

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТА

ВРИО заведующего ГБДОУ
детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 53.6 от 30.08.2023

_____ А.А.Донченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым
нарушением речи в возрасте от 5 до 6 лет
(старшая группа)**

**Пуату Валентины Анатольевны
Муртазиной Любви Александровны**

на 2023 -2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023 г.

Оглавление

I.	Введение	3
II.	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка	4
2.1.1.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	4
2.1.2.	Цели и задачи рабочей программы	6
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
2.2.	Целевые ориентиры	8
III.	Содержательный раздел	
3.1.	Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения АООП ДО	11
3.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	15
3.3.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	22
3.4.	Воспитательная работа	29
3.5.	Образовательная деятельность по парциальным программам	36
3.6.	Перспективное планирование образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию	43
3.7.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	47
3.8.	Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	51
IV.	Организационный раздел	
4.1	Режимы дня	52
4.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	56
4.3	Учебный план	57
4.4	Расписание занятий	59
4.5	Календарный учебный график	60
4.6	Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды	62
4.7.	Учебно-методическое обеспечение	65
4.8.	Приложение	69
4.8.1	Список детской литературы	69
4.8.2.	План самообразования педагогов	70

I. Введение

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В)
- «Программа развития речи детей 5 – 7 лет» (авт. О.С. Ушакова)
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Ветихина А.Я., Дмитренко З.С.

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АООП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание Образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей, и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят в взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут

применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствовать реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивать развитие способностей каждого ребенка, формировать и развивать личность ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования т. е. подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР т. е. такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы ребенка, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование т. е. содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

2.2. Целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному (дошкольному) обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

III. Содержательный раздел

3.1. Основные задачи освоения образовательных областей. .

Результаты освоения АООП ДО

Образовательная область	Основные задачи освоения образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развития общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; • становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, • формирования готовности к совместной деятельности с другими

	<p>детьми и педагогическим работником,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; • формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • развития коммуникативных и социальных навыков ребенка; • развития игровой деятельности. <p><u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. - Создание ситуаций, направленных на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; - Активизация речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. - Вовлечение детей в различные виды деятельности, обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. - Формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. - Расширение и закрепление представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. - Создание условий для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). - Развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. - Формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в ДООУ. - Развитие познавательного интереса (интеллектуального, волевого и эмоционального компонентов). - Стимулирование развития деятельности детей через создание предметно-развивающей среды, учитывая потребности каждого ребенка.
--	---

	<p>- Вовлечение родителей в организацию образовательного процесса, как законных представителей обучающихся, наравне со всеми педагогическими работниками, работающими с детьми.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; • формирования познавательных действий, становления сознания; • развития воображения и творческой активности; • формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); • формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; • развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. <p><u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</u></p> <p>Создание ситуаций для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов; • стимулирование детей к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразные ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами; • использования методов наблюдения за объектами; • проведения элементарных опытов, упражнений и различных игр. <p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p>
«Речевое развитие»	<p>- Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения речью как средством общения и культуры; • обогащения активного словаря; • развития связной, грамматически правильной диалогической и

	<p>монологической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития речевого творчества; • развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомства с книжной культурой, детской литературой; • развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • профилактики речевых нарушений и их системных последствий; • стимулирования речевой активности детей; • для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях; • для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. <p>- Активно развивать способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулировать использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.</p> <p>- Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений.</p> <p>- Формировать у детей мотивации к школьному обучению, (подготовка детей к обучению грамоте).</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>- Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, • фольклора; • приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p>- Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле.</p> <p>- Развитие творческой активности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>- Формирование операционально-технических умений, проявление детьми самостоятельности и творчества при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. - Формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. - Закрепление умений рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа - Продолжать развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты
«Физическое развитие»	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления у детей ценностей здорового образа жизни: развитие ответственного отношения к своему здоровью; осознание пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков, активное участие детей в оздоровительных мероприятиях. • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); • развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной <ul style="list-style-type: none"> • активности; • формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. - Продолжать физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). - Развивать потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности. - Продолжать работу по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. - Формирование у детей правильных гигиенических навыков, стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

- Формирование у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательные технологии

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательные технологии

Целью деятельности взрослого в условиях ДОУ является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности.

Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий. Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми

дошкольного возраста, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно- исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания;
- образовательные - воспитание культуры здоровья дошкольников;
- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);
- обучения здоровому образу жизни - технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж.

Технология проектирования и использование метода проектов

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, формирования личностных качеств.

В работе с детьми используются ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно:

- ситуация успеха,
- ситуация обращения к личному опыту ребенка, □ ситуации выбора задания и другие.

Ребенку не мешают творить. Педагоги находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов);
- информационно-обучающие компьютерные программы (информационно - обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно продемонстрировать содержание изучаемых тем).

Коррекционно-развивающие технологии

Коррекционно-развивающие технологии можно разделить на:

- логоритмику;
- развитие интонационной выразительности речи;
- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- коррекцию лексико-грамматических нарушений;
- коррекцию недостатков развития связной речи;
- мнемотехнику;
- моделирование (схема слова, предложения).

Игровые технологии

- сенсорные игры и упражнения;
- подвижные игры и упражнения;
- театрализованные игры (проговаривание диалогов, пальчиковый театр)
- словесные игры и упражнения (грамматические, логические, лексические);
- игры и упражнения на развитие пространственных и временных представлений;
- игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса;
- игры и упражнения на развитие математических представлений;
- игры и упражнения на развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков, звуковой анализ и синтез);
- игры и упражнения для развития слухового и зрительного внимания и памяти;
- игры и упражнения по обучению грамоте;
- «мастерская слова» (пересказ, рассказ, обучение декламации);
- игры и упражнения со счетными палочками.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические переменки • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; <p>рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Индивидуальная работа
<p>Речевое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Беседы • Описательные рассказы • Пересказ небольших рассказов, сказок. • Дидактические игры • Заучивание стихов • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Игры по мотивам художественных произведений <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Индивидуальная работа
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Занятия художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия художественно-эстетического цикла • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций

<p>репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Совместное составление хороводов, танцев • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Художественное творчество • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа
--	---

