

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №_1_от_30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

ВРИО заведующего ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ от_30.08.2023 __ № __53.6_____
_____А.А. Донченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
Соловьевой Елены Петровны
Борисовой Екатерины Андреевны**

**Старшей группы № 1 компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 5 до 6 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург

2023 г.

Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)

с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);

с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;

с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);

- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В);

«Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

«Я люблю Россию!» (авт. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.)

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей

программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

Рабочая программа раскрывает комплексный подход и содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 5 до 6 лет. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Оглавление

Введение.....	2
2. Целевой раздел.....	5
2.1 Пояснительная записка.....	5
2.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы.....	5
2.1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	6
2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
2.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы.....	9
3. Содержательный раздел.....	12
3.1 Основные задачи освоения образовательных областей.....	12
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	17
3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	19
3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам.....	36
Формы образовательной деятельности.....	37
Тематика образовательной деятельности.....	45
3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности по направлению «Чтение художественной литературы».....	49
3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	58
3.8 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	63
4. Организационный раздел.....	65
4.1 Режимы дня.....	65
4.2 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....	72
4.3 Учебный план образовательной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.....	72
4.4 Расписание занятий на 2023 - 2024 год.....	74
4.5 Календарный учебный график государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.....	81
4.6 Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды.....	82
4.7 Учебно-методическое обеспечение.....	89
4.8 Приложение.....	92
4.8.1 Список детской литературы.....	92
4.8.2 План самообразования педагогов.....	95

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

2.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

Дети старшей группы с тяжелыми нарушениями речи не могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие не всегда сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети только начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в некоторых играх становятся разнообразными (например, в игре «Семья» и «Магазин»), в остальных играх разнообразие слабо выражено.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов. У некоторых детей рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным. По рисункам детей сложно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Не все дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Не все дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Многие дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решать задачу только в наглядном плане. Дети группируют объекты по признакам (например, могут учитывать два признака: цвет и форму (материал), а некоторые и три признака).

У детей слабо развито воображение, и они испытывают большие трудности в сочинении историй и рассказов.

У детей наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь (звуковая сторона, фонематический слух, грамматический строй речи).

Развивается связная речь. Однако, дети испытывают трудности при пересказывании, рассказыванию по картинке.

2.1.2 Цели и задачи рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие творческой личности через театрализованную деятельность.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа направлена на:

создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, коррекции речевых нарушений, динамики индивидуального развития;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи педагогической деятельности:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными детьми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;

создание условий для реализации способности детей чувствовать, мыслить и выражать свое состояние через театральную деятельность.

помочь овладению коммуникативными навыками и развитию эмоциональной сферы детей, поддерживать желание выступать перед детьми, родителями и сотрудниками детского сада, продолжать

знакомство детей с традициями и культурой русского народа, приобщение воспитанников к праздникам, традициям, устному народному творчеству, народно – прикладному искусству, к русским народным играм.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В

рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» группа реализует образовательную программу Алифановой «Я люблю Россию! Н.В. Нищевой.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в рабочей программе как целостная структура.

2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».			
---	--	--	--

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 20) определяет времена года, части суток;
- 21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает

- доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
- 28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 29) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Содержательный раздел

3.1 Основные задачи освоения образовательных областей

Образовательная область	Задачи освоения образовательных областей
Познавательное развитие	<p>В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

	<p>особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p> <p>развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;</p> <p>формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;</p> <p>обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <p>конструирование;</p> <p>развитие представлений о себе и об окружающем мире;</p> <p>формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
Речевое развитие	<p>В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <p>овладения речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащения активного словаря;</p> <p>развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развития речевого творчества;</p> <p>развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомства с книжной культурой, детской литературой;</p> <p>развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>профилактики речевых нарушений и их системных последствий;</p> <p>формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p>

	<p>формирование вербализованных представлений об окружающем мире;</p> <p>дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p>создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.</p> <p>расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>развитие способности к использованию речи в повседневном общении.</p> <p>формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности; ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; -развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; -формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах -приобщать обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом,

	музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.
Физическое развитие	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развитие у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; поддержание интереса обучающихся к подвижным играм; побуждение обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.
Социально-коммуникативное развитие	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости,

сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми;

расширение знакомых образовательных ситуаций, направленных на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; активизация речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труду.

формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

формирование связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

	<p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>Формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды, исходя из потребностей каждого ребенка.</p>
--	--

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательные технологии

Целью деятельности взрослого в условиях ДОУ является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности.

Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания;
- образовательные - воспитание культуры здоровья дошкольников;
- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная, артикуляционная, самомассаж), динамические паузы, релаксация);

- обучения здоровому образу жизни - технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж.

Технология проектирования и использование метода проектов

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, формирования личностных качеств.

В работе с детьми используются ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно:

- ситуация успеха,
- ситуация обращения к личному опыту ребенка,
- ситуации выбора задания и другие.

Ребенку не мешают творить. Педагоги находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов);
- информационно-обучающие компьютерные программы (информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем)

Коррекционно-развивающие технологии

Коррекционно-развивающие технологии можно разделить на:

- логоритмику;
- развитие интонационной выразительности речи;
- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- коррекцию лексико-грамматических нарушений;
- коррекцию недостатков развития связной речи;
- мнемотехнику;
- моделирование (схема слова, предложения);
- алгоритмирование
- дидактический синквейн

Игровые технологии

- сенсорные игры и упражнения;
- подвижные игры и упражнения;

- театрализованные игры (проговаривание диалогов, пальчиковый театр)
- словесные игры и упражнения (грамматические, логические, лексические);
- игры и упражнения на развитие пространственных и временных представлений;
- игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса;
- игры и упражнения на развитие математических представлений;
- игры и упражнения на развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков, звуковой анализ и синтез);
- игры и упражнения для развития слухового и зрительного внимания и памяти;
- игры и упражнения по обучению грамоте;
- «мастерская слова» (пересказ, рассказ, обучение декламации);
- игры и упражнения со счетными палочками.

3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Сроки	Лексические темы, праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<p>1 -3 неделя</p> <p>Адаптация детей к условиям ДОУ</p> <p>Детский сад.</p> <p>Игрушки.</p>	<p>Знакомство детей между собой.</p> <p>Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду.</p> <p>Диагностика</p> <p>Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения.</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор</p>	

	1 сентября- День знаний.	при организации всех видов детской деятельности.	Экскурсии по детскому саду.
	4 неделя Овощи.	Закрепление знаний об овощах. Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету и форме.	
	5 неделя Овощи. Огород Труд взрослых 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи.	Изготовление открыток педагогам
Октябрь	1 неделя Фрукты. Сад. Труд взрослых 1 октября – международный день пожилых людей	Закрепление знаний о фруктах. Закрепление знаний о плодовых деревьях сада. Составление предложений с глаголами. Составление предложений по картинкам.	Поздравлени я бабушкам и дедушкам
	2 неделя Ягоды. Грибы.	Закрепить понятия: «съедобные грибы» и «несъедобные грибы». Учить детей отличать несъедобные грибы от съедобных. Познакомить детей с игрой «Лесник». Воспитывать бережное отношение к дарам леса. Продемонстрировать детям, как правильно собирать грибы. Вспомнить и закрепить знания детей о ягодах: клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника. Вспомнить, как используются ягоды в приготовлении различных блюд. Учить детей называть те блюда,	Письмо леснику (тема: грибы)

		которые готовят из ягод. Учить детей преобразовывать им. сущ. в им. прил., называя сок или компот из ягод.	
	<p>3 неделя Осень. Осенний лес.</p> <p>4 октября – всемирный день защиты животных</p>	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закрепление знаний о лесе. Подбирать прилагательное к существительному.	<p>Выставка творчества «В мире животных» (природный материал)</p> <p>Акция «Поможем птицам пережить зиму» (подготовка кормушек, сбор семян)</p>
	<p>4 неделя Одежда. Ткани, материалы. Профессии.</p> <p>16 октября- «День отца в России»</p>	<p>Закрепление знаний об одежде, национальной одежде. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно -прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Познакомить с профессией портной, продавец тканей. Составление простых предложений по вопросам.</p>	Поздравление для пап
Ноябрь	<p>1 неделя Родная страна.</p> <p>4 ноября- День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Закрепление знаний о столице России.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, карте.</p> <p>Составление простых предложений по</p>	<p>Прогулка по Петропавловской крепости (презентация)</p> <p>Газета- «Я, ты, он, она вместе мы- единая страна»</p>

