

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада
№ 2 компенсирующего вида Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 09.12.2024 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида Кировского
района Санкт-Петербурга

от 12.12.2024 г. № 20.1-ПУ

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ:

Совета родителей ГБДОУ детского сада №2
компенсирующего вида Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 09.12.2024 г. № 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛОГИЧЕСКАЯ ИГРАЛОЧКА»

Срок освоения: 5 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:

Кулинич Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
3.	Календарный учебный график	8
4.	Рабочая программа	9
5.	Методические и оценочные материалы	14

Приложение 1. Карточка игр по познавательному развитию

Приложение 2. Карточка упражнений по развитию математических представлений

Приложение 3. Карточка дидактических (логических) игр

Приложение 4. Карточка нейроигр

Приложение 5. Карточка пальчиковых игр

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Логическая игра» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
- распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
- Уставом и соответствующими локальными актами ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Направленность Программы: социально- педагогическая.

Адресат Программы: обучающиеся 5-7 лет.

Актуальность Программы.

Актуальность данной Программы заключается в том, что успешное выполнение разнообразных, в том числе игровых заданий, позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, но и сформирует предпосылки к успешному обучению в школе.

Программа адаптирована в том числе и для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ОВЗ (ТНР)). Особенности познавательного развития у детей с ОВЗ (ТНР) включают:

- Поверхностное восприятие. Процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.
- Затруднения в развитии памяти. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.
- Неустойчивость внимания. Это приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение функции активного внимания, отсутствует способность к длительной концентрации внимания.
- Отставание в развитии мышления. Дети с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). У них обнаруживается недостаточный объём сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности.

- Трудности в развитии воображения. Детям с ОВЗ (ТНР) оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов.

Для преодоления трудностей в познавательном развитии необходимо применять игровые упражнения и здоровьесберегающие технологии, направленные на развитие познавательной активности:

1. Игры на развитие представлений об окружающем мире,
2. Игры на развитие математических представлений,
3. Игры на развитие пространственно-временных представлений,
4. Игры на развитие познавательных процессов внимания, памяти, мышления,
5. Задания на развитие графомоторных навыков.
6. Нейроигры. Это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов и активизации речи. Они улучшают чувство ритма, способность к произвольному контролю и повышают позитивный и эмоциональный настрой.

Таким образом, применение игровых упражнений с использованием различных приемов, в том числе нейроупражнений, позволяет значительно повысить познавательную активность, сократить время коррекционной работы, оказывает общее развивающее воздействие на интеллектуальное развитие ребенка.

Отличительные особенности Программы.

Программа направлена на повышение коррекционного воздействия по формированию познавательного интереса у детей с использованием дидактических игр, упражнений, нетрадиционных методик. Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению и формированию межполушарных связей, а именно – внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и психолого-педагогического сопровождения детей. Эффективность специально подобранных игр и упражнений, в том числе кинезиологических, признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

Новизна Программы заключается в том, что в ней используется комплексная методика, включающая в себя коррекционные игры и нетрадиционные игровые технологии.

Уровень освоения Программы: общекультурный

Объём и срок освоения Программы:

Срок освоения Программы: 5 месяцев.

Объём Программы: 22 учебных часа.

Цель Программы: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных и математических представлений ребенка, содействие интеллектуальному развитию ребенка (создание условий для коррекции познавательной сферы обучающихся посредством специально подобранных игр и упражнений).

Задачи Программы:

Обучающие:

- обогащать представления детей об окружающем мире;
- совершенствовать математические навыки;
- расширять временные и пространственные представления.

Развивающие:

- развивать восприятие и внимание;
- развивать межполушарные связи;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию;
- развивать умение понимать обращенную речь, стимулировать речевую активность;

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, терпение;

- воспитывать веру в собственные силы;
- воспитывать умение доводить начатое до конца.

Планируемые результаты освоения Программы:

Личностные результаты

Обучающиеся будут доброжелательны в отношениях, научатся верить в собственные силы; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся смогут следовать элементарным устным инструкциям, выполнять действия по показу; исправлять указанную ошибку.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся овладеют определенными вербальными и невербальными средствами общения; будут учиться слушать и понимать речь других; будут учиться оформлять свои мысли в устной форме.

Познавательные УУД

Обучающиеся смогут ориентироваться в схеме собственного тела.