3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Сроки	Лексические темы	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия

Сентябрь	1-3 Адаптация детей к условиям ДОУ	<p>Диагностика</p> <p>Знакомство детей друг с другом, с взрослыми педагогами группы.</p> <p>Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду.</p>	Экскурсии по д/саду
	4 18.09 – 22.09 Детский сад. Профессии взрослых в детском саду. История игрушки в России.	<p>Закрепить знания о правах и обязанностях в детском саду.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме, развитие зрительного внимания и памяти, мыслительных операций, мелкой и общей моторики.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке.</p> <p>Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Развитие бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Формирование умения классифицировать игрушки по назначению (спортивные, технические, декоративные и т.д)</p>	<p>Викторина: «Я – огородник – мамин помощник»</p> <p>Изготовление поздравительного плаката для сотрудников д/сада.</p>
	5 25.09.-29.09 Овощи. Огород Труд взрослых. 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников.	<p>Закрепление знаний детей об овощах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Уточнить отличительные признаки овощей и их качества.</p> <p>Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p>	

Октябрь	<p>1 02.10 – 06.10 Фрукты. Сад Труд взрослых. 1 октября – международный день пожилых люде й</p> <p>4 октября – всемирный день защиты животных.</p>	<p>Закреплять понятие фрукты, названия различных фруктов, где растут, как их убирают, как употребляю в пищу, знание характерных свойств фруктов. Составление предложений по картинкам. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Поздравительны е открытки для бабушек и дедушек. Выставка совместного творчества из природного материала</p> <p>«В мире животных»</p> <p>По плану д/сада.</p>
	<p>2 09.10-13.10 Ягоды. Грибы</p>	<p>Познакомить детей с названиями грибов, ягод. Закрепить понятия съедобные и несъедобные ягоды, грибы. Формировать представления о том, что можно приготовить из грибов и ягод, каких можно заготовить на зиму.</p>	<p>Акция «Поможем птицам пережить зиму»</p>
	<p>3 16.10 –20.10 Осень. Осенний лес 16 октября- «День отца в России»</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе осенью. Способствовать развитию познавательного интереса. Расширить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе.</p>	<p>Викторина: «В лес осенний я пойду – грибов ягод наберу»</p>
	<p>4 23.10-27.10 Одежда. Ткани, материалы. Профессии</p>	<p>Закрепить знания о сезонной одежде, уточнить знания одежды, дать её классификацию. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда; заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону. Познакомить с профессией портной, продавец тканей. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, декоративно - прикладным искусством.</p>	<p>Тематически е путешествия с родителями «Памятники животным в нашем городе» Поздравительны е открытки для пап</p>
Ноябрь	<p>1 30.10-03.11 Родная страна 4 ноября-День народного единства</p>	<p>Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Закрепление знаний о столице России.</p>	<p>Акция «Добрая зима для птиц»</p>
	<p>2</p>	<p>Закрепить знания об различных видах обуви.</p>	<p>Викторина</p>

	07.11-10.11 Обувь. Материалы. Изготовление обуви 11 ноября- День рождения Деда Мороза в России.	Познакомить детей с материалами, из которых изготавливают обувь. Воспитывать бережное отношение к обуви (уход - сушка, чистка)	«Прощай осень!» Письмо Д.Морозу. Выставка детского творчества
	3 13.11-17.11 Дикие животные Нашего региона. Их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.	Уточнить знания детей о диких животных (волк, лиса, ёж, заяц, лось, медведь, белка), их внешнем виде, повадках, условиях обитания Уточнить знания детей о диких животных (волк, лиса, ёж, заяц, лось, медведь, белка), их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Подготовка к зиме. Закреплять знания детей о детенышах диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания.	«Портрет моей мамы» По плану группы.
	4 20.11-24.11 Поздняя осень. Перелетные птицы	Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделять существенные различия. Закрепить представления о пользе птиц.	
	5 27.11-01.12 Домашние животные и их детеныши. Польза для человека Молочные продукты 27 ноября – День матери	Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	
	Декабрь	1 04.12-08.12 Домашние птицы, их детеныши. Польза для человека.	Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, передвижения, что едят, какую пользу приносят людям). Учитывать выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц.
2 11.12-15.12 Зима. Признаки зимы		Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Закреплять знания о свойствах снега и льда Учитывать детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения.	

	<p>3 18.12-22.12 Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.</p>	<p>Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питание, движение и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p>	
	<p>4 25.12-29.12 Новогодний праздник.</p>	<p>Познакомить с обычаями празднования нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.</p>	
Январь	<p>1 09.01.-12.01 Зимние праздники, развлечения.</p>	<p>Продолжать формировать представления у детей о традициях и обычаях нашего народа. Познакомить с играми и зимними развлечениями наших предков.</p>	<p>Акция «Добрая зима для птиц»</p> <p>Выставка совместного творчества с родителями «Блокадный город»</p>
	<p>2 15.01-19.01 Зимние виды спорта. Герои спорта России.</p>	<p>Пополнить словарный запас по теме и формировать навыки здорового образа жизни. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Познакомить с выдающимися спортсменами России в разных видах спорта.</p>	
	<p>3 22.01-26.01 Мой город. Подвиг Ленинграда. 27 января - День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Расширять представление детей о своем городе, героических поступках людей блокадного Ленинграда.</p> <p>Познакомить с художественными и музыкальными произведениями, посвященными блокаднему Ленинграду. Формировать у детей патриотические чувства. Воспитывать уважение к защитникам Родины, любовь к своим близким и чувство гордости за членов семьи, переживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.</p>	
	<p>4. 29.01-02.02 Климатические зоны Животные Севера. Красная книга.</p>	<p>Познакомить детей с животными севера, особенностями внешнего вида, повадками. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Воспитывать познавательный интерес и развивать кругозор.</p>	
Февраль	<p>1 05.02-09.02 Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии.</p>	<p>Учить детей описывать мебель, которая находится в кухне, в прихожей, в гостиной, в игровой, детской, спальней комнате. Знакомить с профессией мебельщика (изготовителя, сборщика мебели)</p>	<p>Мини-музей в группе (выставка военной техники) «Мой папа –</p>

