

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол №\_1 от\_30.08.2023\_

**УТВЕРЖДЕНА**

ВРИО заведующего ГБДОУ детский сад № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
приказ от\_0.08.2023\_ № \_53.6\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ А.А. Донченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Воспитателей Симон Е. В., Федоровой К. Г.  
подготовительной группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР № 9

2023 - 2024 учебный год

Санкт – Петербург  
2023 г

**Аннотация**  
к рабочей программе воспитателей  
группы компенсирующей направленности для детей  
с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа)

Рабочая программа группы предназначена для работы с дошкольниками 6 - 7 лет с тяжелым нарушением речи.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы:  
- "Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования" (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022);  
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа состоит из разделов: целевого, содержательного и организационного.

В рабочей программе освещена система организации воспитательно-развивающей работы в подготовительной группе и направлена на решение общеразвивающих задач познавательного развития, формирование художественно-творческих навыков, укрепления физического здоровья, нравственного и трудового воспитания.

В рабочую программу включены следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Рабочая программа раскрывает комплексный подход на основе взаимодействия и преемственности воспитателей группы, учителя-логопеда группы и родителей. Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, целью которого является всестороннее развитие ребенка. Рабочая программа представлена в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

## Оглавление

1. Введение.....	4
2. Целевой раздел .....	6
2.1. Пояснительная записка .....	6
2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет .....	7
2.1.2. Цели и задачи рабочей программы .....	9
2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	10
2.2. Целевые ориентиры .....	11
3. Содержательный раздел .....	13
3.1. Основные задачи освоения образовательных областей. ....	13
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	15
3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование .....	25
3.4. Воспитательная работа .....	33
3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам.....	39
3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности «Образовательная деятельность, направленная на формирование у детей мотивационной готовности к обучению» .....	43
3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников .....	46
3.9. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя .....	49
4. Организационный раздел.....	51
4.1. Режим дня .....	51
4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки .....	55
4.3. Учебный план образовательной деятельности.....	56
4.4. Расписание занятий .....	57
4.5. Календарный учебный график.....	58
4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды .....	60
4.7. Учебно-методическое обеспечение .....	63
4.8. Приложение .....	66
4.8.1. Список детской литературы.....	66
4.8.2. План самообразования педагогов.....	70

## 1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
  - с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
  - с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
  - с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
  - с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);
  - с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
  - с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
- При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
  - «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Алифанова Т.Г.);
  - «Город-сказка, город-быль» (авт. Солнцева О.В.)
  - «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
  - «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В);
  - «Я люблю Россию» (авт. Нищева Н.В., Кириллова Ю. А.)

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО). Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности

организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

### **2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет**

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников.

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Дети подготовительной группы могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

У детей седьмого года жизни продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят в взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о

системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети седьмого года жизни способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

У воспитанников группы недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

У некоторых детей наблюдается перестановка звуков и слогов; в основном при произношении незнакомых, либо сложных по звукослоговой структуре слов.



## 2.1.2. Цели и задачи рабочей программы

### Цель реализации рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### Задачи рабочей программы:

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- знакомство детей с традициями и культурой русского народа, приобщение воспитанников к праздникам, традициям, устному народному творчеству, народно – прикладному искусству, к русским народным играм.

### **2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество группы с семьей.
7. Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Содержание образования через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
9. Содержание и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

## 2.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения ФАОП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 8) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 9) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 10) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 11) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 12) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 13) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 15) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 16) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 17) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 18) определяет времена года, части суток;
- 19) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 20) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 21) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 22) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 23) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 24) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 25) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 26) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 27) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li><li>- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li><li>- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li><li>- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</li><li>- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li><li>- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li><li>- развития игровой деятельности.</li></ul>
Познавательное развитие	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li><li>- формирования познавательных действий, становления сознания;</li><li>- развития воображения и творческой активности;</li><li>- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</li><li>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li><li>- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</li></ul>
Речевое развитие	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"><li>- овладения речью как средством общения и культуры;</li><li>- обогащения активного словаря;</li><li>- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li><li>- развития речевого творчества;</li><li>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li><li>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li><li>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li><li>- профилактики речевых нарушений и их системных</li></ul>

	последствий.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> <li>- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.</li> <li>- приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>

### 3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

#### Социально-коммуникативное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Игры (<i>дидактические, подвижные</i>)</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Напоминание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (<i>дидактические, развивающие, подвижные</i>)</li> </ul>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Игры (<i>дидактические, подвижные</i>)</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (<i>дидактические, развивающие, подвижные</i>)</li> </ul>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Труд в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Трудовые поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игровые обучающие ситуации,</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Показ презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Напоминание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (<i>дидактические, развивающие, подвижные</i>)</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>

Познавательное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</li> <li>• Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>• Игры - экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Обследование</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>• Игры-экспериментирования</li> <li>• Игры с использованием дидактических материалов</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседы</li> <li>• Показ презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> </ul>
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения,</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Обследование</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>• Игры-экспериментирования</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-эксперименты</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Труд в уголке природы</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Показ презентаций</li> </ul>		
--	---	--	--

### Речевое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Игры (дидактические, подвижные, развивающие)</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> </ul>
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Игры (дидактические, подвижные, развивающие)</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>• Игры-драматизации</li> </ul>

### Художественно-эстетическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Игры (дидактические, развивающие)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> </ul>	
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Игры дидактические</li> <li>• Показ</li> <li>• Игры – экспериментирования</li> <li>• Беседы</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Показ презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Обследование</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> </ul>
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседы</li> <li>• Показ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Конструирование</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Показ</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Досуг</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Показ презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

#### Физическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование	• Интегрированная	• Игровые	• Игры

<p>начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Игры <i>(дидактические, развивающие подвижные)</i></li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Показ презентаций</li> <li>• Игры – экспериментирования</li> <li>• Досуг</li> </ul>	<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение</li> <li>• Показ</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Напоминание</li> </ul>	<p><i>(дидактические, развивающие, подвижные)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Игры подвижные</li> <li>• Показ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры подвижные</li> </ul>

## Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Краткое описание	Когда можно применять
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	
<p>Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;</li> <li>• воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</li> </ul> <p>Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах</p>	<p>В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения. На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.</p>
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	
<p>Направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;</li> <li>• накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи</li> </ul>	<p>В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий</p>
<b>Коррекционные технологии</b>	
<p>Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арт-терапии, сказкотерапии, цветотерапии; психогимнастики; фонетической ритмики;</li> <li>• развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют определенный риск для здоровья (например, для детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями, аллергодерматозами)</li> </ul>	<p>В ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией</p>

## Технологии поддержки детской инициативы

### Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы

Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса.

*Примечание:* В данном случае – это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии

В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников

### Технология «Ситуация»

Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов:

**Этап 1.** Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность.

**Этап 2.** Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.

**Этап 3.** Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.

**Этап 4.** «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога)

Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.

