b>1 апреля</b> - день смеха	Развлечение «1 апреля – День шуток, смеха и веселья».
Познавательное	<b>1 апреля</b> – Международный день птиц  <b>22 апреля</b> - всемирный день Земли	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».  Чтение художественной литературы В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».  «Земля наш дом родной»- тематическое занятие.
Физическое и оздоровительное	«Космические приключения».  <b>7 апреля</b> – всемирный день здоровья	Физкультурный праздник.  Беседа о здоровье, о чистоте. Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций;
Трудовое	<b>2 апреля</b> - международный день детской книги.  «Цветник на подоконнике»	«Книжечная неделя» - «Оздоровительные» процедуры для книг.  Посадка семян цветов и уход за ними.
Этико-эстетическое	«Чистота – залог здоровья»  «Загадочный космос»	Выставка рисунков.  Выставка совместного творчества.

### Май

<b>Направления воспитания</b>	<b>События, мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
Патриотическое	<b>9 мая</b> - День победы	Беседа: «Что такое День Победы». «Подвиг русских солдат».  Экскурсия к памятнику Неизвестному

	<b>27 мая</b> - День рождения Санкт-Петербурга	солдату. Возложение цветов. Игра-квест «Я знаю и люблю свой город».
Духовно-нравственное	«Наши прадеды и деды подарили нам победу» <b>15 мая</b> – День семьи	Недельный проект. Выставка детских рисунков «Самые любимые, самые родные».
Социальное	“Подарим праздник бабушкам и дедушкам” «Цветок в подарок»	Волонтерское движение. Акция.
Познавательное		Виртуальная экскурсия «Удивительные насекомые». «Клуб знатоков: польза или вред от насекомых».
Физическое и оздоровительное	«Весёлая скакалка»	Физкультурный досуг
Трудовое	<b>1 мая</b> – праздник Весны и Труда.	Наведение порядка во всех уголках группы. Посадка семян цветов для клумб на участке.
Этико-эстетическое	Творческая выставка, совместно с родителями «День Победы» Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» к мероприятиям д/с	Изготовление поделок ко дню Победы. Совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.

### Июнь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<b>12 июня</b> – День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.
Духовно-нравственное	Досуг, посвящённый Дню России	«Матушка Россия».

Социальное	<b>1 июня</b> – всемирный день защиты детей.	Развлечение «Да здравствуют дети на нашей планете». Чтение худ. литературы А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя».
Познавательное	<b>5 июня</b> - всемирный день окружающей среды (День эколога).	Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета земля».
Физическое и оздоровительное	«Зелёный огонёк»	Досуг посвященный правилам ПДД.
Трудовое		Высадка цветов на клумбу.
Этико-эстетическое	«Мы живем в России»	Фотовыставка.

### 3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям и пригородам. Помочь дошкольникам шире познакомиться с Санкт-Петербургом, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества.

Основные цели и задачи занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга.

#### Цели:

- Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города. формировать такие нравственные черты личности. как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации. □ Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

#### Задачи:

- воспитывать гордость: я – петербуржец;
- способствовать формированию умения восхищаться родным городом;

- развивать интерес к культурным ценностям;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
- расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
- приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах, и т.д.;
- воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.

#### **Тематика образовательной деятельности**

<b>Срок</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	В чудном городе живем, «горожане всех зовем»
Октябрь	«Здесь будет город заложен» (царь Петр I, основание города, причины, имя города)
Ноябрь	Вот памятник Петру и царскому коню.
Декабрь	Визитная карточка города.
Январь	Никто не забыт и ничто не забыто. Снятие блокады.
Февраль	Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд.
Март	В гранит одетая красавица Нева.
Апрель	Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж.
Май	Санкт – Петербург – культурная столица России. День Победы.

#### **Формы образовательной деятельности**

Тема	Формы работы		
	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. «В чудном городе живем, «горожане всех зовем»	1. Просмотр презентации «Санкт-Петербург – лучший город на Земле» Слушание музыки «Город над вольной Невой»	1. Выставка фотографий и рисунков по теме «Санкт-Петербург»	1. Подготовить альбомы «Семейные прогулки по городу»
2.«Здесь будет город заложен» (царь Петр I, основание города, причины, имя города)	2. Просмотр презентации «Как родился Санкт-Петербург» Прослушивание музыки «Гимн великому городу» (музыка Р. Глиэра)	2. Рисование «Здесь был заложен город Санкт – Петербург»	2. Подготовить материал для родителей «Как детям рассказать об истории создания нашего города»
3. Вот памятник Петру и царскому коню	3. Просмотр видеоматериала «Медный всадник». Беседа «Почему памятник Петру I называют медным всадником?»	3. Настольная игра «Памятники Санкт-Петербурга»	3. Экскурсия с родителями к «Медному всаднику» Информационный стенд «Детям о Медном всаднике»
4. Визитная карточка города	4. Просмотр презентации «Санкт-Петербург – самый лучший город на Земле» Работа с иллюстрационным материалом и фотографиями. Музыкальное сопровождение: симфоническая музыка. Работа с демонстрационным материалом «Символы города»	4. Рисование «Герб нашего города» Игры со строительным набором «Санкт-Петербург» Выставка полученных рисунков.	4. «Маршрут выходного дня»-прогулки по праздничному Петербургу. Фотоотчет о поездках по городу, оформление стенгазеты «Город встречает Новый год»
5.Никто не забыт и ничто не забыто. Снятие Блокады	5. Рассматривание стенгазеты «Город – герой» Слушание военных песен и мелодий	5. Просмотр экспонатов выставки «Это было недавно, это было давно» Рисование «Салют	5. Выставка «Это было недавно, это было давно» (предметы старины) Информационный

