

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада
№ 2 компенсирующего вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 20.09.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида Кировского
района Санкт-Петербурга
от 20.09.2024 г. № 2-ПУ

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ:

Совета родителей ГБДОУ детского сада №2
компенсирующего вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 20.09.2024 г. № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛабораториУм»

Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7(8) лет

Разработчики:
Кузнецова Екатерина Николаевна,
Янкевич Анна Николаевна,
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----|------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебный план | 7 |
| 3. | Календарный учебный график | 9 |
| 4. | Рабочая программа | 10 |
| 5. | Методические и оценочные материалы | 17 |

Приложение. Дополнительный материал к занятиям

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛабораториУм» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
- распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
- Уставом и соответствующими локальными актами ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа адаптирована в том числе и для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ОВЗ (ТНР)).

Направленность Программы: естественнонаучная.

Адресат Программы: обучающиеся 5-7(8) лет.

Актуальность Программы:

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Дети с ОВЗ (ТНР) имеют ряд особенностей в развитии: снижена познавательная активность (наблюдается отставание развития познавательных процессов); ограничен словарный запас (расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов); низкая речевая активность; несформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат. Перечисленные особенности затрудняют их умение выразить четко и понятно свои мысли, правильно сформулировать умозаключения, дать объяснения об увиденном, рассуждать, делать вывод и самостоятельно составлять полноценные описательные рассказы о природных явлениях.

Детское экспериментирование – замечательное средство познавательного развития дошкольников: ребёнок учится задавать вопросы, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно, учится планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели и управлять своим поведением, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по образцу и по правилу, внимательно слушать взрослого и выполнять его инструкции. Познавательное развитие согласно ФГОС является одним из основных направлений развития ребёнка, а, следовательно, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов

окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает большое значение в процессе становления ребёнка.

Проведение экспериментов в рамках Программы позволяют активизировать мыслительные операции, развить память, мышление, воображение, углубить знания по окружающему миру, по безопасному поведению, развить мелкую моторику, активизировать словарь ребёнка, что способствует всестороннему развитию обучающихся в том числе и с ОВЗ (ТНР) в условиях дополнительного образования.

Отличительные особенности Программы.

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Исследовательское обучение в рамках Программы предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность в рамках Программы позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Уровень освоения Программы: общекультурный.

Объём и срок освоения Программы:

Срок освоения Программы: 8 месяцев.

Объём Программы: 32 учебных часа.

Цель Программы: развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи Программы:

Образовательные:

- формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента;
- формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомить обучающихся с различными свойствами веществ и материалов (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.);
- расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы;
- формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы;

Развивающие:

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- формировать интерес к поисковой деятельности;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;

- развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;
- воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Планируемые результаты освоения Программы:

Личностные результаты

Обучающиеся будут проявлять интерес к экспериментированию. У обучающихся будет наблюдаться положительное отношение к процессу и результатам собственного труда и труда других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся овладеют умением проговаривать последовательность действий в ходе выполнения опытов, смогут следовать элементарным устным инструкциям, контролировать и выполнять действия по заданному образцу (технологической карте), соблюдать правила техники безопасности, видеть указанную ошибку и исправлять ее.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся овладеют определенными вербальными и невербальными средствами общения; приобретут навыки работы в коллективе; получают опыт эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Познавательные УУД

Обучающиеся будут проявлять интерес к опытно-экспериментальной деятельности; смогут самостоятельно, с опорой на показ педагога проводить опыты, смогут формулировать и задавать вопросы взрослому по содержанию деятельности и делать элементарные выводы.

Предметные результаты

Обучающиеся смогут принимать активное участие в проведении опытов, прогнозировать результат, выслушивать инструкции педагога, задавать уточняющие вопросы. Дошкольники смогут выполнять опыты и эксперименты, научатся спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно, самостоятельно формулировать задачу. Научатся сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Обучающиеся смогут использовать несколько графических способов фиксации опытов.

Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации Программы:

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие дошкольники в возрасте 5-7(8) лет.

Условия формирования групп: группы формируются с учётом возраста обучающихся (старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7(8) лет).

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса: в связи с тем, что детям с нарушением речи легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде, проведение опытов проходит с опорой на показ педагога, иллюстрации, презентации.

Форма организации занятий: групповая.

Формы организации деятельности:

- беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала,
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся,
- игра.

Формы подведения итогов реализации программы: творческий отчёт руководителя Программы.

Материально-техническое оснащение:

- помещение, отвечающее санитарным требованиям;
- столы и стулья, соответствующие росту обучающихся;
- мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук;
- приборы: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), компасы, разнообразные магниты, бинокль;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки;
- природные материалы: камни разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1-Учебный план

| № п/п | Раздел | Тема | Количество часов | | | Формы контроля* |
|--------------------------|----------------------------|---|------------------|-------------|-------------|----------------------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение | Знакомство с лабораторией | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| Итого по разделу: | | | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2. | Электричество | Статическое электричество | 1 | 0,25 | 0,75 | Педагогическое наблюдение |
| | | Электрическая цепь | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| Итого по разделу: | | | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3. | Вода и ее свойства | Вода не имеет формы. | 1 | 0,25 | 0,75 | Педагогическое наблюдение |
| | | Тонет не тонет? | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| | | Что растворяется в воде? | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| | | Давление имеет значение. | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| | | Вода и масло | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| | | Три состояния воды. | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| | | Имеет ли вода вкус, цвет, запах? | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| Итого по разделу: | | | 7 | 1,75 | 5,25 | |
| 4. | Химия | Зубная паста для великана. | 1 | 0,25 | 0,75 | Педагогическое наблюдение |
| | | Что можно смешать, а что нет? | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| | | Почему вулкан извергается? | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| Итого по разделу: | | | 3 | 0,75 | 2,25 | |
| 5. | Магнетизм | Что такое магнит? | 1 | 0,25 | 0,75 | Педагогическое наблюдение. |
| | | Кому магнит может быть полезен? | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| | | Мы волшебники | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| | | Как увидеть магнитные силы. Ознакомление с компасом | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| Итого по разделу: | | | 4 | 1,0 | 3,0 | |
| 6. | Движение и сила | Как из земли добывают воду и нефть? | 1 | 0,25 | 0,75 | Педагогическое наблюдение |
| | | Как пираты грузили ящики на корабли? | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| Итого по разделу: | | | 2 | 0,50 | 1,5 | |
| 7. | Воздух и свойства воздуха. | Что такое воздух? | 1 | 0,25 | 0,75 | Педагогическое наблюдение |
| | | Почему дует ветер? | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| Итого по разделу: | | | 2 | 0,50 | 1,5 | |
| 8. | Песок | Он и желтый и сыпучий | 1 | 0,25 | 0,75 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------|-------------|--------------|---------------------------|
| | | Песчаная страна | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| Итого по разделу: | | | 2 | 0,50 | 1,5 | |
| 9. | Удивительная погода | Как работает термометр | 1 | 0,25 | 0,75 | Педагогическое наблюдение |
| | | Почему идет дождь и снег? | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| | | Откуда радуга берется? | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| | | Волшебный туман | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| Итого по разделу: | | | 4 | 1 | 3 | |
| 10. | Растительный мир | Почва. Что есть в почве? | 1 | 0,25 | 0,75 | Педагогическое наблюдение |
| | | Такое маленькое, но сильное семечко | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| | | Для чего нужны корешки | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| Итого по разделу: | | | 3 | 0,75 | 2,25 | |
| 11. | Мир насекомых | Где живут насекомые? | 1 | 0,25 | 0,75 | Педагогическое наблюдение |
| | | Муравьиная дорожка | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| Итого по разделу: | | | 2 | 0,50 | 1,5 | |
| Итого по Программе: | | | 32 | 8,25 | 23,75 | |