<p>поисково-познавательной деятельности.</p> <p><b>Этап 5.</b> Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).</p> <p><b>Этап 6.</b> Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться</p>	
---	--

### **Технологии позитивной социализации**

#### **Технология «Открой себя»**

<p>Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи;</li> <li>• научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; сформировать навык коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>• развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей; воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов;</li> <li>• развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата</li> </ul>	<p>В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия</p>
--	--

#### **Технология «Воспитание чувств»**

<p>Направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление детских страхов;</li> <li>• воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения;</li> <li>• развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и</li> </ul>	<p>В различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьей, в условиях семейного воспитания</p>
---	---

<p>конструктивному сотрудничеству; формирование умения справляться со своей агрессией; развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эти способности дети приобретают в процессе знакомства с приключениями героев дидактических сказок – робкого Лисенка, бесшабашного Зайчонка, озорных бельчат, активных и подвижных бурундуков, сердитого Совенка и Медвежонка-малоежки</li> </ul>	
<b>Технологии организации экспериментальной деятельности</b>	
<b>Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»</b>	
<p>Включает шесть основных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка проблемы;</li> <li>• выдвижение предложений, гипотез;</li> <li>• проверка гипотез;</li> <li>• фиксация результатов; вывод;</li> <li>• вопросы детей, ответы педагога.</li> </ul> <p>Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться</p>	<p>При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании</p>
<b>Технологии проектной деятельности</b>	
<b>Тематический образовательный проект</b>	
<p>Тематический образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей;</li> <li>• предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей;</li> <li>• базируется на инициативе детей; включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.</li> </ul> <p>Включает пять этапов: <b>Этап 1.</b> Организация «точки</p>	<p>В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)</p>

удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности.

**Этап 2.** Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей.

**Этап 3.** Реализация запланированных мероприятий.

**Этап 4.** Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта.

**Этап 5.** Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта



### 3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Сроки	Лексические темы Праздники Знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1–3 недели 1.09 – 15.09 Диагностика 1 сентября – День знаний	Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.	Экскурсии по д/саду
	4 неделя 18.09 – 22.09  Детский сад Школа. Профессии взрослых	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду. Развитие познавательного интереса к школе. Закрепление, расширение знаний детей о школе.	Викторина «Вкусные дары осени»
	5 неделя 25.09 – 29.09  Овощи Фрукты Труд взрослых в саду, огороде. Профессии	Закрепление знаний детей об овощах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Уточнить отличительные признаки овощей и их качества. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.	
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10  Злаки Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия) Профессии  1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – Всемирный день защиты животных	Воспитание заботливого отношения к пожилым людям; желания помогать им, развитие стремления радовать старших хорошими поступками.  Расширение представлений о родном крае. Воспитание бережного отношения к окружающей природе. Закрепление умения правильно вести себя в природе.  Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Поздравления бабушкам и дедушкам (изготовление открыток)  Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек).  Выставка творчества из природного материала «В мире животных»
	2 неделя 09.10 – 13.10  Ягоды Грибы Сбор, заготовка ягод, грибов	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	Проект «Хлеб всему голова»  Викторина

		Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.	«Грибы соберу – всех друзей угощу»  Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ «Осенние фантазии» (по плану группы)
	<i>3 неделя</i> 16.10 – 20.10  <b>Осень Осенние месяцы Периоды осени</b>	Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе осенью. Способствовать развитию познавательного интереса. Расширить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Выставка детского рисунка «Портрет моего папы»
	<i>4 неделя</i> 23.10 – 27.10  <b>Одежда. История Одежды. Костюмы и головные уборы Народов России</b>	Расширять знания о сезонной одежде, ее назначении и разнообразии, научить дифференцировать одежду по сезонам, по профессиям, по полу. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	
Ноябрь	<i>1 неделя</i> 30.10 – 03.11  <b>Родная страна Государственные праздники</b>	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине». Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц)
	<i>2 неделя</i> 07.11 – 10.11  <b>История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь</b>	Закрепить обобщающее понятие «Одежда. Обувь. Головные уборы»; уточнить знания о профессиях: модельер, закройщик, портной, обувщик; закрепить умение называть предметы своей одежды: цвет, детали и другие признаки	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» по плану группы.
	<i>3 неделя</i> 13.11 – 17.11  <b>Дикие животные наших лесов. Красная книга Природоохранная деятельность</b>	уточнение и закрепление о диких животных, об их характерных признаках и повадках. Познакомить детей с животными занесенными в красную книгу.	Подарки для мам.

	<b>человека</b>		
	<i>4 неделя</i> 20.11 – 24.11  <b>Поздняя осень</b> <b>Перелетные птицы</b> <b>Водоплавающие птицы. Красная книга</b>	Закреплять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью.	
	<i>5 неделя</i> 27.11 – 01.12  <b>Домашние животные и их детеныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными</b> <b>Профессии взрослых (животноводство, ветеринария)</b>  27 ноября – День Матери России	Уточнение и закрепление представлений о домашних животных, об их характерных признаках и повадках. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать доброе, заботливое отношение, чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	
Декабрь	<i>1 неделя</i> 04.12 – 08.10  <b>Домашние птицы, Их детёныши. Труд Взрослых</b>	Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц.	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц)  Выставка творчества «Сказка Нового года»
	<i>2 неделя</i> 11.12 – 15.12  <b>Зима</b> <b>Признаки зимы</b> <b>Зимние месяцы</b> <b>Народные приметы</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения. Составлять творческие рассказы о зиме.	
	<i>3 неделя</i> 18.12 – 22.12  <b>Зимующие птицы наших лесов</b> <b>Помощь зимующим птицам</b>	Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	

	<p><i>4 неделя</i> 25.12 – 29.12</p> <p><b>Новогодний праздник</b></p> <p><b>Новогодний музыкальный праздник</b></p>	<p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, Рождества, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе.</p>	
Январь	<p><i>1 неделя</i> 09.01 – 12.01</p> <p><b>Зимние праздники, Развлечения Народные забавы, традиции</b></p>	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Акция</p> <p>«Добрая зима для птиц»</p>
	<p><i>2 неделя</i> 15.01 – 19.01</p> <p><b>Зимние виды спорта Герои спорта России</b></p>	<p>Закреплять знания о зимних видах спорта. Знакомить с атрибутами различных видов спорта. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни; расширять кругозор.</p>	<p>Выставка совместного творчества, посвященная Дню снятия Блокады</p>
	<p><i>3 неделя</i> 22.01 – 26.01</p> <p><b>Мой город Подвиг Ленинграда 27 января – День снятия Блокады Ленинграда</b></p>	<p>Расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда, героическом прошлом нашего города, блокаде; воспитывать любовь и гордость к Родине, к родному городу; чувство благодарности и уважения к его защитникам, формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца; активизировать словарь детей: город - герой, добровольцы, монумент, мемориал.</p>	<p>По плану группы.</p>
	<p><i>4 неделя</i> 29.01 – 02.02</p> <p><b>Климатические зоны Животные Севера Красная книга (Быт и культура народов Севера)</b></p>	<p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	