Предметные результаты

Обучающиеся овладеют умением на доступном для них уровне: классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности, развивать математические представления, выполнять пальчиковую гимнастику разной сложности. У обучающихся улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные и временные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и готовности к школьному обучению.

Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная

Особенности реализации Программы:

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие дошкольники в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса: в Программе используется комплексный подход, направленный на преодоление низкого уровня познавательного развития и графомоторных навыков. Каждое занятие может включать в себя следующие элементы:

- игры и упражнения на развитие познавательной активности;
- упражнения и задания на развитие пространственных и временных представлений;
- игры на развитие элементарных математических представлений, сенсорных эталонов;
- игры на развитие мелкой моторики, координации движений (графомоторные навыки, пальчиковые игры др.),

Форма организации занятий: индивидуальная.

Формы организации деятельности:

- беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала;
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся;
- игра.

Формы подведения итогов реализации Программы: творческий отчет руководителя Программы.

Материально-техническое оснащение:

- помещение, отвечающее санитарным требованиям;

- столы и стулья, соответствующие росту обучающихся;
- иллюстрационный материал;
- математический куб;
- магнитная доска и комплект материала к ней;
- игры и пособия для развития мелкой моторики;
- дидактические, настольно-печатные игры на развитие внимания, памяти, восприятия;
- методическая литература по развитию познавательного интереса, математических представлений;
- материалы по обследованию познавательного развития;
- предметные картинки по лексическим темам;
- су-джок шарики;
- прищепки, мячики, вкладыши Сегена;
- оборудование, способствующее развитию слухового внимания;
- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

Кадровое обеспечение: учитель-дефектолог

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1 – Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0,25	0,75	Педагогическая диагностика (см. Оценочные материалы, с.23)
2.	Новый год	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
3.	В гостях у Зимушки	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
4.	Зимние забавы	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
5.	В гостях у Снеговика	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
6.	Угадай профессию	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
7.	Наши Защитники	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
8.	Мебельный магазин	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
9.	В гостях у весны	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
10.	Человек	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
11.	Семья – это мы	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
12.	Мамины помощники	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
13.	Вестники весны	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
14.	Одежда весной	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
15.	Животные и птицы весной	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
16.	Незнакомая планета Земля	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
17.	Моя Родина	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
18.	Мой любимый город	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
19.	Транспорт в моем городе	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
20.	Насекомые – неизвестный мир	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
21.	Лето, мы тебя ждали	1	0,25	0,75	педагогическое наблюдение
22.	Диагностика	1	0,25	0,75	Педагогическая диагностика (см. Оценочные материалы, с.23)
Итого по Программе		22			

* Результаты контроля (педагогической диагностики) вносятся в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (Таблица 5)

3. КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2 – Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5 мес.	Январь 2025	Июнь 2025	22	22	22	1 раз в неделю по 1 часу*

*1 академический час – 25 минут, для обучающихся 5-6 лет (старшая группа)

1 академический час – 30 минут, для обучающихся 6-7 лет (подготовительная группа)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- обогащать представления детей об окружающем мире;
- совершенствовать математические навыки;
- расширять временные и пространственные представления.

Развивающие:

- развивать восприятие и внимание;
- развивать межполушарные связи;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию;
- развивать умение понимать обращенную речь, стимулировать речевую активность;

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, терпение;
- воспитывать веру в собственные силы;
- воспитывать умение доводить начатое до конца.

Содержание:

Тема 1: Диагностика

Теория: беседа о ближайшем окружении для выявления уровня имеющихся знаний: название предметов, обобщающих слов, пересчет предметов.

Практика: выполнение практических заданий в ходе беседы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, заполнение диагностической карты.

Тема 2: Новый год

Теория: формировать представлений о празднике, его особенностях и традициях, учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам (с продолжением сюжета). Активизировать словарь прилагательных по теме; формировать навык последовательности изложения; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.

Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из свойств. Учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы, одинаковые по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.

Практика: л/и «Найди отличия», «Что изменилось», «4 лишний», «Нарисуй», «Геометрическое лото».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3: В гостях у зимушки

Теория: обобщать и систематизировать знания детей о зиме, формировать временные представления (зимние месяцы), о последовательности зимних месяцев, закреплять представления о признаках и явлениях природы зимой (снег, холод, гололед, метель). ФЭМП – количественные отношения (один, много, столько же): соотносить число 1 с количеством и цифрой, составлять множества, упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. Закреплять понятия «большой»-«маленький». Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Определять эти признаки предметов словами: «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать графомоторные навыки.