		вопросам.	
2неделя Обувь. Материалы. Изготовленн е обуви. 11 ноября- День рождения Деда Мороза в России .		Закрепление знаний о обуви. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Воспитывать бережное отношение к обуви	«Поздравител ьная открытка для Деда Мороза»
3неделя Дикие животные нашего региона. Их детёныши. Подготовка диких животных к зиме.		Закрепить названия диких животных и их детенышей. Закрепить и систематизировать знания детей о жилищах диких животных: логово, берлога, гнездо, дупло, нора. Развивать умение разгадывать загадки на заданную тему. Закрепить знания детей о питании диких животных. Учить определять хищных животных от травоядных, всеядных. Развивать словарный запас дошкольников, подбирая однокоренные слова, например, волк – волчий, волчонок, волчица, а также определяя, кто как подает голос, например, лиса – тявкает, волк – воет и т.д. Вспомнить с детьми, как по-разному животные леса готовятся к зиме. Закрепление знаний о детенышах диких животных. Сравнение двух животных по плану. Использование в речи притяжательных прилагательных	Акция «Добрая зима для птиц»
4неделя Поздняя осень. Перелётные птицы		Расширять знания детей об поздней осени. Закрепление знаний о перелетных птицах. Перестроение птиц в клинья. Пересказ текста с использованием рисунков – символов.	
5 неделя Домашние животные и их детёныши. Польза для человека. Молочные		Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Побуждать детей к высказыванию на предложенный проблемный вопрос: «Зачем люди разводят домашних животных?» Учить детей составлять устный рассказ о своем домашнем питомце по предложенному плану и без него.	Газета

	продукты. 27 ноября – День матери России	Способствовать развитию связной речи	«Мамочка, любимая моя»
Декабрь	<i>1 неделя</i> дек. Домашние птицы, их детёныши. Польза для человека	Закрепить знания детей о домашних птицах. Учить правильно называть детей домашних птиц. Порассуждать на тему «Какую пользу приносят людям домашние птицы?». Развивать логическое мышление, желание детей заниматься словотворчеством: придумывание загадок о птицах»	Письмо Деду Морозу
	<i>2 неделя</i> Зима. Признаки зимы.	Расширять представления детей о зиме. Познакомить детей с зимними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Акция поможем птицам зимой! Выставка творчества «Сказка Нового года»
	<i>3 неделя</i> Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.	Закрепление знаний о зимующих птицах. Забота людей о птицах. Сравнение двух птиц по картинному плану. Способствовать запоминанию птиц. Развивать умение находить зимующих птиц среди других. Выяснить особенности птиц, живущих зимой рядом. Воспитывать любовь ко всему живому на Земле, бережное отношение к зимующим птицам. Развивать желание помочь птицам зимой.	Новогодний праздник
	<i>4 неделя</i> Новогодний праздник	Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Формировать основы безопасного поведения в социуме, природе быту, связанными с проведением новогоднего праздника.	Выставка детских рисунков «Осторожен будь с огнем»

		<p>Учить давать полные и развернутые ответы;</p> <p>Развивать игровую деятельность детей.</p>	
Январь	<p>1 неделя</p> <p>Зимние праздники, развлечения</p>	<p>Продолжить формировать первичные представления у детей об отечественных традициях и праздниках.</p>	
	<p>2 неделя</p> <p>Зимние виды спорта. Герои спорта России.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Закрепление знаний о зимних видах спорта. Составление рассказа по картинке.</p>	<p>Акция «Добрая зима для птиц»</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Мой город. Подвиг Ленинграда.</p> <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Расширять представление детей о блокадном Ленинграде.</p> <p>Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвященными Блокаде Ленинграда. Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.</p> <p>Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.</p>	<p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Спасибо вам, герои Ленинграда»</p>
	<p>4 неделя</p> <p>Животные севера. Красная книга</p>	<p>Познакомить детей с животными севера.</p> <p>Познакомить детей с особенностями внешнего вида. Воспитывать познавательный интерес и развивать кругозор.</p>	

Февраль	1 неделя Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии.	Закрепить знания детей о мебели. Учить детей классифицировать мебель: детская мебель, кухонная мебель, мебель для столовой, мебель для спальни. Учить детей определять материал, из которого сделана мебель. Учить детей давать характеристику материалу: мягкий, твердый, гладкий, шероховатый	
	2 неделя Посуда. Материалы. Продукты питания.	Закрепление знаний о посуде. Классификация посуды. Описание предмета.	
	3 неделя Защитники Отечества. Военные профессии. 23 февраля- День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками. Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Составление рассказа по рисункам	Детские открытки для пап Мини-музей «Военная техника»
	4 неделя Профессии.	Познакомить детей с основными профессиями. Учить детей составлять предложения о работе взрослых. Активно вовлекать детей в сюжетно-ролевую игру. Учить детей правильно называть профессии родителей.	
Март	1 неделя Международный женский день. Профессии наших мам. 8 марта- Международный	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Составление рассказа по рисункам.	Праздник мам и бабушек Музыкальный праздник, посвященный Дню 8 марта

	дный женский день.		
	<i>2 неделя</i> Семья.	Закрепление знаний о родословные семьи. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	Совместная газета детей с родителями «Осторожен будь с огнем»
	<i>3 неделя</i> Части тела и лица. Личная гигиена. Витамины	Закрепление знаний о теле человека, о туалетных принадлежностях. Составление рассказа по серии картинок.	
	<i>4 неделя</i> Весна. Признаки весны. Перелётные птицы. Птицы весной. 27 марта – Международный день театра	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Составление рассказа по картине.	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Герои любимых сказок» Спектакль по рнс «Репка»
Апрель	<i>1 неделя</i> Транспорт. Специальный транспорт. Профессии. 1 апреля – Всемирный день птиц 2 апреля – международный день детской книги	Закрепление знаний о транспорте. Профессии капитана, стюардессы, кондуктора. Закрепить знания детей о видах транспорта: военный, пассажирский, служебный. Познакомить детей с новой классификацией транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Познакомить детей с основными профессиями. Учить детей составлять предложения о работе взрослых. Активно вовлекать детей в сюжетно-ролевою игру. Учить детей правильно называть профессии родителей.	Мини-музей «Городской транспорт»
	<i>2 неделя</i> День космонавтики. Герои космоса.	Закрепление знаний о космосе, солнечной системе. Учить строить диалоги на заданную тему. Дать понятие о космическом транспорте. Учить детей называть космический транспорт: ракета, комический	Выставка «Космические просторы»

		корабль, луноход. Познакомить детей с профессией космонавта. Обогащать глагольный запас дошкольников	
	3 неделя Правила дорожного движения. 22 апреля-Всемирный День Земли	Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения. Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта. Развивать творческие способности у детей.	Выставка детских рисунков «Помни правила дорожного движения»
	4 неделя Рыбы. Морские животные.	Закрепление знаний о рыбах. Познакомить детей с многообразием рыб, с классификацией водных представителей, с особенностями строения рыб. Учить составлять рассказы о рыбах, опираясь на заданную схему	
Май	1 неделя День Победы 9 мая-День Победы	Закрепление знаний о флагах, вечном огне, человеческих подвигах. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Стенгазета «Никто не забыт, ничто не забыто»
	2 неделя Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники 9 мая – День Победы	Познакомить детей с понятиями: кустарник, дерево. Определить схожие и отличительные черты. Учить детей отличать кустарник от дерева. Закреплять названия деревьев. Познакомить с основными кустами: сирень, жасмин, акация. Закрепить знания детей о частях растений: ствол, ветки, корень. Вспомнить с детьми весенние цветы, первоцветы. Учить правильно называть первоцветы, цветы сада, луга. Привлекать детей к художественному творчеству: рисованию. Разучить с детьми четверостишия о растениях сада, луга. Воспитывать любовь к природе. Учить	Проект «Что бы помнили»

		детей замечать красоту окружающего мира. Учить детей любоваться красотой растительного мира, птичьего и животного мира. Развивать желание наслаждаться пением птиц	
	3 неделя Насекомые.	Закрепить знания детей о насекомых. Познакомить детей с особенностями данных животных, строением тела насекомых. Учить составлять рассказ о насекомых по заданному плану. Познакомить детей со средой обитания насекомых	
	4 неделя Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга 27 мая - день рождения Санкт-Петербурга	Систематизировать и закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о знаках. Воспитывать интерес к художественному творчеству: рисованию. Учить рисовать сюжетные картины на данную тему. Закрепить знания детей о профессиях людей, связанных со строительством дорог, улиц, города. Познакомить с праздником – Днем города	Фото выставка «Любимый Петербург»
ИЮНЬ	1 июня – Всемирный день защиты детей 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды День эколога 6 июня- День рождения А.С. Пушкина 12 июня – День России	Уточнить знания детей о последовательности летних изменения в природе Воспитывать любовь к природе	Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля» Выставка коллективных работ «Мы живем в России» Экскурсия в «Музей-квартиру А.С.Пушкина» (презентация)

