

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПРЕСС- ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Уважаемые родители, для проведения диагностики Вам необходимо подготовить необходимые материалы (инструментарий). Игрушки лучше подобрать небольшого размера, чтобы ребенок мог манипулировать ими, а картинки должны быть яркими и запоминающимися. Все задания предлагайте ребёнку в игровой форме, ненавязчиво и с улыбкой. Хвалите ребёнка за участие, это обеспечит мотивацию малыша!

Процедура проведения диагностического обследования детей 2-3 лет

| № п / п | Название методики и необходимый инструментарий | Действия ребёнка и взрослого | Ожидаемый результат, согласно возрастной норме | Ограничения |
|------------------|---|---|--|---|
| 1 | оценка зрительного восприятия, внимания <u>инструментарий:</u> стационарное зеркало или специальное детское небьющееся зеркало | ребёнок смотрит в зеркало, зафиксировав своё внимание. Необходимо спросить малыша: «Это кто?» или «Где ты?», «Где мама?» и т.п. | ребёнок узнаёт себя, маму, папу, брата или сестру, куклу; если ребёнок говорит (даже просто звуками или слогами), он может сказать: «Я», «Мама», и т. д; если не разговаривает – показывает на себя, маму и т.д. | тяжелые нарушения зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), выраженные нарушениями умственного развития |
| 2 | оценка слухового восприятия <u>инструментарий:</u> ширма (большой лист картона), несколько детских музыкальных инструментов, резко отличающихся по звучанию (барабан, | родитель демонстрирует ребенку, как звучит каждый инструмент, затем прячется за настольной ширмой (можно использовать большую книжку или картонку), играет на одном из инструментов и | ребёнок правильно показывает звучащую игрушку или, по возможности, называет её, например: ду-ду (дудочка), динь-динь (колокольчик), | выраженные нарушения слуха |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | <p>дудка, гусли и пр.), несколько одинаковых колокольчиков</p> | <p>просит угадать, «что звучало?»; если ребенок не справляется с заданием, можно дать ему самому «поиграть» на каждом инструменте, а затем повторить задание; в случае успешного выполнения этого задания следует проверить, может ли малыш определить направление звучания знакомой игрушки, для этого родитель тихо перемещается по комнате и звенит колокольчиком или играет на любом музыкальном инструменте, а ребенку в это время предлагается спрятаться за ширму (или закрыть глаза ладошками), внимательно послушать колокольчик или другую звучащую игрушку и, открыв глаза, показать рукой, куда они «спрятались» в комнате.</p> | <p>бум-бум (барабан)</p> | |
| <p>3</p> | <p>выявление уровня слухового внимания</p> <p><u>инструментарий:</u> ширма или что-то заменяющее ширму (раскрытая книга, коробка и т.п.), несколько игрушек, резко отличающихся друг от друга по «голосам»</p> | <p>родитель прячется за ширмой, воспроизводит звук игрушки, например «петушок», и просит ребенка показать (или назвать), кто из животных «разговаривает» за ширмой</p> | <p>ребенок активно включается в задание, правильно называет животных, запоминает «новые голоса»</p> | <p>тяжёлые нарушения слуха</p> <p>выраженная умственная отсталостью</p> <p>тяжелые множественные нарушения развития</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (петушок, собачка, кошка). | | | |
| 4 | <p>изучение понимания речи</p> <p><u>инструментарий:</u> предметы (кукла, машинка, кукольная шапочка, кукольная кроватка, одеяльце, кубики, гараж); картинки (5-6 картинок с изображением действий, знакомых ребенку: <i>ест, спит, моет руки, катается на качелях</i> и т.п.).</p> | <p>родитель предлагает ребенку: снять шапочку с куклы, положить куклу спать, положить кубики в машинку, поставить машинку в гараж, покатать куклу в машинке и т.п.; затем малышу предлагают посмотреть на картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает девочка; мальчик?» «Что делают дети?»; если малыш молчит, просят показать на картинках, где мальчик спит, где девочка рисует и т.д.</p> | <p>ребёнок понимает слова-действия и правильно выполняет все задания</p> | <p>выраженная степень умственной отсталости</p> <p>тяжелые множественные нарушения развития</p> |
