

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района СПб)**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 2
Компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
От 29.08.2024 № 38-ОД

**Рабочая программа воспитателей
группы компенсирующей направленности №10
(обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)**

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Блинова Юлия Юрьевна
Болотова Мария Викторовна

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	3
1.1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4.	Сроки реализации	7
1.2.	Целевые ориентиры	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной работы	8
2.1.1.	Основные задачи освоения образовательных областей	9
2.1.2.	Образовательные технологии	41
2.2.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	45
2.3.	Система работы с детьми	45
2.3.1.	Календарный план воспитательной работы	46
2.3.2.	Образовательная деятельность по парциальным программам	48
2.3.3.	Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей	52
2.3.4.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	53
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режимы дня	54
3.2.	Учебный план	56
3.3.	Расписания занятий	58
3.4.	Ежедневная организация жизни и деятельности детей	59
3.5.	Условия реализации рабочей программы	59
3.5.1.	Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды	60
3.5.2.	Учебно-методическое обеспечение	61
	Приложения	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей разработана для коррекционно-развивающей работы для детей разновозрастной группы № 10 в соответствии с :

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Содержание Программы реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется по основным направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь ГУЗ ГП № 38 Кировского района СПб.

Срок реализации рабочей программы 2024–2025 учебный год

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Речевое развитие

Как правило, умственно отсталые дети раннего и дошкольного возраста не понимают речи в полном объеме. Большинство из них не владеет развернутой фразовой речью. Речь детей тоже ограничена, изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. У большинства детей отмечается косноязычие. У ряда детей наблюдаются дизартрия, логоневроз. Большое количество

детей проявляет склонность к эхололии. У некоторых детей отмечаются нарушения структуры слов и персеверации. Часть детей ограничивается произнесением отдельных слов (в некоторых случаях предметно неотнесенных) обиходного характера.

Среди умственно отсталых встречается небольшая группа с формально хорошо развитой речью. Как правило, у умственно отсталых детей нарушен фонематический слух.

Сенсорное и интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте

У умственно отсталых детей в большинстве случаев имеется значительно большая, чем у глухих детей, задержка в развитии прямостояния. В этой связи они с задержкой и с трудом знакомятся с окружающим их пространством в младенчестве.

В преддошкольном возрасте умственно отсталые дети не проявляют понимания функционального назначения предметов (в отличие от глухих), не совершают даже специфических манипуляций. Их действия с предметами стереотипны, нецеленаправленны. Многие дети бросают игрушки на пол, постукивают ими по столу, тянут в рот.

Как правило, некоторый сдвиг в развитии умственно отсталых детей происходит после 4 лет. В этом возрасте (4 года – 4 года 6 мес.) дети начинают принимать задания и в большей мере поддаются обследованию. Эти дети могут выполнять ряд предлагаемых им заданий. Дети соотносят парные предметы и парные картинки (чаще при выборе из двух); они могут работать по подражанию. Большую трудность представляет для детей проталкивание геометрических объемных форм в соответствующие прорезы коробки.

Совершенно беспомощными оказываются умственно отсталые дети при складывании разрезных картинок. Очень часто они не могут сложить даже картинку, состоящую из двух частей, если эти части отдалены друг от друга и развернуты не так, как нужно для составления целого, т. е. требуют разворота. Складывание разрезной картинки из 3 – 4 частей может представлять для них непреодолимую трудность.

Восприятие величины в условиях зрительного соотнесения представляет для умственно отсталых дошкольников значительные трудности. Даже пирамидку из 4 колец и колпачка многие дети складывают без учета величины.

Большинство детей осуществляет выбор по форме и цвету из двух элементов; эти же дети не могут осуществить группировку по форме или по цвету ни плоскостных геометрических фигур, ни предметов. Это указывает на отсутствие у них элементарного обобщения.

Еще хуже обстоит дело с предметной классификацией. Как правило, умственно отсталые дети в возрасте до 7 лет не могут самостоятельно вычленить принцип классификации. Мало того, когда умственно отсталым детям предлагается разложить предметы на две группы по какому-либо принципу (по форме, по цвету, по предметной отнесенности), дети даже при наличии образца часто складывают предметы в одну сторону. Иными словами, не принимается даже задача деления объектов на две группы.

Подавляющее большинство умственно отсталых детей не выполняет предметного рисунка в процессе свободной деятельности. Самостоятельный рисунок таких детей большей частью состоит из повторяющихся стандартных элементов (кружочков, черточек и т.п.). Если взрослый дает ребенку конкретное задание (нарисуй дом, нарисуй дерево, нарисуй человека), то некоторые дети (примерно $\frac{1}{3}$) осуществляют весьма примитивные предметные изображения. Так, типичным изображением человека у этих детей является «головоног» (такие изображения встречаются у умственно отсталых детей 6 – 7 лет).

Развитие моторики

В дошкольном возрасте у подавляющего большинства детей выявляются нарушения моторики. Эти нарушения имеют разную степень выраженности—у одних детей они грубые, у других – менее значительные. Движения почти всех этих детей недостаточно или плохо координированы, они часто носят неточный и неловкий характер; движения не всегда целесообразны. Многие дети совершают ненужные, лишние движения.

У значительного числа детей наблюдаются тремор, гиперкинезы, навязчивые движения. Среди умственно отсталых имеются дети с остаточными явлениями после тетрапарезов и

гемипарезов. Примерно у четверти детей отмечается неуверенная, неустойчивая походка. Многие дети двигательны беспокойны, проявляют повышенную двигательную активность.

Развитие игры

Только часть умственно отсталых детей проявляет какой-то интерес к игрушкам. Среди них есть большое количество детей, интерес которых является формальным, так как он пропадает по получении игрушки в руки. В этом случае ребенок тут же оставляет полученную игрушку и берет новую, с которой действует таким же образом (т.е. меняет ее на следующую). Ребенок при этом не только не действует с игрушкой, но обычно даже и не рассматривает ее.

У подавляющего большинства детей интерес к игрушкам является мимолетным, очень нестойким. Обращают на себя внимание способы действия с игрушками: многие дети действовали с игрушками неспецифически (не в соответствии с назначением каждой, а стереотипно со всеми), некоторые производили неадекватные действия с игрушками, некоторые просто расшвыривали их. Как правило, в игре умственно отсталых детей отсутствуют даже элементы сюжета.

Поведение

Умственно отсталые дети неоднородны с точки зрения способности устанавливать контакт со взрослыми. Одни из них легко и быстро налаживают контакт, другие – с большим трудом, значительная часть детей проявляет неконтактность, нежелание и неумение наладить контакт со взрослыми. У большей части из тех детей, которые входят со взрослыми в контакт, он является чисто внешним, формальным.

У большинства умственно отсталых детей отмечается плохое внимание. Эти дети плохо сосредотачиваются, с трудом удерживают внимание на объекте, часто обнаруживают плохое переключение, низкую концентрацию и крайнюю неустойчивость внимания. Без специальной коррекционно-воспитательной работы внимание умственно отсталых детей на протяжении дошкольного детства развивается очень незначительно.

Лишь очень незначительная часть умственно отсталых детей правильно реагирует на замечания взрослого, исправляя в соответствии с ним свое поведение и не проявляя при этом отрицательных эмоций. Подавляющее большинство детей не реагирует на замечания взрослого. Примерно треть детей адекватно реагирует на одобрение; большинство же детей остается к нему равнодушным и не проявляет в нем ни малейшей заинтересованности.

У умственно отсталых детей на протяжении дошкольного возраста без специальной коррекционно-воспитательной работы происходит некоторое развитие поведения. Однако сдвиги в этом развитии не столь разительны, сколь у глухих детей того же возраста, имеющих нормальный интеллект. Что касается умственно отсталых дошкольников, то правильнее было бы говорить не о качественных, а скорее о количественных сдвигах, происходящих без педагогического воздействия.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными, особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для детей с ОВЗ (ЛУО) ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся ЛУО, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЛУО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЛУО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЛУО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЛУО;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЛУО.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЛУО:

1. Принцип учёта единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учёта закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учёта развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учёта соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учёта приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребёнком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнёрского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учёта роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с ЛУО:

-деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребёнком;

-личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.4. Сроки реализации

Срок реализации рабочей программы 2024–2025 учебный год (с 02.09.2024-31.08.2025)

Содержание рабочей программы реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

1.2. Целевые ориентиры

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

к семи годам ребёнок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятие).** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

2.1.1. Основные задачи освоения образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по следующим разделам:

1. *Социальное развитие и коммуникация.*
2. *Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков).*
3. *Обучение хозяйственному труду.*
4. *Формирование игры.*

Разделы	Основные задачи	Результаты освоения раздела
<p>Социальное развитие и коммуникация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); • формировать у детей умение играть в коллективе сверстников; • продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; • учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); • учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; • продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; • учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; • продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); - здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании; - благодарить за услугу, за подарок, угощение; - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; - выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; - проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; • учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; • формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий; • учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; • учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника; • формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); • формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; • формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым; • формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; • обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; • продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; - замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей; - начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником; - владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).
--	---	---

<p>Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; -воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; -продолжать закреплять у детей навык умывания; -учить детей мыть ноги перед сном; -закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой; -учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; -приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым; -познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; -учить детей пользоваться расческой; -формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; -закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания; -учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; -воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться мылом, унитазом; - самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; - засучивать рукава без закатывания; - мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; - вытирать руки насухо, развертывая полотенце; - есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке; - набирать в ложку умеренное количество пищи; - подносить ложку ко рту плавным движением; - есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; - помогать хлебом накладывать пищу в ложку; - пользоваться салфеткой; - благодарить после еды. - самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; - самостоятельно снимать верхнюю одежду;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; - правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок; - регулярно причесываться; - чистить зубы и полоскать рот после еды.
<p><i>Обучение хозяйственному труду</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; • продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; • формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; • продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; • учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; • расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе; • учить детей бережному отношению к орудиям труда; • воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать удовлетворение от результатов своего труда; - наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; - пользоваться знакомым рабочим инвентарем; - ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; - сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; - выполнять обязанности дежурного по группе; - передавать друг другу поручения педагогического работника; - давать словесный отчет о выполненной работе; - бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников.

