

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада  
№ 2 компенсирующего вида Кировского района  
Санкт-Петербурга  
*Протокол от 20.09.2024 г. № 5*

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом ГБДОУ детского сада № 2  
компенсирующего вида Кировского  
района Санкт-Петербурга  
*от 20.09.2024 г. № 2-ПУ*

**С УЧЁТОМ МНЕНИЯ:**

Совета родителей ГБДОУ детского сада №2  
компенсирующего вида Кировского района  
Санкт-Петербурга  
*Протокол от 20.09.2024 г. № 1*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ГАРМОНИЯ РЕЧИ-2»**

**Срок освоения: 8 мес.**

**Возраст обучающихся: 5 -7(8) лет**

Разработчики:

Жолобова Ирина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Зубрилова Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	8
3.	Календарный учебный график	10
4.	Рабочая программа	11
5.	Методические и оценочные материалы	19

*Приложение 1. Карточка логопедического массажа*

*Приложение 2. Карточка упражнений с мячиком Су-Джок*

*Приложение 3. Карточка упражнений на балансировочной доске Бильгоу.*

*Приложение 4. Карточка упражнений по дыхательной гимнастике.*

*Приложение 5. Карточка нейроигр. Нейродорожки*

*Приложение 6. Карточка кинезиологических упражнений*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Гармония речи-2» (далее – Программа), разработана в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
- распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»,
- Уставом и соответствующими локальными актами ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа адаптирована в том числе и для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ОВЗ (ТНР)).

**Направленность Программы:** социально-педагогическая.

**Адресат программы:** обучающиеся 5-7(8) лет.

**Актуальность Программы.**

В настоящее время обозначилась тенденция рассматривать образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья детей. Это связано с тем, что с каждым годом регистрируют все больше количество детей с различными патологиями, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи. В отечественной логопедии нарушения речи никогда не рассматривались изолированно, поэтому взаимосвязь речевой деятельности со всеми сторонами психического развития должна быть в центре внимания педагога.

При осложнённом характере ТНР, отмечается рассеянная очаговая микросимптоматика, проявляющаяся:

- в нарушении тонуса мышц;
- в нарушении функции равновесия;
- в нарушении координации движений;
- в нарушении общего и орального праксиса.

Для детей с ОВЗ (ТНР) характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей ОВЗ (ТНР) носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Для преодоления речевых и физических нарушений необходимо комплексное воздействие. Одним из средств преодоления речевых нарушений является логопедический массаж, который в сочетании с нетрадиционными игровыми технологиями дает положительную динамику. В Программе используются:

1. Логопедический массаж Логопедический массаж – это один из методов коррекционно-педагогического воздействия, используемых при коррекции речевых нарушений, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия. Массаж в логопедической практике используется при коррекции различных нарушений: дизартрии, заикания, алалии. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи. Теоретическое обоснование необходимости логопедического массажа в комплексной коррекционной работе встречается в работах О.В. Правдиной, О.Г. Приходько, Т.Г.Визель, Е.Ф. Архиповой, Е.В. Новиковой, Е.А. Дьяковой. Массаж артикуляционного аппарата и артикуляционные упражнения не только улучшают двигательную функцию отстающих систем мозга, но и вовлекают в работу близлежащие мозговые системы (М.Е. Хватцев). Для повышения эффективности логопедического массажа при различных состояниях мышечного тонуса, пониженного или повышенного, используются различные приемы, в том числе нейростимуляция. Нейростимуляция используется в логопедии как средство для нормализации связи центрального и периферического отдела речевого аппарата, а также способствует функциональному и анатомическому созреванию корковых отделов головного мозга.
2. Су-джок терапия В коррекционно-педагогической работе используются различные приемы массажа, а также массаж с использованием Су-Джок шарика и колечка, прищепки, кинестетические мешочки и мячики, а также кинезиологические упражнения, способствующие активизации межполушарного взаимодействия. На практике при проведении логопедического массажа по нормализации мышц артикуляционного аппарата рекомендуется внедрять нейроупражнения с массажным мячиком Су-Джок, не только для воздействия на биологически активные точки, развития чувствительности, мелкой моторики пальцев, стимулирования речевой области в коре головного мозга, но и для налаживания контакта с ребенком, подготовки к занятию на первом этапе работы. Таким образом оказывается благотворное воздействие на моторику рук, развитие речи, совершенствованию лексико-грамматической стороны речи и автоматизации звуков.
3. Балансировочная доска Бильгоу (ББ). Занятия на доске Бильгоу способствуют развитию межполушарного взаимодействия, улучшению крупной моторики и координации, способствует развитию речи, памяти и внимания.
4. Нейроигры (НИ). Это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов и активизации речи. Они улучшают чувство ритма, способность к произвольному контролю и повышают позитивный и эмоциональный настрой.
5. Кинезиологические упражнения (КУ). Использование данных упражнений позволяет: укреплять здоровье; снижать усталость и утомляемость; повышать концентрацию и умственную работоспособность; стимулировать развитие слуха и речи; развивать восприятия и пространственные представления.
6. Дыхательные упражнения- комплекс специальных упражнений, основные задачи которого-тренировать дыхательные мышцы и координировать дыхание с голосом и артикуляцией у детей с ОВЗ(ТНР). С помощью данного метода мы можем реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи, вовлекая в работу различные анализаторные системы, позволяющие достичь желаемого результата: синхронизировать работу центров мозга, ответственных за познавательные и

двигательные функции, а также развить зрительно-моторное взаимодействие и координацию.

Таким образом, практическая значимость использования нейрологопедических приемов в нормализации мышц артикуляционного аппарата состоит в улучшении качества коррекционного воздействия, повышении стимуляции нервных окончаний речевого аппарата, увеличения кинестетической и тактильной чувствительности, развития мозговых структур и усилению афферентных связей.

Применение логопедического массажа с использованием различных приемов, в том числе нейростимуляции, позволяет значительно сократить время коррекционной работы, оказывает общее положительное воздействие на организм в целом, вызывая благоприятные изменения в нервной и мышечной системах, играющих основную роль в речедвигательном процессе.

#### ***Отличительные особенности Программы.***

Программа направлена на повышение коррекционного воздействия по устранению речевых нарушений детей с ОВЗ (ТНР) с использованием традиционного логопедического массажа и нетрадиционных методик. Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению и оздоровлению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нетрадиционных технологий и психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ (ТНР). Валидность и эффективность нетрадиционных, в том числе нейропсихологических, технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

***Новизна Программы*** заключается в том, что в ней используется комплексная методика включающая в себя логопедический массаж с нетрадиционными игровыми техниками.

***Уровень освоения Программы:*** общекультурный

***Объём и срок освоения Программы:***

Срок освоения Программы: 8 месяцев.

Объём Программы: 30 учебных часов.

***Цель программы:*** создание условий для коррекция речевой и двигательной сферы обучающихся посредством логопедического массажа и нейроупражнений.

***Задачи программы:***

Обучающие:

- формировать навыки контроля внятность и выразительность речи;
- формировать правильное произношение звуков.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и восприятие и внимание.
- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- развивать умение понимать обращенную речь, стимулировать речевую активность у детей;
- нормализовать мышечный тонус мышц артикуляционного аппарата;
- улучшить качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- активизировать тонкие дифференцированные движения органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля;

- воспитывать, веру в собственные силы;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать доброжелательные отношения, смелость;
- воспитывать звуковую культуру речи.

***Планируемые результаты освоения Программы:***

*Личностные результаты*

Обучающийся будет доброжелателен в отношениях, смелым и верить в собственные силы; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы. Будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД*

Обучающиеся смогут следовать элементарным устным инструкциям, контролировать и выполнять действия по показу; видеть указанную ошибку и исправлять их.

*Коммуникативные УУД*

Обучающиеся овладеют определенными вербальными и невербальными средствами общения; будут учиться слушать и понимать речь других; будут учиться оформлять свои мысли в устной форме.

*Познавательные УУД*

Обучающиеся будут учиться ориентироваться в схеме собственного тела; обучающийся будет знать, как активизировать тонкие дифференцированные движения органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.

*Предметные результаты*

Обучающиеся овладеют умением на доступном для них уровне: выполнять кинезиологические упражнения разной сложности; рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности; работать в парах.

У обучающихся улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Улучшится качества артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.).

***Организационно-педагогические условия реализации Программы:***

*Язык реализации:* русский.

*Форма обучения:* очная

*Особенности реализации Программы:*

*Условия набора обучающихся:* принимаются все желающие дошкольники в возрасте 5-7(8) лет, не имеющие противопоказаний к логопедическому массажу.

*Особенности организации образовательного процесса:* в программе используется комплексный подход, направленный на преодоление речевых и физических нарушений.

Каждое занятие может включать в себя следующие элементы:

- применение приемов логопедического массажа,
- упражнения и задания на развитие мелкой моторики, координацию движений (шариками Су-Джок, массажными ёжиками, балансирующая доска, кинезиологические упражнения и др.),
- упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.

Программа реализуется разделами по десять занятий три раза в неделю непрерывно, с последующим перерывом три месяца между каждым разделом.

***Форма организации занятий:*** индивидуальная.

***Формы организации деятельности:***

- беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала;

- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся,
- игра.

**Формы подведения итогов реализации Программы:** творческий отчёт руководителя Программы.

**Материально-техническое оснащение:**

- помещение, отвечающее санитарным требованиям;
- медицинская кушетка;
- логопедические зонды и зондозаменители;
- шпатели одноразовые;
- медицинские перчатки;
- стерильные марлевые салфетки;
- библиотека методической литературы по логопедическому массажу;
- балансировочная доска Бильгоу;
- су-джок шаррики;
- прищепки, мячики, мешочки;
- средства для стерелизации зондов.

**Кадровое обеспечение:** учитель-логопед, имеющий удостоверение, подтверждающее прохождение курса «Логопедический массаж».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1 – Учебный план

Раздел 1					
№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика. Дорожка к домику	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика (см. <i>Оценочные материалы, с.31</i> )
2.	Обойди озеро	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
3.	Проводи медвежат	1	0,25	0,75	
4.	Дорожка для ежек	1	0,25	0,75	
5.	Веселые лисички	1	0,25	0,75	
6.	Клубочек для котенка	1	0,25	0,75	
7.	Зайчиха с зайчатами	1	0,25	0,75	
8.	Птички	1	0,25	0,75	
9.	Орешки для белочек	1	0,25	0,75	
10.	Диагностика. Лесные Совушки	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика (см. <i>Оценочные материалы, с.31</i> )
<b>Итого по разделу:</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
Раздел 2					
№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика. Ежик на дорожке.	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика (см. <i>Оценочные материалы, с.31</i> )
2.	Колючий ежик	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
3.	Игра с руками	1	0,25	0,75	
4.	Ёжик маленький	1	0,25	0,75	
5.	Черепаша	1	0,25	0,75	
6.	Кораблик	1	0,25	0,75	
7.	Дерево	1	0,25	0,75	
8.	Лягушка	1	0,25	0,75	
9.	Паровозик	1	0,25	0,75	
10.	Диагностика. Змейка	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика (см. <i>Оценочные материалы, с.31</i> )
<b>Итого по разделу:</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
Раздел 3					
№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика. Ленивая кошечка	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика (см. <i>Оценочные материалы, с.31</i> )
2.	Насекомые	1	0,25	0,75	Педагогическое

3.	Самолетик	1	0,25	0,75	наблюдение
4.	Крючки	1	0,25	0,75	
5.	Транспорт	1	0,25	0,75	
6.	Бабочки	1	0,25	0,75	
7.	Цепочка	1	0,25	0,75	
8.	«Палочка-поймалочка»	1	0,25	0,75	
9.	Домик	1	0,25	0,75	
10.	Диагностика. Курочки	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика (см. Оценочные материалы, с.31)
<b>Итого по разделу:</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
<b>Итого по Программе:</b>		<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	

*\* Результаты контроля (педагогической диагностики) вносятся в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (Таблица 5)*

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***Таблица 2 – Календарный учебный график*

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год	Октябрь 2024 г.	Июнь 2025 г.	12	30	30	3 раза в неделю по 1 часу**

\* по 10 учебных часов 3 раза в неделю непрерывно с последующим перерывом 3 мес. (для каждого обучающегося)

\*\*1 академический час – 25 минут, для обучающихся 5-7(8) лет

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи

#### Обучающие:

- формировать навыки контроля внятность и выразительность речи;
- формировать правильное произношение звуков.

#### Развивающие:

- развивать фонематический слух и восприятие и внимание;
- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- развивать умение понимать обращенную речь, стимулировать речевую активность у детей;
- нормализовать мышечный тонус мышц артикуляционного аппарата;
- улучшить качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- активизировать тонкие дифференцированные движения органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.

#### Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля;
- воспитывать, веру в собственные силы;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать доброжелательные отношения, смелость;
- воспитывать звуковую культуру речи.

### Содержание

#### Раздел 1.

##### **Тема 1: «Диагностика. Дорожка к домику»**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

*Теория:* Знакомство с артикуляционным аппаратом (части лица) и материалами (балансировочная доска, зонды и зондозаменители).