Февраль	<p>1 неделя 05.02 – 09.02</p> <p><b>Животные жарких стран</b> <b>Климатические зоны</b> <b>Красная книга</b></p>	<p>Продолжать знакомить с животными жарких стран, их образом жизни и повадками: внешние признаки, строение, чем питаются, повадки; знакомить с названиями животных и их детенышей. Составление описательного рассказа.</p>	<p>«Литературная гостиная» викторина, посвящённая памяти А.С. Пушкина. Математический брейн-ринг.</p>
	<p>2 неделя 12.02 – 16.02</p> <p><b>Посуда. Профессии</b> <b>История посуды (быт и культура народов России)</b></p> <p>10 февраля – День памяти А.С. Пушкина</p>	<p>Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, о материалах из которых она сделана. Закреплять названия предметов посуды и ее виды. Сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам. Расширить и углубить представления детей о истории происхождения посуды, о профессии гончара.</p>	<p>Мини-музей в группе, выставка, проект, посвященный Дню защитника отечества. Подарки для пап.</p>
	<p>3 неделя 19.02 – 22.02</p> <p><b>Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России)</b></p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p>Акция «Добрая зима для птиц» Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ</p>
	<p>4 неделя 26.02 – 01.03</p> <p><b>Профессии</b></p> <p>Праздник «Весёлая Масленица»</p>	<p>Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Учить детей описывать мебель, находящуюся в магазине. Уточнить представления детей о людях, работающих в мебельном магазине. Воспитывать бережное отношение к изделиям человеческого труда.</p>	<p>к дню защитника Отечества. Досуг «Весёлая Масленица»</p>
	Март	<p>1 неделя 04.03 – 07.03</p> <p><b>Профессии наших мам</b></p> <p>Международный женский день</p> <p>Музыкальный праздник, посвященный Дню 8 Марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта, закрепить названия женских профессий.</p>
<p>2 неделя</p>		<p>Уточнить знания о различных видах</p>	<p>Мини-музей в группе, выставка, проект, посвященный празднику мам.</p>

	11.03 – 15.03 <b>Бытовая техника Правила пожарной безопасности</b>	бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; её назначением, техникой безопасности при эксплуатации, с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ к весеннему празднику 8 марта.
	3 неделя 18.03 – 22.03 <b>Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность) Летние виды спорта Герои спорта</b>	Привитие навыков гигиены. Развивать у детей понимание значение необходимости гигиенических процедур.	«Волшебный мир театра» (творческая неделя) по плану ГБДОУ
	4 неделя 25.03 – 29.03 <b>Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной</b>  27 марта – Международный день театра	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
Апрель	1 неделя 01.04 – 05.04 <b>Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России) 1 апреля – Всемирный день птиц</b>  2 апреля – международный день детской книги	Продолжать знакомить с видами транспорта, профессиями. Формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный. Показать значимость использования транспорта для облегчения жизни человека; закреплять назначение цветов светофора, учить детей безопасным правилам жизни	Книжка неделя Совместное творчество детей и родителей. Изготовление книжек – малышек «Моя любимая книга»
	2 неделя 08.04 – 12.04 <b>Космос. Планета Земля. Профессии.</b>  12 апреля – День космонавтики	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.	Выставка совместного творчества «Птицы дивной красоты»
	3 неделя		

	15.04 – 19.04 <b>Правила дорожного движения</b>	Учить видеть то, что представляет на дороге опасность для жизни и здоровья.	Игра-квест «В гостях у сказок» Викторина красивой и правильной речи  Тематические занятия «Земля-наш дом родной»
	4 неделя 22.04 – 27.04 <b>Водоемы и их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека</b>	Уточнять и закреплять знания о рыбах: строение, способ размножения, питание; учить обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; упражнять детей в составлении рассказа – сравнения по плану.	
Май	1 неделя 01.05 – 08.05 <b>9 мая – День Победы Герои России.</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка совместного творчества детей и родителей «День Победы»  Проект «Чтобы помнили» по плану ГБДОУ Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ к праздничным мероприятиям  Выставка «Люблю тебя, Петра творенье»  Акция «Цветок в подарок»
	2 неделя 13.05 – 17.05 <b>Труд взрослых весной в поле, в саду, в огороде, в городе</b>	Закреплять знания детей о труде взрослых весной в поле, в саду, в огороде, в городе	
	3 неделя 20.05 – 24.05 <b>Дом, улица, город. Профессии. День рождение СПб</b>	Расширять представления детей о родном городе, его культуре. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине». Расширить представления о разных профессиях нашего города. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	
	4 неделя 27.05 – 31.05 <b>Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе.</b>  27 мая – день рождения Санкт-Петербурга Выпускной бал.	Закрепить знания детей о летних месяцах, изменения в природе летом. Прививать любовь к родной природе.	

Июнь	<p><b>Лето</b> <b>Насекомые.</b> <b>Полевые цветы</b></p> <p>1 июня – всемирный день защиты детей. 5 июня – всемирный день охраны окружающей среды. 6 июня – день рождения А.С. Пушкина 12 июня – день России.</p>	<p>Уточнить знания детей о последовательности летних изменения в природе. Воспитывать любовь к природе. Закреплять и систематизировать знания о садовых и полевых цветах. Уточнить из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветии; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Обогащать представления детей о многообразии насекомых, упражнять в различии и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представление детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие «насекомые».</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Как прекрасна планета Земля» Выставка коллективных работ «Мы живем в России»</p>
------	--	--	---



### 3.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

#### Задачи патриотического направления воспитания:

- 1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

События, мероприятия	Примерное время проведения
«День пожилого человека» Поздравления бабушкам и дедушкам (изготовление открыток) 16 октября – День отца в России	Октябрь 2023 г.
4 ноября – День народного единства 11 ноября – День рождения Деда Мороза в России 27 ноября - День матери в России Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»	Ноябрь 2023 г.
7 января – Рождество Музыкальный досуг «Рождественская сказка»	Январь 2024 г.
27 января - День снятия блокады Ленинграда Музыкальные досуги, посвященные Дню снятия Блокады	
8 февраля – День российской науки 23 февраля – День защитника Отечества Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ. Развлечение «Веселая Масленица»	Февраль 2024 г.
Музыкальный праздник, посвященный Дню 8 марта 27 марта –международный День театра Спектакли с участием детей «Волшебный мир театра»	Март 2024 г.
Музыкальный праздник, посвященный Дню Победы Проект «Чтобы помнили!» Акция «Цветок в подарок» 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга. Выставка творчества «Люблю тебя, Петра творенье»	Май 2024 г.
Музыкальный досуг «Да здравствуют дети на всей планете!» 12 июня– день России. Музыкальный досуг, посвященный Дню России Выставка с коллективных работ «Мы живём в России»	Июнь 2023 г.

### Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

<b>События, мероприятия</b>	<b>Примерное время проведения</b>
1 октября – Международный день пожилых людей Поздравительные открытки для бабушек и дедушек. 4 октября - Всемирный день защиты животных Выставка творчества из природного материала «В мире животных» 16 октября - день отца в России Изготовление подарков для пап. Выставка детского рисунка «Портрет моего папы»	Октябрь 2023
27 ноября – день матери Изготовление подарков для мам. Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»	Ноябрь 2023
9 мая – День Победы Выставка совместного творчества детей и родителей «День Победы»	Май 2024
9 июня – Всемирный день друзей Мероприятие «Ты мой друг, и я твой друг»	Июнь 2024
Коммуникативные игры	В течение года
Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»	В течение учебного года

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
4. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