	2 12.02-16.02 Посуда. Материалы. Продукты питания.	Обогащать представление детей о посуде; учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением; воспитывать интерес к познавательной деятельности	защитник Отечества») По плану группы. Подарки для пап Викторина: «По сказкам Пушкина» «Веселая масленица»
	3 19.02-22.02 Защитники отечества Военные профессии. 23 февраля- День защитника отечества.	Расширять представления о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Расширять представления о Российской армии.	
	4 26.02-01.03 Профессии.	Знакомить детей с наиболее известными профессиями. Учить составлять небольшие рассказы о том, что нужно для каждой профессии (материалы, инструменты). Учить правильно называть профессии своих родителей, бабушек, дедушек.	
Март	1 04.03-07.03 Международный женский день. Профессии наших мам.	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях.	Подарки для мам и бабушек Выставка творчества детей и родителей «Мой любимый сказочный герой» По плану группы.
	2 11.03-15.03 Семья.	Учить называть место работы родителей. Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	
	3 18.03-22.03 Части тела и лица. Личная гигиена. Витамины.	Закрепление знаний о теле человека, о туалетных принадлежностях. Составление рассказов о внешности друга (подруги), мамы, бабушки и т.д.	
	4 25.03-29.03 Весна. Признаки весны. Перелётные	. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природ	

	птицы Птицы весной	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	
Апрель	1 01.04-05.04 Транспорт. Специальный транспорт. Профессии 1 апреля – Всемирный день птиц 2 апреля – международный день детской книги.	Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессия людей, которые работают на транспорте.	Выставка творчества «Птицы дивной красоты» По плану д/сада Игра-квест «В гостях у сказок» По плану д/сада. Выставка «Загадочный космос»
	2 08.04-12.04 День космонавтики. Герои космоса.	Дать представления о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – солнце, о планетах солнечной системы; о спутнике Земли – Луне и воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Рассказать о работе в космосе русских космонавтов в наши дни.	
	3 15.04-19.04 Правила дорожного движения. 22 апреля - Всемирный День Земли	Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Формировать культуру поведения на улице, пешеходном переходе, тротуаре. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно- транспортной среде.	
	4 22.04-27.04 Рыбы. Морские животные.	Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские аквариумные).	
Май	1 01.05-08.05	Закрепить знания детей о том, что 9 мая – День Победы.	

	День Победы.	Дать знания детям о том, что страну защищала не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	Акция: «Цветок в подарок»
	2 13.05-17.05 Цветы. Сад. Луг. Деревья, кустарники. 9 мая – День Победы	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.	Стенгазета «Будем помнить!» Выставка «Мой любимый город» По плану группы.
	3 20.05-24.05 Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга	Расширять представление детей о строительстве домов; развивать мышление, речь, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду строителя.	
	4 27.05-31.05 Насекомые	. Обогащать представления детей о многообразии насекомых, упражнять в различии и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представление детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомых.	
Июнь	1 июня – Всемирный день защиты детей 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды День эколога 6 июня-День рождения А.С. Пушкина 12 июня – День России	Уточнить знания детей о последовательности летних изменения в природе. Воспитывать любовь к природе.	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Мы живём в России» Выставка коллективных Работ «Как прекрасна планета Земля»

3.4. Воспитательная работа.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое, эстетическое.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

№	События, мероприятия	Примерное время проведения
1.	Продолжение составления «Зелёной книги участка (детского сада)»	Сентябрь 2023 г., май 2024 г.
2	Викторина «Я – огородник – мамин помощник»	Сентябрь 2023 г
3.	Поздравительные открытки для бабушек и дедушек. Выставка совместного творчества из природного материала «В мире животных»	Октябрь 2023г.
4	Викторина: «В лес осенний я пойду – грибов и ягод наберу»	Октябрь 2023г.
5.	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек).	Октябрь 2023—апрель 2024 г.
6.	Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ к праздникам и знаменательным датам.	Сентябрь 2023 –июнь 2024г.
7.	Викторина «Прощай осень!»	Ноябрь 2023г.
8.	Выставка творчества «Сказка Нового года»	Декабрь 2023 г.
9.	Игра-квест «В гостях у сказок»	Апрель 2024 г.
10	Выставка творчества «Птицы дивной красоты»	Апрель 2024 г.

11.	Выставка совместного творчества «Загадочный космос»	Апрель 2024
12.	Стенгазета «Будем помнить!»	Май 2024г.
13.	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Мы живём в России»	Июнь 2024г.
14.	Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями: оформление познавательного пособия «Красная книга нашего края»	В течение учебного года.
15.	Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	
16.	Изготовление книжек-самоделок с экологическим содержанием	

Задачи патриотического направления воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

<i>№</i>	<i>События, мероприятия</i>	<i>Примерное время проведения</i>
1.	«День пожилого человека» Поздравления бабушкам и дедушкам (изготовление открыток)	Октябрь 2023 г.
2.	27 ноября - День матери России Выставка детского творчества «Портрет моей мамы»	Ноябрь 2023 г.
3.	Музыкальный досуг «Рождественская сказка»	Январь 2024 г.
	Музыкальный досуг, посвященный дню снятия блокады Ленинграда.	Январь 2024 г.

3.	27 января - День снятия блокады Ленинграда Выставка совместного творчества с родителями «Блокадный город»	Январь 2024 г.
5.	23 февраля – День защитника отечества Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ.	Февраль 2024 г.
6.	Мини-музей в группе (выставка военной техники) «Мой папа – защитник Отечества»	Февраль 2024 г.
7.	Музыкальный праздник , посвящённый Дню 8 марта	Март 2024 г.
8.	Музыкальный праздник, посвящённый Дню Победы	Май 2024 г.
9.	Проект «Чтобы помнили!»	Май 2024 г.
10.	Акция «Цветок в подарок»	Май 2024 г.
	«Десант дизайнеров» украшение ГБДОУ к дню Победы.	Май 2024 г.
11.	27 мая - День рождения Санкт-Петербурга. Выставка творчества «Мой любимый город»	Май 2024 г.
12.	Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля»	Июнь 2024 г.
13.	12 июня – день России. Музыкальный досуг, посвящённый Дню России	
14.	Выставка с коллективных работ «Мы живём в России»	

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

№	События, мероприятия	Примерное время
---	----------------------	-----------------