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: вставать и слезать с доски Бильгоу:

а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.

Проходить по доске по длинной стороне как по качающемуся мостику, т. е. подниматься «в горку» и спускаться «с горки».

Пальчиковая игра «Черепашка». (с шариком Су-Джок) №1

Дыхательное упражнение «Насос»

Нейроигра Н/И «Дорожка к домику»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, диагностика.

##### **Тема 2: «Обойди озеро»**

*Теория:* Знакомство с положением тела в пространстве (в положении сидя).

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней.

Ребенок медленно покачивается вперед-назад, стоя на доске Бильгоу и удерживая при этом равновесие (можно выполнять под музыку).

Дыхательное упражнение «Часики»

Н/И «Обойди озеро»

-Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик». (с массажными кольцами)

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3: «Проводи медвежат»**

*Теория:* Знакомство с положением тела в пространстве (изменение положения: стоя-сидя).

*Практика:* логопедический массаж

ББ: Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней.

Ребенок медленно покачивается вперед-назад, стоя на доске Бильгоу и удерживая при этом равновесие. Можно выполнять под музыку.

Встать на доску, закрыть глаза и покачаться на ней.

Дыхательное упражнение «Дыхание»

Н/И «Проводи медвежат»

Пальчиковая игра с шариком Су - Джок. №3

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 4: «Дорожка для ежат»**

*Теория:* Знакомство с положением тела в пространстве (изменение положения ног, левая, правая сторона).

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: Ребенок сидит на доске, а специалист/родитель раскачивает его вправо-влево.

Сесть на доску «по-турецки» и покачаться на ней вправо-влево

Сидя на доске на коленях, имитировать плавательные движения двумя руками, затем только правой, левой и обеими руками поочередно.

Пальчиковая игра «Ёжик». (с шариком) №4.

Н/И «Дорожка для ежат»

Дыхательное упражнение «Ежик»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5: «Веселые лисички»**

*Теория:* Знакомство с положением тела в пространстве (изменения положения рук, левая-правая рука).

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: встать на доску на колени, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад.

Встать на доску на колени, зафиксировать взгляд на предмете впереди и поворачивать голову в разные стороны: вправо-вперед (на предмет), влево-вперед (на предмет), вправо-влево. Повторять каждое движение 8-10раз.

Массаж пальцев эластичным кольцом №5.

Н/И «Веселые лисички»

Дыхательное упражнение «Гуси летят»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 6: «Клубочек для котенка»**

*Теория:* Знакомство с положением тела в пространстве (изменения положения рук, левая-правая рука).

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: Стоя на доске (ноги на ширине плеч), удерживая равновесие ловить игрушку (мячик), которую специалист/родитель бросает ребенку.

Стоя на доске поднять обе руки вверх и покачаться на ней, затем поднять только правую руку, левую руку и обе руки попеременно.

Массаж пальцев эластичным кольцом. №6-

Дыхательное упражнение «Маятник»

Н/И «Клубочек для котенка»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема7: «Зайчиха с зайчатами»**

*Теория:* Знакомство с положением тела в пространстве (изменения положения рук и ног, различение левой и правой сторон тела).

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: Ребенок в положении стоя (ноги на ширине плеч) поворачивается на 360 градусов, медленно переставляя ноги. Сделать 1–2 оборота, поменять направление. Для усложнения можно вытянуть руки в стороны.

Встать по центру доски, стопы расположить друг за другом: правую стопу поставить перед левой. Постараться удержать равновесие 10–20 сек. Поменять ноги. Для усложнения можно выполнять упражнение с закрытыми глазами, для подстраховки нужно присутствие взрослого.

Пальчиковая игра с шариком Су - Джок. №7

Дыхательное упражнение «Петух»

Н/И «Зайчиха с зайчатами»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 8: «Птички»**

*Теория:* Знакомство с положением тела в пространстве (ориентировка в разных частях тела и лица).

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: Исходное положение: стоя на доске, ноги на ширине плеч, руки на плечах.

Ребенок повторяет движения взрослого:

- Одна рука вверх, другая в сторону.
- Одна рука в сторону, другая вперед.
- Одна рука вперед, другая вниз и т.д.

Положения рук взрослого могут быть любые. После каждой смены руки возвращаются в исходное положение на плечи.

Дыхательное упражнение «Поворот»

Упражнение с шариком Су – Джок. №8

Н/И «Птички»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 9: «Орешки для белочек»**

*Теория:* Знакомство с положением тела в пространстве (в положении лежа).

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: Ребенок в положении стоя, руки вытянуты вперед. Круговые вращения руками с небольшим радиусом (как будто рисует круги перед собой):

- обе руки в одну сторону (по часовой/ против часовой стрелки);
- обе руки в разные стороны;
- по очереди в одну сторону;
- по очереди в разные стороны.

Дыхательное упражнение «Регулировщик»

Пальчиковая игра «Зайки на лужайке». (с шариком) №9

Н/И «Орешки для белочек»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 10: «Лесные Совушки»**

*Теория:* Знакомство с положением тела в пространстве (ориентировка в пространстве: верх, низ, лево, право, по кругу).

*Практика:* Диагностика; Логопедический массаж

ББ: Любое положение; стоя, на корточках, на коленях:

- обе руки положить на грудь;
- поднять руки над головой;
- вытянуть прямые руки в стороны;
- нагнуться, достать пальцы ног;
- любые движения, какие понравятся.

Дыхательное упражнение «Ушки»  
 Пальчиковая игра «Медведи». (с шариком) №10  
 Н/И «Лесные Совушки»  
*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

## **Раздел 2.**

### **Тема 1: «Диагностика. Ежик на дорожке»**

*Вводное занятие.* Инструктаж по технике безопасности.

*Теория:* Знакомство с диким животным ёжиком

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: Стоя на балансировочной доске, ребенок правой рукой совершает горизонтальное движение («помогая маме гладить утюгом»), а левой рукой (одновременно) вертикальное движение («помогая папе забивать молотком гвозди»). Затем руки меняются: левая «гладит», правая «забивает».

Пальчиковая игра «Ёжик на дорожке». (с шариком) №11

КУ «Колечко 1»

Дыхательное упражнение «Ветер»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2: «Колочий ежик».**

*Теория:* Продолжать знакомство с диким животным ёжиком.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: «Ухо — нос»: стоя на балансировочной доске, ребенок левой рукой держится за кончик носа, правой — за мочку левого уха. По хлопку ребенок меняет положение рук: правой рукой он должен взяться за кончик носа, левой — за мочку правого уха.

КУ «Колечко 2»

Пальчиковая игра «Колочий ежик». (с шариком) № 12

Дыхательное упражнение «Вырасти большой»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема:3 «Игра с руками»**

*Практика:* Логопедический массаж

*Теория:* Знакомство с правилами ПДД (светофор и его сигналы).

ББ: «Лезгинка»: левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторять 6–8 смен позиций. Со временем ускорять смену.

Дыхательное упражнение «Светофор»

Пальчиковая игра «Орешки для белочки» (с шариком). №13

КУ «Кулак-ребро-ладонь»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема:4 «Ёжик маленький».**

*Теория:* Знакомство с величиной предметов (большой, маленький).

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: «Лезгинка»: левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторять 6–8 смен позиций. Со временем ускорять смену.

Пальчиковая игра «Ёжик маленький». (с шариком) №14

Дыхательное упражнение «Удивимся»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема:5 «Черепаша»**

*Теория:* Знакомство с животным черепаха.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: «Черепашка»: ребенку следует сесть на балансир, ухватиться руками за края или держатели и начать его раскачивать. Затем вращательными движениями таза повернуться по окружности.

Дыхательное упражнение «Задувание свеч»

КУ «Лезгинка»

КУ «Кулак-ребро-ладонь»

Массаж пальцев эластичным кольцом «Лесные звери» №15

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема:6 «Кораблик»**

*Теория:* Знакомство с водным транспортом – кораблик.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: «Кораблик»: ребенку следует лечь на балансир животом и поднять руки и ноги от пола. Необходимо стараться сохранять равновесие как можно дольше.

Су-Джок. Упражнение «Овощи»

Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»

КУ «Лезгинка»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема:7 «Дерево»**

*Теория:* Знакомство с сезонными изменениями в природе.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: "Дерево": Сидя на корточках. Спрятать голову в колени и обхватить их руками. Это "семена", которые как бы постепенно прорастают: ребенок медленно поднимает из положения сидя. Поднять голову, напрячь тело и вытянуть его вверх. "Подует ветер": раскачать тело ("деревья").

Дыхательное упражнение «Рубим дрова»

Су-Джок. Упражнение «Фрукты»

КУ «Лягушка»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема:8 «Лягушка»**

*Теория:* Знакомство с животным лягушкой и его действиями.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: Стоя на доске, ноги согнуты в коленях. Руки на коленях крест на крест и прямо. Надо хлопать по коленям и не сбиться. Для усложнения добавить хлопок в ладоши. Удерживать равновесие.

Су-Джок. Упражнение «Ягоды»

КУ «Лягушка»

Дыхательное упражнение «Лягушка»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема:9 «Паровозик»**

*Теория:* Продолжать знакомство с видами транспорта.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: сесть на корточки и встать. Внимание! Упражнение выполнять медленно! Для удержания равновесия можно помочь руками, вытянув их перед собой.

Су-Джок. Упражнение «Мебель»

Дыхательное упражнение «Паровозик»

КУ «Змейка» Су-Джок.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема:10 «Змейка»**

*Теория:* Расширение глагольного словарного запаса.

*Практика:* Диагностика. Логопедический массаж

ББ: Руки вытянуты вперед перед собой, поворачиваем одновременно их влево, а голову вправо и тянемся, в таком положении стоим на доске и держим равновесие. Затем наоборот,

голова влево, а руки вправо и тянемся, в таком положении стоим на доске и держим равновесие.

Дыхательное упражнение «Рот на замочке»

КУ «Змейка»

Су-Джок. Упражнение «Одежда»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Раздел 3.**

#### **Тема: 1 «Диагностика. Ленивая кошечка»**

*Вводное занятие.* Инструктаж по технике безопасности.

*Теория:* Знакомство со свойствами предметов, расширение словарного запаса (прилагательные).

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: Съедобное-несъедобное. Играть с ребенком в эту игру, пока он удерживает баланс. Можно взять маленький мячик или небольшую игрушку.

Дыхательное упражнение «Ленивая кошечка»

КУ «Здравствуй»

Су-Джок. Упражнение «Посуда»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

#### **Тема: 2 «Насекомые»**

*Теория:* Знакомство с насекомыми.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: Мыльные пузыри. Выдувать пузыри в сторону ребенка, он их лопает руками, удерживая равновесие.

Су-Джок. Упражнение «Насекомые»

КУ «Здравствуй»

Дыхательное упражнение «Обними плечи»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

#### **Тема: 3 «Самолет»**

*Теория:* Продолжать знакомство с видами транспорта, расширение глагольного словарного запаса.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: «Самолет»: ребенок ставит ноги на центр балансира и удерживает равновесие. Затем поднимает руки в сторону, а одну ногу назад, опуская при этом корпус вперед, то есть встает в позу ласточки. Если сложно сразу делать «Ласточку», то можно ногу немного приподнять и удерживать навесу. В таком положении нужно пробыть как можно дольше.

Су-Джок. Упражнение «Дикие звери зимой»

Дыхательное упражнение «Сердитая кошка»

КУ «Крючки»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

#### **Тема: 4 «Крючки»**

*Теория:* Закрепление представлений о птицах.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: «Самолет»: ребенок ставит ноги на центр балансира и удерживает равновесие. Затем поднимает руки в сторону, а одну ногу назад, опуская при этом корпус вперед, то есть встает в позу ласточки. Если сложно сразу делать «Ласточку», то можно ногу немного приподнять и удерживать навесу. В таком положении нужно пробыть как можно дольше.

Су-Джок. Упражнение «Перелетные птицы»

КУ «Крючки»

Дыхательное упражнение «Большой маятник»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема: 5 «Транспорт»**

*Теория:* Продолжать знакомить с различными видами транспорта

*Практика:* Логопедический массаж.

ББ: «Самолет»: ребенок ставит ноги на центр балансира и удерживает равновесие. Затем поднимает руки в сторону, а одну ногу назад, опуская при этом корпус вперед, то есть встает в позу ласточки. Если сложно сразу делать «Ласточку», то можно ногу немного приподнять и удерживать навесу. В таком положении нужно пробыть как можно дольше.

Су-Джок. Упражнение «Транспорт»

Дыхательное упражнение «Самолет»

КУ «Бабочки»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема: 6 «Бабочки»**

*Теория:* Продолжать знакомство с насекомыми.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: стоим на балансира, ноги на ширине плеч. Правой рукой касаемся левого уха, а левую руку кладем на правое плечо. Взгляд прямо перед собой. Считаем вслух до 10 Меняем положение рук. Для усложнения можно выполнять с закрытыми глазами.