<p>Формирование игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; • обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми; • формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом; • учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; • учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; • активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями; • учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности; • закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории; • формировать у детей умение играть в коллективе сверстников; • продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; • учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); • учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; • продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - играть с желанием в коллективе детей; - передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); - отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; - участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр"); - передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; - использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; - самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; - участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; - проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.
---------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; • продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; • закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории. 	
--	---	--

Перспективное планирование составлено в соответствии с методическим пособием Формирование жизненных компетенций: методическое пособие: *Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет: Учебно-методическое пособие. Кирюшкина Т.В. – СПб: Детство-Пресс, 2009 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)*

Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребёнком общественного опыта в следующих направлениях:

*сенсорное воспитание и развитие внимания,
формирование мышления,
формирование элементарных количественных представлений,
ознакомление с окружающим.*

раздел	Основные задачи	Результаты освоения раздела
<i>сенсорное воспитание и развитие внимания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учить соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями; изображать действия, которые представлены на картинках; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х); - дорисовывать недостающие части рисунка;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 4 частей с разной конфигурацией разреза; • учить соотносить плоскостную и объёмную формы; • развивать у детей восприятие и память; • учить производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; • учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; • знакомить с пространственными отношениями между предметами (высокий – низкий, выше-ниже; близко-далко, ближе-дальше); • учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции; • учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); • учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); • развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру; • учить передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; • учить воспринимать, различать бытовые шумы, шумы природных явлений; • формировать представления о звуках окружающей действительности; • продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах. 	<ul style="list-style-type: none"> - воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; - соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; - ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; - воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); - дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; - группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; - ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
--	---	--

		- пользоваться простой схемой-планом.
формирование мышления	<ul style="list-style-type: none"> • создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; • продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу; • продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач; • учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций; • формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; • учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; • формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; • учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); • учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах. 	<ul style="list-style-type: none"> - производить анализ проблемно-практической задачи; - выполнять анализ наглядно-образных задач; - устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; - сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; - выполнять задания на классификацию картинок; - выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты; • учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; • учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом; • учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; <p>учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки</p>	
<p><i>формирование элементарных количественных представлений,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; • проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»); • продолжать формировать мыслительную деятельность; учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения; развивать наглядно-образное мышление; • расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями; • переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); • формировать планирующую функцию речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; - пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; - осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; - определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. • формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки. • формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); • создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; • продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; • расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; • учить самостоятельно составлять арифметические задачи; • знакомить с цифрами в пределах пяти; • учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. • способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; • учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; • продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок. 	<p>- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.</p>
--	---	--

<p>ознакомление с окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); • учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; • учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; • формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов; • формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; • учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; • формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день); • учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления; • продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; • пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; • формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации; • формировать у детей представления о видах транспорта; • формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); 	<ul style="list-style-type: none"> - называть свое имя, фамилию, возраст; - называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; - называть страну; - узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; - узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; - выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; - различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; - называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; - определять признаки четырех времен года; - различать части суток: день и ночь.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;• продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;• развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.	
--	--	--

Коррекционная работа проводится учителем-дефектологом.

Работа воспитателей осуществляется по рекомендациям учителя-дефектолога

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основные задачи:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из*;
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Художественно-эстетическое развитие

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;**
- ознакомление с художественной литературой;**
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);**
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.**

музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Основные задачи:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
 - учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
 - учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
 - учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
 - учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
 - учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
 - формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.
 - стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
 - совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

- стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах;
- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

Результаты освоения раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнёром-ребёнком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Основные задачи:

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);
- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать выработать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;
- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;
- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников;
- учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Результаты освоения, раздела «Ознакомление с художественной литературой»

- К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
 - уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
 - рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
 - участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
 - узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
 - подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?").

Изобразительная деятельность

Лепка

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Результаты освоения по разделу «Изобразительная деятельность. Лепка»

- К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
 - создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
 - передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма, цвет, размер, пространственные отношения);
 - лепить предметы по образцу, словесной инструкции, давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
 - участвовать в создании коллективных поделок.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
сентябрь	Исследование индивидуального развития детей			
октябрь	5	Яблочко	Формируем навыки работы с пластилином, учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма-круглый; цвет-красный)	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 67
	6	Консервируем огурцы и помидоры	Развиваем умение видеть связь между формой реальной и изображаемых овощей, передавая их форму и цвет	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, ст 36р
	7	Осенние листочки	Совершенствовать приемы лепки, развиваем мелкую моторику	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 18
	8	Морковь	Формируем умение раскатывать куски пластилина прямыми движениями между ладонями, вытягивать одну из сторон столбика	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста
	9	Ветка рябины	Развитие навыков работы в технике пластилинографии	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 47
ноябрь	10	Тучка и дождик	Учить приему надавливания, самостоятельно прикреплять скатанные маленькие шарики пластилина	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 31
	11	Разноцветный зонт для мамы	Формируем умение и навыки в работе с пластилином (отщипывание, размазывание на основе)	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 33
	12	Красивая конфетка для Маши	Учить размазыванию на основе, разглаживанию пластилина на поверхности	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 46
	13	Красивый кот	Учить отщипывать маленькие кусочки	Н.В. Рябкова «Пластилинография»,

			пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилиновый шарик	игры-занятия с детьми раннего возраста
декабрь	14	Пуговицы на рубашку	Развивать умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска, размазывать пластилин тонким слоем по форме	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста
	15	Украшаем варежки и шапку	Продолжать обучать детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от основного куска	Н.В. Рябкова «Пластилинография», игры-занятия с детьми раннего возраста
	16	Украшаем платье	Обучать самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики	Н.В. Рябкова «Пластилинография», игры-занятия с детьми раннего возраста
	17	Новогодняя игрушка	Развивать умение прикреплять шарики к основе по предложенной схеме	Н.В. Рябкова «Пластилинография», игры-занятия с детьми раннего возраста
январь	18	Разноцветные карандаши	Формировать интерес к лепке, учить отрывать кусочек от большого комка, раскатывать куски пластилина между ладонями прямыми движениями	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми младшего возраста, стр.117
	19	Снежинка	Обучать приемам работы с пластилином-примазывание и растягивание	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 50
	20	Бусы	Закрепить умение отщипать маленькие кусочки от большого и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на пластилиновый	Н.В. Рябкова «Пластилинография», игры-занятия с детьми раннего возраста, стр.85

			шарик, прикрепляя его к основе	
февраль	21	Снеговик	Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 46
	22	Зайчик под елочкой	Учиться создавать изображения из пластилина на плоскости при помощи полуобъема	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 52
	23	Сосиски на блюде для котенка	Учимся раскатывать ком пластилина круговыми и прямыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук и зачищать края пальцами	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр 141
	24	Веселый щенок	Развивать умение лепить предметы, состоящих из нескольких частей, передавать строение и соотносить части по величине.	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр 165
март	25	Мимоза	Учить в определенной последовательности располагать шарики около листочков, развивать творческие способности	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 76
	26	Ваза для цветов	Развивать умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска, размазывать пластилин тонким слоем по форме, скатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр 180
	27	Узор на чашке	Развивать умение прикреплять скатанный шарик на основу по предложенной схеме	Н.В. Рябкова «Пластилинография», игры-занятия с детьми раннего возраста, стр 93
	28	Узор на чайнике	Развивать умение прикреплять скатанный шарик на основу по предложенной схеме	Н.В. Рябкова «Пластилинография», игры-занятия с детьми раннего возраста, стр 91
	29	Тарелка для Маши	Развивать умение раскатывать комочки	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка.

			пластилина круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук	Аппликация» с детьми младшего возраста, стр 135
апрель	30	Колеса для грузовика	Развивать умение отрывать, делить пластилин на две части, раскатывать прямыми движениями между ладонями	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми младшего возраста, стр 152
	31	Ландыши	Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания отдельных частей	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 97
	32	Светофор	Упражнять в применении правильных приемов размазывания пластилина на основу	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 22
	33	Самолет	Учимся раскатывать пластилин прямыми ладошками вперед-назад перед собой	Г.Н. Давыдова, Пластилинография для малышей, стр 35
	34	Береза	Развивать творческую активность, мелкую моторику	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 99
	35	Бабочка	Обучать приемам работы с пластилином: примазывание, разглаживание	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 92
	36	Незабудки	Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином: упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 94
	37	Солнышко	Учимся скатывать шарик круговыми движениями слева направо(справа налево), надавливая на него ладошкой	Г.Н. Давыдова, Пластилинография для малышей, стр.19

	38	Божья коровка	Закреплять приемы скатывания, расплющивания, учить изображать божью коровку, передавая формы и цвета	Е.Л. Нуйкина «Пластилиновая сказка», конспекты занятий для детей 3-5 лет, стр 90
--	----	---------------	--	---

Аппликация

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Основные задачи:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Результаты освоения по разделу «Изобразительная деятельность. Аппликация»

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая работу с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
сентябрь	Исследование индивидуального развития детей			
октябрь	1	Яблоко на тарелке	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать умение различать, называть и использовать в	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми младшего возраста, стр. 152

			аппликации круглую форму	
	2	Угощение для зверят	Развивать интерес к аппликации, уточнять представления детей о форме	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр. 47
	3	Листопад	Развивать интерес к аппликации, умение изображать изображение на листе	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр. 8
	4	Осенний лес	Развивать интерес к аппликации, умение изображать изображение на листе	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр. 10
	5	Огурец и помидор	Развивать у детей наблюдательность, умение изображать разные овощи, передавая внешний вид предмета	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.44
ноябрь	6	Осень в гости к нам пришла	Развивать интерес к аппликации, располагать изображение из небольших частей	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.35
	7	Дом моей семьи	Развивать интерес к аппликации, умение изображать изображение на листе	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.88
	8	Шапочка для папы	Развивать у детей мелкую моторику рук, упражнять в работе с бумагой и клеем	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.81
	9	Платье для мамы	Формировать умение выполнять аппликацию,	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка.

