

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА

ВРИО заведующего ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ от 30.08.2023 № 53.6 _____

_____ А.А.Донченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Старшая группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР №6
2023-2024 учебный год**

**Воспитатели
Харитоновна Тамара Григорьевна
Янкевич Анна Николаевна**

Санкт – Петербург
2023 г

Оглавление

1. Введение	3
2. Целевой раздел	
2.1 Пояснительная записка	
2.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	4
2.1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	6
2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
2.2 Целевые ориентиры.....	8
3. Содержательный раздел	
3.1 Основные задачи освоения образовательных областей. Результат освоения АООП ДО.....	13
3.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	15
3.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	16
3.4 Воспитательная работа.....	41
3.5 Образовательная деятельность по парциальным программам.....	50
3.6 Перспективное планирование образовательной деятельности на тему: «Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе экспериментирования».....	60
3.7 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	68
3.8 Совместная коррекционная работа учителя логопеда и воспитателя.....	71
4. Организационный раздел	
4.1 Режимы дня.....	72
4.2 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....	77
4.3 Учебный план.....	78
4.4 Расписание занятий.....	80
4.5 Календарный учебный график.....	81
4.6 Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды.....	87
4.7 Учебно-методическое обеспечение.....	89
4.8 Приложение	
4.8.1 Список детской литературы.....	91

1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В);
- «Математика для детей 5-6 лет» (авт. Е.В. Колесникова);
- «Лепка. Аппликация. Рисование» (авт. Д.Н. Колдина);
- «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» (авт. И.А. Лыкова);
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (авт. О.С. Ушакова);
- «Программа развития: школа дорожных наук» (авт. О.Ю. Старцева);
- «Программа развития: мир, в котором я живу» (авт. Н.Г. Комратова);

- «Программа развития речи детей 5 – 7 лет» (авт. О.С. Ушакова).

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АООП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

2.2.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и

динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

4

множественно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

5

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

2.1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на:

- создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы: - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

6

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- знакомство детей с традициями и культурой русского народа, приобщение воспитанников к праздникам, традициям, устному народному творчеству, народно – прикладному искусству, к русским народным играм.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

7

- творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 8
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

2. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Сроки реализации рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на один год. Срок реализации рабочей программы старшей группы №6 с сентября 2023 по июнь 2024 года.

2.2 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Образовательная область	«Результаты освоения образовательных областей детьми старшей группы».
Познавательное развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; -использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; -использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; -устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; -определять пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; -владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; -определять времена года, части суток; -самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать); -обладать сформированной мотивацией к школьному обучению.
Речевое развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать слова с противоположным и сходным значением; -правильно употреблять основные грамматические формы слова; -составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составлять творческие рассказы; -владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза; -осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); -правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом); -пересказывать литературные произведения, составлять рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; -составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; -составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

	-владеть предпосылками овладения грамотой.
Физическое развитие	Ребенок за год учится: -выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников, согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; -осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; -узнавать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; -овладевает элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок за год учится: -использовать различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности; -иметь элементарные представления о видах искусства, понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор; -проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -сопереживать персонажам художественных произведений; - определять основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок; - определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок за год учится: -овладевать основными видами продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; -выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; -участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; -передать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; -регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; -отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявлять относительную независимость от педагогического работника.

3. Содержательный раздел

3.1 Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения ФАОП ДО

Были выделены наиболее важные задачи, на которые будут ориентироваться педагоги группы при работе с детьми в этом учебном году:

- создать максимально благоприятные условия для всестороннего, гармоничного развития каждого ребенка;
- способствовать сплочению детей и формированию детского коллектива;
- работать над формированием лексико-грамматического строя речи, развитием связной речи;
- создать максимально благоприятные условия для формирования экологической грамотности.

Так же были выделены основные задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- стимулировать к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания, формировать готовность к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивать коммуникативные и социальные навыки ребенка с ТНР;
- развивать игровую деятельность;
- формировать у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении;
- создавать условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Познавательное развитие:

- развивать интерес обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формировать познавательные действия, становления сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

-формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развивать представления о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Речевое развитие:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- развивать понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Художественно-эстетическое развитие:

-развивать у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности, развивать потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

-знакомить с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

-приобщать обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Физическое развитие:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;

-формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

-продолжать знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также давать детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

3.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Целью деятельности взрослого в условиях ДОУ является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания;
- образовательные - воспитание культуры здоровья дошкольников;
- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);
- обучения здоровому образу жизни - коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж.

Технология проектирования и использование метода проектов

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, формирования личностных качеств.

В работе с детьми используются ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно:

- ситуация успеха,
- ситуация обращения к личному опыту ребенка,
- ситуации выбора задания и другие.

Ребенку не мешают творить. Педагоги находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить

15

- объяснение с использованием видеофрагментов);
- информационно-обучающие компьютерные программы (информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем)

3.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование

Лексические темы и словарь

(старшая группа)

Срок	Тема	Словарь
Сентябрь		
1-3 неделя	Диагностика	
4 18.09-22.09	Детский сад. Профессии взрослых в детском саду. История игрушки в России.	Существительные: мяч, мячик, кубик, кукла, куколка, машина, машинка, колесо, кабина, мишка, собачка, матрёшка, неваляшка, самолёт, самолётик, игрушечка. Глаголы: играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и т.д. Прилагательные: красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, мягкий, круглый, резиновый, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, яркая, нарядная. Наречия: быстро, высоко, далеко, хорошо. Фразовая речь: Навыки игры с речевым сопровождением.
5 25.09-29.09	Овощи. Огород. Труд взрослых.	Существительные: огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка. Глаголы: сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, полоть, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить. Прилагательные: круглый, продолговатый, спелый, вкусный, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий. Наречия: вкусно, сладко. Фразовая речь: Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету.
Октябрь		
1 02.10-06.10	Фрукты. Сад. Труд взрослых.	Существительные: фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай.

<p>2 09.10-13.10</p>	<p>Ягоды. Грибы.</p>	<p>Глаголы: сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, наливаясь, расти, цвести, зреть, плодоносить. Прилагательные: фруктовый, спелый, полезный, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый. Наречия: сладко, ароматно, вкусно. Фразовая речь: Составление предложений по картинкам.</p> <p>Существительные: ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье, гриб, грибник, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. Глаголы: варить, мыть, резать, сушить, расти, вырастать, собирать, готовить, солить, сушить, мариновать. Прилагательные: варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый. Наречия: вкусно, съедобно, опасно. Фразовая речь: Составление предложений по демонстрации действий.</p>
<p>3 16.10-20.10</p>	<p>Осень. Осенний лес.</p>	<p>Существительные: осень, туча, погода, листопад, листья, листва, трава, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, лить, вянуть. Прилагательные: осенний, жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, золотая (осень). Наречия: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо. Фразовая речь: Подбор прилагательного к существительному.</p>
<p>4 23.10-27.10</p>	<p>Одежда. Ткани, материалы. Профессии.</p>	<p>Существительные: одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки, части одежды, магазин одежды, портной, продавец, ателье, ткань. Глаголы: одевать, снимать, вязать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать. Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, вязаный, шерстяной, тёплый. Наречия: тепло, удобно. Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.</p>

Ноябрь		
1 30.10-03.11	Родная страна.	<p>Существительные: Родина, Россия, россияне, столица, флаг, герб, народ.</p> <p>Глаголы: любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь.</p> <p>Прилагательные: российский, русский, родная (сторона).</p> <p>Наречия: гордо.</p> <p>Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.</p>
2 07.11-10.11	Обувь. Материала. Изготовление обуви.	<p>Существительные: обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник, головные уборы, шапка, шляпа, кепка, панама.</p> <p>Глаголы: обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить.</p> <p>Прилагательные: демисезонная, зимняя, обувной.</p> <p>Наречия: сыро, удобно, чисто.</p> <p>Фразовая речь: Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке.</p>
3 13.11-17.11	Дикие животные нашего региона. Их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.	<p>Существительные: лось, кабан, бобр, волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, оленёнок; рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово.</p> <p>Глаголы: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, расти, скакать, прятаться, дрожать.</p> <p>Прилагательные: серый, злой, лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, осторожный, хищный.</p> <p>Наречия: громко, страшно, быстро.</p> <p>Связная речь: Составление описательного рассказа. Сравнение волка и собаки.</p>
4 20.11-24.11	Поздняя осень. Перелётные птицы.	<p>Существительные: название перелётных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец, клюв, крыло, перо, клин, перелёт.</p> <p>Глаголы: лететь, улететь, перелететь, зимовать.</p> <p>Прилагательные: журавлиный, утиный, гусиный, дальние (края).</p> <p>Наречие: далеко, долго.</p> <p>Связная речь: Пересказ текста с использованием рисунков-символов.</p>
5 27.11-01.12	Домашние животные и их детёныши. Польза	<p>Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, коза, козлёнок, свинья, поросёнок, лошадь, жеребёнок; молоко, сметана, кефир,</p>

	<p>для человека. Молочные продукты.</p>	<p>йогурт, творог. Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, свирепый, упрямый, злобный, зубастый. Наречия: ласково, громко, много. Связная речь: Составление рассказа-описания.</p>
Декабрь		
1 04.12-08.12	<p>Домашние птицы. Их детеныши. Польза для человека.</p>	<p>Существительные: курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух. Глаголы: кормить, клевать, пить, летать, плавать, крякать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть, кукарекать, выводить, высиживать; Прилагательные: смелый, быстрый, шустрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий. Наречия: ловко, быстро, шустро. Связная речь: Пересказ рассказа по серии картинок.</p>
2 11.12-15.12	<p>Зима. Признаки зимы.</p>	<p>Существительные: зима-время года, мороз, холод, стужа, снегопад, льдинка, иней. лёд, снежинка, узоры, декабрь. Глаголы: дует, метёт, воет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает. Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, студёная, стылый, лёгкий, пушистый, белый, искристый, скользкий. Наречия: морозно, скользко, весело, радостно. Связная речь: Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.</p>
3 18.12-22.12	<p>Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.</p>	<p>Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, сова, оперение, окраска, кормушка. Глаголы: морозит, замерзает, зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, наохлиться, чистить (пёрышки), голодать, мёрзнуть, прилетать. Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, зимующие, голодные, полезные, шустрый. Наречия: холодно, морозно, голодно, близко, далеко. Связная речь: Сравнение двух птиц по плану.</p>
4 25.12-29.12	<p>Новогодний праздник.</p>	<p>Существительные: праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки. Глаголы: праздновать, украшать, наряжать, веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать. Прилагательные: санный, волшебный, новогодний,</p>

		ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный. <i>Наречия:</i> весело, радостно, громко, красиво. <i>Связная речь:</i> Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Январь		
1 09.01-12.01	Зимние праздники, развлечения.	<i>Существительные:</i> коньки, лыжи, санки, лёд, сугроб, горка, снежки, каток, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость. <i>Глаголы:</i> ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. <i>Прилагательные:</i> быстрый, снежный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. <i>Наречия:</i> холодно, морозно, быстро, скользко, весело. <i>Связная речь:</i> Составление рассказа по картине.
2 15.01-09.01	Зимние виды спорта. Герои спорта России	<i>Существительные:</i> коньки, лыжи, лыжные палки, санки, лёд, сугроб, горка, снежки, каток, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость. <i>Глаголы:</i> ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. <i>Прилагательные:</i> быстрый, снежный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. <i>Наречия:</i> холодно, морозно, быстро, скользко, весело. <i>Связная речь:</i> Составление рассказа по картине.
3 22.01-26.01	Мой город. Подвиг Ленинграда.	<i>Существительные:</i> город-герой, блокада, блокадник, война, отвага, голод, дорога жизни, фашисты, снабжение, артиллерия, минута молчания, мемориал. <i>Глаголы:</i> бомбить, разрушать, прорываться, голодать, замерзать, ликовать, побеждать., освобождать. <i>Прилагательные:</i> мужественные, стойкие, отважные, гениальные, беспримерный. <i>Наречия:</i> вероломно, отважно, терпеливо, мужественно. <i>Связная речь:</i> развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия.
4 29.01-02.02	Климатические зоны. Животные севера. Красная книга.	<i>Существительные:</i> Африка, тропики, субтропики, крайний север, среда обитания, олень, мох, лишайники, ягель, глобус, белый медведь, морж, тюлень тундра, вечная мерзлота, айсберг, <i>Глаголы:</i> охотится, приспосабливаться, выживать, кочевать, <i>Прилагательные:</i> холодный, полярная ночь, замерзший, белоснежный, толстокожий, <i>Наречия:</i> холодно, ветрено, морозно, <i>Связная речь:</i> описательный рассказ по картине.
Февраль		
1 05.02-09.02	Мебель. Квартира. Изготовление мебели.	<i>Существительные:</i> мебель, диван, кровать, тахта, спальня, кресло, стол, стул, табурет, тумбочка, шкаф, буфет, книжный шкаф, комод, отдых.

<p>2 12.02-16.02</p> <p>3 19.02-22.02</p> <p>4 26.02-01.03</p>	<p>Профессии.</p> <p>Посуда. Материалы. Продукты питания.</p> <p>Защитники Отечества. Военные профессии.</p> <p>Профессии.</p>	<p>Глаголы: лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить, купить, продать, поставить.</p> <p>Прилагательные: мягкая, складной, кухонный, навесной, обеденный, спальный, деревянный, детская.</p> <p>Наречия: удобно, мягко, красиво.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа с использованием предметных картинок.</p> <p>Существительные: чашка, блюдце, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслёнка.</p> <p>Глаголы: варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, вымыть, мазать, остудить.</p> <p>Прилагательные: глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая, стеклянная.</p> <p>Связная речь: Описание предмета.</p> <p>Существительные: Родина, офицер, герой, лётчик, вертолётчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник, самолёт, вертолёт, парашют, танк, ракета, корабль, граница.</p> <p>Глаголы: охранять, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать, защищать, ранить, перевязать, победить.</p> <p>Прилагательные: военный, смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасная, внимательный, ловкий, сильный.</p> <p>Наречия: смело, опасно, внимательно, ловко.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по рисункам.</p> <p>Существительные: водитель, учитель, воспитатель, врач, парикмахер, пилот, строитель, милиционер, автомобиль, класс, группа, самолет, подъемный кран, халат.</p> <p>Глаголы: лечить, спасать, управлять, варить, жарить, строить, охранять, читать, играть, учить.</p> <p>Прилагательные: внимательный, умный, добрый, отважный, заботливый, ловкий, ответственный.</p> <p>Наречия: высоко, смело, чутко, внимательно, отважно.</p> <p>Связная речь: составлять рассказ по картинке.</p>
Март		
<p>1 04.03-07.03</p>	<p>Международный женский день. Профессии наших мам.</p>	<p>Существительные: праздник, подарок, мама, бабушка, тётя, семья, родители, папа, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет.</p> <p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, поздравить, дарить, беречь.</p>

<p>2 11.03-15.03</p>	<p>Семья.</p>	<p>Прилагательные: родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный, международный, любимая, добрая, дружная, Наречия: ласково, заботливо, радостно. Связная речь: составление рассказа по опорным картинкам, картинке.</p> <p>Существительные: родители, родственники, папа, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, домашний очаг, Глаголы: моет, стирает, шьет, чинит, заботится, ухаживает. Прилагательные: весела, трудолюбивая, заботливая, смелый, седой, добрая. Наречия: весело, ласково, уютно. Связная речь: составление рассказа по опорным картинкам.</p>
<p>3 18.03-22.03</p>	<p>Части тела и лица. Личная гигиена. Витамины.</p>	<p>Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, губы, щёки, лоб, брови, лицо, подбородок, руки, пальцы, ноги, плечи, спина, живот; мыло, вода, мочалка, полотенце, щётка, паста. Глаголы: стоять, лежать, ходить, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, щупать, двигать, ловить, мыть, вытирать, заботиться ухаживать, заботиться. Прилагательные: худой, толстый, большой, маленький, левая, правая, карие, голубые, серые, грустный, весёлый, печальный, довольный, пушистое, душистое, мыльные, румяные. Наречия: налево, направо, влево, вправо. Связная речь: Составление рассказа по серии картинок.</p>
<p>4 25.03-29.03</p>	<p>Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. Птицы весной.</p>	<p>Существительные: весна, месяц, март, солнце, прохлада, оттепель, сосулька, капель, подснежник, прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, утки, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, стриж. Глаголы: светить, прогревать, просыпаться, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается, порхать, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить. Прилагательные: ранняя, весенняя, тёплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое, перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, проворные, голосистые, весёлые, заботливые. Наречия: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, долго, трудно, весело, звонко, проворно. Связная речь: составление рассказа по картине.</p>

<i>Апрель</i>		
1 01.04-05.04	Транспорт. Специальный транспорт. Профессии.	<p><i>Существительные:</i> машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолёт, вертолёт, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, пассажир, кондуктор, стюардесса, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал.</p> <p><i>Глаголы:</i> ездить, отъезжать, летать, плыть, стоять, останавливаться, приземляться, объявлять, ломаться, чинить, ремонтировать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> скорый, подземный, быстрый, грузовой, пассажирский.</p> <p><i>Связная речь:</i> составление рассказа с использованием опорных картинок.</p>
2 08.04-12.04	День космонавтики. Герои космоса.	<p><i>Существительные:</i> космос, космонавт, ракета, Земля, планета, полёт, звезда, луна.</p> <p><i>Глаголы:</i> лететь, приземлиться.</p> <p><i>Прилагательные:</i> космический, смелый, отважный, далёкий.</p> <p><i>Связная речь:</i> Диалог.</p>
3 15.04-19.04	Правила дорожного движения.	<p><i>Существительные:</i> пешеход, светофор, знаки, остановка, тротуар, проезжая часть, водитель,</p> <p><i>Глаголы:</i> переходить, смотреть, загораться.</p> <p><i>Прилагательные:</i> внимательный, осторожный, красный, зеленый, желтый.</p> <p><i>Наречия:</i> внимательно, осторожно</p> <p><i>Связная речь:</i> диалог.</p>
4 22.04-27.04	Рыбы. Морские животные.	<p><i>Существительные:</i> рыба, щука, сом, карась, чешуя, плавники, удочка, невод, сети, рыболов.</p> <p><i>Глаголы:</i> плавают, ловят, удить.</p> <p><i>Прилагательные:</i> чешуйчатые, быстрые, проворные.</p> <p><i>Наречия:</i> быстро, проворно.</p> <p><i>Связная речь:</i> Описание предмета по плану.</p>
<i>Май</i>		
1 01.05-08.05	День Победы.	<p><i>Существительные:</i> флаги, парад, вечный огонь, герой, подвиг, войны.</p> <p><i>Глаголы:</i> развиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражать, защищать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> яркий, пламенный, праздничный, героический.</p> <p><i>Наречия:</i> ярко, пламенно.</p> <p><i>Связная речь:</i> Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
2 13.05-17.05	Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники.	<p><i>Существительные:</i> растения, цветы, мать-и-мачеха, василёк, ландыш, ромашка, клевер, гвоздики, колокольчик, тюльпан, нарцисс, сад, садовник, посадка,</p>

		<p>бутон, стебель, листья, лепесток, цветник, клумба, дерево, куст, берёза, тополь, ель, липа, осина, сосна, ива, корень, ствол, кора, крона, лист, листва, ветка, сук.</p> <p>Глаголы: расцветать, отцветать, радовать, сажать, распускаться, расти, поливать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет, расти, вырос, распускаться, зеленеть.</p> <p>Прилагательные: красивые, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие, мелкие, крупные, душистые, берёзовый, тополиный, кленовый, еловый, липовый, осиновый, сосновый, стройная, высокая, низкий, густой.</p> <p>Наречия: высоко, низко, медленно</p> <p>Связная речь: Сравнение предмета по плану, пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.</p>
<p>3 20.05-24.05</p>	<p>Дом, улица, город. Профессии. День рождение Санкт-Петербурга.</p>	<p>Существительные: дом, двор, номер дома, лифт, этаж, улица, проспект, пешеход, светофор, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного движения.</p> <p>Глаголы: загореться, открывать, пропускать, переходить, перебежать, строить, выполнять.</p> <p>Прилагательные: уютный, чистый, большой, красивый.</p> <p>Наречия: высоко, быстро, опасно.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
<p>4 27.05-31.05</p> <p>Июнь</p>	<p>Насекомые</p> <p>Лето</p>	<p>Существительные: насекомые, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, мёд, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник, паук, паутина.</p> <p>Глаголы: летать, ползать, стрекотать, виться, жалить, кусать, плести, жужжать.</p> <p>Прилагательные: проворный, кусачий, медовый, комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные.</p> <p>Наречия: больно, опасно.</p> <p>Связная речь: Пересказ.</p> <p>Речевые игры по летней тематики (дидактические, пальчиковый театр, путешествия в сказки и т.п)</p>

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Сроки	Лексические темы Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<p>1-3 неделя Диагностика 1 сентября-День знаний</p> <p>4 неделя Детский сад. Профессии взрослых в детском саду. История игрушек в России.</p>	<p>Адаптация детей и их родителей к детскому саду. Беседа на тему: «1 сентября-День знаний»</p> <p>Познакомить дошкольников с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, заведующий), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Познакомить с помещениями детского сада. Рассматривать игрушки, называть их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся». Консультация: «Как помочь ребенку адаптироваться в новом саду».</p> <p>Выставка фотографий: «Как я провел лето»</p> <p>Презентация «История игрушек в России».</p>