		проведения
1.	1 октября – Международный день пожилых людей Поздравительные открытки для бабушек и дедушек.	Октябрь 2023
2.	4 октября - Всемирный день защиты животных 1.Изготовление книжки – малышки «Мой любимый зверек» 2.Выставка творчества из природного материала «В мире животных»	Октябрь 2023
3.	27 ноября – день матери 1,Изготовление подарков для мам. 2.Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»	Ноябрь 2023
4	9 мая – День Победы Выставка совместного творчества детей и родителей «Будем помнить!»	Май 2024
5	9 июня – Всемирный день друзей Мероприятие «Ты мой друг, и я твой друг»	Июнь 2024
6	Коммуникативные игры	В течение года
7	Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»	В течение учебного года

Задачи по формированию здорового образа жизни

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;

- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

№	События, мероприятия	Примерное время проведения
1.	Физкультурный праздник «Внимание: дорога!»	Сентябрь 2023
2	Физкультурный праздник «Праздник урожая»	Октябрь 2023
3	Физкультурный досуг «Если хочешь быть умелым, быстрым, ловким, сильным, смелым, научись любить скакалку, обруч, мячики и палку»	Ноябрь 2023
4	Физкультурный досуг «Морское путешествие»	Декабрь 2023
5	Физкультурный досуг «Хищники и травоядные»	Январь 2024
6	Физкультурный досуг «Морские юнги»	Февраль 2024
7	Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч»	Март 2024
8	Физкультурный досуг «Космические приключения»	Апрель 2024
9	Физкультурный досуг «Весёлая скакалка»	Май 2024
	Досуг «Зелёный огонёк»	Июнь 2024

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

№	События, мероприятия	Примерное время
---	----------------------	-----------------

		проведения
1.	Дежурство в группе по столовой, занятиям, в уголке природы.	В течение года
2	Посильная помощь в уборке опавших листьев на участке группы	Сентябрь – Октябрь 2023 г.
3	Поддержание порядка в группе (уборка со столов после приема пищи, расстановка игрового материала на стеллажи, мытье игрушек и т.д.)	В течение года
4	Поддержание порядка на игровой площадке (уборка игрового материала, содержание в чистоте веранды)	
5	Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение группы и детского сада к праздникам)	
6	Подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	
7	Участие в совместном творчестве с родителями к выставкам, согласно комплексно-тематическому планированию	
	Изготовление поздравительного плаката для сотрудников д/сада.	Сентябрь 2023 г.
8	Посильная помощь в чистке снега на участке группы	Зимнее время года

Основные задачи этико-эстетического воспитания :

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
 - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
 - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

№	События, мероприятия	Примерное время
----------	-----------------------------	------------------------

		проведения
1.	Выставка совместного творчества из природного материала «В мире животных»	Октябрь 2023
2	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»	Ноябрь 2023
3	Выставка творчества «Сказка Нового года»	Декабрь 2023
4	Выставка совместного творчества, посвященная дню снятия Блокады Ленинграда.	Январь 2024
5	Мини-музей в группе (выставка военной техники «Мой папа – защитник Отечества»)	Февраль 2024
6	Выставка совместного творчества «Птицы дивной красоты»	Апрель 2024
7	Книжечная неделя. Изготовление книжечек – малышек «Моя любимая книга»	Апрель 2024
8	Выставка совместного творчества «Загадочный космос»	
9	Стенгазета «Будем помнить!»	Май 2024
10	Выставка «Мой любимый город»	
11	Выставка совместного творчества детей и взрослых Выставка коллективных работ «Мы живём в России» Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля»	Июнь 2024

3.5 Образовательная деятельность по парциальным программам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т.Алифанова) и учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» (авт. О.В. Солнцева), которая так же направлена на развитие интереса к культурному наследию родного города.

Цели:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры

- Формирование понимания, что история Санкт – Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России
- Формирование осознания ценности памятников культуры и искусства
- Развитие духовного кругозора личности (осмысление истории и культуры города в контексте мировой истории и культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев)
- Формирование гражданской позиции

Задачи:

- Учить адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развивать культуру общения
- Формировать понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель»
- Продолжать расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре
- Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формировать понятие – «мы - петербуржцы»
- Знакомить с праздниками нашего города

Тематика образовательной деятельности

Срок	Тема
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли»
Октябрь	«Здесь будет город заложен» (царь Петр I, основание города, причины, имя города)
Ноябрь	«Символы города» (герб, гимн, флаг)
Декабрь	«Все флаги в гости будут к нам» (география города, карта, создание флота)
Январь	«Никто не забыт, ничто не забыто» (подвиг Ленинграда в дни блокады)
Февраль	«Мы – горожане» (профессии, транспорт, зоопарк, цирк, музеи, ботанический сад)
Март	«По Неве на корабле» (понятие «архитектор», домик Петра I, Летний сад)
Апрель	«Мой город родной» (центр и окраина, мой район, город и природа, музеи, заводы)
Май	«День рождения» (возраст города, культурная столица России)

Формы образовательной деятельности

Формы работы

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Занятия</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Художественно-творческая деятельность.</p> <p>Конструирование. Ручной труд. Беседы с детьми.</p> <p>Игры, ситуации.</p> <p>Просмотр фото и видео материалов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Литературно-музыкальный утренник «Очей очарованье» посвящённый памяти А.С.Пушкина.</p> <p>Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга». Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города.</p> <p>Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Художественно-творческая деятельность.</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня: - «Летний сад», «Золотая осень» (город Пушкин), «День рождения нашего города»</p> <p>- экскурсии: «Железнодорожный вокзал», «Цирк», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Площадь Победы», «Московский парк Победы».</p> <p>Практические задания: - закреплять на практике правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; - совершать походы в музеи, Ботанический сад, парки, театры.</p> <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Скульптура в Летнем саду», «Наш город - герой», «Город родился».</p> <p>Совместное творчество: макет дворца, памятника; рисунки; игры-самоделки.</p> <p>Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p>

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Цель программы: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

Данная программа рассматривается, как дополнение к образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и позволяет выполнять федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.

