

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
ВРИО заведующего ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ от 30.08.2023 № 53.6

_____ А.А. Донченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей**

**Смирновой Ирины Ивановны
Гусейновой Джунай Эльчиновны
Средняя группа № 2 компенсирующей направленности
для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 4 до 5 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

**Санкт-Петербург
2023 г.**

Оглавление

| | |
|---|---------------------------------|
| 1 Введение | 4 |
| 2. Целевой раздел..... | 6 |
| 2.1 Пояснительная записка | 6 |
| 2.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы. | 6 |
| 2.1.2 Цели и задачи рабочей программы | 8 |
| 2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 10 |
| 2.2 Целевые ориентиры | 12 |
| 3. Содержательный раздел | 16 |
| 3.1 Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения АООП ДО | 16 |
| 3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы..... | 21 |
| 3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование..... | 26 |
| 3.4. Воспитательная работа..... | 52 |
| 3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам. | 61 |
| 3.6 Перспективное планирование образовательной деятельности по направлению «Трудовое воспитание детей».Ошибка! Закладка не определена. | |
| 3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников | 71 |
| 3.8. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя | 74 |
| 4.Организационный раздел..... | 78 |
| 4.1 Режимы дня. | 79 |
| 4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки | 85 |
| 4.3. Учебный план..... | 86 |
| 4.4. Расписание занятий | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.5 Календарный учебный график | 90 |

| | |
|--|----|
| 4.7 Учебно-методическое обеспечение | 91 |
| 4.8. Приложение | 95 |
| 4.8.1.Список детской литературы | 95 |
| 4.8.2 План самообразования педагогов. | 98 |

1 Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
-«Конструирование и художественный труд в детском саду»(авт. Куцакова Л.В);
-«Я люблю Россию!» (авт. Нищева. Н.В., Кириллова.Ю.А);
-«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (авт. Ветохина. А.Я).

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

2.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.

Первый уровень развития речи характеризуется тем, что *активный словарь* находится в зачаточном состоянии. Он включает в себя звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов.

В речи детей встречаются отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.

Дети с первым уровнем речевого развития объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Название действий часто заменяют названиями предметов или наоборот.

У детей отмечается преобладание корневых слов, лишённых флексий.

Пассивный словарь значительно шире, чем активный, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план в речи детей выступает лексическое значение слов, а грамматические формы ими не учитываются. Характерно отсутствие понимания значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного.

Фразовая речь у детей почти полностью отсутствует. Лишь у некоторых наблюдаются попытки оформления фразы в лепетное предложение.

Способность воспроизводить *звуковую и слоговую структуру слова* у детей не сформирована. В отраженной речи повторяемое слово сокращается до одного-двух слогов.

Звукопроизношение: характерны фонетическая неопределенность и диффузность (неустойчивая артикуляция и низкие возможности слухового распознавания).

Звуковой анализ не доступен.

Дети со **вторым уровнем** речевого развития начинают общаться не только с помощью жестов и лепетных слов, а и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется **пассивный словарь**. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные

морфологические элементы.
Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Фразовая речь формируется. Дети начинают пытаться развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.) Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной **слоговой структуры**. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

2.1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

реализации содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи педагогической деятельности:

охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;

способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;

пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;

взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» группа реализует образовательную программу «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Воспитанники группы приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. В группе реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.2 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены

в ряде целевых ориентиров.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья .

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводиться без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Сроки и длительность проведения педагогической диагностики |
|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | - Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование | 3 раза в год в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи | В группах для детей с тяжелыми нарушениями – 3недели(сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май) |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | родителей | | |
|--|-----------|--|--|

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Познавательное развитие:

Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой – либо (конкретной) цели;

Понимает и употребляет слова, обозначающей названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

Устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и часть суток;

Использует схему для ориентировки в пространстве;

Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие:

Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

Использует в ходе игры различные натуральные предметы, и их модели
предметы- заместители;

Передаёт в сюжетно- ролевых и театрализованных играх различные
виды социальных отношений;

Стремится к самостоятельности, проявляет относительную
независимость от педагогического работника;

Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим
работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за
помощь;

Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекается,
в течение некоторого времени (не менее 15 мин);

Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и
педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями,
взаимодействует с окружающими, используя речевые и не речевые средства
общения;

Речевое развитие:

Различает разные формы слов (словообразовательные модели и
грамматические формы)

Использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными
союзами;

Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую
сказку по картинке;

Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью
педагогического работника);

Владеет простыми формами фонематического анализа;

Использует различные виды интонационных конструкций;

В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий,
проявляет словотворчество;

Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о
своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных
произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно)

Художественно- эстетическое развитие:

Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета,
композиций;

Положительно эмоционально относиться к изобразительной
деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства,
используемые в процессе изобразительной деятельности, и их свойства;

Знает основные цвета и их оттенки;
 Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыкальной деятельности;

Физическое развитие:

Выполняет двигательные цепочки из трех- пяти элементов;
 Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьба, бег в заданном темпе;
 Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохо самочувствия, боли;
 Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
 У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

3. Содержательный раздел

3.1 Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения АОО ДО

| Образовательная область | Задачи освоения программы |
|-------------------------|---|
| Познавательное развитие | В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; |

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

развивать повышение познавательной активности обучающихся с ТНР

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;
элементарные математические представления.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | <p>В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; <p>развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> профилактики речевых нарушений и их системных последствий. формирование связной речи обучающихся с ТНР. формирование вербализованных представлений об окружающем мире; |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. создание условий для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности; |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>формировать образы-представления о реальных и сказочных объектах;</p> <p>развивать кинестетическая основа движений;</p> <p>совершенствуются операционально-технические умения;</p> <p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</p> <p>Реализация содержания раздела «Музыка»</p> <p>обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)</p> |
| Физическое развитие | <p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <p>становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</p> <p>овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>формирования начальных представлений о</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:</p> <p>физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <p>развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работникам и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <p>Игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труду.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).</p> <p>Создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности.</p> |
|--|--|

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

в совместной деятельности детей и взрослых

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей;

во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную,

подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 диалогическом общении взрослого с детьми;
 продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Средний дошкольный возраст

| 1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей) | 2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей) |
|---|--|
| Физическое развитие | |
| Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих | Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная |

| | |
|--|---|
| <p>процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические переменки</p> <p>Логоритмические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Массаж</p> <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> | <p>двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</p> <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | |
| <p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр и обсуждение</p> | <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Эстетика быта</p> |

| | |
|--|--|
| <p>мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> | |
| Познавательное развитие | |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Досуги Индивидуальная работа</p> |
| Речевое развитие | |
| <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихов Упражнения на развитие всех сторон речи Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Досуги</p> |

| | |
|--|--|
| <p>активности детей</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности)</p> <p>Индивидуальная работа</p> | <p>Индивидуальная работа</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | |
| <p>Музыкальные занятия</p> <p>Игры музыкальные, хороводные</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p> <p>Праздники, музыкальные досуги</p> <p>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</p> <p>Беседы по содержанию песен</p> <p>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p> | <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Рассматривание народной игрушки</p> <p>Игра в народные игрушки-забавы</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Самостоятельное музицирование</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p> |

3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

| Срок | Тема | Словарь |
|-------------------|----------------------------------|---|
| Сентябрь | | |
| 18.09.- 22.09. | Детский сад. Игрушки. | <p><u>Существительные:</u> детский сад, садик, группа, раздевалка, спальня, туалет, кабинет, воспитатель, заведующий, повар, медсестра, игры, игрушки, мяч, кубики, кукла, матрёшка ...</p> <p><u>Глаголы:</u> встречает, играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, спать, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, убирать, мыть и т.д.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большая, маленькая, чистая, круглый, красивый, яркая, русская народная (матрёшка). <u>Местоимения:</u> он, она.</p> <p><u>Наречия:</u> высоко, далеко, интересно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> понимание инструкции (1 уровень), построение предложения, выражающее желание типа: <i>Дай мячик. Хочу поиграть в мячик</i> (2 уровень). <u>Связная речь:</u> заучивание четверостиший про матрёшку (2 уровень).</p> |
| 25.09- 29.09 | Овощи. Огород. | <p><u>Существительные:</u> огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка.</p> <p><u>Глаголы:</u> сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, собирать, срывать, копать, срезать, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить. <u>Прилагательные:</u> красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, мелкий, крупный. <u>Местоимения:</u> он, она, они.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> учить отвечать на вопросы (Это что? - Это огурец. Огурец какой? –Огурец зелёный (длинный, вкусный, сочный). Что он делает?)</p> |

