

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №_1__от_30.08.2023_____

УТВЕРЖДЕНА

ВРИО заведующего ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида Кировского
района Санкт-Петербурга
приказ от 30.08.2023_____ № 53.6__
_____ А.А. Донченко

**Программа психологического сопровождения
образовательного процесса
на 2023 – 2024 учебный год**

Педагог-психолог:

Морозова Елена Александровна

Оглавление

1. Введение	3
2.Целевой раздел.....	4
Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития дошкольников с тяжелым нарушением речи.....	4
Психологические особенности детей 4-5 лет	5
Психологические особенности детей 6 – 7 лет.....	7
Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	12
3.Содержательный раздел.....	16
Направления и программное содержание работы педагога-психолога	16
Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	22
Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ГБДОУ	24
Перспективный план работы с семьями воспитанников	24
Воспитательная работа	26
4. Организационный раздел.....	29
Структура работы педагога-психолога	30
Система работы педагога-психолога	31
Условия реализации рабочей программы	33
Литература	41
Приложение.....	43

1. Введение

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- Программа социально-эмоционального развития «Хочу и могу» (Н.В.Плотникова).

Сроки реализации рабочей программы:

2023- 2024 учебный год.

2.Целевой раздел

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития дошкольников с тяжелым нарушением речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У дошкольников с ТНР можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ТНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- снижение способности к символизации;
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие, нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедность и нестойкость зрительных представлений; отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3. Детям с ТНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5. Со стороны личностного развития у детей с ТНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ТНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ТНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Особенности физического развития

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Особенности психического развития

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Особенности эмоционального развития

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ.

Общение со сверстниками и взрослыми

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

Особенности игровой деятельности

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Особенности речевого развития

В течение данного возрастного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Психологические особенности детей 6 – 7 лет

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных преобразований в организме ребенка. Это период интенсивного развития и совершенствования опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Важной отличительной чертой данного возраста является проявление возрастного кризиса - кризис семи лет. В это время происходят резкие, фундаментальные изменения в психике ребенка. Кризис возникает на стыке двух возрастов и является завершением дошкольного этапа развития и началом школьного.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное

внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Цели деятельности педагога-психолога ГБДОУ, реализуемые в данной программе:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога ГБДОУ:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок

учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Основаниями программы выступают следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- возрастная адекватность образования;
- сотрудничества ГБДОУ с семьей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия с родителями (законными представителями) и обучающимися;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) соперничает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Анализ результативности программы

1. Цветовой тест М.Люшера, «ИМАТОН», 2002.
2. «Выбери нужное лицо» Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен; Р.С.Немов «Психология», т.3. М.: Владос, 1999.
3. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, П.Г.Руденко; М.: Генезис, 2014.
4. «Я в школе» (проективная методика).
5. Исследование мотивационной готовности к школе Н.Ф.Виноградовой (15 вопросов).

3.Содержательный раздел

Направления и программное содержание работы педагога-психолога

Направления работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

2.Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. *Подготовительный этап:*
 - составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
 - составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
 - составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
2. *Адаптационный этап:*
 - знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
3. *Основной этап:*
 - диагностика.
4. *Индивидуальный этап:*
 - составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
5. *Заключительный этап:*
 - Констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Основные задачи и результаты освоения образовательных областей

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.

Средний дошкольный возраст

- приобщение воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности;
- уточнение и совершенствование использование детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия;
- создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности;
- вовлечение родителей в образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие».

Подготовительный возраст

- дальнейшее приобщение воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности;

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся;
- в процессе уточнения представлений о себе и окружающем у обучающихся активизировать речевую деятельность, расширять словарный запас;
- применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии;
- проведение занятий по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью), согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями);
- формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации;
- активное развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты);
- активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие»

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Средний дошкольный возраст

- повышение познавательной активности обучающихся с ТНР;
- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире и формирование элементарных

математический представлений.

Подготовительный возраст

- расширение представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов;
- создание ситуаций для стимулирования обучающихся к анализу, используя вербальные средства общения;
- расширение ситуаций для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними внешними свойствами;
- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире и элементарных математический представлений.