Тематика образовательной деятельности

Срок	Раздел программы	Тема
Сентябрь	Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
Октябрь	Ребенок и природа	В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.
Ноябрь	Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
Декабрь	Здоровье ребенка	Изучаем свой организм.
Январь	Здоровье ребенка	Поговорим о болезнях.
Февраль	Здоровье ребенка	О навыках личной гигиены.
Март	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.
Апрель	Ребенок на улице	Устройство проезжей части: «Пешеходный переход», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
Май	Ребенок на улице	Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.

Формы образовательной деятельности

	Формы работы		
Тема	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Беседы: «Внешность человека может быть обманчива»; «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» «Волк и семеро козлят» Разыгрывание игры-драматизации на основе знакомых сказок; ситуации общения, тренинги.	Рисование масок для сюжетно-ролевой игры «Опасный незнакомец» Обыгрывание ситуаций: «Опасный незнакомец», «Не открывай никому дверь, если ты один дома»	Видеофильм «Учите детей быть осторожными!» (на родительском собрании) Совместное прочтение литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
2. В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.	Беседы: «О взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов»; «Земля-наш общий дом»; «Человек - часть природы» Чтение х/л Б. Заходер «Все на свете всем нужны». Рассмотрение наглядного материала и иллюстраций по данной теме.	Настольно-печатные игры-классификации; игра с мячом «Я сберегу природу так...» (на примере игры «Я знаю 5 имен»)	Прогулки в парк. Фотоотчет «Весело гулять в парке со своей семьей». Совместные рисунки на Экологическую тему «Природа – наша матушка»
3. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Беседы: «Три группы предметов (которыми категорически нельзя пользоваться; с которыми нужно научиться правильно обращаться; предметы,	Конструирование из бросового материала, спичек «Домик для куклы»	Папка – передвижка «Особая опасность в помещении: открытые окна и балкон». Консультация для родителей «Как научить ребенка

	<p>которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах); Чтение художественных произведений С. Маршак «Кошкин дом», игры драматизации; игры-фантазии: «Что могло бы случиться если...»</p>	<p>Раскраски на заданную тему.</p>	<p>оставаться в доме без родителей»</p>
<p>4. Изучаем свой организм</p>	<p>Беседы: «Как работает сердце человека?»; «Как мы дышим?»; «Как движутся части тела человека?»; «Как мы устроены?». Чтение х/л «Доктор Айболит»; рассматривание иллюстративного материала; наглядная работа почек (фильтрация) и др. Настольно-печатные игры «Моё тело»; «Азбука здоровья» и др.;</p>	<p>Эксперименты с собственным организмом (измерение сердцебиения, пульса после нагрузки)</p>	<p>Презентация: «Изучаем строение тела вместе с детьми» (на родительском собрании)</p>
<p>5. Поговорим о болезнях.</p>	<p>«Что мне хочет сказать мой организм» «Что такое болезнь?»; «Почему не нужно бояться врачей?»; «О пользе прививок»</p>	<p>«Зуб не болей»; Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника»; «На приеме у врача»; «Аптека»; «Больница».</p>	<p>Информационный стенд «Закаливание дошкольников – как один из способов сохранить здоровье детей» Консультация «Это должен знать каждый» (об основных детских заболеваниях и вирусах)</p>
<p>6. О навыках личной гигиены.</p>	<p>«Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена); «Зачем мы чистим зубы?»;</p>	<p>Полоскание рта после еды. Расчесывание волос.</p>	<p>Беседа «Как помочь ребенку самостоятельно следить за своим внешним видом, не</p>

	Практическое взаимодействие «Учимся чистить зубы правильно»	Самостоятельная игра «Мойдодыр»	забывать о гигиенических навыках дома, на даче, в гостях»
.7. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Беседы: «Детские страхи, «Конфликты между детьми»; тренинги: «Расскажи о своем страхе, выразив его словами», «Чего не нужно делать, чтобы потом не было очень страшно» и др. Разбор поступков героев из художественных произведений, возможность учиться на их ошибках. Чтение х/л о вариантах конфликтов, об их последствиях и рассуждения о возможности их избежать.	Командные спортивные игры, эстафеты. Вовлечение в самостоятельные игры подвижного характера	Информационный стенд «Что такое детские страхи? Какие они бывают? Как с ними бороться?»
8. Устройство проезжей части: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	Беседы: «Осторожно улица!»; «Наши помощники на проезжей части»; «Правила поведения в общественном транспорте».	Обыгрывание ситуаций «Я - пешеход», «Я за рулем», «Я - сотрудник ГИБДД», «Я регулирую движение»	Папка – передвижка «Внимание, дорога!» Беседа «Как учить ребенка соблюдать правила дорожного движения» Папка – передвижка «Внимание, дорога!» Беседа «Как учить ребенка соблюдать правила дорожного движения»
9. Правила поведения в транспорте. Если ребенок	«Рассматривание наглядного материала, иллюстраций. Обыгрывание ситуаций: Мы едем в автобусе»	Сюжетно-ролевые игры: «Автопарк»; «Мы по улице идем», «Мы	Тематические сценки (выполненные детьми), решение проблемных ситуаций: «Что может случиться, если из-за угла

потерялся.	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» «Я потерялся!» «Что будет, если играть на дороге в мяч?»; ситуации общения: «Ты с другом громко смеялся в автобусе»; «Что делать, если ты с бабушкой вошел в автобус, а свободное место одно»	едем, едем, едем на автобусе с утра»	появится машина?» (совместная работа)
------------	---	--------------------------------------	--

3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы	Итоговые мероприятия
сентябрь	«Мой любимый детский сад».	1. Укрепить знания детей о том, где находится детский сад, на какой улице расположен. 2. Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада. 3. Воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада	1. Работа с картой родного города, выделение на карте района, своего детского сада 2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с работой сотрудников. 3. Беседа о важности труда всех сотрудников.	Выставка работ детей: «Самая важная профессия в детском саду»