| | | |
|----------------|---------------------|--|
| | | <i>Он растёт (созревает, висит...).</i> |
| Октябрь | | |
| 2.10-6.10 | Фрукты. Сад. | <p><u>Существительные:</u> фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, ананас, косточка, варенье, сок, урожай. <u>Глаголы:</u> сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, расти, цвести. <u>Прилагательные:</u> фруктовый, спелый, полезный, яблочный, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, мягкий, твёрдый. <u>Местоимения:</u> он, оно, она. <u>Наречия:</u> вкусно, много, мало. <u>Фразовая речь:</u> понимание (1 уровень), построение (2 уровень) предложений типа: <i>Таня ест яблоко. Таня ест сладкое яблоко. Дети едят яблоки.</i> <u>Связная речь:</u> заучивание двустиший (2 уровень).</p> |
| 9.10-13.10 | Ягоды. Лес. | <p><u>Существительные:</u> ягода, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье. <u>Глаголы:</u> собирать, срывать, варить, мыть, резать, сушить. <u>Прилагательные:</u> варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный.. <u>Местоимения:</u> я, он, она, они. <u>Наречия:</u> много, вкусно, сладко. <u>Фразовая речь:</u> построение простого предложения типа: <i>Это черника. Она растёт. Малина вкусная (сладкая, душистая).</i> (1 уровень). <i>Ягоды растут на кустах. Я люблю малину.</i> (2 уровень).</p> |
| 16.10-20.10 | Грибы. Лес. | <p><u>Существительные:</u> гриб, грибник, боровик, белый, сыроежка, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. <u>Глаголы:</u> расти, собирать, готовить, солить, сушить, стоять, прятаться, заблудиться, аукать. <u>Прилагательные:</u> грибной, белый, красный, рыжий,, старый. <u>Наречия:</u> рядом, далеко, близко, опасно.</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| 23.10-27.10 | <p>Признаки осени. Деревья.</p> | <p><u>Фразовая речь:</u> игра-лото с составлением предложения.</p> <p><u>Существительные:</u> осень, туча, погода, листья, листва, трава, дождь, дерево, куст, берёза, дуб, рябина, клён, ель, сосна, корень, ствол, кора, лист, ветка, сук <u>Глаголы:</u> желтеть, опадать, лить, вянуть.</p> <p><u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, высокая, низкий золотая (осень). <u>Наречия:</u> мокро, сыро, холодно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> учить детей строить предложения типа: <i>Листья пожелтели.</i> (1 уровень). <i>На деревьях листья пожелтели.</i> (2 уровень). <u>Связная речь:</u> рассказать о берёзке, как о символе России. (<i>Русская берёзка – символ России. Она стройная, красивая, белоствольная. Берёзовыми лучинами освещали избы, делали из коры ведра-туеса, на тонкой коре-бересте писали. Берёза может напоить (берёзовый сок), «навести чистоту» (берёзовые веники), больных лечить (отвары).</i></p> |
| Ноябрь | | |
| 30.10-03.11 | <p>Одежда.</p> | <p><u>Существительные:</u> Одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки. <u>Глаголы:</u> одевать, снимать, завязывать, раздевать, носить, стирать, вешать. <u>Прилагательные:</u> зимняя. Летняя, меховой, тёплый. <u>Местоимение:</u> моя, моё, мои. <u>Наречие:</u> тепло. Красиво. <u>Фразовая речь:</u> Вова надевает рубашку. (1, 2 уровень) Мама одевает Кате куртку (2 уровень).</p> |
| 2.11 - 10.11 | <p>Головные уборы.</p> | <p><u>Существительные:</u> шапка, кепка, панама, шарф, платок, кокошник. <u>Глаголы:</u> одевать, снимать, вязать, завязывать, раздевать, носить, стирать, вешать. <u>Прилагательные:</u> зимняя, летняя, тёплый, меховой, тёплый. <u>Местоимения:</u> моя, моё, мои.</p> |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|--|
| 13.11-17.11 | Обувь | <p><u>Наречие:</u> тепло, красиво.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> модель предложения: <i>Вова надевает шапку. (1, 2 уровень). Мама одевает Кате шапку..(2 уровень).</i></p> <p><u>Существительные:</u> обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, крем, щётка, сапожник, лапти. <u>Глаголы:</u> обувать, завязывать, развязывать, чистить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зимняя, обувной.</p> <p><u>Местоимения:</u> я - он, мы - они.</p> <p><u>Наречие:</u> тепло, удобно.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> составление предложений на сопоставление двух форм глаголов (1л. ед. ч.-3л.ед.ч., 1л. мн. ч.-3л. мн. ч.: «иду-идёт, идём-идут») (1 уровень – 2 слова, 2 уровень -3 слова).</p> |
| 20.11-24.11 | Дикие животные и их детёныши. | <p><u>Существительные:</u> волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, шерсть, иголки, лапы, когти. <u>Глаголы:</u> ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать. <u>Прилагательные:</u> лохматый, колючий, пушистый, хитрый, сильный, хищный. <u>Местоимения:</u> у него, у неё. <u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро. <u>Фразовая речь:</u> Игра-лото «У кого кто?»: построение предложений типа: У волка есть волчонок.</p> |
| 27.11-01.12 | Домашние животные | <p><u>Существительные:</u> кошка, кот, собака, корова, коза, козлёнок, свинья, лошадь. <u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, кусаться, грызёт, лакает, жуёт. <u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, зубастый. <u>Местоимения:</u> мой, моя, мои. <u>Наречия:</u> ласково, громко, много. <u>Фразовая речь:</u> наращивание предложений от одного слова до трёх (Корова. Корова жуёт.</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | Корова жуёт сено.) <u>Связная речь</u> : заучивание коротких стихов о животных (2 уровень). |
| Декабрь | | |
| 4-8 | Домашние птицы. Польза для человека. | <u>Существительные</u> : курица, наседка, петух, утка, гусь, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух. <u>Глаголы</u> : кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть. <u>Прилагательные</u> : быстрый, домашние, пушистые, острый, рябая. <u>Наречия</u> : быстро, ловко, громко, весело. <u>Фразовая связная речь</u> : пересказ о пользе домашних животных. |
| 11-15 | Зима. Признаки зимы. | <u>Существительные</u> : зима, мороз, холод, стужа, снег, лёд, снежинка, узоры, снеговик. <u>Глаголы</u> : морозит, дует, метёт, воет, кружится, падает, летит. <u>Прилагательные</u> : зимняя, морозная, холодная, лёгкий, пушистый, белый. <u>Наречия</u> : холодно, морозно, хорошо. <u>Фразовая речь</u> : предложения на описание зимней погоды по картинкам и по вопросам. <u>Связная речь</u> : заучивание стихотворения Николая Некрасова о зиме (2 уровень): - Для кого поешь, пурга, В серебристые рога? - Для малюток- медвежат, Что в берлоге крепко спят. |
| 18-22 | Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. | <u>Существительные</u> : голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, кормушка. <u>Глаголы</u> : зимовать, чирикать, каркать, клевать, голодать, мёрзнуть, прилетать. <u>Прилагательные</u> : зимующие, голодные, полезные, шустрый. <u>Наречия</u> : голодно, близко, далеко. <u>Фразовая речь</u> : учить задавать вопросы типа: Это кто? Кого ты видишь? Какая птичка? (большая или маленькая). <u>Связная речь</u> : Составление рассказа совместно с логопедом по картинке и по |