Дыхательное упражнение «Каша кипит»

КУ «Бабочки»

Су-Джок. Упражнение «Домашние птицы»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема: 7 «Цепочка»**

*Теория:* закрепление представлений о домашних животных.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: «Палочка — поймалочка». Стоя на балансировочной доске, одной рукой ребенок вертикально держит перед собой за нижний конец гимнастическую палку. Задача ребенка — разжав руку, которая держит палку за нижний конец, другой рукой поймать палку за верхний конец. Поменять руки. Вместо гимнастической палочки можно использовать маленькую игрушку, карандаш или ручку. В этом варианте специалист поднимает предмет выше ребенка и отпускает. Ребенок должен поймать предмет налету.

Су-Джок. Упражнение «Домашние животные»

КУ «Цепочка»

Дыхательное упражнение «Сеньор помидор»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема: 8 «Палочка — поймалочка».**

*Теория:* Продолжать знакомство с насекомыми.

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: «Палочка — поймалочка». Стоя на балансировочной доске, одной рукой ребенок вертикально держит перед собой за нижний конец гимнастическую палку. Задача ребенка разжав руку, которая держит палку за нижний конец, другой рукой поймать палку за верхний конец. Поменять руки. Вместо гимнастической палочки можно использовать маленькую игрушку, карандаш или ручку. В этом варианте специалист поднимает предмет выше ребенка и отпускает. Ребенок должен поймать предмет налету.

Су-Джок. Упражнение «Насекомые»

Дыхательное упражнение «Ах! Ох! Ух!»

КУ «Цепочка»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема: 9 «Домик»**

*Теория:* Знакомство с частями здания (дом)

*Практика:* Логопедический массаж

ББ: Стоя на балансире поставить ноги шире плеч (красные метки на разметке), руки вытянуть в стороны. Тянуться за руками попеременно, при этом стараться удерживать равновесие.

Стоя на доске, ноги по центру рядом. Руки на поясе. Поднимать попеременно ногу сгибая в колене. Можно при этом удерживать мешочек на голове. Более сложный вариант: вытянуть руки в стороны.

Су-Джок. Упражнение «Колечко»

КУ «Домик»

Дыхательное упражнение «Озорные щечки»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема:10 «Диагностика. Курочки»**

*Теория:* Закреплять представления о домашних птицах.

*Практика:* Диагностика. Логопедический массаж

ББ: Стоя на доске, ноги вместе, руки на поясе. Поднять одну руку вверх, наклонить в сторону. Вернуться в исходное положение. Поменять руку, наклониться в другую сторону.

Су-Джок. Упражнение «Сидит белка на тележке»

Дыхательное упражнение «Курочки»

КУ «Домик»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные результаты*

Обучающийся будет доброжелателен в отношениях, смелым и верить в собственные силы; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы. Будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД*

Обучающиеся смогут следовать элементарным устным инструкциям, контролировать и выполнять действия по показу; видеть указанную ошибку и исправлять ее.

#### *Коммуникативные УУД*

Обучающиеся овладеют определенными вербальными и невербальными средствами общения; будут учиться слушать и понимать речь других; будут учиться оформлять свои мысли в устной форме.

#### *Познавательные УУД*

Обучающиеся будут учиться ориентироваться в схеме собственного тела; обучающийся будет знать, как активизировать тонкие дифференцированные движения органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.

### *Предметные результаты*

Обучающиеся овладеют умением на доступном для них уровне: выполнять кинезиологические упражнения разной сложности; рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности; работать в парах.

У обучающихся улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Улучшится качества артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);

### Календарно-тематический план

дополнительной общеразвивающей программы  
«Гармония речи-2»  
на 2024-2025 учебный год

Таблица 3 – Календарно-тематический план

Неделя реализации Программы	Раздел программы	Тема занятия	
1-я	I	Диагностика. Дорожка к домику	
1-я		Обойди озеро	
1-я		Проводи медвежат	
2-я		Дорожка для ежат	
2-я		Веселые лисички	
2-я		Клубочек для котенка	
3-я		Зайчиха с зайчатами	
3-я		Птички	
3-я		Орешки для белочек	
4-я		Диагностика. Лесные Совушки	
4-я		II	Диагностика. Ежик на дорожке.
4-я			Колючий ежик
5-я	Игра с руками		
5-я	Ёжик маленький		
5-я	Черепашка		
6-я	Кораблик		
6-я	Дерево		
6-я	Лягушка		
7-я	Паровозик		
7-я	Диагностика. Змейка		
7-я	III	Диагностика. Ленивая кошечка.	
8-я		Насекомые	
8-я		Самолетик	
8-я		Крючки	
9-я		Транспорт	
9-я		Бабочки	
9-я		Цепочка	
10-я		«Палочка-поймалочка»	
10-я		Домик	
10-я		Диагностика. Курочки	

*\*Программа реализуется разделами по десять занятий три раза в неделю непрерывно, с последующим перерывом три месяца между каждым разделом (для каждого обучающегося).*

## 5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Таблица 4 – Методическое обеспечение программы

Раздел 1	Тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Диагностика. Дорожка к домику	Беседа Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения	Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение 4) Картотека нейроигр Приложение 5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение 2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу (Приложение 3)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики  Прищепки, мячики, мешочки	Заполнение диагностической таблицы <i>(См. оценочные материалы)</i>
	Обойди озеро	Беседа с использованием иллюстративно-	Словесный метод: беседа, объяснение;	Картотека логопедического массажа	Балансировочная доска Бильгоу	Активность обучающихся на занятия

		<p>демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>(Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)</p>	<p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	
Проводи медвежат	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение;</p> <p>наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	Активность обучающихся на занятия	

				мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)		
Дорожка для ежат	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение;</p> <p>наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения.</p> <p>Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)</p> <p>картотека дыхательных упражнений (Приложение4)</p> <p>Картотека нейроигр Приложение5)</p> <p>Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2)</p> <p>Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	Активность обучающихся на занятия	
Веселые лисички	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение;</p> <p>наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения.</p> <p>Работа по образцу</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p>	Активность обучающихся на занятия	

		<p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)</p>	<p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	
Клубочек для котенка	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	<p>Активность обучающихся на занятиях</p>	

				доске Бильгоу(Приложение3)		
Зайчиха с зайчатами	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)</p> <p>картотека дыхательных упражнений (Приложение4)</p> <p>Картотека нейроигр Приложение5)</p> <p>Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2)</p> <p>Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	Активность обучающихся на занятия	
Птички	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)</p> <p>картотека дыхательных</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	Активность обучающихся на занятия	

		консультированием обучающихся.  Игра.		упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)		
Орешки для белочек	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.  Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.  Игра.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения	Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики  Прищепки, мячики, мешочки  Логопедические зонды и зондозаменители	Активность обучающихся на занятия	

	Диагностика. Лесные Совушки	Итоговая беседа  Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.  Игра.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения	Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение 4) Картотека нейроигр Приложение 5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение 2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу (Приложение 3)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики  Прищепки, мячики, мешочки  Диагностическая таблица	Заполнение диагностической таблицы <i>(См. оценочные материалы)</i>
<b>Раздел 2</b>	Диагностика. Ежик на дорожке.	Беседа Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения	Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение 4) Картотека нейроигр Приложение 5)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики  Прищепки, мячики, мешочки	Заполнение диагностической таблицы <i>(См. оценочные материалы)</i>

				Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)		
Колючий ежик	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.  Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.  Игра.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения	Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики  Прищепки, мячики, мешочки  Логопедические зонды и зондозаменители	Активность обучающихся на занятия	
Игра с руками	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом	Картотека логопедического массажа (Приложение 1)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики	Активность обучающихся на занятия	

		<p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)  картотека дыхательных упражнений (Приложение4)  Картотека нейроигр Приложение5)  Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2)  Картотека упражнений на балансировочной доске  Бильгоу(Приложение3)</p>	<p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	
Ёжик маленький	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)  Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)  картотека дыхательных упражнений (Приложение4)  Картотека нейроигр Приложение5)  Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	<p>Активность обучающихся на занятия</p>	

				Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)		
Черепашка	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)</p> <p>картотека дыхательных упражнений (Приложение4)</p> <p>Картотека нейроигр Приложение5)</p> <p>Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2)</p> <p>Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	Активность обучающихся на занятиях	
Кораблик	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p>	Активность обучающихся на занятиях	

		индивидуальным консультированием обучающихся.  Игра.		картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)	Логопедические зонды и зондозаменители	
Дерево	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.  Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.  Игра.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения	Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики  Прищепки, мячики, мешочки  Логопедические зонды и зондозаменители	Активность обучающихся на занятия	

	Лягушка	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)</p> <p>картотека дыхательных упражнений (Приложение 4)</p> <p>Картотека нейроигр Приложение 5)</p> <p>Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение 2)</p> <p>Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу (Приложение 3)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	Активность обучающихся на занятия
	Паровозик	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)</p> <p>картотека дыхательных упражнений (Приложение 4)</p> <p>Картотека нейроигр Приложение 5)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	Активность обучающихся на занятия

		Игра.		Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)		
	Диагностика. Змейка	Итоговая беседа  Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.  Игра.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения	Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики  Прищепки, мячики, мешочки  Диагностическая таблица	Заполнение диагностической таблицы <i>(См. оценочные материалы)</i>
<b>Раздел 3</b>	Диагностика. Ленивая кошечка	Беседа Практическая работа с постоянным индивидуальным	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом	Картотека логопедического массажа (Приложение 1)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики	Заполнение диагностической таблицы <i>(См. оценочные материалы)</i>

		консультированием обучающихся. Игра.	приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения	Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)	Прищепки, мячики, мешочки	
	Насекомые	Беседа с использованием иллюстративно- демонстрационного материала.  Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.  Игра.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения	Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики  Прищепки, мячики, мешочки  Логопедические зонды и зондозаменители	Активность обучающихся на занятия

				Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)		
Самолетик	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)</p> <p>картотека дыхательных упражнений (Приложение4)</p> <p>Картотека нейроигр Приложение5)</p> <p>Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2)</p> <p>Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	Активность обучающихся на занятия	
Крючки	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p>	Активность обучающихся на занятия	

		индивидуальным консультированием обучающихся.  Игра.		картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)	Логопедические зонды и зондозаменители	
Транспорт	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.  Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.  Игра.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения	Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики  Прищепки, мячики, мешочки  Логопедические зонды и зондозаменители	Активность обучающихся на занятия	

	Бабочки	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)</p> <p>картотека дыхательных упражнений (Приложение 4)</p> <p>Картотека нейроигр Приложение 5)</p> <p>Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение 2)</p> <p>Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу (Приложение 3)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	Активность обучающихся на занятия
	Цепочка	<p>Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу</p> <p>практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)</p> <p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)</p> <p>картотека дыхательных упражнений (Приложение 4)</p> <p>Картотека нейроигр Приложение 5)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	Активность обучающихся на занятия

		Игра.		Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)		
«Палочка-поймалочка»	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.  Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.  Игра.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения	Картотека логопедического массажа (Приложение 1) Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6) картотека дыхательных упражнений (Приложение4) Картотека нейроигр Приложение5) Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2) Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу(Приложение3)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики  Прищепки, мячики, мешочки  Логопедические зонды и зондозаменители	Активность обучающихся на занятия	
Домик	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом	Картотека логопедического массажа (Приложение 1)	Балансировочная доска Бильгоу  Су-джок шарики	Активность обучающихся на занятия	

		<p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)  картотека дыхательных упражнений (Приложение4)  Картотека нейроигр Приложение5)  Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2)  Картотека упражнений на балансировочной доске  Бильгоу(Приложение3)</p>	<p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Логопедические зонды и зондозаменители</p>	
<p>Диагностика.  Курочки</p>	<p>Итоговая беседа</p> <p>Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся.</p> <p>Игра.</p>	<p>Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: тренировочные упражнения</p>	<p>Картотека логопедического массажа (Приложение 1)  Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 6)  картотека дыхательных упражнений (Приложение4)  Картотека нейроигр Приложение5)  Картотека игр и упражнений с Су-джок мячиками (Приложение2)</p>	<p>Балансировочная доска Бильгоу</p> <p>Су-джок шарики</p> <p>Прищепки, мячики, мешочки</p> <p>Диагностическая таблица</p>	<p>Заполнение диагностической таблицы  <i>(См. оценочные материалы)</i></p>	

				Картотека упражнений на балансировочной доске Бильгоу (Приложение3)		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Оценочные материалы

Для отслеживания процесса овладения обучающимися содержанием Программы используется метод педагогической диагностики. Результаты диагностики вносятся в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (таблица 5) в сроки, указанные в календарно-тематическом плане, согласно показателям оценки, приведённым в таблицах 6-15.