			4. Прослушивание песен и чтение стихов о детском саде.	
октябрь	«Моя семья».	1.Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к родным людям. 2. Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятие имя, отчество, фамилия. Учить понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. 3. Воспитывать любовь и уважение к родителям.	1.Беседа «Моя семья». 2. Беседа «Я и моё имя». 3. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».	Рисование на тему «Моя семья»
ноябрь	«Наша Родина – Россия».	1.Формировать представление о своей стране (территория, президент, язык, столица...) 2. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Закрепление знаний о столице России. 3. Прививать интерес и любовь к родному городу, району. 4. Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Воспитывать любовь к родной стране.	1.Беседа «Наша Родина-Россия». 2.Занятие «Наша Родина – Россия» 3. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. 4. Игра – путешествие «Москва – столица России».	Выставка рисунков: «Самая красная площадь»
декабрь	«Имею право»	1.Познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. 2. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. 3. Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на	1. Развлечение «Я и мои права». 2. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?» 3. Беседа: «Я и мои друзья».	Изготовление поделок с родителями «Новогодняя игрушка для друга»

		друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.		
январь	«Народные праздники»	1. Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. 2. Воспитывать интерес к народным русским праздникам.	1.Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» 2.Развлечение «В гости коляда пришла».	Постройка ледяной горки на участке группы с помощью родителей.
февраль	«Богатыри Руси»	1.Знакомство с произведением, расширение кругозора. 2. Познакомить с подвигами богатырей. Формировать представление о героическом прошлом русского народа древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представление о былине, о былинных героях; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать 3. Расширить представление детей о Российской армии, закрепить	1.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 2. Слушание в записи былин о русских богатырях. 3.Беседа «Кто сторожит тишину?» 4. «Славные воины России»	Праздник «Масленица». Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».

		<p>знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.</p> <p>4. Закрепить представление детей об армии, о родах войск; воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>		
март	«Моя мама»	<p>1. Воспитывать доброе, уважительное и заботливое отношение к маме.</p> <p>2. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях.</p> <p>3. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p>4. Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>1. Беседа «О мамах родных и незаменимых».</p> <p>2. Беседа «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»</p> <p>3. Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».</p> <p>4. Игры - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<p>Изготовление подарков мамам, бабушкам.</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи о маме»</p>
апрель	«Наши космонавты»	<p>1. Дать представление о космосе, звезде Солнце, спутнике Луне.</p> <p>2. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.</p> <p>3. Формировать в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу; познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой,</p>	<p>1. Беседа «Покорение космоса».</p> <p>2. Презентация о героях - космонавтах.</p> <p>3. Беседа «Природные богатства России»</p>	<p>Выставка творчества «Загадочный космос»</p>

		степью. познакомить с наиболее известными заповедниками на территории нашей страны, их назначением.		
май	«Праздник весны»	<p>1. Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.</p> <p>2. Расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p> <p>3. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>4. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>1. Беседа «Дети на войне».</p> <p>2. Беседа «Бабушка и дедушка вместе».</p> <p>3. Стенгазета «Будем помнить!»</p> <p>4. 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга. Выставка творчества «Мой любимый город»</p>	<p>Развлечение «Веснянка».</p> <p>Цель: Формировать интерес к культуре своего народа.</p>

3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) детей;
- укрепление и развитие взаимодействия с семьей для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности;

Основная цель работы с родителями:

- вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, приобщение к участию в жизни детского сада;

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

	<p>ребенком в выставках группы и детского сада, согласно плана группы.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам</p> <p>Консультации ежемесячно по запросам родителей</p>	
Сентябрь	<p>Консультации для родителей</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Совместное планирование выставок и экскурсий на следующий год.</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Консультации ежемесячно по запросам родителей</p>	<p>«Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду» Вы и ваш ребёнок»</p> <p>«Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p>
Октябрь	<p>Родительское собрание</p> <p>Работа по благоустройству территории ДООУ</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультации по результатам диагностики.</p> <p>Выставка творчества</p>	<p>«Задачи на новый учебный год. Результаты диагностики»</p> <p>«Как провести выходной день с ребенком».</p> <p>«В мире животных»</p> <p>Тематические путешествия с родителями «Памятники животным в нашем городе.</p>
Ноябрь	<p>Папка-передвижка</p> <p>27 ноября - День матери России . Привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях</p>	<p>День матери».</p>

Декабрь	<p>Оформление группы и дошкольного образовательного учреждения кНовогодним праздникам, помощь в изготовлении костюмов, атрибутов</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Выставка творчества</p>	<p>Скоро, скоро Новый Год!»</p> <p>«Одежда детей в группе».</p> <p>«Сказка Нового года»</p>
Январь	<p>Папка-передвижка</p> <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда.</p> <p>Привлечение родителей к участию</p>	<p>«Как организовать досуг ребенка».</p> <p>«Земля моя любимая, чистая красивая. Зима»</p> <p>«Блокадная история моей семьи»</p>
Февраль	<p>Помощь в подготовке к масленице.</p> <p>Консультация ежемесячно по запросам родителей</p> <p>Круглый стол</p> <p>Привлечение родителей к участию в выставке военной техники</p>	<p>Приобщение детей к народным традициям.</p> <p>«Веселая масленица»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника.</p> <p>«Растим настоящих мужчин».</p> <p>«Мой папа – защитник Отечества»)</p>
Март	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация ежемесячно по запросам родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в выставке</p> <p>Рекомендации «В какие театры можно сходить с ребенком»</p> <p>Дистанционные мастер-классы от мамочек</p>	<p>«Роль сказки в жизни ребенка»</p> <p>Выставка совместного творчества «Экобукет»</p> <p>«27 марта – международный день театра».</p> <p>«Девичьи секретки»</p>
Апрель	<p>Привлечение родителей к участию выставке творчества</p> <p>Рекомендации</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Работа по благоустройству территории ДОУ.</p> <p>Консультация по запросам родителей.</p>	<p>«Птицы дивной красоты»»</p> <p>«Как и что нужно читать детям?»</p> <p>«Детям о космосе».</p>

Май	Выставка творчества Папка-передвижка Консультация ежемесячно по запросам родителей Круглый стол с родителями Помощь в подготовке ко дню города Привлечение родителей к участию в проекте.	«Будем помнить!» «Безопасность детей в летний период» «Итоговое собрание» «День рождения нашего города»
Июнь	Консультация Папка-передвижка Привлечение родителей к участию в выставке совместного творчества детей и взрослых	«Как сделать летнюю прогулку с ребёнком безопасной и полезной?». «Россия – родина моя» «Мы живём в России»

3.8. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>
--	--

IV. Организационный раздел рабочей программы

4.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснение к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснение к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на холодный период года

Старшая группа № 3

(от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.45-11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.40 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на период адаптации