<p>6. Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд.</p>	<p>«Вставай страна огромная» Беседа «Страшное время для нашего города и горожан»</p> <p>6. Игра-путешествие «Дворцовая площадь вчера и сегодня» Презентация «Ее Величество Дворцовая площадь». Игра – Маскарад «Бал на Дворцовой площади»</p>	<p>городу – герою»</p> <p>6. Изготовление масок для бала-маскарада</p>	<p>стенд «Блокада Ленинграда» Экскурсия с родителями в музей Блокадного Ленинграда</p> <p>6. Информационный стенд «Дворцовая площадь. Легенды и мифы», «Что детям рассказать о Зимнем дворце?» Экскурсия «Дворцовая площадь. Зимний дворец».</p>
<p>7. В гранит одетая красавица Нева</p>	<p>7. Презентация «Как родилась красавица Нева» Работа по картам – схемам «Нева. Ладожское озеро. Финский залив» Рассматривание карт «Российская Федерация», «Санкт-Петербург и Ленинградская область»</p>	<p>7. Рисование «Рождение реки Невы» Просмотр иллюстраций. Выставка полученных рисунков.</p>	<p>7. Семейная прогулка по набережным Невы. Совместная деятельность с детьми – составление рассказа «Наша Нева – кормилица»</p>
<p>8. Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж</p>	<p>8. Презентация «Великолепие Зимнего Дворца – Эрмитажа» Просмотр знаменитых репродукций Эрмитажа. Познакомить с великолепием внутреннего убранства Эрмитажа.</p>	<p>8. Игры с разрезными картинками по теме «Эрмитаж – главный музей Санкт-Петербурга»</p>	<p>8. Совместная экскурсия в Эрмитаж. Оформление стенгазеты «Как красив Зимний дворец»</p>
<p>9. Санкт – Петербург – культурная столица России. День Победы.</p>	<p>9. Коллективное творчество «День Победы великого города» Прослушивание песен Победы. Совместная организация мини-музея «Вечная</p>	<p>9. Рисование «Салют героям ВОВ» Выставка рисунков «День победы»</p>	<p>9. Информационный стенд «Ничто не забыто, никто не забыт» Совместное творчество: устный рассказ «Расскажу про деда, одержавшего</p>

	память павшим» Досуг «Великий праздник всех времен»		победу»
--	---	--	---------

## «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

(авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

**Цель программы:** Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

### Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

### Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

Данная программа рассматривается, как дополнение к образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и позволяет выполнять федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.

<b>Срок</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>
1. Сентябрь	Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
2. Октябрь	Ребенок и природа	В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.
3. Ноябрь	Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
4. Декабрь	Здоровье ребенка	Изучаем свой организм.
5. Январь	Здоровье ребенка	Поговорим о болезнях.
6. Февраль	Здоровье ребенка	О навыках личной гигиены.
7. Март	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.
8. Апрель	Ребенок на улице.	Устройство проезжей части: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
9. Май	Ребенок на улице	Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.

### Тематика образовательной деятельности

Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.

Тема	Формы работы		
	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Беседы: «Внешность человека может быть обманчива»; «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»  «Волк и семеро козлят»  Разыгрывание игры-драматизации на основе знакомых сказок; ситуации общения, тренинги.	Рисование масок для сюжетно-ролевой игры «Опасный незнакомец»  Обыгрывание ситуаций: «Опасный незнакомец», «Не открывай никому дверь, если ты один дома»	Видеофильм «Учите детей быть осторожными!» (на родительском собрании)  Совместное прочтение литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
2. В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.	Беседы: «О взаимосвязях и о взаимодействии всех природных объектов»; «Земля-наш общий дом»; «Человек-часть природы» Чтение х/л : Б.Заходер «Все на свете всем нужны». Рассматривание наглядного материала и иллюстраций по данной теме	Настольно-печатные игры-классификации; игра с мячом «Я сберегу природу так...» (на примере игры «Я знаю 5 имен»)	Прогулки в парк. Фотоотчет «Весело гулять в парке со своей семьей». Совместные рисунки на экологическую тему «Природа – наша матушка»
3. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми	Беседы: «Три группы предметов (которыми категорически нельзя пользоваться; с которыми нужно научиться правильно	Конструирование из бросового материала, спичек «Домик для куклы»  Раскраски на	Папка – передвижка «Особая опасность в помещении: открытые окна и балкон».

предметами.	<p>обращаться; предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах)»;</p> <p>Чтение художественных произведений С. Маршак «Кошкин дом», игры-драматизации; игры-фантазии: «Что могло бы случиться если...»</p>	заданную тему.	Консультация для родителей «Как научить ребенка оставаться в доме без родителей»
4. Изучаем свой организм.	<p>Беседы: «Как работает сердце человека?»; «Как мы дышим?»; «Как движутся части тела человека?»; «Как мы устроены?».</p> <p>Чтение х/л «Доктор Айболит»; рассматривание иллюстративного материала; наглядная работа почек (фильтрация) и др.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>«Моё тело»; «Азбука здоровья» и др.;</p>	Эксперименты с собственным организмом (измерение сердцебиения, пульса после нагрузки)	Презентация «Изучаем строение тела вместе с детьми» (на родительском собрании)
5. Поговорим о болезнях.	«Что мне хочет сказать мой организм» «Что такое и что такое болезнь?»; «Почему не нужно бояться врачей?»; «О пользе прививок»	«Зуб не болей»; Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника»; «На приеме у врача»; «Аптека»; «Больница».	Информационный стенд «Закаливание дошкольников – как один из способов сохранить здоровье детей»  Консультация «Это должен знать каждый» (об основных детских заболеваниях и

			вирусах)
6. О навыках личной гигиены.	«Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена)»; «Зачем мы чистим зубы?»; Практическое взаимодействие «Учимся чистить зубы правильно»	Полоскание рта после еды. Расчесывание волос. Самостоятельная игра «Мойдодыр»	Беседа «Как помочь ребенку самостоятельно следить за своим внешним видом, не забывать о гигиенических навыках дома, на даче, в гостях»
7. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Беседы: «Детские страхи, «Конфликты между детьми»; тренинги: «Расскажи о своем страхе, вырази его словами», «Чего не нужно делать, чтобы потом не было очень страшно» и др.  Разбор поступков героев из художественных произведений, возможность учиться на их ошибках. Чтение х/л о вариантах конфликтов, об их последствиях и рассуждения о возможности их избежать.	Командные спортивные игры, эстафеты.  Вовлечение в самостоятельные игры подвижного характера.  Кляксотерапия.	Информационный стенд «Что такое детские страхи.? Какие они бывают? Как с ними бороться?»
8. Устройство проезжей части: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	Беседы: «Осторожно улица!»; «Наши помощники на проезжей части»; «Правила поведения в общественном транспорте».	Обыгрывание ситуаций «Я - пешеход», «Я за рулем»,  «Я - сотрудник ГИБДД», «Я регулирую движение»	Папка – передвижка «Внимание, дорога!» Беседа «Как учить ребенка соблюдать правила дорожного движения»