Таблица 5 – Диагностическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

<b>I.</b>	<b>Первичное обследование</b>	<b>Динамика</b>
<b>СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧИ   Общее звучание речи</b>		
<b>Разборчивость</b>		
норма (достаточная),		
речь смазанная, нарушенная, невнятная, малопонятная для окружающих		
<b>Темп</b>		
норма		
быстрый, тахилалия, замедленный, брадилалия		
запинки, заикание		
<b>Ритм</b>		
норма		
дисритмия растянутый скандированный		
<b>Дыхание</b>		
норма, свободное		
неровное, ключичное, ротовой выдох сформирован		
ротовой выдох не сформирован носовое дыхание затруднено		
<b>II.</b>	<b>Первичное обследование</b>	<b>Динамика</b>
<b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА</b>		
<b>Объем движений</b>		
полный		
неполный		
строго ограничен		
<b>Тонус</b>		
норма		
повышен		
понижен		
<b>Подвижность</b>		
достаточная		
недостаточная		
тремор, гиперкинезы		
девиация влево, вправо		
кинестетическая апраксия		

III.	Первичное обследование	Динамика
<b>ОБЩАЯ МОТОРИКА</b>		
<b>Обследование общей произвольной моторики:</b>		
Постой на одной ноге – левой, правой		
Попрыгай на двух ногах с продвижением		
Подбрасывай и лови мяч		
Походи на одном месте		
Поднимись и спустись по ступенькам лестницы		
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		
<b>Исследование умения ориентироваться в сторонах собственного тела и в сторонах тела сидящего</b>		
Покажи твою левую правую руку. Покажи твое левое правое ухо. Покажи твою левую правую ногу		
Покажи мою левую правую руку. Покажи мое левое правое ухо. Покажи мою левую правую ногу		
<b>Исследование дифференциации пространственных понятий</b>		
Покажи, что находится в центре рисунка?		
Что слева от квадрата?		
Что находится под маленьким треугольником?		
Что между кругом и большим квадратом?		
Какие фигуры сверху рисунка?		
Какие фигуры внизу рисунка?		
<b>Исследование зрительно-пространственной организации движений (проба Хэда)</b>		
Взрослый и ребенок сидят напротив друг друга «Когда я подниму правую руку, ты тоже поднимешь правую руку, а когда я подниму левую руку ты тоже поднимешь левую руку»		
Подними правую руку		
Возьми правой рукой левое ухо. Подними левую руку. Возьми левой рукой правое ухо.		
IV.	Первичное обследование	Динамика
<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ</b>		
Праксис позы Инструкция: «Делай, как я»		
Сложи первый и второй пальцы в кольцо (по подражанию)		
Вытяни второй и третий пальцы («Сделай зайчика»)		
Вытяни второй и пятый пальцы («Сделай козу рогатую»)		
Праксис по зрительному образцу Инструкция: «Делай как я».		
Ребенку последовательно предлагается каждая из поз пальцев, которую он должен воспроизвести. Поочередно обследуются две руки. После выполнения каждой позы ребенок свободно кладет руку на стол		
<b>Исследование развития кинестетической основы</b>		

<b>движений руки</b>		
«Опусти кисть правой руки вниз. Все пальцы, кроме большого, сжать, большой палец вытянуть влево»		
«Сжать кисти обеих рук в кулаки, вытянув при этом большие пальцы вверх»		
«Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, на нее положить ладонь левой (правой) руки»		
«Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, ладонь левой (правой) руки прислонить к ней вертикально»		
<b>Выявление синкинезий</b> Кисти ребенка помещаются на чистый лист бумаги и обводятся карандашом. Затем, поочередно прикасаясь к каждому пальцу ребенка, кроме четвертого, даем ..		
«Подними только этот палец!» На контурном изображении помечаются произвольные движения других пальцев: односторонние, перекрестные (на второй руке) и двусторонние (на обеих руках).		
Поочередно прикоснуться большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам в обычном и максимальном темпе		
Выполнить аналогичное задание пальцами левой руки		
Выполнить аналогичное задание пальцами обеих рук в обычном и максимальном темпе.		
Пальцами правой (левой) руки «поздороваться» по очереди с пальцами левой (правой) руки, похлопать подушечками пальцев, начиная с большого		
<b>Исследование кинетической основы движений руки</b> «Делай, как я». Задание выполняется сначала правой рукой (для правшей), затем левой. Для левшей - наоборот.		
«Кулак - ребро - ладонь».		
Далее выполняется последовательный ряд движений; меняются лишь позы, сама рука не меняет местоположения		

Таблица 6 – Сенсомоторный уровень речи

Уровни	Показатели оценки
Низкий	Разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Речь понятна только близким
Средний	Речь невнятная, смазанная, возможны нарушения темпа, ритма, дыхания, голоса;
Высокий	Разборчивость речи несколько снижена, возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса

Таблица 7 – Артикуляционная моторика

Уровни	Показатели оценки
Низкий	Не выполняет
Средний	Выполняет с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы

Высокий	Все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Таблица 8 – Общая моторика*

Уровни	Показатели оценки
Низкий	плохо удерживает равновесие, стоя на одной ноге, быстро оступается, ищет опору; мяч подбрасывает очень низко; не удерживает равновесия при остановке по команде
Средний	задания выполняются недостаточно точно, ребенок вытягивает руки в стороны для сохранения равновесия;
Высокий	все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе; все задания выполняются правильно

*Таблица 9 – Исследование умения ориентироваться в сторонах собственного тела и в сторонах тела сидящего (СТ)*

Уровни	Показатели оценки
Низкий	ребенок затрудняется с ориентацией в сторонах собственного тела и тела, сидящего напротив;
Средний	ребенок ориентируется в сторонах собственного тела, но с затруднением ориентируется в сторонах тела, сидящего напротив
Высокий	задание выполняется правильно; задание выполняются правильно, но замедленно

*Таблица 10 – Исследование дифференциации пространственных понятий (ПП)*

Уровни	Показатели оценки
Низкий	для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого; задание не выполняется.
Средний	задания выполняются с минимальной помощью взрослого
Высокий	задания выполняются правильно; задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно

*Таблица 11 – Исследование зрительно-пространственной организации движений (проба Хэда) (ЗП)*

Уровни	Показатели оценки
Низкий	стойкие эхопраксии, ошибок самостоятельно не замечает
Средний	эхопраксия возникает при выполнении первого задания и удерживается при выполнении последующих, ошибки замечает самостоятельно;
Высокий	Все задания выполняются правильно; все задания выполняются в замедленном темпе

*Таблица 12 – Ручная моторика. Праксисы (П)*

Уровни	Показатели оценки
Низкий	ошибается, значительные затруднения; выполнить задание удастся только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезий);
Средний	верное выполнение одновременно с логопедом; выполнение задания в замедленном темпе с появлением синкинезий

Высокий	задание выполняется правильно без помощи взрослого; все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Таблица 13 – Исследование развития кинестетической основы движений руки (КОД1)*

Уровни	Показатели оценки
Низкий	задания выполняются с помощью взрослого; задания не выполняются
Средний	задания выполняются правильно, наблюдаются синкинезии
Высокий	все задания выполняются правильно; все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе

*Таблица 14 – Выявление синкинезий (С)*

Уровни	Показатели оценки
Низкий	перекрестные синкинезии; двусторонние синкинезии; задания не выполняются
Средний	односторонние синкинезии в части заданий; односторонние синкинезии при выполнении каждого задания
Высокий	задания выполняются без синкинезий, правильно; задания выполняются правильно, но в замедленном темпе

*Таблица 15 – Исследование кинетической основы движений руки (КОД2)*

Уровни	Показатели оценки
Низкий	выполнение задания в замедленном темпе с нарушением последовательности движений (перестановками, пропусками движений, напряженными пальцами);
Средний	выполнение задания в замедленном темпе с появлением синкинезий
Высокий	задание выполняется правильно без помощи взрослого; задание выполняется правильно, но в замедленном темпе

### **Список литературы**

1. Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии».- М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Блыскина И. В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Визель Т.Г. «Центральные механизмы речи: норма и патология». Сборник «Центральные механизмы речи». – СПб.: Логопед\_Профи, 2017.
4. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
5. Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением». - М.: Айрис-пресс, 2010.
6. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. Часть 3. – М: «Гном и Д», 2009.
7. Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. Рекомендации для специалистов – педагогов широкого профиля. ООО «Интернет проекты», - М, 2020.

8. Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста». – М.: КАРО, 2022 г.
9. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
10. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. Книга 1. – М.: ВЛАДОС, 2009.

## Картотека логопедического массажа

### ***Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме***

Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме проводится с целью обеспечения успокаивающего действия, приведения мышц в состояние полного покоя. Перед проведением массажа ребенка необходимо уложить или усадить в удобную позу с учетом рефлекс запрещающего положения тела.

Движения должны быть очень легкими. Логопед должен реагировать на судорожную реакцию ребенка и мгновенно прекращать массажные движения, вызывающие подобную реакцию.

Приемы разминания и вибрации при ригидном синдроме применять не следует, так как эти приемы способствуют нарастанию мышечного тонуса

#### **Массаж шеи**

##### ***Упражнение № 1***

Цель: расслабление мышц плечевого пояса.

Описание: проводят поглаживания шеи сверху вниз.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются двумя руками.

Необходимо, чтобы движения были легкими, максимально расслабляющие мышцы.

Следить за ответной реакцией в других группах мышц.

Массажные, движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день.

#### **Массаж лба**

##### ***Упражнение № 2***

Цель: приведение мышц лба в состояние покоя.

Описание: легкое поглаживание лба от висков к центру.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–8 раз, 2–3

раза в день.

##### ***Упражнение № 3***

Цель: обеспечение расслабления мышц лба.

Описание: легкое поглаживание от корней волос к линии бровей.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения выполняются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения

выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день.

#### **Массаж щек**

##### ***Упражнение № 4***

Цель: расслабление щечной мышцы.

Описание: проводят вращательное поглаживающее движение по поверхности щек.

Для достижения большего эффекта эти же движения можно осуществлять с внутренней стороны щек.

Методические рекомендации.

Массажные движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. С внутренней стороны щек массаж осуществляется при помощи зонда «Шарик», указательного пальца, шпателя. Все движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день.

Вращательные движения по часовой

стрелке.

##### ***Упражнение № 5***

Цель: расслабление мышц, поднимающих угол рта.

Описание: легкое поглаживание щек от мочек ушей к крыльям носа.

Методические рекомендации.

Массажные движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук.

Движения повторяются 7–10 раз, 2–3 раза в день.

#### ***Упражнение № 6***

Цель: расслабление щечной мышцы и мышц, поднимающих угол рта.

Описание: легкое растирание от мочек ушей к крыльям носа.

Методические рекомендации.

Растирающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук.

Движения должны быть очень осторожными, не вызывающие напряжения в других группах

мышц. Массажные движения осуществляются 3–4 раза 2–3 раза в день.

#### **Массаж скуловой мышцы**

#### ***Упражнение № 7***

Цель: расслабление скуловых мышц.

Описание: легкое поглаживание от мочек ушей к середине подбородка.

Методические рекомендации.

Поглаживание осуществляется указательными и средними пальцами обеих рук. Движения

должны быть очень легкими, выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день.

#### **Массаж губ**

#### ***Упражнение № 8***

Цель: расслабление губ и круговой мышцы рта.

Описание: легкое поглаживание губ от углов рта к центру.

Методические рекомендации.

Поглаживание осуществляется указательными пальцами обеих рук. Движения

выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день.

#### ***Упражнение № 9***

Цель: расслабление губ.

Описание: легкое поглаживание губ от углов рта к центру.

Методические рекомендации.

Растирающие движения осуществляются указательными пальцами обеих рук.

Растирающие движения не должны быть очень интенсивными.

Движения выполняются 3–4 раза, 1 раз в день.

#### ***Упражнение № 10***

Цель: максимальное расслабление круговой мышцы рта.

Описание: поглаживание круговой мышцы рта.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются указательными пальцами обеих рук. Движения

выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день.

#### **Массаж языка**

#### ***Упражнение № 11***

Цель: расслабление мышц языка.

Описание: легкое поглаживание языка от кончика языка к его корню.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются зондом «Шарик», указательным пальцем,

шпателем. Массажные движения выполняются 6–8 раз 2–3 раза в день.

#### ***Упражнение № 12***

Цель: расслабление корня языка.

Описание: легкая вибрация двумя пальцами под углами нижней челюсти.

Методические рекомендации.

Указательными пальцами обеих рук выполнять с нажимом вращательные движения в

точках под углами нижней челюсти в течение 3–4 секунд 2–3 раза в день.

## ***Комплекс упражнений логопедического массажа при спастико-атактико-гиперкинетическом синдроме***

Массаж должен проводиться очень осторожно, логопед должен следить за ответной реакцией в других группах мышц. Если мышцы очень напряжены, особенно в руках, следует прекратить массаж, т.к. расслабляющий массаж лица будет неэффективен. Необходимо сначала расслабить руки.

Комплекс упражнений логопедического массажа проводится 2–3 раза в день за час до еды и спустя 2,5 часа после еды. Комната, где будет проводиться массаж, должна быть хорошо проветрена. Свет должен быть неярким. Специалисты в области массажа советуют проводить массаж в сопровождении тихой классической музыки.

Перед проведением массажа ребенка необходимо посадить или уложить в удобную позу с учетом рефлекс запрещающей позиции.

### **Массаж шеи**

#### ***Упражнение № 1***

Цель: расслабление мышц шеи и плечевого пояса.

Описание: производят круговыми движениями поглаживания шеи сзади и с боков сверху вниз.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются двумя руками. Движения выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день. Массажные движения должны быть очень легкими.