Старшая группа № 3

(от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Адаптационные игры	8.50 – 9.20

Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.20 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.55 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Старшая группа № 3

(от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы,</i>) самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 –11.00
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	11.00 –12.25

Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.50-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Старшая группа № 3

(от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми	9.00 – 10.35
Второй завтрак, игры	
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.35 –12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.35 – 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

4.2. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

4.3. Учебный план образовательной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Формирование элементарных математических представлений			

Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	25 мин	1 раз в неделю	25 мин.
Лепка	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час.15 мин.
Итог (недельная нагрузка)		13	5 часов 25 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 25 минут.
4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).
8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

4.4. Расписание занятий

Дни недели	Наименование занятия	Время проведения
понедельник	1. Познавательное развитие -Формирование целостной картины мира	9.00 – 9.25 10.20 – 10 - 45
	2. Художественно-эстетическое развитие -Музыка. Музыкальное занятие	9.35 – 10.00
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	16.00 – 16.25
вторник	1. Познавательное развитие -Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.25 10.20-10.45
	2. Физическое развитие Физкультурное занятие	9.35-10.00

среда	1. Физическое развитие Физкультурное занятие 2. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие -Конструирование	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10- 10.35 16.00-16.25
четверг	1. Познавательное развитие -Формирование целостной картины мира 2. Художественно-эстетическое развитие -Музыка. Музыкальное занятие 3.Речевое развитие. Чтение художественной литературы	9.00 – 9.25 10.20-10-45 9.35-10.00 16.00-16-25
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие -Рисование 2. Физическое развитие (на улице)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 11.30-11.55

4.5. Календарный учебный график

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
 на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2024 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		4 ноября - День народного единства, дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха- 23 февраля 2024 г.; 8 марта 2024 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.; 1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; 9 мая 2024 г. - День Победы, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; 12 июня 2024 г. - День России, дополнительный день отдыха 12 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2023 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования

и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

<p align="center">Объект педагогической диагностики (мониторинга)</p>	<p align="center">Формы и методы педагогической диагностики</p>	<p align="center">Периодичность проведения педагогической диагностики</p>	<p align="center">Сроки и длительность проведения педагогической диагностики</p>
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Анализ продуктов детской деятельности</p> <p>- Тестирование (специалисты)</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, не менее 2 раз в год для детей с умственной отсталостью и со сложным дефектом</p>	<p>В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).</p> <p>В группах для детей с умственной отсталостью и со сложным дефектом - 3 недели (сентябрь), 2 недели (апрель- май).</p>

4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Пространственная среда:

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими зонами. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы.

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или комплектуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непрерывной организованной продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непрерывной организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации зон активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;

- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов В группах создаются различные зоны активности:

Зона познавательно-речевого и речевого развития:

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, серии, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозаика». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Разрезная азбука и касса, Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Стержни с насадками (для построения числового ряда) Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями, Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), Линейка с движком (числовая прямая) Набор "лото": последовательные числа, Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений. Часы песочные (на разные отрезки времени), микроскоп, Циркуль, линейки, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги). Набор для опытов с магнитом. Компас. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Флюгер, Воздушный змей, Ветряная мельница, Коллекции минералов, тканей, бумаги семян и плодов, (гербарий).

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.

Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

Зона социально-коммуникативного развития

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: в лесу, В зоопарке, В деревне, В доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты домашние животные «Ферма Василия и Василисы», Макет дикие животные «Путешествуем по миру». Макет «Русская изба» в патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: Кукла в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Моя Россия» (где собран материал: труд человека, военная техника, природа). Обогащая представления о родном городе.

Организовано пространство для самостоятельных сюжетно-ролевых игр; в группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»;

«Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Почта»; «Мы строители» Также представлены:

различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый; маски, одежда для ряженья; театр на магнитах, набор наручных кукол би-ба-бо

- музыкальные инструменты по возрасту детей

Зона речевого развития:

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги могут быть расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с

чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на формирование правильного дыхания (листочки, снежинки, маятники, самолеттики, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, трубочки разных диаметров, лабиринты и др).

Для развития мелкой моторики имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, вязаные, «ежики»), ребристые карандаши, грецкие орехи (массаж), пальчиковый бассейн, матрешки, мозаики, конструкторы, лего, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.

Зона физического развития

Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащена необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (кольцебросы, кегли, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, обручи, мячи, скакалки).

Сшиты индивидуальные подушки для гимнастики после сна.

4.7. Учебно-методическое обеспечение

Дополнительные программы

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В)
- «Программа развития речи детей 5 – 7 лет» (авт. О.С. Ушакова)
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, М., Мозаика –Синтез, 2009
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М. «Просвещение» 1988
- Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».

Познавательное развитие:

- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Математика- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-пресс» 2006
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.ТЦ. Сфера, 2005
- Дыбина О.В. «Что было до...» М.ТЦ. Сфера, 2004
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Мозаика – Синтез, Москва 2021
- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 5 - 6 лет» М.: ТЦ Сфера, 2010
- Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5 - 6 лет» 2-е изд., перер. и допол. – М.: ТЦ Сфера, 2013
- Козлина А.В. Уроки ручного труда «Москва – Синтез 2004
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009
- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Авт. – сост. Е.А.Носова. – СПб: «Акцидент», 1997
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Смоленцева А.А. Математика до школы. Игры-головоломки. СПб «Акцидент», 1998
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017
- Солнцева О.В., Е.В.Корнева – Леонтьева «Город – сказка, город – быль» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. Детство – Пресс 2020.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2021
- Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Москва 2001
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет. Сост. Гербова В.В.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М.ТЦ Сфера 2010
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.ТЦ Сфера 2011
- Ушакова О.С. «Придумай слово» М ТЦ 2014

Социально-коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б «Безопасность» «Детство – пресс» 2002
- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) УЦ Перспектива Москва 2011
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005

- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. «Просвещение» 1998
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство – Пресс 2023
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Издательство «ТЦ Сфера», 2017

Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ТЦ Сфера Москва 2007
- Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М. Мозаика – Синтез, Москва 2021
- Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду,. – ТЦ Сфера Москва 2005
- Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. ПО России, Москва 2009
- Швайко Г.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа,. - М., Владос, 2003
- Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Академия развития , Ярославль 2001

Использование интернет-ресурсов по всем образовательным областям.