	5 неделя Овощи. Огород. Труд взрослых.	Закреплять знания детей об овощах. Учить дифференцировать овощи, фрукты, ягоды. Учить детей описывать овощи по заданному плану. Познакомить детей с произведением Н.Носова «Огородники». Развивать желание помогать пожилым людям.	Проект по экологическому воспитанию «Овощи - наши друзья» (недельный проект)
Октябрь	1 неделя Фрукты. Сад. Труд взрослых. 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – Всемирный день защиты животных	Закреплять названия фруктов. Учить детей обобщать. Развивать умение преобразовывать имена существительные в имена прилагательные. Закреплять умение дифференцировать овощи и фрукты. Развивать умение находить общие и отличительные признаки. Способствовать обогащению словаря. Воспитывать любовь к четвероногим друзьям, развивать желание помочь бездомным животным	Поздравления для бабушек и дедушек Выставка творчества из природного материала «В мире животных»
	2 неделя Ягоды. Грибы.	Закрепить понятия: «съедобные грибы» и «несъедобные грибы». Учить детей отличать несъедобные грибы от съедобных. Познакомить детей с игрой «Лесник». Воспитывать бережное отношение к дарам леса. Продемонстрировать детям, как правильно собирать грибы. Вспомнить и закрепить знания детей о ягодах: клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника. Вспомнить, как используются ягоды в приготовлении различных блюд. Учить детей называть те блюда, которые готовят из ягод. Учить детей преобразовывать им. сущ. в им. прил., называя сок или компот из ягод. Учить детей обобщать.	Книжка-малышка «Веселая встреча с лесовичком» (совместно с родителями)

	<p>3 неделя Осень. Осенний лес</p> <p>16 октября – День отца в России</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Познакомить детей с осенними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Интерактивная игра «В гости к лесовичку» “Клуб знатоков: почему желтеют и опадают листья?”</p> <p>Стен газета «Папа не мама»</p>
	<p>4 неделя Одежда. Ткани, материалы. Профессии.</p>	<p>Закреплять умение правильно и грамотно называть предметы одежды. Отработать на практике слова: надеть, одеть. Учить детей подбирать прилагательные к заданным существительным. Обогащать словарный запас дошкольников. Закреплять умение называть осеннюю, зимнюю, летнюю одежду. Развивать навыки классификации, обобщения. Познакомить детей с профессиями портной, модельер, дизайнер одежды, рассказать о том, какие бывают ткани и из чего их изготавливают.</p>	<p>Познавательная-развивающая игра «Откуда пришла одежда?» Чтение произведения «Как рубашка в поле выросла» Ушинского.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1 неделя Родная страна</p>	<p>Познакомить детей с понятиями: родина, малая родина, город, поселок, село, деревня. Закрепить знания детей о символике нашей страны и нашего города. Познакомить детей с картой Российской Федерации. Учить детей рассматривать ее внимательно и «находить» ответы на интересующие вопросы.</p>	<p>Презентация «Широка страна моя родная» «Клуб знатоков: почему разные погодные условия в нашей стране»</p>

<p>2 неделя Обувь. Материалы. Изготовление обуви.</p> <p>11 ноября - День рождения Деда Мороза в России</p>	<p>Закреплять обобщающее понятия: «обувь». Учить правильно называть предметы обуви. Развивать умение называть существительные, как в единственном, так и во множественном числе. Учить детей классифицировать обувь на домашнюю, уличную, сезонную.</p>	<p>“Клуб знатоков: изучаем свойства материалов, из которых изготавливают обувь”</p> <p>Беседа: «День рождения Деда Мороза»</p>
<p>3 неделя Дикие животные нашего региона. Их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.</p>	<p>Закрепить названия диких животных и их детенышей. Закрепить и систематизировать знания детей о жилищах диких животных: логово, берлога, гнездо, дупло, нора. Развивать умение разгадывать загадки на заданную тему. Закрепить знания детей о питании диких животных. Учить определять хищных животных от травоядных, всеядных. Развивать словарный запас дошкольников, подбирая однокоренные слова, например: волк – волчий, волчонок, волчица, а также определяя, кто как подают голос, например: лиса – тявкает, волк – воет и т.д. Вспомнить с детьми, как по-разному животные леса готовятся к зиме. Обратить внимание детей на жизнь насекомых, рыб, птиц зимой. Побуждать детей к рассуждению.</p>	<p>Клуб знатоков: животный мир нашего леса”</p> <p>Интерактивная игра «В зимнем лесу»</p>
<p>4 неделя Поздняя осень. Перелетные птицы.</p> <p>27 ноября – День матери</p>	<p>Закрепить знания детей о перелетных птиц: грач, скворец, дрозд, утки, журавли, гуси, ласточки. Познакомить с особенностями жизни данных птиц. Учить составлять рассказы о птицах по заданной схеме. Познакомить детей с понятием «поздняя» осень. Учить детей определять в иллюстрационном материале «Раннюю осень», «Золотую осень», «Позднюю осень». Учить детей доказывать свою точку зрения.</p>	<p>“Клуб знатоков: почему не все птицы улетают в теплые края?”</p> <p>Изготовление подарков ко дню матери.</p>

	<p>5 неделя</p> <p>Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Молочные продукты.</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Побуждать детей к высказыванию на предложенный проблемный вопрос: «Зачем люди разводят домашних животных?»</p> <p>Учить детей составлять устный рассказ о своем домашнем питомце по предложенному плану и без него. Способствовать развитию связной речи дошкольников.</p>	<p>Изготовление книжки-малышки “Четвероногие друзья нашей группы”</p> <p>Интерактивная игра «Потерялись малыши»</p>
Декабрь	<p>1 неделя</p> <p>Домашние птицы. Их детеныши, польза для человека.</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних птицах. Учить правильно называть детенышей домашних птиц. Порассуждать на тему «Какую пользу приносят людям домашние птицы»». Развивать логическое мышление через отгадывание загадок. Развивать желание детей заниматься словотворчеством: самостоятельное придумывание загадок о птицах»</p>	<p>Игра «Узнай по голосу птицу»</p> <p>Игра «Узнай птицу по силуэту»</p>
	<p>2 неделя</p> <p>Зима. Признаки зимы.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Познакомить детей с зимними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>«Клуб знатоков: как сохранить чистоту в нашем городе?»</p> <p>Изготовление подарков к новому году.</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.</p>	<p>Закрепить понятие «зимующие» птицы. Способствовать запоминанию птиц. Развивать умение находить зимующих птиц среди других. Выяснить особенности птиц, живущих зимой рядом. Воспитывать любовь ко всему живому на Земле, бережное отношение к зимующим птицам. Развивать</p>	<p>Интерактивная игра «Зимующие – перелетные»</p> <p>Оформление Почты Деда Мороза</p>

		желание помочь птицам зимой.	
	4 неделя Новогодний праздник.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Изготовление книжек-малышек с привлечением родителей “Загадки о зиме”
Январь	1 неделя Зимние праздники, развлечения.	Познакомить детей с зимними праздниками. Вспомнить какие бывают зимние развлечения.	Чтение С.Я. Маршак «12 месяцев», А. Говоров «Санки», В. Осеева «На катке»
	2 неделя Зимние виды спорта. Герои спорта России.	Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать умение правильно называть спортсменов. Учить составлять предложения о спортсменах. Учить составлять описательный рассказ по картине.	Недельный проект «Спасибо вам, герои Ленинграда»
	3 неделя Мой город. Подвиг Ленинграда.	Расширить знания о городе Санкт-Петербурге. Дать представление о достопримечательностях города, воспитывать чувство гордости за свой город, воспитывать чувство принадлежности к петербуржцам. Развивать коммуникативные навыки, расширять словарный запас детей, развивать связную речь умение рассуждать, логически мыслить, учить разгадывать ребусы, отгадывать загадки.	
4 неделя Климатические зона. Животные севера. Красная книга.	Формировать представления детей о различных климатических зонах, формировать представление детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере. Познакомить с животными, занесенными в	Книжка малышка: «Животные Севера»	

	<p>27 января – День снятия Блокады Ленинграда</p>	<p>Красную книгу. Расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин.</p>	
Февраль	<p>1 неделя Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии.</p>	<p>Расширить обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях. Расширить представление о профессии столяра, мебельщика. Учить детей выявлять существенные признаки предметов, познакомить с устройством квартиры, с назначением мебели в зависимости от части квартиры, расширять словарь по теме, совершенствовать навык образования относительных прилагательных, закрепить правильное употребление предлога из.</p>	<p>Проект одной недели «Как появилась мебель?»</p>
	<p>2 неделя Посуда. Материалы. Продукты питания.</p>	<p>Учить детей классифицировать посуду: столовая, чайная, кофейная, кухонная. Привлекать детей к художественному творчеству: лепке, росписи посуды. Учить детей определять материал, из которого изготовлена посуда. На примере сказки А.С. Пушкина «сказка о рыбаке и рыбке» рассмотреть посуду и старинную утварь</p>	<p>Интерактивная игра «Разложи по полочкам»</p> <p>Развлечение «Знатоки сказок А.С.</p>

	10 февраля –День памяти А.С.Пушкина		Пушкина»
	3 неделя Мебель.	Закрепить знания детей о мебели. Учить детей классифицировать мебель: детская мебель, кухонная мебель, мебель для столовой, мебель для спальни. Учить детей определять материал, из которого сделана мебель. Учить детей давать характеристику материалу: мягкий, твердый, гладкий, шероховатый.	Изготовление подарков папам. Изготовление книжки-малышки “Откуда стол пришел?”
	4 неделя Защитники Отечества. Военные профессии. 27 февраля - международный день полярного медведя	Познакомить детей с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Закрепить знания детей о «военных" профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Учить детей составлять предложения о работе военных.	Проект «Сильные и смелые наши папы самые умелые!» Презентация «Богатыри земли русской» Изготовление стенгазеты.
Март	1 неделя Мамин праздник. Профессии наших мам.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять представления о здоровье и	Проект одного дня «Ласковое слово о маме»

	С 28.02 по 06.03 Масленица	<p>здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Уличные гуляния “Здравствуй, масленица!”
	2 неделя Семья.	Воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи, родственных связях. Формировать понятие о семье, представления о членах семьи, как о люд, которые помогают и заботятся друг о друге, познакомить детей с понятием «древо семьи», домашний очаг. Систематизировать знания детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи, активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, сын, дочь).	Проект «Семейное древо»
	3 неделя Части тела и лица. Личная гигиена. Витамины.	Закрепить знания детей о частях тела человека. Учить правильно называть их. Развивать культурно-гигиенические навыки. Рассказать о способах закаливания с целью сохранения здоровья.	Стенгазета «Польза-витамин для человека»
	4 неделя	Расширять представления детей о весне. Познакомить	Игра – путешествие «В

	<p>Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. Птицы весной.</p> <p>22 марта - всемирный день воды</p> <p>27 марта – Международный день театра</p>	<p>с весенними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Уточнить знания детей о жизни птиц весной.</p>	<p>весенний лес»</p> <p>Видеоматериал «Как весной просыпается природа»</p> <p>Кратковременный проект «Волшебный мир театра»</p>
Апрель	<p>1 неделя</p> <p>Транспорт. Специальный транспорт. Профессии</p> <p>1 апреля – Всемирный день птиц</p> <p>2 апреля – международный день детской книги</p> <p>7 апреля - всемирный день здоровья</p>	<p>Закреплять умение обобщать и классифицировать. Закрепить знания детей о видах транспорта: военный, пассажирский, служебный. Познакомить детей с новой классификацией транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Познакомить детей с основными профессиями. Учить детей составлять предложения о работе взрослых. Активно вовлекать детей в сюжетно-ролевую игру. Учить детей правильно называть профессии родителей.</p>	<p>Выставка творчества «Любимые книжные герои»</p> <p>Досуг «По дорогам сказок»</p>
	<p>2 неделя</p> <p>День космонавтики. Герои космоса.</p>	<p>Дать понятие о космическом транспорте. Учить детей называть космический транспорт: ракета, комический корабль, луноход. Познакомить детей с профессией космонавта. Обогащать глагольный запас дошкольников.</p>	<p>Досуг - соревнование “Дружные ребята - будущие космонавты”</p>