В образовательной области «Речевое развитие»

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Средний дошкольный возраст

- формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений;
- формирование связной речи.

Подготовительный возраст

- формирование связной речи обучающихся с ТНР;
- стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР;
- формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятие, внимание, память, мышление;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Средний дошкольный возраст

- формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах;
- развитие кинестетических основ движений;
- развитие умения эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку;
- развитие слухового внимания, сосредоточения.

Подготовительный возраст

- развитие самостоятельности и творчества у обучающихся с ТНР;
- развитие слухового восприятия (восприятие звуков различной громкости и высоты);
- развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

В образовательной области «Физическое развитие»

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами.

Средний дошкольный возраст

- решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач;
- воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни;
- приобщение их к физической культуре.

Подготовительный возраст

- формирование у обучающихся с ТНР осознанного понимания необходимости здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся с ТНР желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений



Специалисты	Взаимодействие
<p>1. С учителем-логопедом (учителем-дефектологом)</p>	<p>Совместно с учителем-логопедом (учителем-дефектологом) осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях специалистов.</p> <p>Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их актуального развития.</p> <p>Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со специалистами.</p> <p>Участвует в проведении совместной диагностики.</p> <p>Проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально - бытовой ориентировки).</p>

<p>2.С воспитателем</p>	<p>Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода.</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. - Организует и проводит консультации (индивидуальные, в течение учебного года групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. - Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. - Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. - Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. - Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). - Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий, предупреждении эмоционального выгорания. - Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. - Участвует в проведении диагностики по выявлению уровня сформированное предпосылок учебной деятельности.
<p>3.С музыкальным руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. - Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. - Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений - Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. - Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

4. С инструктором по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. - Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. - Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
---	---

Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ГБДОУ

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
3. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
4. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Перечень тем консультаций для педагогов в течение года

- Как взаимодействовать со взрывным ребенком;
- Как поддерживать у ребенка адекватную самооценку;
- Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (совместно с Зудилиной Е.О.).

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными

представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

4. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями (законными представителями)

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Наглядно – информационный материал в уголках для родителей.
5. Участие в родительских собраниях групп.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Группа	Форма работы
Сентябрь	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	№№ 2,11 – средний возраст	Выступление на родительском собрании
	Феномен школьной готовности	№№ 5,9,10 – подготовительный возраст	
	Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду	№№ 2,11,5,9,10 – средний и подготовительный возрасты	Консультация для родителей
Октябрь	Как помочь ребенку научиться общаться со сверстниками	№№ 2,11 – средний возраст	
	Кризис 7-ми лет	№№ 5,9,10 – подготовительный возраст	
Ноябрь	Как помочь ребенку подготовиться к школе	№№ 5,9,10 – подготовительный возраст	
Февраль	Эмоциональный интеллект – это важно	№№ 2,11 – средний возраст	

Апрель	Как защитить ребенка от негативного влияния гаджетов	№№ 2,11,5,9,10 – средний и подготовительный возрасты	
Май	Ознакомление родителей с результатами мониторинга по итогу учебного года	№№ 2,11,5,9,10 – средний и подготовительный возрасты	Выступление на родительском собрании

Воспитательная работа

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии).

Форма работы	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> • Игры, направленные на формирование и развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений («Угадай, кто кричит», «Магазин», «Сделай правильно», «Зайчики, медведи, галки», «Паровозик», «Корабль плывет», «Зеркало», «Слева - справа», «Что изменилось», «Снежный ком», «Угадай, какая птица поет?»). • Игры, направленные на развитие мышления, логики, установление причинно-следственных связей («Сложи картинку правильно», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Найди домик для картинки», «Кто, что любит», «Что в руке», «Птицы, звери, насекомые», «Я знаю пять названий цветов»). 	В течение года

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в

фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Форма работы	Сроки проведения
<p>Игры, направленные на формирование и развития уверенности в себе («Комплимент», «Волшебный цветок доброты», «Гордимся собой», «Я самый хороший, потому что...», «Командир и исполнитель», «Я дерево, ты дерево»);</p> <p>Игра, направленные на развитие самоконтроля, управления своими эмоциями («Летает – не летает», «Да – нет не говорим», «Разговор с ладошками», «Рисование ладошками», «Злой коврик», «Стаканчик гнева», «Салют», «Подари улыбку»).</p>	<p>В течение года</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