* Результаты контроля (педагогического наблюдения) вносятся в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (таблица 5).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК*Таблица 2 – Календарный учебный график*

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | Октябрь 2024 г. | Июнь 2025 г. | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю по 1 часу* |

**1 академический час – 25 минут, для обучающихся 5-6 лет*

1 академический час – 30 минут, для обучающихся 6-7(8) лет

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Образовательные:

- формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента;
- формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомить обучающихся с различными свойствами веществ и материалов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.);
- расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы;
- формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы;

Развивающие:

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- формировать интерес к поисковой деятельности;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;
- воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Содержание

Раздел 1. Введение (1 час)

Тема: 1 «Знакомство с лабораторией»

Теория: познакомить с понятиями: «ученые люди» (люди, изучающие мир и его устройство), «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории. Загадывание загадки.

Практика: Просмотр презентации, просмотр мультфильма «Фиксики. Лаборатория», рассматривание приборов и атрибутов в лаборатории. Физкультминутка «Ток бежит по проводам».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Электричество (2 часа)

Тема 2: «Статическое электричество»

Теория: Беседа о том, что такое статическое электричество. Просмотр презентации. Отгадывание загадки.

Практика: Проведение эксперимента, по «подзарядки» шарика. Физкультминутка «Быстро встаньте».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3: «Электрическая цепь»

Теория: Знакомство с простой электрической цепью. Просмотр презентации. Отгадывание загадки.

Практика: Самостоятельно собрать электрическую цепь. Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Вода и ее свойства (7 часов)Тема 4: «Вода не имеет формы»

Теория: Знакомство со свойством воды. Рассматривание иллюстрации с разнообразными сосудами. Презентация «Бесформенная вода». Отгадывание загадки.

Практика: Проведение опыта с сосудами и водой. Пальчиковая гимнастика «Водичка».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5: «Тонет не тонет?»

Теория: Побеседовать с детьми о том, какие из окружающих их предметов тонут в воде, а какие остаются на ее поверхности. Рассматривание тематических иллюстраций. Отгадывание загадки.

Практика: Проведение эксперимента; по одному опускать предметы в таз с водой и наблюдать за происходящим. Физкультминутка «Мы плывем, не тонем».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 6: «Что растворяется в воде?»

Теория: Просмотр презентации «Вода-растворитель». Рассматривание тематических иллюстраций. Отгадывание загадки.

Практика: Познакомить со свойством воды: вода-растворитель. Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием растворимость. Пальчиковая гимнастика «Течет вода».

Тема 7: «Давление имеет значение».

Теория: Знакомство с понятием «давление». Просмотр мультфильма «Секреты воды».

Практика: Провести опыт и доказать, что если давление в стакане становится меньше атмосферного, то уровень воды в стакане начинает подниматься. Физкультминутка «А теперь мы-ручейки».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 8: «Вода и масло»

Теория: Просмотр презентации «Вода и масло». Рассматривание тематических иллюстраций. Отгадывание загадки.

Практика: Проведение опыта по смешиванию воды и масла. Физкультминутка «Тихо плещется вода».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 9: «Три состояния воды»

Теория: Просмотр видео «Жидкая, твердая, газообразная». Рассматривание тематических иллюстраций. Отгадывание загадки.

Практика: Растопить кубики льда и понаблюдать что получится. Нагреть воду и посмотреть, как вода из жидкого состояния переходит в газообразное. Физкультминутка «Течет река».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 10: «Имеет ли вода вкус, цвет, запах?»

Теория: Просмотр презентации «Вкус, цвет, запах». Рассматривание тематических иллюстраций. Отгадывание загадки.

Практика: Провести эксперимент и выяснить имеет ли вода вкус, цвет и запах. Пальчиковая гимнастика «На вкус и цвет, товарищей нет».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Химия

Тема 11. «Зубная паста для великана»

Теория: Рассказать детям о том, что при смешивании некоторых веществ, могут происходить разные реакции. Просмотр презентации.

Практика: Проведение опыта. Физкультминутка «Отдыхалочка».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 12. «Самостоятельный шарик»

Теория: Рассказать детям о том, что некоторые вещества смешиваются, и образуется реакция. Просмотр презентации.

Практика: Проведение опыта. Наблюдение за реакциями, происходящими при попытке соединить или смешать разнообразные вещества. Гимнастика для глаз «Посмотри на кончик носа».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Тема 13. «Почему вулкан извергается?»

Теория: Познакомить детей с вулканом, причиной его извержения. Просмотр мультфильма Чевостик: про вулканы. Рассматривание тематических иллюстраций. Отгадывание загадки.

Практика: Проведение опыта, наблюдение за реакцией. Физкультминутка «Улыбнись».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел 5. Магнетизм (4 часа)

Тема 14: «Что такое магнит»

Теория: Знакомство с различными свойствами магнита (беседа-демонстрация с использованием карточек-схем свойств магнита). Просмотр мультфильма «Фиксики. Магнит»

Практика: Проведение опыта «Магнетические и немагнетические предметы» и фиксация результата в технологической карте. Физкультминутка «Главный магнит».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 15: «Кому магнит может быть полезен?»

Теория: Знакомство с магнитом и его свойствами («отталкивания» и «намагничивания»). Просмотр презентации «Волшебный магнит».

Практика: Исследование феноменов «отталкивания» и «намагничивания».

Физкультминутка «Магнит»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 16: «Мы волшебники»

Теория: Знакомство с различными свойствами магнита.

Практика: Проведение опыта «Магнит может притягивать предметы через препятствия» (через какие материалы и вещества может воздействовать магнит); дид. игра «Составь портрет», «Рыбалка».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 17: «Как увидеть магнитные силы. Знакомство с компасом»

Теория: Углубление представлений о свойствах магнита (притягивание, отталкивание), знакомство с компасом и правилами работы с ним, чтение стихотворения А. Усачева «Магнитная стрелка».

Практика: Опытническая деятельность с компасом и магнитом, изготовление самодельного компаса. Физкультминутка «Енотики. Магнит». Дидактическая игра «Север, юг, запад, восток».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 6. «Движение и сила»» (2 часа)

Тема 18: «Как из земли добывают воду и нефть?»

Теория: Рассказать о том, как добывается из земли вода и нефть. Просмотр презентации.

Практика: Опытническая деятельность на исследование работы Архимедова винта для поднятия твердых и жидких веществ. Физкультминутка «По дорожке по тропинке».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 19: «Почему предметы движутся? Виды движения».

Теория: Знакомство с разными видами движения. Просмотр презентации. Стихотворение.

Практика: Опытная деятельность на исследование движения. Физкультминутка «По дорожке, по тропинке»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 7. «Воздух. Свойства воздуха» (3 часа)

Тема 20: «Что такое воздух?»

Теория: Знакомство со свойствами воздуха. Просмотр презентации «Воздух».

Отгадывание загадок.

Практика: Опытная деятельность со свойствами воздуха. Физкультминутка «Дружно встали на разминку». Фиксация результатов опытов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 21: «Почему дует ветер?»