№	События, мероприятия	Примерное время проведения
1.	Продолжение составления «Зелёной книги участка (детского сада)»	Сентябрь 2023 г. Май 2024 г.
2.	Викторина «Вкусные дары осени»	Сентябрь 2023 г
3.	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек).	Октябрь 2023— Апрель 2024 г.
4.	Выставка совместного творчества из природного материала «В мире животных»	Октябрь 2023 г
5.	Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ «Осенние фантазии»	
6.	Выставка творчества «Сказка Нового Года»	Декабрь 2023 г.
8.	Выставка совместного творчества «Птицы дивной красоты»	Апрель 2024 г.
9.	Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета земля», «Мы живем в России»	Июнь 2024г.
10.	Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями: оформление познавательного пособия «Красная книга нашего края»	В течение учебного года.
11.	Экологическая акция «Добрая зима для птиц»	
12.	Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	
13.	Изготовление книжек-самоделок с экологическим содержанием	

### Задачи физического и оздоровительного направления воспитания

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

<b>События, мероприятия</b>	<b>Примерное время проведения</b>
Физкультурный досуг «Внимание: дорога!»	Сентябрь 2023
Физкультурный праздник «Праздник урожая»	Октябрь 2023
Физкультурный досуг «Морское путешествие»	Декабрь 2023
Физкультурный досуг «Хищники и травоядные»	Январь 2024
Физкультурный досуг «Морские юнги»	Февраль 2024
Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч»	Март 2024
Физкультурный праздник «Космические приключения»	Апрель 2024 г.
Физкультурный досуг «Весёлая скакалка»	Май 2024

### Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

<b>События, мероприятия</b>	<b>Примерное время проведения</b>
Дежурство в группе	В течение года
Посильная помощь в уборке опавших листьев на участке группы	Сентябрь – Октябрь 2023 г.
Поддержание порядка в группе (уборка со столов после приема пищи, расстановка игрового материала на стеллажи, мытье игрушек и т.д.)	В течение года
Поддержание порядка на игровой площадке (уборка игрового материала, содержание в чистоте веранды)	
Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение группы и детского сада к праздникам)	
Подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	
Участие в совместном творчестве с родителями к выставкам, согласно комплексно-тематическому планированию	
Посильная помощь в чистке снега на участке группы	Зимнее время года

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2.Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6.Формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

<b>События, мероприятия</b>	<b>Примерное время проведения</b>
Выставка совместного творчества из природного материала «В мире животных» Выставка детского рисунка «Портрет моего папы»	Октябрь 2023
Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»	Ноябрь 2023
Выставка творчества «Сказка Нового Года»	Декабрь 2023
Выставка совместного творчества, посвященная Дню снятия Блокады	Январь 2024
Мини-музей в группе (выставка военной техники «Мой папа – защитник Отечества»)	Февраль 2024
Выставка совместного творчества «Птицы дивной красоты»	Март 2024
Книжкина неделя. Изготовление книжек – малышек «Моя любимая книга» Выставка совместного творчества «Загадочный космос»	Апрель 2024
Выставка творчества «День Победы» Выставка «Люблю тебя, Петра творенье»	Май 2024
Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля» Выставка коллективных работ «Мы живём в России»	Июнь 2024

### 3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам

#### Программа «Я люблю Россию» Нищевой Н.В.

Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

<b>Срок</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	День флага России «Флаг России – он трехцветный».	Расширение знаний о Родине, формирование представлений о государственных символах России, воспитание и уважение к народным традициям.
Октябрь	По картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Расширение представлений о Русском фольклоре, знаний о русских богатырях- защитниках земли Русской, воспитание патриотизма.
Ноябрь	День народного единства «Мы-дети России с тобой»	Закрепление представления о России как многонациональном государстве, воспитание уважения к народным традициям.
Декабрь	А.П. Гайдар «Сказка о военной тайне, Мальчише-Кибальчише и его верном слове»	Обучение толкованию пословиц, воспитание патриотизма.
Январь	По сказкам Пушкина «Богатырская тема в патриотическом воспитании дошкольников»	Воспитание патриотизма.
Февраль	День защитника Отечества «Защитники Отечества на страже Отечества»	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
Март	Масленица	Формирование о русских народных традициях и обычаях, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
Апрель	Города-герои	Воспитание патриотизма
Май	День Победы «Бессмертный полк»	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважения к защитникам Отечества
Июнь	Россия- Родина моя	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважение к народным традициям.

Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника»  
(авт. Алифанова Г.Т.)

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Алифанова Г.Т.) и учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» (авт. Солнцева О.В.), которая так же направлена на развитие интереса к культурному наследию родного города.

Цели:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Формирование понимания, что история Санкт – Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России
- Формирование осознания ценности памятников культуры и искусства
- Развитие духовного кругозора личности (осмысление истории и культуры города в контексте мировой истории и культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев)
- Формирование гражданской позиции

Задачи:

- Учить адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развивать культуру общения
- Формировать понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель»
- Продолжать расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре
- Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формировать понятие – «мы - петербуржцы»
- Знакомить с праздниками нашего города

<b>Срок</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	«Наш дом - Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт-Петербурга»: главная улица – Невский проспект; символы – герб, гимн, флаг.
Октябрь	«Наш дом – Россия» (герб России, флаг и гимн России). «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство)
Ноябрь	«Великие люди нашего города»: И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак. «Город на островах»: главная река – Нева, мосты, каналы
Декабрь	«Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин – памятные места, площадь Искусств, Русский музей. «Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга.
Январь	«Скульпторы, архитекторы нашего города»: архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь. «900 дней»; «Имя твое бессмертно...»
Февраль	«Богатство Санкт-Петербурга» - Эрмитаж
Март	«Самый большой остров – Васильевский»: Кунсткамера, Стрелка «Самый большой собор – Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль – Исаакиевская площадь.
Апрель	«Потешное поле»: Марсово поле, Летний сад. «Петропавловская крепость»: архитектор, история.
Май	«Блистательный Санкт-Петербург»: театры, музеи. «Драгоценное ожерелье»: дворцово-парковые ансамбли - Петродворец, Пушкин, Павловск.



Планирование образовательной деятельности  
по формированию у детей навыков безопасного поведения  
 Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»  
 (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
- Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
- Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Месяц	Тема	Цель	Формы взаимодействия
Сентябрь	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	<u>Беседа-обсуждение</u> «Что произошло между героями?» <u>Тренинг.</u> Разыгрывание ситуаций путем диалога. «Как бы ты поступил в этой ситуации?» <u>Чтение пословиц и поговорок:</u> (Всякая ссора красна миром; Друга ищи, а найдешь – береги; Других не суди - на себя погляди; Добрые слова дороже богатства).
Октябрь	«Съедобные и несъедобные грибы». «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду. Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	<u>Беседа</u> «Что мы знаем о грибах и ягодах?» <u>Игра</u> «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды». <u>Загадки</u> о грибах, ягодах.
Ноябрь	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	<u>Беседа</u> «Все ли мы знаем о животных?»

Декабрь	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	<u>Дидактическая игра</u> «Передай шар». <u>Беседа-обсуждение</u> «Пожароопасные ситуации». <u>Загадки</u> об опасных предметах (спички, иглолка, булавка, молоток, гвоздь, ножницы, пила, топор, нож)
Январь	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	<u>Игра-тренинг.</u> Разыгрывание ситуаций «В нашем дворе». <u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации и правила, которые мы должны соблюдать».
Февраль	«Ребенок дома»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	<u>Беседа</u> «Опасные предметы в доме, ситуации с ними» <u>Загадки</u> (чайник, плита, стеклянная посуда, утюг и т. д)
Март	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	<u>Беседа</u> «Здоровые продукты» <u>Стихи и загадки о продуктах.</u> <u>Игра</u> «Аскорбинка и ее друзья 1, 2»
Апрель	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом полезны для здоровья человека.	<u>Беседа</u> «Здоровый образ жизни» <u>Игра</u> «Угадай вид спорта» Загадки о видах спорта
Май	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности.	<u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации на улице и дороге» Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки совы»

### 3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности «Образовательная деятельность, направленная на формирование у детей мотивационной готовности к обучению»

Подготовка детей к школе состоит из познавательного интереса и учебной мотивации. Она направлена на формирование у детей положительного отношения к школе, на повышение мотивационной готовности к школьному обучению.