			различать, называть и использовать а аппликации красный, желтый, синий и зеленый цвета	Аппликация» с детьми младшего возраста, стр. 175
декабрь	10	Шарфик	Упражнять в работе с тканью и клеем, расширять представление об одежде	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.100
	11	Красивая шубка	Развивать у детей мелкую моторику рук, упражнять в работе с бумагой	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.100
	12	Шапочка для куклы	Развивать у детей мелкую моторику рук, упражнять в работе с бумагой	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.101
	13	Новогодняя елочка	Развивать интерес к аппликации, располагать изображение из небольших частей в пределах контура	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.20
январь	14	Снег идет	Пробуждать у детей интерес к аппликации, учить располагать изображение на листе	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.15
	15	Веселый снеговик	Развивать у детей интерес к аппликации, уточнять представления детей о форме, размере, цвете	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.16
	16	Нарядные сапожки на ножки	Развивать интерес детей к аппликации, уточняет их представления о строении человека,	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной

			упражнять в обрывании бумаги по контуру	изобразительной деятельности, стр.80
февраль	17	Зимний пейзаж	Развивать интерес к аппликации, умение изображать изображение на листе	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.21
	18	Лошадка	Развивать интерес к аппликации, умение изображать изображение на листе, работать по трафарету	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.56
	19	Лесные друзья	Развивать у детей интерес к аппликации, уточнять представления детей о форме, размере, цвете	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.61
	20	Домашние животные	Развивать интерес к аппликации, умение изображать изображение на листе	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр.56
март	21	Цветок для мамы	Развивать интерес к аппликации, различать, называть и использовать в изображении круглую форму, желтый, красный, синий и белый цвета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми младшего возраста, стр. 201
	22	Чайник	Развивать у детей мелкую моторику рук, упражнять в работе с тканью и клеем, расширять знания о посуде	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 103
	23	Украсим тарелку	Приобщать детей к искусству аппликации, умение различать, называть и использовать округлую форму, красный, синий, желтый и зеленый цвета	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 103
	24	Мебель из полосок	Формировать умение различать, называть и	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка.

			использовать в аппликации полоски красного, желтого, зеленого или синего цвета	Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 209
	25	Автобус	Формировать умение выполнять аппликацию, закреплять умение различать, называть и использовать в аппликации круглые и квадратные формы разной величины	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 211
	26	Самолет	Формировать умение выполнять аппликацию, закреплять умение различать, называть и использовать в аппликации полоски и круги, передавать строение самолета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 221
	27	Весенний пейзаж	Развивать умение передавать в аппликации изменения в природе, располагать изображения из небольших частей	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 25
	28	Машины едут по дороге	Развивать интерес к аппликации, упражнять составлять изображение из частей, ориентироваться на плоскости	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 94
	29	Разноцветные кораблики	Развивать у детей мелкую моторику рук, упражнять в работе с тканью и клеем, расширять представления об окружающем	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 95
	май			
		Красивые бабочки	Развивать интерес к аппликации, упражнять в составлении изображения из частей, ориентировки на плоскости	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 71

		Божья коровка	Развивать интерес к аппликации, уточнять представления о форме, размере и цвете частей изображения	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 72
		Травка	Развивать у детей мелкую моторику рук, упражнять в работе с тканью и клеем, расширять представления об окружающем	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 24

Рисование

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Основные задачи:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентуясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
 - учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
 - учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
 - учить детей закрашивать определенный контур предметов;
 - учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;
 - учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
 - закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
 - учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
 - закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
 - продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
 - учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
 - закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;

- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у детей планирующую функцию речи.

Результаты освоения раздела «Изобразительная деятельность. Рисование»

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определённым видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями (карандаши, краски, кисточки, тряпочки для кисточки);
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
сентябрь	обследование индивидуального развития детей			
октябрь	1	Овощи на тарелке	Формировать умение рисовать овощи (огурец и помидор) на тарелке, различать, называть и использовать в рисовании круглые и овальные формы, прямые линии, зеленый и красные цвета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 11
	2	Апельсин и лимон	Формируем умение рисовать апельсин и лимон, различать, называть и использовать в рисовании круглую и овальную формы, желтый и оранжевый цвета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 14

	3	Осеннее дерево	Формировать умение рисовать дерево, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, желтый, красный и коричневый цвета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 7
	4	Дождь	Упражнять детей в рисовании вертикальных прямых линий, развивать моторику рук, зрительный контроль за движениями руки	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 9
	5	Яблоко и груша	Познакомить детей с разными способами рисования кистью, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 46
ноябрь	6	Большие и маленькие следы	Формировать умение рисовать большие и маленькие следы на песке, различать, называть и использовать в изображении желтый цвет и мазки	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 8
	7	Ветка рябины	Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, расширять умения и навыки изображения, развивать мелкую моторику рук	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 7
	8	Прическа для мамы	Упражнять детей в рисовании кривых линий (пружинки), развивать моторику рук, зрительный контроль за движением руки	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 78
	9	Сказочный домик	Развивать у детей изобразительные умения и навыки, представления о форме частей предмета, развивать зрительно-двигательную координацию.	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 78
декабрь	10	Украсим платье для куклы	Формировать умение различать, называть и использовать в рисовании мазки и прямые линии, желтый, красный, синий и зеленый цвета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 26
	11	Одежда	Развивать у детей внимание, память, умение правильно располагать изображение на	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в

			листе, расширять и развивать изобразительные умения	нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 98
	12	Украсим валенки	Приобщать детей к декоративной деятельности, формировать умение различать, называть, использовать в изображении круглую форму и прямые линии, желтый и красный цвета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 36
	13	Зеленая елочка	Формировать умение рисовать елочку, передавая ее строение, различать, называть и использовать в рисовании прямые линии и зеленый цвет	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 48
январь	14	Кукла	Развивать изобразительные умения, расширить представление о строении человека	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 78
	15	Рукавички и	Познакомить детей со способом рисования ватной палочкой с помощью метода тычка, расширять их представления об одежде и разнообразии узоров	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 99
	16	Снеговик	Формировать умение различать, называть и использовать в рисовании круги белого цвета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 44
	17	Морозные узоры на стекле	Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, продолжать знакомить их с разными техниками и материалами, развивать изобразительные умения и навыки	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 14
февраль	18	Дерево в снегу	Упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, белый и коричневый цвета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 44
	19	Котенок и щенок	Формировать умение рисовать котенка и щенка, различать, называть и использовать в изображении круглую, треугольную формы и прямые линии	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 105

	20	Заяц	Формировать умение рисовать зайца, различать, называть и использовать в рисовании овальные формы, передавать строение и пропорции частей зайца	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 63
	21	Медвежонок	Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, развивать изобразительные умения и навыки, ориентировку на листе, моторику рук	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 60
март	22	Мимоза	Формировать умение различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, мазки и точки, зеленый и желтый цвета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 89
	23	Украсим скатерть на стол	Формировать умение различать, называть и использовать в рисовании круглые формы, желтый, красный, синий и зеленый цвета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми младшего возраста, стр. 59
	24	Красивая тарелочка	Развивать интерес к изобразительной деятельности, развивать изобразительные умения и навыки, ориентировку на листе, моторику рук, уточнить знания детей о посуде	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 60
	25	Кружка	Познакомить детей со способом рисования пальчиками, расширять представления о форме, расположении и размере частей кружки, расширять знания о посуде	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 60
апрель	26	Автобус	Формировать умение рисовать автобус, различать, называть и использовать круглые и четырехугольные формы разной величины, цвет-по желанию ребенка	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 81
	27	Самолет	Упражнять детей в расположении изображения на листе, рисовании восковыми мелками, силе нажима при рисовании	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 93
	28	Грузовик	Развивать внимание, память, умение правильно располагать	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики

			изображение на листе, расширять и развивать изобразительные умения	рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 92
	29	Плывет, плывет кораблик	Продолжать учить детей изображать кораблик, передавая особенности строения и внешнего вида, располагать изображение на листе	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 93
май	30	Весеннее дерево	Формировать умение рисовать весеннее дерево, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении мазки и прямые линии в равных направлениях	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 85
	31	Бабочка	Формировать умение рисовать бабочку ладошками, различать, называть и использовать прямую линию, красный, синий, желтый и зеленый цвета	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми младшего возраста, стр. 110
	32	Солнышко	Развивать у детей изобразительные умения и навыки, упражнять в работе по трафарету, развивать зрительно-двигательную координацию	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, стр 28
	33	Божья коровка	Формировать умение рисовать божью коровку, различать, называть и использовать в рисовании овальную и округлую формы, прямые линии, красный, черный и белые цвета, соотносить части по величине	О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми среднего возраста, стр. 114

Конструирование

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Основные задачи:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников.
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Результаты освоения раздела «Конструирование»

- К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определёнными условиями деятельности – на столе или на ковре;
 - различать конструкторы разного вида и назначения;
 - создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение учебного года;
 - создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
 - выполнять постройки по предварительному замыслу;
 - участвовать в выполнении коллективных построек;
 - рассказывать о последовательности выполнения работы;
 - давать оценку своим работам и работам других детей.

Ручной труд

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Основные задачи:

- закреплять у детей интерес к трудовой деятельности;
- знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

- закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий);
- продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
- продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить детей доводить начатую работу до конца;
- формировать у детей элементы самооценки.

Результаты освоения раздела «Ручной труд»

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и её результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, нитками, другими материалами, используемыми для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке (хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно);
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1. Физическое воспитание.

2. Формирование представлений о здоровом образе жизни (от 6 до 7 лет).

Физическое воспитание.