4.8. Приложения

Список литературы

Сентябрь - октябрь – ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька - гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный»,

И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречу мыли», лит., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка»,ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель».

Проза В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского.

Декабрь - январь - февраль

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты, мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», гол., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин «Береза»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с пол. Б. Заходера; Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского; стихи в пер. С. Маршака.

Март - апрель - май

Русский фольклор

Песенки. «Ранним - рано поутру...»; «Грачи - киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка - ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист - Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий «Котенок»; С. Есенин «Черемуха», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; А. Барто «Веревочка».

Проза. Л. Толстой «Лев и собачка»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот - ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с пол. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь», рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с фр. В. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня...».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котенок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька»; Э. Успенский «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква "ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домир с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»; Д. Чиарди «О том, у

кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Л и т е р а т у р н ы е с к а з к и . А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

План самообразования педагогов

Актуальность.

Воспитание у детей любви к своему отечеству - это проблема всегда была актуальна. Проблема патриотического воспитания приобретает острую актуальность, вместе с тем становится чрезвычайно сложной. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, нерешенностью вопроса, на каком же содержании надо воспитывать это чувство, качество. Патриотизм – это мировоззрение, определяемое любовью к Родине, родной земле, преданностью своему отечеству, желанием добиться для него лучшего будущего.

Все мы знаем, что патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горести за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям. Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать. С.В. Михалков писал так: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел» К.М. Симонов отмечал, что: «...необходимо развивать у детей чувство местности», то есть обладания знаниями о своем непосредственном окружении. Это необходимо для того, чтобы «не быть иностранцем посреди своей родины». К. Д. Ушинский говорил: «Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину».

В настоящее время, под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях, постепенно деформируется чувство патриотизма, любви к Родине в российском обществе. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в раннем детском возрасте. От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально нравственный климат в обществе в целом. Поэтому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов - лучший период для формирования любви к малой родине. Дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного

воспитания. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

На важность значения окружающей среды в воспитании детей указывали и классики педагогики: К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие. Истоки патриотических чувств – это впечатления ближайшего окружения, способствующие формированию эмоционального мира и нравственного поведения детей.

Воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. «Родной край - это часть нашей страны, и в нём наряду со специфическими чертами отражено то, что типично, характерно для всей страны» (С. А. Козлова). Именно акцент на знание истории малой Родины, природных и культурных ценностей родного края поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным ценностям всей страны. То есть, проще говоря, воспитание любви к Отечеству начинается с малого, с того, что доступно пониманию детей, – с любви к своей семье, к своему дому, к своему городу. Любовь к близким людям, к родной природе, к родному краю – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, к его традициям и культуре нашего народа, его природе побудило нас к углубленной работе над этой темой. Одним из приоритетных направлений нашей работы является работа по патриотическому воспитанию детей путем воспитания любви к малой Родине - родному городу и его национальным традициям, культурным ценностям. Патриотическое воспитание детей в рамках дошкольного воспитания определяется как целенаправленный процесс педагогического воздействия, направленный на привитие воспитанникам элементарных представлений об особенностях быта и культуры своего родного края, значимости семейных ценностей, развития патриотических чувств гордости, принадлежности к конкретной местности с точки зрения Отечества.

На основе диагностики, анализа и индивидуальной работы с детьми, ранее посещавшими нашу группу и их родителями мы выявили проблему: дети имеют поверхностные знания о родном городе и смутные представления о Родине в целом; родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания детей.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению

вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Цель: Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края.

Задачи:

- воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей этому воспитанию;
 - организация активного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - повышение уровня самообразования;
 - разработать консультации для родителей;
 - разработать план работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
 - провести самоанализ и подготовить отчет о проделанной работе.

Формы и методы работы.

- Занятия.
- Беседы.
- Рассматривание репродукций, картин, альбомов, фотографий.
- Наблюдения.
- Игры.
- Метод решения проблемных ситуаций.
- Загадки, пословицы.
- Чтение художественных произведений.
- Виртуальные прогулки и экскурсии .
- Изобразительная деятельность.
- Настольно - печатные игры, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры.
- Семейный творческий конкурс, рисунки, поделки, советы родителям.
- Конкурс детских рисунков
- Досуги.
- Работа в книжном уголке.

Ожидаемый результат:

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию сформирует у дошкольников представление о родной стране, об истории своей малой

Родины и России, обеспечит у детей желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит.

Этап, срок реализации	Содержание работы	Форма отчета
<p>1 этап организационно-ознакомительный Сентябрь 2023г.</p>	<p>1. Составление библиографии по теме самообразования.</p> <p>2. Изучение и анализ методической литературы и современных подходов в вопросе патриотического воспитания.</p> <p>3. Составление плана работы с детьми и родителями по следующим блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой любимый детский сад». • «Я и моё ближайшее окружение» <p>(моя семья, мой детский сад) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наша Родина – Россия». • «Имею право» • «Народные праздники» • «Богатыри Руси» • «Моя мама» • «Наши космонавты» • «Праздник весны» <p>.Подготовка практического материала: (наглядные пособия, настольные игры, атрибуты к сюжет-ролевым играм, альбомы, оформление уголка по патриотическому воспитанию)</p>	<p>1. Список библиографии .</p> <p>2. Оформление папки по самообразованию.</p> <p>3. Перспективный план работы с детьми в старшей группе.</p> <p>4. Зона патриотического воспитания.</p> <p>5. Альбом «Моя семья».</p>
<p>2 этап – основной Сентябрь 2023г. – май 2024г.</p>	<p>1. Внедрение в работу подготовленного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое применение наработанных материалов с детьми старшей группы. • Промежуточная диагностика детей по данной теме. • Проведение мероприятий с родителями, согласно плана работы. 	<p>1. Фотоотчеты о проведенных мероприятиях.</p> <p>Консультации для родителей по данной теме;</p> <p>Папки передвижки.</p>

<p>3 этап – заключительный Май 2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы. 2. Самоанализ педагогической деятельности. 3. Обобщение и распространение педагогического опыта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки по обобщению опыта; 2. Оформление патриотического уголка
---	---	---