Практика: работа с раздаточным материалом. Л/и «4 лишний», «Нелепицы», Игра «Чудесный мешочек».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4: Зимние забавы

Теория: систематизировать представления о разнообразии зимних игр и развлечений – рассказ по сюжетной картине, с опорой на наглядность; ФЭМП: закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.

Практика: л/и «Что изменилось?», «Найди отличия», «Что сначала? Что потом?».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5: В гостях у Снеговика

Теория: рассказ о снеге и его свойствах; ФЭМП: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.

Практика: работа с раздаточным материалом. Л/и «Собери целое», «Что сначала – что потом?», «Какие цифры спрятались?».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 6: Угадай профессию

Теория: закрепить представления детей о профессиях (название, атрибуты, значения для людей); ФЭМП: формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методов взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов. Используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».

Практика: работа с раздаточным материалом. Л/и «Кому что нужно», «Что спрятано?», «Найди пару».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 7: Наши защитники

Теория: обогащать представления детей о защитниках Родины (название, чем занимается, значение для людей): учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; ФЭМП: закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством число 5. Учить устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, учить раскладывать число 5 на два меньших числа. Знакомить с переместительным свойством сложения. Упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже. Знакомить со знаками «больше», «меньше», «равно». Знакомить с числом 0 и его обозначением.

Практика: работа с раздаточным материалом. Игра «Числовая лесенка».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 8: Мебельный магазин

Теория: систематизировать и углубить знания о мебели, ее назначении: виды, из чего сделана. ФЭМП: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Цифра 5. Развивать графомоторные навыки. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.

Практика: Работа с демонстрационным материалом. Л/и «Возьми столько, сколько я назову»; «Что пропало»; «Найди предмет».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 9: В гостях у весны

Теория: систематизировать знания о времени года весна – признаки, месяцы, их последовательность. ФЭМП: формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Продолжать работу со знаками «+», «-».

Практика: л/и «Сколько нас без одного?», «Путаница», «4 лишний». Работа с раздаточным материалом.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 10: Человек

Теория: систематизировать и расширить знания о теле человека. ФЭМП: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже; упражнять в счёте на слух, на ошупь, в счёте движений до 6. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

Практика: игра «Назови цифры по порядку»; работа с демонстрационным материалом.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 11: Семья – это мы

Теория: обучать детей понимать содержание картины, связно и последовательно описывать изображенные события; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас; ФЭМП: закреплять состав числа 7, учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 7, соседи числа 7.

Практика: составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Л/и «Найди отличия», «Нелпицы». Д/и «Назови число на 1 меньше».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 12: Мамины помощники

Теория: ФЭМП: закреплять состав числа 8, соотносить число с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже. Обратный счет.

Практика: Л/и Найди предмет.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 13: Вестники весны

Теория: систематизировать знания о явлениях природы весной. ФЭМП: формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями на листе.

Практика: Л/и «Так бывает?»

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 14: Одежда весной

Теория: систематизировать знания о одежде весной. ФЭМП: знакомить детей с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Практика: л/и «Найди предмет», «4 лишний», «Чего не хватает?».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 15: Животные и птицы весной

Теория: систематизировать знания о птицах и животных весной. ФЭМП: упражнять детей в вычислении в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения. Ориентировка в пространстве: учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между».

Практика: л/и «Отгадай загадку», «Лабиринт», «Назови число на 2 меньше».

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 16: Незнакомая планета Земля

Теория: расширять представления о нашей Планете. ФЭМП: упражнять детей в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложении и вычитание. Прямой и обратный счет.

Практика: л/и «Ребус». Нейроигра «Звездопад». Д/и «Назови три числа, которые идут после 4 (до 4, после 6, до 6, после 5, до 5), «Соседи числа».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 17: Моя Родина

Теория: систематизировать знания о нашей Родине. ФЭМП: формировать представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; (закреплять представления о положении предметов в пространстве).

Практика: л/и «Найди ошибку», «Лабиринт», «Сосчитай и покажи ответ». Работа с демонстрационным материалом.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 18: Мой любимый город

Теория: систематизировать знания о родном городе. ФЭМП: закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну».