Мотивационная готовность складывается из:

- 1) положительных представлений о школе;
- 2) желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- 3) сформированной позиции школьника.

Цель:

формирование мотивационной и регуляторной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширение представлений дошкольников о школе.
2. Стимулирование стремления детей как можно больше узнать о школьной жизни, желания учиться в школе.
3. Развитие способностей к исследовательской деятельности, познавательной активности и интереса.
4. Воспитание умения проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.
5. Воспитание у детей осознанного отношения к школе и позиции ученика.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	Праздник «День знаний»  Создание в группе «Уголка первоклассника»  Беседа «Школьные принадлежности»	Рассматривание картин о школьной жизни, иллюстраций в Уголке школьника  Рассматривание фотографий «Наши родители – школьники»	Фотовыставки «Наши мамы и папы – школьники»  Родительское «На пороге школы»
Октябрь	Целевая прогулка к школе  Беседа «Для чего нужно учиться в школе?»	Сюжетно-ролевые игра «Школа»  Рассматривание школьных принадлежностей: тетрадок, дневников, учебников и др. в Уголке первоклассника.	Видео-презентация на сайте группы «Психологическая готовность к школе»  Выставка литературы в помощь родителям «Что такое школьная готовность?»
Ноябрь	Игра-эстафета «Кто быстрее соберет портфель»  Беседы «Скоро в школу»	Рисование на тему «Что я знаю о школе»	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Декабрь	<p>Просмотр детских мультимедийных презентаций о школе</p> <p>Индивидуальные беседы «Хочешь ли ты в школу?»</p>	<p>Обновление атрибутов для игры «Школа»</p> <p>Дидактическая игра «Собери портфель» и т.д.</p>	<p>Консультация для родителей «Общаться с ребенком: как?»</p>
Январь	<p>Создание альбома о школе</p>	<p>Придумывание рассказов о школьной жизни и создание книжки-малышки</p>	<p>Родительское собрание «Методы повышающие познавательную активность дошкольника»</p>
Февраль	<p>Разучивание стихотворений о школе.</p> <p>Беседа «Чем школа отличается от детского сада»</p>	<p>Рисование «Школа будущего»</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по проблемам школьной подготовки специалистами ДОУ</p>
Март	<p>Развлечение «Школьные загадки»</p> <p>Создание и обыгрывание проблемных ситуаций «На перемене», «В школьной столовой» и т.д.</p>	<p>Рисование «В какой школе я хочу учиться?»</p> <p>Прослушивание песен о школе</p>	<p>Консультация «Отсутствие мотивации к обучению»</p>
Апрель	<p>Анкетирование детей «Скоро в школу»</p>	<p>Рассматривание альбома о школе</p> <p>Сюжетно-ролевые игры на школьную тематику</p>	<p>Консультация «Памятка для родителей будущих первоклассников»</p>
Май	<p>Игры, моделирующие школьные ситуации</p> <p>Беседа «Школьные правила»</p> <p>Праздник «Прощай, детский сад! Здравствуй, школа!»</p>	<p>Отгадывание загадок о школе</p> <p>Изготовление атрибутов к развлечению «Здравствуй, школа!»</p>	<p>Родительское собрание «Результаты школьной готовности»</p> <p>Консультация «Отдых летом будущего первоклассника»</p>

**Развитие способностей и умений детей  
для повышения мотивационной готовности к обучению в школе**

Месяц	Направления развития детей			
	Внимание	Мелкая моторика	Мышление	Дидактические игры, Упражнения
Сентябрь	Выкладывание камешков по образцу	Шнуровка	Ребусы	Назови ласково Инструкции (упражнение) Кто работает в школе?
Октябрь	Найди такой же	Рисование двумя руками	Ребусы	Один – много Найди школьные предметы Школьные чувства
Ноябрь	Заплатки	Продолжи рисунок по клеткам	Ребусы	Посчитай Собери портфель в школу Школьник и дошкольник (упражнение)
Декабрь	За шумные картинки	Рисование двумя руками	Шифровки	Ответь, чем? Урок или перемена (упражнение)
Январь	За шумные картинки	Продолжи рисунок по клеткам	Шифровки	Наоборот Тихо – громко Составь фигуру (упражнение)
Февраль	Повтори по точкам	Шнуровка	Шифровки	Подбери признак Копилка первоклассника Школьные знаки (упражнение)
Март	Повтори по точкам	Рисование двумя руками	Судоку	Закончи предложение Портфель для белочки (упражнение)
Апрель	Найди такой же	Продолжи рисунок по клеткам	Судоку	Зачем нужен предмет Что лежит в портфеле? Урок – перемена
Май	Заплатки	Шнуровка	Судоку	Лишнее слово Подскажи Незнайке правила поведения в школе Я хочу в школу потому что...

Предполагаемые результаты:

- повышение количества детей с положительной мотивационной и регуляторной готовностью к обучению в школе;
- повышение и сохранение интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- ориентация на «школьную» организацию деятельности и поведения.
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

### 3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

#### Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

#### **Информационно-аналитический и диагностический этап**

##### Цель:

Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации.

#### **Организационно-педагогический этап**

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

Месяц	Формы взаимодействия	Тема
В течение уч. года	<p>Акции</p> <p>Цикл консультаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению книжек-малышек, к участию в совместном творчестве с ребенком в выставках группы и детского сада, согласно плана группы.</li> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам</li> <li>- Консультации ежемесячно по запросам родителей</li> </ul>	<p>«Сдай батарейку – спаси ёжика» «Добрая зима для птиц»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности», «Если хочешь быть здоров...», «Информационная безопасность ваших детей»</p>
Сентябрь	<p>Папка передвижка</p> <p>Наглядная информация (информационные стенды)</p>	<p>«Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода»</p> <p>«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»</p>

	Родительское собрание	«На пороге школы».
Октябрь	Консультация	«5 вопросов для родителей» (по теме мотивация к школе) «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»
	Работа по благоустройству территории ДОУ	
	Папка-передвижка Консультации по результатам диагностики.	«Как провести выходной день с ребенком»
Ноябрь	Беседа 27 ноября - День матери России Привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях	«Как помочь птицам?»
	Консультация	«Развитие интереса к книгам»
Декабрь	Папка – передвижка	Пожарная безопасность: «Безопасный Новый Год!»
	Консультации	«Играем и повышаем мотивацию школьников», «Как стимулировать развитие речи ребенка», «Воспитание маленького гражданина»
	Анкетирование	«Мой ребенок»
	Индивидуальная консультация	«Агрессия ребенка»
Январь	Консультация	«Формирование интереса к художественной литературе»
	Рекомендации выходного дня	«Как организовать досуг ребенка.
	27 января - День снятия блокады Ленинграда. Привлечение родителей к участию в мероприятии Круглый стол	«Блокадная история моей семьи «Методы, повышающие познавательную активность дошкольника»».
Февраль	Помощь в подготовке к масленице.	Приобщение детей к народным традициям. «Веселая масленица»
	Консультация	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника.
Март	Рекомендации	«27марта–международный день театра». «В какие театры можно сходить с ребенком»