| | | |
|---------------|--|--|
| 25-29 | Новогодний праздник. | <p>вопросам: «Кормушка для птиц».</p> <p><u>Существительные:</u> праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки.</p> <p><u>Глаголы:</u> веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать, украшать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> волшебный, новогодний, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный.</p> <p><u>Наречия:</u> весело, радостно, громко, красиво.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> совместное составление предложений по теме: «Мы наряжаем ёлку».</p> |
| Январь | | |
| 9-12 | Вспоминаем Новый год. Прощание с ёлкой. | <p><u>Существительные:</u> твеселье, праздник, подарки, красота.</p> <p><u>Глаголы:</u> встречать, радоваться, веселится дарить, получать, поздравлять.</p> <p><u>Прилагательные:</u> весёлый, чудесный, праздничный, добрый.</p> <p><u>Наречия:</u> весело, чудесно, радостно.</p> <p><u>Связная речь:</u> вспомнить новогодние стихи.</p> |
| 15-19 | Зимние забавы | <p><u>Существительные:</u> коньки, лыжи, санки, снег, лёд, сугроб, снежки, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость.</p> <p><u>Глаголы:</u> ездить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, снежный, липкий, морозный, пушистый, скользкий.</p> <p><u>Местоимения:</u> мне, тебе, со мной, с тобой.</p> <p><u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, вместе, весело.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> составление предложений по сюжетным картинкам о зимних забавах (1 уровень). <u>Связная речь:</u> составление рассказа по опорным картинкам (2 уровень).</p> |
| 22-26 | Правила пожарной безопасности | <p><u>Существительные:</u> огонь, дым, пожар, пожарная машина, пожарный, опасность.</p> <p><u>Глаголы:</u> поджигать, гореть, вызывать,</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| 29-02 | Наше тело. Предметы гигиены. | <p>приезжать, тушить. <u>Прилагательные</u> опасный, страшный. <u>Наречия</u> :опасно, дымно, <u>Фразовая речь</u>: Какие действия могут привести к пожару? (перечисляются разные действия человека, надо выбрать вызывающие пожар, а именно: поджигание бумаги, игра с зажигалкой или спичками, зажигание свечи...) (1уровень с помощью картинок, 2 уровень по памяти). <u>Существительные</u>: тело, голова, глаза, уши, нос, волосы, лицо, руки, ноги, спина мыло, гель, шампунь, мочалка.<u>Глаголы</u>:стоять, сидеть, лежать, идти, смотреть, видеть, слышать, нюхать, мыть, расти.<u>Прилагательные</u>:большой, маленький, высокий, низкий, чистый, левый, правый. <u>Местоимения</u>:мой, моя, моё, мои. <u>Наречия</u>: прямо, громко, тихо, чисто, лево, право. <u>Фразовая речь</u>: называть части тела, например: «Это руки». или «у Вани есть руки». <u>Связная речь</u>: (2 уровень, учить) Ну-ка, Ванечка смотри, И всё верно повтори: Вот спина, а вот животик, Ножки, ручки, глазки, ротик, Носик, ушки, голова... Показать умей всегда.</p> |
| Февраль | | |
| 5-9 | Мебель. Значение. | <p><u>Существительные</u>: мебель, диван, кровать, спальня, кресло, стол, стул, табурет, шкаф, комод, отдых <u>Глаголы</u>: лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить. <u>Прилагательные</u>: большой, маленькая, высокий, низкий, мягкая, складной, деревянный, детская, удобная. <u>Наречия</u>: мягко, удобно. <u>Фразовая и связная речь</u>: по демонстрации действий (с игрушками и детской мебелью) составить рассказ «В гостях» (совместно с педагогом).</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| 12-16 | Посуда. | <p><u>Существительные:</u> тарелка, чашка, блюдец, стакан, вилка, ложка, нож, миска, чайник. <u>Глаголы:</u> варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, мазать, остудить. <u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, заварной, кухонный, пластмассовый, чайный, стеклянный, красивый.</p> <p><u>Наречия:</u> рядом, справа, слева, чисто.</p> <p><u>Фразовая и связная речь:</u> сравнение самовара и чайника (назначение самовара в старину).</p> |
| 19-23 | Наша армия. Защитники Отечества. | <p><u>Существительные:</u> армия, военный, защитник, лётчик, танкист, пограничник, моряки, артиллеристы, Отечество, граница.</p> <p><u>Глаголы:</u> охранять, защищать, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> военный, смелый, ловкий, нужная, трудная, почётная, ловкий, сильный. <u>Местоимения:</u> мой, наша, наши.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> составление предложений по картинкам.</p> <p><u>Связная речь:</u> беседа о богатырях (по мультфильму)</p> |
| 26-1 | Профессии. | <p><u>Существительные:</u> врач, повар, парикмахер, продавец, учитель, воспитатель, портной, сапожник. <u>Глаголы:</u> лечит, готовит, варит, стрижёт, продаёт, учит, воспитывает, гуляет, обучает, кроит, шьёт (одежду), чинит обувь. <u>Прилагательные:</u> добрый, внимательный, заботливый, умелый; больной-здоровый, лохматый-причёсанный, голодный-сытый.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> уметь ответить на вопрос типа: Что делает врач? (Врач лечит больных.)</p> |
| Март | | |
| 4-8 | Мамин праздник. Профессии наших мам. | <p><u>Существительные:</u> праздник, подарок, сюрприз, мама, бабушка, весна, март, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет. <u>Глаголы:</u> поздравить, дарить, получать, стараться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная, любимая, красивая,</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| 11-15 | Семья. Как я дома помогаю. | <p>добрая, заботливая. <u>Наречия:</u> весело, радостно, светло. <u>Фразовая речь:</u> игровое упражнение «Что умеет делать мама»(1 уровень).<u>Связная речь:</u> рассказать (использовать картинки)Кем работает ваша мама? <u>Существительные:</u> семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, радость <u>Глаголы:</u> жить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать. <u>Прилагательные</u> :заботливая, маленькие, старший, младший, послушный. <u>Местоимения:</u> мой, моя, мои, он, она. <u>Наречия:</u> дружно, внимательно. <u>Фразовая и связная речь:</u> составление по опорным картинкам рассказа «Дружная семья» (с помощью педагога) (1 уровень); проговорить стишок (2 уровень): Мы с мамой делали конфеты, А за окошком дождик шёл. Мы с мамой думали при этом, Как быть нам вместе хорошо. – А как вы помогаете маме?</p> |
| 18-22 | Весна. Признаки весны. | <p><u>Существительные:</u> весна, месяц, март, капель, начало, конец, капля, сосулька, почка, погода, солнце. <u>Глаголы:</u> наступила, пришла, светить, греть, звенеть, оттаять, набухать, журчат <u>Прилагательные:</u> ранняя, весенняя, тёплые, грязный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое. <u>Наречия:</u> тепло, ярко, сыро, грязно, звонко. <u>Связная речь:</u> стихи о весне.</p> |
| 25-29 | Первоцветы | <p><u>Существительные:</u> апрель, первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик. <u>Глаголы:</u> распускаться, расцветать, набухать, пахнуть, просыпаются, радуется, зеленеет. <u>Прилагательные:</u> нежные, яркие, душистые. <u>Фразовая речь:</u> игры-лото с правильным</p> |

| | | |
|---------------|-----------------------------------|--|
| | | называнием цветка и самостоятельным составлением предложения. |
| Апрель | | |
| 1-5 | Перелётные птицы. | <p><u>Существительные:</u> грач, скворец, дрозд, утки, гуси, прилёт, перелёт, дерево, ветка, гнездо, скворечник, птенцы, лапки, голова, клюв, крылья, хвост, оперение.</p> <p><u>Глаголы:</u> возвращаться, кормить, вить (гнезда), щебетать, крякать, гоготать, крякать, прыгать, ходить, пить, ловить, летать, плавать, нырять, чистить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, весёлые, заботливые.</p> <p><u>Наречия:</u> долго, трудно, весело, звонко.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> составление предложений по схеме. <u>Связная речь:</u> описание птицы по мнемотаблице..</p> |
| 8-12 | Транспорт | <p><u>Существительные:</u> машина, грузовик, автобус, метро, поезд, самолёт, вертолёт, лодка, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, рельсы, гараж, вокзал.</p> <p><u>Глаголы:</u> ездить, летать, взлетать, плыть.</p> <p><u>Прилагательные:</u> автобусный, морской, воздушный, городской, быстрый, грузовой.</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, удобно. <u>Фразовая и связная речь:</u> фантазии на тему «Путешествие» (куда и на чём можно путешествовать?)</p> |
| 15-19 | Правила дорожного движения | <p><u>Существительные:</u> транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, «зебра», светофор, знаки, остановка, пешеходы, нарушение.</p> <p><u>Глаголы:</u> едет, отходит, переходит, нарушает, сигналиит, тормозит.</p> <p><u>Прилагательные:</u> быстрый, красный, жёлтый, зелёный, пешеходный, автобусная.</p> <p><u>Наречия:</u> опасно, правильно, внимательно.</p> <p><u>Фразовая и связная речь:</u> обыграть историю «Зайка-зазнайка и правила дорожного движения».</p> |

| | | |
|------------|-----------------------------|---|
| 22-26 | Рыбы наших водоёмов. | <p><u>Существительные:</u> щука, окунь, ёрш, сом, плавники, хвост, чешуя, жабры, речные рыбы, икра. <u>Глаголы:</u> плавать, ловить, клюёт. <u>Прилагательные:</u> быстрая, скользкая, хищная, полезная. <u>Фразовая и связная речь:</u> проговаривать и учить: Мы сидим на берегу, ловим рыбку на уху: окунь, щука, лещ, плотва - Будет вкусная уха</p> |
| 29-3 | Комнатные растения. | <p><u>Существительные:</u> растение, фиалка, бегония, герань, корень, стебель, листья, земля, кашпо, полив, корм. <u>Глаголы:</u> поливать, сажать, пересаживать, рыхлить. <u>Прилагательные:</u> комнатный, красивый, нежный. <u>Наречия:</u> красиво, ярко. <u>Фразовая и связная речь:</u> игра – лото «Назови цветок» (1 уровень); расскажи о цветке (2 уровень).</p> |
| Май | | |
| 6-10 | День Победы | <p><u>Существительные:</u> война, враг, армия, защита, победа, свобода. <u>Глаголы:</u> воевать, сражаться, защищать, побеждать; <u>Прилагательные:</u> военный, светлый, радостный, свободный. <u>Связная речь:</u> стихотворение о Дне Победы.</p> |
| 13-17 | Цветы на лугу. | <p><u>Существительные:</u> растения, цветы, астры, мак, василёк, ландыш, ромашка, гвоздики, колокольчик, , бутон, стебель, листья. <u>Глаголы:</u> цвести, отцветать, радовать, распускаться, расти, срывать, срезать, пахнет. <u>Прилагательные:</u> красивые, ароматные, луговые, живые, яркие. <u>Связная речь:</u> коллективный рассказ «Прогулка по лугу».</p> |
| 20-24 | Мой город. | <p><u>Существительные:</u> город, Санкт-Петербург, проспект, улица, площадь, река, Нева, мосты, памятники. <u>Глаголы:</u> любить, любоваться, основал, гордиться. <u>Прилагательные:</u> большой,</p> |