	3 неделя Правила дорожного движения.	Продолжить закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Уточнить правила поведения пешеходов на улице, закрепить знания сигналов светофора, продолжать знакомить с дорожными знаками, развивать связную речь, внимание.	Викторина: «Самый внимательный»
	4 неделя Рыбы. Морские животные.	Познакомить детей с многообразием рыб, с классификацией водных представителей, с особенностями строения рыб. Учить составлять рассказы о рыбах, опираясь на заданную схему	Досуг “Пасхальные развлечения” Экскурсия с родителями в «Океанариум» Изготовление книжек-малышек с привлечением родителей “Животный мир океанариума”
Май	1 неделя День победы. 9 мая - День Победы	Закрепить знания детей о великом празднике – Дне Победы. Развивать словарный запас дошкольников. Расширять представления детей о подвигах солдат во время ВОВ	Экскурсия с родителями «Мы помним, мы гордимся» (возложение цветов) Фотовыставка “Наши герои” Акция “Цветок в подарок”
	2 неделя Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники.	Вспомнить с детьми весенние цветы, первоцветы. Учить правильно называть первоцветы, цветы сада, луга. Привлекать детей к художественному творчеству: рисованию. Разучить с детьми четверостишия о растениях сада, луга. Воспитывать любовь к природе. Учить детей замечать красоту окружающего мира. Учить детей любоваться красотой растительного мира, птичьего и животного мира. Развивать желание наслаждаться пением птиц. Познакомить детей с понятиями: кустарник, дерево. Определить схожие и отличительные черты. Учить детей отличать кустарник от дерева. Закреплять названия деревьев. Познакомить с основными кустами: сирень, жасмин, акация. Закрепить знания детей о частях растений: ствол, ветки, корень.	Интерактивная игра «В саду и на лугу» Выставка творчества «Мои любимые цветы»
	3 неделя Дом, улица, город. Профессии.	Систематизировать и закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы»

	<p>День рождение Санкт-Петербурга.</p> <p>27 мая – день рождения Санкт-Петербурга</p>	<p>детей о знаках. Воспитывать интерес к художественному творчеству: рисованию. Учить рисовать сюжетные картины на данную тему. Закрепить знания детей о профессиях людей, связанных со строительством дорог, улиц, города. Познакомить с праздником – Днем города.</p>	<p>Игра – квест «Прогулка по Санкт-Петербургу»</p>
	<p>4 неделя</p> <p>Насекомые</p>	<p>Расширить представления детей о насекомых. Познакомить детей с миром насекомых, развивать обобщенные представления детей о насекомых, как живых существах, живущих на земле. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое и бережно относиться к классу насекомых.</p>	<p>Интерактивная игра «Что жужжит и ползает?»</p>
<p>Июнь</p>	<p>Лето</p> <p>1 июня – Всемирный день защиты детей</p> <p>5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды</p> <p>9 июня – Всемирный день друзей</p> <p>12 июня – День России</p>	<p>Прививать любовь к природе. Формировать желание у детей охранять и оберегать свою природу. Способствовать еще большему сплочению коллектива, развитию дружеских отношений. Воспитывать патриотизм у детей.</p>	<p>Интерактивная игра «Живое – неживое»</p> <p>Презентация «Россия – сильнейшая наша держава»</p>

«Чтение художественной литературы»

Месяц	Лексические темы	Список литературы
Сентябрь	-Детский сад. Профессии взрослых в детском саду. История игрушек в России. -Овощи. Огород.	1. А. Барто «Веребочка», «Игрушки» Пословицы о дружбе. 2. «Вершки и корешки» в обр. К. Ушинского
Октябрь	-Фрукты. Сад. Труд взрослых. -Ягоды. Грибы. -Осень. Осенний лес. -Одежда. Ткани, материалы. Профессии.	1. В. Осеева «Добрая хозяйюшка» (чтение) или Л. Толстой «Косточка» 2. В. Катаев «Кувшинчик и дудочка» (чтение) или «Грибы» 3. Рассказ Г. Скребницкого «Осень» 4. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
Ноябрь	-Родная страна. -Обувь, материалы. Изготовление обуви. -Дикие животные нашего региона. Их детеныши. Подготовка диких животных к зиме. -Поздняя осень. Перелетные птицы. -Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Молочные продукты.	1. А. Прокофьев «Родина» 2. Ш. Перро «Кот в сапогах» 3. К. Ушинский «Четыре желания» 4. Рассказ Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» 5. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок» 6. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» 7. С. Маршак «Пудель»
Декабрь	-Домашние птицы и их детеныши. Польза для человека. -Зима. Признаки зимы. -Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. -Новогодний праздник.	1. А. Барто «На птичьем дворе» (заучивание), Агранович, с.15 2. К. Ушинский «Проказы старухи зимы» 3. М. Горький «Воробышко» 4. РНС «Снегурочка»
Январь	-Зимние праздники, развлечения. -Зимние виды спорта. Герои спорта России. -Мой город. Подвиг Ленинграда. -Климатические зоны. Животные севера. Красная книга.	1. С. Георгиев «Я спас Деда Мороза». 2. Н. Носов «На горке» 3. С. Алексеев «Подвиг Ленинграда» (рассказы для детей) 4. «Приключения пингвиненка Лоло»
Февраль	-Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии. -Посуда. Материалы. Продукты питания. -Защитники Отечества. Военные профессии. -Профессии.	1. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршак. 2. К. Чуковский «Федорино горе» 3. С. Маршак «Откуда стол пришел» 4. А. Твардовский «Рассказ танкиста» 5. «Все профессии важны...» С. Боголюбова.
Март	-Международный женский день. Профессии наших мам. -Семья. -Части тела и лица. Личная гигиена. Витамины. -Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. Птицы	1. Е. Благинина «Мамин день» 2. Т. Карпова «Профессия Мама» 3. А. Гайдар «Чук и Гек» 4. Ф. Тютчев «Зима недаром злится» 5. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 6. В. Бианки «Кукушонок»

	весной.	
Апрель	-Транспорт. Специальный транспорт. Профессии. -День космонавтики. Герои космоса. -Правила дорожного движения. -Рыбы. Морские животные.	1. Н. Саконская «Песенка о метро» 2. М. Г. Цыферов «Пароходик» 3. В. Бороздин «Первый в космосе» 4. И. Холи «Я тоже к звездам полечу» 5. С. Михалков «Дядя Степа милиционер» 6. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
Май	-День Победы. -Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники. -Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга. -Насекомые.	1. Е. Благинина «Шинель» 2. А. К. Толстой «Колокольчики» 3. В. Бианки «Приключение муравьишки» 4. С. Михалков «Моя улица» 5. А. Пушкин «Медный всадник» (отрывок)

Рассматривание картин

Месяц	Лексическая тема	Название картин
Сентябрь	-Детский сад. Профессии взрослых в детском саду. История игрушек в России. -Овощи. Огород.	1. «Дочки - матери» (из серии «Детский сад») 2. «Сбор урожая», М. Кончаловский «Поднос и овощи»
Октябрь	-Фрукты. Сад. Труд взрослых. -Ягоды. Грибы. -Осень. Осенний лес. -Одежда. Ткани, материалы. Профессии.	1. В. Ван-Гог «Корзина с яблоками» 2. И. Хруцкий «Натюрморт с грибами и рябиной» 3. И. Э. Грабарь «Осенний день», И. И. Левитан «Золотая осень» 4. Серия картинок «Труд взрослых. Профессии»
Ноябрь	-Родная страна. -Обувь, материалы. Изготовление обуви. -Дикие животные нашего региона. Их детеныши. Подготовка диких животных к зиме. -Поздняя осень. Перелетные птицы. -Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Молочные продукты.	1. И. Шишкин «Березовая роща» 2. В. А. Нагорнов «Русские красавицы» 3. И. Бродский «Опавшие листья», И. Шишкин «Осенний лес» 4. Серия картин «Дикие животные» 5. Э. Мунье «Завтрак»
Декабрь	-Домашние птицы и их детеныши. Польза для человека. -Зима. Признаки зимы.	1. Э. Хант «Домашние птицы» 2. К. Ф. Юон «Волшебница – зима» 3. Прокофьев «Снегири»

	-Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. -Новогодний праздник.	4.В. Юров “Зимняя сказка”, М.Старов “Зимняя сказка» 5. Серия картинок: «Зимующие птицы»
Январь	-Зимние праздники, развлечения. -Зимние виды спорта. Герои спорта России. -Мой город. Подвиг Ленинграда. -Климатические зоны. Животные севера. Красная книга.	1. И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», Б. Кустодиев “Лыжники” 2. Нищева “Жизнь животных зимой” 3. Меньшикова “Зайцы в зимнем лесу” 4.Серия картинок: «Зимние виды спорта»
Февраль	-Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии. -Посуда. Материалы. Продукты питания. -Защитники Отечества. Военные профессии. -Профессии.	1. Рассматривание картин из серии «Мебель нашего дома» 2. Б.М. Кустодиев “Купчиха за чаем” 3.Серия сюжетных картин “Дети на кухне накрывают на стол” 4. В. Васнецов “Богатыри”
Март	-Международный женский день. Профессии наших мам. -Семья. -Части тела и лица. Личная гигиена. Витамины. -Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. Птицы весной.	1.Б.М. Кустодиев «Масленица», В. Суриков “Взятие снежного городка” 2.Ю. Кугач «В субботу», «Семья» 3. Л. И. Бродская «Март», А.М. Герасимов «Последний снег» 4. Серия картинок «Как дети спасали птичку», 5.А.К.Саврасов «Грачи прилетели» 6.И. Шишкин “Лес весной”, И. Левитан “Большая вода”
Апрель	-Транспорт. Специальный транспорт. Профессии. -День космонавтики. Герои космоса. -Правила дорожного движения. -Рыбы. Морские животные.	1.Нищева “Транспорт”, А.А.Пластов «Ужин тракториста» 2. А. Соколов серия картин “Космос” 3.Нищева “Пресноводные рыбы”, “Жители морей” 4. Рассматривание картинок из серии: «Транспорт»
Май	-День Победы. -Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники. -Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга. -Насекомые.	1. Николай Чуприн “9 мая”, Н. Репин “С победой” 2.А. Аверин серия “Картины мира” 3.С. Дали “Королева бабочек”, А. Дюрер “Жук-олень” 4.М. Бровкин “Храм (Собор) Спаса на Крови”, Ю. Галатов “Городской пейзаж”

3.4 Календарный план воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: – в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств;
- организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Сентябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	Красная книга	Начинаем оформление познавательного пособия «Красная книга нашего края» (на протяжении всего года)
Духовно-нравственное	«О дружбе мальчиков и девочек»	Беседа на заданную тему
Социальное	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Виртуальная экскурсия по детскому саду: «Профессии детского сада» Беседа: «Правила поведения в детском саду для детей и взрослых» Презентация: «Для чего люди друг с другом здороваются?»
Познавательное	1 сентября – день знаний	Беседа: «День знаний!»
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Внимание: дорога!»	Беседа: «Личная гигиена». Беседа: «Режим дня», «Вредные привычки» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая». Инструктор по физической культуре
Трудовое	«Самый чистоплотный»	Ежедневное побуждение детей на наведение порядка и поддержания его в группе с помощью разных игр, и.у. и бесед.
Эстетическое		Выставки творческих работ: «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош».

Октябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	Проект "Подвижные игры народов России"	Составление картотеки: «Подвижные игры народов России».

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Акция «Добрая зима для птиц»</p> <p>1 октября – международный день пожилых людей</p> <p>4 октября – всемирный день защиты животных</p> <p>Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»</p>	<p>(Сбор корма для птиц) изготовление кормушек для птиц из подручного материала. Оформление фотовыставки: «Мои бабушка и дедушка»</p> <p>Цикл бесед и дидактических игр: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо». Проект одного дня: «Творим добро» (посвящен дню защиты животных).</p> <p>Беседы о природоохранной деятельности человека. Сбор и утилизация батареек.</p>
<p>Социальное</p>	<p>16 октября – День отца в России</p>	<p>Изготовление стенгазет «Папа Не мама»</p>
<p>Познавательное</p>		<p>Чтение, беседы по книге: «Книга рассказов и сказок о природе» (В. Бианки, М. Пришвин, К. Паустовский, Н. Сладков, Э.Шим Просмотр презентаций о животных из «Красной Книги».</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Физкультурный праздник «Праздник урожая»</p>	<p>Проводит инструктор по физической культуре</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Дежурство</p>	<p>Цикл дистанционных экскурсий для детей «Все профессии нужны, все профессии важны» (кем работали или работают бабушки и дедушки, составление рассказов совместно с родителями).</p> <p>Помоги накрыть на стол. Кружок умелые ручки: «Испечем мы пряничек для любимых бабушек».</p>
<p>Эстетическое</p>		<p>Изготовление подарков и поздравлений бабушкам и дедушкам.</p>

Ноябрь

Направление воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<p>4 ноября-день народного единства</p> <p>20 – день памяти жертв ДТП</p> <p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Мероприятие в группе: «Защитники отечества на страже мира».</p> <p>Видеофильм в группе родителей «День памяти жертв ДТП».</p> <p>Беседы с детьми и консультации для родителей о правилах поведения на дороге и в транспорте (необходимость пользования ремнем безопасности)</p> <p>Беседа на тему: «Государственные символы России».</p>
Социальное	27 ноября - День матери России	Досуг в группе, фотовыставка «Как я маме помогаю».
Познавательное	«Унылая пора, очей очарованье...»	Цикл бесед и презентаций о поздней осени
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Если хочешь быть умелым, быстрым, ловким, сильным, смелым, научись любить скакалку, обруч, мячики и палку»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	«Самый аккуратный»	Конкурс на самый аккуратный шкафчик. Ежедневное наведение порядка в своем шкафчике, сушка вещей и обуви, аккуратное складывание физ.формы и одежды перед и после прогулки.
Эстетическое	Творческая мастерская «Подарок для мамы»	Изготовление подарков для мамы из различных материалов

44

Декабрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	«Культура и традиции русского народа»	Беседы, презентации «Праздники на Руси»,

		фольклор
Социальное	Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение ГБДОУ к Новому году)	Составление писем Деду Морозу с пожеланиями для членов своей семьи
Познавательное	“Лаборатория почемучки: Из чего состоит снег?”	Опыты и эксперименты со снегом и льдом (при наличии) Презентация: «Зимняя сказка».
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Морское путешествие»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	Акция «Добрая зима для птиц»	«Угощение для птиц»
Эстетическое	Творческая мастерская «Сказка Нового года!»»	Выставка творчества детей и родителей, изготовления украшений для «Десанта дизайнеров»

Январь

Направление воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	7 января – Рождество 27 января - День снятия блокады Ленинграда	Беседы и презентации о рождественских традициях. Проект: «Ленинград. Блокада. Подвиг».
Духовно-нравственное	7 января-Рождество	Музыкальные досуги «Рождественская сказка»
Социальное	Акция «Добрая зима для птиц»	Сбор корма
Познавательное	«Кто такой художник?»	Цикл дистанционных экскурсий для детей «Все профессии нужны, все профессии важны» (художник)
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Хищники и травоядные»	Инструктор по физической культуре
Трудовое	«Спящие деревья»	Утепление стволов деревьев снегом
Эстетическое	Новый год	Новогодний музыкальный праздник

		Выставка творческих работ "Сказка Нового года"
--	--	---

Февраль

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	10 февраля – День памяти А.С.Пушкина 23 февраля – День защитника отечества Праздник «Весёлая Масленица»	Выставка книг А.С. Пушкина Оформление уголка памяти великого поэта Выставка детского творчества «Наши герои» Беседы о традициях русского народа «Празднование Масленицы»
Социальное	Акция «Добрая зима для птиц»	Проект одного дня «Наши папы самые лучшие» сбор корма
Познавательное	“Клуб знатоков: проблема утилизации мусора (отходов) в мире	Беседы, презентации Экологический проект “Поможем полярным животным”
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Морские юнги»	Инструктор по физической культуре
Трудовое	«Огород на окне»	Организация посадки лука, зелени, беседы о пользе витаминов и правильном питании
Эстетическое	Творческая мастерская	Изготовление подарков папам и дедушкам из различных материалов

Март

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	22 марта – всемирный день воды	Изготовление лепбука
Социальное	8 марта – Международный женский день.	Музыкальный праздник «8 Марта» Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада. Изготовление поздравительных открыток для мам.

Познавательное	Проект «Береги воду»	Лепбук: «Какой бывает вода» Экспериментирование с водой
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Мой весёлый звонкий мяч»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	«Огород на окне»	Уход за посаженными растениями (полив, рыхление, пересаживание)
Эстетическое	27 марта – международный день театра	Проект «Волшебный мир театра»

Апрель

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	2 апреля – международный день детской книги	Выставка любимых детских книг
Духовно-нравственное	1 Апреля – международный день птиц	Выставка творчества «Птицы дивной красоты»
Социальное	Акция «Добрая зима для птиц»	
Познавательное	2 апреля – международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Всемирный День Земли	Изготовление книжек-малышек. Игра-квест «По страницам любимых произведений С.Я. Маршака» «Этот загадочный космос» Тематические занятия «Земля – наш дом родной»
Физическое и оздоровительное	Физкультурный праздник «Космические приключения»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	«Огород на окне» «Цветник на подоконнике»	Цикл дистанционных экскурсий для детей «Все профессии нужны, все профессии важны» (писатель, космонавт, астроном)
Эстетическое	Выставка совместного творчества «Загадочный космос»	Рисуем иллюстрации к книге- альбому «Этот загадочный космос»

Май

Направление	События, мероприятия	Формы работы
-------------	----------------------	--------------

воспитания		
Патриотическое	9 мая – День Победы 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Праздник, посвящённый Дню Победы Мини проект: «Чтобы помнили» Презентация: «Мы живем в Санкт Петербурге».
Социальное		Проект “Будем помнить!” Волонтерское движение “Подарим праздник бабушкам и дедушкам”
Познавательное	“Клуб знатоков: польза или вред от насекомых”	Игра-квест «Я знаю и люблю свой город» Виртуальная экскурсия «Удивительные насекомые»
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Весёлая скакалка»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	Акция «Украсим участок цветами» Акция «Цветок в подарок»	Цикл бесед «Наши семейные трудовые традиции»
Эстетическое	Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» к мероприятиям д/с	Изготовление украшений

Июнь

Направление воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	5 июня – всемирный день охраны окружающей среды 8 июня – всемирный день океанов 6 июня – 225 –летие со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина 12 июня – день России	Мини проект: «Зачем охранять окружающую среду?» Проект одного дня: «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» «День России», Выставка совместного творчества детей и взрослых «Мы живём в России».
Социальное	1 июня – всемирный день защиты детей	Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!» Цикл бесед о правилах безопасного поведения в

		быту, природе, на дороге и т.п.
Познавательное	5 июня – всемирный день охраны окружающей среды. День эколога	Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля»
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Зелёный огонёк»	Проводит инструктор по физической культуре
Трудовое	Акция «Лучший цветник»	
Эстетическое	Неделя экологического творчества	Творческие мастерские по темам мероприятий

3.5 Образовательная деятельность по парциальным программам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям и пригородам. Помочь дошкольникам шире познакомиться с Санкт-Петербургом, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает разработанная

Основные цели и задачи занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Цели:

- Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города. формировать такие нравственные черты личности. как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.
- Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

Задачи:

- воспитывать гордость: я – петербуржец;
- способствовать формированию умения восхищаться родным городом;
- развивать интерес к культурным ценностям;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
 - расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
 - познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
 - учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
 - приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах, и т.д.;
 - воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.

Тематика образовательной деятельности

Срок	Тема
Сентябрь	В чудном городе живем, «горожане всех зовем»
Октябрь	«Здесь будет город заложен» (царь Петр I, основание города, причины, имя города)
Ноябрь	Вот памятник Петру и царскому коню.
Декабрь	Визитная карточка города.
Январь	Никто не забыт и ничто не забыто. Снятие блокады.
Февраль	Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд.
Март	В гранит одетая красавица Нева.
Апрель	Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж.
Май	Санкт – Петербург – культурная столица России. День Победы.

Формы образовательной деятельности

Тема	Формы работы		
	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>1. «В чудном городе живем, «горожане всех зовем»</p> <p>2.«Здесь будет город заложен» (царь Петр I, основание города, причины, имя города)</p> <p>3. Вот памятник Петру и царскому коню</p> <p>4. Визитная карточка города</p>	<p>1. Просмотр презентации «Санкт-Петербург – лучший город на Земле» Слушание музыки «Город над вольной Невой»</p> <p>2. Просмотр презентации «Как рождался Санкт-Петербург» Прослушивание музыки «Гимн великому городу» (музыка Р. Глиэра)</p> <p>3. Просмотр видеоматериала: «Медный всадник». Беседа «Почему памятник Петру I называют медным всадником?»</p> <p>4. Просмотр презентации «Санкт-Петербург – самый лучший город на Земле» Работа с иллюстрационным материалом и фотографиями. Музыкальное сопровождение: симфоническая музыка. Работа с демонстрационным материалом «Символы города»</p>	<p>1. Выставка фотографий и рисунков по теме «Санкт-Петербург»</p> <p>2. Рисование «Здесь был заложен город Санкт – Петербург»</p> <p>3. Настольная игра «Памятники Санкт-Петербурга»</p> <p>4. Рисование «Герб нашего города» Игры со строительным набором «Санкт-Петербург» Выставка полученных рисунков.</p>	<p>1. Подготовить альбомы «Семейные прогулки по городу»</p> <p>2. Подготовить материал для родителей «Как детям рассказать об истории создания нашего города»</p> <p>3. Экскурсия с родителями к «Медному всаднику» Информационный стенд «Детям о Медном всаднике»</p> <p>4. «Маршрут выходного дня»-прогулки по праздничному Петербургу. Фотоотчет о поездках по городу, оформление стенгазеты «Город встречает Новый год»</p>