	Консультация	«Отсутствие мотивации к обучению»
Апрель	Консультация	«Памятка для родителей будущих первоклассников» «Воспитание патриотических чувств»
	Круглый стол	«Подведение итогов»
	Консультация	«Советы родителям по повышению мотивации к школе» «Режим будущего школьника»
Май	Папка-передвижка	«День рождения нашего города»
Июнь	Консультация	«Как сделать летнюю прогулку с ребёнком безопасной полезной?»
	Папка-передвижка	«Россия – родина моя»



### 3.9. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<b>Коррекционная работа</b>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

## 4. Организационный раздел

### 4.1.Режим дня

Режим дня на период адаптации

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа (от 6 до 7лет)</b>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Адаптационные игры	8.50 – 9.20
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.20-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.45-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.45-19.00
Уход домой	До 19.00

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа (от 6 до 7лет)</b>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00-11.00
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак, игры	9.00 – 10.20
Музыкальное занятие	10.45-11.15 (понедельник) 10.25-10.55 (среда)
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.30-12.10  10.55-12.10 (среда) 11.15-12.10 (понедельник)
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-19.00
Уход домой	До 19.00

## 4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

- Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятия:

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не превышает:

- в подготовительной (*дети седьмого года жизни*) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине занятия статистического характера проводятся физкультурные минутки.

### 4.3. Учебный план образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<b>Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b> Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Формирование целостной картины мира ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i> )	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Речевая деятельность</b> Развитие речи	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Изобразительная деятельность и конструирование</b> Рисование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Лепка	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
<b>Музыкальная деятельность</b> Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Двигательная деятельность</b> Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час.30 мин.
<b>Итог (недельная нагрузка)</b>		14	7 часов



#### 4.4. Расписание занятий

Дни недели	Наименование занятия	Время проведения
понедельник	1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальное занятие	10.25– 10.55
	3. Художественно-эстетическое развитие Лепка / Аппликация	15.50 -16.20
вторник	1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
	2. Конструирование 3. Физическое развитие Физкультурное занятие	10.20 – 10.50 11.50 – 12.20
	2. Конструирование	15.50 -16.20
среда	1. Речевое развитие Развитие речи	9.00 – 9.30 9.40-10.10
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальное занятие	10.25 – 10.55
	3. Речевое развитие Чтение художественной литературы	15.50 -16.20
четверг	1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
	2. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	10.20 – 10.50
	3. Физическое развитие Физкультурное занятие (на улице)	11.50-12.20
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
	2. Физическое развитие Физкультурное занятие	11.50 – 12.20

#### 4.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

##### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2023 г.			
Окончание учебного года	31.08.2024 г.			
	<b>4 ноября - День народного единства</b> , дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; <b>23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества</b> , дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.; <b>8 марта 2024 г. - Международный женский день</b> , дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.; <b>1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда</b> , дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; <b>9 мая 2024 г. - День Победы</b> , дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; <b>12 июня 2024 г. - День России</b> , дополнительный день отдыха 12 июня.			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
<b>1 полугодие</b>		<b>Период каникул</b>	<b>2 полугодие</b>	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

##### **Летний оздоровительный период:**

с 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2023 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

##### **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной

программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки и длительность проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, не менее 2 раз в год для детей умственной отсталостью и со сложным дефектом	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май). В группах для детей с умственной отсталостью и со сложным дефектом - 3 недели (сентябрь), 2 недели (апрель-май)

#### 4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды

Месяц Знаменательные даты	Лексические темы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>1 сентября – День Знаний</p>	<p>- Детский сад. Школа. Профессии взрослых. - Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду и огороде</p>	<p>Развлечение «Вместе дружно мы играем, день воспитателя отмечаем!» Подготовить стенгазету «Вот оно какое, наше лето!» Подготовить квест–игру «Детский сад – наш дом родной» Пополнить запасы дидактических игр по теме «Фрукты. Овощи» Организовать мастерскую «Фруктовая композиция»</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>1 октября Акция «День добрых дел» (Международный день пожилых людей) 4 октября – Всемирный день защиты животных 16 октября - всемирный день хлеба</p>	<p>- Злаки. Хлеб. Профессии - Ягоды. Грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов - Осень. Осенние месяцы. Периоды осени - Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.</p>	<p>Праздник осени. Организовать фотовыставку «День добрых дел» и альбом «Братья наши меньшие» Организовать выставку «Праздник хлеба!» Подготовить материал, способствующий запоминанию названий осенних месяцев. Пополнить дидактические игры по теме «Ягоды. Грибы», «Одежда» Мастерская «Украсим одежду для кукол»</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>12 ноября «Синичкин день» 18 ноября День рождения Деда Мороза 20 ноября День памяти жертв ДТП 27 ноября «День матери»</p>	<p>- Родная страна. Государственные праздники - История обуви. Профессиональная одежда и обувь - Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека - Поздняя осень. Перелетные и водоплавающие птицы. Красная книга - Домашние животные и их детеныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария)</p>	<p>Обновить дидактические, развивающие, настольные игры по данным лексическим темам. Подготовить музыкальные композиции к теме «Родная страна» Подготовить иллюстрационный материал «Родина Россия» Пополнить раскраски по заданным лексическим темам. Оформить поздравительную открытку для деда Мороза</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>- Домашние птицы и их детеныши. Труд взрослых - Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.</p>	<p>Подготовить загадки, стихи для разучивания по теме “Птицы”. Пополнить дидактический и иллюстрационный материал по теме</p>

	Народные приметы - Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам - Новогодний праздник	«Зимующие птицы». Пополнить запасы репродукций картин великих художников. Создать условия для организации мастерской Деда Мороза.
Январь  11 января - день спасибо 18 января - день снеговика 27 января – День снятия блокады	- Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции - Зимние виды спорта. Герои спорта России - Мой город. Подвиг Ленинграда - Климатические зоны. Животные Севера. Красная книга. Быт и культура народов Севера.	Подготовить картотеку «Народные забавы» Пополнить дидактический иллюстрационный материал по заданным темам. Подготовить игру - лото «Животные Севера» Оформить мемориал «Блокада Ленинграда» Оформить фотогазету “Лучший снеговик детского сада”
Февраль  10 февраля – День памяти А.С. Пушкина 20 по 26 февраля – Масленица 23 февраля – день защитников Отечества	- Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга - Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России) - Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской и герои России) - Профессии	Подготовить игру – лото «Животные жарких стран» Оформить книжную выставку «Творчество А. С. Пушкина» Оформить поздравление для пап. Оформить группу и спортивный зал для празднования дня Защитника Отечества Подготовить атрибуты к празднованию Масленицы. Подготовить проект «Собирай друзей скорей – будет Масленица веселей!»
Март  1 марта - день кошек 22 марта - всемирный день воды 27 марта – Международный день театра	- Международный женский день. Профессии наших мам - Бытовая техника. Правила пожарной безопасности - Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта - Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной	Подготовить спектакль для детей младших групп Подготовить видеоматериал «Труд на производстве» Подготовить игры по теме «Лес. Парк. Красная книга» Пополнить запас дидактических игр по теме «Птицы весной» Организовать квест-игру (международный день Земли) среди подготовительных групп Пополнить материал по пожарной безопасности.
Апрель  1 апреля – Всемирный день птиц. День смеха. 2 апреля – Всемирный день книги» 28 апреля – Вербное	- Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России) - Космос. Планета Земля. Профессии - Правила дорожного движения - Водоемы и их обитатели. Красная	Пополнить видеорепортаж «Как человек полетел в космос. Пополнить материал для знакомства с первым космонавтом – Юрием Гагариным. Организовать экскурсию в библиотеку. Пополнить зону отдыха детей подготовительной группы. Подготовить дидактические игры по теме «Рыбы». Пополнить паспорта на комнатные растения.