| | | |
|-------------|------------------|--|
| 27-31 | Насекомые | <p>красивый, любимый, длинная. <u>Местоимения:</u> мой, моя, <u>Наречия:</u> много, красиво, вокруг. <u>Фразовая и связная речь:</u> прогулка по городу; «Что мы видим вокруг?» <u>Существительные:</u> насекомые, бабочка, гусеница, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник. <u>Глаголы:</u> летает, ползает, жалит, кусает, жужжит. <u>Прилагательные:</u> комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные. <u>Связная речь:</u> стихи о насекомых.</p> |
| Июнь | | |
| | Лето | Игровые упражнения и игры на закрепление лексико-грамматических тем. |

| Сроки | Лексические темы Праздники, знаменательные даты | Педагогические задачи | Итоговые мероприятия |
|---|--|--|--|
| Сентябрь 18.09-22.09 | 1 сентября- День знаний. Адаптация детей к условиям ДОУ Диагностика Детский сад. Игрушки | Знакомство детей друг с другом. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Правила поведения в детском саду. Формирование понятий, расширение словаря. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками. | Экскурсии по детскому саду. Поздравления для сотрудников ГБДОУ: оформление стенгазет, поздравительных открыток, концерты Физкультурный досуг «Я люблю свой детский сад» |
| 25.09-29.09 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | Овощи. Огород (морковь, репа, огурец, помидор) | Обобщающее понятие, названия овощей. Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. | Поздравления для сотрудников ГБДОУ: оформление стенгазет, поздравительных открыток, концерты |
| Октябрь 1 октября – международный день пожилых людей 2.10-6.10 4 октября – | Фрукты. Сад (яблоки, груша, слива, персик, банан). | Обобщающее понятие, названия фруктов. Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме. | Поздравления бабушкам и дедушкам Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной деятельности: |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| всемирный день защиты животных | | | оформление стенгазет, красной книги, беседы, тематические занятия и др. Выставка творчества из природного материала «В мире животных» |
| 9.10-13.10 | Ягоды. Лес (малина, смородина, крыжовник, арбуз). | Обобщающее понятие, названия ягод. Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме. | Физкультурный досуг «Прогулка в парк» |
| 16.10-20.10 | Грибы. Лес. Ядовитые, съедобные грибы (мухомор, поганка, белый гриб). | Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов. | День здоровья Выставка поделок из природного материала |
| Ноябрь 23.10-27.10 | Признаки осень. Деревья. | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Составление рассказа по картине. Дидактические и игры на развитие речи. | |

| | | | |
|-------------|---------|---|---|
| | | Рисование осенних листьев, аппликация, лепка по теме. | |
| 2.11 -10.11 | Одежда. | <p>Обобщающие представления, названия одежды, детали одежды, головные уборы. С понятием о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды, головных уборов). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, класть на место. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, головные уборы). Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой. Чтение С. Маршака «Человек рассеянный»</p> | <p>Акция «Поможем птицам»</p> <p>Развлечение «Мамы все важны»</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>Подарки для мам, выставки в группе</p> <p>Физкультурный праздник «Осень в лесу»</p> |

| | | | |
|-------------------------|------------------------|--|--|
| <p>3.11-17.11</p> | <p>Головные уборы.</p> | <p>Обобщающие представления, названия головные уборы. С понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов головных уборов). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Употреблять существительные с обобщающим значением (головные уборы). Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой.</p> | |
| <p>20.1 1-24.11</p> | <p>Обувь</p> | <p>Обобщающие представления, названия обуви. С понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов обуви). Закреплять навыки бережного отношения к</p> | |

| | | | |
|--------------------|---|--|-------------------------------|
| матери России | | <p>вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. С помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p> <p>Употреблять существительные с обобщающим значением. Словесные, дидактические, Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.</p> | |
| | Дикие животные и их детёныши | <p>Дать представления о диких животных, детенышей животных их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме .</p> | |
| | Домашние животные | <p>Продолжать знакомить с домашними животными. Знакомство с видами животных, частями тела. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных. Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные). Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.</p> | |
| Дек абрь 4-8 | <p>Домашние птицы. Польза для человека.</p> | <p>Знакомство с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям.</p> <p>Знакомство с видами домашних птиц, частями тела, повадками. Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.</p> | <p>Акция «Поможем птицам»</p> |

| | | | | |
|------------------------|-----|---|--|--|
| 15 | 11- | Зима. Признаки зимы. | <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой при-роды.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.</p> | <p>Поздравительные открытки</p> <p>Физкультурный досуг «Физкультура в сказках»</p> |
| 22 | 18- | Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. | <p>Знакомство с понятием, частями тела птиц, повадками. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам зимой. Подготовка корма для птиц. Рассматривание следов на снегу. Рисование, аппликация, лепка по теме. Составление рассказов о птицах.</p> | |
| 29 | 25- | Новогодний праздник. (нового дня украшения, новогодние персонажи, развлечения, подарки). | <p>Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год.</p> | <p>Выставка творческих работ "Сказка Нового года"</p> <p>Новогодний музыкальный праздник</p> |
| январь 7 января- | | Вспомогательный Новый год. | <p>Знакомить с историей праздника Старого Нового года.</p> <p>Формировать представление детей о праздновании Старого Нового года.</p> | <p>Музыкальные досуги «Рождественская сказка»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Рождество 9-12</p> <p>15- 19</p> <p>22- 26</p> <p>27 января – День снятия блокады Ленинград а</p> <p>29- 02</p> | <p>Зимние забавы</p> <p>Правил а пожарной безопасности.</p> <p>Наше тело. Предм еты гигиены.</p> | <p>Знакомить детей с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представления безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом</p> <p>Знакомить детей о пожароопасных предметах. Формировать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред. Знакомить о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Знакомить детей об органах чувств. Формирование представлений детей о внешних особенностях строение тела человека. Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: (расческа, мыло, полотенце, зубная щетка и т.д). Формировать привычку следить за свои внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после использованием туалета.</p> | <p>Акция «Добрая зима для птиц»</p> <p>Физкульту рный праздник «Зимние забавы»</p> |
| <p>Фев раль 5-9</p> <p>10 февраля – день рождения А.С.Пушк ина</p> <p>12- 16</p> | <p>Мебел ь, её назначение.</p> <p>Посуда (столовая, чайная, кухонная).</p> | <p>Обобщающее понятие, предметы мебели, части мебели. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов из счетных палочек, конструирование мебели.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> | <p>Акция «Поможем птицам»</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Знакомство с материалами и частями посуды. Считалки, загадки, игры по теме. Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе».</p> | |
| <p>19-23 февраля – День защитника отечества.</p> | <p>Наша армия. Защитники Отечества.</p> | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | <p>Подарки для пап Мини-музеи в группах, выставки, проекты, посвящённые Дню защитника отечества Физкультурный досуг «Наша армия»</p> |
| <p>26-1</p> | <p>Профессии (<i>врач, медсестра, повар, воспитатель, шофёр, продавец, почтальон, военные профессии</i>).</p> | <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и др.), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Расширение словаря. Игры настольные, дидактические, сюжетно-ролевые по теме. Знакомство с почтой, письмом, значении почты в жизни человека. Чтение С. Маршака</p> | <p>Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | «Почтальон», просмотр мультфильма «Чебурашка». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Изготовление телеграмм, писем, открыток. | |
| <p>Март</p> <p>4-8</p> <p>Праздник «Кукляндия – весёлая страна»</p> | <p>Мамин праздник.</p> <p>Профессии наших мам.</p> | <p>Закрепление о весенних месяцах, представление о празднике 8 Марта, знакомство с женскими профессиями.</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Игры, чтение художественной литературы по теме.</p> | <p>Акция «Поможем птицам»</p> <p>Музыкальный праздник, посвящённый Дню 8 марта.</p> <p>Праздничные мероприятия в группах в соответствии с планом образовательной деятельности.</p> <p>Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.</p> |
| | <p>Семья. Как я дома помогаю.</p> | <p>Расширять представления детей о составе семьи, о родственной связях. Развивать умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей.</p> <p>Учить быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство</p> | |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| 15 | 11- | | гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. | |
| 22 | 18- | Весна. Праздники весны (признаки весны) | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду, огороде. Представления об изменениях в природе, составление рассказа по картине, рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме. | Спектакли с участием детей. Спектакли взрослых для детей. |
| 29 | 25- | Первоцветы. | Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме. | |
| Апрель 1-5 1 апреля – всемирный день птиц 2 апреля – международный день детской книги | | Перелетные птицы. | Знакомить детей с перелетными птицами. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелетных птицах. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме. | Акция «Поможем птицам» Проект «Книжная неделя» Физкультурный досуг «Птичья весна» Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | | | Земля» |
| 8-12 12 апреля – День космонав тики | Трансп орт. | <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Составление рассказа по теме «Мой дом, моя улица». Рисование, конструирование видов транспорта. Аппликация «Светофор».</p> | <p>Мероприят ия по группам в соответствии с планами образовательной работы (занятия, проекты одного дня, совместное творчество и др.)</p> |
| 15- 19 | Правил а дорожного движения. | <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> | <p>Физкульту рный досуг «Цирк»</p> |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| 26 22 апреля- Всемирны й День Земли | Рыбы наших водоемов. | Расширять и уточнять представления детей о живой природе родного края. Уточнять и расширить представление о рыбах. Сформировать представление о рыбах, которые водятся в наших водоемах. | Тематичес кие занятия «Земля – наш дом родной» |
| | Комнатные растения. | Расширять представление детей о комнатных растений. Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об пользе для человека. Аппликация, рисование, лепка по теме | |
| 29-3 Май 6-10 9 мая – День Победы | День Победы | Знакомить детей с историей праздника 9 мая. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. | Праздник «Победный марш» |
| | Цветы на лугу. | Учить любоваться красотой цветов. Формировать представления детей о разнообразии цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к, окружающей природе. | Физкультур ный досуг «Посадим огород» Проект на тему «Любимый город» |
| 17 | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 24 | Мой город. | <p>Уточнять представления детей о родном городе, познакомить их , с некоторыми его достопримечательностями.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и любви к дому, своей семье, своему городу.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок к своему городу.</p> | <p>Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной работы: занятия, проекты одного дня и др.</p> <p>Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение детского сада к Дню рождения Санкт-Петербурга).</p> |
| | Насекомые (бабочки, жук, пчела, оса, стрекоза, муха) | <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Знакомить детей с их внешним видом и способами передвижения. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (<i>у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает</i>)</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздуха вода, питание и т.д)</p> | |
| 31 | 27-27 мая - День рождения Санкт-Петербурга | | |