Основные задачи:

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочек с песком;

- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
 - учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
 - формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
 - учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
 - учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
 - учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
 - формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
 - учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
 - учить детей передвигаться прыжками вперед;
 - учить детей выполнять скрестные движения руками;
 - учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без
- предметов и с предметами;
- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;
 - продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
 - учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
 - учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
 - учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
 - продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со
- звуковыми сигналами;
- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;
 - учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
 - продолжать детей учить езде на велосипеде;
 - учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
 - закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
 - продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и
- разминки в течение дня;
- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в игре;
 - уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
 - воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
 - обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
 - закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.
 -

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить своё место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках, на внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;

- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролёт стенки;
- ездить на велосипеде (двух- и трёхколёсном);
- ходить и бегать с изменением направления;
- прыгать на двух и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс утренней зарядки, комплекс для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

*Занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале по расписанию 2 раза в неделю (длительность – 25 минут),
3-е занятие проводят воспитатели*

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

- Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:
- формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
 - уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
 - воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
 - обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
 - закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
 - обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
 - познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
 - познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
 - познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
 - познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
 - познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;

- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.1.2. Образовательные технологии

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми **Характерные особенности:**

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно, включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально- дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания

в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности. Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Виды здоровьесберегающих технологий:

Название технологии	Особенности методики проведения использования
Физкультурная минутка	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные игры	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Спортивные игры	В ДОО используются элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям
Артикуляционная гимнастика	Рекомендуется проводить с детьми, начиная с 3-х лет. Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки..

	Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Проводится в разных формах физкультурно оздоровительной работы.
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Моцарт), звуки природы. Проводит воспитатель, инструктор по физической культуре или психолог.
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы.
Самомассаж	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Коммуникативные игры.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.
Технология музыкального воздействия.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр

Поведенческие технологии.

Организация пространства и использование визуальной поддержки
 Дети с особенностями развития так же, как и большинство типично развивающихся сверстников, используют визуальное восприятие материала для закрепления услышанного. Вербальные инструкции и социальные сигналы трудны для распознавания, а визуальные подсказки помогают лучше понять то, что происходит вокруг. Визуальная поддержка, создаваемая в группе детского сада, очень важна. Она позволяет сохранять спокойствие и поощряет независимость. Для создания такой среды, необходимо тщательно выбрать учебные материалы, продумать места их хранения, организацию рабочего пространства, индивидуальные и групповые расписания, зонирование пространства и многое другое, что будет окружать ребенка в ДООУ. Главная цель — сделать пространство предсказуемым и понятным для всех детей, которые будут находиться в помещении и работать с материалами. Адаптация пространства, подача учебного материала и организация учебного процесса строятся с учетом основных принципов прикладного поведенческого анализа и понимания сенсорных особенностей детей с особенностями развития.

Определение количества зон в группе

Хранение пособий, игрушек и других материалов

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей с УО используется:

- **Визуализация режима дня/расписания занятий.** Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребёнку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей.
- **Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.** Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведённые действия на том или ином занятии; доводить начатое до конца
- **Наглядное подкрепление информации** необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребёнком с УО. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.
- **Наглядное подкрепление инструкций.** С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.
- **Образец выполнения.** Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).
- **Визуализация правил поведения.** Наблюдаемое негативное поведение ребенка с ЗПР может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; непонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в группе, необходимо сделать наглядное напоминание правил, могут понадобиться индивидуальные правила.
 - **Поощрение** за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка (наклейки в блокнот) и др.

«**Экран эмоций**» - специальное табло, на котором выкладываются определённые эмоции. В течение дня дошкольники помещают свою фотографию на ту эмоцию, которая соответствует их настроению

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с УО содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

Перспективный план комплексно-тематического планирования представлен в приложении

2.3. Система работы с детьми

В системе работы с детьми в ДОУ используются следующие современные образовательные технологии и методы:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Игровые технологии.
3. Групповой сбор (Утренний круг)
4. Организация образовательной деятельности по центрам активности.
5. Технология деятельностного подхода.
6. Технология исследовательской деятельности.
7. ИКТ.

Также используются следующие методы и приёмы обучения:

- побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;
- проблемные и игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковый метод;
- развивающие игры и упражнения;
- задания творческого типа;
- учебно-методические;
- связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице;
- методы стимулирования и мотивации.

Традиции группы

- Ритуал утреннего приветствия
- Утренний круг
- Визуальное расписание
- Поздравления с Днём рождения
- Проект года
- Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (субботники, благоустройство группы, экскурсии совместно с родителями)

2.3.1. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в

		продуктивных видах деятельности.
--	--	----------------------------------

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении

2.3.2. Образовательная деятельность по парциальным программам

В ДОУ реализуются парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авт. О.Л.Князева; "Я люблю Россию" (Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), авт.Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова

Описание образовательной деятельности по освоению парциальной программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста"

В программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.) вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

Раздел программы	Задачи
«Ребёнок и другие люди»	- Познакомить с типичными ситуациями контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребенка; - научить детей доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих); - дать знания о том, что опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).
«Ребёнок и природа»	- Познакомить детей с ситуациями, несущими потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями) и способами предотвращения данных ситуаций; - дать детям представление о взаимосвязи всех природных явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; - объяснить необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.); - познакомить детей с ядовитыми растениями, грибами, научить отличать их от съедобных.
«Ребёнок дома»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта; - формировать у детей умение грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке; - обсудить с родителями правила пользования и хранения предметов домашнего быта, которые могут быть опасны для ребенка.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у ребенка понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека; - научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму; - привить ребенку потребность в физических упражнениях; - познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, - научить оказывать помощь самому себе: если промок; если замерз; если ушибся.
«Эмоциональное благополучие ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> - Научить ребенка преодолевать эмоциональные проблемы; - научить ребёнка разрешать конфликтные ситуации; - сформировать навыки комфортного общения, взаимодействия с окружающими.
«Ребёнок на улицах города»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения; - познакомить с правилами поведения в транспорте.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.).

- ребёнок имеет представления об опасных ситуациях в общении с другими людьми, в быту, природе, на улице;
- ребёнок знает и соблюдает правила безопасного поведения, в быту, природе, на улице;
- знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах;
- ребёнок бережно относится к природе;
- ребёнок обладает представлениями о здоровом образе жизни;
- ребёнок имеет навыки личной гигиены и не вредит своему организму;
- получает удовольствие от физической культуры;
- ребёнок осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- ребёнок восприимчив к чувствам, желаниям, мнениям других людей.

Описание образовательной деятельности по освоению парциальной программы "Я люблю Россию!" (Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего

дошкольного возраста с 5 до 7 лет)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Задачи и содержание образовательной деятельности.

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать у каждого ребёнка уважительное отношение к членам своей семьи, понимание значимости семьи в своей жизни.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Продолжать работу по формированию образа "Я" по половой дифференциации, учить уважать себя, свою половую принадлежность.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать у девочек скромность, умение заботиться об окружающих.

Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма.

Формировать представления о природе малой Родины, о людях труда.

Формировать знания о Москве как столице России.

Формировать представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне.

Формировать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Формировать представления о природе России, её природных богатствах.

Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игрушки, игры; изготавливать поделки из природного материала, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Задачи и содержание образовательной деятельности.

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств.

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры.

Продолжать работу по половой дифференциации. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимании, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма.

Расширять и обобщать представления о природе, о людях труда, о знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве как столице России.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

Продолжать приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Закреплять представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне.

Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Расширять и обобщать представления о природе России, её природных богатствах.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, ответственность за качество выполняемых поручений.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Планируемые результаты освоения парциальной программы "Я люблю Россию!" (авт. Н.В. Нищева, Ю. А. Кириллова).

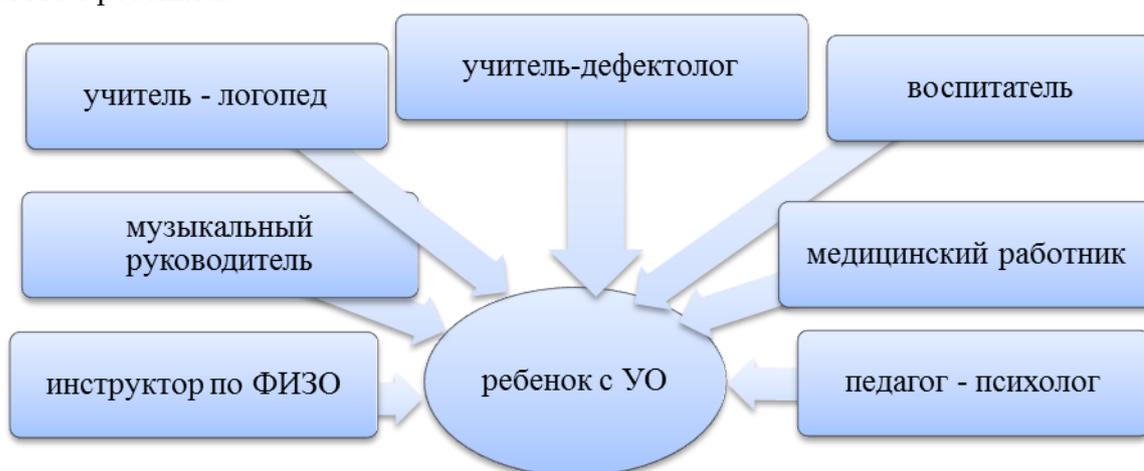
Старший дошкольный возраст (с 5 до 7(8) лет)

К концу данного возрастного этапа ребёнок :

- 1) принимает участие в коллективных играх;
- 2) умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками, умеет выразить свои чувства словами;
- 3) знает свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена и отчества педагогов;
- 4) охотно выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их, убирает игровое оборудование, закончив игры;
- 5) принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

2.3. 3. Совместная коррекционная работа воспитателей и специалистов

Для достижения положительного результата в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных мероприятий в работе с детьми с ОВЗ все специалисты работают в идеологии единой команды, обеспечивая преемственность и последовательность в работе с ребенком .



Учитель-дефектолог – ведущий специалист, который планирует и координирует коррекционно – образовательную работу.

Целью коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога является:

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств;
- проведение своевременной и систематической педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с умственной отсталостью;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация ребёнка в социальной, учебной и бытовой сферах.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Нарушение речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит системный характер. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:

- дети, не владеющие речью,
- дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой,
- дети с формально развитой речью.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ координирует усилия педагогов по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.4. Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие. Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребёнка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, объединить усилия для более эффективной социализации и развития ребёнка.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) группы № 10 на 2024-2025 учебный год представлен в Приложе

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса строится с учетом учебного плана и календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов.