воскресенье 12 апреля – день космонавтики	книга. Природоохранная деятельность человека	Обновить уголок по ПДД
Май  5 мая - Пасха 9 мая – День Победы 27 мая – День город	- День Победы. Герои России - Труд взрослых весной (в поле, в саду, в огороде, в городе) - Дом, улица, город. Профессии. День рождения СПб - Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе	Пополнить мини-музей в группе «Чтобы помнили...» а Организовать экскурсию к памятникам В.О.В. Пополнить видеоматериал по теме «Город» Организовать квест–игру «Я люблю свой город»

#### 4.7. Учебно-методическое обеспечение

##### Дополнительные программы

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л. – СПб, Детство-пресс, 2002
- «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А.–СПб, Детство-пресс,2006
- «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7», Алифанова Г.Т.-СПб, Паритет, 2008
- «Я люблю Россию», Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. – СПб, Детство-пресс, 2023
- «Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В.

##### Образовательная область «Физическое развитие»

- «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет», Пензулаева Л.И. - Москва, Мозаика–Синтез, 2009
- «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий» Пензулаева Л.И. - Москва, «Просвещение», 1988
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М.- М., Мозаика–Синтез, 2009-2010 г.
- «Беседы о здоровье» Шорыгина Т.А.

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б – СПб, Детство–пресс», 2002
- «Социально- нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», Мулько И. Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2004
- «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию», Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. – Москва, Вако, 2006
- «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. – Москва, ТЦ Сфера, 2015
- «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» методическое пособие Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика–синтез,2007-2010

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Алешина Н.В. – Москва, ЦГЛ, 2005
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Алифанова Г.Т.
- «Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», Белая К.Ю., Зимонина В.Н. – Москва, Просвещение, 2000
- «Ребенок и окружающий мир», Дыбина О.Б. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Предметный мир, как средство формирования творчества детей», Дыбина О.Б., Москва, 2002
- «Трудовое воспитание в д/с», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Нравственно-трудовое воспитание в д/с», Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007-2010
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», Мулько И.Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2004
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л. - СПб, Детство-пресс, 2002

- «Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Старцева О.Ю. – Москва, ТЦ Сфера, 2008
- «Добро пожаловать в экологию!», Воронкевич О.А. –СПб, «Детство-пресс», 2006
- «Математика для дошкольников 6 – 7 лет», Колесникова Е.В. –Москва, ТЦ Сфера, 2010
- «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6- 7 лет», Колесникова Е.В. – Москва, ТЦ Сфера, 2013
- «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Селихова Л.Г. –Москва, Мозаика–Синтез, 2008.
- «Что было до...Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников», Дыбина О.В.– Москва, ТЦСфера, 2010
- «Мир, в котором я живу», Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2005
- «Экологическое воспитание в д/с», Соломенникова О.А. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Ознакомление с природой и развитие речи», Селихова Л.Г. – Москва, Мозаика-Синтез, 2008

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- «Занятия по развитию речи в подготовительной группе д/с», Гербова В.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007-2010
- «Книга для чтения в д/с и дома (хрестоматия 5-7 лет)», Гербова В.В., Ильчук Н.П. – Москва, 2005
- «Приобщение детей к художественной литературе», Гербова В.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет», Карпова С.И. – СПб, ТЦ Сфера, 2012.
- «Развитие связной речи», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Москва, 2001
- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Ушакова О.С. – Москва, ТЦ СФЕРА, 2010
- «Знакомим дошкольников с литературой», Ушакова О.С. – Москва, ТЦ СФЕРА, 1999
- «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников», Ушакова О.С. – Москва, ТЦ СФЕРА, 2014

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО», Волчкова В.Н., Степанова Н.В. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
- «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе д/с», Комарова Т.С. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Изобразительная деятельность в д/с», Комарова Т.С. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Народное искусство и воспитание детей, Комарова Т.С. – Москва, 2005
- «Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома» Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007-2010
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старший дошкольный возраст. Подготовительная группа», Лыкова И.А. – Москва, ТЦ СФЕРА, 2006
- «Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. – Москва, 2008
- «Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с», Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2006-2010



Использование интернет-ресурсов по всем образовательным областям.

## 4.8. Приложение

### 4.8.1. Список детской литературы

Месяц	Чтение художественной литературы	Рассматривание картин
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б. Житков «Что я видел: Как меня в детский сад отвели».</li> <li>2. Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б. Кустодиев «Земская школа в Москве»</li> <li>И. Репин «Опять двойка»</li> <li>Богданов-Бельский «Дети на уроке»</li> <li>2. Ю. Кутач «Большой урожай – большая забота»</li> <li>Б. Кустодиев «Торговка овощами», «Яблоневый сад»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Г. Паустовский «Теплый хлеб»</li> <li>2. В. Катаев «Грибы» или Е. Трутнева «Грибы»</li> <li>3. В. Бианки «Купание медвежат»</li> <li>4. Бр. Гримм «Храбрый портняжка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Невзгодин «Сибирский хлеб»</li> <li>2. В. Жданов «В осеннем лесу»</li> <li>3. В. Жданов «В гостях у бабушки Осени»</li> <li>4. Тропинин «Кружевница»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина»</li> <li>2. Немецкая сказка «Сапожник и гномы»</li> <li>3. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (Ушакова «Ознакомление с литературой», с.145)</li> <li>4. Рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собачка», «Котенок».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Васнецов «Родина»</li> <li>Б. Кустодиев «На Волге»</li> <li>2. Давид Фултон «Деревенский сапожник»</li> <li>3. И. Левитан «Поздняя осень»</li> <li>4. Брюллов «Всадница»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. С. Пушкин «Золотой петушок» (комплексные занятия, с.226)</li> <li>2. К. Ушинский «Проказы старухи зимы»</li> <li>3. Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица»</li> <li>4. РНС «Снегурочка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эдгар Хант «На постоялом дворе»</li> <li>2. Коровин «Зима»</li> <li>Саврасов «Дворик. Зима»</li> <li>3. А. Исаков «Открытка с новым годом: прилетели свиристели»</li> <li>4. Г. Мослер «Рождественское утро»</li> <li>Б. Кустодиев «Елочный торг»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н. Носов «На горке»</li> <li>2. Х.К. Андерсен «Снежная королева»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б. Кустодиев «Зима», «Лыжники»</li> <li>2. А. Лях «Утром на промысел», «Упряжка», «Гость»</li> <li>Е. Коршев диорама «Блокада Ленинграда»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», Р. Киплинг «Слоненок», А. Куприн «Слон»</li> <li>2. А. Гайдар «Голубая чашка», Бр. Гримм «Горшочек каши»</li> <li>3. Л. Кассиль «Твои защитники»</li> <li>4. В. Маяковский «Кем быть?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.В. Кунерт «Слоны в пути», «Индийский слон»</li> <li>2. Коровин «За чаем»</li> <li>Кустодиев «Купчиха за чаем»</li> <li>3. А. Широков «За Родину»</li> <li>4. Васнецов «Богатыри»</li> </ol>