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| <p>Июнь</p> <p>1 июня – всемирный день защиты детей</p> <p>9 июня – всемирный день друзей</p> <p>5 июня – всемирный день охраны окружающей среды</p> <p>12 июня – день России</p> | <p>Лето.</p> | <p>Расширять представление о лете, как времени года;</p> <p>Уточнять знания о лесе (какую пользу приносит, что растёт). Воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям.</p> | <p>Развлечения «Да здравствуют дети на всей планете!»</p> <p>Физкультурный досуг «Зелёный огонёк»</p> <p>Музыкальный досуг, посвящённый Дню России.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Мы живём в России».</p> |
|---|--------------|---|--|

3.4. Воспитательная работа.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год

| Воспитательное событие | Мероприятие | Примечательное время проведения | Возраст детей, группы | Ответственные |
|--|---|---|--|---|
| Патриотическое направление воспитания | | | | |
| 23 февраля – День защитника отечества | Подарки для пап в Мини-музеи в группах, выставки, проекты, посвящённые Дню защитника отечества Физкультурный досуг «Наша армия» Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» : совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада. | 3 неделя февраля 19.02.2024-22.02.2024 | 4-7 лет (все группы) 4-5 лет (средние группы для детей с ТНР) 4-7 лет (все группы) | Воспитатели Инструктор по физической культуре Воспитатели |
| 27 мая - День рождения | Мероприятия по группам | 3 неделя мая | 4-7 лет (все | Воспитатели |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|----------------------|---|
| Санкт-Петербург | соответствии с планами образовательной работы: занятия, проекты одного дня и др. Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение детского сада к Дню рождения Санкт-Петербурга). | 20.05.2024-27.05.2024 | группы) | |
| 12 июня – день России | Музыкальный досуг, посвященный Дню России. Выставка совместного творчества детей и взрослых «Мы живём в России». | 12.06.2024 | 4-7 лет (все группы) | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| | Проект "Подвижные игры народов России" | Октябрь 2023 г.- май 2024 г. | | Инструктор по физической культуре |
| Духовно-нравственное направление воспитания | | | | |
| 1 октября – международный день пожилых людей | Поздравления бабушкам и дедушкам: концерты, подарки, | 1 неделя октября | 4-7 лет (все группы) | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------|--------------------------|
| | стенгазеты и др. Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам» (поздравления для жителей домов престарелых Санкт-Петербурга) | В течение учебного года | | |
| 4 октября – всемирный день защиты животных | Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной деятельности: оформление стенгазет, красной книги, беседы, тематические занятия и др. Выставка творчества из природного материала «В мире животных» | 1 неделя октября | 4-7 лет (все группы) | Воспитатели |
| 7 января- Рождество | Музыкальные досуги «Рождественская сказка» | 2 неделя января | 4-7 лет (все группы) | Музыкальный руководитель |
| 1 апреля – всемирный день | Музыкальные досуги, | 01.04.2024 - | 4-7 лет (все) | Воспитатели |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|
| птиц | посвящённые всемирному дню птиц Выставка творчества «Птицы дивной красоты» | 05.04.2024 | группы) | |
| Акция «Добрая зима для птиц» | Беседы, просмотр видеоматериала о зимующих птицах, тематические занятия, выставки Сбор корма для зимующих птиц, изготовление кормушек. | Октябрь 2023- апрель 2024 | 4-7 лет (все группы) | Воспитатели |
| Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика» | Беседы о природоохранной деятельности человека. Сбор и утилизация батареек. | В течение учебного года | 4-7 лет (все группы) | Воспитатели |
| Социальное направление воспитания | | | | |
| 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | Поздравления для сотрудников ГБДОУ: оформление стенгазет, поздравительных открыток, концерты | 27.09.2023 | 4-7 лет (все группы) | Воспитатели |
| 27 ноября - День матери России | Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной деятельности | 27.11.2023 | 4-7 лет (все группы) | Воспитатели |

| | | | | |
|--|---|----------------|----------------------|---------------------------------------|
| 16 октября – День отца в России | Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной деятельности | 16.10.2023 | 4-7 лет (все группы) | Воспитатели |
| 8 марта – Международный женский день. | Музыкальный праздник, посвящённый Дню 8 марта. Праздничные мероприятия в группах в соответствии с планом образовательной деятельности. Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада. | 1 неделя марта | 4-7 лет (все группы) | Педагоги ГБДОУ |
| 1 июня – всемирный день защиты детей | Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!» | 31.05.2024 | 4-7 лет (все группы) | Музыкальный руководитель. Воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | | |
| 1 сентября – день знаний | Мероприятия по группам в соответствии | 01.09.2023 | 4-7 лет (все группы) | Воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|----------------|
| | с планами образовательной деятельности: беседы, выставки школьных принадлежностей, экскурсии по детскому саду и др. | | | |
| 2 апреля – международный день детской книги | «Книжка неделя» (мероприятия по планам групп) | 01.04.2024 - 05.04.2024 | 4-7 лет (все группы) | Педагоги ГБДОУ |
| 12 апреля – День космонавтики | Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной работы (занятия, проекты одного дня, совместное творчество и др.) | 2 неделя апреля 08.04. 2024- 12.04.2024 | 4-7 лет (все группы) | Воспитатели |
| 22 апреля – Всемирный День Земли | Тематические занятия «Земля – наш дом родной» | 22.04.2024 | 4-7 лет (все группы для детей с ТНР) | Воспитатели |
| 5 июня – всемирный день охраны окружающей среды | Выставка коллективных работ «Как прекрасна | 05.06.2024 | 4-7 лет (все группы) | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|----------|--|-----------------------------------|
| среды. День эколога | планета Земля» | | | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | | |
| | Физкультурный досуг «Я люблю свой детский сад» | Сентябрь | 4-5 лет (средние группы для детей с ТНР) | Инструктор по физической культуре |
| | Физкультурный досуг «Прогулка в парк» | Октябрь | 4-5 лет (средние группы для детей с ТНР) | Инструктор по физической культуре |
| | Физкультурный праздник «Осень в лесу» | Ноябрь | 4-5 лет (средние группы для детей с ТНР) | Инструктор по физической культуре |
| | Физкультурный досуг «Физкультура в сказках» | Декабрь | 4-5 лет (средние группы для детей с ТНР) | Инструктор по физической культуре |