<p>5. Никто не забыт и ничто не забыто. Снятие Блокады</p>	<p>5. Рассматривание стенгазеты «Город – герой» Слушание военных песен и мелодий «Вставай страна огромная» Беседа «Страшное время для нашего города и горожан»</p>	<p>5. Просмотр экспонатов выставки «Это было недавно, это было давно» Рисование «Салют городу – герою»</p>	<p>5. Выставка «Это было недавно, это было давно» (предметы старины) Информационный стенд «Блокада Ленинграда» Экскурсия с родителями в музей Блокадного Ленинграда</p>
<p>6. Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд.</p>	<p>6. Игра-путешествие «Дворцовая площадь вчера и сегодня» Презентация «Ее Величество Дворцовая площадь». Игра – Маскарад «Бал на Дворцовой площади»</p>	<p>6. Изготовление масок для бала-маскарада</p>	<p>6. Информационный стенд «Дворцовая площадь. Легенды и мифы», «Что детям рассказать о Зимнем дворце?» Экскурсия «Дворцовая площадь. Зимний дворец».</p>
<p>7. В гранит одета красавица Нева</p>	<p>7. Презентация «Как родилась красавица Нева» Работа по картам – схемам «Нева. Ладожское озеро. Финский залив» Рассматривание карт «Российская Федерация», «Санкт-Петербург и Ленинградская область»</p>	<p>7. Рисование «Рождение реки Невы» Просмотр иллюстраций. Выставка полученных рисунков.</p>	<p>7. Семейная прогулка по набережным Невы. Совместная деятельность с детьми – составление рассказа «Наша Нева – кормилица»</p>
<p>8. Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж</p>	<p>8. Презентация «Великолепие Зимнего Дворца – Эрмитажа» Просмотр знаменитых репродукций Эрмитажа. Познакомить с великолепием внутреннего убранства Эрмитажа.</p>	<p>8. Игры с разрезными картинками по теме «Эрмитаж – главный музей Санкт-Петербурга»</p>	<p>8. Совместная экскурсия в Эрмитаж. Оформление стенгазеты «Как красив Зимний дворец»</p>
<p>9. Санкт – Петербург</p>			<p>9. Информационный стенд «Ничто не</p>

<p>– культурная столица России. День Победы.</p>	<p>9. Коллективное творчество «День Победы великого города» Прослушивание песен Победы. Совместная организация мини-музея «Вечная память павшим» Досуг «Великий праздник всех времен»</p>	<p>9. Рисование «Салют героям ВОВ» Выставка рисунков «День победы»</p>	<p>забыто, никто не забыт» Совместное творчество: устный рассказ «Расскажу про деда, одержавшего победу»</p>
--	--	---	---

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

(авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель программы: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Ребенок и другие люди.
- Раздел 2. Ребенок и природа.
- Раздел 3. Ребенок дома.
- Раздел 4. Здоровье ребенка.
- Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.
- Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

Тематика образовательной деятельности

Срок	Раздел программы	Тема
1. Сентябрь	Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
2. Октябрь	Ребенок и природа	В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.
3. Ноябрь	Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
4. Декабрь	Здоровье ребенка	Изучаем свой организм.
5. Январь	Здоровье ребенка	Поговорим о болезнях.
6. Февраль	Здоровье ребенка	О навыках личной гигиены.
7. Март	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.
8. Апрель	Ребенок на улице	Устройство проезжей части: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
9. Май	Ребенок на улице	Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.

Формы образовательной деятельности

Тема	Формы работы		
	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Беседы: «Внешность человека может быть обманчива»; «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» «Волк и семеро козлят» Разыгрывание игры-драматизации на основе знакомых сказок; ситуации общения, тренинги.	Рисование масок для сюжетно-ролевой игры «Опасный незнакомец» Обыгрывание ситуаций: «Опасный незнакомец», «Не открывай никому дверь, если ты один дома»	Видеофильм «Учите детей быть осторожными!» (на родительском собрании) Совместное прочтение литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
2. В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.	Беседы: «О взаимосвязях и о взаимодействии всех природных объектов»; «Земля-наш общий дом»; «Человек-часть природы» Чтение х/л : Б.Заходер «Все на свете всем нужны». Рассмотрение наглядного материала и иллюстраций по данной теме	Настольно-печатные игры-классификации; игра с мячом «Я берегу природу так...» (на примере игры «Я знаю 5 имен»)	Прогулки в парк. Фотоотчет «Весело гулять в парке со своей семьей». Совместные рисунки на экологическую тему «Природа – наша матушка»
3. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Беседы: «Три группы предметов (которыми категорически нельзя пользоваться; с которыми нужно научиться правильно обращаться; предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах)»; Чтение художественных произведений С. Маршак «Кошкин дом», игры-драматизации; игры-фантазии: «Что могло бы случиться если...»	Конструирование из бросового материала, спичек «Домик для куклы» Раскраски на заданную тему.	Папка – передвижка «Особая опасность в помещении: открытые окна и балкон». Консультация для родителей «Как научить ребенка оставаться в доме без родителей»

<p>4. Изучаем свой организм.</p>	<p>Беседы: «Как работает сердце человека?»; «Как мы дышим?»; «Как движутся части тела человека?»; «Как мы устроены?». Чтение х/л «Доктор Айболит»; рассматривание иллюстративного материала; наглядная работа почек (фильтрация) и др. Настольно-печатные игры «Моё тело»; «Азбука здоровья» и др.;</p>	<p>Эксперименты с собственным организмом (измерение сердцебиения, пульса после нагрузки)</p>	<p>Презентация «Изучаем строение тела вместе с детьми» (на родительском собрании)</p>
<p>5. Поговорим о болезнях.</p>	<p>«Что мне хочет сказать мой организм» «Что такое и что такое болезнь?»; «Почему не нужно бояться врачей?»; «О пользе прививок»</p>	<p>«Зуб не болей»; Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника»; «На приеме у врача»; «Аптека»; «Больница».</p>	<p>Информационный стенд «Закаливание дошкольников – как один из способов сохранить здоровье детей» Консультация «Это должен знать каждый» (об основных детских заболеваниях и вирусах)</p>
<p>6. О навыках личной гигиены.</p>	<p>«Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена)»; «Зачем мы чистим зубы?»; Практическое взаимодействие «Учимся чистить зубы правильно»</p>	<p>Полоскание рта после еды. Расчесывание волос. Самостоятельная игра «Мойдодыр»</p>	<p>Беседа «Как помочь ребенку самостоятельно следить за своим внешним видом, не забывать о гигиенических навыках дома, на даче, в гостях»</p>
<p>7. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>Беседы: «Детские страхи, «Конфликты между детьми»; тренинги: «Расскажи о своем страхе, вырази его словами», «Чего не нужно делать, чтобы потом не было очень страшно» и др. Разбор поступков героев из художественных произведений, возможность учиться на их ошибках. Чтение х/л о вариантах конфликтов, об их последствиях и рассуждения о возможности их избежать.</p>	<p>Командные спортивные игры, эстафеты. Вовлечение в самостоятельные игры подвижного характера.</p>	<p>Информационный стенд «Что такое детские страхи.? Какие они бывают? Как с ними бороться?»</p>

<p>8. Устройство проезжей части: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.</p>	<p>Беседы: «Осторожно улица!»; «Наши помощники на проезжей части»; «Правила поведения в общественном транспорте».</p>	<p>Обыгрывание ситуаций «Я - пешеход», «Я за рулем», «Я - сотрудник ГИБДД», «Я регулирую движение»</p>	<p>Папка – передвижка «Внимание, дорога!» Беседа «Как учить ребенка соблюдать правила дорожного движения»</p>
<p>9. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.</p>	<p>«Рассматривание наглядного материала, иллюстраций. Обыгрывание ситуаций: Мы едем в автобусе» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» «Я потерялся!» «Что будет, если играть на дороге в мяч?»; ситуации общения: «Ты с другом громко смеялся в автобусе и ...»; «Что делать, если ты с бабушкой вошел в автобус, а свободное место одно ...»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Автопарк»; «Мы по улице идем», «Мы едим, едим, едим на автобусе с утра»</p>	<p>Тематические сценки (выполненные детьми), решение проблемных ситуаций: «Что может случиться, если из-за угла появится машина?» (совместная работа)</p>

3.6 Перспективное планирование образовательной деятельности на тему: «Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе экспериментирования»

Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии ребенка. Это познавательный период, когда ребенок задает много вопросов и хотел бы получить на них ответы. И чтобы пополнить свои представления об окружающем мире, в дошкольном образовании существует метод экспериментирования. Главное достоинство его заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В процессе эксперимента идет обогащение психических процессов памяти, мышления, воображения, т.к. совершенствуются различные действия, даются отчеты об увиденном, делаются выводы. Таким образом развивается и речь у детей.

Знания, добытые самостоятельно, являются осознанными и более практичными. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками» утверждают педагоги-практики.

Цель программы: -развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.

Задачи программы:

- развитие психических процессов: мышления, памяти, воображения;
- формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о неживой природе;
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Условия реализации программы подразумевают наличие детской лаборатории, в которой имеются:

-приборы-помощники: микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы, разнообразные магниты, прозрачные сосуды разного объема и конфигурации, стаканы, пластиковые бутылки, воронки;

-природный материал: глина, песок, камешки, ракушки, листья, пух, семена овощей и фруктов, скорлупа орехов;

-бросовый материал: деревянные катушки, пробки, проволока;

-медицинский материал: пипетки, шприцы, воронки, вата;

-технический материал: гайки, винты, гвозди;

-игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка», ванна для игр с водой и песком;

-дидактические игры «Что к чему?», «Что теплее?», «Что тяжелее?»;

-познавательная и художественная литература: все о неживой природе;

- карточки-схемы, условные обозначения.

Учебно-тематический план Старшая группа

	Тема	Количество занятий
1	«Теплая капелька или поможем Почемучке умыться»	1
2	«Удивительные свойства воды»	1
3	«Упрямый воздух»	1
4	«Где теплее?»	1
5	«Песок, глина, камни»	1
6	«Солнце дарит нам тепло и свет»	1
7	Солнечный свет. «Зайчики»	1
8	«Испытание магнита»	1
9	«Мы — фокусники!»	1
10	«Чудо-прическа»	1
11	«Волшебные шары»	1
12	«Что такое масса?»	1
13	«Почему всё падает на землю?»	1
14	«О дрожалке и пищалке»	1
15	«Почему Мишутка пищал?»	1
16	«Как измерить тепло»	1
	Итого	16

Программа предназначена для работы с детьми старшего (5-6 лет) возраста.

Занятия проводятся два раза в месяц, продолжительность занятия 25 минут.

Всего 16 занятий.

Основные разделы программы:

1. Вода
2. Воздух
3. Песок, глина, камни
4. Свет, цвет
5. Магниты, магнетизм
6. Электричество
7. Вес, притяжение
8. Звук
9. Теплота

Методическое обеспечение программы:

- игра-экспериментирование;
- игра-путешествие;
- экскурсии.

Основной формой работы являются занятия. На занятиях используются следующие методы:

- практический (действия с магнитом, лупой, зеркалом, весами и т.д.);
- игровой (игра-экспериментирование);
- поисковый (ставится цель);
- метод проблемных ситуаций;
- словесно-наглядный (загадки, стихи).