Теория: Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Уточнить представления о свойствах воздуха (горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый). Отгадывание загадки. Физкультминутка

Практика: Показать, что ветер – это движение воздуха. «Изготовление вертушки».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел 8 «Песок. Свойства песка» (2 часа)

Тема 22 «Он и желтый и сыпучий»

Теория: Познакомить со свойствами песка. Просмотр презентации. Отгадывание загадок

Практика: Опыты с песком. Релаксация «Мы на пляже»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 23 «Песчаная страна»

Теория: Рассказать, что песок может двигаться. Отгадывание загадок. Просмотр презентации.

Практика: Опытническая деятельность с песком. Физкультминутка «Песчаная буря»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 9. «Удивительная погода» (4 часа)

Тема 24: «Как работает термометр»

Теория: Показать, как работает термометр. Познакомить детей с понятиями «термометр», «температура», «градус».

Практика: Опыты с измерением и определением разных температур. Фиминутка «Хватит спать» Лексическое. упражнение «Придумай как можно больше существительных к слову холодная и горячее...»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 25: «Почему идет дождь и снег?»

Теория: Объяснить детям как в тучах накапливается влага. Просмотр презентации. Загадка.

Практика: Провести опыт «Откуда берутся осадки?» Физкультминутка «Дождик, лей веселей»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 26: «Откуда радуга берется?»

Теория: Познакомить детей с явлением природы – радуга, ее происхождением. Презентация. Загадка.

Практика: Опытным путем создать свою радугу. Пальчиковая гимнастика «Радуга»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 27: «Волшебный туман»

Теория: Беседа о явлении погоды – тумане и его происхождении. Просмотр презентации. Загадка.

Практика: Провести опыт «Как появляется туман». Физкультминутка «Туман»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 10. «Растительный мир» (4 часа)Тема 28: «Почва. Что есть в почве?»

Теория: Углубление представлений о свойствах почвы, просмотр тематических картинок.

Практика: Опытная деятельность на исследование особенностей разных видов почвы (песка, грунта, гальки, глины и др.) Физкультминутка «На лугу растут цветы».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 29: «Такое маленькое, но сильное семечко»

Теория: Рассказать, как прорастают семена. Просмотр презентации. Тематических картинок.

Практика: Посадка семян разными способами. Фиксация результатов в таблицу. Физкультминутка «Росток»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 30: «Для чего нужны корешки?»

Теория: Рассказать, что растения питаются через корни. Просмотр презентации.

Практика: Исследование особенности корневой системы, ее отличия у разных растений. Физкультминутка «Вершки и корешки»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 11. «Мир насекомых»Тема 31: «Где живут насекомые?»

Теория: Беседа «Где живут насекомые?». Просмотр видеоматериалов о насекомых. Загадки.

Практика: Проведение опыта «Воронка Берлиза для почвенных насекомых». Физкультминутка «Сороконожка».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 32: «Муравьиная дорожка»

Теория: Просмотр презентации «Муравьи». Загадка.

Практика: Проведение опыта «Муравьиная дорожка». Подвижная игра «Муравь и слон»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты**Личностные результаты**

Обучающиеся будут проявлять интерес к экспериментированию. У обучающихся будет наблюдаться положительное отношение к процессу и результатам собственного труда и труда других людей.

Метапредметные результаты**Регулятивные УУД**

Обучающиеся овладеют умением проговаривать последовательность действий в ходе выполнения опытов, смогут следовать элементарным устным инструкциям, контролировать и выполнять действия по заданному образцу (технологической карте), соблюдать правила техники безопасности, видеть указанную ошибку и исправлять ее.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся овладеют определенными вербальными и невербальными средствами общения; приобретут навыки работы в коллективе; получают опыт эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Познавательные УУД

Обучающиеся будут проявлять интерес к опытно-экспериментальной деятельности; смогут самостоятельно, с опорой на показ педагога проводить опыты, смогут формулировать и задавать вопросы взрослому по содержанию деятельности и делать элементарные выводы.

Предметные результаты

Обучающиеся смогут принимать активное участие в проведении опытов, прогнозировать результат, выслушивать инструкции педагога, задавать уточняющие вопросы. Дошкольники смогут выполнять опыты и эксперименты, научатся спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно, самостоятельно формулировать задачу. Научатся сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Обучающиеся смогут использовать несколько графических способов фиксации опытов.

Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«ЛабораториУМ»

на 2024-2025 учебный год

Таблица 3 – Календарно-тематический план

| № п/п | Раздел | Тема | Сроки | |
|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------|--------|
| | | | Месяц | Неделя |
| 1. | Введение | Знакомство с лабораторией | Октябрь | 3-я |
| 2. | Электричество | Статическое электричество | | 4-я |
| | | Электрическая цепь | 5-я | |
| 3. | Вода и ее свойства | Вода не имеет формы. | Ноябрь | 1-я |
| | | Тонет не тонет? | | 2-я |
| | | Что растворяется в воде? | | 3-я |
| | | Давление имеет значение. | 4-я | |
| | | Вода и масло | Декабрь | 1-я |
| | | Три состояния воды. | | 2-я |
| Имеет ли вода вкус, цвет, запах? | 3-я | | | |
| 4. | Химия | Зубная паста для великана. | Январь | 4-я |
| | | Что можно смешать, а что нет? | | 3-я |
| | | Почему вулкан извергается? | | 4-я |
| 5. | Магнетизм | Что такое магнит? | Февраль | 5-я |
| | | Кому магнит может быть полезен? | | 2-я |
| | | Мы волшебники | | 3-я |
| | | Как увидеть магнитные силы. | | 4-я |
| | | Ознакомление с компасом | | 5-я |
| 6. | Движение и сила | Как из земли добывают воду и нефть? | Март | 1-я |
| | | Как пираты грузили ящики на корабли? | | 2-я |
| 7. | Воздух и свойства воздуха | Что такое воздух? | | 3-я |
| | | Почему дует ветер? | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------|-------------------------------------|--------|-----|-----|
| 8. | Песок | Он и желтый и сыпучий | Апрель | 4-я | |
| | | Песчаная страна | | 1-я | |
| 9. | Удивительная погода | Как работает термометр | | 2-я | |
| | | Почему идет дождь и снег? | | 3-я | |
| | | Откуда радуга берется? | | 4-я | |
| | | Волшебный туман | | 1-я | |
| 10. | Растительный мир | Почва. Что есть в почве? | | Май | 2-я |
| | | Такое маленькое, но сильное семечко | | | 3-я |
| | | Для чего нужны корешки | 4-я | | |
| 11. | Мир насекомых | Где живут насекомые? | Июнь | | 1-я |
| | | Муравьиная дорожка | | | 2-я |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Таблица 4- Методическое обеспечение программы