| | | | | |
|--|--|---------|--|-----------------------------------|
| | | | | |
| | Физкультурный праздник «Зимние забавы» | Январь | 4-5 лет (средние группы для детей с ТНР) | Инструктор по физической культуре |
| | Физкультурный досуг «Наша армия» | Февраль | 4-5 лет (средние группы для детей с ТНР) | Инструктор по физической культуре |
| | Физкультурный досуг «Птичья весна» | Март | 4-5 лет (средние группы для детей с ТНР) | Инструктор по физической культуре |
| | Физкультурный досуг «Цирк» | Апрель | 4-5 лет (средние группы для детей с ТНР) | Инструктор по физической культуре |
| | Физкультурный досуг «Посадим огород» | Май | 4-5 лет (средние группы для детей с ТНР) | Инструктор по физической культуре |
| | Физкультурный | Июнь | 4-7 лет | Инструктор по |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|
| | досуг «Зелёный огонёк» | | (Все группы) | физической культуре |
| Трудовое направление воспитания | | | | |
| | Организация детского дежурства, выполнения трудовых поручений, труд на участках ГБДОУ | В течение учебного года | 4-7 лет (Все группы) | Педагоги ГБДОУ |
| Эстетическое направление воспитания | | | | |
| Новый год | Новогодний музыкальный праздник Выставка творческих работ "Сказка Нового года" | 3-4 неделя декабря | 4-7 лет (Все группы) | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 27 марта – международный день театра | Спектакли с участием детей. Спектакли взрослых для детей. | 4 неделя марта 25.03.2024- 29.03.2024 | 4-7 лет (Все группы) | Педагоги ГБДОУ |
| Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» | Привлечение детей к украшению детского сада к праздничным и знаменательным датам, событиям: совместное творчество по | В течение учебного года | 4-7 лет (Все группы) | Воспитатели |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | изготовлению новогодних атрибутов | | | |
|--|---|--|--|--|

3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я—петербуржец!)
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищением им.
3. Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).

7. Значение разных профессии и профессий родителей.

8. Проявление заботы к жителям города.

Тематика образовательной деятельности

| Срок | Тема |
|----------|--------------------------------------|
| Сентябрь | «Город, в котором я живу» |
| Октябрь | «Невский проспект» |
| Ноябрь | «Дома в нашем городе» |
| Декабрь | «Нева» |
| Январь | «Подвиг нашего города в дни блокады» |
| Февраль | «Дворцовая площадь» |
| Март | «Петропавловская крепость» |
| Апрель | «Наш район» |
| Май | «День рождения нашего города» |

Формы образовательной деятельности

| Формы работы | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |

| | | |
|---|--|---|
| <p>1 квартал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Три поросёнка», Ш.Перро «Красная Шапочка» 3. Рассматривание картин: серия «Наша Таня» 4. Художественно-творческая деятельность: «Овощи для магазина»-лепка; «Укроем землю листочками»- аппликация; «К ошкин дом»-рисование»; «Дед Мазай и зайцы»-конструирование; 5. Беседа с детьми: «Какие игры ты любишь»; «Как тебя зовут»; «Где ты живёшь?»; 6. Ситуация: «Новоселье»; «Где это можно купить». 7. Общение: «Мои любимые друзья»; «Я-помощник». 8. Игры-упражнения: «Как бы ты поступил»; «За что бы я себя похвалил». 9. Труд взрослых: врач, стоматолог. 10. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья». | <p>1 квартал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотографий «Мой район». 2. Рисование «Мой дом», «Моя улица». 3. Постройки из строительного материала. | <p>1 квартал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка на ближайший проспект. 2. Экскурсия по нашему району. 3. Конкурс на лучший фотоальбом по городу. 4. Посещение музеев и театров. |
| <p>2 квартал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Чтение художественной литературы: И.Соловьёв-Микитов «Зимовье»; К.И Чуковский «Телефон»; | <p>2 квартал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание Иллюстраций. 2. Рассматривание | <p>2 квартал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по Невскому проспекту. 2. Макет моста. 3. Составление |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Е.Благинина «Красавица какая»; С.Я.Маршак «Багаж».</p> <p>3. Рассатривание картин: «Зимующие птицы»; К.Коровин «Зимой».</p> <p>4. Художественно-творческая деятельность: «Покорми птичек»-лепка; «Птицы на ветках»- аппликация; «Летят самолёты»-рисование»; «Записная книжка в подарок папе»-конструирование.</p> <p>5. Беседа с детьми: «С кем вместе любишь играть?», «Сколько тебе лет?».</p> <p>6. Ситуация: «Можно или нельзя «(о культуре поведения); «Дом в котором ты живёшь».</p> <p>7. Общение: «Встречаем Новый год», «Хочу быть как папа».</p> <p>8. Игры: «Зоопарк»; «Мы переходим улицу».</p> <p>9. Труд взрослых: «Водитель».</p> <p>10. Сюжетно-ролевые игры: «Больница для животных».</p> | <p>картин.</p> <p>3. Постройки из строительного материала.</p> | <p>фотоальбома «Моя семья».</p> <p>4. Посещение музеев и театров.</p> |
|--|--|---|

| 3 квартал | 3 квартал | 3 квартал |
|---|---|---|
| <p>1.Занятие</p> <p>2.Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Федорино горе»; М.Пришвин «Ребята и утята»; В.Драгунский «Тайное явным»; «Стихи о Петербурге для детей».</p> <p>3.Рассматривание картин: К.Ф.Юон «Мартовское солнце»; А.К. «Грачи прилетели».</p> <p>4.Художественное творчество: «Мои любимые игрушки»-лепка; «Открытка в подарок маме»- аппликация; «Я рисую ракету»-рисование; «Двухэтажный дом»- конструирование».</p> <p>5.Беседы: «Какое животное ты любишь больше».</p> <p>6.Ситуация: «Игрушки собираются на праздник»; «Помоги другу».</p> <p>7.Общение: «Когда я вырасту»; «Мы на улице».</p> <p>8.Труд взрослых: «Медсестра»; «Заведующая</p> | <p>1.Рисунки детей «Где я был на празднике» (день города).</p> <p>2.Постройки из строительного материала</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций.</p> | <p>1.Экскурсия на Дворцовую площадь.</p> <p>2Прогулка по праздничному городу.</p> <p>3.Составление фотоальбома «Мы отдыхаем.</p> <p>4. Проект на тему «Любимый город»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| детским садом». | | |
| 9.Игры: «Поликлиника»; «Шофёры». | | |
| 10.Сюжетно-ролевые игры: «Автобус». | | |

Планирование образовательной деятельности по безопасности

Цели:

- Сформировать у ребенка навыков разумного поведения;
- Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- Взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- Способствовать становлению основ экологической культуре, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Непрерывная образовательная деятельность.

| Срок | Тема |
|----------|---|
| Сентябрь | «Дорожные знаки» |
| Октябрь | «Огонь друг, огонь - враг» |
| Ноябрь | «Электроприборы» |
| Декабрь | «Человек и его здоровье» |
| Январь | «Внешность человека может быть обманчива» |
| Февраль | «Если чужой приходит в дом» |
| Март | «Если ты потерялся» |

| | |
|--------|-----------------------------------|
| Апрель | «Контакт с незнакомыми людьми» |
| Май | «Правила безопасности на природе» |

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | Изучить литературу по данной теме. Беседа с детьми «Всему свое место» |
|----------|--|

3.6 Перспективное планирование образовательной деятельности по направлению «Трудовое воспитание детей»

План работы на 2023-2024 учебный год по теме «Трудовое воспитание

| | |
|---------|--|
| Октябрь | Составить график дежурств. Анкетирование родителей на тему «Трудовое воспитание в семье» |
| Ноябрь | Составить картотеку игр по ознакомлению с трудом взрослых. Выставка работ – аппликаций на тему «Сезонная одежда» |
| Декабрь | Консультация для родителей «Как ребенка приобщать к труду». Ручной труд на тему «Игрушки на елку» |
| Январь | Подборка песен и мультфильмов о труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Оформление группового альбома «Из жизни группы» |
| Февраль | Беседа с детьми «Игрушки любят чистоту» Консультация для родителей «Какой труд доступен детям» |
| Март | Посадку семян на рассаду «Огород на подоконнике» Папка – передвижка для родителей на тему «Трудовое воспитание» |
| Апрель | Анкетирование родителей на тему «Мы друзья природы» |
| Май | Фотовыставка «Вот так мы трудимся весной» |