Практика: работа с демонстрационным материалом.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 19: Транспорт в моем городе

Теория: систематизировать знания о видах транспорта. ФЭМП: учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве. Закреплять последовательное называние дней недели,

Практика: л/и «Нелепица», «Найди целое».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 20: Насекомые – неизвестный мир

Теория: систематизировать знания о насекомых. ФЭМП: продолжать учить составлять задачи (с помощью педагога) в предметно-практической деятельности, подводить итог, отвечать на вопросы педагога. Части суток и их последовательность.

Практика: л/и «4 лишний», «Что изменилось».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 21: Лето, мы тебя ждали

Теория: систематизировать знания о лете, летних месяцах и их последовательности. ФЭМП: продолжать составлять задачи с опорой на наглядность (с помощью педагога) на вычитание и сложение. Ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Практика: л/и «Нелепицы».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 22: Диагностика

Теория: беседа об окружающем мире для выявления уровня полученных знаний: название предметов, обобщающие понятия, пересчет предметов, группировка предметов по заданному признаку, установление равенства.

Практика: выполнение практических заданий в ходе беседы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, заполнение диагностической карты.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся будут доброжелательны в отношениях, научатся верить в собственные силы; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающие смогут следовать элементарным устным инструкциям, выполнять действия по показу; исправлять указанную ошибку.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся овладеют определенными вербальными и невербальными средствами общения; будут учиться слушать и понимать речь других; будут учиться оформлять свои мысли в устной форме.

Познавательные УУД

Обучающиеся смогут ориентироваться в схеме собственного тела.

Предметные результаты

Обучающиеся овладеют умением на доступном для них уровне: классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности, развивать математические представления, выполнять пальчиковую гимнастику разной сложности. У обучающихся улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные и временные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и готовности к школьному обучению.

Календарно-тематический план

дополнительной общеразвивающей программы
«Логическая игралочка»
на 2024-2025 учебный год

Таблица 3 – Календарно-тематический план

Сроки		Тема
Месяц	Неделя	
январь	2-я	Диагностика
	3-я	Новый год
	4-я	В гостях у Зимушки
	5-я	Зимние забавы
февраль	2-я	В гостях у Снеговика
	3-я	Угадай профессию
	4-я	Наши Защитники
	5-я	Мебельный магазин
март	2-я	В гостях у весны
	3-я	Человек
	4-я	Семья – это мы
	5-я	Мамины помощники
апрель	1-я	Вестники весны
	2-я	Одежда весной
	3-я	Животные и птицы весной
	4-я	Незнакомая планета Земля
май	2-я	Моя Родина
	3-я	Мой любимый город
	4-я	Транспорт в моем городе
	5-я	Насекомые – неизвестный мир
июнь	1-я	Лето, мы тебя ждали
	2-я	Диагностика

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Таблица 4 – Методическое обеспечение программы

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
Диагностика	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала.	Словесный метод: беседа, объяснение; практический метод	Демонстрационные картинки	Геометрическое лото Счетный материал	Заполнение диагностической карты
Новый год	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия
В гостях у Зимушки	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия

	индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика			
Зимние забавы	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кыюзинера Набор маркеров Геометрическое лото Счетный материал	Рефлексия
В гостях у Снеговика	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кыюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия
Угадай профессию	Беседа с использованием иллюстративно-	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кыюзинера	Рефлексия

	демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Картотека дидактических (логических) игр	Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	
Наши Защитники	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия
Мебельный магазин	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия

		технология: пальчиковая гимнастика			
В гостях у весны	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия
Человек	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия
Семья – это мы	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод:	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия

	постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика			
Мамины помощники	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия
Вестники весны	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия
Одежда весной	Беседа с использованием	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный	Иллюстрации к лексической теме	Счетный материал Блоки Дьенеша	Рефлексия

	иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	
Животные и птицы весной	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия
Незнакомая планета Земля	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия

		технология: пальчиковая гимнастика			
Моя Родина	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия
Мой любимый город	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия
Транспорт в моем городе	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод:	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия

	постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика			
Насекомые – неизвестный мир	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия
Лето, мы тебя ждали	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала. Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся. Игра	Словесный метод: беседа, объяснение; наглядный метод: показ педагогом приемов исполнения. Работа по образцу практический метод: выполнение работ по словесной инструкции, по показу; здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика	Иллюстрации к лексической теме Картотека пальчиковых игр Картотека дидактических (логических) игр	Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Набор маркеров Геометрический куб Счетный материал	Рефлексия

Диагностика	Беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала	Словесный метод: беседа, объяснение; практический метод.	Демонстрационные картинки	Геометрическое лото Счетный материал	Заполнение диагностической карты
-------------	---	--	---------------------------	---	----------------------------------

Оценочные материалы

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием Программы используется метод педагогической диагностики. Результаты диагностики вносятся в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (таблица 5) в сроки, указанные в календарно-тематическом плане, согласно показателям оценки, приведённым в таблицах 6-8.