| Раздел | Тема | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательной деятельности | Дидактический материал | Материально-техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---------------|------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|
| Введение | Знакомство с лабораторией | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. | <i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> рассматривание иллюстраций; <i>исследовательский метод:</i> эксперимент. | Презентация «Что такое лаборатория?», правила поведения в лаборатории, иллюстрации по теме. | Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |
| Электричество | Статистическое электричество | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> загадка, беседа о статическом электричестве; <i>наглядный метод:</i> показ презентации; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Воздушный шарик». (Приложение) | Презентация «Электричество». | Воздушный шарик, шерстяной шарфик, овсянка, пластиковая тарелка. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--------------------|---------------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| | Электрическая цепь | <p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p> | <p><i>Словесный метод:</i> устное изложение, беседа, загадка; <i>наглядный метод:</i> показ видео; <i>практический метод:</i> выполнение работ по показу педагога; <i>здоровьесберегающая технология:</i> гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» <i>(Приложение)</i></p> | Презентация, образец изделия. | <p>Бумага, клей, фольга, лампочка, батарейка, пластилин.</p> <p>Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук, доска магнитная.</p> | Опрос, самостоятельная работа |
| Вода и ее свойства | Вода не имеет формы | <p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p> | <p><i>Словесный метод:</i> загадка, рассказ о свойствах воды; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> пальчиковая гимнастика «Водичка» <i>(Приложение)</i></p> | Иллюстрации по теме, презентация «Бесформенная вода». | <p>Разнообразные сосуды. Набор жидкостей (вода, масло, сироп, глицерин, молоко, уксус).</p> <p>Доска магнитная; доска меловая (интерактивный дисплей).</p> | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|--|-------------------------------|
| | Тонет не тонет | <p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p> | <p><i>Словесный метод:</i> загадка, рассказ о свойствах воды; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Мы плывем, не тонем» <i>(Приложение)</i></p> | Тематические иллюстрации по теме. | <p>Разнообразные пипетки и сосуды. Весы с ковшами. Набор жидкостей (вода, масло, сироп, глицерин, молоко, уксус). Разнообразие предметов плавучести. Пластилин для исследования плотности веществ. Доска магнитная; доска меловая (интерактивный дисплей).</p> | Опрос, самостоятельная работа |
| | Что растворяется в воде? | <p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p> | <p><i>Словесный метод:</i> загадка, рассказ о свойствах воды; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; показ презентации; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> пальчиковая гимнастика «Течет вода» <i>(Приложение)</i></p> | Иллюстрации по теме, презентация «Вода-растворитель». | <p>Разнообразные сосуды. Набор жидкостей (вода, масло, сироп, глицерин, молоко, уксус). Разнообразие предметов плавучести. Интерактивная доска, магнитная доска.</p> | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|
| | Давление имеет значение. | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; <i>наглядный метод:</i> показ мультимедийных материалов, <i>практический метод:</i> выполнение опыта. <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «А теперь мы ручейки» (Приложение) | Презентация, иллюстрации по теме. | Стакан, тарелка, спички, пластилин, вода. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |
| | Вода и масло | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> презентация; просмотр иллюстраций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Тихо плещется вода» (Приложение) | Тематические иллюстрации, презентация. | Вода, масло, бутылка, кусочки льда, краски, аспирин. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|
| | Три состояния воды. | <p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p> | <p><i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ мультимедийных материалов, иллюстраций; <i>практический метод:</i> проведение опыта <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Течет река» (Приложение)</p> | Презентация, тематические иллюстрации. | Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. Кубики льда, спиртовка, стаканы, металлическая емкость. | Опрос, самостоятельная работа |
| | Имеет ли вода вкус, цвет, запах? | <p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p> | <p><i>Словесный метод:</i> загадка, презентация; <i>наглядный метод:</i> показ мультимедийных материалов, иллюстраций; таблица для фиксации наблюдений; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> пальчиковая гимнастика «На вкус и цвет товарищей нет» (Приложение)</p> | Презентация, тематические иллюстрации, технологические карты. | Вода, стаканчики разных размеров, сахар, соль, лимон, пищевой краситель, ложечки, трубочки. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| Химия | Зубная паста для великана. | <p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p> | <p><i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ презентации; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Отдыхалочка» <i>(Приложение)</i></p> | Презентация, картинки по теме. | <p>Перекись водорода 6-9 % (150 мл), сухие дрожжи, бутылка пластиковая, средство для мытья посуды, пищевой краситель, теплая вода. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук.</p> | Опрос, самостоятельная работа |
| | Самостоятельный шарик | <p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p> | <p><i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ презентации; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> Гимнастика для глаз «Посмотри на кончик носа» <i>(Приложение)</i></p> | Презентация, тематические иллюстрации. | <p>Воздушный шарик, сода (3 чайных ложки), уксус (100 гр), пластиковая бутылка, воронка.</p> | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|
| | Почему вулкан извергается | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ презентации; <i>практический метод:</i> выполнение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> Гимнастика для глаз «Посмотри на кончик носа» (Приложение) | Презентация. тематические иллюстрации | Макет вулкана (мука 6 ст., соль 2ст., противень, большая миска, стакан 1 шт., вода-1.5 ст., замесить тесто) сода, вода, красный краситель, воронка, жидкое моющее средство, уксус, фартук, очки, перчатки. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |
| Магнетизм | Что такое магнит? | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ мультимедийных материалов, иллюстраций; карточки-схемы; технологические карты; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Главный магнит» (Приложение) | Карточки-схемы, технологические карты, презентация. | Магниты. Набор «магнетизм». Компас. Железные опилки. Скрепки. Столовые ложки. Пластиковые стаканчики. Монеты. Деревянные и пластмассовые мелкие предметы. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|
| | Кому магнит может быть полезен? | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ мультимедийных материалов, иллюстраций; карточки-схемы; технологические карты; <i>практический метод:</i> проведение опыта <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Енотики. Магнит» <i>(Приложение)</i> | Карточки-схемы, технологические карты, презентация, тематические иллюстрации. | Магниты большие и маленькие, вода, ведро, песок. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |
| | Мы волшебники | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> загадка, беседа; <i>наглядный метод:</i> показ мультимедийных материалов, иллюстраций; карточки-схемы; технологические карты; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> Подвижная игра «Рыбалка» <i>(Приложение)</i> | Дидактическая игра, иллюстрации по теме, презентация. | Пластмассовый, бумажный экран, магниты большие и маленькие, вода, удочки, картинки для составления портрета. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |
| | Как увидеть магнитные силы | Беседа с использованием иллюстративно- | <i>Словесный метод:</i> стихотворение; беседа; <i>наглядный метод:</i> | Дидактическая игра «Север, юг, запад, восток», иллюстрации по | Компас, магниты большие и маленькие, скрепки, блюдца с | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|-----------------------|---|-------------------------------|
| | | демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | иллюстрации; карточки-схемы; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Енотики магнит» (Приложение) | теме, презентация. | водой, листы бумаги. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | |
| Движение и сила | Как из земли добывают воду и нефть. | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Енотики магнит» (Приложение) | Иллюстрации по теме. | Гимнастическая палка, шланг, таз с водой, скотч, ножницы. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |
| | Почему предметы движутся? Виды движения. | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. | <i>Словесный метод:</i> беседа; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «По дорожке, по тропинке» (Приложение) | Иллюстрации по теме. | Машинки, шарик, мячики, тележки, мостики, наклонные и ровные поверхности (стеклянные, ковровые), коробка с отверстием, воздушный шарик. Мультимедийный | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | Игра. | | | проектор, проекционный экран, ноутбук. | |
| Воздух. Свойство воздуха. | Что такое воздух? | Беседа с использованием иллюстративно- демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Дружно встали на разминку» (Приложение) | Презентация «Воздух», тематические картинки, карточки -схемы. | Пакеты полиэтиленовые, емкости с водой, соломинки, ленточки, флажки. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|
| | Почему дует ветер? | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; стихотворение; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; изготовление вертушки; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» (Приложение) | Презентация, иллюстрации по теме. | Бумажный кораблик, таз с водой, веер, свеча. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |
| Песок. Свойство песка. | Он и желтый и сыпучий. | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> релаксация «На пляже» (Приложение) | Тематические картинки, карточки-схемы. | Песок, формочки, совочки, вода, емкость для песка. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|
| | Песчаная страна | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Песчаная буря» (Приложение) | Тематические картинки, карточки-схемы. | Трубочки, песок, формочки, совочки, вода, емкость для песка. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |
| Удивительная погода | Как работает термометр? | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Хватит спать» (Приложение) | Иллюстрации по теме, презентация. | Термометры, чайные ложки, по два стакана воды: горячей и холодной. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|
| | Почему идет дождь и снег? | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Хватит спать» (Приложение) | Иллюстрации по теме, презентация. | Банка стеклянная, крышка стеклянная сухая, горячая вода и лет. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |
| | Откуда радуга берется? | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Радуга» (Приложение) | Иллюстрации по теме «Радуга», презентация. | Стеклянная призма, мыло в кусочке, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочка с кольцом на конце, миски, зеркала. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
| | Волшебный туман | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Туман» (Приложение) | Иллюстрации по теме «Туман», презентация. | Горячая вода, стаканчики, лед, ткань, резинка для денег. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук. | Опрос, самостоятельная работа |
| Растительный мир | Почва. Что есть в почве? | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «На лугу растут цветы» (Приложение) | Иллюстрации по теме «Почва», презентация. | Семена/ростки растений. Различный грунт (земля, песок, глина итд). Листья, стебли овощей, цветов, пробирки. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук | Опрос, самостоятельная работа |
| | Такое маленькое, но сильное семечко. | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> | Иллюстрации по теме «Семена», презентация. | Различные семена. Различный грунт (земля, песок, глина итд). Пробирки, лопаточки, ведерки. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|
| | | консультированием обучающихся. Игра. | физкультминутка «Росток» (Приложение) | | | |
| | Для чего нужны корешки? | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Вершки и корешки» (Приложение) | Иллюстрации по теме «Растения», презентация. | Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук | Опрос, самостоятельная работа |
| Мир насекомых | Где живут насекомые? | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Стрекоза» (Приложение) | Иллюстрации по теме «Жизнь насекомых», презентация. | Плотная бумага, кусок сетки с очень мелкими дырочками, клейкая лента, большая стеклянная банка, жидкость для мытья посуды, столовая ложка, настольная лампа (фонарик) лопатка, ведерко, проба почвы. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук | Опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|--|-------------------------------|
| | Муравьиная дорожка | Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра. | <i>Словесный метод:</i> беседа; загадка; <i>наглядный метод:</i> показ иллюстраций; презентаций; <i>практический метод:</i> проведение опыта; <i>здоровьесберегающая технология:</i> физкультминутка «Насекомые» (Приложение) | Иллюстрации по теме «Муравьи», презентация. | Неглубокая картонная коробка с крышкой, кусок стекла или оргстекла, полностью закрывающий коробку, белая краска и кисточка, клейкая лента, ножницы, садовая лопатка или тяпка, банка с крышкой, садовые перчатки, блюдо, кусок банана, сахарный песок. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук | Опрос, самостоятельная работа |
|--|--------------------|---|---|---|--|-------------------------------|