<p>9. Правила поведения в транспорте.</p> <p>Если ребенок потерялся.</p>	<p>«Рассматривание наглядного материала, иллюстраций.</p> <p>Обыгрывание ситуаций: Мы едем в автобусе»</p> <p>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</p> <p>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»</p> <p>«Я потерялся!» «Что будет, если играть на дороге в мяч?»;</p> <p>ситуации общения:</p> <p>«Ты с другом громко смеялся в автобусе и ...»; «Что делать, если ты с бабушкой вошел в автобус, а свободное место одно ...»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Автопарк»; «Мы по улице идем», «Мы едим, едим, едим на автобусе с утра»</p>	<p>Тематические сценки (выполненные детьми), решение проблемных ситуаций: «Что может случиться, если из-за угла появится машина?» (совместная работа)</p>
--	--	--	---

### 3.6. Перспективное планирование по использованию нейроигр с детьми старшего дошкольного возраста

**Цель:** Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

#### Задачи:

**Развивающие:** - развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр; - развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений; - стимулировать речевую активность у детей.

**Образовательные:** - активизировать познавательный интерес; - формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.); - формировать индивидуальные творческие способности личности.

**Воспитательные:** - воспитывать у детей умение работать в коллективе; - воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

<b>Сентябрь</b>			
Приветствие «Здравствуй»			
	Нейродорожки	Нейротренажеры: «Ребро-кулачок»	Нейродорожки
		Игра « <b>Замочек</b> »  Упражнение «Замочек» - цель: сложные перекрестные непривычные движения, требующие внимания и контроля со стороны обеих полушарий.	Игра « <b>Замочек</b> » « <b>Повтори</b> »  Игра «Повтори» Цель: Развитие концентрации внимания.
<b>Октябрь</b>			
Приветствие «Здравствуй»			
<u>Нейродорожки:</u> «Зеркальные – двумя руками»	<u>Нейротренажеры:</u> «Ладонь-кулак»	<u>Нейротренажеры:</u> «Классики для пальчиков»	Нейродорожки

Игра «Повтори» «Остановись»	Игра «Остановись» «Цветные карточки»	Игра «Остановись» «Игры с мячом»	Игра «Игры с мячом» «Забавные палочки»
Игра «Остановись» <u>Цель:</u> развитие внимания.	Игра «Цветные карточки» <u>Цель:</u> Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться.	Игра «Игры с мячом». <u>Цель:</u> развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание.	Игра «Забавные палочки». <u>Цель:</u> развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное
<b>Ноябрь</b>			
Приветствие «Здороваемся глазками»			
<u>Нейротренажеры:</u> «Симметричные рисунки»	<u>Нейродорожки:</u> «Зеркальные – двумя руками»	Нейротренажеры: «Ребро-кулачок»	Нейродорожки
Игра «Забавные палочки» «Речка-берег»  Игра «Речка-берег» <u>Цель:</u> игра позволяет научить ребенка справляться с импульсивностью, трудностями переключения, развивает избирательность реакций, внимания и речевую регуляцию деятельности.	Игра «Речка-берег» «Ухо – нос – хлопок»  Игра «Ухо – нос – хлопок» <u>Цель:</u> улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.	Игра «Ухо – нос – хлопок» «Робот»  Игра «Робот» <u>Цель:</u> развитие пространственных представлений, самоконтролю, внимание, переключение внимания.	Игра «Робот» «Непослушный робот»  Игра «Непослушный робот» <u>Цель:</u> изобразить непослушного робота, который выполняет все движения с точностью наоборот.
<b>Декабрь</b>			
Приветствие «Здороваемся ручками»			
Нейродорожки	<u>Нейротренажеры:</u> «Симметричные рисунки»	<u>Нейротренажеры:</u> «Классики для пальчиков»	<u>Нейродорожки:</u> «Зеркальные – двумя руками»
Игра «Непослушный робот» «Числовой поиск»  Упражнения «Числовой поиск» <u>Цель:</u> развитие произвольного	Игра «Числовой поиск» «Ладочки и ножки»  Игра «Ладочки и ножки» <u>Цель:</u> развитие переключения внимания,	Игра «Ладочки и ножки» «Поиск клада»  Игра «Поиск клада» <u>Цель:</u> игра направлена на освоение пространства с	Игра «Поиск клада»

внимания, самоконтроля.	самоконтроля, общей моторики.	опорой на схему собственного тела.	
<b>Январь</b>			
Приветствие «Улыбка»			
Нейродорожки	<u>Нейродорожки:</u> «Зеркальные – двумя руками»	Нейротренажеры: «Ребро-кулачок»	<u>Нейротренажеры:</u> «Симметричные рисунки»
Игра <b>«Карта сокровищ»</b>  Игра «Карта сокровищ» <u>Цель:</u> игра поможет ребенку научиться ориентироваться не только в реальном пространстве, но и в схематичном изображении пространства.	Игра <b>«Карта сокровищ»</b> <b>«Колено – локоть»</b>  Игра «Колено – локоть» <u>Цель:</u> активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно- обусловленный уровень мышления.	Игра <b>«Колено – локоть»</b> <b>«Числовой поиск»</b>  Упражнения «Числовой поиск» <u>Цель:</u> развитие произвольного внимания, самоконтроля.	Игра <b>«Числовой поиск»</b> <b>«Веселые мячики»</b>  Игра «Веселые мячики» <u>Цель:</u> эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения.
<b>Февраль</b>			
Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки»			
<u>Нейротренажеры:</u> «Классики для пальчиков»	Нейротренажеры: «Ребро-кулачок»	<u>Нейродорожки:</u> «Зеркальные – двумя руками»	Нейродорожки
Игра <b>«Веселые мячики»</b> <b>«Передай обруч»</b>  Игра «Передай обруч» <u>Цель:</u> развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков.	Игра <b>«Передай обруч»</b> <b>«Почеси мне спинку»</b>  Игра «Почеси мне спинку» <u>Цель:</u> развитие внимания, зрительного и телесного восприятия	Игра <b>«Почеси мне спинку»</b> <b>«Звуковая тропинка»</b>  «Звуковая тропинка» <u>Цель:</u> развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов.	Игра <b>«Звуковая тропинка»</b> <b>«Колечко»</b>  Упражнение «Колечко» <u>Цель:</u> развитие зрительно-моторной координации.
<b>Март</b>			
Приветствие «Я твой друг»			
Нейродорожки	<u>Нейротренажеры:</u> «Симметричные рисунки»	<u>Нейродорожки:</u> «Зеркальные – двумя руками»	Нейротренажеры: «Ребро-кулачок»
Игра <b>«Колечко»</b> <b>«Разложи яблочки»</b>	Игра <b>«Разложи яблочки»</b> <b>«Лезгинка»</b>	Игра <b>«Лезгинка»</b> <b>«Нос-пол-потолок»</b>	Игра <b>«Нос-пол-потолок»</b> <b>«Перекрестные шаги»</b>