Таблица 5 – Диагностическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень познавательного развития		Уровень развития ЭМП		Уровень овладения графомоторными навыками	
		ПО	Д	ПО	Д	ПО	Д
1							
2							
...							
Итого %	Н						
	С						
	В						

ПО – первичное обследование

Д – динамика

Таблица 6 – Уровень познавательного развития

Уровни	Показатели оценки
Низкий	Ребенок принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.
Средний	Ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.
Высокий	Ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

Таблица 7 – Уровень развития ЭМП

Уровни	Показатели оценки
Низкий	Ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах пяти; устные задачи не решает.
Средний	Ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.
Высокий	Ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах десяти;

	выполняет счетные операции по представлению в пределах десяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти
--	--

Таблица 8 – Уровень овладения графомоторными навыками

Уровни	Показатели оценки
Низкий	Ребёнок плохо владеет знаниями, умениями и навыками, не может выполнить задание. Уровень развития тонкой моторики рук отстаёт от возрастной нормы. Движения скованны, координация пальцев рук нарушена.
Средний	Ребёнок частично владеет знаниями, умениями и навыками, выполняет задание с помощью взрослого, встречаются незначительные ошибки в заданиях.
Высокий	Ребёнок хорошо владеет знаниями, умениями и навыками, уверенно выполняет задание. У детей хорошо развита тонкая моторика пальцев рук и координация движений

Список литературы

1. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство «ГНОМ», 2014.
3. Дыбина О. В. Ознакомлению с предметным и социальным окружением: – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Лист, 2000.
5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск № 1. ФГОС (м). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М. Просвещение, 1991.

Картотека игр по познавательному развитию

1. «Где живёт?». Педагог называет предметы окружающего мира, а ребенок называет среду обитания живых объектов и место нахождения реальных и фантастических объектов.
2. «Чем похожи и чем отличаются?». Педагог предлагает ребенку два предмета на сравнение, и ребенок указывает их сходство и различие.
3. «Какое время года?». Педагог читает короткие тексты о разных временах года и спрашивает: «Ты знаешь, когда это бывает?»
4. «Ассоциации». Цель — развивать логическое мышление, память. Педагог загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а ребенок отгадывает предмет и добавляет его признаки.
5. «Противоположности». Цель: закреплять умение подбирать слова, противоположные по смыслу.

Картотека упражнений по развитию математических представлений

1. «Загадай число». Цель — закреплять навыки сложения и вычитания, умение сравнивать числа. Педагог говорит: «Если к этому числу прибавить 3, то получится 5» или «Число, которое я загадала, больше пяти, но меньше семи».
2. «Собери цветок». Цель — развивать навыки счёта, воображение. Ребёнок собирает волшебный цветик-семицветик, но вставить лепесток в сердцевину можно только при условии правильного решения примера.
3. «Разложи цифры». Цель — упражнять детей в прямом и обратном счёте. Игровой материал: карточки с цифрами от 1 до 15. Ребёнок раскладывает подготовленные карточки в порядке возрастания чисел, затем — в порядке убывания.
4. «Преобразование чисел». Цель — тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания. Игровой материал: счётные палочки. Ребёнок играет в волшебников, которые превращают несколько чисел в одно.
5. «Собери разбежавшиеся геометрические фигуры». Цели: закреплять знание геометрических фигур, учить по рисунку (образцу) собирать геометрические фигуры в определённой последовательности в пространстве.
6. «Весёлые соседи». Цель — развивать умение упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.
7. «Примеров много — ответ один». Цель — формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