3.4. Воспитательная работа

Календарный план воспитательной работы

Сроки	Трудовое направление воспитания	Патриотическое направление	Духовно-нравственное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Социальное направление воспитания	Эстетическое направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Сентябрь	Почему родители ходят на работу?	Развлечение «Семья – дороже всего»		Составление зеленой книги участка Выставки творческих работ «Урожай у нас хорош»	Виртуальная экскурсия по детскому саду «Профессии детского сада» Поздравления для сотрудников ГБДОУ: оформление стенгазет, поздравительных открыток,	Беседа «Правила поведения в детском саду для детей и взрослых» Презентация “Для чего люди друг с другом здороваются?”	Беседа «Личная гигиена», «Вредные привычки» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»
Октябрь	Помоги накрыть на стол		Поздравления бабушкам и дедушкам. Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и	«Подарим праздник бабушкам и дедушкам» (поздравления для жителей домов престарелых Санкт-	Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Сдай батарейку – спаси ежика» Выставка совместного творчества из природного материала «В	Инсценировка “Про вредного попугая и умного жирафа” (М. Пляцковского)	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Обыгрывание ситуации: “У меня болит горло”

			дедушкам» (поздравления для жителей домов престарелых Санкт-Петербурга) Выставка творчества из природного материала «В мире животных»	Петербурга) Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	мире животных»		
Н о я б р ь	Чудесны й мешочек «Кому что нужно для работы»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Беседа «Моя необъятная Родина»	Сбор корма для зимующих птиц, изготовление кормушек.	Беседа «Братья наши меньшие» Фотовыставка “Давайте полюбуемся красотой и богатством нашей планеты” (“Земля моя любимая, чистая и красивая”)	Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Сдай батарейку – спаси ежика» Акция «Синичкин календарь» (совместное изготовление кормушек для птиц)	Беседа “Народные традиции”	Обыгрывание ситуации «Однажды на улице»
Д е к а	Поможе м мальша м	«Как жили наши предки» Русская изба» «Культура и	Беседы, просмотр видеоматериала о	Презентация “Зимняя сказка” «Зимняя	Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Сдай батарейку –	Обыгрывани е ситуации “Как не ссорится с	Дидактическа я игра «Если кто-то заболел»

б р ь	вернуться с прогулки	традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	зимующих птицах,	мастерская Деда Мороза»	спаси ежика» Выставка творчества «Сказка Нового года»	друзьями?»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Я н в а р ь	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипе	Выставка детских рисунков совместно с родителями «Спасибо вам, герои Ленинграда» проектная деятельность на тему «Спасибо вам, герои Ленинграда»,	Беседы о природоохранной деятельности человека. Сбор и утилизация батареек.	Экспериментирование со снегом и льдом. Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка).	Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Сдай батарейку – спаси ежика» Книжка-малышка “Заповедные места нашей Земли” (совместно с родителями)	Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля»	Чтение художественной литературы: А. Толстой «Буратино», К. Чуковский «Котауси и Мауси»

	НКО»						
Ф е в р а л ь	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Выставка, посвящённая «Дню защитника отечества» Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.		Экологический проект “Поможем полярным животным”	Акция «Добрая зима для птиц Акция «Сдай батарейку – спаси ежика»	Квест “День защитника Отечества”	ОЭД «Посадка лука» Просмотр мультфильма в Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
М а р т	«Профессии моей семьи» «Стихи о профессиях»	«Мамочка любимая» Изготовление альбома “Стихи, песни” Конкурс знатоков родного края	Беседы о природоохранной деятельности человека. Сбор и утилизация батареек.	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной	Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Сдай батарейку – спаси ежика» Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Герои любимых сказок» Спектакль по рнс «Репка»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»

				силе воды).	группы и детского сада.		
А п р е л ь	«Калейдоскоп профессий»	«День космонавтики» Презентация «Космическое пространство» Ю.Гагарина	Выставка творчества «Птицы дивной красоты»	Игра-квест «В гостях у сказок»	Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Сдай батарейку – спаси ежика»	Игры-развлечения “День смеха”	Презентация “День Здоровья”
М а й	«Покажем малышу, как ухаживать за растениями»	Праздник, посвящённый Дню Победы. Проект “Будем помнить!” Акция «Цветок в подарок». Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение детского сада к Дню Победы). Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение детского сада к Дню рождения Санкт-	Беседы о природоохранной деятельности человека. Сбор и утилизация батареек.	Виртуальная экскурсия «Удивительные насекомые»	Акция «Сдай батарейку – спаси ежика» “Сделаем мир краше” (озеленение участка) Акция “Цветок в подарок” Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!»		Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»

		<p>Петербурга).</p> <p>Фото выставка «Любимый Петербург»</p>					
И ю н ь	<p>Чтение художес твенной литерату ры Маяковс кий «Кем Быть?»</p>	<p>Развлечение: «День защиты Детей» Выставка совместного творчества детей и взрослых «Мы живём в России». Оформление познавательного пособия «Красная книга нашего края»</p>		<p>Выставка коллективных работ «Как прекрасна планета Земля»</p>	<p>Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!»</p>	<p>Развлечение “Мы любим петь и танцевать” День летних имениннико в</p>	

3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Цели:

- Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт - Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.
- Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности

Задачи:

- Воспитывать гордость: я – петербуржец
- Способствовать формированию умения восхищаться родным городом
- Развивать интерес к культурным ценностям
- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
- Расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах, и т.д.
- Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.

Тематика образовательной деятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Город, в котором я живу». Познакомить ребенка с «ближним» городом (улицы, район)

Октябрь	«Мы – горожане»
Ноябрь	«Нева - главная река нашего города». Познакомить ребенка с Невой, ее набережными, объяснить значение Невы для города.
Декабрь	«Дворцовая площадь». Познакомить детей с главной площадью города.
Январь	«Невский проспект» » Познакомить детей с историческим центром города, главной магистралью.
Февраль	«Петропавловская крепость». Познакомить детей с Петропавловской крепостью.
Март	«Визитная карточка города. Символы города. Герб. Флаг. Гимн»
Апрель	«Мой родной город» »
Май	Отмечаем день Победы!!! «День рождение города»

Формы образовательной деятельности

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Просмотр презентации «Наш город Санкт – Петербург»</p> <p>Чтение художественной литературы,</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, картин, картинок, фотографий.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>«Медный всадник».</p> <p>Беседа «Почему памятник Петру I называют медным всадником?»</p> <p>Подвижные игры, дидактические игры, конструктивные игры, развивающие игры, Беседы</p>	<p>Дидактические игры, «Памятники Санкт – Петербурга»</p> <p>Игры с разрезными картинками по теме «Эрмитаж – главный музей Санкт-Петербурга</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг о Санкт - Петербурге</p> <p>Художественная деятельность (лепка, рисование, трафареты, аппликация)</p>	<p>Консультация для родителей «Как детям рассказать об истории создания нашего города», список рекомендуемой литературы.</p> <p>Экскурсии по городу, к достопримечательностям, к памятникам архитектуры(ежемесячно)</p> <p>Экскурсия с родителями к «Медному всаднику», Художественная деятельность совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Походы в музеи</p>

<p>Отгадывание загадок Выставка книг Прослушивание песен о Петербурге, слушание музыки «Город над вольной Невой», «Гимн великому городу» (музыка Р. Глиэра)</p>	<p>Герб нашего города, Памятники города</p>	<p>Альбом «Наши прогулки по городу» Информационный стенд «Блокада Ленинграда» Экскурсия с родителями в музей Блокадного Ленинграда «Что детям рассказать об Эрмитаже?» Экскурсия «Дворцовая площадь. Зимний дворец». Семейная прогулка по набережным Невы. Совместная экскурсия в Эрмитаж. Информационный стенд «Ничто не забыто, никто не забыт»</p>
---	---	---

Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе.