Содержание программы

1. «Теплая капелька или поможем Почемучке умыться»

Цель:

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды;
- познакомить со способом получения теплой воды, смешивая горячую воду с холодной;
- развивать умение планировать свою деятельность, делать выводы;
- развивать чувство взаимовыручки

Материалы и оборудование: игрушка — кукла «Почемучка», таз с холодной водой, таз с теплой водой. Дидактическая игра «Холодно-тепло»

2. «Удивительные свойства воды»

Цель

- продолжать формировать представление у детей о свойствах воды (жидкая, текучая, твердая, газообразная, растворимость);
- развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- расширять кругозор, любознательность;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- расширять словарный запас (пар, щепотка);
- воспитывать аккуратность в работе с водой.

Материалы и оборудование: емкости с холодной и теплой водой, термос, в котором находится лед, стаканчики на каждого ребенка, сахар, соль, чайник с кипятком, зеркало.

Сюрпризный момент — входит Василиса Премудрая.

- беседа с детьми о воде;
- проведение опытов совместно с детьми;
- выдвижение гипотез;

- выводы и подведение итогов по каждому опыту;
 - общий вывод.
- Дидактическая игра «Ручеек».

3. «Упрямый воздух»

Цель:

- расширить знания детей о свойствах воздуха, формировать у детей представление о том, что при сжатии воздух занимает меньше места;
- дать понятие, что воздух обладает силой, может двигать предметы;
- развивать познавательную активность во время опыта;

Закрепить в речи слова: цилиндр, поршень.

Материалы и оборудование: шприцы, емкости с водой (подкрашенной).

Дидактические игры «Волшебный шарик» и «Поймай воздух».

4. «Где теплее?»

Цель:

- выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх;
- учить детей самостоятельно проводить экспериментирование, самостоятельно анализировать свои действия, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Материалы и оборудование: термометр. Дидактическая игра «Выше-ниже».

5. «Песок, глина, камни»

Цель:

- расширить знания детей о свойствах песка (сухой, сыпучий, мокрый лепится), глины (вязкая, тягучая), камня (твердый, тяжелый);
- сравнить их между собой (что общего у них и чем отличаются).

Материалы и оборудование: песок, глина, камни.

Дидактическая игра «Фантазеры».

6. «Солнце дарит нам тепло и свет»

Цель:

- дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света;
- познакомить с понятием «световая энергия», показать ее поглощение разными предметами, материалами.

Материалы и оборудование: настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, пластмассы, дерева; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.

Сюрпризный момент - в гости приходит девочка Почемучка, загадывает загадки.

7. Солнечный свет. «Зайчики»

Цель:

-расширить у детей кругозор об отражении, которое возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете;

63

-научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом);

-развивать у детей познавательную активность, любопытство во время опыта.

Материалы и оборудование: стихотворение «Солнечные зайчики», зеркала по количеству детей. Дидактическая игра «Зайчик-побегайчик».

8. «Испытание магнита»

Цель:

-познакомить детей с физическим явлением-магнетизмом, магнитом и его особенностями;

-опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими;

развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.

Материалы и оборудование: магниты, гвозди, детали конструктора.

«Лего», карандаши, ракушки, резинка. Дидактическая игра «Кто быстрее соберет?»

9. «Мы — фокусники!»

Цель:

-выявить материалы, взаимодействующие с магнитами;

-развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы делать выводы, активизировать словарь детей;

-помогать накоплению у детей конкретных представлений о Магните и его свойствах притягивать предметы (отделять магнитные от немагнитных);

-способствовать воспитанию самостоятельности.

Материалы и оборудование: магниты по количеству детей, игра— эксперимент «Волшебная рукавичка».

10. «Чудо-прическа»

Цель:

-познакомить детей с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов;

-учить детей планировать свою игру, анализировать и делать элементарные выводы;

-помочь накоплению у детей представлений об электричестве и его свойствах.

Материалы и оборудование: пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало, ткань. Дидактическая игра «Чудо-прическа».

11. «Волшебные шары»

Цель:

-выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов;

-установить причину возникновения статического электричества;

-помочь детям осознать, как это происходит;

-развивать мыслительные операции, умение выдвигать свои идеи, делать выводы.

Материалы и оборудование: воздушные шары на длинных нитках, кусочки ткани.
Дидактические игры «Друзья» и «Мой веселый шар».

64

12. «Что такое масса?»

Цель:

-выявить свойство предметов-массу;
-познакомить с прибором для измерения массы-чашечными весами, научить способам их использования.

Материалы и оборудование: два одинаковых пакета — в одном вата, в другом -крупы, чашечные весы, различные предметы и игрушки для взвешивания.

13. «Почему всё падет на землю?»

Цель:

-дать детям понять, что Земля обладает силой притяжения.

Материалы и оборудование: предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), емкость с водой, песком, металлические шарики.

14. «О дрожалке и пищалке»

Цель:

-познакомить детей с понятием «звук»;
-выявить причину звука — дрожание предметов.

Материалы и оборудование: ученическая линейка, тонкая проволока, спичечные коробки, нитки, спички.

15. «Почему Мишутка пищал?»

Цель:

-дать понятие детям о том, как возникают высокие и низкие звуки, зависимость звучащих предметов от их размеров;
-развивать познавательную сторону у детей через игру-эксперимент;
-учить наблюдать это во время опыта и делать соответствующие выводы.

Материалы и оборудование: игра - драматизация сказки «Три медведя», дидактическая игра «Чей голос мы слышим?»

16. «Как измерить тепло?»

Цель:

-выявить принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема — при сжатии, охлаждении).

Материалы и оборудование: ведерки с водой разной температуры, пузырек, наполненный водой, со стержнем, вставленным в крышку, и наполненный мыльным раствором.

Фиксация результатов экспериментальной деятельности.

Фиксация результатов практического исследования или наблюдения является обязательным этапом опытно-экспериментальной деятельности. Приучать детей к фиксированию нужно постепенно, поскольку этот вид работы считается сложным для

дошкольников. А необходим этот этап для того, чтобы результаты экспериментирования запечатлелись в памяти воспитанников (зрительной, сенсорной, слуховой, двигательной).

Способы фиксации результатов детского экспериментирования:

1. **Графический.** Простейший способ фиксации результатов наглядно при помощи готовых форм: карточки, картинки, графические схемы, фотографии, объёмные изображения, аудиозаписи.

2. **Ментальный.** Для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности используются речевые навыки детей: ребёнок рассказывает о результатах практического исследования. Ментальный способ применяется в работе с детьми старшей группы: воспитанники формируют умение самостоятельно проговаривать итоги эксперимента, сравнивают их с результатами подобных опытов, проводимых ранее. Старшие дошкольники во время ментальной фиксации совершенствуют умение обобщать и систематизировать знания об объектах.

3. **Практический.** Заключается в фиксировании результатов экспериментирования на бумаге — зарисовыванием или записыванием. В работе с дошкольниками чаще используется схематическое зарисовывание и зарисовывание условными символами. С этой целью дети ведут дневники наблюдений, журналы опытов, заполняют карточки экспериментов. Записывание рассказа о результатах практического исследования в детском саду осуществляет воспитатель со слов детей, например, для закрепления отчёта о проделанной работе в журнале группы, на стенде в уголке познания. Воспитанники зарисовывают результаты эксперимента в листах наблюдений.

Консультация для родителей.

Рекомендуется несколько раз в течение учебного года предоставлять консультацию для родителей, в которых освещается работа детей в рамках опытно-экспериментальной деятельности. Родителям сообщаются цели и задачи детского экспериментирования, они должны понимать его значимость для становления личности ребёнка. Познавательная активность и стремление к проведению практических исследований необходимо поощрять и в домашних условиях.

Поддержка опытно-экспериментальной деятельности детей осуществляется через реализацию следующих задач:

- поощрение любознательности ребёнка, инициативности в экспериментировании;
- проявление интереса к занятиям в детском саду;
- мотивировать личным примером.

На консультациях для родителей педагог предоставляет примерные темы для совместной опытно-экспериментальной деятельности с детьми в домашних условиях и на прогулках (для инициативных родителей — темы краткосрочных исследовательских проектов). Следует указать на важность фиксирования результатов практических исследований: родители совместно с детьми могут вести дневники и журналы, рисовать плакаты, делать коллажи из фотографий и лэпбуки (книжки-раскладушки на тему проведённых опытов. Экспериментирование в кругу семьи (с мамой и папой, братьями и сёстрами, дедушками и бабушками) — это не только приобретение знаний, но и

положительные эмоции. Проведение опытов в домашних условиях создаёт положительную атмосферу в семье и надолго фиксируется в памяти.

Мониторинг и отчёт по экспериментальной деятельности.

Для оценивания результатов и эффективности экспериментальной деятельности воспитанников педагогом проводится мониторинг по следующим критериям:

- умение постановки проблемы воспитанниками;
- грамотное формулирование вопросов;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время опытной деятельности;
- наличие мыслительных умений (анализирование, сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности в проведении эксперимента;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов;
- умение фиксировать результаты экспериментирования.

О высоком уровне опытно-экспериментальной деятельности свидетельствует устойчивая мотивация к проведению практических исследований, в том числе в самостоятельной деятельности (на прогулках, в центрах самостоятельной активности, дома). Ребёнок с развитым исследовательским типом мышления проявляет инициативу в выборе материалов и инструментов для проведения опытов, определяет проблемные вопросы, проверяет собственные предположения опытным путём, стремится довести начатое до конца, чтобы узнать и зафиксировать результат эксперимента.

3.7 Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Задача педагогов группы:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-

образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

67

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Вы и ваш ребёнок:»
	Информационный стенд	«Дисциплина на улице - залог безопасности»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
	Родительский уголок	«Значение связной речи в развитии ребенка старшего дошкольного возраста»
	Акция	«Добрая зима для птиц» (изготовление кормушек)
	Осенний праздник	Согласно годовому плану
	Материал в родительский чат	«Влияние современных информационных технологий на здоровье детей дошкольного возраста»
	Информационная стенд	«Если хочешь быть здоров...»
	Папка передвижка	«Как я мамочку люблю»
Ноябрь	Консультация для родителей	«Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе экспериментирования»

	Информационный стенд	«Поиграй со мной, мама!»»
Декабрь	Анкетирование по теме	«Информационная безопасность детей»
	Новогодний праздник	Согласно годовому плану
	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов	«Вместе готовимся к новому году».
	Родительское собрание (мастер - класс)	«Как старшему дошкольнику помочь лучше усваивать учебный материал»
	Информационный стенд	«Как снизить заболеваемость среди дошкольников»
Январь	Информация в родительский чат на тему	«Как обеспечить информационную безопасность ребёнка»
	Стенгазета	«900 дней, 900 ночей»
	Совместная экскурсия	«По Пушкинским местам...»
	Альбом	«Как вырастить настоящего мужчину»
Февраль	Совместный досуг	«Сильные и смелые наши папы самые умелые!»
	Материалы в родительский чат на тему	«Как вызвать интерес у ребенка к художественной литературе»
	Консультация для родителей	«Приобщение детей к народным традициям»;

	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Согласно годовому плану
Март	Альбом	«Наши мамы»
	Консультация	«Как и что нужно читать детям?»
	Выставка	«Загадочный космос»
Апрель	Информационный стенд	«Детям о пасхе»
	Совместная деятельность детей и родителей	«День Победы»
	Консультация	«Как защищать свой организм на отдыхе и в дальней поездке?»
Май	Родительское собрание	«Итоги года: чему научились дети за год»
	Информационный стенд Совместная деятельность родителей, детей и педагогов	«Не забудем подвигов героев ВОВ». Проект "Как повлияла ВОВ на нашу семью».
	Папка – передвижка	«Наши любимые места в Санкт-Петербурге».