Картотека дидактических (логических) игр

1. «Чудесный мешочек». Ребёнок должен выбирать по одному предмету и на ощупь определить, что нашёл.
2. «Узнай по описанию». Педагог перечисляет характерные признаки предмета, ребенок должен узнать, о чем говорится.
3. «Кому что нужно». Педагог просит положить орудия труда к нужным картинкам.
4. «Что загадано?». Педагог описывает вещь, но не называет её, нужно угадать, о чём идёт речь.
5. Игра «Нелепицы». Цель: при помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях.
6. Игра «Разрезные картинки» Цель: выявить уровень развития наглядно-действенного мышления. Ребенку предлагается составить картинки.
7. «4 лишний». Цель: эта методика предназначена для детей исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.
8. «Расскажи о себе». Цель: изучение уровня и характера оценки, сформированности образа "Я", степени осознания своих особенностей.
9. «Подбери пару». Цель: выявить запас и точность представлений, выявить умение устанавливать связи между предметами.

Картотека нейроигр

1. «НейроЛадшки». Цель: развитие мелкой моторики, концентрации внимания, самоконтроля. Под диктовку ребёнку необходимо показывать нужные объекты пальцами левой или правой руки, перед которыми они нарисованы.
2. «Нейротаблица». Цель: развитие концентрации внимания, усидчивости, синхронизация работы левого и правого полушария. Для игры нужен набор карточек для левой и правой руки. Под диктовку ребёнку необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые предметы.
3. «Сложи целое». Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов. Из фетра, картона или фоамирана нужно вырезать разнообразные детали одной целой картинке. Ребёнку предлагают одновременно собрать двумя руками целую картинку из маленьких деталей.
4. «Зеркальное рисование». Ребёнок рисует предметам отражение или, наоборот, по перевёрнутому отражению воссоздаёт картинку.
5. «Рисование двумя руками». С двух сторон листа симметрично проводят линии, обводят или раскрашивают одновременно двумя руками.

Картотека пальчиковых игр

«Ёлка»

Мы на ёлке веселились,
(ритмичные хлопки в ладоши)
И плясали, и резвились.
(ритмичные удары кулачками)
После добрый Дед Мороз
Нам подарки преподнёс.
(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу)
Дал большущие пакеты,
(«рисуют» руками большой круг)
В них же – вкусные предметы:
(ритмичные хлопки в ладоши)
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша,
Яблоко, один
Золотистый мандарин.

«Подарки»

Дед Мороз принёс подарки:
(шагают пальчиками по столу)
Буквари, альбомы, марки,
Кукол, мишек и машины,
Попугая и пингвина,
Шоколадок полмешка
И пушистого щенка!

«Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,
(загибают пальчики по одному)
Мы во двор пришли гулять.
(«идут» по столу указательными и средними пальчиками)
Бабу снежную лепили,
(«лепят» комочек двумя ладонями)
Птичек крошками кормили,
(«крошат хлебушек» всеми пальчиками)
С горки мы потом катались,
(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А ещё в снегу валялись.
(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)
Все в снегу домой пришли.
(отряхивают ладошки)
Съели суп и спать легли.

«Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,
(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)

Много мебели в квартире
(сжимают и разжимают кулачки)
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
(загибают пальчики на каждое название мебели)
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.

«Обувь»

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.
(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)
Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Серёжки,
Да ещё ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

«Дни недели»

Изучаем дни недели
Их известно ровно семь
Пять рабочих, два других
Начинаем называть -
Станем пальцы загибать:
Понедельник, Вторник,
Среда, Четверг, Пятница
Суббота, Воскресенье
Дни для отдыха веселья.

«Где обедал воробей?»

Где обедал, воробей?
(машут перекрещёнными ладошками)
В зоопарке у зверей!
(ладошки изображают раскрывающуюся пасть)
Пообедал я сперва
За решёткою у льва.
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона.
С журавлём поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
(на каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке)
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

«Птички»

Эта птичка – соловей,
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свистель,
Эта птичка – коростель.
(загибают по одному пальчику на обеих руках)
Эта птичка – злой орлан.
(машут сложенными накрест ладонями)
Птички, птички, по домам.

«Что принёс нам почтальон?»

Что принёс нам почтальон?
(сжимают и разжимают кулачки)
С толстой сумкой ходит он.
(«шагают» пальчиками по столу)
Перевод, журнал, газету,
В бандероли – две кассеты
И письмо от тёти Вали,
Чтоб её приезда ждали.

«Весна»

Иди, весна, иди, красна,
(«шагают» пальчиками обеих рук по столу)
Принеси ржаной колосок,
Овсяный снопок,
Яблоки душистые,
Груши золотистые,
Большой урожай в наш край.