Месяц	Темы, занятия, мероприятия
Сентябрь	<p>«Мой любимый детский сад»</p> <p>1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.</p> <p>2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.</p> <p>3. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Цель: развивать речь детей</p> <p>4. Занятие «Наш детский сад» Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.</p> <p>5. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность» Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.</p> <p>6. Ситуация «Будем дружно мы играть» Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.</p> <p>7. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»</p>

	<p>сад». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.</p>
Октябрь	<p>1. «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях</p> <p>2. Экскурсия по СПб <i>(по фотографиям)</i>. Цель: знакомить детей с достопримечательностями СПб воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>3. «Государственный флаг РФ». Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. (знакомство с новым уголком)</p> <p>4. Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.</p> <p>5. Конкурс чтецов «Стихи о маме». Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.</p> <p>6. «Государственный гимн России» Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.</p> <p>7. Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.</p> <p>8. Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.</p>
Ноябрь	<p>«Моя семья» 1. «Моя семья». Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать</p>

	<p>любовь и уважение к близким родным людям.</p> <p>2. Беседа «Наша Родина-Россия». Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (<i>территория, президент, столица, язык</i>).</p> <p>3. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.</p> <p>4. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>5. Рисование на тему «Моя семья» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>6. «Пеку, пеку хлебушек». Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.</p> <p>7. Беседа «Животный мир нашего края». Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.</p>
Декабрь	<p>«По новогодней карте» (или «Новый год у ворот».)</p> <p>1. Вечерние посиделки «Что за праздник Новый год?» Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.</p> <p>2. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.</p> <p>3. Изготовление альбома «Родная сторонюшка». Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном Воронежском крае.</p> <p>4. Развлечение «Я и мои права». Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.</p> <p>5. Праздник «Новогодний карнавал». Цель: создать у детей радостное настроение.</p> <p>6. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то</p>

	придумывать и творить вместе.
Январь	<p>«Народные праздники» 1 Вечерние посиделки «Народные праздники на Руси. Рождество» Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.</p> <p>4. Беседа «История моего города». Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».</p> <p>5. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.</p>
Февраль	<p>«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).</p> <p>1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Цель: расширение кругозора.</p> <p>2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Цель: познакомить с подвигами богатырей.</p> <p>3. Экскурсия в зимний парк.(с родителями) Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.</p> <p>4. Беседа «Мои друзья». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.</p> <p>5. Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.</p> <p>6. Занятие «Кто сторожит тишину?». Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.</p> <p>7. Спортивное развлечение (групповое) «Хочется мальчишкам в армии служить». Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу,</p>

	внимание.
Март	<p>«Моя мама»</p> <p>1. Занятие «О мамах родных и очень важных». Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p> <p>2. Изготовление подарка мамам, бабушкам. Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.</p> <p>3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта». Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.</p> <p>4. Игра – путешествие «Москва– столица России». Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p> <p>5. Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>6. Праздник «Масленица». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.</p>
Апрель	<p>«Наши космонавты»</p> <p>1. Занятие «Покорение космоса». Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать</p> <p>2 Праздник «Славится Россия чудо – мастерами». Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.</p> <p>4. Беседа «Я и моё имя». Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.</p> <p>5. Вечерние посиделки «Праздник Пасхи». Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.</p>
Май	<p>1. Беседа «Знамя Победы». Цель: формировать элементарное представление об истории</p>

	<p>Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.</p> <p>2. Занятие «Этот день Победы». Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.</p> <p>4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат. Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших. (с родителями)</p> <p>5. Стенгазета «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>6. Беседа «Бабушка и дедушка вместе». Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p> <p>7. Конкурс рисунков «Мой любимый город». (Совместно с родителями). Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине. Фото выставка «Любимый Петербург»</p> <p>8. «День защиты детей» (июнь) Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.</p>
--	---

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Цель программы: подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на

формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

	Раздел программы	Тема
Сентябрь	Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
Октябрь	Ребенок и природа	В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.
Ноябрь	Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
Декабрь	Здоровье ребенка	Изучаем свой организм.
Январь	Здоровье ребенка	Поговорим о болезнях.
Февраль	Здоровье ребенка	О навыках личной гигиены.
Март	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.
Апрель	Ребенок на улице	Устройство проезжей части: «Пешеходный переход», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов

Май	Ребенок на улице	Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.
-----	------------------	---

Тематика образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

Тема	Формы работы		
	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1.О несовпадении и приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомым и людьми.	Беседы: «Внешность человека может быть обманчива»; «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» «Волк и семеро козлят» Разыгрывание игры-драматизации на основе знакомых сказок; ситуации общения, тренинги.	Рисование масок для сюжетно-ролевой игры «Опасный незнакомец» Обыгрывание ситуаций: «Опасный незнакомец», «Не открывай никому дверь, если ты один дома»	Видеофильм «Учите детей быть осторожными!» (на родительском собрании) Совместное прочтение литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
2. В природе всё взаимосвязано Бережное	Беседы: «О взаимосвязях и о взаимодействии и всех	Настольно-печатные игры-классификации; игра с мячом «Я сберегу	Прогулки в парк. Фотоотчет «Весело гулять в парке со своей

<p>отношение к живой природе.</p>	<p>природных объектов»; «Земля-наш общий дом»; «Человек-часть природы» Чтение х/л Б. Заходер «Все на свете всем нужны». Рассмотрение наглядного материала и иллюстраций по данной теме</p>	<p>природу так...» (на примере игры «Я знаю 5 имен»)</p>	<p>семьей». Совместные рисунки на экологическую тему «Природа – наша матушка»</p>
<p>3. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p>	<p>Беседы: «Три группы предметов (которыми категорически нельзя пользоваться; с которыми нужно научиться правильно обращаться; предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах)»; Чтение художественных произведений С. Маршак «Кошкин дом», игры драматизации;</p>	<p>Конструирование из бросового материала, спичек «Домик для куклы» Раскраски на заданную тему.</p>	<p>Папка – передвижка «Особая опасность в помещении: открытые окна и балкон». Консультация для родителей «Как научить ребенка оставаться в доме без родителей»</p>

	игры-фантазии: «Что могло бы случиться если...»		
4.Изучаем свой организм	Беседы: «Как работает сердце человека?»; «Как мы дышим?»; «Как движутся части тела человека?»; «Как мы устроены?». Чтение х/л «Доктор Айболит»; рассматривание иллюстративного материала; наглядная работа почек (фильтрация) и др. Настольно-печатные игры «Моё тело»; «Азбука здоровья» и др.;	Эксперименты с собственным организмом (измерение сердцебиения, пульса после нагрузки)	Презентация «Изучаем строение тела вместе с детьми» (на родительском собрании)
5. Поговорим о болезнях.	«Что мне хочет сказать мой организм» «Что такое и что такое болезнь?»; «Почему не нужно бояться врачей?»; «О пользе прививок»	«Зуб не болей»; Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника» ; «На приеме у врача»; «Аптека»; «Больница».	Информационный стенд «Закаливание дошкольников – как один из способов сохранить здоровье детей» Консультация «Это должен знать каждый»

			(об основных детских заболеваниях и вирусах)
6. О навыках личной гигиены.	«Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена)»; «Зачем мы чистим зубы?»; Практическое взаимодействие «Учимся чистить зубы правильно»	Полоскание рта после еды. Расчесывание волос. Самостоятельная игра «Мойдодыр»	Беседа «Как помочь ребенку самостоятельно следить за своим внешним видом, не забывать о гигиенических навыках дома, на даче, в гостях»
7. О навыках личной гигиены.	«Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена)»; «Зачем мы чистим зубы?»; Практическое взаимодействие «Учимся чистить зубы правильно»	Полоскание рта после еды. Расчесывание волос. Самостоятельная игра «Мойдодыр»	Беседа «Как помочь ребенку самостоятельно следить за своим внешним видом, не забывать о гигиенических навыках дома, на даче, в гостях»
8. Устройство проезжей части: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	Беседы: «Осторожно улица!»; «Наши помощники на проезжей части»; «Правила поведения в общественном транспорте».	Обыгрывание ситуаций «Я - пешеход», «Я за рулем», «Я - сотрудник ГИБДД», «Я регулирую движение»	Папка – передвижка «Внимание, дорога!» Беседа «Как учить ребенка соблюдать правила дорожного движения»
9. Правила поведения в транспорте. Если	«Рассматривание наглядного материала,	Сюжетно-ролевые игры: «Автопарк»; «Мы по	Тематические сценки (выполненные детьми),

ребенок потерялся	иллюстраций. Обыгрывание ситуаций: Мы едем в автобусе» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» «Я потерялся!» «Что будет, если играть на дороге в мяч?»; ситуации общения: «Ты с другом громко смеялся в автобусе»; «Что делать, если ты с бабушкой вошел в автобус, а свободное место одно»	улице идем», «Мы едим, едим, едим на автобусе с утра»	решение проблемных ситуаций: «Что может случиться, если из-за угла появится машина?» (совместная работа)
----------------------	--	---	---