Игра «Разложи яблочки» <u>Цель:</u> развитие межполушарного взаимодействия.	Упражнение «Лезгинка» <u>Цель:</u> развитие зрительно-моторной координации.	Игра «Нос-пол-потолок» <u>Цель:</u> Развитие внимания и снятие импульсивности.	Игра «Перекрёстные шаги» <u>Цель:</u> развитие межполушарного взаимодействия
<b>Апрель</b>			
Приветствие «Здравствуй, друг!»			
<u>Нейродорожки:</u> «Зеркальные – двумя руками»	<u>Нейротренажеры:</u> «Классики для пальчиков»	Нейродорожки	<u>Нейротренажеры:</u> «Симметричные рисунки»
Игра «Перекрёстные шаги» «Хлопни, топни»  Игра «Хлопни, топни» <u>Цель:</u> развитие зрительно-моторной координации	Игра «Хлопни, топни» «Сделай как скажу, а не покажу»  Игра «Сделай как скажу, а не покажу». <u>Цель:</u> формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания	Игра «Сделай как скажу, а не покажу» «Разноцветные башни»  Игра «Разноцветные башни» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие.	Игра «Разноцветные башни» «Червячок в яблочке»  Игра «Червячок в яблочке» <u>Цель:</u> развитие зрительно-моторной координации.
<b>Май</b>			
Приветствие «Здороваемся глазками»			
Нейротренажеры: «Ребро-кулачок»	<u>Нейродорожки:</u> «Зеркальные – двумя руками»	Нейродорожки	<u>Нейротренажеры:</u> «Симметричные рисунки»
Игра «Червячок в яблочке»	Игра «Трудолюбивая пчёлка»  Игра «Трудолюбивая пчёлка» <u>Цель:</u> Закрепление понятий право — лево, слева от меня и справа от меня.	Игра «Трудолюбивая пчёлка» «Замок»  Игра «Замок» <u>Цель:</u> развитие межполушарного взаимодействия.	Игра «Замок» «Цифра - палец»  Упражнение: «Цифра - палец» <u>Цель:</u> Развитие внимания.

### Картотека нейропсихологических игр и упражнений

**Приветствие «Здороваемся ладошками»:** дети встают в круг, педагог предлагает им поприветствовать друг друга касаниями ладошек (по кругу).

**Приветствие «Здороваемся глазками»:** дети стоят в кругу, необходимо посмотреть в глаза рядом стоящему ребенку (по кругу). Упражнение проходит до тех пор, пока все дети не поучаствуют в нем. Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

**Приветствие «Здравствуй, друг!»**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| – Здравствуй, друг! | Пожимают друг другу руки.                    |
| – Как ты тут?       | Ласково треплют за ушко.                     |
| – Где ты был?       | Разводят руки в стороны, приподнимают плечи. |
| – Я скучал!         | Прикладывают правую руку к сердцу.           |
| – Ты пришел?        | Постукивают по плечу.                        |
| – Хорошо!           | Обнимают друг друга.                         |

**Приветствие «Здравствуй».**

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Речевое сопровождение:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю —

Всех я вас приветствую!

- Упражнение «Замочек»

Ход упражнения: Правую ногу поставить впереди левой, скрестив ноги. Руки вытянуть вперед большими пальцами вниз, тыльной стороной друг к другу. Перенести правую руку над левой и сцепить пальцы в замок. Руки получаются переплетенными. Согнуть руки в локтевых суставах, руки так, чтобы замок оказался на груди. Если гибкость или болезнь суставов не позволяют сделать это движение в полном объеме, то возможен облегченный его вариант, доступный для выполнения конкретным человеком. Сохранять такую позу в течение 1-2 минут.

- Игра «Повтори»

Ход игры: попросите ребенка совершить одновременно одинаковые движения двумя руками, например, сжимать кулаки и разжимать. Научите совершать разные движения — указательным пальцем правой руки пишем на столе букву А, а указательным пальцем левой руки – букву О. Предложите ребенку выполнять задания, чередуя правую и левую руки.

- Игра «Цветные карточки»

Инструкция: У взрослого в руках четыре цветные карточки. Он показывает их в произвольном порядке и сопровождает инструкцией. Ребёнок должен делать шаги согласно инструкции. Например: «Жёлтая — шаг вперёд, зелёная — шаг назад, синяя — влево, красная — вправо». Спустя время инструкцию к цвету карточки можно поменять, тем самым сломав стереотип.

- Игра «Остановись»

Ход игры: Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекратилась, дети застывают на месте (не шевелятся).

- «Игры с мячом».

Материал: мячи малого размера. Методика проведения: Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого, например: взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако» – и кидает мяч следующему ребенку. Дети и взрослый кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками. На следующем этапе игры, дети ловят мяч двумя руками, а кидают одной рукой, то правой, то левой (по команде психолога). Сначала психолог может использовать речевую инструкцию (правая и левая рука), затем обозначение хлопками, например, 1 хлопок – правая рука, 2 хлопка – левая рука.

- Игра «Забавные палочки».

Материал: счетные палочки. Методика проведения: Педагог просит выкладывать одновременно двумя руками фигуры, объекты, ряды (по схеме и инструкции). Дети, сидя за рабочим местом и выполняют задание обеими руками одновременно.