Оценочные материалы

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием Программы используется метод педагогического наблюдения. Результаты диагностики вносятся в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (таблица 5) на этапе её завершения, согласно показателям оценки, приведённым в таблицах 6-9.

Таблица 5 – Диагностическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

| № п/п | Имя, фамилия ребенка | Отношение детей к экспериментальной деятельности | Уровни сформированности экспериментальной деятельности | Уровень развития любознательности, познавательной активности | Уровень представлений о предметах и объектах неживой и живой природы |
|-----------|----------------------|--|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| ... | | | | | |
| Итого (%) | н | | | | |
| | с | | | | |
| | в | | | | |

Таблица 6 – Оценка уровня отношения детей к экспериментальной деятельности

| Уровни | Показатели оценки |
|---------|---|
| Низкий | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы |
| Средний | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. |
| Высокий | Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно. |

Таблица 7 – Оценка уровни сформированности экспериментальной деятельностью

| Уровни | Показатели оценки |
|---------|--|
| Низкий | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий. |
| Средний | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. |
| Высокий | Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога |

Таблица 8 – Оценка уровня развития любознательности, познавательной активности

| Уровни | Показатели оценки |
|---------|---|
| Низкий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» |
| Средний | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта |
| Высокий | Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. |

Таблица 9 – Оценка уровня представлений о предметах и объектах неживой и живой природы

| Уровни развития | Показатели оценки |
|-----------------|--|
| Низкий | Самостоятельно наблюдает простые опыты. |
| Средний | Находит и отмечает различия между объектами. |
| Высокий | Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. |

Список литературы

1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/ Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2019.
3. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2010.
4. Дыбина, О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. – М.: Сфера, 2010.
5. Зубкова, Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: Речь, 2006. — 64 с
6. Иванова, А.И. Живая экология. – М.: Сфера, 2007.
7. Комратова, Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром/ Комратова, Н.Г., Грибова Л.Ф. – М.: Сфера, 2006.
8. Крашенинников, Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников ФГОС / Крашенинников, Е. Е., Холодова О. Л. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников (методические рекомендации). – М. Аркти, 2005.
10. Рыжова, Н. А. Волшебница-вода. – М.: Линка-Пресс, 1998.
11. Шутяева, Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. –М.: Ювента, 2016.

Дополнительный материал к занятиям

ВОДА

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою!
(Дети машут руками, словно крыльями.)
Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
(Дети делают плавательные движения руками.)
Поглядите: чайки важно
Ходят по морскому пляжу.
(Ходьба на месте.)
Сядьте, дети на песок,
Продолжаем наш урок.

А теперь мы — ручейки

А теперь мы — ручейки,
Побежали вперегонки.
Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим.
(Дети выполняют движения в соответствии со словами).
Садится, отдыхает.
(Дети садятся за парты.)

Дождик, лей веселей

Дождик, лей веселей,
Теплых капель не жалея
(Хлопки полевой руке правой рукой вверх до плеча и вниз до кисти.)
Для лесов, для полей
И для маленьких детей,
(Повторить хлопки по правой, руке левой рукой.)
И для мам,
(Хлопки правой рукой полевому плечу.)
И для пап,
(Хлопки левой рукой по правому плечу.)
Кап-кап! Кап-кап!
(Руки поднять вверх и опустить вниз со встряхивающими движениями кистью руки.)
Будет, будет лето
В радугу одето,
(Хлопки ладонями по правой ноге вниз до стопы и вверх до бедра.)

Дождь!

Дождь! Дождь! Надо нам
Расходиться по домам! (*Шагаем на месте.*)
Гром! Гром, как из пушек.
Нынче праздник для лягушек. (*Прыжки на месте.*)
Град! Град! Сыплет град
Все под крышами сидят.
(Хлопки в ладоши.)
Только мой братишка в луже
Ловит рыбу нам на ужин.
(Шагаем на месте.)

Дождь—ливень

Ну и ливень - целый лес
Вырос прямо из небес.
(*Руки вверх - в стороны.*)
Пляшет дождик на опушке,
(*Наклон вперед, закрыть ладошками глаза.*)
Пляшут чистые зверушки.
(*Наклон вперед, зажмуриться, закрыть ладошками глаза.*)
В светлых вымытых лесах
Лисы, ежики, зайчишки (*Ходьба на месте.*)
Трогают на елях шишки,
Словно гири на часах. (*Наклоны вправо-влево, руки на пояс.*)

Почему повсюду лужи?