3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности по направлению «Чтение художественной литературы»

№	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Литература
---	------	---------------	--------------	------------

Сентябрь				
1	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	- формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; - развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; - учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Иллюстрация к стихотворению.	(О.С. Ушакова, стр.124)
2	Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	Учить детей выразительно слушать, закрепить знания детей об изменениях в природе осенью, характерные особенности погоды осенью.	Картины осени	(О.С. Ушакова, стр. 236)
3	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина	Картины осени	Ушакова стр. 168
4	М. Волошин «Осенью»	закрепить знания детей об изменениях в природе осенью, характерные особенности погоды осенью.	Картины осени	«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр. 154)
Октябрь				
5	Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой	- учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; - помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	иллюстрация к четвертому концу сказки Дж. Родари «Большая морковка».	(О.С. Ушакова11, стр. 118)

	«Репка»			
6	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоциональное восприятие произведения живописи; - учить передавать свои впечатления; - обогащать словарь определениями; - активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. 	репродукция картины В. Серова «Октябрь»; иллюстрация (открытки) с осенними пейзажами; аудиозапись концерта А. Вивальди «Времена года» (часть «Осень»)	(О.С.Ушакова4, стр. 109)
7	А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и обогатить знания детей о А.С. Пушкине; - учить запоминать стихотворение с помощью моделирования; - воспитывать интерес к чтению, любовь к творчеству А.С.Пушкина. 	Иллюстрация к поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»	«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр. 300)
8	Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»	<ul style="list-style-type: none"> -создать образ воробья на основе фольклорных песенок, стихов и сказок, используя движения, звукоподражание, лепку; - отработать противоположные понятия: «холодно - жарко», «веселый - грустный»; -развивать двигательную активность; внимание, воображение, память, монологическую речь, творчество; -воспитывать умение сочувствовать, сопереживать птицам, которых зимой настигают беды, пробудить детей к активной помощи. 	Иллюстрация к сказке	«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр. 380)
Ноябрь				
9	Английская народная сказка «Три поросенка»	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; - развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному 	книга со сказкой с красочными иллюстрациями; картинка «Волк и	(О.С.Ушакова1, стр. 105)

	а» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц	слову); - подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	бараны»; русские пословицы и поговорки.	
10	К. Д. Ушинский «Слепая лошадь»	- подведение детей к пониманию нравственного смысла произведения; - формировать основы книжной культуры через ознакомление детей с художественной литературой. -учить детей внимательно слушать литературное произведение; -формировать навыки анализа художественного произведения с точки зрения его жанра; -развивать умение делать обобщающие выводы, высказывать свое мнение; -развивать кругозор, способствовать обогащению словарного запаса, развитию устной речи; -воспитывать бережное отношение к животным, доброту и чуткость через эмоциональное восприятие произведения; -выявить отношение детей к таким нравственным категориям, как сострадание, добро, зло.	портрет К. Д. Ушинского, презентация с иллюстрациям и к сказке.	Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр335)
11	Рассказы р.н.с. «Заяц-хвастун»	Вспомнить названия р.н.с. И познакомить их с новыми произведениями: сказкой и присказкой	Иллюстрация к сказке	«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр 32
12	Татарская народная сказка	- учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения	книга со сказкой «Три дочери» и	(О.С.Ушакова10,стр 117)

	«Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	сюжета; - помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	рассказ В. Осеевой «Три сына» с красочными иллюстрациям и	
Декабрь				
13	Н. Носов «Затейники»	- дать новые знания о жизни и творчестве Н.Н. Носова, учить понимать замысел произведения; -развивать умение рассуждать; - формировать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.	книги Н. Носова, слайдовая презентация, конверты с заданиями	«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр284)
14	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	- формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; - учить осмысливать идею произведения; - закреплять знания о жанровых особенностях сказки; - развивать умение подбирать и применять в самостоятельных образных высказываниях образные выражение; - обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка).	книга со сказкой «Мышка Вострохвостик»	(О.С.Ушакова3, стр 108)
15	Ш. Перро «Мальчик -с- пальчик»	- учить осмысливать содержание сказки, оценивать поступки главного героя; - развивать умение точно, ясно излагать свои мысли; - воспитывать у детей интерес к чтению художественной литературы.	Иллюстрация к сказке	«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр518)
16	Малые фольклорные форма.	- сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их	бумага, карандаши; русские пословицы;	(О.С.Ушакова5, стр. 111)

	Составлен ие рассказов по пословиц ам.	отличии от других малых фольклорных форм; - учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	иллюстрация к пословице «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось».	
Январь				
1 7	Норвежская народная сказка «Пирог»	- учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог»); - замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использование в сказке.	книга со сказкой «Пирог» с красочными иллюстрациями.	(О.С.Ушакова6, стр. 112)
1 8	Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	- развивать умение эмоционально воспринимать, образное содержание сказки, последовательность событий; - помогать придумывать новые эпизоды, названия.	книга со сказкой «Винни-Пух и все-все-все» с красочными иллюстрациями и; бумага, карандаши.	(О.С.Ушакова7, стр. 114)
1 9	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый»	- учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; - знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь).	книга со сказкой «Крылатый, мохнатый, да масленый» с красочными иллюстрациями и.	(О.С. Ушакова8, стр. 115)
2 0	Литературная викторина	- закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм; - учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	книги со сказками: «Три поросенка», «Колобок», «Пирог», и др. (по выбору воспитателя) с красочными иллюстрациями и.	(О.С. Ушакова9, стр 116)
Февраль				
2	Русская	учить осмысливать	Книга со	(О.С.

1	народная сказка «Хвосты»	характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; - обогащать словарь эпитетами, сравнениями; - закреплять умения подбирать синонимы.	сказкой «Хвосты» с красочными иллюстрациями;	Ушакова 2, стр 106)
2	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам	- закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); - учить понимать переносное значение образных выражений; - развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; - формировать выразительность, точность речи.	книжки-потешки; пословицы и поговорки.	(О.С.Ушакова12, стр. 119)
2	Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц	- учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; - формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; - воспитывать отрицательное отношение к лени.	пословицы и поговорки.	(О.С.Ушакова13, стр. 122)
2	Рассказ Н. Носова «На горке»	- развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-	картинка «На горке».	(О.С.Ушакова14, стр. 123)

		изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; - обогащать речь фразеологизмами; - учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.		
Март				
25.	П.Бажов «Серебряное копытце»	-формировать умение давать характеристику главным героям произведения; - способствовать формированию целостного представления об основной идее произведения на основе характеров главных героев;	книги со сказами, иллюстрации к сказу	«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр 366))
26.	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	- закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки); - учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	пословицы, поговорки; бумага, карандаши.	(О.С.Ушакова16,стр 125)
27.	Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	- учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; - обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	книга со сказкой «Хаврошечка» с красочными иллюстрациями.	(О.С.Ушакова17, стр. 127)
28.	С. Маршак «Пудель»	- Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. - Познакомить с произведением-перевертышем.		«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр158)
Апрель				
29.	Стихотворения А.	- систематизировать знания о литературном творчестве А.	книги для тематической	(О.С.Ушакова18, стр.

.	Барто, С. Михалков а	Барто, С. Михалкова; - развивать умение выразительно читать стихотворения; - учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	выставки «Наши любимые поэты»; портреты А. Барто, С. Михалкова; атрибуты для драматизации; игрушки	129)
30.	Э. Успенский «Страшная история»	- учить детей осмысливать поступки других, видеть в них отрицательные моменты; - закрепить навыки самообслуживания и личной гигиены.		«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр180)
31.	О.Пройслер «Маленькая баба-яга»	Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброты, отзывчивости. Знакомство с немецкой сказкой (расширение кругозора).	Отрывок из мультфильма	«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр. 609)
32.	Занятие-конкурс «Лучшая сказка»	формировать представления о композиционной структуре текста; обогащать знания о театральной деятельности; развивать умение оценивать сочинения товарищей.		(О.С.Ушакова, Развитие речи и творчества, стр 166)
Май				
33.	В.Драгунский «Друг детства»	- показать нравственно-духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях; - учить анализировать произведение; -совершенствовать связную речь		«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр.274)
34.	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	- учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы; - развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые	аудиозапись пьесы П. Чайковского «Апрель» из альбома «Времена года»; репродукции картин с	(О.С.Ушакова19, стр.131)

		выразительные средства, образную речь.	изображением весенних пейзажей.	
3 5 .	Литературная викторина «Наши любимые поэты»	- закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; - формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).	прочитанные книги; иллюстрации к сказкам; атрибуты для драматизации.	(О.С.Ушакова20,стр 133)
3 6 .	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	- учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; - формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	книга с рассказом Е. Пермяка «Самое страшное».	(О.С.Ушакова21,стр 134)

3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников — активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителем (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное — пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель:

Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации.