- Игра «Речка-берег»

Оборудование: веревочка, которая будет лежать на полу и обозначать "береговую линию". Такую же роль может сыграть край ковра или любая другая отчетливая граница. Ход игры: Участники стоят "на берегу" (по одну сторону веревочки). С другой стороны, "течет" река. Ведущий предлагает участникам выполнять его команды. Когда он говорит "речка!" – прыгать в речку, когда говорит "берег!" – на берег. Первая часть игры – тренировочная. Ведущий командует, называя в случайном порядке "речка", "берег", и смотрит – смог ли ребенок выработать избирательную реакцию на разные инструкции. Если на тренировочной стадии все в порядке – переходим к основным.

- Игра «Ухо – нос – хлопок»

Ход игры: «Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот».

- Игра «Робот»

Методика преподавания: Дети должны изобразить робота, точно и правильно выполнять команды взрослого. Взрослый говорит: «Вы будете выполнять мои команды. Если я скажу шаг вперед, вы сделаете шаг вперед. Если скажу сделать большие шаги, вы сделаете большие шаги. Скажу повернуться на право, повернетесь направо. После этого взрослый может усложнять, давая две команды одновременно.

- Игра «Непослушный робот»

Методика проведения: 1. Взрослый говорит: «Ты будешь выполнять мои команды. Если я скажу «шаг вперед», ты сделаешь шаг назад. Если я скажу «большой шаг», ты делаешь «маленький» и т.п. 2. Как только ребёнок хорошо освоит это упражнение, взрослый может давать сразу две, три или четыре команды.

- Упражнения «Числовой поиск»

Материал: таблица с числами от 1 до 10, карточки с цифрами Ход: Приготовьте заранее таблицу с числами от 1 до 10 и отдельные карточки с числами, тоже от 1 до 10. Числа в таблице располагаются в свободном порядке, некоторые числа отсутствуют. Ребёнку выдаётся от 2 до 5 карточек в зависимости от его подготовленности. Нужно по

очереди посмотреть на каждую карточку и сравнить, есть ли такое число в таблице. Если есть, показать.

- Игра «Ладочки и ножки»

Материал: отпечатки ладошек и ножек, скотч (для прикрепления карточек к полу).  
Ход: раскладываем поле, по три карточки в ряду, например левая ножка, левая ладошка, правая ножка, итак несколько рядов. Ребенку нужно пройти путь, не допустив ошибок.

- Игра «Поиск клада»

Процедура проведения: ребенку предлагается выполнять роль «робота». Ему даются инструкции, следуя которым, он должен передвигаться по помещению. Необходимо использовать как можно больше слов, обозначающих пространственные характеристики среды: вперед, назад, вправо, влево, ближе, дальше, правее, левее, перед, за, выше, ниже, на, под, справа от, слева от, между, внутри, сзади и т.д.

- Игра «Карта сокровищ»

Материал: лист бумаги, ручка или карандаш, игрушка или что-нибудь вкусное для «клада». Процедура проведения: педагог вместе с ребенком рисует схематичное изображение комнаты, квартиры или другого места, в котором проходит занятие, проговаривая вслух, что стоит справа, что слева, что посередине. Затем педагог обозначает на схеме - «карте сокровищ» - крестиком место, где он спрятал «клад», и просит ребенка помочь найти обозначенное место, сверяясь с картой. Можно играть в эту игру и поменявшись ролями: ребенок сам на карте отмечает место, где спрятана игрушка, и рисует стрелками на плане дорогу к нему. Задача педагога – убедиться в правильности схемы, найдя «клад» по указателям на карте.

- Игра «Колено – локоть»

Методика проведения: Исходное положение: Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

- «Числовой поиск»

Материал: таблица с числами от 1 до 10, карточки с цифрами      Ход: Приготовьте заранее таблицу с числами от 1 до 10 и отдельные карточки с числами, тоже от 1 до 10. Числа в таблице располагаются в свободном порядке, некоторые числа отсутствуют. Ребенку выдается от 2 до 5 карточек в зависимости от его подготовленности. Нужно по очереди посмотреть на каждую карточку и сравнить, есть ли такое число в таблице. Если есть, показать.

- Игра «Веселые мячики»

Ход игры: Дети встают в круг в руке у каждого маленького мяча. По команде педагога дети перекидывают мяч из одной руки в другую, или за спиной, далее соседу и так далее. Команды могут быть разнообразными вправо, влево, вперед, назад, соседу, вверх, вниз и т.п. Главное сохранять темп, заданный педагогом. Темп тоже можно менять или передавать мячики в темпе сопровождающего стихотворения или музыки.

- Игра «Передай обруч»

Ход игры: Дети стоят в кругу взявшись за руки. Обруч надет на руки. Нужно пролезть в обруч так, чтобы обруч оказался, с другой стороны, не расцепляя рук. Можно включить музыкальное сопровождение.

- Игра «Почеши мне спинку»

Методика проведения: один ребёнок берет карточку и «рисует» пальцем на спине другого букву или цифру, изображенную на карточке. Другой ребенок отгадывает, что же было изображено. В данную игру будет интересно играть не только в процессе проведения индивидуального занятия, но и в группе с большим количеством детей

- «Звуковая тропинка»

Нужно идти точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [У], наступать нужно левой ногой. (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы). «Разложи яблочки». Если в названии картинки есть звук [А], нужно положить в правую корзину. Если звук [У] – в левую. (дети по одному подходят к яблоньке, срывают яблочко и отвечают: — Это ЛУК. В этом слове есть звук [У]. Положу в левую корзину и т.д.)

- Упражнение «Колечко».

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т.д. Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

- Упражнение «Лезгинка».

Сжать левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений (6- 8 раз).

- Игра «Нос — пол — потолок»

Инструкция: Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то что называет взрослый, игнорируя его показывание.

- Игра «Сделай как скажу, а не покажу».

Методика преподавания: Педагог встает перед детьми и выполняет различные упражнения, одновременно подавая команды: «Руки вверх!»; «Руки вниз!»; «Руки в стороны» и т.д. Дети должны повторять за ним действия, но ориентироваться только на словесные команды, а не действия педагога,

- Игра «Разноцветные башни»

Материалы: пластилин для основы, бамбуковые шпажки, разноцветные бусины или соломинки для коктейля, нарезанные на части. Методика проведения: предложить ребенку нанизывать бусы на шпажки сначала правой рукой, затем левой, обеими руками в случайном порядке или по образцу, соблюдая определенную последовательность в выборе цвета.