Форма работы	Сроки проведения
<p>Игры, направленные на развитие общей и мелкой моторики («Собери грибочки», «Мозаика», «Украсть слоника», «Геометрическое лото»);</p>	<p>В течение года</p>
<p>Игры, направленные на развитие координации движения («Повтори движение», « Волшебная тропинка», « Ролевая гимнастика», «Море волнуется раз...», «Подбрось, назови, поймай»);</p>	
<p>Использование релаксационных техник в работе с детьми(дыхательная гимнастика, релаксация под музыку).</p>	

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 2) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Форма работы	Сроки проведения
Игры, направленные на формирование и развитие произвольности психических процессов («Запрещенное слово», « Говори шепотом», « Говори по сигналу», «Жарко – холодно», «Снеговик», «Самолеты»);	В течение года
Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия	В течение года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 3) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 4) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Форма работы	Сроки проведения
Игры, направленные на развитие воображения («Расскажи, о чем услышал», «Нарисуй, что увидел», «Что увидел, услышал, почувствовал»);	В течение года
Упражнения и игры, направленные на развитие чувственной сферы детей («Ролевая гимнастика», «Звуки природы», «Ласковые лапки»);	
Использование на занятиях с детьми техник арт – терапии, сказко-терапии;	
Упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных компетенций («Ласковые имена», «Давайте здороваемся», «Мое настроение», «Волшебное зеркало», «Капитан»).	

4. Организационный раздел

Календарный учебный график

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2024 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября - День народного единства, дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.; 8 марта 2024 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.; 1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; 9 мая 2024 г. - День Победы, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; 12 июня 2024 г. - День России, дополнительный день отдыха 12 июня.
Продолжительность учебной недели	5 дней

Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

Летний оздоровительный период:

С 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2024 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Структура работы педагога-психолога

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня).

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май:* основной период работы.

- *Июнь:* совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4.

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми имеющие проблемы в развитии (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой и т. п. сферах), строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК или ИПРА.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-30 минут. По итогам проведённого психодиагностического обследования составляется индивидуальный маршрут развития ребёнка с учётом личностных и потенциальных возможностей. Цикл коррекционных занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи.

Основные направления работы педагога-психолога

- создание психологических условий достижения детьми личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- помощь в адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива.

Система работы педагога-психолога

Объект деятельности	Содержание работы	Формы работы
Средний возраст		
Дети	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ; Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; Развитие коммуникативных навыков; Выявление детей, имеющих трудности в обучении, воспитании; Развитие внутригрупповой сплоченности	Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности; Диагностика психических процессов; Анализ поведения детей в свободной, игровой деятельности и в процессе занятий; Мониторинг при переходе на новый возрастной этап; Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию эмоциональной сферы
Родители	Повышение родительской компетенции; Решение проблем в отношениях с ребенком; Расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений; Привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;	Проведение консультаций для родителей по актуальным вопросам развития и воспитания; Индивидуальные консультации по запросам

Педагоги	<p>Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их родителями;</p> <p>Овладение приемами саморегуляции в целях профилактики профессионального выгорания</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам;</p> <p>Участие в ППк и совещаниях на группах</p>
Подготовительный возраст		
Дети	<p>Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ;</p> <p>Выявление уровня сформированности мотивационной готовности к школьному обучению;</p> <p>Составление рекомендаций по работе с детьми, недостаточно готовыми к школьному обучению</p>	<p>Подгрупповые индивидуальные занятия по развитию мотивационной готовности к школьному обучению;</p> <p>Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности;</p> <p>Анализ поведения детей в свободной, игровой деятельности и в процессе занятий;</p> <p>Диагностика готовности к школе</p>
Родители	<p>Поддержание инициативы родителей в поиске новых психолого-педагогических знаний о воспитании и обучении;</p> <p>Организация помощи ребенку со стороны родителей по подготовке к школе</p>	<p>Консультации по подготовке к школе;</p> <p>Выступления на родительских собраниях о перспективах школьного обучения;</p> <p>Предоставление рекомендаций по помощи ребенку в адаптации к школьному обучению</p>
Педагоги	<p>Организация помощи детям, недостаточно готовым к школьному обучению;</p> <p>Профилактика профессионального выгорания</p>	<p>Учет индивидуальных особенностей ребенка для оптимальной подготовки к школе</p>

Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
3. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
4. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2003.
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
7. Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
8. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
10. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
12. Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD- дисков).
13. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб.: Речь, 2008.
14. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2007.
15. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2014.
17. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
18. Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб.: Речь, 2011.
19. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

20. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
21. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
22. Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
23. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. – СПб.: КАРО, 2009.
24. Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
25. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
26. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
27. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Оборудование и материалы

- музыкальные инструменты: бубен, барабан, трещотка, маракасы, металлофон;
- наборы геометрических фигур основных цветов;
- дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор;
- игровые приспособления для шнуровки;
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки;
- емкости с песком и водой, наборы игрушек для песочной терапии;
- кинетический песок;
- приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики;
- рисунки различных лабиринтов, мандалы;
- приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки;
- доски с вкладышами;
- оборудование светлой/темной сенсорной комнаты: настенные зеркала; сенсорная тропа; подушки разных размеров; пуфы; оптоволоконное устройство «звездный свет»; различные портативные источники света (фонарики, искусственные свечи);
- наборы мыльных пузырей;
- природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.;
- пластилин, стеки, досочки для лепки.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:** «Отличи на звук», «Потрогай рукой, найди ногой», «Найди рыбку», «Покажи такую же»
- **Для развития общей и мелкой моторики:** «Трехмерная мозаик», «Уникуб», «Замок», мозаика «Золотой ключик», «Одень мишку» и т.д.
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки» и т.д.
- **Для формирования и развития уверенности в себе:** «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики» и т.д.
- **Для управления гневом:** «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем»,
- «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т.д.
- **Для гиперактивных детей:** «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба» и т.д.
- **Для детей с ОВЗ:** «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложи игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник		Распределение по возрастным группам		
			4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6- 7лет (подг. группа)
1	Найди такую же Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.	Диагностируемые параметры	+	+	
2	Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+	+
3	Домик Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011				+
4	Шифровка Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
5	10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011	Память	+	+	+
6	10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011			+	+

7	<p>Пиктограммы</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>			+	+	
8	<p>Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</p>		+	+	+	
9	<p>Нелепицы</p> <p>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</p>	Мышление		+	+	
10	<p>Рыбка</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</p>			+		
11	<p>Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.</p>			+	+	
12	<p>Закончи предложение Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>				+	
13	<p>4 лишний</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</p>			+	+	
14	<p>Найди недостающий</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014</p>				+	
15	<p>Теппинг-тест Е.П.Ильин</p>		Моторика			+
16	<p>Графический диктант Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>			+	+	+

17	Вырезание по контуру Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.				+
18	Скопируй фразу Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.				+
19	Уложи монетки в коробку Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		+		
20	Пальчик с носиком здоровается Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.				+
21	Скопируй геометрическую фигуру Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.		+		
22	Собери матрешку Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+		
23	Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+		
24	Почтовый ящик Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+		

25	Узнавание перечеркнутых изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+	+
26	Узнавание реалистичных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+		
27	Узнавание наложенных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+	+
28	Рисунок человека Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	Личностные особенности	+	+	+
29	Рисунок несуществующего животного Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
30	Рисунок семьи Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.	Межличностные отношения	+	+	+
31	Два дома Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.		+	+	+

32	ЦТО Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.		+	+	+
33	Выбери нужное лицо Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.	Тревожность	+	+	+
34	Рисунок «Я в школе»	Мотивационная готовность к школьному обучению			+
35	Стандартизированная беседа о школе Т.Нежной (11 вопр.)				+

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей
воспитанников ГБДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Опросник «Анализ семейного воспитания» <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест Т.Лири <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Типовое состояние семьи <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест описания поведения <i>Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.</i>	Биографический опросник <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>
Опросник субъективной локализации контроля <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Анкета для определения социально- бытовых навыков <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>

Литература

1. Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга.
2. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
6. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
8. Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
11. Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
12. Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.
13. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
14. Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
15. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
17. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
19. Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
20. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
21. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб.: Речь, 2008.