| 5 | <p>оценка общей осведомленности</p> <p><u>инструментарий:</u> бытовое окружение, картинки с животными, игрушками, бытовыми предметами</p> | <p>родители могут побеседовать или обыграть подготовленную ситуацию, например: «Расскажи о себе», или «Кто больше назовёт животных» и т.п.; беседа может строиться с опорой на картинки: назови, каких животных ты знаешь?</p> | <p>в ходе беседы или игры ребёнок называет: имя, фамилию, возраст, членов своей семьи; называет животных, игрушки и т. п.</p> | <p>выраженные нарушения зрения,</p> <p>тяжелые множественные нарушения развития</p> |
| 6 | <p>обследование активного словаря (слова, которыми ребёнок пользуется) и пассивного словаря (ребёнок показывает предмет, но назвать пока не может)</p> | <p>сначала ребенку предлагается назвать предметы, разложенные перед ним на столе (Что это?), а если он молчит, родители спрашивают по-другому (Где чашка?); более сложный вариант задания: назвать или показать предмет на картинке,</p> | <p>ребёнок называет бытовые предметы, игрушки, одежду, посуду;</p> <p>если ребёнок не говорит, он показывает на предмет</p> | <p>выраженная степень умственной отсталости</p> <p>тяжелые множественные нарушения развития</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p><u>инструментарий:</u> 5-6 знакомых ребенку предметов из его окружения и набор картинок</p> | <p>например: перед ребенком кладут 3-4 картинки из речевого лото и просят назвать их или дать маме одну из картинок: «Дай мне домик» и т. д.</p> | <p>ребёнок может выбрать из предложенных предметов, необходимый</p> | |
| 7 | <p>изучение понимания простых предлогов (в, на, за, под, между)</p> <p><u>инструментарий:</u> игрушки для инсценировки сказки, стилизованный или просто нарисованный лес</p> <p>небольшие бытовые предметы, которые можно спрятать в комнате</p> | <p>родитель предлагает игру-сказку про зайку и волка: «Давай поиграем, я буду волк, а ты зайчик (у мамы игрушка волка, у ребёнка- зайчика). «Жил в лесу зайчик, вышел он <u>на</u> полянку, а там волк; зайка испугался и забежал <u>за</u> дерево, потом спрятался <u>под</u> кустик; волк его не заметил и ушёл»</p> <p>можно поиграть в разведчиков: в пределах комнаты спрятать какие-то 2-3 бытовых предмета и предложить ребёнку их найти; например: ваза стоит на окне; чашка стоит за цветком и т.п.</p> | <p>ребёнок правильно отвечает на вопросы: «Где жил зайка?», «Куда он вышел?», «Куда зайка забежал? «Куда он спрятался?»; если ребёнок не может сказать, предложить ему проговорить вместе, при этом он показывает, где находился зайка.</p> <p>ребёнок верно определяет расположение предметов в комнате</p> | <p>выраженная степень умственной отсталости</p> <p>тяжелые множественные нарушения развития</p> |
| 8 | <p>соотнесение изображений и объёмных предметов</p> <p><u>инструментарий:</u> настольная игра «Парные картинки»; фигурки животных; объёмные овощи, фрукты; разные машинки и т.п. и их изображение на картинках</p> | <p>родитель предлагает ребёнку поиграть: «Посмотри на картинку и найди такую же»; можно показать предмет или игрушку и попросить: «Найди такую картинку»</p> | <p>ребенок правильно подбирает вторую картинку; изображение и игрушку; принимает правильно задания; проявляет отношение к своей деятельности (радуется, если получилось);</p> | <p>тяжелые нарушения зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения),</p> <p>выраженные нарушения аутистического спектра</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | использует речь. | |
| 9 | <p>обследование звукопроизношения</p> <p><u>инструментарий:</u> не требуется</p> | <p>если ребенок говорит словами, родитель предлагает поиграть в игру «Повтори за мной слова»: баба, Вава, гуси, дай, Зина, Катя, Ляля, мама, папа, Ната, Тата, Фаня, хата.</p> <p>Если ребенок не говорит словами, можно ему предложить попеть песенки слогами: ба-ба-ба... ва-ва-ва... га-га-га... да-да-да... зя-зя-зя... ка-ка-ка... ля-ля-ля... ма-ма-ма... на-на-на... па-па-па... та-та-та... фа-фа-фа... ха-ха-ха..</p> | <p>ребёнок правильно произносит звуки: б, в, г, д, зь, к, ль, м, п, н, т, ф, х; остальные звуки (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, рь) могут отсутствовать (это возрастная норма)</p> | <p>тяжелые нарушения слуха</p> <p>выраженные нарушения умственного развития</p> |