#### ***Упражнение № 2***

Цель: расслабление передней части шеи (гортани) и корня языка.

Описание: производятся поглаживающие движения гортани сверху вниз.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения выполняют первыми фалангами пальцев. Массажные движения осуществляются 6–10 раз, 2–3 раза в день.

### **Массаж лба**

#### ***Упражнение № 3***

Цель: расслабление лобных мышц.

Описание: производят легкое прерывистое поглаживание лба от висков к центру лба.

Методические рекомендации.

Массаж выполняется указательными, средними, безымянными пальцами обеих рук. Движения осуществляются 6–10 раз 2–3 раза в день.

#### ***Упражнение № 4***

Цель: расслабление лобных мышц.

Описание: выполняется точечная вибрация мышц лба от висков к центру лба.

Методические рекомендации.

Вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев обеих рук или вибромассажером. Вибрация должна проводиться в едином быстром ритме. При появлении неприятных ощущений и быстрой сонливости массаж приостанавливается или совсем прекращается. Движения выполняются 3–4 раза, 2–3 раза в день.

#### ***Упражнение № 5***

Цель: расслабление лобных мышц и мимической мускулатуры.

Описание: выполняется поглаживание лба от волосистой части головы к линии бровей, через глаза по всему лицу к шее.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются внутренней стороной ладони. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день. Поглаживающие движения должны быть очень легкими, успокаивающими.

### **Массаж области глазниц**

#### ***Упражнение № 6***

Цель: расслабление мышц окружности глаз.

Описание: выполняется поглаживание круговой мышцы глаза.

Методические рекомендации.

Поглаживание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 4–6 раз, 2–3 раза в день. Движения должны быть очень осторожными, не вызывающими неприятных ощущений или повышение тонуса в других группах мышц.

### **Массаж щек**

#### ***Упражнение № 7***

Цель: расслабление мышц, поднимающих угол рта, щечной мышцы, мышц, поднимающих верхнюю губу.

Описание: выполняются вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.

Методические рекомендации.

Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день.

### **Точечный массаж щек**

#### ***Упражнение № 8***

Цель: расслабление мышц лица и мышц мягкого неба.

Описание: осуществляется массаж одновременно в точках ИН-СЯН, СЯ-ГУАНЬ, ЭР-МЭНЬ.

Методические рекомендации.

В зоне точки ИН-СЯН массаж производится большими пальцами, в зоне точки СЯ-ГУАНЬ массаж производится указательными пальцами, в зоне точки ЭР-МЭНЬ массаж производится средними пальцами. Успокаивающее воздействие достигается плавными круговыми поглаживаниями точек, с постепенным переходом к стабильному растиранию точек и, затем – к непрерывному, без отрыва пальца, надавливанию, с изменяющимся усилием. Затем интенсивность воздействия уменьшается и прекращается. Вращения осуществляются по часовой стрелке. Длительность точечного массажа зависит от реакции ребенка на воздействие, но независимо от реакции массаж не должен продолжаться более 1 минуты (для взрослых более 3 минут) и 1 раза в день.

### **Массаж скуловой мышцы**

#### ***Упражнение № 9***

Цель: расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта.

Описание: легкое пощипывание скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка.

Методические рекомендации.

Пощипывание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами. Массажные движения выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день. Движения должны быть очень легкими.

#### ***Упражнение № 10***

Цель: расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта.

Описание: точечная вибрация скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка.

Методические рекомендации.

Точечная вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев или вибромассажером. Вибрация проводится в едином быстром ритме. Движения повторяются 3–4 раза, 1 раз в день.

### **Массаж губ**

#### ***Упражнение № 11***

Цель: расслабление круговой мышцы рта, ее периферической и внутренней части; мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз.

Описание: легкое поглаживание круговой мышцы рта.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются подушечкой указательного пальца. Движения осуществляются по часовой стрелке. Массажные движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день.

#### ***Упражнение № 12***

Цель: расслабление мышц губ.

Описание: легкое поглаживание губ от краев к середине губ.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения выполняются одновременно подушечками указательных пальцев обеих рук. Движения должны быть едва ощутимыми. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день.

#### ***Точечный массаж мимической мускулатуры при гиперкинезах***

#### ***Упражнение № 13***

Цель: снятие мышечного беспокойства в речевой мускулатуре.

Описание: проводится перекрестный массаж в точке, которая находится в середине левой носогубной складки и в точке, которая находится под углом губ справа. Затем массаж выполняется в точке на правой носогубной складке и в точке под углом губ слева.

Методические рекомендации.

Массажные движения выполняются подушечками указательных пальцев не более 10 секунд.

#### ***Упражнение № 14***

Цель: снятие мышечного напряжения и подавление гиперкинезов в речевой мускулатуре.

Описание: проводится массаж в точке под углом губ слева и в точке под сосцевидным отростком за ухом справа. Эти упражнения проводятся и на противоположной стороне.

Методические рекомендации.

Массажные движения осуществляются подушечка и указательных пальцев.

#### **Массаж языка**

#### ***Упражнение № 15***

Цель: расслабление продольных мышц языка.

Описание: легкое похлопывание кончика языка к корню языка.

Методические рекомендации.

Похлопывание осуществляется при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день.

#### ***Упражнение № 16***

Цель: расслабление поперечных мышц языка.

Описание: легкое поглаживание языка из стороны в сторону.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день.

#### **Точечный массаж языка при гиперкинезах**

#### ***Упражнение № 17***

Цель: подавление гиперкинезов в мышцах языка.

Описание: проводится точечный массаж языка, поочередно в трех точках.

Методические рекомендации.

Массажные движения осуществляются при помощи зонда «Игла» (с тупым концом). Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 3 секунд на одной точке.

#### ***Упражнение № 18***

Цель: подавление гиперкинезов в мышцах языка.

Описание: проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно.

Методические рекомендации.

Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальцев или зонда «Грабли». Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 6–10 секунд. Движения не должны причинять ребенку дискомфорт.

#### ***Упражнение № 19***

Цель: расслабление корня языка, подавление гиперкинезов.

Описание: проводится точечный массаж в области подчелюстной ямки.

Методические рекомендации.

Указательным пальцем провести легкие вибрирующие движения под подбородком в области подчелюстной ямки в течение 4–5 секунд.

### ***Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме***

Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме проводится с целью укрепления мышц. Движения проводятся интенсивно, с нажимом. Применяются растирания, разминания, пощипывания.

#### ***Массаж лба***

##### ***Упражнение № 1***

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: поглаживание лба от середины к вискам.

Методические рекомендации.

Поглаживания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Массажные движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день.

##### ***Упражнение № 2***

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: разминание лба от середины к вискам.

Методические рекомендации.

Разминания осуществляются вторыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев, сжатых в кулак. Разминающие движения выполняются 6–8 раз, 2 раза в день.

##### ***Упражнение № 3***

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: растирание лба от середины к вискам.

Методические рекомендации.

Растирания осуществляются первыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев. При растирании кожный покров лба должен натягиваться. Растирающие движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день.

##### ***Упражнение № 4***

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: спиралевидные движения от середины лба к вискам.

Методические рекомендации.

Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук 4–6 раз, 1 раз в день.

##### ***Упражнение № 5***

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: постукивание лба от середины к вискам.

Методические рекомендации.

Постукивания осуществляются подушечками пальцев обеих рук. Постукивающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день.

##### ***Упражнение № 6***

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: пощипывание лба от середины к вискам.

Методические рекомендации.

Пощипывания осуществляются указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день.

### **Упражнение № 7**

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: растирание лба от бровей к волосистой части головы.

Методические рекомендации.

Растирания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Растирающие движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день.

### **Массаж щек**

#### **Упражнение № 8**

Цель: укрепление мышц щек.

Описание: проводится поглаживание, растирание, разминание мышц щек.

Методические рекомендации.

Разминание и растирание щек проводится обеими руками в направлении от носа к щекам в течение 6–8 секунд, 2 раза в день.

#### **Упражнение № 9**

Цель: стимуляция мышц, поднимающих угол рта.

Описание: вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.

Методические рекомендации.

Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются против часовой стрелки, 8–10 раз, 2–3 раза в день.

#### **Упражнение № 10**

Цель: активизация мышц, поднимающих нижнюю челюсть.

Описание: спиралевидное растирание жевательной мышцы от висков к углам челюсти.

Методические рекомендации.

Движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются по спирали 8–10 раз, 2–3 раза в день.

#### **Упражнение № 11**

Цель: укрепление и активизация мышц, поднимающих угол рта и верхнюю губу.

Описание: пощипывание щек.

Методические рекомендации.

Пощипывающие движения осуществляются указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывания выполняются по кругу 6–8 раз, 2–3 раза в день, против часовой стрелки.

### **Массаж скуловой мышцы**

#### **Упражнение № 12**

Цель: укрепление скуловой мышцы.

Описание: поглаживание скуловой мышцы от середины

подбородка к мочкам ушей.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день.

#### **Упражнение № 13**

Цель: укрепление скуловой мышцы и мышцы, опускающей угол рта.

Описание: растирание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.

Методические рекомендации.

Растирающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук.

Растирающие движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день.

#### **Упражнение № 14**

Цель: активизация мышц, опускающих нижнюю губу.

Описание: проводятся спиралевидные движения от середины подбородка к мочкам ушей.

Методические рекомендации.

Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день.

#### ***Упражнение № 15***

Цель: укрепление и активизация мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта.

Описание: пощипывание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.

Методические рекомендации.

Пощипывающие движения осуществляются большим пальцем, который находится сверху и указательными средними пальцами, которые находятся под скуловой дугой.

Пощипывающие

движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день.

#### ***Массаж губ***

#### ***Упражнение № 16***

Цель: укрепление мышц губ.

Описание: поглаживание губ от середины, к углам.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются подушечками указательных пальцев обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день.

#### ***Упражнение № 17***

Цель: укрепление мышц губ.

Описание: разминание губ от середины к углам.

Методические рекомендации.

Разминания осуществляются подушечками больших пальцев обеих рук. Разминающие спиралевидные движения выполняют 6–8 раз, 2 раза в день.

#### ***Упражнение № 18***

Цель: укрепление и активизация мышц губ.

Описание: производят легкое растирание губ от середины к углам.

Методические рекомендации.

Растирающие движения следует производить указательными пальцами обеих рук. Губы должны растягиваться, и ребенок должен ощущать легкое покалывание в губах. Растирающие движения выполняют 4–6 раз, 2–3 раза в день.

#### ***Упражнение № 19***

Цель: укрепление и активизация мышц губ.

Описание: пощипывание губ от середины к углам.

Методические рекомендации.

Пощипывающие движения осуществляются указательными и большими пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняют 6–8 раз, 2 раза в день.

#### ***Упражнение № 20***

Цель: стимуляция мышц губ.

Описание: похлопывание губ от середины к углам.

Методические рекомендации.

Похлопывающие движения необходимо проводить при помощи шпателя или пальцев рук. Движения должны быть достаточно интенсивными. Они осуществляются 4–6 раз, 2 раза в день.

#### ***Упражнение № 21***

Цель: стимуляция мышц, обеспечивающих подвижность губ.

Описание: обкалывание губ от середины к углам.

Методические рекомендации.

Обкалывание губ следует проводить при помощи зонда «Игла» или при помощи мягкой зубной щетки. Интенсивность обкалывания зависит от степени паретичности мышц. Обкалывание осуществляется 3–4 раза, 1 раз в день.

#### ***Упражнение № 22***

Цель: укрепление и активизация круговой мышцы рта, мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху и мышц, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз.

Описание: растирание мышц по носогубным складкам.

Методические рекомендации.

Растирание по носогубным складкам вверх и вниз. Растирание вверх-вниз под углами нижней губы. Выполнять 3–4 раза, 1 раз в день.

### ***Упражнение № 23. Точечный массаж***

Цель: укрепление и активизация мышц губ.

Описание: проводится точечный массаж по линии губ от середины к углам губ и по носогубным складкам вниз и вверх.

Методические рекомендации. Точечный массаж проводится подушечками указательных пальцев обеих рук. Движения круговые, надавливающие. Точечный массаж осуществляется против часовой стрелки, способом вращения, не более 5–6 секунд, 1 раз в день.

### ***Упражнение № 24***

Цель: укрепление и активизация продольных мышц языка.

Описание: поглаживание продольных мышц языка от корня к кончику языка.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения проводятся при помощи указательного пальца, зонда «Шарик»; маленьким детям массаж лучше всего проводить при помощи шпателя. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день.

### ***Упражнение № 25***

Цель: укрепление продольных и поперечных мышц языка.

Описание: ритмичные надавливания на язык от корня к кончику.

Методические рекомендации.

Надавливающие движения осуществляются при помощи пластмассового шпателя. Надавливания должны быть интенсивными, выполняют 4–6 раз, 2 раза в день.

### ***Упражнение № 26***

Цель: укрепление и стимуляция поперечных мышц языка.

Описание: поглаживание языка из стороны, в сторону, в направлении от корня к кончику языка.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения следует проводить при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи мягкой зубной щетки. Поглаживающие движения осуществляются 4–6 раз, 2–3 раза в день.