- Игра «Червячок в яблочке»

Дети показывают два кулачка (яблочка), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя. Чтобы два червячка встретились. Можно сопровождать стихотворением: Червяк дорогу сверху вниз В огромном яблоке прогрыз.

- Игра «Телесные фигуры, буквы»

Методика преподавания: Придумайте вместе с ребенком, как можно изобразить пальцами рук, а также всем телом фигуры, буквы и цифры. Обязательно проиграйте все варианты перед зеркалом. В этой игре могут участвовать несколько человек, тогда «телесные» буквы и цифры будут составляться всеми детьми одновременно.

- Упражнение: «Цифра - палец»

Материал: Лист бумаги А4 с изображением левой и правой ладони. Каждый пальчик нумеруется от 1 до 10. Методика: Называем одно число – ребёнок кладёт пальчик на соответствующее место. Усложняем игру называя сразу 2 числа, 3 и т.д. Необходимо задействовать до 5-6 пальцев одновременно. Задача ребёнка за 1, 2 секунды выполнять инструкцию.

- Упражнение «Замок».

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

### 3.8. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников: Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть с открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников — активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителем (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное — пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>  <b>Цель:</b> Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Сентябрь	Анкетирование родителей  Консультация для родителей	«Патриотическое воспитание в семье и в ДОО»  «Осторожно! Дорога!»
<b>Организационно-педагогический этап</b>  <b>Цель:</b> Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
	Родительский уголок	«Значение связной речи в развитии ребенка старшего дошкольного возраста»
	Выставка совместного творчества	«Волшебница осень»
	Осенний праздник	Согласно годовому плану
	Акция	«Добрая зима для птиц» (изготовление кормушек)
	Материалы в родительский чат	«Роль нейроупражнений в развитии ребёнка».
	Акция	«Подарим праздник бабушкам и дедушкам»
	Досуг, посвященный Дню отца	«Мой папа самый смелый, ловкий и умелый»
	Сбор макулатуры	«Спасем деревья»
Ноябрь	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов	Фотовыставка «Мой любимый Кировский район»
	Информационная стенд  Досуг, посвященный Дню матери	«Поиграй со мной, мама!»  «Как я мамочку люблю»

	Консультация для родителей	«Нравственно – патриотическое воспитание в семье»
Декабрь	Анкетирование по теме	«Информационная безопасность детей»
	Информационный стенд	«Новогодние приметы и традиции», «Что такое новый год?»
	Новогодняя выставка	«Новогоднее настроение»
	Новогодний праздник	Согласно годовому плану
	Консультация для родителей	«Правила поведения в Новогодние праздники»
	Материалы в родительский чат	«Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста»
Январь	Информация в родительский чат на тему	«Как обеспечить информационную безопасность ребёнка»
	Мастер-класс для родителей	«Нейроигры в домашних условиях»
	Статья	«Как снизить заболеваемость среди дошкольников»
	Стенгазета	«900 дней, 900 ночей»
	Консультация для родителей	«Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста»
Февраль	Совместная экскурсия	«По Пушкинским местам...»
	Альбом	«Как вырастить настоящего мужчину»
	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов	Фотовыставка «Моя дружная семья»
	Совместный досуг	«Сильные и смелые наши папы самые умелые!»
	Буклет	«Что должен знать и уметь ребенок 6 лет»
	Консультация для родителей	«Кинезиология в оздоровлении дошкольников»

	Материалы в родительский чат на тему	«Как вызвать интерес у ребенка к художественной литературе»
	Консультация для родителей	«Нейроигры как средство развития умственных способностей ребенка»
Март	Консультация для родителей	«Как и что нужно читать детям?»
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Согласно годовому плану
	Альбом	«Наши мамы»
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему:	«Весна – красна», «Мамочка моя!»
	Мастер-класс для родителей	«Приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой в семье»
	Выставка совместного творчества	«Весна идет - весне дорогу!»
Апрель	Информационный стенд	«Детям о пасхе»
	Выставка рисунков	«День космонавтики»
	Викторина	«Наш друг С.Я. Маршак»
	Памятка	«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»
Май	Информационный стенд	«Не забудем подвиги героев ВОВ»
	Совместная деятельность детей и родителей	Проект «Наши прадеды и деды подарили нам победу»
	Папка - передвижка	«Наши любимые места в Санкт-Петербурге»
	Консультация для родителей	«Как защищать свой организм на отдыхе и в дальней поездке?»
	Родительское собрание	«Итоги года: чему научились дети за год»
	Досуг	«Этот день победы»
Июнь	Консультация для родителей	«Как правильно выбрать одежду для прогулки»

	Выставка поделок	«День России»
	Памятка для родителей	«О профилактике травм у детей»
	Консультация для родителей	«Безопасное лето»

### 3.8 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## 4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика	7.00 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 –9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми , самостоятельная деятельность детей	9.00-11.10

Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00

#### Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 –9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми , самостоятельная деятельность детей	9.00-11.10
Второй завтрак	
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	11.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-19.00
Уход домой	До 19.00

### Режим дня на тёплый период года

<b>Режимные моменты</b>	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак, игры	9.00 – 10.20  9.00 - 10.45 (понедельник, четверг)
Музыкальное занятие	10.45-11.10 (понедельник, четверг)
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.20-12.10  11.10-12.10 (понедельник, четверг)
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

### Режим двигательной активности группы

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
Утренняя гимнастика	8 - 10 мин.
Физкультурное занятие (образовательная область «Физическое развитие»)	25 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-3 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Музыкальное занятие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	25 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	25 – 30 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	10 – 15 мин. (в дни физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	10 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 60 мин (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	<b>6 ч. 16 мин. – 8 ч. 10 мин.</b>

#### 4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятий для детей:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 45 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

#### 4.3. Учебный план образовательной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<b>Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b> Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Формирование целостной картины мира ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i> )	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Речевая деятельность</b> Развитие речи	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Изобразительная деятельность и</b>			

<b>конструирование</b> Рисование	25 мин	1 раз в неделю	25 мин.
Лепка	25 мин.	1 раз в 2 недели	25 мин.
Аппликация	25 мин.	1 раз в 2 недели	25 мин.
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
<b>Музыкальная деятельность</b> Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Двигательная деятельность</b> Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час.15 мин.
<b>Итог (недельная нагрузка)</b>		<b>13</b>	5 часов 25 мин.