Процедура проведения диагностического обследования детей 3-4 лет

| № п/п | Название методики и необходимый инструментарий | Действия ребёнка и взрослого | Ожидаемый результат, согласно возрастной норме | Ограничения |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | наблюдение за коммуникативным поведением ребенка | родители создают условия для непосредственного общения ребёнка в процессе игры (например: сюжет для игры в «Доктора» или взаимодействия со взрослым или сверстником (вместе слепить из пластилина снеговика) и т. п.; | с родными и близкими знакомыми ребёнок открыт и хорошо идёт на контакт, с новыми знакомыми вначале осторожен, а потом дружелюбен и общителен | данная диагностика не имеет ограничений |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 2 | <p>обследование объема пассивного и активного словаря</p> <p><u>инструментарий:</u> картинки с изображениями отдельного предмета (объекта), игры-лото с животными, растениями, игрушками, бытовое окружение и т. д.</p> | <p>родитель предлагает ребёнку поиграть в лото «Животные» (можно использовать лото на любую тему; можно рассмотреть картинки или книжку) и предложить ребёнку называть, что он видит; можно поиграть в игру «Кто больше назовёт предметов в квартире?» и т.п.</p> | <p>ребёнок правильно называет животных (кошка. либо «киса», либо «мяу»); звукоподражание тоже может быть в этом возрасте); перечисляет бытовые предметы, которые видит и знает</p> | <p>выраженная степень умственной отсталости</p> <p>тяжелые множественные нарушения развития</p> <p>использование предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения)</p> |
| 3 | <p>обследование звуковой стороны речи</p> <p>включает диагностику звукопроизношения, фонематического слуха (умение определить гласные звуки в слове, определить наличие звука в слове), слоговой структуры слова</p> <p><u>инструментарий:</u> картинки с изображениями отдельного предмета (объекта)</p> | <p>родитель проговаривает слова или показывает картинку, а ребёнок повторяет; необходимо спросить ребёнка: «Какой первый звук в слове аист, осень, утка, Ира?» (гласные должны быть под ударением); «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Р в слове: дом, рак, лак, шар, горка ...».</p> | <p>ребёнок правильно произносит звуки, (допускается отсутствие звуков: Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Рь); выделяет ударный гласный в начале слова; может правильно услышать звук Р в слове</p> | <p>выраженная степень умственной отсталости</p> <p>тяжелые множественные нарушения развития</p> |
| 4 | <p>обследование грамматического строя речи</p> <p><u>инструментарий:</u></p> | <p>родитель предлагает ребёнку рассмотреть предметные и сюжетные картинки и составить предложения по</p> | <p>ребёнок составляет предложение из 2-х, 3-х слов</p> | <p>выраженная степень умственной отсталости</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>картинки с изображениями отдельного предмета (объекта); сюжета; часы, домашние тапочки, фишки для настольной игры или счётные палочки</p> | <p>ним; можно помочь вопросами типа: «Что делает девочка?» Ответ: «Девочка ловит бабочку». и т. д.</p> <p>игра «Чьё это?» – ребенку предлагается показать, где папины часы, а где мамины часы, аналогично – мамины и папины тапочки.</p> <p>игра «Один-много» родитель просит ребенка взять у него с ладони один предмет (например, фишку или счетную палочку), затем — ещё один и еще один. Когда перед ребенком лежат несколько одинаковых предметов, на стол в некотором отдалении кладут один аналогичный предмет и задают вопросы: «Где одна палочка?», «Где много палочек?». Затем, для контроля правильного</p> | <p>если ребёнку трудно сразу ответить или родителю кажется, что он показывает наугад, надо сформулировать свой вопрос по-другому: «Это мамины часы?» (показываем или мужские часы, или дамские чужие часы.) Ребенок может или указать на владельца предмета, или кивком головы ответить утвердительно, или не согласиться;</p> <p>ребёнок правильно выполняет действия с предметами; отвечает на вопросы</p> | <p>тяжелые множественные нарушения развития</p> <p>обследование с использованием картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабости зрения)</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>выполнения инструкции можно попросить: «Дай маме много палочек», «Дай мне одну палочку». Далее можно попросить: «Сколько ты дал мне палочек?»</p> <p>игра «Скажи ласково»: мама называет предмет или живой персонаж, а ребёнок называет его ласково (дом-домик, кот-котик и т.п.)</p> | | |
| 5 | <p>обследование понимания текста и умения ответить на вопрос</p> <p><u>инструментарий</u> детская книжка с простыми и понятными ребенку картинками</p> | <p>родитель кладет перед ребенком книжку, листает ее, рассказывая простыми предложениями о том, что нарисовано на картинках: «Зайка проснулся. Солнышко смотрит в окошко»; если ребенок легко показывает называемых героев и их действия на картинках, можно попробовать задать ему вопросы: «Кто это?», «Что делает зайка?»; в случае выраженных затруднений или нежелания ребенка смотреть книжку, можно ограничиться 1-2 картинками.</p> | <p>ребёнок слушает рассказ, затем отвечает на вопросы по картинкам: «Где?.. Покажи...»; отвечать он может жестом (если нет речи), звукоподражанием, неполным словом, короткой фразой</p> | <p>выраженная степень умственной отсталости</p> <p>тяжелые множественные нарушения развития</p> |
| 6 | <p>обследование связной речи</p> <p><u>инструментарий</u></p> | <p>предложить ребёнку серию картинок с доступным сюжетом (например: мальчик утром встал, сделал</p> | <p>ребёнок называет персонажей истории, рассказа, сказки и их</p> | <p>выраженная степень умственной отсталости</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|
| | сюжетные картинки или серия сюжетных картинок, или книжка с яркими картинками (сказки, рассказы) | зарядку, умылся, позавтракал, стал заниматься, потом пошёл гулять на площадку); можно прочитав сказку например: «Репка» или «Колобок», или ту, которую ребёнок любит (книжка должна быть красочной); затем попросить его сказку рассказать. | действия по сюжету | тяжелые множественные нарушения развития обследование с использованием картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабости зрения) |
|--|--|---|--------------------|--|