График работы группы: 7.00–19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду.

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.			
Окончание учебного года	31.08.2025 г.			
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	<p>4 ноября 2024 г.- День народного единства, дополнительный рабочий день - 2 ноября 2024 г., дополнительный день отдыха - 4 ноября 2024 г. 30, 31 декабря 2024 г., 1 - 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; дополнительный рабочий день – 28 декабря 2024 г.. 7 января - Рождество Христово. 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 24 февраля 2025 г. 8 марта 2025 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха - 10 марта 2025 г. 1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2 мая 2025 г. 9 мая 2025 г. - День Победы, дополнительный день отдыха - 9 мая 2025 г. 12 июня 2025 г. - День России, дополнительные дни отдыха - 12, 13 июня 2025 г.</p>			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17	30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 30.06.2025 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 2 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 г. осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

3.1. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ для детей группы № 10 /на холодный период/

Режимные моменты	время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00

Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.50
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак, игры	9.00 – 10.25
Музыкальное занятие	10.25 – 10.50 (вторник, пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.25-12.00 10.50 – 12.00 (вторник, пятница)
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

3.2. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми разновозрастной группы (с 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для
детей с умственной отсталостью лёгкой степени

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i>)	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Развитие сенсорного восприятия	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Речевая, игровая деятельность Обучение игре, формирование основ безопасного поведения	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность Рисование	25 мин.	1 раз в неделю.	25 мин.

Лепка	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Развитие движений (моторики)	25 мин.	3 раза в неделю	75 мин.
Итог (недельная нагрузка)		13	5 часов 25 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени (с 5 до 7 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня .
3. Продолжительность занятия– не более 25 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 50 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Познавательное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом в рамках занятия: формирование целостной картины мира, формирование сенсорного восприятия и элементарных математических представлений (2 раза в неделю).
8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках занятия: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (1 раз в неделю).
9. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем (1 раз и 2 раза в неделю соответственно) в рамках занятия: обучение игре, формирование основ безопасного поведения .
10. Физическое развитие детей осуществляется в рамках занятий и через подвижные игры, ежедневно проводимые педагогами группы.

3.3. Расписание занятий

**Расписание занятий
с детьми разновозрастной группы № 10**

Дни недели	Наименование занятия	Время проведения
------------	----------------------	------------------

Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром и формирование мышления (учитель-дефектолог)	9.00 - 9.20 1 п/гр 9.30-9.55 2 п/гр
	ОО «Физическое развитие» Развитие движений (воспитатель, инструктор АФК)	10.10 - 10.35
Вторник	ОО «Познавательное развитие» Сенсорное развитие и ФЭКП (дефектолог)	9.00-9.20 1 п/гр 9.30-9.55 2 п/гр
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие	10.30 - 10.55
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация (воспитатель)	16.00-16.20 1 п/гр 16.35-17.00 2 п/гр
Среда	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Обучение игре, формирование основ безопасного поведения (дефектолог)	9.00 - 9.20 1 п/гр 9.35- 10.00 2 п/гр
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (воспитатель)	9.00-9.25 1 п/гр 9.35-10.00 2 п/гр
	ОО «Физическое развитие» - Развитие движений (воспитатель)	16.00-16.20 1 п/гр 16.35-17.00 2 п/гр
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи (учитель-логопед)	16.00-16.25 2 п/гр 16.35-16.55 1 п/гр
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование (воспитатель)	9.00-9.20 1 п/гр 9.30-9.55 2 п/гр
	ОО «Физическое развитие» - Развитие движений (воспитатель, инструктор АФК)	10.10-10.35
Пятница	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Обучение игре, формирование основ безопасного поведения (воспитатель)	9.00-9.20 1 п/гр 9.30-9.55 2 п/гр
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие	10.30-10.55

*Примечание: индивидуальная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога проводится за пределами групповых занятий.

3.4. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

1. построения образовательного, воспитательного и коррекционного процесса на адекватных возрасту и возможностям детей формах работы с воспитанниками: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
2. решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности (занятиях) , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

3.5. Условия реализации рабочей программы

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения возможно после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания

3.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы, при проектировании РППС соблюден ряд требований:

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

При организации пространства группы используются дополнительные визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Примеры ориентировочных подсказок:

- Использование маленьких фотографий ребенка или привлекательного цвета для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (*стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.*).
- Фотографии педагогов и детей, посещающих группу.

В группе организованы центры детской активности

«*Центр двигательной активности*»;

«*Центр сенсорики и конструирования*»;

«*Центр творчества и продуктивной деятельности*»;

«*Центр познания и коммуникации (книжный уголок)*»;

«*Центр экспериментирования и труда*»;

«*Центр для организации предметной и предметно-манипулятивной деятельности*»

Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды группы представлен в Приложении

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Парциальная программа "Я люблю Россию" (авт. Н.В. Нищева, Ю. А. Кириллова);
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. О.Л.Князева).

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	---

Социально- коммуникативное развитие	Зарин А. П., Баряева Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001
	Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д., «Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью», М., ТЦ Сфера, 2020;
	Коэн Марлен, Герхардт Питер"Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности", Рама Паблишинг, 2018;
	Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., «Эмоционально-волевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями», М., ТЦ Сфера, 2022;
Познавательное развитие	Стребелева Е.А.«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога».
	Л.Б. Баряева, А. Зарин Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: ЛОИРУ, 2000
	Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д., «Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта», М., ТЦ Сфера, 2022;
	Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 2-7 лет; Корвет, 2005;
	.Комарова Л."Как работать с палочками Кьюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет", Гном, 2018
	Никитин Б. «Ступеньки творчества. Развивающие игры», Самокат, 2018
	Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ», М., ТЦ Сфера, 2022;
Речевое развитие	Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д., «Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта», М., ТЦ Сфера, 2022;
	«Я – говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами», авт. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.

Художественно-эстетическое развитие/	Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких», -СПб, Детство –пресс, 2010
	Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб: КАРО, 2007.
Физическое развитие	.Кислинг Улла «Сенсорная интеграция в диалоге», Теревинф, 2017
	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
	Кулькова Н.Л. «Сенсорная интеграция без сенсорных комнат», М., Феникс. 2023

Приложение 1

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Список детей группы

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Этап обучения
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	

Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

Лексические темы

Месяц	Тема	Педагогические задачи
Сентябрь	Детский сад Игрушки	<p>Знакомство (продолжение знакомства) с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка. Знакомство с предметным окружением. Правила поведения в группе, детском саду, на прогулочном участке.</p> <p>Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки Называть свое имя, имена сверстников, близких людей, педагогов; использовать невербальные формы общения при выделении человека из группы</p> <p>Продолжать знакомить детей с игрушками (2-8). Учить узнавать, показывать (называть) игрушки, в том числе, изображенные на картинке.</p>
Октябрь	Овощи и фрукты Осень	<p>Продолжать формировать и обогащать представления детей о времени года – осени, о фруктах и овощах. Уточнять: где растут овощи; когда собирают урожай овощей; что из них готовят. Уточнять: где растут фрукты; что из них готовят.</p> <p>Обобщающее слово: овощи. Названия овощей: помидор, огурец, морковь, картофель, свекла, лук, капуста,.</p> <p>Где растут овощи: на грядке, в огороде. Как собирают овощи: выдергивают, срезают, выкапывают. Цвет и форма овощей. Что можно приготовить из овощей</p> <p>Обобщающее слово фрукты. Где растут фрукты, что из них готовят. Названия: яблоко, груша, слива, абрикос, апельсин.</p> <p>Знакомить с признаками осени: идут дожди, желтеют листья, листопад, ветер и пр.</p>
Ноябрь	Моя семья. Осень	<p>. Продолжать формировать и обогащать представления детей о времени года – поздней осени;</p> <p>Знакомить детей с понятием «семья» - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры, сын, дочь.</p> <p>Понятие «семейные праздники».</p> <p>Обращать внимание детей на характерные признаки поздней осени: хмурое, серое небо, идут холодные дожди, лужи, солнца нет, сильный холодный ветер, люди надели теплую одежду и обувь.</p>

Декабрь	Одежда и обувь Зима (Новый год)	<p>Продолжать формировать и обогащать представления детей о времени года, о предметах обуви (тапки, сапоги, ботинки, туфли, босоножки, валенки и т.п.), о предметах одежды (платье, рубашка, трусы, майка, футболка, брюки, носки, колготки, кофта, пальто, куртка и т.п.).</p> <p>Обобщающее слово: одежда</p> <p>Обобщающее слово: обувь</p> <p>Знакомство с предметами обуви и предметами одежды их названием и назначением (сезонными).</p> <p>Соотнесение реальных предметов обуви и предметов одежды с игрушечной (кукольной), с детской и с изображением предметов обуви и предметов одежды на картинках: предметных, малосюжетных, сюжетных.</p> <p>Выделение предметов обуви и предметов одежды по названию, (по возможности) называние.</p> <p>«Новый Год»: Закреплять и расширять представления детей о праздниках.</p> <p>Прививать любовь к празднику Новый Год, к героям этого праздника: Деду Морозу, Снегурочке, сказочным персонажам.</p> <p>Активизация и расширение активного и пассивного словаря по вышеперечисленным темам.</p>
Январь	Части лица и тела Зима. Зимние забавы	<p>Продолжать знакомить детей с основными частями тела и лица: руки, ноги, колени, голова, глаза, рот, уши, щеки, подбородок ; продолжать знакомить с туалетными принадлежностями: мыло (твердое, жидкое) , зубная щетка, зубная паста, мочалка, полотенце, расческа, носовой платок.</p> <p>Продолжать знакомить с характерными признаками зимы: холодно, мороз, идет снег; с играми на улице зимой: играть в снежки, лепить снеговика, строить дом из снега, кататься на санках с горы</p>
Февраль	Дикие и домашние животные Зима	<p>Продолжать знакомить с дикими животными (4-6), по возможности детей - их детенышей (волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка)</p> <p>Учить узнавать, показывать их, в том числе и на картинке.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными (4-6: кошка, собака, корова, свинья, лошадь). Учить узнавать, показывать их, в том числе и на картинке. Учить произносить звукоподражания.</p>
		Знакомство с предметами посуды и