Почему повсюду лужи?
(*Дети разводят руки в стороны и помахивают плечами.*)
Мама зонтик свой берет.
(*Имитируют движение.*)
Почему же? Почему же?
(*Движения, как в 1-ой строке.*)
Потому что...
(*Хором: «Дождь идет!».*)

Цапля ходит по воде

Цапля ходит по воде
И мечтает о еде.
Ноги выше поднимай,
Ты, как цапля, не зевай!
(*Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом в другую.*)
Чтоб поймать еду в водице,
Надо цапле наклониться.
Ну-ка тоже наклонись,
До носочка дотянись.
(*Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.*)

Физкультминутка «Радуга»

В небе гром, гроза (Хлопки)
Закрывай глаза! (Закрывать глаза)
Дождь прошел. Трава блестит, (Сжимать, разжимать пальцы рук)
В небе радуга стоит. (Нарисовать в воздухе дугу)

Поскорей, поскорей
Выбегай из дверей, (Зовущие движения)

По траве босиком, (Бег на месте)
Прямо в небо прыжком. (Прыжки)
Ладушки, ладушки!
По радуге, по радужке, (Хлопки)
По цветной дуге
На одной ноге. (Прыжки на одной ноге)

Вниз по радуге верхом,
И на землю кувырком! (Присесть)

Физкультминутка «Туман»

Туман повис клоками в саду и во дворе.
Поймать туман руками на заре.
Я взял его ладошкой и крепко-крепко
сжал.
Но прыткий он как кошка.
Он взял... и убежал.
Висит туман над речкой и дышит как
живой,
Как белая овечка с кудрявой головой.
И маленькие рожки на этой голове.
Но поутру остались лишь капли на
траве...

Дети присели на карточки, выполняют
ритмичные удары ребром ладони и
кулачками по полу.
Ритмично сжимают и разжимают кулачки.
Медленно крепко сжимают кулачки.
«Бегают» пальчиками по полу.
Встают, поднимают руки и качают ими из
стороны в сторону
Смыкают руки над головой.
Показывают «рожки»
Выполняют ритмичные прыжки на
носочках.

ВОЗДУХ Чудо-ветер

Нет, не ветер, чудо-ветер
(Круговое движение руками вправо.)
И не лес шумит вокруг;
(Круговое движение руками влево.)
Это просто переменка
(Руки вверх, махи вправо-влево.)
Для усталых наших рук.
(Руки согнуть расслабленно в стороны, локти вниз, потряхивая кистями.)
Каждый пальчик поплясал
(Перебрать поочередно пальчиками.)
И с себя усталость снял.
(Руки расслабленно опустить вниз, встряхнуть кистями рук.)

Сильный ветер сосны крутит

Сильный ветер сосны крутит,
Словно самый тонкий прутик.
Елки ветер клонит тоже.
Мы с тобой на них похожи. (Вращение корпусом вправо и влево.)
Вот по веткам белка мчится.
Белка ветра не боится.

Белка прыгает так ловко,
Ведь во всём нужна сноровка. *(Прыжки на месте.)*
А куда медведь идёт?
Ищет ягоды и мёд. *(Ходьба на месте.)*
Ну, а нам пора садиться
И учиться, не лениться.

С неба падают снежинки

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками
И покажем дома маме.
(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, споено ловят снежинки.)
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
(Потягивания — руки в стороны.)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги. *(Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)*

Ветер

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо. *(Наклоны вправо-влево.)*
Ветер тише, тише, тише, *(Присесть, спина прямая.)*
Деревцо все выше, выше. *(Встать на носки)*

Ветер веет над полями

Ветер веет над полями,
И качается трава.
(Дети плавно качают руками над головой.)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора
(Потягивания—руки вверх.)
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*
Мышки прячутся во ржи.
Как увидеть их, скажи?
В норке прячется полёвка.
Покажись, скорей, плутовка! *(Приседания.)*
Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*
И немного отдохнём.

Дует ветер с высоты

Дует ветер с высоты.
Гнутся травы и цветы.
Вправо-влево, влево - вправо
Клонятся цветы и травы.
(Наклоны в стороны.)

Ветер дует ледяной

Ветер дует ледяной
(Дети машут руками)
И вздымает снега кучу.
Он суровый и могучий.
(Дети крутят руками)
Но утихла злая вьюга,
Белой стала вся округа.
(Потягивания — руки в стороны)
Солнце светит в небесах.
(Потягивания — руки вверх.)
Скачет по полю лиса.
(Прыжки.)
Ну, а мы чуть-чуть пройдемся
И домой к себе вернемся.
(Ходьба.)

Дети по лесу гуляли

Дети по лесу гуляли,
(Дети маршируют на месте.)
За природой наблюдали.
(Ладонь прикладывают к глазам.)
Вверх на солнце посмотрели
(Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку».)
И их лучики согрели.
Бабочки летали,
Крыльями махали.
(Машут руками.)
Дружно хлопаем,
(Хлопают в ладоши.)
Ногами топаем!
(Топают ногами.)
Хорошо мы погуляли,
(Маршируют, делают вдох- выдох.)
И немножечко устали!

На лугу растут цветы

На лугу растут цветы
Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер дует иногда,
Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. (Наклоны.)
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

ТЕМПЕРАТУРА

Солнце землю греет слабо

Солнце землю греет слабо
Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)
Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)
В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)
Вьюга злится,
Снег кружится, (Дети кружатся.)
Заметает все кругом
Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

На морозе

Ручки вверх, ручки вниз.
На носочках подтянись.
Ручки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем приседаем,
Никогда не замерзаем.
(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

На дворе у нас мороз

На дворе у нас мороз
На дворе у нас мороз.
Чтобы носик не замёрз,
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)
А теперь представим лето.
Речка солнышком согрета.
Мы плывём, плывём, плывём,
Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.)
Мы выходим из речушки
Направляемся к опушке. (Ходьба на месте.)

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Ток бежит по проводам

Ток бежит по проводам
Свет несет в квартиру к нам.
Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы
Кофемолка, пылесос
Ток энергию принес.

Фонарик

1. Если свет погаснет вдруг,
У меня есть верный друг. - *шаги на месте, руки на поясе*
- *руки на поясе, повороты влево и вправо*
2. Мне с фонариком не страшно
Я иду вперед отважно - *руки держим в фонариках*
3. Шаг на месте раз, два, три
Плечи шире разверни. - *ходьба на месте, руки на поясе*
4. Проведём одну игру:
Все присядем, скажем «у». - *присели, руки на поясе*
5. Быстро встанем скажем «а». - *встали, руки на поясе*
6. Нам пора уж за дела. - *сели на свои места.*

Электроприборы

Ос-ос-ос быстро убирает пылесос
(сжимать большой и указательный пальцы)
Фон-фон-фон зазвонил наш телефон
(хлопают в ладоши)
Визор-визор-визор, папа смотрит телевизор
(хлопают по коленям)
Жок-жок-жок стал горячим утюжок
(хлопают по плечам)
Ен-ен-ен у мамы новый фен
(сжимают ладони).

ВЕСЁЛАЯ ПАУЗА

1. Вверх рука и вниз рука

Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)
Приседание с хлопками:
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

2 Буратино.