### ***Упражнение № 27***

Цель: укрепление мышц языка и увеличение объема артикуляционных движений языка.

Описание: проводится обкалывание языка от корня к кончику и по боковым краям языка.

Методические рекомендации.

Обкалывающие движения проводятся при помощи зонда «Игла». Движения должны быть очень осторожными, логопед должен наблюдать за состоянием ребенка. При появлении сонливости массаж следует прекратить. Обкалывающие движения можно проводить не более 10 секунд, 1 раз в день.

### ***Упражнение № 28***

Цель: уменьшение уровня саливации.

Описание: проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно.

Методические рекомендации.

Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальца или зонда «Грабли». Вращательные движения выполняются против часовой стрелки, не более 6–10 секунд. Движения не должны причинять ребенку дискомфорт.

***Упражнение № 29***

Цель: укрепление мышц языка.

Описание: проводится разминание языка.

Методические рекомендации.

Массаж осуществляется при помощи пальцев (обернутых в марлевую салфетку). Массаж выполняется по всей площади языка (проводится тщательное разминание языка во всех направлениях). Массажные движения выполняются не более 6–8 секунд, 1–2 раза в день.

### **Упражнения с мячиком Су-джок**

#### **1. Игра «Раз – два – три – четыре – пять»**

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Раз- два-три – четыре – пять (разгибать пальцы по одному),

Вышли пальцы погулять.

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

#### **2. Игра «Мальчик – пальчик»**

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, начиная с большого, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Мальчик – пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

#### **3. Игра «Пальчики»**

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, начиная с мизинца, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой руке.

Этот пальчик – в лес пошел.

Этот пальчик – гриб нашел.

Этот пальчик - занял место.

Этот пальчик – ляжет тесно.

Этот пальчик – много ел, оттого и растолстел.

#### **4. Игра «Семья»**

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, начиная с большого, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой руке.

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик- папенька.

Этот пальчик – маменька.

Этот пальчик – Ванечка.

#### **5. «Ежик»**

Игра выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ежик, ежик, хитрый еж, - дети катают мячик между ладонями.

На клубочек ты похож.

На спине иголки,- массируют большой палец.

Очень- очень колкие.- массируют указательный палец.

Хоть и ростом ежик мал, - массируют средний палец.

Нам колючки показал.- массируют безымянный палец.

А колючки тоже - массируют мизинец.

На ежа похожи. - дети катают мячик между ладонями.

#### **6. «Веселый шарик»**

Этот шарик neprостой, - дети любуются мячиком на левой ладошке,

Он колючий, вот какой! - закрывают его правой рукой.  
Будем с шариком играть,- катают мячик между ладонями горизонтально.  
Своим ручкам помогать.- катают мячик между ладонями вертикально.  
Раз катаем, два катаем  
И ладошки согреваем. - Катают мячик между ладонями вертикально,  
Катаем, катаем, катаем, - нажимая до покалывания.  
Сильней на шарик нажимаем.- Катают мячик в центре ладошки по кругу.  
Как колобок мы покатаем,  
Сильней на шарик нажимаем.  
В ручку правую возьмем, - берут мячик в правую руку, сжимают его  
В кулачок его сожмем. - В кулаке.  
Раз сжимаем, два сжимаем  
Шарик мы не выпускаем.  
В ручку левую возьмем, - берут мячик в левую руку, сжимают его  
В кулачок его сожмем. - В кулаке.  
Раз сжимаем, два сжимаем  
Шарик мы не выпускаем.  
Мы положим шар на стол, - кладут мячик на стол или на колени, смотрят,  
И посмотрим на ладошки, есть ли ямочки от мячика.  
Есть у нас на них горошки?

### **7. «Наши ручки»**

Это – ручка правая.- Дети сжимают мячик в правой руке.  
Это – ручка левая. - Дети сжимают мячик в левой руке.  
Я на мячик нажимаю, - дети кладут мячик на правую ладонь и каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки.  
И зарядку делаю.  
Будет сильной правая. - Дети сжимают мячик в правой руке.  
Будет сильной левая. - Дети сжимают мячик в левой руке.  
Будут ручки у меня ловкие, умелые. - Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево.

### **8. «Ежик»**

Ежика в руках верчу, - дети пальцами крутят мячик.  
Поиграть я с ним хочу.  
Домик сделаю в ладошках - прячут мячик в ладошках.  
Не достанет его кошка.- Прижимают ладони к себе,  
Ежик, ежик- чудачок.- Катают мячик в ладонях вперед- назад.  
Сшил колючий пиджачок,  
Встал с утра и в лес- гулять,- поднимают руки вверх.  
Чтоб друзей всех повидать. - Перебирают мячик пальцами, опуская медленно руки вниз.  
Ежик топал по тропинке, - Стучат мячиком по столу.  
И грибочек нес на спинке. - Заводят руки с мячиком за голову, катают его по шее.  
Ежик топал не спеша, - катают мячик вперед- назад по одному колену.  
Тихо листьями шурша. - Катают мячик по другому колену.  
А навстречу скачет заяц –  
Длинноухий попрыгайка, - подбрасывают и ловят мячик.  
В огороде чьем – то ловко,  
Раздобыл косою морковку. - Заводят руки за спину и прячут мяч.

### **9. «Капустка»**

Описание: упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой.  
Мы капустку рубим, рубим, (ребром ладони стучим по шарик)  
Мы капустку солим, солим, (подушечками пальцев трогаем шарик)

Мы капустку трем, трем (потираем ладошками о шарик)  
Мы капустку ждем, ждем. (сжимаем шарик в кулачке).

### **10. «Овощи»**

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке,  
Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик  
Вот пузатый кабачок положила на бочок,  
Перец и морковку уложила ловко,  
Помидор и огурец.  
Дети одевают колечко на пальцы, начиная с большого.  
Наша Зина – молодец!  
Показывают большой палец.

### **11. «Фрукты»**

Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один.  
Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.  
Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.  
Этот пальчик – груша, просит. «Ну – ка, скушай!»  
Этот пальчик – ананас,  
Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.  
Фрукт для вас и для нас.  
Дети катают шарик по ладошке.

### **12. «Ягоды».**

Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника,  
Малина, клубника, шиповник, смородина и земляника  
Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.  
Запомнил ягоды я наконец. Что это значит?  
Поднимают плечи, удивляются.  
Я молодец!  
Большой палец вытягивают вперед.

### **13. «Поздняя осень».**

Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели,  
Голы деревья, пустынные поля,  
Первым снежком принакрылась земля.  
Река покрывается льдом в ноябре –  
Поздняя осень стоит на дворе.  
Дети катают Су – Джок между ладонями.

### **14. «Грибы»**

Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.  
Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик.  
Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!»  
Показывают удивление, разводят руки в стороны  
Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,  
Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть!  
Рыжики, волнушки найду я на опушке.  
Возвращаюсь я домой, все грибы несусь с собой.

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.  
А мухомор не понесу, пусть останется в лесу!  
Большой палец левой руки оставляют, грозят ему.

**15. «Зайки на лужайке»**

На поляне, на лужайке	<i>(катать шарик между ладонями)</i>
Целый день скакали зайки.	<i>(прыгать по ладошке шаром)</i>
И катались по траве,	<i>(катать вперед – назад)</i>
От хвоста и к голове.	
Долго зайцы так скакали,	<i>(прыгать по ладошке шаром)</i>
Но напрыгались, устали.	<i>(положить шарик на ладошку)</i>
Мимо змеи проползали,	<i>(вести по ладошке)</i>
«С добрым утром!» - им сказали.	
Стала гладить и ласкать	
Всех зайчат зайчиха-мать.	<i>(гладить шаром каждый палец)</i>

**Игры и упражнения на балансировочной доске**

1. Вставать и слезать с доски Бильгоу: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.
2. Проходить по доске по длинной стороне как по качающемуся мостику, т.е. подниматься «в горку» и спускаться «с горки».
3. Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней.
4. Ребенок медленно покачивается вперед-назад, стоя на доске Бильгоу и удерживая при этом равновесие. Можно выполнять под музыку.
5. Встать на доску, закрыть глаза и покачаться на ней.
6. Ребенок сидит на доске, а специалист/родитель раскачивает его вправо-влево.
7. Сесть на доску «по-турецки» и покачаться на ней вправо-влево.
8. Сидя на доске на коленях, имитировать плавательные движения двумя руками, затем только правой, левой и обеими руками поочередно.
9. Встать на доске на колени, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад.
10. Встать на доске на колени, зафиксировать взгляд на предмете впереди и поворачивать голову в разные стороны: вправо-вперед (на предмет), влево-вперед (на предмет), вправо-влево. Повторять каждое движение 8-10 раз.
11. Стоя на доске (ноги на ширине плеч), удерживая равновесие ловить игрушку (мячик), которую специалист/родитель бросает ребенку.
12. Стоя на доске поднять обе руки вверх и покачаться на ней, затем поднять только правую руку, левую руку и обе руки попеременно.
13. Ребенок в положении стоя (ноги на ширине плеч) поворачивается на 360 градусов, медленно переставляя ноги. Сделать 1–2 оборота, поменять направление. Для усложнения можно вытянуть руки в стороны.
14. Встать по центру доски, стопы расположить друг за другом: правую стопу поставить перед левой. Постараться удержать равновесие 10–20 сек. Поменять ноги. Для усложнения можно выполнять упражнение с закрытыми глазами, для подстраховки нужно присутствие взрослого.
15. Исходное положение: стоя на доске, ноги на ширине плеч, руки на плечах. Ребенок повторяет движения взрослого:
  - Одна рука вверх, другая в сторону;
  - Одна рука в сторону, другая вперед;
  - Одна рука вперед, другая вниз и т.д.
 Положения рук взрослого могут быть любые. После каждой смены руки возвращаются в исходное положение на плечи. Для усложнения упражнения можно удерживать мешочек на голове.
16. Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем то же самое с зафиксированным взглядом на предмете.
17. Ребенок в положении стоя, руки вытянуты вперед. Круговые вращения руками с небольшим радиусом (как будто рисует круги перед собой):
  - а) обе руки в одну сторону (по часовой/ против часовой стрелки);
  - б) обе руки в разные стороны;
  - в) по очереди в одну сторону;
  - г) по очереди в разные стороны.
18. Любое положение; стоя, на корточках, на коленях:
  - а) обе руки положить на грудь;
  - б) поднять руки над головой;
  - в) вытянуть прямые руки в стороны;
  - г) нагнуться, достать пальцы ног;
  - д) любые движения, какие понравятся.
19. Стоя на балансировочной доске, ребенок правой рукой совершает горизонтальное движение («помогая маме гладить утюгом»), а левой рукой (одновременно) вертикальное

движение («помогая папе забивать молотком гвозди»). Затем руки меняются: левая «гладит», правая «забивает».

20. «Ухо — нос»: стоя на балансировочной доске, ребенок левой рукой держится за кончик носа, правой — за мочку левого уха. По хлопку ребенок меняет положение рук: правой рукой он должен взяться за кончик носа, левой — за мочку правого уха.

21. «Лезгинка»: левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторять 6–8 смен позиций. Со временем ускорять смену.

22. Исходно положение- сидя на коленях или стоя. Руки присогнуты в локтях. Одна рука выполняет движение кулак - ладонь, другая одновременно выполняет движение кулак - ребро – ладонь. То же самое поменяв руки. На каждую сторону 8–10 повторений.

23. «Черепашка»: ребенку следует сесть на балансир, ухватиться руками за края или держатели и начать его раскачивать. Затем вращательными движениями таза повернуться по окружности.

24. «Кораблик»: ребенку следует лечь на балансир животом и поднять руки и ноги от пола. Необходимо стараться сохранять равновесие как можно дольше.

25. Лицо смотрит перед собой, голова не двигается. Меняется только направление взгляда: Ассистент (педагог, родитель) говорит, куда направлять взгляд. Занимающийся выполняет указания:

- вверх-вниз;
- влево-вправо;
- диагональ левый верхний-правый нижний;
- диагональ правый верхний-левый нижний;
- по кругу по часовой стрелке;
- по кругу против часовой стрелки;
- движение по горизонтальной 8-ке (знак бесконечности);
- движение по цифре вертикальной 8-ке.

26. "Дерево": Сидя на корточках. Спрятать голову в колени и обхватить их руками. Это "семена", которые как бы постепенно прорастают: ребенок медленно поднимает из положения сидя. Поднять голову, напрячь тело и вытянуть его вверх. "Подует ветер": раскачать тело ("деревья").

27. Ребенок рисует сам своими руками, вытянутыми вперед, цифру 8. Упражнение выполняется последовательно. В процессе выполнения ребенок следит глазами за своими пальчиками на руках. Далее ребенок рисует знак бесконечности сначала левой, затем правой рукой и следит глазами за концами пальчиков. Также можно прописывать буквы, цифры, геометрические фигуры.

28. Одна рука на животе другая на груди. По команде взрослого ребенок вдыхает надувает сначала грудь, выдох, снова надуваем грудь, выдох, повтор 3–5 раз. Затем вдох надуваем живот, грудь не поднимается, выдох, снова надуваем живот, выдох, повтор 3. Надо хлопать по коленям и не сбиться. Для усложнения добавить хлопок в ладоши. Удерживать равновесие.