**Примечание:**

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 25 минут.
4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).
8. Занятия по направлению «Речевое развитие» проводятся воспитателем: развитие связной речи обучающихся, всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.
9. *Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми:* коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, подготовка к обучению грамоте. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

#### 4.4. Расписание занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	<i>Познавательное развитие</i> <b>Представления о себе и об окружающем природном мире</b>	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыкальное занятие</b>	10.45 – 11.10
ВТОРНИК	Утро	<i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи</b>	9.00 – 9.25 10.30 – 10.55
		<i>Физическое развитие</i> <b>Физкультурное занятие</b>	9.35 - 10.00
	Вечер	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Конструирование</b>	15.50 – 16.15
СРЕДА	Утро	<i>Познавательное развитие</i> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00
		<i>Физическое развитие</i> <b>Физкультурное занятие (на улице)</b>	11.30 – 11.55
	Вечер	<b>Изобразительное творчество (Лепка / Аппликация)</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	15.50 -16.15
ЧЕТВЕРГ	Утро	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <b>Представления о мире людей и рукотворных материалах /Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыкальное занятие</b>	10.45 - 11.10
	Вечер	<i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи</b>	15.50 -16.15
ПЯТНИЦА	Утро	<i>Физическое развитие</i> <b>Физкультурное занятие</b>	9.00 – 9.25
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Изобразительное творчество (Рисование)</b>	9.35 - 10.00 10.30 – 10.55

#### 4.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года		01.09.2024 г.		
Окончание учебного года		31.08.2025 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		<p><b>4 ноября 2024 г.- День народного единства,</b> дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г., дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г.</p> <p><b>30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г. -</b> новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г..</p> <p><b>7 января - Рождество Христово.</b></p> <p><b>23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества,</b> дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г.</p> <p><b>8 марта 2025 г. - Международный женский день,</b> дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г.</p> <p><b>1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда,</b> дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025 г.</p> <p><b>9 мая 2025 г. - День Победы,</b> дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г.</p> <p><b>12 июня 2025 г. - День России,</b> дополнительные дни отдыха - 12, 13 июня 2025 г.</p>		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23

### Летний оздоровительный период:

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

#### 4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды

месяц	Лексические темы. Знаменательные даты	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• До свидания, лето! Здравствуй детский сад!</li> <li>• Профессии взрослых в детском саду.</li> <li>• ПДД для всех важны.</li> <li>• Овощи. Огород. Труд взрослых.</li> </ul>	<p>Подготовить фотоколлаж «Как я провел лето». Изготовление атрибутов для игр в ПДД: рули, жезл, светофор и т.д</p> <p>Пополнить набор загадок, стихов и ребусов по теме «Овощи. Огород». Экскурсия на кухню/прачку, знакомство с профессией повара в детском саду.</p>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фрукты. Сад. Труд взрослых</li> <li>• Ягоды. Грибы.</li> <li>• Осень. Признаки осени.</li> <li>• Одежда. Ткани, материалы. Профессии. Родная страна.</li> </ul>	<p>Пополнить дидактические игры по данным лексическим темам. Подготовить видеоматериал ко дню защиты животных. Подготовить муляжи грибов для игры «Вместе в лес пойдем и грибов там наберем». Разработать дидактические игры по осенней тематике. Пополнить дидактические и развивающие игры в логопедическом уголке. Пополнить альбом с образцами тканей.</p>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обувь. Материалы. Изготовление обуви.</li> <li>• Дикие животные нашего региона. Их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.</li> <li>• Поздняя осень. Перелетные птицы.</li> <li>• Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Молочные продукты.</li> </ul>	<p>Обновить дидактические, развивающие, настольные игры по данным лексическим темам. Подготовить дидактический материал «Широка страна моя родная» Совместно с детьми оформить группу к празднованию дня Матери. Пополнить игры для развития мелкой моторики рук.</p>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние птицы.</li> <li>• Зима. Признаки зимы.</li> <li>• Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.</li> </ul>	<p>Пополнить набор загадок, стихов по теме «Домашние птицы».</p> <p>Пополнить наборы сюжетных картинок для обучения детей составлению</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зима. Новогодний праздник.</li> </ul>	<p>устных рассказов.</p> <p>Пополнить картотеку экспериментирования по зимней тематике.</p> <p>Обновить дидактические, развивающие настольные игры по данным лексическим темам.</p>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимние праздники, развлечения.</li> <li>• Зимние виды спорта. Герои спорта России.</li> <li>• Мой город. Подвиг Ленинграда.</li> </ul> <p><b>День снятия блокады (27 января)</b></p>	<p>Пополнить картотеку чистоговорок. Подготовить картотеку логопедических загадок, потешек о животных. Разработать серию игр по ФЭМП для старших дошкольников. Подготовить видеоматериал про блокаду.</p>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Климатические зоны. Животные севера. Красная книга</li> <li>• Мебель. Квартира. Изготовление мебели.</li> <li>• Профессии.</li> <li>• Посуда. Материалы. Продукты питания.</li> <li>• Защитники Отечества. Военные профессии. Профессии</li> </ul>	<p>Подготовить дидактические игры «какая бывает мебель». Пополнить атрибуты для сюжетноролевых игр. Оформить уголок в группе – «День памяти А.С. Пушкина». Оформить стенгазету «Мой папа самый лучший!». Подготовить атрибуты и игры для масленичной недели</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный женский день. Профессии наших мам.</li> <li>• Семья.</li> <li>• Наше тело. Предметы личной гигиены. Витамины</li> <li>• Весна. Признаки весны. Перелетные птицы.</li> </ul>	<p>Подготовить фотогазету «Моя самая любимая мамочка». Совместно оформить поздравление для мам.</p> <p>Сделать подборку стихов, загадок о весне.</p> <p>Подготовить видеоматериал и иллюстрации к акции «Всемирный день воды».</p> <p>Подготовить дидактические и развивающие игры по темам «Витамины», «Тело человека», «Гигиена».</p> <p>Подготовить материал для обогащения словаря дошкольников.</p>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспорт. Специальный транспорт. Профессии.</li> <li>• День космонавтики. Герои космоса.</li> <li>• Правила дорожного движения.</li> <li>• Рыбы. Морские животные.</li> </ul>	<p>Подготовить картотеку «Дорожные знаки. Стихи – загадки». Пополнить картотеку профессий с прилагающимися загадками.</p> <p>Подготовить видеоматериал «Как человек полетел в космос. Пополнить</p>