Организационно-педагогический этап

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

месяц	Формы взаимодействия	Тема
Сентябрь	Анкетирование родителей Папка - передвижка Консультация для родителей	«Роль русской народной сказки в воспитании ребенка» Знаете ли вы своего ребенка?" Знакомим детей с профессиями «Насколько важно читать ребёнку»
Октябрь	Родительское собрание	«Задачи на новый учебный год. Результаты диагностики» «Формирование духовно-

	<p>Работа по благоустройству территории ДОУ</p> <p>Выставка творчества</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация по результатам диагностики (индивидуальные)</p>	<p>нравственных ценностных ориентаций дошкольников»</p> <p>Субботник</p> <p>«В мире животных» (природный материал)</p> <p>«Безопасность ребенка»</p> <p>Санбюллетень «Отравление ядовитыми растениями и грибами»</p>
Ноябрь	<p>Выставка детских рисунков</p> <p>Совместное творчество с родителями</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация по запросу родителей.</p>	<p>«Помни правила дорожного движения!»</p> <p>Газета- «Я, ты, он, она вместе мы- единая страна»</p> <p>«День матери»</p> <p>«Мой домашний адрес»</p>
Декабрь	<p>Выставка творчества</p> <p>Оформление группы и дошкольного образовательного учреждения к Новогодним праздникам, помощь в изготовлении костюмов, атрибутов</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Рекомендации для родителей.</p>	<p>«Сказка Нового года»</p> <p>«Правила поведения при возникновении пожара»</p> <p>Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни.</p>
Январь	<p>Газета</p>	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто» ко дню «День полного снятия блокады Ленинграда»</p>

	<p>Анкета для родителей</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>«Патриотическое воспитание»</p> <p>«Патриотическое воспитание дошкольников»</p>
Февраль	<p>Консультация ежемесячно по запросам родителей</p> <p>Информационные материалы в уголок для родителей</p> <p>Выставка творчества</p>	<p>«Отец как воспитатель».</p> <p>«Мой любимый герой» (по сказкам Пушкина А.С.)</p>
Март	<p>Папка-передвижка</p> <p>Помощь в подготовке к масленице.</p> <p>Праздник мамам и бабушкам</p> <p>Выставка творчества</p> <p>Консультация ежемесячно по запросам родителей</p>	<p>«Как на масляной неделе»</p> <p>«Ай, да, Масленица»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Герои любимых сказок»</p>
Апрель	<p>Папка-передвижка</p> <p>Работа по благоустройству территории ДОУ.</p> <p>Рекомендация</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>"Правила перевозки детей в автомобиле"</p> <p>Экскурсия с родителями в музей космонавтики</p> <p>«Как и что нужно читать детям?»</p>

Май	Выставка творчества	«День Победы – Светлый праздник»
	Папка-передвижка	«На передовой!»
	Родительское собрание	Тема: «Итоги педагогической работы. Чему научились дети за год»
	Консультация ежемесячно по запросам родителей	
	Рекомендация для родителей	Семейные прогулки по Санкт-Петербургу

3.8 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам,	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

по картинке и ситуации	
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении

4. Организационный раздел

4.1 Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

**Режим дня на период адаптации группы №1
2023-2024 учебный год**

Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6 лет) Группы №№ 1, 4
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Адаптационные игры	8.50 – 9.20
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.20 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50

Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.40 –19.00
Уход домой	До 19.00

**Режим дня на холодный период года
группы №1
2023-2024 учебный год**

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж Подготовка к завтраку, завтрак	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.45 – 11.55
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	11.55 – 12.25
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.25 – 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.35 – 15.50
Занятия в рамках образовательных областей (Пон. Втор.) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.50 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.40 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях
группы №1
2023-2024 учебный год**

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i>)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30 – 8.50

Игры, подготовка к занятиям (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>общая длительность, включая перерывы</i>) Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>)	9.00 – 10.45
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	10.45 – 12.25
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.35 – 15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет)(Пон. Втор.) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.50 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Режим дня на тёплый период года
группы №1
2023-2024 учебный год**

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>)	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми. Второй завтрак, игры	9.00 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. (<i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>)	10.25 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник, игры (<i>физическое развитие</i>)	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

**Режим двигательной активности
группы №1
2023-2024 учебный год**

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
Утренняя гимнастика	8 - 10 мин. <i>(ежедневно)</i>
Двигательная деятельность (Физкультурное занятие)	25 мин. <i>(3 раза в неделю)</i>
Физкультурная минутка	1-3 <i>(ежедневно)</i>
Динамическая переменка	10 мин. <i>(ежедневно)</i>
Музыкальная деятельность (Музыкальное занятие)	25 мин. <i>(2 раза в неделю)</i>
Развлечение	25-30 мин. <i>(1 раз в неделю)</i>
Подвижные и спортивные игры на прогулке	25 – 30 мин. <i>(ежедневно на утренней и вечерней прогулке)</i>
	10 – 15 мин.
Гимнастика после сна	10 мин. <i>(ежедневно)</i>
Разминка в постели после сна	4 мин. <i>(ежедневно)</i>
Физкультурные досуги	25-30 мин. <i>(1 раз в месяц)</i>
Физкультурные праздники	до 60 мин. <i>(2 раза в год)</i>
Объём двигательной активности в неделю	7 ч. 25 мин. – 8 ч. 50 мин.

4.2 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

4.3 Учебный план образовательной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям,</i>	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.

ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	25 мин	1 раз в неделю	25 мин.
Лепка	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час.15 мин.
Итог (недельная нагрузка)		13	5 часов 25 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 25 минут.
4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

4.4 Расписание занятий на 2023 - 2024 год

Понедельник	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	9.35-10.00	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира (по подгруппам)
	10.20-10.45	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира (по подгруппам)
	Вечер: 15.50-16.05	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/ Художественный труд
Вторник	9.00-9.25	Физическое развитие. Физическая культура
	9.35-10.00	Формирование элементарных математических представлений
	10.20-10.45	Формирование элементарных математических представлений
	Вечер: 15.40-16.05	Речевое развитие. Художественная литература.

Среда	<p>9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ аппликация</p> <p>9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ аппликация</p> <p>12.05-12.30 Физическое развитие. Физическая культура (на улице)</p>
Четверг	<p>9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p> <p>9.35-10.00 Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира. (ОБЖ, Петербурговедение) (по подгруппам)</p> <p>10.20-10.45 Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира. (ОБЖ, Петербурговедение) (по подгруппам)</p>
	<p>Вечер: 15.40-16.05 Речевое развитие (фронтально)</p>
Пятница	<p>9.00-9.25 Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Рисование</p> <p>10.20-10.45 Художественно-эстетическое развитие. Рисование</p>

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно -развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	

- Приём детей на воздухе в тёплое время года
- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры (умывание)
- Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)
- Подвижные игры на прогулке
- Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
- Физкультурные досуги
- Физкультурные праздники
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Динамические перемены
- Логоритмические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Массаж, самомассаж
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- ОБЖ-беседы
- Просмотр видеоматериалов
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Выполнение правил личной гигиены

- Выполнение правил личной гигиены
- Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
- Гимнастика пробуждения
- Гимнастика после сна
- Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

Социально-коммуникативное развитие

<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа
<p>Познавательное развитие</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывно образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Индивидуальная работа
<p>Речевое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Беседы • Описательные рассказы • Пересказ небольших рассказов, сказок. • Дидактические игры • Заучивание стихов • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг,

<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа 	<p>картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Индивидуальная работа
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Совместное составление хороводов, танцев • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельная игра на музыкальных инструментах. • Художественное творчество • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа 	
---	--

4.5 Календарный учебный график государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2024 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	<p>4 ноября - День народного единства, дополнительный день отдыха - 6 ноября;</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы;</p> <p>23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.;</p> <p>8 марта 2024 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.;</p> <p>1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая;</p> <p>9 мая 2024 г. - День Победы, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.;</p> <p style="text-align: right;">12</p>

		июня 2024 г. - День России, дополнительный день отдыха 12 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	01.01.20 24 г. - 08.01.20 24 г.	09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2023 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

4.6 Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространственная среда:

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами:

игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими зонами. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей нашей группы.