29. Стоя на доске, ноги согнуты в коленях. Руки на коленях крест на крест и прямо. Надо хлопать по коленям и не сбиться. Для усложнения добавить хлопок в ладоши. Удерживать равновесие.

30. Сесть на корточки и встать. Внимание! Упражнение выполнять медленно! Для удержания равновесия можно помочь руками, вытянув их перед собой.

31. Руки вытянуты вперед перед собой, поворачиваем одновременно их влево, а голову вправо и тянемся, в таком положении стоим на доске и держим равновесие. Затем наоборот, голова влево, а руки вправо и тянемся, в таком положении стоим на доске и держим равновесие.

32. Съедобное-несъедобное. Играть с ребенком в эту игру, пока он удерживает баланс. Можно взять маленький мячик или небольшую игрушку.
33. Мыльные пузыри. Выдувать пузыри в сторону ребенка, он их лопает руками, удерживая равновесие.
34. «Самолет»: ребенок ставит ноги на центр балансира и удерживает равновесие. Затем поднимает руки в сторону, а одну ногу назад, опуская при этом корпус вперед, то есть встает в позу ласточки. Если сложно сразу делать «Ласточку», то можно ногу немного приподнять и удерживать навесу. В таком положении нужно пробыть как можно дольше.
35. Стоим на балансира, ноги на ширине плеч. Правой рукой касаемся левого уха, а левую руку кладем на правое плечо. Взгляд прямо перед собой. Считаем вслух до 10. Меняем положение рук. Для усложнения можно выполнять с закрытыми глазами.
36. «Палочка — поймалочка». Стоя на балансировочной доске, одной рукой ребенок вертикально держит перед собой за нижний конец гимнастическую палку. Задача ребенка — разжав руку, которая держит палку за нижний конец, другой рукой поймать палку за верхний конец. Поменять руки. Вместо гимнастической палочки можно использовать маленькую игрушку, карандаш или ручку. В этом варианте специалист поднимает предмет выше ребенка и отпускает. Ребенок должен поймать предмет налету.
37. Стоя на балансира поставить ноги шире плеч (красные метки на разметке), руки вытянуть в стороны. Тянуться за руками попеременно, при этом стараться удержать равновесие.
38. Стоя на доске, ноги по центру рядом. Руки на поясе. Поднимать попеременно ногу сгибая в колене. Можно при этом удерживать мешочек на голове. Более сложный вариант: вытянуть руки в стороны.
39. Стоя на доске, ноги вместе, руки на поясе. Поднять одну руку вверх, наклонить в сторону. Вернуться в исходное положение. Поменять руку, наклониться в другую сторону. Упражнения с мешочками, мячом.
40. Стоя на доске, ребенок перекладывает мешочек с одной руки в другую.
41. Положить на доску и поднять мешочек:
- правой рукой;
  - левой рукой;
  - попеременно;
  - двумя руками одновременно.
42. Перекидывать один мешочек друг другу по очереди.
43. Подкидывать мешочек вверх (до уровня головы), ловить двумя руками и следить за ним глазами.
44. Подкидывать мешочек вверх (выше головы) и следить за ним глазами и носом (поднимать голову вверх).
45. Перебрасывать мешочек с одной руки в другую по дуге (до уровня головы).
46. Подкидывать мешочек, фиксируя взгляд на предмете, который удерживает специалист.
47. Подкидывать мешочек вверх, затем ловить его одной рукой, а другую руку отводить в сторону. Выполнять упражнение попеременно меняя руки. Повторить 8–10 раз.
48. Ребенок, стоя на доске перекладывает один мешочек с руки на руку, вокруг ног на уровне колен, под каждым коленом отдельно, подбрасывает и ловит мешочек с хлопком. Упражнение можно усложнить если использовать мешочки с разным весом.
49. Перекидывать одновременно два мешочка друг другу (ребенок родитель/специалист).
50. Подбрасывает и ловит два мешочка с переключением с руки на руку: один мешочек подбрасывается по дуге, в то же время второй мешочек переключается с одной руки в другую.
51. Принимает мешочки от ведущего (перекидывает) одной рукой, двумя.
52. Ребенок, стоя на балансира удерживает мешочек на голове, удерживает 2 мешочка на плечах и одновременно выполняет действия руками (хлопки, круговые вращения, подбрасывает и ловит мешочки, повороты вправо-влево).

53. Ребенок бросает мешочки в мишень на стене и на полу (вместо мишени можно использовать корзинки или ведерки разных цветов).
54. Ребенок бросает мешочек с отклонением влево/вправо, называет слово, возвращает мешочек и повторяет слово. Это же упражнение можно выполнить с мячом.
55. Исходное положение – ноги вместе. Ребенок поворачивает корпус вправо, бросаем перед собой мешочек (мячик, игрушку) и ловит его двумя руками. То же самое в другую сторону. Повторить 8–10 раз.
56. Мешочек бросаем по дуге из левой в правую, и наоборот. Следим периферическим зрением.
57. Подбрасываем мешочек левой рукой, при этом корпус поворачиваем влево, затем перед собой и повернувшись вправо правой рукой. Передаем за спиной мешочек из правой руки в левую. Повторяем 6–8 раз. Затем меняем: начинаем с правой руки, повтор 6–8 раз.
58. Ребенок бросает мешочки в мишень или корзинку, при этом называет автоматизируемые звуки, такие как Р, С-Ш, Л. Можно называть слова на определенную букву или варианты слов на определенную тему (например: деревья, геометрические фигуры, месяцы, дни недели и пр.).
59. На одежду ребенка зацепить прищепки, ребенок должен собрать прищепки, удерживая равновесие. Упражнения с мячиком.
60. Катать мяч по ноге (поочередно левой, правой, от бедра к лодыжке и обратно, прижимая мяч ладонью).
61. Исходное положение- ноги более широко раздвинуты. Мячик кидаем об пол и ловим двумя руками. Потом одной или левой или правой рукой.
62. Мяч ловить от взрослого. Взрослый стоит напротив ребенка и кидает мячик об пол в руки ребенку;
63. Подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слог/слово на заданный звук, поймать мяч;
64. Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча.
65. «Жонглер». Стоя на балансирующей доске, ребенок держит в каждой руке по мячику. 1-й уровень сложности. Ребенок одновременно бросает мячик правой рукой вверх, левой — вниз) затем наоборот. 2-й уровень сложности. Ребенок одновременно перебрасывает мячи из руки в руку;
66. Перекидка друг другу через пол одного мяча. Мячик ловим сначала двумя руками, потом одной или левой или правой.
67. Перекидка со взрослым мячика по определенному условию. Например: взрослый говорит слова, если букв в слове больше 5, то ребенок ловит мяч правой рукой. Если меньше 5, то левой.
68. Перекидка мяча, от взрослого, об пол, ребенок ловит левой, перекладывает в правую перед собой, кидает об пол и возвращает взрослому. Потом в обратном порядке, начиная с другой руки.
69. Перекидка мяча, от взрослого, об пол, ребенок ловит левой, перекладывает в правую за спиной, кидает об пол и возвращает взрослому. Потом в обратном порядке, начиная с другой руки.
70. Перекидка мячиком и мешочком со взрослым. У взрослого мешочек. У ребенка мячик. Кидаем одновременно, мешочек через верх, мячик с ударом об пол, чтобы предметы не столкнулись в полете. Для усложнения упражнения увеличиваем темп.
71. В руках у ребенка 2 мешочка разного веса, мешочек и мяч или 2 мячика разного размера. Нужно попасть в цель (корзинку). Пояснение: при использовании одного и того же предмета рука обычно привыкает и движения выполняются «автоматически». При чередовании идет дополнительная нагрузка на мозжечок.
72. Перекидка 2 одинаковыми мячиками одновременно, взрослый кидает два мячика из двух рук об пол и ребенку, ребенок ловит каждый мячик одной рукой, затем ребенок кидает

мячики просто в руки взрослому. Для усложнения ребенок кидает также два мячика об пол, взрослый их ловит.

73. В руках ребенка мячик и мешочек. Взрослый говорит, какой из предметов кидать, ребенок кидает мешочек верхом в руки, мяч об пол и в руки к взрослому. Взрослый возвращает ребенку мячик низом об пол, мешочек верхом.

74. Перекидка, у ребенка мячик и мешочек, кидает одновременно, мяч об пол, мешочек верхом в руки, взрослый должен поймать (не каждый это сможет). Руки у ребенка в разных положениях, с мешком опущена вниз и готовится к движению вверх- подкинуть мешочек, с мячиком согнута в локте приподнята вверх и готовится к движению вниз- кинуть мячик об пол.

75. Перекидка мячом об пол между взрослым и ребенком, называя цвета, животных, фигуры, названия деревьев и т.д. что подойдет конкретному ребенку по возрасту, уровню подготовки.

76. Одновременная перекидка 2 мяча об пол, взрослый с мячом и ребенок с мячом, кидаем и ловим на счет три. Главное ловить и не терять мяч.

77. Ударами мяча об пол, доску, стену, называя слово, делим его на слоги (1 удар = 1 слог), ловим мяч двумя (или одной) руками.

78. Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук, нужно попасть мячом в корзину.

79. Попасть мячом в квадрат соответствующем позиции звука в слове (начало/середина/конец);

80. Перекрестное направление мяча друг другу, т.е. ребенку бросаете мяч левой рукой в направлении его правой руки, затем наоборот правой рукой кидаете мяч в направлении левой руки, проговариваете речевой материал. Ребенок должен вернуть вам мяч точно так же.

81. Встать на доску, ноги на ширине плеч. Взять мяч двумя руками, поднять мяч над головой, затем наклониться и зажать мяч между ногами ниже колен, выпрямиться. Поднять руки вверх, наклониться, взять мяч, выпрямиться с прямыми руками.

82. Встать на доску, ноги вместе. Взять мяч двумя руками, вытянуть перед собой. Попеременно отводить ноги в стороны, возвращаясь в исходное положение. Для усложнения можно отводить одну руку с мячом в ту же сторону, что и нога или в разные стороны.

83. Встать на доску, ноги вместе. Взять мяч в обе руки, поднять над головой. Отводить мяч в стороны, удерживая обеими руками, как бы потягиваясь. При этом стараться удерживать равновесие. Достаточно немного наклониться.

84. Стоя на балансира, ноги на ширине плеч, взять мяч двумя руками. Бросать мяч (в корзину, ведро, обруч на полу, мишень и пр.) снизу, сверху, из-за головы.

85. Встать на доску, ноги вместе. Бросать мяч в стену от груди и ловить. Расстояние между ребенком и стеной не должно быть слишком большим.

86. Стоя на балансира, ноги на ширине плеч. Отбивать мяч попеременно об пол, как в баскетболе. Ноги должны быть немного согнуты.

87. Сесть на балансира, поднять ноги вместе, руки вытянуть вперед. Постараться удержать равновесие. Ноги и руки не опускать. Посчитать до 10. Для усложнения можно увеличить счет до 15-20-30 и т.д., ориентируясь на возможности ребенка.

88. Встать на балансира, ноги на ширине плеч. Мяч держать одной рукой на уровне бедра. Катить мяч по ноге вниз-вверх. То же самое с другой ногой и рукой.

89. Стоя на балансира зажать мяч двумя ногами. Постараться сделать присед, вытянув руки перед собой.

90. Стоя на балансира ноги на ширине плеч. Взять мяч в одну руку, отвести руки в стороны (как будто чаши весов). Свести вытянутые руки вперед, перекатить мяч с одной руки в другую, отвести руки в стороны. Повторить 10-12 раз.

91. Стоя на балансире, ноги вместе. Взять в руки по мешочку разного веса или мячику. Одну вытянутую руку поднять вверх, вторую опустить вниз (изображая весы). Менять положение рук вверх-вниз, удерживая предмет в руке. Повторить 10-15 раз. Упражнения со словами, слогами, звуками.
92. «Волшебная веревочка»: ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая звук, предложения, чистоговорки.
93. «Мыльные пузыри»: вдуваем слово в волшебный пузырь. Ребёнок называет правильно слово и выдувает мыльный пузырь.
94. Стоя на доске, ребенок переносит центр тяжести на левую ногу, произносит слог, затем на правую ногу, произносит другой слог или повторяет этот же.
95. «Скажи столько же»: взрослый хлопает в ладоши (1–4) раза, ребёнок повторяет заданный звук (слог, слово) столько раз, сколько хлопков выполнил взрослый.
96. «Найди ошибку»: говорим ребенку, что кто-то перепутал слова в предложении. Просим исправить ошибки и проговорить предложение правильно. Предлагаем предложения типа: Красный шарф надел Руслана (со звуком Р). У шубки красивая Даша (со звуком Ш) и т.д.
97. «Сделай предмет маленьким» (можно использовать мяч): взрослый называет слово, а ребёнок это же слово должен изменить так, чтобы оно обозначало маленький предмет, назвать ласково. Например, для звука «Р»: арбуз — арбузик, ветер — ветерок, перо — пёрышко, роза- розочка и др.
98. «Пальчики здороваются»: каждый палец правой руки, начиная с указательного, по очереди касается большого пальца этой же руки. В это время произносим звук «У» при каждом соприкосновении.