Март	8 марта – мамин день Мебель и Посуда	предметами мебели, их названием, назначением. Соотнесение натуральных предметов посуды и предметов мебели с игрушечной (кукольной) и с изображением предметов посуды и предметов мебели на картинках: предметных, малосюжетных и сюжетных. Выделение предметов мебели и предметов посуды по названию, называние (по возможности).
Апрель	Транспорт Весна.	Знакомить с видами транспорта (4-6). Учить узнавать, показывать виды транспорта, в том числе на картинке. Формировать представления детей о городе, о городском наземном транспорте, а также воздушном, водном транспорте. Части видов транспорта: кабина, колеса, кузов, салон, кресла, руль, мотор и т.д. Узнавать, выделять по называнию и по возможности называть предметы, Знакомить с признаками весны: тепло, растаял снег, появилась трава, листья на деревьях.
Май	Весна. Деревья и кустарники. Школьные принадлежности	Продолжать формировать и обогащать представления детей о времени года - весна: почки, листья на деревьях. Знакомить с деревьями и кустарниками (4-6). Учить узнавать, показывать деревья и кустарники, в том числе на картинке. Знакомить со школьными принадлежностями и их назначением (4-6). Учить узнавать, показывать школьные принадлежности, в том числе на картинке.
Июнь	Повторение и закрепление пройденных тем	

Игровая деятельность

Период	Тема	Цель
Сентябрь	1-2. У нас в гостях кукла Маша 3-4. «Поиграем с куклой Машей»	Формировать обобщенное значение слова «кукла». Познакомить детей с разными куклами (кукла-девочка, кукла-мальчик, кукла-петрушка). Вызвать интерес к куклам, желание играть с ними (брать в руки). Познакомить с несложными игровыми действиями.
Октябрь	1-2. Обед в семье	Вызвать у детей радость от встречи с любимой куклой. Продолжать знакомить детей с новой игровой цепочкой действий: кукла идет в овощной магазин, рассматривает

	3-4. Магазин «Овощи – фрукты»	фрукты и овощи, покупает их. Учить детей наблюдать за педагогом и принимать участие в игровых действиях. Учить подражать действиям педагога, сопровождая свои действия речью или жестами
Ноябрь	1-2.Сервировка стола 3-4.Помогаем мыть посуду	Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; учить выполнять в игре 2-3 последовательных действиях. Формировать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью.
Декабрь	1-2.Семья: украшаем елку 3-4.Праздник елки у кукол	Развивать общую и мелкую моторику, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью. Вызвать у детей радость от встречи с любимыми игрушками. Продолжать учить играть с куклой, радоваться встрече с ней. Показать игровые действия с куклой (идет, танцует, поет, играет). Учить детей наблюдать за педагогом и принимать участие в игровых действиях. Учить подражать действиям педагога, вслушиваться в речь педагога. Вызвать эмоциональный отклик на игровые действия.
Январь	2-4.Уложим куклу спать	Вызвать радость от встречи со знакомой куклой. Вспомнить игровые действия с куклой. Учить подражать действиям педагога. Развивать общую и мелкую моторику, формировать алгоритм последовательных действий; продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью. Воспитывать эмоциональную отзывчивость
Февраль	1-2. «В гости к кукле» 3-4. «Оденем куклу Аню/Ваню на прогулку»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. игрушками Способствовать обогащению сюжета детских игр. Учить воспроизводить цепочку игровых действий. Вызвать положительное эмоциональное отношение к кукле. Учить проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту.

Март	1-2.Помогаем кукле стирать вещи 3-4.Погладим одежду для куклы	Учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное, передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры. Познакомить детей с новыми игровыми действиями с куклой (постирать одежду для кукол, погладить ее). Учить подражать действиям взрослого. Закреплять в речи названия бытовых предметов. Закреплять интерес к кукле.
Апрель	1-2.Автобус. Прогулка на автобусе в лес. 3-4.Купание пупса	Обогащать содержание игр с куклой. Учить детей переносить наблюдаемые в жизни действия в игровой план. Продолжать учить выполнять в игре несколько знакомых последовательных действия с куклой. Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Поощрять инициативу, самостоятельность детей. Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное. Учить подражать действиям взрослого. Формировать умение имитировать простейшие действия. Закреплять в речи названия бытовых предметов. Закреплять интерес к кукле. Закреплять интерес к самостоятельности.
Май	1-4.Прогулка кукол	Учить детей выражать эмоции радости и грусти. Формировать умение имитировать простейшие движения. Развивать речевую активность детей, общаясь друг с другом. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир, пешеход). Продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: знаки дорожного движения.

Знакомство с художественной литературой

Месяц	Лексические темы	Художественная литература
Сентябрь	1-2. Игрушки (обследование) 3-4. Детский сад	1-3. Сборник стихотворений А. Барто «Игрушки», А. Барто «Мячик», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Игрушки», Л.Н. Толстой «Старик и яблони», РНС «Колобок»
Октябрь	1- 2.Урожай, дары лета. Фрукты/Овощи 3-4. Время года осень. Характерные признаки	А. Барто «Игрушки», Л.Н. Толстой «Старик и яблони», РНС «Репка»

	(Деревья, кустарники)	
Ноябрь	1-2. Моя семья 3-4. Осень	РНС «Волк и семеро козлят» РНС в обработке Л.Толстого «Три медведя»,
Декабрь	1-3. Одежда Обувь 4. Новогодний праздник	Е. Александрова «Сарафанчик», А. Барто «Елка», Е. Тараховская «Дед Мороз», В. Степанов «новогодняя ночь», Е. Александрова «Птичья елка», сказка «Рукавичка»
Январь	2-3. Части тела 4-5. Зимние забавы	К. Чуковский «Мойдодыр», Я.Аким «Жадина» Сборники стихотворений о зиме
Февраль	1-2 Дикие животные (звери и птицы) 3-4. Домашние животные (звери и птицы)	А.К. Толстой «Лиса и волк», Е. Чарушин «Что за зверь», В. Звягина «Воробей», С.А. Есенин «Поет зима,аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Зимние гости» РНС «Кот, петух и лиса»
Март	1-2. Семья (8-марта) 3-4. Мебель и посуда	Я. Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д. Габе «Моя семья», Е. Александрова «Что взяла-клади на место», С.Я. Маршак «У стола четыре ножи», К. Чуковский «Федорино горе»
Апрель	1-2.Весна время года. Характерные признаки 3-5. Транспорт (назначение, профессии на транспорте)	Я. Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик», Н. Носов «Автомобиль», А. Барто «Самолет», «Грузовик», «Кораблик», М. Ильин, Е. Сегаль «Машины на нашей улице», РНС «Заюшкина избушка»
Май	1-3 Весна. Деревья и кустарники 4-5.Школьные принадлежности	Плещеев «Весна», Русская народная сказка «Теремок»

Приложение 3

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности
у детей группы № 10 на 2024-2025 учебный год**

Формирование основ безопасности	
Сентябрь	
Беседа «Детская площадка»	Формирование у детей представлений о безопасных правилах поведения на детской площадке (высокие предметы, игры с песком, растения), приучать выполнять эти правила; обучение ориентировке в пространстве (в пределах детской площадки); воспитание экологической культуры; д/и «Покажи Мишутке, как играть с песком», «Можно и нельзя»; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Качели. 8 серия. Пожарная лестница. 38 серия. Забор. 99 серия».
Игровая ситуация «Знакомство с улицей» (с использованием макета)	Ознакомление детей с макетом улицы; формирование представлений об улице (дорога, проезжая часть, пешеходная зона, транспорт, пешеходный переход); дать элементарные знания о правилах поведения на улице города (ребенок за руку со взрослым); подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
Беседа «Съедобное-несъедобное»	Формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения в природе; приучать детей быть осторожными с растениями (не срывать их, не пробовать на вкус); рассказать, что беспечное отношение может привести к нежелательным последствиям; закрепление представлений о дарах осени (рассматривание иллюстраций; д/и «Съедобное-несъедобное»); просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Неизвестные грибы. 11 серия. Микробы. 15 серия. Вода в ручье. 40 серия. Черника у дороги. 78 серия. Красивые ягоды. 100 серия».
Игровая ситуация беседа «Если пожар?»	Формирование у детей представлений о правилах поведения при пожаре, ознакомление с алгоритмом действий.
Октябрь	

Экскурсия «Наша группа»	Продолжать знакомство детей с правилами поведения в группе, с безопасным использованием предметов и оборудования группы; развитие умения ориентироваться в групповом пространстве.
Игровая ситуация «Мама варит суп»	Формирование у детей представлений о безопасном поведении в быту, о предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; д/и «Можно - нельзя»; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Варим суп. 56 серия».
Беседа «Осторожно! Электрические приборы»	Формирование у детей правил пожарной безопасности, представлений об источниках потенциальной опасности дома; ознакомление с бытовыми электроприборами, их назначением, правилами пользования; познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших; показать (иллюстрации) зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности: «Домашние помощники человека или это не игрушки, это опасно»; «Осторожно розетки!»; «Опасное электричество»; д/и «Можно – нельзя», «Что для чего?», «Как бы ты поступил?»; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Обогреватель. 19 серия. Электрическая розетка. 83 серия. Фен. 108».
Комплексное занятие «Уроки светофора»	Формирование у детей представлений о назначении светофора, его сигналах, закрепить правила перехода улицы; чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»; подвижные игры «Красный, желтый, зеленый», «Стой - иди»; д/и «Что говорит светофор?», «Какой огонек зажегся», «Сложи светофор»; рисование (раскрашивание) «Светофор», просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Сигналы светофора. 50 серия».
Ноябрь	
Беседа «Пешеходный переход»	Ознакомление детей с понятиями «пешеход», «пешеходный переход», рассказать о назначении пешеходного перехода, его видах (наземный, надземный, подземный); продолжать формирование у детей представлений о правилах поведения на улице города; обучение правилам перехода улицы; конструирование «Пешеходный переход»
Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Продолжать ознакомление детей с правилами пожарной безопасности; с пожароопасными предметами (спички, зажигалка); формирование элементарных представлений об опасности шалостей с огнем (какую опасность таят в себе спички), о последствиях пожаров в доме; учить детей звать на помощь, при возникновении опасности; чтение стихотворения К.И. Чуковского «Путаница»; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Спички. 4 серия».
Проблемная ситуация «Ребенок и незнакомец»	Продолжать знакомство детей с правилами личной безопасности, способствовать воспитанию осторожности в общении с незнакомыми людьми; рассказать об опасностях, подстерегающих

	ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, предостерегать от контактов с незнакомыми людьми (не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними, приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения); научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях (обыгрывание ситуаций), при необходимости звать на помощь; показ настольного театра «Кот, петух и лиса»; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Незнакомец на улице. 10 серия. Разговор с незнакомцем. 23 серия».
Беседа «Осторожно, гололед!»	Формирование у детей элементарных представлений о гололеде, ознакомление с правилами безопасного поведения на льду (во время гололеда); рассматривание сюжетных картинок «Осторожно, скользко!», «Обходи стороной скользкие места»; чтение стих. Г.Косова «Опасно кататься на замерзших лужах»
Декабрь	
Беседа «Ох, и дедушка Мороз! Щиплет щечки, щиплет нос!»	Формирование у детей навыков безопасного поведения зимой на улице, учить соблюдать правила безопасности на морозе, избегать обморожения, познакомить с оказанием первой помощи в данных случаях; проблемная ситуация «Почему нельзя облизывать металлические предметы», «Как правильно одеваться зимой на прогулку» просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Фонарный столб. 18 серия. Обмороженные лица. 79 серия».
Беседа «Погода и дорога»	Формирование у детей представлений о правилах поведения на дороге при разных погодных условиях; необходимости соблюдения этих правил; рассказать о назначении светоотражателей, необходимости их использования в темное время суток; рассматривание иллюстраций: «Плохая видимость», «Скользкая дорога», «Снегопад», «Вечер в городе», «Солнышко и дождик»; повторение ПДД при переходе проезжей части дороги.
Игровая ситуация «Животные и человек»	Формирование у детей представлений о способах безопасного взаимодействия с животными; объяснить, что не всегда домашние животные ведут себя дружелюбно; рассказать, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе; нести ответственность за своего питомца; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Собака. 28 серия».
Игровая ситуация «Как звери ёлку наряжали»	Способствовать формированию основ безопасного поведения во время новогодних праздников: знакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей; чем опасны свечи, петарды, бенгальские огни; рассказать о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами; повторение правил поведения при возникновении пожара. просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Бенгальские огни. 90 серия. Папин подарок. 130 серия».
Январь	
Беседа «Саночки и лыжи, шайбы да»	Продолжать формирование у детей навыков безопасного поведения на улице: закрепление правил поведения на прогулке во время зимних игр: подвижных, со снегом, на льду; рассматривание

коньки – любим мы такие зимние деньки»	иллюстраций, моделирование ситуаций; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Санки. 16 серия»; «Аркадий Паровозов. Самокат. 20 серия. Хоккей на дороге. 49 серия».
Игровая ситуация «Как Мишутка играл и беду повстречал»	Формирование у детей правил безопасного поведения при обнаружении незнакомых объектов (не трогать их, обратиться за помощью к взрослому); закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Чужой чемодан. 113 серия».
Проблемная ситуация «Помоги Мишутке перейти через дорогу»	Продолжать обучение детей правилам при переходе проезжей части дороги по пешеходному переходу; рассказать, как переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода; д/и «Покажи на картинке» (пешеходный переход, пешеход, светофор, тротуар, транспортные средства, проезжую часть).
Февраль	
Игровая ситуация «В гостях у Айболита»	Продолжать формирование у детей навыков безопасного поведения в быту: во время заболевания, при контакте с больными людьми; учить обращаться за помощью к взрослым; рассказать детям, что нельзя трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых; закрепление правил личной гигиены; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Таблетки. 22 серия».
Беседа «Дорожные знаки»	Ознакомление детей с некоторыми дорожными знаками, их значением, закрепление знаний о назначении сигналов светофора, знаков - указателей при переходе улицы (пешеходный переход, подземный переход, остановка общественного транспорта и др.)
Беседа «Сильный ветер»	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения при сильном ветре; проблемная ситуация «Поднялся сильный ветер, что делать?»; рассматривание альбома «Природные явления»
Беседа «Пожароопасные предметы»	Ознакомление детей с основными причинами возникновения пожара в быту; с пожароопасными предметами в доме; с их назначением и правилами пользования; что они могут угрожать жизни и здоровью людей; с основной группой пожароопасных предметов, которыми детям нельзя самостоятельно пользоваться; д/и «Найди пожароопасные предметы»
Март	
Беседа «Если ты потерялся...»	Продолжать формирование у детей правил безопасного поведения на улицах города; объяснить детям, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка детского сада; рассказать как себя вести, если потерялся (на улице, в магазине), и к кому из взрослых можно обратиться, объяснить важность знания своего адреса, телефона; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Прогулки без родителей. 6 серия».
Беседа «Весенний лед»	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице весной: хрупкий лед, скользко, сосульки на крыше (быть внимательными, не подходить к водоемам, не ходить под крышами и навесами в это время года); рассказать об опасности, которые они

	могут представлять; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Сосульки. 27 серия. Падение в прорубь. 72 серия».
Беседа «Мой дом. Можно - нельзя»	Продолжать формирование у детей представлений о потенциально опасных объектах в квартире, правилах безопасного поведения; напомнить, что неосторожное обращение может нанести вред здоровью; игровая ситуация «Что может случиться, если...» (встать на подоконник, стул, открыть дверь и пр.); игра с мячом «Можно – нельзя»; экскурсия по групповой комнате - поиск источников опасности в группе; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Окно. 24 серия. Борьба у двери. 67 серия. Катание на перилах. 71 серия. Иголлка. 94 серия. Ножницы. 96 серия. Разбитая ваза. 122 серия».
Беседа «А у нас в квартире газ»	Продолжать формирование у детей представлений о потенциально опасных объектах в квартире (газовая плита), о пожарной безопасности, правилах безопасного поведения; напомнить, что неосторожное обращение может нанести вред здоровью; рассказать детям о пользе и опасности газовой плиты; рассматривание иллюстраций по теме; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Пожар. 2 серия. Газовая плита. 75 серия».
«Мы едем, едем, едем»	Ознакомление детей с правилами безопасного и этичного поведения в городском транспорте, на остановке; продолжать формирование понятий «пешеход», «пассажир», «водитель»; моделирование проблемных ситуаций «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте»; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Автобус. 29 серия. Игры в метро. 46 серия. Правила поведения в поезде. 63 серия».
Апрель	
Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Способствовать становлению эмоционально-комфортного общения между детьми: дружелюбно относиться к сверстникам, правильно вести себя в проблемных ситуациях, уметь уступать, договариваться, извиняться; формирование навыков безопасного поведения во время совместных игр; игра с мячом «Правильно – неправильно»; моделирование проблемной ситуации «Как мишка играл с зайчиком».
Игровая ситуация «Поможем Зайке не бояться»	Формирование у детей безопасного поведения, когда они остаются дома одни: способствовать формированию осторожности в быту (предметы мебели и посуды, окно и пр.), избегать контактов с незнакомыми людьми (что делать, если позвонили в дверь - посмотреть в глазок, не открывать незнакомым; зазвонил телефон – не отвечать на незнакомый номер); показ настольного театра «Волк и семеро козлят»; игра с мячом «Вопрос-ответ»; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Незнакомец. 3 серия».
Беседа «Транспорт нашего города»	Продолжать формирование у детей представлений о видах пассажирского транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), закреплять правила поведения на улице в качестве пешехода, в общественном транспорте в качестве пассажира; ознакомление с правилами перевозки детей в автомобиле; просмотр

	мультфильма «Аркадий Паровозов. Метро. 21 серия. Ремни безопасности. 41 серия. Бег по эскалатору. 51 серия. Двери в метро. 73 серия. Железнодорожный путь. 77 серия. На эскалаторе. 103 серия. Не прислоняться! 111 серия».
Тематическая беседа «Пожарные спешат на помощь» (27.04) (День пожарной охраны – 30.04)	Формирование у детей представлений о профессии пожарного, познакомить с одеждой пожарника, с пожарной машиной, с качествами характера людей данной профессии; рассказать о значимости труда пожарного: побеждать огонь, спасать людей; моделирование игровых ситуаций: «Вызываем пожарных по телефону», «Как действовать, если начался пожар», «Пожарная машина спешит на помощь»; рассматривание иллюстраций.
Май	
Игровая ситуация «Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах»	Продолжать формирование у детей представлений об источниках потенциальной опасности в быту; моделирование проблемной ситуации «Вредный беспорядок»; игровое упражнение «Куда положить предмет»; игра с мячом «Если я сделаю так...»
Беседа «Добрый и злой огонь»	Формирование у детей представлений о значении огня в жизни человека, его пользе и вреде; закрепление элементарных представлений о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара и его последствиями; необходимости осторожного обращения с огнем; закрепление правил безопасного поведения при возникновении пожара, умения звать на помощь, при возникновении опасности; рассматривание иллюстраций «Огонь - друг, огонь - враг»; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Костер в лесу. 36 серия».
Комплексное занятие «На улице города»	Закрепление у детей представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира (моделирование проблемных ситуаций, д/и «Найди и назови», «Правильно – не правильно», рассматривание иллюстраций по теме ПДД, чтение художественной литературы, конструирование «Улица города»)
Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Продолжать формирование у детей основ безопасного поведения; познакомить с разнообразием источников и причин опасности; рассматривание иллюстраций; игра с мячом «Что будет, если...», просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Стройка. 48 серия. Игры на автостоянках. 82 серия. Под стенами домов. 124 серия. Мокрый пол. 126 серия. Канализационный люк. 137 серия».
Комплексное занятие «Здравствуй, лето!»	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения в природе в теплое время года и необходимостью их соблюдения; с разнообразием источников и причин опасности (солнце, жара, гроза, водоемы, растения, насекомые и пр.); моделирование проблемной ситуации «Что делать, если забыл панамку дома?»; рисование «Солнышко и дождик»; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. На реке. 12 серия. Солнечный удар. 13 серия. Молния. 14 серия. Как Саша купался. 31 серия. Пчелы. 35 серия. Катание на роликах. 55 серия. Плавательный матрас. 64 серия.