Нормы речевого развития детей от 2 до 4 лет

2 года – словарный запас 200-300 слов, ребёнок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами; появляются предложения из 2-3 слов.

3 года – словарный запас 800-1000 слов, изменяет существительные по падежам, числам, глаголы по временам, родам, числам, лицам.

4 года – словарный запас до 2000 слов, развернутые предложения, использует все части речи, может рассказать о каком-то событии, которое с ним произошло, пересказать рассказ, учить и рассказывать стихи.

Это лишь ориентировочные показатели. Ребенок может и опережать, и отставать от них. Но существенное отставание в развитии является обязательным поводом для обращения к специалисту.

Уважаемые родители, если диагностика показала, что у Вашего ребёнка маленький словарный запас, что он не использует в речи слова, а только жесты и звукоподражания типа: «гав-гав», «би-би» и т.д., не все задания понимает и не может их выполнить, не произносит большое

количество звуков, не проявляет интерес к играм, которые Вы ему предлагаете, не хочет говорить, обязательно обратите на это внимание и обратитесь за консультацией к специалистам нашего консультационного центра.

Каких проблем можно избежать при своевременной диагностике и коррекции?

Диагностика нарушений речи и своевременная коррекция выявленных проблем помогает в дальнейшем избежать проблем в общении со сверстниками и взрослыми, позволит ребенку легко освоиться за партой, слышать задания и с удовольствием их выполнять, хорошо обучиться чтению и письму. Это повышает шансы стать успешным учеником и без напряжения осваивать школьную программу.