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)
Раз - нагнулся,
Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)
Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)
Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)

3. Быстро встаньте.

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше подтянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.

4. Гриша шел

Гриша шел — шел - шел, (Шагаем на месте.)
Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)
Раз-грибок, (Наклоны вперед.)
Два - грибок, (Наклоны вперед.)
Три - грибок, (Наклоны вперед.)
Положил их в кузовок. (Шагаем на месте. Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.)

5. Улыбнись.

Вверх и вниз рывки руками,
Будто машем мы флажками.
Разминаем наши плечи.
Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)
Руки в боки. Улыбнись.
Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)
Приседанья начинай.
Не спеши, не отставай. (Приседания.)
А в конце — ходьба на месте,
Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)
Упражнение повтори
Мы руками бодро машем,
Разминаем плечи наши.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять)
Корпус влево мы вращаем,
Три-четыре, раз-два.
Упражнение повторяем:
Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)
Мы размяться все успели,
И на место снова сели. (Дети садятся.)

6. Зарядка.

Каждый день по утрам
делаем зарядку.
Очень нравится нам
делать по порядку:

Весело шагать,
весело шагать.
Руки поднимать,
руки опускать.
Руки поднимать,
руки опускать.
Приседать и вставать.
приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
прыгать и скакать.

7. Отдыхалочка

Руки в спину упираем,
Поясницу прогибаем.
А теперь давай, дружок,
Посмотри на потолок. *(Поставить ладони сзади на пояс, прогиб назад.)*
Отдохнули мы чудесно,
И пора за парты сесть нам.

8. Шеей крутим осторожно

Шеей крутим осторожно —
Голова кружиться может.
Влево смотрим — раз, два, три.
Так. И вправо посмотри. *(Вращение головой вправо и влево.)*
Вверх потянемся, пройдемся, *(Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.)*
И на место вновь вернемся. *(Дети садятся.)*

9. Головою три кивка.

Раз - подняться, потянуться, *(Потянулись.)*
Два - согнуться, разогнуться, *(Прогнули спинки, руки на поясе.)*
Три - в ладоши три хлопка, *(Хлопки в ладоши.)*
Головою три кивка. *(Движения головой.)*
На четыре - руки шире, *(Руки в стороны.)*
Пять - руками помахать, *(Махи руками.)*
Шесть — на место сесть опять. *(Присели.)*

10. Дружно встали на разминку

Дружно встали на разминку
И назад сгибаем спинку.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Да не упади, смотри. *(Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.)*
Наклоняемся вперед.
Кто до пола достаёт?
Эту сложную работу
Тоже делаем по счёту. *(Наклоны вперед.)*

11. Весёлые прыжки

Раз, два — стоит ракета.

Три, четыре — самолёт.

Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре —

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре —

И на месте походили. (Ходьба на месте.)

12. Раз, два...

Раз, два - выше голова,

(Поднять голову.)

Три, четыре—руки шире,

(Руки в стороны.)

Пять, шесть—тихо сесть,

(Сесть за парту.)

Семь, восемь—тень отбросим.

(Два хлопка о парту.)

Сел на дерево скворец,

И игре нашей конец.

(Дети громко проговаривают эти слова.)

13. Мы не будем торопиться

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.)

Чтобы стать ещё умнее,

Мы слегка покрутим шейей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.)

Раз-два-три-четыре-пять,

Ноги надо нам размять. (Приседания.)

Напоследок, всем известно,

Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте.)

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.)

14. Ванька-встанька

Ванька-встанька, (Прыжки на месте)

Приседай-ка. (Приседания.)

Непослушный ты какой!

Нам не справиться с тобой! (Хлопки в ладоши.)

15. Выполняем упражненье

Выполняем упражненье,

Быстро делаем движенья.

Надо плечи нам размять,
Раз-два-три-четыре-пять. *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)*

Физкультминутка «Сороконожка»

1. Шла сороконожка
(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)
По сухой дорожке.
2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!
(дети останавливаются и приседают.)
- Ой, промокнул сорок лап!
3. Насморк мне не нужен
(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),
Обойду я лужи!
4. Грязи в дом не принесу
(дети останавливаются, трясут одной ногой),
Каждой лапкой потрясу!
(трясут другой ногой).
5. И потопаю потом
(дети топают ногами)
- Ой, какой от лапок гром!

Гимнастика для глаз в стихах

1. «Глазкам нужно отдохнуть»

- «Глазкам нужно отдохнуть» *(Ребята закрывают глаза)*
«Нужно глубоко вздохнуть» *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*
«Глаза по кругу побегут» *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*
«Много-много раз моргнут» *(Частое моргание глазами)*
«Глазкам стало хорошо» *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*
«Увидят мои глазки все!» *(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

2. «Бабочка»

- Спал цветок *(Закрывает глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)*
И вдруг проснулся, *(Поморгать глазами.)*
Больше спать не захотел,
(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)
Встрепенулся, потянулся,
(Руки согнуты в стороны (выдох).)
Взвился вверх и полетел.
(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево)

3.«Мостик»

- Закрываем мы глаза, вот какие чудеса
(Закрывают оба глаза)
Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют
(Продолжают стоять с закрытыми глазами)
А теперь мы их откроем, через речку мост построим.
(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)
Нарисуем букву «О», получается легко

(Глазами рисуют букву «О»)
Вверх поднимем, глянем вниз
(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)
Вправо, влево повернем
(Глазами двигают вправо-влево)
Заниматься вновь начнем.
(Глазами смотрят вверх-вниз)

4. «Стрекоза»

Вот какая стрекоза- как горошины глаза.
(Пальцами делают очки.)
Влево- вправо, назад- вперед-
(Глазами смотрят вправо- влево.)
Ну, совсем как вертолет.
(Круговые движения глаз)
Мы летаем высоко. *(Смотрят вверх.)*
Мы летаем низко. *(Смотрят вниз.)*
Мы летаем далеко. *(Смотрят вперед.)*
Мы летаем близко. *(Смотрят вниз.)*

5. «Белка»

Белка дятла поджидала,
(Резко перемещают взгляд вправо- влево.)
Гостя вкусно угощала.
Ну-ка дятел посмотри! *(Смотрят вверх-вниз.)*
Вот орехи — раз, два, три.
Пообедал дятел с белкой *(Моргают глазками.)*
И пошел играть в горелки.
(Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем).

6. «Теремок»

Терем- терем- теремок!
(Движение глазами вправо- влево.)
Он не низок, не высок,
(Движение глазами вверх- вниз.)
Наверху петух сидит,
Кукареку он кричит.
(Моргают глазами.)

7. «Кот»

Кот на солнышке сидит,
Глаз закрыт, другой закрыт
(закрыть по очереди оба глаза)
Кот играет в «Жмурки»
(крепко зажмуриться)
— С кем играешь, Васенька?
— Мяу, с солнцем красненьким!
(открыть оба глаза)

8. «Качели»

Есть качели на лугу:

Вверх-вниз, вверх-вниз
(посмотреть глазами вверх, вниз)
Я качаться побегу
Вверх-вниз, вверх-вниз
(посмотреть вверх, вниз)

9. «Лучик»

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной. *(Моргают глазками.)*
Ну-ка лучик, повернись,
На глаза мне покажись.
(Делают круговые движения глазами.)
Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду. *(Отводят взгляд влево.)*
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду. *(Отводят взгляд вправо.)*

10. «Отдыхалочка»

Мы играли, рисовали *(выполняется действия, о которых идет речь)*
Наши глазки так устали
Мы дадим им отдохнуть,
Их закроем на чуть — чуть.
А теперь их открываем
И немного поморгаем.