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «изостудия» (для продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации зон активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;

- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов. В группах создаются различные зоны активности:

Зона физического развития

Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащена необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (кольцебросы, кегли, мишени и шарики для бросания, мячи, моталочки, эспандеры, обручи, скакалки и др.).

Сшиты индивидуальные подушки для гимнастики после сна. На каждого ребенка приобретена рукавичка для закаливающих процедур.

Зона познавательно-речевого и речевого развития:

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, серии, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозаика», «Цепочка».

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Разрезная азбука и касса, Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями, Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), Линейка с движком (числовая прямая) Набор "лото": последовательные числа, Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений. Часы песочные (на разные отрезки времени), микроскоп, Циркуль,

линейки, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги). Набор для опытов с магнитом. Компас. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Флюгер, Воздушный змей, Ветряная мельница, Коллекции минералов, тканей, бумаги семян и плодов, (гербарий).

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.

Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

Зона социально-коммуникативного развития

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: в лесу, в зоопарке, в деревне, в доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты домашние животные «Ферма» (домашние животные), Макет дикие животные «Путешествуем по миру». Куклы в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Моя Россия» (где собран материал: труд человека, военная техника, природа). Обогащая представления о родном городе, фотоальбомы: «Где мы были», «Любимый город» и др.

Организовано пространство для самостоятельных сюжетно-ролевых игр; в группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Салон красоты»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Моряки»; «Почта»; «Мы строители» Также представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- набор наручных кукол би-ба-бо
- музыкальные инструменты по возрасту детей

Зона речевого развития:

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги могут быть расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на формирование правильного дыхания (листочки, снежинки, маятники, самолетчики, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, трубочки разных диаметров, лабиринты и др.).

Для развития мелкой моторики имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, вязаные, «ежики»), ребристые карандаши, грецкие орехи (массаж), пальчиковый бассейн, матрешки, мозаики, конструкторы, лего, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.

Перспективный план обогащения предметно-пространственной среды

Содержание	Месяц	Ответственные
Изготовление д/и: – «Чудесный мешочек» – «Угадай фигуру на ощупь» Пополнение уголка иллюстрациями достопримечательностей родного города, столицы Родины (Кремль, Красная площадь); Пополнение уголка схемами приготовления	Сентябрь	Воспитатели

<p>овощных (фруктовых) салатов, соков; Пополнить уголок ИЗО – творчества: - Образцы различных фигур из бумаги и шаблоны для их вырезания; - Пополнение уголка ИЗО творчества раскрасками по темам недели Пополнение уголка природы иллюстрациями: «Паспорт растений», «Паспорт комнатных растений», «Способы ухода за комнатными растениями»</p>		
<p>Изготовление д/и: - «Угадай, чьи следы», - «Где чье жилище?», - «Где чей детеныш?» Пополнение уголков: 1. Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм» 2. Набор медицинских принадлежностей 3. Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; 4. Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; Пополнить уголок ИЗО – творчества: Материалы для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.</p>	Октябрь	Воспитатели
<p>Изготовление д/и: - «Собери фигуру человека», - «Зимние виды спорта» Пополнение уголков: 1. оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутылки с водой и соломинки и др.); 2. Иллюстрации «Труд людей в зимнее время». 3. Мешочки с грузом большие и маленькие 4. Наборы бумаги одного цвета, но разной формы (10-12 цветов, размер 10*12 или 6*7)</p>	Ноябрь	Воспитатели
<p>Пополнение уголков: 1. Иллюстрации с изображением народных игрушек; 2. Фото, иллюстрации по теме «Наш город» (использование каслинского литья, Златоустовской гравюры в оформлении</p>	Декабрь	Воспитатели

<p>улиц, зданий города);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Иллюстрации, календари, посвященные празднованию Нового года. 4. Составление книги пословиц и поговорок о зиме. 5. Альбом «Зимние виды спорта»; 6. Игрушки «мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания пузырей. 		
<p>Изготовление д/и - «Кто где работает?»;</p> <p>Полнение уголков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы- алгоритмы «Чистим зубы»; 2. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д. 3. Схемы для мозаики для детей 5-6 лет 	Январь	Воспитатели
<p>Изготовление д/и: - Лото «Профессии»; - «Собери знак»</p> <p>Полнение уголков: - иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье; - Иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск; - Иллюстрации об уходе и помощи больными людям и инвалидам - Собрание пословиц, загадок, поговорок о безопасном поведении</p>	Февраль	Воспитатели
<p>Изготовление д/и: - Картинный материал «Синонимы», «Антонимы» - Музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;</p> <p>Полнение уголков: - Макет для режиссерской игры «Перекрёсток»; - Иллюстрации из «Красной книги»; - Иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»</p>	Март	Воспитатели
<p>Изготовление д/и: - «Мой организм», - «Витамины»;</p> <p>Полнение уголков: - Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, - Стихи про космос - Загадки про космос</p>	Апрель	Воспитатели
<p>Изготовление д/и:</p>	Май	Воспитатели

<p>- «Что мне нужно для работы»;</p> <p>- «Найди пары животных по виду»;</p> <p>Пополнение уголков:</p> <p>- Иллюстрации с изображением разных состояний воды в природе, водоемов;</p> <p>- Иллюстрации с изображением праздника весны и труда;</p> <p>- Схемы трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»;</p> <p>- Альбом с изображением медалей и орденов военных лет;</p>		
--	--	--

4.7 Учебно-методическое обеспечение

Дополнительные программы

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.
- Добро пожаловать в экологию, Воронкевич О.А. – СПб, Детство-пресс, 2006
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).
- «Я люблю Россию»

Физическое развитие:

- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду» Москва 2005
- «Подвижные игры на прогулке» Е.А.Бабенкова ТЦ Сфера 2016г.
- «Подвижные тематические игры» Т.В.Лисина ТЦ Сфера 2016г.
- Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Пензулаева Л.И. М., Мозаика – Синтез, 2009
- «Нескучная гимнастика» Е.А. Алябьева ТЦ Сфера 2014г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»

Познавательное развитие:

- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Конспекты занятий М.Перспектива,2009
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006

- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» ТЦ Учитель 2007
- «Город – сказка, город – быль» - О.В Солнцева –СПб, издательство «Речь», 2012
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-пресс» 2006
- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» М.ТЦ. Сфера, 2002
- Дыбина О.В. «Что было до...» М.ТЦ. Сфера, 2011
- Занимательные задачи в стихах. Сост. Карпенко В.П.-Волгоград: ИТД «Корифей».
- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 5 - 6 лет» М.:ТЦ Сфера, 2010
- Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5 - 6 лет» 2-е изд., перер. и допол. – М.:ТЦ Сфера, 2013
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»
- Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. Дыбина О.В. – М., ТЦ Сфера, 2010
- Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Москва 2002
- Т.А. Шорыгина «Какие зверив лесу?» Москва 2002
- Л.А. Королева «Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» СПб «Детство-пресс» 2014
- Е.А. Алябьева «Как развить воображение у ребенка» М ТЦ Сфера 2018г
- Т.А. Шорыгина «Беседы о домашних и декоративных птицах» Москва 2008
- Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет» ТЦ Сфера, 2011
- О.В.Дыбина «Рукотворный мир» М. ТЦ Сфера, 2011
- О.А. Скоролупова «Зима» Скрипторий 2003
- О.А. Скоролупова «Вода» Скрипторий 2003
- Н.Рыжова «Воздух вокруг нас» Москва Обруч 2013

Речевое развитие

- Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, Гербова В.В. - М., Мозаика Синтез, 2014

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет. Сост. Гербова В.В.
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Ушакова О.С. - М: Сфера, 2011
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М.ТЦ Сфера 2009
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.ТЦ Сфера 2011
- Ушакова О.С. «Придумай слово» М ТЦ Сфера 2014
- Е.А. Алябьева «Как развить память у ребенка» М ТЦ Сфера 2018г
- Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» Капо Санкт-Петербург 2017
- А.А. Гуськова «Речевое развитие детей средствами загадки» ТЦ Сфера 2017г
- Е.Б. Танникова «Формирование речевого творчества дошкольников» ТЦ Сфера 2008г

Социально-коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б «Безопасность» «Детство – пресс»2002
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. «Просвещение» 1998
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» методическое пособие М. Мозаика – синтез 2007-2010
- Социально – личностное развитие дошкольников: программа, планирование. Занятия, диагностические материалы. Сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель. 2012
- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». - М.: ТЦ. Сфера, 2014
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М. ТЦ Сфера, 2014
- Шорыгина Т.А. «Моя семья» М.: ТЦ. Сфера, 2015
- Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной Войне» М.: ТЦ. Сфера, 2015

Художественно-эстетическое развитие

- Баймашова В.А. Как научить рисовать Цветы, ягоды, насекомые. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, М.: ТЦ «Учитель», 2007
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: старшая группа. Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа, Швайко Г.С. - М., Владос, 2000
- Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез, 2009
- Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. - М., 2008
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая к школе группа. Издательский дом «Цветной мир»
- Швайко Г.С. Занятия по ИЗО в детском саду. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000

4.8 Приложение

4.8.1 Список детской литературы

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И.

Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н, Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой;

«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени

Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с

чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из

сборника сказок К. Я. Эрбена).

произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа

«Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш

бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза»,

«Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий.

«Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»,

«Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек»

(главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз,

наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о

сыне его славном

и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов.

«Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В.

Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;

«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского;

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн.

«Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л.

Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд, Я. Акима; М.

Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В.

Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И.

Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне,

реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева);

«Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»,

инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый

аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

4.8.2 План самообразования педагогов

«Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника».

Актуальность темы

Всем известно, что художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей и оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка.

Воспитание подрастающего человека путём приобщения его к книжной культуре – важная педагогическая задача. Через художественную литературу ребёнок постигает ценности, без которых невозможна духовная жизнь общества и отдельного человека.

В настоящее время актуальна проблема приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе. Практически в каждой семье есть

компьютер, интернет, телевидение, и родители не считают нужным читать своим детям. В связи с этим перед педагогикой встает проблема переосмысления ценностных ориентиров воспитательной системы, в особенности системы воспитания дошкольного детства. И здесь огромное значение приобретает овладение народным наследием, естественным образом приобщающего ребенка к основам художественной литературы.

Как показал анализ практики приобщения детей к художественной литературе, в воспитании дошкольников знакомство с художественной литературой используется в недостаточном объеме, а также затронут только её поверхностный пласт. Кроме того, возникает общественная потребность в сохранении и передачи семейного чтения. Воспитание дошкольников художественной литературой не только несёт им радость, эмоциональный и творческий подъём, но и становится неотъемлемой частью русского литературного языка.

В работе с детьми особое значение имеет – обращение к художественной литературе. Дошедшие из глубины веков потешки, заклички, приговорки, прибаутки, перевертыши и т.д., наилучшим образом открывают и объясняют ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественная литература развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции.

Следует помнить, что художественная литература является основным источником воспитания, способствует развитию воображения, развивает речь, прививает любовь к Родине, к природе.

Художественная литература открывает и объясняет жизнь общества и природы мир чувств и взаимоотношений. Также чтение художественного произведений способствует развитию мышления и воображения ребенка, обогащают ребенка эмоциями.

Не стоит забывать, что книга – это, прежде всего, источник знаний. Из книг дети узнают много о жизни общества, о природе. А умение воспринимать художественное произведение и элементы художественной выразительности к ребенку само собой не приходит, его надо развивать и воспитывать с детства.

Одна из главных ценностей чтения художественной литературы в том, что с её помощью взрослый может легко установить эмоциональный контакт с ребенком. Особенно важно донести до современных родителей, какое значение оказывает книга на развитие ребёнка.

Гипотеза.

Планирование и проведение различных мероприятий с участниками образовательных отношений с использованием художественной литературы, применение приемов, направленных на анализ произведений художественной литературы создает условия для всестороннего развития детей, в частности: развития творческих способностей ребенка, формирования общечеловеческих ценностей и культуры речи в общении.

Цель работы по теме самообразования: создать условия для обеспечения всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста через формирование устойчивого интереса к художественной литературе.

Задачи:

- проанализировать методическую литературу по данной теме;
- повысить своё профессиональное мастерство.
- составить картотеку игр-драматизаций с использованием художественных текстов с целью развития у детей речи, воображения, творческих способностей.
- разработать серию наблюдений в природе для детей дошкольного возраста с использованием художественных текстов, которые способствуют воспитанию положительного эстетического отношения к произведению, умению чувствовать образный язык стихов, развитию художественного вкуса.
- создать условия для эстетического развития через пополнения предметно-развивающей среды (уголок книги).
- способствовать формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- способствовать приобщению детей к словесному искусству;
- формировать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на неё;
- приобщать родителей к ознакомлению детей с художественной литературой в семье;
- формировать интерес родителей к совместной работе в данном направлении;

Предполагаемый результат:

Составлен и проанализирован план изучения методической литературы;
разработана серия наблюдений в природе для детей дошкольного возраста с использованием художественных текстов;
составлена картотека игр-драматизаций;

пополнена предметно-развивающей среды (уголок книги).

Дети:

интересуются художественной литературой, используют в общении литературную речь, бережно относятся к книгам;
имеют представление о семье, о малой Родине, о гендерной принадлежности;
самостоятельно составляют рассказы на определенные темы, сочиняют четверостишия, инсценируют отрывки из произведений.

Родители:

регулярно используют чтение произведений художественной литературы в повседневной жизни;

проявляют интерес к взаимодействию с воспитателем, детьми.

План

работы над темой самообразования

1 этап. Подготовительный (выявление)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	сентябрь
2	Постановка целей, задач работы	сентябрь
3	Выдвижение гипотезы	сентябрь

2 этап. Аналитический (изучение)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Составление плана работы по самообразованию	сентябрь

3 этап. Организационный (обобщение)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Теоретическая часть: Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы	В течение года Октябрь
2	Практическая часть: Составление картотеки игр-драматизаций с использованием художественных текстов, разработка	В течение года В течение

	серии наблюдений в природе для детей дошкольного возраста с использованием художественных текстов, Изготовление пособий для пересказа текста, атрибутов для театральной деятельности.	года апрель
--	---	----------------

4 этап. Завершающий (внедрение)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Систематизация практической материала Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, презентаций, фотоматериалов и др.)	май в течение года

5 этап. Презентационный (распространение)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Выступление на педагогическом совете: Рассказ.	май

План работы на год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь – май	1. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Изд. -3-в. М., «Просвещение», 1970. 2. Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез. Москва, 2008. 3. Гурович Л. М., Берегова Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ребенок и книга: СПб.: 1999. 4. Карпинская Н. С. Художественное слово в	Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию).

		<p>воспитании детей. М., «Педагогика», 1972.</p> <p>5. Найденов Б. С. Выразительность речи и чтения. М., «Просвещение», 1969.</p> <p>6. Ушаков О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998.</p>	
Работа с детьми	Сентябрь-май	Чтение воспитателя по книге или наизусть, рассказывание художественных произведений.	Ежедневный вечер чтения.
	Ноябрь	Чтение сказок А.С. Пушкина.	Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина.
	Январь	Чтение и придумывание загадок, скороговорок и считалок.	Конкурс «Кто больше, загадок, скороговорок, считалок знает?»
	Март	Чтение любимых стихотворений.	Развлечение «Расскажи стихи руками»
	Апрель	Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений.	Спектакль с участием детей по мотивам русских народных сказок «Русская народная сказка глазами детей».
	Май	Чтение произведений о Родине, Великой	Вечер памяти.

		Отечественной войне, её героях.	
Работа с семьёй	Сентябрь	Консультация «Насколько важно читать ребёнку»	Информация в уголке для родителей.
	Октябрь	Подготовка фотографий детей во время инсценирования ими художественных произведений, чтения стихов на утренниках, рассматривания книг.	Фотовыставка «Наши юные таланты»
	Январь	Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.	Семейный конкурс «Папа, мама, я – читающая семья».
	Апрель	Показ образовательной деятельности на тему «Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок»»	Родительское собрание
Самореализация	Сентябрь	Подбор произведений художественной литературы для чтения детям по темам недель.	Список произведений художественной литературы для чтения детям по темам недель.
	Ноябрь	Консультация для педагогов ДОУ «Художественная литература как средство всестороннего развития ребёнка».	Выступление на педагогическом совете.
	Февраль	Обобщение работы «Воспитание этических норм у детей дошкольного возраста посредством художественной	Оформление работы.

		литературы».	
	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Выступление на педсовете.

Восприятие произведений художественной литературы зависит от возраста детей, их опыта, индивидуальности.

Изучение возрастных особенностей показывает, что у дошкольников можно развить эмоциональное эстетическое восприятие литературы, т.е. умение понимать и чувствовать не только содержание, но и форму произведения, проявлять поэтический слух, сценическое творчество.