	Солнечные ожоги. 88 серия. Однажды летом. 118 серия. Велосипедная прогулка. 134 серия».
--	---

- Обучающиеся мультфильмы рекомендуются родителям воспитанников для закрепления материала

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Воспитательное событие	Мероприятия	Примерное время проведения
Патриотическое направление воспитания		
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	С чего начинается Родина» (детская анимация, пластилиновый мультфильм)	30.11.2024

23 февраля – День защитника отечества	Подарки для пап Цикл мультфильмов о трех богатырях Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче и Илье Муромце (три богатыря стоят за честь земли русской, совершая подвиги во имя спасения Руси-матушки); Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» : совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.	3 неделя февраля 20.02.2025- 21.02.2025
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Рисуем городской салют. Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение детского сада к Дню рождения Санкт-Петербурга).	3 неделя мая 26.05.2025- 27.05.2025
6 июня – 226–летие со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Сборник мультфильмов (1950-1973). Сказки А.С.Пушкина	6.06.2025
12 июня-день России	Музыкальное поздравление род-ной стране	2-11.06.2025
1 октября – международный день пожилых людей	Поздравления бабушкам и дедушкам: концерты, подарки, стенгазеты и др. Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам» (поздравления для жителей домов престарелых Санкт- Петербурга)	1 неделя октября Декабрь 2024г.
4 октября – всемирный день защиты животных	Выставка творчества из природного материала «В мире животных»	1 неделя октября
1 апреля – всемирный день птиц	Музыкальные досуги, посвящённые всемирному дню птиц Выставка творчества «Птицы дивной красоты»	01.04.2025 - 05.04.2025
Акция «Поможем птицам пережить зиму»	Беседы, просмотр видеоматериала о зимующих птицах, тематические занятия, выставки Сбор корма для зимующих птиц, изготовление кормушек.	Октябрь 2024- февраль 2025
Акция «Сдай батарейку»	Беседы о природоохранной деятельности	В течение

– спаси ёжика» «Спасем деревья»	человека. Сбор и утилизация батареек. Сбор макулатуры.	учебного года В течение учебного года
Социальное направление воспитания		
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравления для сотрудников ГБДОУ: поздравительных открыток, концерты	27.09.2024
16 октября – День отцов России	Изготовление открыток для пап	14-16.10.2024
27 ноября - День матери России	Поздравление для мам. Изготовление открыток для мам	25-27.11.2024
8 марта – Международный женский день.	Музыкальный праздник , посвящённый Дню 8 марта. Готовим подарки для мам. Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы детского сада.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!»	30.05.2025
Познавательное направление воспитания		
2 апреля – международный день детской книги	«Книжнина неделя» Обновление книжного уголка. Оздоровительные процедуры для книг. Реставрация книг вместе с детьми из старших групп	01.04.2025 - 05.04.2025
12 апреля – День космонавтики	коллективная работа по аппликации «Космос» Просмотр мультфильма «Белка истрелка»	2 неделя апреля
22 апреля – Всемирный День Земли	Тематические занятия «Земля – наш дом родной»	22.04
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Закаливающие процедуры (профилактика плоскостопия)	Сентябрь - июнь
	Развитие общей и мелкой моторики	Сентябрь - июнь

	Физкультурный досуг «Зелёный огонёк»	Июнь
Трудовое направление воспитания		
	Организация детского дежурства, выполнения трудовых поручений, труд на участках ГБДОУ	В течение учебного года
Эстетическое направление воспитания		
Новый год	Новогодний музыкальный праздник Выставка творческих работ "Новогоднее настроение» Музыкальный досуг "С днём рождения, Дед Мороз!"	3-4 неделя декабря 11 ноября 2024г
11 ноября - День рождения Деда Мороза в России		
27 марта – международный день театра	Посещение спектаклей с участием детей.	4 неделя марта 25.03.2024- 29.03.2024
Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»	Привлечение детей к украшению детского сада к праздничным и знаменательным датам, событиям: совместное творчество по изготовлению новогодних атрибутов «Волшебница Осень» (поделки из природного материала, все группы)	В течение учебного года
Выставка совместного творчества	«Рождественская сказка»	1-7 октября
Музыкальные досуги	«Расступись, честной народ! В гости к нам весна идёт!»	7 января 1-2 неделя марта
Развлечение		
Выставка совместного творчества	«Весна идёт – весне дорогу!»	1-2 неделя марта

Приложение 5

План работы с родителями (законными представителями) детей группы № 10

месяц	Изучение семьи ребенка и ее потребности	Психолого-педагогическое просвещение родителей			Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ
		Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Сменная информация для родителей	Приглашаем родителей в гости	
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» (учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог)</p>	<p><u>Индивидуальные консультации:</u></p> <p>«Особенности детей, имеющих проблемы в развитии» (результаты диагностики детей) (учитель-дефектолог)</p> <p>«В детский сад без проблем» (адаптация, режим дня дома) (воспитатели)</p>	<p>«В детский сад без проблем» (воспитатели)</p> <p>Оформление папок передвижек</p>	<p><u>Родительское собрание</u> (муз. зал)</p> <p>«Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка к школе. Ознакомление с рабочими программами педагогов. Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников» (учитель-дефектолог, воспитатели)</p>	<p><u>Благоустройство участка</u> (родители, воспитатели, учитель-дефектолог)</p> <p>Изготовление Визуальной поддержки (фотоальбомы, карточки)</p>

Октябрь		<p>Выставка детских работ</p> <p><u>Индивидуальные консультации:</u></p> <p>«Развиваем мышление, внимание» (учитель-дефектолог)</p> <p>«Развивающая среда в жизни ребенка» (учитель-дефектолог)</p> <p>«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста» (воспитатели)</p>	<p>Портфолио группы (октябрь)</p> <p>«Главные правила воспитания и обучения детей с умственной отсталостью»</p>	<p><u>Досуг</u> (муз. зал) для детей «В гостях у Осени» (учитель-дефектолог, воспитатели)</p>	<p><u>Выставка</u> поделок из природного материала</p> <p><u>Благоустройство участка</u> (родители, педагоги)</p>
Ноябрь		<p>Выставка детских работ «Ко дню матери»</p> <p><u>Индивидуальные консультации:</u></p> <p>«Как общаться с ребенком?» (учитель-дефектолог)</p> <p>«Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста» (воспитатели)</p>	<p>Портфолио группы (ноябрь)</p> <p>«Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста» (воспитатели)</p>	<p><u>«День Матери»</u></p>	<p><u>Коллаж</u> «Вот какая мама!» (родители, воспитатели, учитель-дефектолог)</p> <p>Акция «Синичкин день»</p> <p>Изготовление кормушек</p>

Декабрь		<p>Выставка детских работ «Зимушка зима»</p> <p>«Ваш ребенок идет в школу» (учитель-дефектолог)</p> <p><u>Индивидуальные консультации:</u></p> <p>«Детская одежда» (воспитатели)</p>	<p>Портфолио группы «Декабрь»</p> <p>«Поделки своими руками» (новогодние игрушки) (воспитатели)</p>	<p><u>Праздник «Новый год»</u> (воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты)</p>	<p><u>Выставка</u> поделок «Новогоднее волшебство» (родители, воспитатели)</p> <p><u>Подготовка к</u> новому году (оформление группы, костюмы, подарки)</p>
Январь		<p>Выставка детских работ «Зимние забавы»</p> <p><u>Индивидуальные консультации:</u></p> <p>«Динамика в развитии детей» (учитель-дефектолог)</p> <p>«Наблюдения с детьми в природе зимой» (воспитатели)</p>	<p>Портфолио группы «Январь»</p> <p>«Зимние забавы» (картотека подвижных игр и упражнений на улице, игры-забавы) (воспитатели)</p>	<p><u>Родительское собрание</u> «Динамика в развитии детей. Ребенок идет в школу» (учитель-дефектолог, воспитатели)</p> <p>Совместный досуг на улице: лепим снеговика, играем в снежки, катаемся на ледянке.</p>	<p><u>Коллаж</u> «Зимние забавы» (воспитатели, учитель-дефектолог)</p>

Февраль		Выставка детских работ на спортивную тематику.	«Подвижные игры с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (значение для развития ребенка, виды игр, примеры игр) (воспитатели) «Закаливание» (воспитатели) «Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия у детей» (воспитатели)	<u>Народное гуляние</u> «Ух ты, Масленица» (родители, воспитатели, специалисты)	Коллаж «Мой папа» (родители, воспитатели)
Март	<u>Анкетирование</u> родителей «Читаем детям» (учитель-дефектолог, воспитатели)	Выставка детских работ «Весеннее настроение» <u>Индивидуальные консультации:</u> «Формирование самостоятельности у детей» (учитель-дефектолог)	Портфолио группы «Март»	<u>Праздник</u> «8 Марта» (музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты)	<u>Подготовка к</u> 8 марта (оформление группы, подарки)

Апрель		<p>Выставка детских работ «День космонавтики»</p> <p><u>Индивидуальные консультации:</u></p> <p>«Читаем детям» (учитель-дефектолог, воспитатели)</p>	<p>Портфолио группы «Апрель» «Читаем детям» (учитель-дефектолог)</p> <p>«Особенности продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (воспитатели)</p> <p>«Всемирный день детской книги» изготовление иллюстраций к стихотворению «У Лукоморья»...</p>	<p><u>Родительское собрание «Динамика в развитии детей»</u> (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели)</p>	<p><u>Благоустройство участка</u> (родители, воспитатели, учитель-дефектолог)</p> <p>Сбор макулатуры (родители, педагоги)</p>
Май		<p>Выставка детских работ «Весенний калейдоскоп»</p>	<p>Портфолио группы «Май» (учитель-дефектолог)</p> <p>«Правила дорожные знать каждому положено» (воспитатели)</p>	<p><u>Комплексное коррекционное занятие (в группе) для детей и родителей «Осторожно, дорога!»</u> (учитель-дефектолог, воспитатели)</p> <p><u>Праздник «До свидания, детский сад!»</u> (воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты)</p>	