22. Мони́на Г.Б., Люто́ва Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2007.
23. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
24. Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
25. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
26. Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
27. Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб.: Речь, 2011.
28. Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
29. Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
30. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
31. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
32. Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
33. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. – СПб.: КАРО, 2009.
34. Рыжова Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
35. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб.: Речь, 2001.
36. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
37. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
38. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007.
39. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Приложение

Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями
Психодиагностическая	Психокоррекционная		
Сентябрь			
<p>Оценка уровня психомоторного развития воспитанников групп 2, 5,9,10,11 поступивших в сентябре 2023 года.</p> <p>«Экспресс - диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, П.Г. Руденко;</p> <p>Выделение проблемных групп детей, которым требуется незамедлительная пролонгированная психологическая помощь в процессе адаптации, наблюдение в режимные моменты.</p> <p>Наблюдение за детьми во взаимодействии с педагогами групп и друг с другом.</p> <p>Диагностика уровня тревожности в различных жизненных ситуациях (тест тревожности Р. Теммл, М.Дорки, В.Амен</p>	<p>Профилактическое сопровождение детей в группах в течение адаптационного периода:</p> <p>методическая разработка педагога-психолога Зудиной Е.О. «Программа профилактической работы в период адаптации»</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в помощи по результатам предварительного наблюдения</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>Выявление совместно с педагогами групп детей, требующих особого внимания и индивидуальной работы, составление индивидуальных маршрутов сопровождения.</p> <p>Предоставление воспитателям обновленных папок психологического сопровождения групп.</p>	<p>Сбор анамнестических данных о развитии и эмоциональном состоянии детей.</p> <p>Обновление родительских уголков в группах:</p> <p>«Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»</p> <p>Выступление на родительских собраниях:</p> <p>2, 11 группы: «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»</p> <p>5,9,10 группы: «Феномен школьной готовности»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по их запросам и по результатам наблюдений за детьми.</p>
Примечания: участие в установочном РМО педагогов – психологов			

Октябрь

<p>Оценка уровня психомоторного развития воспитанников групп 2, 5, 9,10,11 поступивших в октябре 2023 года;</p> <p>Диагностика мотивационной готовности к школе, уровня сформированности внутренней позиции школьника выпускников группы 2,11 «Беседа о школе» Н.Ф.Виноградова Проективная методика Рисунок «Я в школе»</p> <p>Наблюдение за детьми во время взаимодействия их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.</p> <p>Работа по комплексному психологическому сопровождению детей Куражева Н.Ю. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников»(4-5лет) 2, 11 группа Профилактика школьной дезадаптации Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников»(6-7 лет) 5,9,10 группа</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>Участие в совещаниях и ППк по результатам диагностики воспитанников детского сада на I квартал 2023 – 2024 учебного года.</p> <p>Формирование и представление рекомендаций педагогам групп на I квартал 2023 – 2024 учебного года.</p> <p>Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по их запросам и по результатам наблюдений за детьми.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами психомоторного развития детей поступивших в сентябре, октябре 2023 года</p> <p>Ознакомление родителей выпускников с результатами диагностики уровня сформированности внутренней позиции школьника.</p> <p>Консультации для родителей: 2,11 группы: «Как помочь ребенку научиться общаться со сверстниками»; 5,9,10 группы: «Кризис 7 лет»</p>
--	--	---	---

Ноябрь

<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников групп. Работа по комплексному психологическому сопровождению детей Куражева Н.Ю. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников»(4-5лет) 2, 11 группа Профилактика школьной дезадаптации Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников»(6-7 лет) 5,9,10 группа</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.</p> <p>Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по их запросам и по результатам наблюдений за детьми.</p> <p>«Как помочь ребенку подготовиться к школе» - консультация для родителей 5.9.10 групп</p>
---	---	---	--