11. «Ночь»

Ночь. Темно на улице. *(Выполняют действия, о которых идет речь)*
Надо нам зажмурится.
Раз, два, три, четыре, пять
Можно глазки открывать.
Снова до пяти считаем,
Снова глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять
Открываем их опять.
(повторить 3 — 4 раза)

12. «Прогулка в лесу»

Мы отправились гулять. Шагают на месте
Грибы — ягоды искать
Как прекрасен этот лес.
Полон разных он чудес.
Светит солнце в вышине, *смотрят вверх*
Вот грибок растет на пне, *смотрят вниз*
Дрозд на дереве сидит, *смотрят вверх*
Ежик под кустом шуршит. *смотрят вниз*
Слева ель растет — старушка, *смотрят вправо*
Справа сосенки — подружки. *смотрят влево*
Где вы, ягоды, ау! *повторяют движения глаз*
Все равно я вас найду! *влево — вправо, вверх — вниз.*

13. «Раз –налево, два – направо»

Раз –налево, два – направо,
Три –наверх, четыре - вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируя мышцу глаз.
Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас!
А теперь нажмем немного
Точки возле своих глаз.
Сил дадим им много-много,
Чтоб усилить в тыщу раз!

14. Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.
Вправо, влево, кругом, вниз,
Повторить ты не ленись.
Укрепляем мышцы глаза.
Видеть лучше будем сразу.
Глазки вправо, глазки влево,
И по кругу проведем.
Быстро – быстро поморгаем
И немножечко потрем.

15. Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.
Круг, квадрат и треугольник
По три раза повтори.
Глазки закрываем,
Медленно вдыхаем.
А на выдохе опять
Глазки заставляй моргать.
А сейчас расслабились
На места отправились.

16. «Автобус»

Мы в автобусе сидим,
Во все стороны глядим.
Глядим назад, глядим вперед,
А автобус не везет.
Внизу речка – глубоко,
Вверху птички – высоко.
Щётки по стеклу шуршат
Все капельки смести хотят.
Колёса закружились
Вперёд мы покатались.

17. «Сова»

В лесу темно.
Все спят давно.

Только совушка -сова,
большая голова,
На суку сидит,
во все стороны глядит.
Вправо, влево, вверх и вниз,
Звери, птицы, эх, держись!
осмотрела все кругом –
за добычею бегом!

18. «Часы»

Тик-так, тик-так
Все часы идут вот так: тик-так, тик-так,
Налево раз, направо раз,
Мы тоже можем так,
Тик-так, тик-так.

19. Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из под ладошек.
И – направо! И еще
Через левое плечо!

20. "Дождик"

Капля первая упала - кап! (*сверху пальцем показывают ее движение*)
И вторая пробежала - кап!
Мы на небо посмотрели, (то же самое)
Капельки кап - кап запели,
Намочились лица.
Мы их вытирали. (вытирают лицо руками)
Туфли - посмотрите - (показывают вниз и смотрят)
Мокрыми стали.
Плечами дружно поведем (движения плечами)
И все капельки стряхнем.
От дождя убежим.
Под кусточком посидим. (приседают)

21. "Самолет"

Пролетает самолет, (*смотрят вверх и водят за воображаемым самолетом*)
С ним собрался я в полет,
Правое крыло отвел, (*отводят руки по переменнo и прослеживают взглядом*)
Посмотрел.
Левое крыло отвел, Поглядел.

21. "Цветы"

Наши алые цветы распускают лепестки (*смотрим вверх*)
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, (*моргают быстро*)
Наши алые цветы закрывают лепестки, (*закрывают глаза*)

Тихо засыпают, головой качают (*смотреть по сторонам*) .

22. "Тишина"

Мы устали все чуть - чуть.
Предлагаю отдохнуть.
Отдыхайте наши уши
Тишину мы будем слушать.
И глаза мы закрываем,
И они пусть отдыхают.
В тишине представить море,
Свежий ветер на просторе.
За волной плывет волна,
А в округе тишина.
Встанем дружно по порядку,
Сделаем для глаз зарядку.
Ночь. Темно на улице.
Надо нам зажмурится.
Раз, два, три, четыре, пять
Можно глазки открывать.
Снова до пяти считаем,
Снова глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять
Открываем их опять.
А теперь всем вместе нужно
Поморгать глазами дружно.
Вправо - влево посмотрите,
Вниз и вверх все поглядите.
Отдохнули? Хорошо.
Повторяем все еще.

23. Ах, как долго мы писали (*Поморгать глазами.*)

Глазки у ребят устали.
Посмотрите все в окно (*Посмотреть влево – вправо.*)
Ах, как солнце высоко (*Посмотреть вверх.*)
Мы глаза сейчас закроем (*Закрывать глаза ладошками.*)
В классе радугу построим (*Посмотреть по дуге вверх*)
Вверх по радуге пойдем (*Вправо и вверх – влево.*)
Вправо, влево повернём (*Поворачиваем вправо, влево*)
А потом скатимся вниз (*Посмотреть вниз.*)
Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.*)

24. "Весёлая неделька"

- Всю неделю по - порядку,
Глазки делают зарядку.
- В понедельник, как проснутся,
Глазки солнцу улыбнутся,
Вниз посмотрят на траву
И обратно в высоту.
(*Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна.*)
- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,
Ходят влево, ходят вправо
Не устанут никогда.

(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна.)

- В среду в жмурки мы играем,
Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем
Так игру мы продолжаем.

(Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки.)

- По четвергам мы смотрим вдаль,
На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали
Глазки рассмотреть должны.

(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстоянии 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.)

- В пятницу мы не зевали
Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять
В другую сторону бежать.

(Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх.)

- Хоть в субботу выходной,
Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,
Чтобы бегали зрачки.

(Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый.)

- В воскресенье будем спать,
А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись
Нужно воздухом дышать.

(Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот.)

- Без гимнастики, друзья,
Нашим глазкам жить нельзя!

25. В правую руку свой мячик возьми, (Взор следует за мячом)

Над головою его подними

И перед грудью его поддержи.

К левой ступне не спеша положи.

За спину спрячь и затылка коснись.

Руку смени и другим улыбнись. *(В какой руке у нас сейчас мяч)*

Правого плечика мячик коснётся.

И ненадолго за спину вернётся.

С голени правой да к левой ступне,

Да на живот – не запутаться б мне.

26. Дружно встали. Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри!

(руки в стороны)
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
(поворот вправо)
Оглядимся величаво,
(поворот влево)
Поглядеть из под ладошек.
И направо, и еще
(поворот вправо)
Через левое плечо
(поворот влево)
Буквой “Л” расставим ноги
Точно руки в боки
Наклонились влево, вправо.
Получается на славу!

Подвижная игра «Муравьи и слон»

Цель: Развитие внимания ,быстроты и ловкости.

Ход игры: Один водящий - слон, остальные муравьи.

Слон: "Пусть гуляют муравьи и танцуют от души".

Дети танцуют как хотят.

Слон: " Расшумелись муравьи,
Надоели мне они.
Слон пошел гулять,
Муравьев топтать!"

Муравьи разбегаются, слон пытается их поймать- дотронуться рукой до муравья. Из тех , кого не поймали , с помощью считалки выбирают слона-водящего.