детей

Комплексно – тематическое планирование организации развивающей среды

| Месяц. | Лексические темы. Знаменательные даты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельность в детском саду |
|--------|--|---|
|--------|--|---|

| | | |
|----------|--|--|
| Сентябрь | 3. Детский сад. Игрушки. 4. Овощи. Огород. | Оформление уголков для родителей. Внесение муляжа овощей. |
| Октябрь | 1. Фрукты. Сад. 2. Ягоды. Лес. 3. Грибы. Лес. 4. Признаки осени. Деревья. | Внесение муляжа фруктов. Подготовить иллюстративный материал по теме «Признаки осени» Изготовление плоскостного театра «Под грибом». Внесение иллюстраций по теме «Осень». Внесение игрового материала для сюжетно – ролевой игры «Магазин». |
| Ноябрь | 1. Одежда. 2. Головные уборы. 3. Обувь 4. Дикие животные и их детёныши. 5. Домашние животные | Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Сделать подборку иллюстраций по теме «Дикие животные» Дидактический материал по теме «Домашние животные и их детёныши». Внесение нового строительного материала. Внесение игрового материала для сюжетно-ролевой игры «Семья». |
| Декабрь | 1. Домашние птицы. Польза для человека. 2. Зима. Признаки зимы. 3. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. 4. Новогодний праздник. | Иллюстрации по теме «Домашние птицы». Внесение иллюстрации по теме «Зима» Подготовка семечек, зерна для зимующих птиц. Изготовление гирлянд к празднику Нового года. Оформление уголков для родителей. |
| Январь | 1. Вспоминаем Новый год. Прощание с ёлкой. 2. Зимние забавы 3. Правила пожарной | Сделать подбор иллюстраций по зимним забавам. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница». |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>безопасности 4. Наше тело. Предметы гигиены</p> | <p>Внесение иллюстрации по теме «Правила пожарной безопасности»</p> |
| Февраль | <p>1. Мебель. Значение. 2. Посуда. 3. Наша армия. Защитники Отечества. 4. Профессии.</p> | <p>Внесение посуды - столовой, чайной, кухонной. Иллюстрации с военной техникой. Внесение новой куклы. Внесение материала для сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская». Подготовить иллюстративный материал по профессиям. Подготовить разрезные картинки по теме «Мебель»</p> |
| Март | <p>1. Мамин праздник. Профессии наших мам. 2. Семья. Как я дома помогаю. 3. Весна. Признаки весны. 4. Первоцветы</p> | <p>Создать выставку «Моя мама самая красивая». Внесение иллюстраций по теме «Весна». Подготовить дидактическую игру «Что не так?» (признаки весны) Оформление уголков для родителей. Внесение материала к игре «Поликлиника».</p> |
| Апрель | <p>1. Перелётные птицы 2. Транспорт 3. Правила дорожного движения 4. Рыбы наших водоёмов. 5. Комнатные растения.</p> | <p>Иллюстрации по теме «Перелётные птицы» Подготовить игру «На дороге». Внесение иллюстраций по теме «Рыбы наших водоёмов».</p> |
| Май | <p>1. День Победы 2. Цветы на лугу. 3. Мой город. 4. Насекомые</p> | <p>Внесение иллюстративного материала по теме «Насекомые». Подготовить гербарий для знакомства с растениями леса и сада.</p> |
| Июнь | <p>1. Лето</p> | <p>Внесение иллюстративного материала по теме «Лето».</p> |

3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

5.Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное — пропаганда и популяризация опыта деятельности организации; создание открытого информационного пространства (сайт организации, форум, группы в социальных сетях).

6.Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

7.Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

| Сроки | Формы взаимодействия | Тема |
|-------|----------------------|------|
|-------|----------------------|------|

Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации

| | | |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Анкетирование родителей Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. Индивидуальные консультации. | «Вы и ваш ребёнок» Режим дня коррекционной группы. Адаптация. Режим дня. |
|----------|---|---|

Организационно-педагогический этап

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

| | | |
|---------|--|---|
| Октябрь | Родительское собрание Консультации Подготовка к культурно- массовым мероприятиям | «Знакомство с программой в средней группе»; «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Осенний праздник «По лесным тропинкам» |
| Ноябрь | Организация досуговой деятельности Консультации | Спортивный праздник «Зачем ребёнку нужна игра» «Воспитание дружеских отношений в игре» |
| Декабрь | Подготовка к культурно-массовым мероприятиям Консультации Рекомендации | Новогодний праздник «Зимние радости» Зимние травмы Проведение новогодних каникул |

| | | |
|---------|--|--|
| Январь | Родительские собрания Памятка для родителей | «Девочки и мальчики в детском саду» «Советы по проведению игр» |
| Февраль | Консультации | «Влияние родительских установок на развитие детей» «Как вы используете часы общения с ребёнком» |
| Март | Подготовка к культурно-массовым мероприятиям Консультации | «Кукляндия – весёлая страна» «Влияние родительских установок на развитие детей» |
| Апрель | Передвижная библиотека (методическая и художественная литература), | Участие родителей в проекте детского сада «Книжника неделя» |
| Май | Родительские собрания Консультации для родителей | «Летний отдых» «Предупредить несчастный случай можно» |

3.8. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящий перед учителем – логопеда | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|---|
| Коррекционная работа | |
| 1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группе. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обслуживание результатов обследования, составления психолого – педагогической характеристики группы в целом | |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр. |
| 7.Активизация словарного | 7.Уточнение имеющего словаря детей, |

| | |
|---|--|
| запаса, формирование обобщающих понятий. | расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам. |
| 8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, влечение и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11.Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, , в повседневной жизни. |
| 12.Развитие восприятия ритмико – слоговой структуры слова. | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13.Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед) | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации. | 14.Контроль за речью детей по рекомендаций логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно – печатных игр, сюжетно – ролевых и игры – драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем |

| | |
|---|--|
| | развития детей. |
| 16. Развитие умение объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы – описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 16. Формирование навыков составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
| Организация жизни деятельности детей. | |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий. | 1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий. |
| 2. Составление рационального расписания занятий. | 2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей. |
| 3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач. | 3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции. |
| Создание необходимых условий. | |
| 1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему | 1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания к коррекционному обучению детей. |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. | 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них | 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для |

| | |
|---|---|
| открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. | работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. |
| 4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) | 4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы. |

4.Организационный раздел

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности.

Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

4.1 Режимы дня.

Режим дня на период адаптации

| Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) |
|--|-----------------------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (социально-коммуникативное, речевое развитие) | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие) | 8.30 – 8.50 |
| Адаптационные игры (социально-коммуникативное, речевое развитие) | 8.50 – 9.20 |
| Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого- | 9.20 – 10.40 |

| | |
|--|---------------|
| педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>) | |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 10.45 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 11.55 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>) | 12.20– 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>) | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>) | 15.35– 15.55 |
| Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей | 15.55 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 16.30 – 19.00 |
| Уход домой | До 19.00 |

Режим дня на холодный период года

| Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) |
|--|-----------------------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i>) | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>) | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (<i>социально-коммуникативное развитие</i>) | 8.50 – 9.00 |
| Занятия в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы</i>) Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>) | 9.00 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 10.40 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 11.55 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>) | 12.20 – 12.50 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>) | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>) | 15.35 – 15.55 |
| Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>) | 15.55– 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 16.30 – 19.00 |
| Уход домой | До 19.00 |

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

| Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) |
|--|--|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i>) | 7.00 – 8.30 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>) | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям (<i>социально-коммуникативное развитие</i>) | 8.50 – 9.00 |
| Занятия в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы</i>) Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>) | 9.00 – 10.40 |
| Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>) | 10.40 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>) | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>) | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>) | 15.35 – 15.55 |
| Занятие в рамках образовательных областей (Пон. Втор.) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>) | 15.55 – 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

Режим дня на тёплый период года

| | |
|--|-----------------------------------|
| Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) |
|--|-----------------------------------|

| | |
|---|---------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>) | 8.30 – 9.00 |
| Игры | 9.00 – 10.20 |
| Второй завтрак | 9.45 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. (<i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>) | 10.20 – 12.0 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>) | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>) | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>) | 15.35 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>) | 16.00 – 19.00 |
| Уход домой | До 19.00 |

4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Двигательный режим

| Виды двигательной активности | Средний возраст |
|---|--|
| Утренняя гимнастика | 10 мин. |
| Физкультурное занятие (образовательная область «Физическое развитие») | 20 мин. (3 раза в неделю) |
| Физкультурная минутка | 1-2 ежедневно |
| Динамическая переменка | 10 мин. (ежедневно) |
| Музыкальное занятие (образовательная область «Музыка») | 20 мин. (2 раза в неделю) |
| Развлечение | 20 мин. (1 раз в неделю) |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | 20 – 25 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке) |
| | в дни проведения физкультурных занятий |
| | 8 – 12 мин. |
| Гимнастика после сна | 8 мин. (ежедневно) |

| | |
|--|--|
| Разминка в постели после сна | 3 мин. (ежедневно) |
| Физкультурные досуги | 20 мин. (1 раз в месяц) |
| Физкультурные праздники | До 60 мин. (2 раза в год) |
| Объём двигательной активности в неделю | 5 ч. 45 мин. – 6 ч. 10 мин. |

4.3. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи

| Основные виды образовательной деятельности | Продолжительность занятия | Периодичность | Объём недельной образовательной нагрузки |
|---|---------------------------|----------------|--|
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»</i> | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - Формирование элементарных математических представлений | 20 мин. | 1 раз в неделю | 20 мин. |
| - Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям,</i> | 20 мин. | 1 раз в неделю | 20 мин. |

| | | | |
|--|---------|-----------------|-------------------------------|
| <i>ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)</i> | | | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Речевая деятельность Развитие речи | 20 мин. | 1 раз в неделю | 20 мин. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Изобразительная деятельность Рисование | 20 мин | 1 раз в неделю | 20 мин. |
| Лепка | 20 мин. | 1 раз в неделю | 20 мин. (1 раз в 2 недели) |
| Аппликация | 20 мин. | 1 раз в неделю | 20 мин. (1 раз в 2 недели) |
| Музыкальная деятельность Музыкальное занятие | 20 мин. | 2 раза в неделю | 40 мин. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Физкультурное занятие | 20 мин. | 3 раза в неделю | 1 час. |
| Итог (недельная нагрузка) 10 | | | 3 часа 20 мин. |

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 4 до 5 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 2.
2. Занятия с детьми осуществляются в первую половину дня. Продолжительность занятия – не более 20 минут.