--	--	--	--

Декабрь

<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.</p> <p>Оценка актуального эмоционального состояния воспитанников групп рисунок «Я в детском саду», тест ЦТО</p> <p>Оценка эмоционального состояния «Цветовой тест Люшера»</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников групп.</p> <p>Работа по комплексному психологическому сопровождению детей</p> <p>Куражева Н.Ю. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников»(4-5лет) 2, 11 группа</p> <p>Профилактика школьной дезадаптации:</p> <p>Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников»(6-7 лет) 5,9,10 группа</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.</p> <p>Участие в совещаниях и ППк по результатам диагностики воспитанников детского сада на II квартал 2023 – 2024 учебного года.</p> <p>Формирование и представление рекомендаций педагогам групп на II квартал 2023 – 2024 учебного года.</p> <p>Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».</p> <p>«Как взаимодействовать с взрывным ребенком» -консультация для педагогов 2,5,9,10,11 групп.</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по их запросам и по результатам наблюдений за детьми.</p>
---	--	--	--

Январь			
<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников групп. Работа по комплексному психологическому сопровождению детей Куражева Н.Ю. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников»(4-5лет) 2, 11 группа Профилактика школьной дезадаптации: Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников»(6-7 лет) 5,9,10 группа</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.</p> <p>Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по их запросам и по результатам наблюдений за детьми.</p>
Февраль			
<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников групп. Работа по комплексному психологическому сопровождению детей: Куражева Н.Ю. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников»(4-5лет) 2, 11 группа Профилактика школьной дезадаптации: Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников»(6-7 лет) 5,9,10 группа</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.</p> <p>Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по их запросам и по результатам наблюдений за детьми.</p> <p>Консультация для родителей 2,11 групп «Эмоциональный интеллект- это важно».</p>

Март			
<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников групп. Работа по комплексному психологическому сопровождению детей Куражева Н.Ю. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников»(4-5лет) 2, 11 группа Профилактика школьной дезадаптации: Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников»(6-7 лет) 5,9,10 группа</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.</p> <p>Участие в совещаниях и ПШк по результатам диагностики воспитанников детского сада на III квартал 2023 – 2024 учебного года.</p> <p>Формирование и представление рекомендаций педагогам групп на III квартал 2023 – 2024 учебного года.</p> <p>Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по их запросам и по результатам наблюдений за детьми.</p>
Апрель			
<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.</p> <p>Диагностика уровня тревожности в различных жизненных ситуациях (тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки,В. Амена)</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников групп. Работа по комплексному психологическому сопровождению детей Куражева Н.Ю. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников»(4-5лет) 2, 11 группа Профилактика школьной дезадаптации: Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников»(6-7 лет) 5,9,10 группа</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.</p> <p>«Как поддерживать у ребенка адекватную самооценку» - консультация для педагогов 2,5,9,10,11 групп.</p> <p>Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по их запросам и по результатам наблюдений за детьми.</p> <p>«Как защитить ребенка от негативного влияния гаджетов» - консультация для родителей 2,5,9,10,11 групп.</p>

Май			
<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.</p> <p>Оценка уровня психомоторного развития воспитанников групп 2, 5, 9,10, 11; выявление динамики по сравнению с началом учебного года года;</p> <p>Диагностика мотивационной готовности к школе, уровня сформированности внутренней позиции школьника выпускников группы «Беседа о школе» Н.Ф.Виноградова «Я в школе» (проективная методика) 5,9,10 группа</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников групп.</p> <p>Формирование положительного образа школы, принятие роли ученика « Я будущий первоклассник» рисунок воспитанники группы 2,11.</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.</p> <p>Предоставление рекомендаций на летний период.</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по их запросам и по результатам наблюдений за детьми.</p> <p>Предоставление рекомендаций на летний период.</p>
Июнь			
<p>Наблюдение за детьми во взаимодействии их с педагогами групп и друг с другом в различные режимные моменты.</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по запросам педагогов и родителей воспитанников групп.</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам и по результатам наблюдения за детьми.</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по их запросам и по результатам наблюдений за детьми.</p>
<p>Примечания: Обновление методических материалов кабинета психокоррекции, планирование деятельности на следующий учебный год, обогащение бланкового и тематического материала, методическая работа.</p>			

Примечание к годовому плану: в течение учебного года предполагается участие в методических объединениях педагогов-психологов Кировского района, посещение проблемных и творческих групп в соответствии с месячным планом района, участие в вебинарах и семинарах в целях самообразования, а также активное участие в работе ГБДОУ при подготовке мероприятий и праздников.