### **Упражнения на дыхание**

#### **1. «Кто дальше загонит мяч».**

Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произнося длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы, чтобы дети произносили звук ф, а не дс, то есть чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

#### **2. «Надуй шар».**

Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» - сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» - усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3-4 раза в медленном темпе.

#### **3. «Бабочки».**

Вырезать из бумаги маленьких бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку дуть на бабочек так, чтобы они летали.

#### **4. «Я ветер».**

Сделать из бумаги вертушку-пропеллер (или взять покупную) и дуть на нее, чтобы она вращалась. Налить в ванну или таз воду, пустить на воду легкий кораблик и дуть на него, чтобы он плыл.

#### **5. «Снегопад».**

Сделать «снежинки» - маленькие комочки ваты или бумаги. Просим малыша устроить снегопад – класть «снежинки» на ладонь и сдувать их.

#### **6. Часики.**

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.

#### **7. Насос.**

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с». Сделать 6–8 наклонов в каждую сторону.

#### **8. «Каша кипит».**

Сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Выпячивая живот и набирая воздух в грудь (вдыхая воздух) и втягивая живот – выдох. При выдохе громкое произношение звука «ш-ш-ш». Повторить 1-5 раз.

#### **9. «Регулировщик».**

Стоя, ноги расставлены на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «р-р-р». Повторить 4-5 раз.

#### **10. «Ушки».**

Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, а уши тянутся к плечам. Следить, чтобы при наклоне головы туловище не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц носоглотки. Выдох произвольный.

#### **11. «Как гуси шипят».**

И.п. – встать, ноги врозь, ступни параллельно, держа палку на сгибе рук. Наклониться вперёд, смотря перед собой и вытягивая шею, произнести: «Ш-ш-ш...». Повторить в среднем темпе 3-4 раза.

### **12. «Листопад»**

*Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.*

### **13. «Паровозик»**

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

### **14. «Кто дальше загонит шарик»**

Сядьте с малышом за стол, положите перед собой два ватных шарика (разноцветные несложно найти в супермаркетах, а белые сделать самим из ваты). Дуйте на шарики, как можно сильнее, стараясь сдуть их со стола.

### **15. «Курочка»**

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

### **Нейроигры и упражнения**

#### **1. Нейрогимнастика «Цветные дорожки»:** симметричные и несимметричные пары».

Цель: сенсорное восприятие цвета, распределение внимания, согласованность рук  
 Описание игровых действий: перед ребенком таблица разноцветных кругов. Ребенок «шагает» указательными пальцами правой и левой руки одновременно по заданному педагогом цвету.

#### **2. «Дорожка, предмет, жест»**

Цель: оптимизация работы всех блоков головного мозга, распределение внимания, активизация умственной деятельности, развитие самоконтроля.

Описание игровых действий: выполняем действия по дорожкам двумя руками одновременно, называем предмет, обводим его, выполняем упражнения из пальцев рук.

#### **3. «Нейрозарядка»**

Цель: повысить активность, развить чувство ритма, переключение внимания, скорость реакции, повысить работоспособность

Описание игровых действий: выполнять движения поочередно по показу или сигналу, постепенно увеличивая темп и количество упражнений (от 4х рядов по 2 действия до 8-ми рядов по 6 действий)

Разновидность: выполнить действия сначала отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно.

#### **4. Нейротренажер «Хлоп-хлоп»**

Описание игровых действий: одной рукой веди по буквам, другой рукой хлопай по ладошкам. Если линия (точка), по которой ты ведёшь пальчиком красного цвета, то другой рукой хлопай по красной ладошке. Если линия (точка), по которой ты ведёшь пальчиком жёлтого цвета, то другой рукой хлопай по жёлтой ладошке и т.п. Старайся работать двумя руками одновременно.

#### **5. Рисование двумя руками**

Цель: формирование пространственные представления, развивать внимание зрительно-пространственных и моторных навыков, контроль рук, профилактика и коррекции дислексии и дисграфии, снижение тревожности.

Описание игровых действий: для занятий с детьми предлагаем рабочие листы, где нужно одновременно двумя руками обвести по линиям узоры и рисунки. Рисовать можно карандашами, фломастерами или ручкой. Начинать следует с крупных узоров и линий.

#### **6. Нейроупражнение "Дорожки"**

Цель: развитие ловкости и координации обеих рук.

Описание игровых действий: Задача для ребенка провести по линии сразу двумя руками.

#### **7. Игра «НейроЛадошки»**

Цель: развитие мелкой моторики, концентрации внимания, самоконтроля.

Описание игровых действий: под диктовку ребенку необходимо показывать нужные объекты пальцами левой или правой рукой, перед которыми они нарисованы. Дотрагиваясь соответствующим пальцем руки, как на картинке Объекты могут быть абсолютно разные: предметы или символы.

#### **8. Нейроигра «Рояль»**

Цель: позволит ребенку лучше усваивать и перерабатывать информацию, повысит общий уровень концентрации, внимания, позволит мозгу быстрее выполнять мыслительные операции, тренировка мелкой моторики.

Описание игровых действий: Игра состоит из 5 блоков: цвета, фигуры, цифры, буквы, графические навыки. Каждый блок имеет по 2 вариации исполнения: горизонтальный и вертикальный. Задания желательно выполнять последовательно, от 1 к 5 блоку и от горизонтального варианта к вертикальному.

Для каждого пальца правой и левой руки задан свой цвет. Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно. В левом прямоугольнике работает левая рука, а в правом-

правая. В каждую клетку прямоугольника ребенок будет ставить (касаться) определенный палец. Ребенку необходимо ставить на поле только те пальцы, цвета которых указаны на схеме. Идем по схемам сверху вниз, проходя каждую пару прямоугольников (по строчкам), например, 1 схема: Левая рука: на схему ставим мизинец, средний и большой пальцы. Правая рука: указательный и безымянный пальцы.

Вертикальный вариант Задание выполняется аналогично горизонтальному варианту, но теперь мы идем по схемам слева направо и пальцы ставим не по горизонтали, а по вертикали (разворачиваем кисти). Проходим по каждой паре прямоугольников.

### **9. Скоросчет**

Цель: сформировать математический счет, концентрацию внимания, пространственной ориентации на листе (верх, низ, центр)

Описание игровых действий: необходимо работать одновременно двумя руками. Слева пример, справа- ответы.

### **10. Игра «Нейропризнаки»**

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп

Описание игровых действий: одновременно двумя руками находим одной рукой все красные, круглые, маленькие объекты, и зачеркиваем их линией. А другой рукой находим все желтые, овальные, большие объекты, показывая указательными пальцами, счетными палочками, обводя или зачеркивая маркерами.

### **11. Нейротаблица на внимание»**

Цель: развитие восприятия, умения сравнивать, концентрировать и переключать внимание

Описание игровых действий: В данной игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: предметы, цифры, буквы и т.п. Пары могут быть в цвете, цвет и черно-белое, цвет и тени, тени.

### **12. Нейроупражнение «Веселая дорожка»**

Цель: развитие крупной моторики; пространственной ориентации координации движений, самоконтроля, моторного планирования, внимания, мыслительной деятельности. Закрепление представления о цифрах, понятия лево –право

Описание игровых действий: продвигаясь вперед прыжками, ребенок меняет правую и левую ногу, в зависимости от изображения на дорожке) одновременно называет и показывает жестами цифры. Если цифра лежит в правом углу, то показывает правой рукой, а если в левом углу-правой.

### **13. Упражнение «Геометрические нейродорожки»**

Цель: развитие зрительно-двигательной координации, скорости реакции, способствовать развитию чувства ритма, темпа и развитию концентрации и переключаемости внимания, самоконтроля, ориентации на листе.

Описание игровых действий: необходимо выполнять действия двумя руками одновременно, согласно инструкции: «желтые» фигуры- кулак стоит, «голубые» кулак лежит, «зеленые» - ребро ладони, перемещаясь по хлопку. Работают двумя руками по одноименным фигурам, снизу вверх.

Усложнение:

ставят руки на одноименные фигуры по словесной инструкции: «верх», «низ», «середина»; переворачивают лист и ставят одновременно руки на разноименные фигуры, перемещаясь по хлопку

ставят руки на разноименные фигуры, перемещаясь по словесной инструкции: «верх», «низ», «середина»

### **14. Упражнение «Нейрострелки»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации, чувства ритма, темпа и развитию концентрации и переключения внимания, самоконтроля, пространственной ориентации на листе.

Описание игровых действий: необходимо выполнять действия двумя руками одновременно, согласно инструкции: двигаемся по направлению стрелок по «красным» - двумя пальцами (средним и указательным), по желтым –одним (указательным), перемещаясь по названию цвета.

Усложнение:

Перевернуть и двигаться в разных направлениях (лист горизонтально), перемещаясь по хлопку, сначала левая рука вверх, а правая вниз, потом наоборот.

Лист вертикально, двигаться перекрестно руками, перемещаясь по хлопку, сначала левая вправо, а правая влево, потом наоборот.

### ***15. Подвижная игра «Нейроритмика»***

Цель: развитие общей моторики, скорости реакции, развитию произвольности и самоконтроля, концентрации и переключения внимания, памяти, мыслительной деятельности. Переключение внимания, умение слушать и держать темп.

Объекты и движения могут быть абсолютно разные.

Описание игровых действий: в зависимости от картинки дети выполняют действия, последовательность которых отражена в таблице, движения меняются по хлопку последовательно по рядам таблицы, смена действий по хлопку.

*Кинезиологические игры и упражнения***«Колечко1».**

Последовательно соединять большой палец сначала с указательным, потом со всеми остальными – это будет прямой порядок. Задание сначала нужно сделать пальцами одной руки, затем другой. Усвоив алгоритм, движения выполняют синхронно обеими руками.

**«Колечко2».**

Обратные колечки – самый сложный вариант. Левая рука смыкает указательный и большой пальцы, правая — большой и мизинец. В такт счету левая и правая руки совершают одновременные разнонаправленные движения: левая рука смыкает большой палец поочередно со средним, безымянным и мизинцем, а правая соответственно с безымянным, средним и указательным. Затем следуют движения в противоположном направлении.

**«Кулак – ребро – ладонь».**

Выполнять движения желательно на поверхности стола. Движения должны быть четкими, с четкой последовательностью. Во втором и третьем положении следите, чтобы пальцы были выпрямлены. Сначала сделайте упражнение вместе с ребенком. Затем предложите повторить самостоятельно (до десяти раз).

**«Лягушка».**

Поочередно одна рука сжимается в кулак, а другая – ладонью на столе. Происходит смена положения рук. Речевое

сопровождение:

Лягушка хочет в пруд,  
Лягушке скучно тут,  
А пруд зарос травой,  
Зеленой и густой.

**«Лезгинка».**

Правая рука развернута ладонью к себе, сжата в кулак, отставлен в сторону большой палец. Ладонь левой руки – параллельна полу, упирается кончиками пальцев в кулак (у основания мизинца). Теперь нужно сделать повторить позицию зеркально (правая рука собрана в кулак, левая распрямлена). Вернуться к исходному положению и повторить еще 6-8 раз. Ускоряйте темп выполнения, не забывая прижимать и оттопыривать большие. Упражнения требует тренировки, оно может получиться далеко не сразу.

**«Здравствуй».**

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Речевое сопровождение:

Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок,  
здравствуй, маленький дубок! Мы  
живем в одном краю — Всех я вас  
приветствую!

**«Ухо – нос».**

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Речевое сопровождение: Села на нос  
мне, на правое ухо – Лезет назойливо  
черная муха.

Снова на нос, но на левое ухо-

Кыш, улетай от меня, Цокотуха!

**«Змейка».**

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

**«Крючки».**

Руки сжаты в кулаки, мизинцы сцеплены друг с другом. Попеременно и попарно сцеплять пальцы на руках.

Речевое сопровождение:

Давайте, люди.

Дружить друг с другом,

Как птицы с небом,

Как ветер с лугом,

Как парус с морем,

Трава с дождями,

Как дружит солнце,

Со всеми нами.

**«Бабочка».**

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.

Речевое сопровождение:

Бабочка-коробочка, улетай под облачко. Там твои  
детки на березовой ветке.

**«Цепочка»**

Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой — указательный, большой — средний и т. д. В упражнении участвуют все пальчики.

Речевое сопровождение: хоть

и вредный мухомор,

Я его не трону.

Вдруг понадобится он

Жителю лесному.

**«Домик».**

Руки направлены вверх. Большой, указательный и средний пальцы каждой руки прижаты к ладоням. Основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются. Мизинец правой руки встает вертикально — «труба».

**«Фонарик».**

Руки направлены вверх. Одна рука зажата в кулак, ладонь другой распрямить. По сигналу происходит смена положения рук.

**«Ладушки-оладушки».**

Правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами:

«Мы играли в ладушки – жарили оладушки,

Так пожарим, повернем и опять играть начнем».

**«Зеркальное рисование».** Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки.

Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.