Март	1. М. Родина «Мамины руки», Е. Пермяк «Мамина работа» 2. А. Масленникова «Пылесос» 3. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» 4. Е. Благинина «Черемуха»	1. Женские портреты великих художников 2. В.И. Суриков «Взятие снежного города» 3. Коровин «Ранняя весна» Саврасов «Грачи прилетели» Кустодиев «Весна» 4. Шишкин «Утро в сосновом лесу»
Апрель	1. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» 2. А. Хайт «По порядку все планеты» 3. Г-Х. Андерсен «Русалочка» 4. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1. В. Малевич «Три женщины на дороге» 2. А. Леонов «Над Черным морем», «Космический вечер» 3. Перов «Рыболов» 4. Б. Кустодиев «Пасхальный день»
Май	1. М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» 2. Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» 3. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» 4. М. Борисова «У красавицы Невы» (на выбор)	1. Антонов «Победители» А. Лях «Праздник со слезами на глазах» Кривоногов «Победа» 2. Кустодиев «Букет цветов на балконе» 3. А. Желонкин «Мир бабочек» (серия картин) 4. Б. Кустодиев «Ночной праздник на Неве»

#### Сентябрь — октябрь — ноябрь

##### Русский фольклор

Песенки: «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки: «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы: «Богат Ермошка».

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», (обр. И. Соколова-Микитова)

##### Фольклор народов мира

Песенки: «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. сошвед. И. Токмаковой. «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. д. Нагишкина.

##### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза: А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах».

Литературные сказки: А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Сою» (главы).

##### Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки: Х. К. Андерсен «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен.

«Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймлуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой.

Декабрь — январь — февраль

Русский фольклор

Песенки: «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки: «Где кисель—тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины: «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.

Фольклор народов мира

Песенки: «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки: «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов.

«Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза: К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен».

Литературные сказки: В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Вале. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Литературные сказки: А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. с швед. Е. Соловьевой; С. Топелнус. «Три ржаных колоска», пер. с швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март — апрель — май

Русский фольклор

Песенки: «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни: «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки: «Сбил-сколотил-вот колесо».

Небылицы: «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины: «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов— семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;

Фольклор народов мира

Песенки: «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки: «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке»; И. Токмакова. «Мне грустно...»; Д. Хармс. «Иван Топорышкин».

Проза: Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки: А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Э. Лир. «Лимерикю» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза: Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с яп. Г. Ронской.

Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»;

П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;

Е. Благинина «Шинель»;

Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»;

С. Есенин «Береза»;

С. Маршак «Таёт месяц молодой...»;

Э. Мошковская «Добежали до вечера»;

В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»;

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);

Н. Рубцов «Про зайца»;

И. Суриков «Зима»;

П. Соловьева «Подснежник»;

Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков «Лизочек»;

А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;

Д. Самойлов «У Слоноенка день рождения» (отрывки);

Л. Ленин «Сундук»;

С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Поэзия: «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном». Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; Д. Хармс. «Веселый старичок».

Проза: Д. Мамин-Сибиряк, «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

Литературные сказки: Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (главы), пер. с нем. Л. Цывьяна.

#### 4.8.2. План самообразования педагогов

«Развитие математических способностей у детей

дошкольного возраста через игровую деятельность»

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей. Игровые методы и приемы в обучении детей математике положительно влияют на формирование эмоциональной сферы.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций с использованием развивающих игр.

#### **Задачи:**

1. Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
2. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей: обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).
3. Составить картотеку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста и использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста.

#### **Формы проведения:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

#### **План работы по самообразованию**

	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок</b>	<b>Форма предоставления результата</b>
<b>Методическая работа</b>			
<b>Изучение учебной и методической литературы по теме</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015.</li><li>2. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи</li></ol>	В течение года	

<p><b>Изучение новых программ и педагогических технологий</b></p>	<p>для дошкольников», М.: Просвещение 1990.</p> <p>1. «Формирование элементарных математических представлений». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / Под ред. И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса 2023-2024 учебный год</p>	<p>1.Работа над модернизацией предметно-развивающей среды в группе (пополнение центра «Занимательная математика»)</p> <p>2. Разработать картотеку развивающих игр по ФЭМП</p> <p>3.Проведение занятий с использованием дидактических игр</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Оснащение</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Конспекты НОД</p>
<p><b>Работа с детьми</b></p>			

	<p><b>Содержание деятельности</b></p>	<p><b>Срок</b></p>	<p><b>Форма предоставления результата</b></p>
	<p>Проведение первичной диагностики</p> <p>Количество и счет: - развивать общие представления о множестве, формировать множество по заданным</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Диагностическая карта</p>

	<p>основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных частей, устанавливая отношения между отдельными частями множеств;</li> <li>- знакомить с числами второго десятка;</li> <li>- закреплять понимания отношений между числами натурального ряда;</li> <li>- знакомить с составом чисел от 0 до 10;</li> <li>- формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее;</li> <li>- знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 коп, 1, 2, 5, 10 рублей;</li> <li>- формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание.</li> </ul> <p><b>Величина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение считать по заданной мере;</li> <li>- закреплять умения делить предмет на 2-8 и более равных частей;</li> <li>- формировать начальные</li> </ul>	<p>Сентябрь - май</p>	
--	--	---------------------------	--



	<p>измерительные умения (измерять длину, ширину, высоту предмета);</p> <p>- формировать представления о весе предмета и способы его измерения;</p> <p>- развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема) зависит от величины условной мерки;</p> <p><b>Форма:</b></p> <p>- уточнить знания о геометрических фигурах, их элементах (вершина, углы, стороны) и их свойства;</p> <p>- формировать представление о многоугольнике, о прямой линии, об отрезке прямой;</p> <p>- закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочить по размерам, группировать по цвету, форме, размеру;</p> <p>- закреплять умение моделировать геометрические фигуры;</p> <p>- закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.</p>	<p>Сентябрь - май</p>	
--	---	---------------------------	--

	<p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения ориентироваться на ограниченной поверхности;</li> <li>- знакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;</li> <li>- формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</li> </ul>	<p>Сентябрь - май</p>	
	<p><b>Ориентировка во времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о времени;</li> <li>- закреплять умения пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;</li> <li>- развивать чувство времени;</li> </ul> <p>формировать умения определять время по часам с точностью до одного часа.</p> <p>Проведение итоговой диагностики</p>	<p>Сентябрь - май</p> <p>Май</p>	<p>Диагностическая карта</p>

**Предполагаемый результат:**

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Активизация познавательного интереса у детей.
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти у детей.
4. Повышение познавательной активности детей в самостоятельной деятельности.
5. Пополнение развивающих центров дидактическими играми по математике.