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
5. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
6. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в форме

| День недели | Название деятельности | Время проведения |
|-------------|--------------------------------|------------------|
| Понедельник | Познавательное развитие | 9.00-9.20 |

коррекционно-развивающих игр, упражнений.

7. Занятия «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели)

4.4. Расписание занятий

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Физическое развитие. Физкультурное занятие.</p> | <p>9.30-9.50</p> <p>10.00-10.20</p> |
| Вторник | <p>Художественно – эстетическое развитие. Лепка/ аппликация.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие Музыкальное занятие.</p> | <p>9.00-9.20 9.30-9.50</p> <p>10.00-10.20</p> |
| Среда | <p>Речевое развитие. Развитие речи.</p> <p>Физическое развитие. Физкультурное занятие.</p> | <p>9.00-9.20</p> <p>10.00-10.20</p> |
| Четверг | <p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Физическое развитие. Физкультурное занятие.</p> | <p>9.00-9.20 9.30-9.50</p> <p>10.00-10.20</p> |
| Пятница | <p>Художественно – эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие Музыкальное занятие.</p> | <p>9.00-9.20 9.30-9.50</p> <p>10.00-10.20</p> |

4.5 Календарный учебный график

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-
Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

| | |
|---|--|
| Начало учебного года | 01.09.2023 г. |
| Окончание учебного года | 31.08.2024 г. |
| Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками | 4 ноября - День народного единства , дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества , дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.; 8 марта 2024 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.; 1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; 9 мая 2024 г. - День Победы , |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; 12 июня 2024 г. - День России, дополнительный день отдыха 12 июня. | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | |
| Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39 | | | | |
| 1 полугодие | | Период каникул | 2 полугодие | |
| Продолжительность полугодия | Число недель (полных) | | Продолжительность полугодия | Число недель (полных) |
| С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г. | 16 | 01.01.2024 г. - 08.01.2024 г. | 09.01.2024 г. по 28.06.2024 г. | 23 |

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2023 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Условия реализации рабочей программы

4.7 Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

1. "Безопасность" Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина , "Детство -Пресс" 2002г.
- 2."Конструирование и ручной труд в детском саду" Л.В.Куцакова, М."Просвещение"
- 3."Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника", Л.В.Куцакова, М."Владос" 2004г.
- 4."Нравственное воспитание в детском саду", В.И.Петрова, Т.Д. Стульник, Москва-синтез", М.2006г.
- 5.Рукротворный мир. О.В.Дыбина. Москва 2011 г
- 6."Мир, в котором я живу". Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром". Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.
7. «Неизвестное рядом». О.В.Дыбина. Москва 2011 г

«Образовательная область: Познавательное развитие

1. "Добро пожаловать в экологию" О.А.Воронкевич. Санкт-Петербург "Детство-Пресс"2006 г.
2. "Юный эколог" система работы в средней группе детского сада, С.Н.Николаева, Мозайка-Синтез, М.2010 г.
3. "Экология - занимательные материалы средняя группа", "Корифей", Волгоград 2009 г.
4. "Тропинка в природу". Экологическое образование в детском саду. В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова. Санкт-Петербург "Союз" издательство РГПУ им. А.И. Герцена. 2003 г.
5. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников средняя группа». «Корифей» Волгоград 2008 г.
6. «Занятия на прогулках с детьми среднего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк, М. «Владос» 2001 г.
7. «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе» Т.М.Бондаренко. Воронеж 2013
8. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, творческий центр « Сфера». М. 2014 г.
9. «Зеленые сказки» Т.А. Шорыгина. Москва 2002 г.
10. «Математика для детей 4-5 лет».Е.В.Колесникова . «ГЦ Сфера» 2018г
11. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. Санкт – Петербург «Паритет» 2005.
12. «Комплексные занятия средняя группа». Н.Е.Вераксы. Волгоград 2014.

15. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет». Л.Н.Вахрушева. Издательство «ТЦ Сфера» 2016 г.
16. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. Санкт-Петербург. ДЕТСВО – ПРЕСС 2023.
17. «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А.Алябьева 2017 г.

Образовательная область: Речевое развитие

1. «Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. Мозайка – Синтез.М.2014г.
2. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. Планирование, лексические темы, дидактические игры. Творческий Центр «Сфера». М.2005г.
3. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». В.В.Гербова. М. «Просвещение»
4. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. И.Н. Лебедева Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009г.
5. «Придумай слово». Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. О.С.Ушакова. М. Творческий центр «Сфера» 2014 г.
6. «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Творческий центр «Сфера» .
7. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова. Москва 2007 г.
8. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Москва 2008 г.
9. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Москва 2008 г.
10. «Конспект интегрированных занятий в средней группе» А.В. Аджи Воронеж 2005
11. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» Громова. О.Е ТЦ Сфера 2019 г.
12. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет» В.Н. Чернякова 2015 г.
13. «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова Москва 2004 г.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

1. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова. Мозайка-Синтез М. 2020 г.
2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И.А.Лыкова «Карапуз- Дидактика, Творческий центр «Сфера»
3. Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности» Т.Н. Доронова Санкт-Петербург» Детство –Пресс».

4. «Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В. Пантюхина. М.»просвещение»
5. «Изобразительная деятельность в детском саду» Н.П. Сакулина, Т.С.комарова. М. «Просвещение»
6. «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева. М. «просвещение»
7. «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом». Л.Б. Баряева Санкт – Петербург
8. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко Москва 2000 г
9. «Развивайте у дошкольников творчества» Т.Г. Казакова. Москва
10. «Учимся лепить и рисовать» М.Зимица. Санкт – Петербург
11. «100 оригами» Г.И.Долженко. Ярославль
12. «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева. Ярославль
13. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г.Казакова Москва
14. «Рисование с детьми 4-5 лет» Д.Н.Колдина. Москва 2012 г.
15. «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н.Колдина Москва 2013 г.
16. «Объемная аппликация». Петрова И.М. Санкт – Петербург

Образовательная область: Физическое развитие

- 1.Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева Москва-Синтез» М.2014 г.
2. Подвижные тематически игры для дошкольников Т.В.Лисина – М. ТЦ Сфера 2016 г.
3. Физическая культура в детском саду Т.И. Осокина
4. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» В.Г. Фролов. Москва Просвещение»
5. « На зарядку, малыши!» З.И. Ермакова
6. «Детские подвижные игры народов» СССР Т.И.Осокина. Москва «Просвещение»
7. «80 игр для детского сада» Н.Н.Кильпио Издательствот «Просвещение» Москва
8. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й. Адашкявичене Москва «Просвящение»
9. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А.Тимофеева
10. «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И.Осокина

4.8. Приложение

4.8.1.Список детской литературы

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия.«Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про

сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя);

Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

4.8.2 План самообразования педагогов.

План работы на 2023-2024 учебный год по теме «Трудовое воспитание детей»

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | Изучить литературу по данной теме. Беседа с детьми «Всему свое место» |
| Октябрь | Составить график дежурств. Анкетирование родителей на тему «Трудовое воспитание в семье» |
| Ноябрь | Составить картотеку игр по ознакомлению с трудом взрослых. Выставка работ – аппликаций на тему «Сезонная одежда» |
| Декабрь | Консультация для родителей «Как ребенка приобщать к труду». Ручной труд на тему «Игрушки на елку» |
| Январь | Подборка песен и мультфильмов о труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Оформление группового альбома «Из жизни группы» |
| Февраль | Беседа с детьми «Игрушки любят чистоту» Консультация для родителей «Какой труд доступен детям» |
| Март | Посадку семян на рассаду «Огород на подоконнике» Папка – передвижка для родителей на тему «Трудовое воспитание» |
| Апрель | Анкетирование родителей на тему «Мы друзья природы» |

| | |
|-----|---|
| Май | Фотовыставка «Вот так мы трудимся весной» |
|-----|---|