3.8 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	

1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

4. Организационный раздел

4.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на период адаптации группы №6 на 2023-2024 уч. год

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (социально-коммуникативное, речевое развитие)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.30 – 8.50
Адаптационные игры (социально-коммуникативное, речевое развитие)	8.50 – 9.20
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак (физическое развитие)	9.20 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	11.05-12.10
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	12.50-15.20
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.35-15.50
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей (физическое развитие)	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	16.40-19.00

Уход домой	До 19.00
------------	----------

73

Режим дня на холодный период года группы №6 2023-2024 уч. год

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям (социально-коммуникативное развитие)	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак (физическое развитие)	9.00 –11.05
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	11.05-12.10
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей. Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	16.40-19.00
Уход домой	

Режим дня на тёплый период года группы №6 2023-2024 уч. год

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми (социально-коммуникативное, речевое развитие) Второй завтрак	9.00 – 10.35
Музыкальное занятие (четверг)	10.40-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.35-12.10 Четверг 11.05-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (физическое развитие)	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.35-15.50

Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.50-19.00
Уход домой	До 19.00

75

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях группы №6 2023-2024 уч. год

Режимные моменты (<i>с указанием реализуемых образовательных областей</i>)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i>)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	8.50 – 9.00
Занятия в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы</i>) самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 11.00
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физической, социально – коммуникативное развитие</i>)	11.05 –12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое развитие</i>)	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет)	15.50 –19.00

Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	
Уход домой	До 19.00

76

Режим двигательной активности группы №6 2023-2024 уч. год

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
Утренняя гимнастика	8 - 10 мин.
Физкультурное занятие (образовательная область «Физическое развитие»)	25 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-3 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Музыкальное занятие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	25 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	25 – 30 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	10 – 15 мин. (в дни физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	10 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 60 мин (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	6 ч. 16 мин. – 8 ч. 10 мин.

4.2 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

77

Продолжительность занятий для детей:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 45 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

4.3 Учебный план образовательной деятельности

с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятий	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям,</i>	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.

<i>ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)</i>			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	25 мин	1 раз в неделю	25 мин.
Лепка	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час.15 мин.
Итог (недельная нагрузка)		13	5 часов 25 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»

3. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

4. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в форме коррекционно-развивающих игр.

5. Занятия «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

4.4 Расписание занятий

Система занятий в рамках образовательных областей на 2023-2024 год

ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Формирование целостной картины мира (по подгруппам) (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.00 – 9.25 9.35-10.00
		Музыкальное занятие (Художественно-эстетическое развитие)	10.10-10.35
	Вечер	Развитие речи (Речевое развитие)	15.40-16.05
ВТОРНИК	Утро	Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00 – 9.25 9.35-10.00
		Физкультурное занятие (Физическое развитие)	10.15-10.40
	Вечер	Конструирование (художественно-эстетическое развитие)	15.40-16.05
СРЕДА	Утро	Развитие речи (Речевое развитие)	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00
		Физкультурное занятие (Физическое развитие)	10.30 – 10.55
		(Художественно – эстетическое развитие) Изобразительное творчество (Лепка / Аппликация)	15.40-16.05
ЧЕТВЕРГ	Утро	Рисование (художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.25 9.35-10.00
		Музыкальное занятие (художественно-эстетическое развитие)	10.40-11.05
ПЯТНИЦА	Утро	Формирование целостной картины мира (по подгруппам)	9.00 – 9.25 9.35-10.00

		Физкультурное занятие Физическое развитие	(на прогулке)
--	--	---	---------------

80

4.5 Календарный учебный график

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года		01.09.2023 г.		
Окончание учебного года		31.08.2024 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		4 ноября 2023 г. - День народного единства, дополнительный день отдыха 6 ноября. 1,2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха 23 февраля 2024 г.; 8 марта 2024 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха 8 марта; 1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда; дополнительные дни отдыха 1, 2, 3 мая. 9 мая 2024 г. - День Победы, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; 12 июня 2024 г. - День России, дополнительный день отдыха 12 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель		Продолжительность полугодия	Число недель

	(полных)			(полных)
С 01.09.2023 г. по 31.12.2024 г.	16	С 31.12.2023 г. по 08.01.2024 г.	С 09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

Летний оздоровительный период: с 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2024 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей.

Во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Старший дошкольный возраст

<p align="center">1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p align="center">2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)</p>
<p align="center">Физическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа
<p>Познавательное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Индивидуальная работа 	
<p>Речевое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Беседы • Описательные рассказы • Пересказ небольших рассказов, сказок. • Дидактические игры • Заучивание стихов • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Индивидуальная работа
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Художественное творчество • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none">• Беседы по содержанию песен• Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений• Совместное составление хороводов, танцев• Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире• Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек• Индивидуальная работа	
--	--

4.6 Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	Лексические темы. Знаменательные даты	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Сентябрь	Детский сад. Профессии взрослых в детском саду. История игрушек в России.	Подготовить фотоколлаж «Давайте знакомиться». Подготовить дидактическую игру: «Угадай эмоцию»
	Овощи. Огород. Труд взрослых.	Пополнить набор загадок, стихов и ребусов по теме «Овощи». Пополнить раскраски по теме.
Октябрь	Фрукты. Сад. Труд взрослых. Ягоды. Грибы. Осень. Осенний лес. Одежда. Ткани, материалы. Профессии.	Пополнить дидактические игры по данным лексическим темам. Подготовить видеоматериал ко дню защиты животных. Подготовить муляжи грибов для игры «Вместе в лес пойдем и грибов там наберем». Разработать дидактические игры по осенней тематике. Пополнить дидактические и развивающие игры в логопедическом уголке. Пополнить альбом с образцами тканей.
Ноябрь	Родная страна. Обувь. Материалы. Изготовление обуви. Дикие животные нашего региона. Их детеныши. Подготовка диких животных к зиме. Поздняя осень. Перелетные птицы. Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Молочные продукты.	Обновить дидактические, развивающие, настольные игры по данным лексическим темам. Подготовить дидактический материал «Широка страна моя родная» Совместно с детьми оформить группу к празднованию дня Матери. Пополнить игры для развития мелкой моторики рук.
Декабрь	Домашние птицы, их детеныши. Польза для человека. Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Новогодний праздник.	Пополнить набор загадок, стихов по теме «Домашние птицы». Пополнить наборы сюжетных картинок для обучения детей составлению устных рассказов. Пополнить картотеку экспериментирования по зимней тематике.
Январь	Зимние праздники, развлечения. Зимние виды спорта. Герои спорта России.	Пополнить картотеку чистоговорок. Подготовить картотеку логопедических загадок, потешек о

	Мой город. Подвиг Ленинграда. Климатические зоны. Животные севера. Красная книга. День снятия блокады (27 января)	животных. Разработать серию игр по ФЭМП для старших дошкольников. Подготовить видеоматериал про блокаду.
Февраль	Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии. Посуда. Материалы. Продукты питания. Защитники Отечества. Военные профессии. Профессии.	Подготовить дидактические игры «какая бывает мебель». Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых. Оформить уголок в группе – «День памяти А.С. Пушкина». Оформить стенгазету «Мой папа-самый лучший!». Подготовить атрибуты и игры для масленичной недели.
Март	Международный женский день. Профессии наших мама. Семья. Части тела и лица. Личная гигиена. Витамины. Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. Птицы весной.	Подготовить фотогазету «Моя самая любимая мамочка». Совместно оформить поздравление для мам. Сделать подборку стихов, загадок о весне. Подготовить материал и иллюстрации к акции «Всемирный день воды». Подготовить материал для обогащения словаря дошкольников.
Апрель	Транспорт. Специальный транспорт. Профессии. День космонавтики. Герои космоса. Правила дорожного движения. Рыбы. Морские животные. 1 апреля (день птиц) 2 апреля (день детской книги) Пасха (24 апреля) День космонавтики (12 апреля)	Подготовить картотеку «Дорожные знаки. Стихи – загадки». Пополнить картотеку профессий с прилагающимися загадками. Подготовить видеоматериал «Как человек полетел в космос. Пополнить материал для знакомства с первым космонавтом – Юрием Гагариным.
Май	День Победы. Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники. Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга. День города (27 мая)	Подготовить минимусей в группе «Чтобы помнили...» Пополнить дидактический и иллюстрационный материал по правилам дорожного движения. Оформить уголок в группе «Я – пешеход» Подготовить стенд «Наш любимый город!»

4.7 Учебно-методическое обеспечение

Список литературы по образовательным областям Образовательная область «Физическое развитие»

- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду» Москва 2005 г.
- Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко Воронеж, 2007 г.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Алифанова Г.Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»
- Агранович З.Е.: «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Санкт-Петербург, 2001 г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-пресс» 2006.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.ТЦ. Сфера, 2005.
- Дыбина О.В. «Что было до...» М.ТЦ. Сфера, 2011.
- Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва,2004.
- Занимательные задачи в стихах. Сост. Карпенко В.П.-Волгоград: ИТД «Корифей».
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»: Творческий Центр «Сфера».
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009.
- А. Лопатина, М. Скребцова: «Сказы матушки земли», Москва, 2008.
- Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н.В.: «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», Санкт-Петербург, 2007.
- Нищева Н.В.: «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах», Санкт-Петербург, 2009
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Шорыгина Т.А «Какие месяцы в году» - М.:Гном – Пресс, 1999.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В.: «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи», Воронеж, 2005.
- Васькова О.Ф., Политыкина А.А., «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, 2011.
- Голицына: «Конспекты комплексно-тематических занятий» Москва, 2013.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи – Мозаика – Синтез, 2007.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет. Сост. Гербова В.В.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М.ТЦ Сфера 2009.
- Ушакова О.С.: «Развитие речи и творчества дошкольников», «ТЦ Сфера», 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б «Безопасность» «Детство – пресс» 2002.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Белая К.Ю.. Как обеспечить безопасность дошкольников. «Просвещение» 1998.
- Нищева Н. В., Кириллова Ю.А.: «Я люблю Россию» - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2023 г.
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, конспект занятий и планирование работы- Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 2023 г.
- Социально – личностное развитие дошкольников: программа, планирование. Занятия, диагностические материалы. Сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель. 2012.
- Шинкарчук С.А.: «Правила безопасности дома и на улице», Санкт-Петербург, 2008
- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». - М.: ТЦ. Сфера, 2014.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М. ТЦ Сфера, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Грибовская А.А.: «Коллективное творчество дошкольников», Москва 2004.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
- Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В.: «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва, 2010.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир».

4.8 Приложение

4.8.1 Список детской литературы

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька - гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки.

«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки.

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов.

«Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского;

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн.

«Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев.

«Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки.

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