	<b>1 апреля (день птиц)</b> <b>2 апреля (день детской книги)</b> <b>Пасха (20 апреля)</b> <b>День космонавтики (12 апреля)</b>	материал для знакомства с первым космонавтом – Юрием Гагариным. Подготовить дидактические игры на тему «Светлая Пасха».
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Победы.</li> <li>• Цветы. Сад. Луг.</li> <li>• Деревья. Кустарники.</li> <li>• Дом, улица, город.</li> </ul> Профессии. День рождения Санкт-Петербурга. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насекомые.</li> </ul> <b>День города (27 мая)</b>	Подготовить выставку в группе «Я помню! Я горжусь!» Пополнить дидактический и иллюстрационный материал по правилам дорожного движения. Оформить уголок в группе «Я – пешеход» Подготовить стенд «Наш любимый город!»
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лето.</li> <li>• Моя Родина-Россия!</li> <li>• Друзья природы.</li> <li>• Моя безопасность.</li> </ul> <b>День защиты детей (1 июня)</b> <b>День России (12 июня)</b>	Подготовить стенгазету «Моя Россия». Пополнить картотеку со стихами и загадками про лето. Подготовить атрибуты и игры для празднования дня защиты детей. Подготовить видеоматериал для детей и родителей «Безопасное лето – 2025».

#### **4.7. Учебно-методическое обеспечение**

##### Образовательная область «Физическое развитие»

-Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду» Москва 2005 г.

-Здоровячок Система оздоровления дошкольников. Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко Воронеж, 2007 г.

-Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.

-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет. М.: Мозаикасинтез, 2009-2010 г.

-Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

-Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

-Агранович З.Е.: «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Санкт-Петербург, 2001 г.

-Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-пресс» 2006.

-Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.ТЦ. Сфера, 2005.

-Дыбина О.В. «Что было до...» М.ТЦ. Сфера, 2011.

-Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва, 2004.

- Занимательные задачи в стихах. Сост. Карпенко В.П.-Волгоград: ИТД «Корифей».
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»: Творческий Центр «Сфера».
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009.
- А. Лопатина, М. Скребцова: «Сказы матушки земли», Москва, 2008.
- Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н.В.: «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», Санкт-Петербург, 2007.
- Нищева Н.В.: «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах», Санкт-Петербург, 2009
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Шорыгина Т.А «Какие месяцы в году» - М.:Гном – Пресс, 1999.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В.: «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи», Воронеж,2005.
- Васькова О.Ф., Политыкина А.А., «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, 2011.
- Голицына: «Конспекты комплексно-тематических занятий» Москва, 2013.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи – Мозаика – Синтез, 2007.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет. Сост. Гербова В.В.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М.ТЦ Сфера 2009. - Ушакова О.С.: «Развитие речи и творчества дошкольников», «ТЦ Сфера», 2014.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б «Безопасность» «Детство – пресс»2002.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Белая К.Ю.. Как обеспечить безопасность дошкольников. «Просвещение» 1998.
- Нищева Н. В., Кириллова Ю.А.: «Я люблю Россию» - Санкт-Петербург, ДетствоПресс,2023 г.
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, конспект занятий и планирование работы- Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 2023 г.

- Социально – личностное развитие дошкольников: программа, планирование. Занятия, диагностические материалы. Сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель. 2012.
- Шинкарчук С.А.: «Правила безопасности дома и на улице», Санкт-Петербург, 2008
- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». - М.: ТЦ. Сфера, 2014.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М. ТЦ Сфера, 2014.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Грибовская А.А.: «Коллективное творчество дошкольников», Москва 2004.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
- Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В.: «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва, 2010.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир».

## 4.8. Приложение

### **4.8.1. План работы по самообразованию на тему: «Логоритмика, как эффективное средство развития речи дошкольников».**

#### Актуальность

С каждым годом в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Для профилактики нарушений речи нами была выбрана тема самообразования «Логоритмика, как эффективное средство развития речи дошкольников».

Логоритмика – это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По словам известного педагога Э. Жака-Далькроза, «Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма».

Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому в детском саду необходимо проводить занятия логоритмикой.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Под влиянием регулярных логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий у детей происходит положительная перестройка сердечнососудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально - волевых качеств личности.

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкальноритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

**Цель самообразования** – изучение оздоровительной технологии «Логоритмика», подбор и систематизация методического и практического материала для внедрения данной технологии в образовательный процесс с дошкольниками.

#### **Задачи:**

1. Изучение методики по использованию оздоровительных и коррекционных игр и упражнений в методических пособиях по направлению «Логоритмика»
2. Разработка практического и методического материала для внедрения технологии в образовательный процесс.
3. Создание благоприятных условий для детей, установление контакта с каждым ребенком с целью выявления его двигательных и музыкальных возможностей.
4. Развивать зрительное, слуховое внимание, память.

#### **Этапы работы:**

##### **I этап - теоретический:**

- Изучение методической литературы:
  1. М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»
  2. Г.А.Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей»
  3. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и мл. школьного возраста).
  4. Методические пособия по логоритмике - М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Л. Казанцевой, О.И.Крупенчук, А.В.Никитиной, Новиковской О.А., В.Т.Таран, Р.Л.Бабушкиной и других.
  5. «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой. Т.С. Овчинникова.
  6. «Весёлая логоритмика» Е.Железновой.
  7. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях» О.А.Новиковская.

8. Методические пособия «Дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина.

- Составление плана.

**II этап - подготовительный:**

- подбор игр, упражнений;
- подбор материала, пособий;
- составление перспективного плана мероприятий;
- проведение предварительной работы с родителями;

**III этап - основной:**

- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать связную речь;
- развивать творческие способности детей;
- развивать психические процессы (внимание, память, мышление, представление)
- воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества;
- воспитывать активность и самостоятельность;
- создать развивающую среду по данной теме.

**IV этап - заключительный:**

- Подведение итогов.
- Разработка планов занятий, согласно тематическому планированию образовательного процесса в ДОУ.