

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_1\_\_\_\_ от 30.08.2023 \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

ВРИО Заведующего ГБДОУ детский сад № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
приказ от 30.08.2023 \_\_\_\_\_ № \_\_53.6\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ А.А. Донченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда  
Лифсон Надежды Михайловны**

**Группа компенсирующей направленности для детей  
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 4 до 5 лет  
(средняя группа)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург

2023г.

## Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ( с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 );
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использована также дополнительная парциальная программа:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

В данной рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Рабочая программа предназначена для обучения детей 4-5 лет с ОНР. В рабочей программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. Содержание рабочей программы включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АООП ДО).

**Содержательный раздел** рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

**Организационный раздел** рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В рабочей программе учитываются **концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии**. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе рабочей программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»*. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей средней группы с ОНР первого и второго уровня речевого развития.**

Дошкольники с тяжёлым нарушением речи – это дети с поражением ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является *общее недоразвитие речи* у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- а) *гипертензионно-гидроцефальный синдром;*
- б) *церебрастенический синдром;*
- в) *синдром двигательных расстройств* и т.п.

На современном этапе выделено **четыре** уровня, характеризующий речевой статус детей с ОНР (1,2,3,4 уровни). В логопедическую группу среднего возраста попадают дети с ОНР 1 и 2 уровня.

### **ОНР I уровня речевого развития.**

**Активный словарь** детей находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые этими предметами. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать жесты, мимику, интонацию. **Привосприятии** обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это помогает им компенсировать недостаточное развитие импрессивной речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в **произношении** звуков, их диффузность. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. **Фразовая речь** почти полностью

отсутствует. Способность воспроизводить **звуковую и слоговую структуру** слова у детей не сформирована.

### **ОНР II уровня речевого развития.**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи.

**Активный словарь** детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам. Но часто эти попытки оказываются неудачными. Обнаруживаются попытки найти нужную **грамматическую** форму, но чаще всего они тоже бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. Начинает формироваться **фразовая речь** (о хорошо знакомых событиях, о семье). **Звукопроизношение** у детей значительно нарушено (16-20 звуков). Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением существует резкое расхождение. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слова. Несформированность звукопроизношения и звуко-слоговой наполняемости слов ярко проявляется в произнесении слов и предложений.

Для детей с ОНР второго уровня речевого развития характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у них носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

#### **1.1.2. Общая характеристика группы.**

Списочный состав группы 12 человек. Логопедическое заключение: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи. 5 детей с ОНР 1 уровня речевого развития, 7 детей с ОНР 2 уровня речевого развития.

Во время обследования 8 детей вели себя адекватно, в контакт вступали охотно. У 4-ых детей наблюдалась быстрая утомляемость, рассеянность внимания. Обследование показало, что у всех детей на фоне наблюдается неточное знание и неточное **понимание** и употребление многих обиходных слов, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. В **активном словаре**: 3 ребёнка используют в общении жестовую речь, 4 ребёнка пояснение **слов** сопровождаются жестом. Нужное слово нередко заменяется названием другого сходного предмета. У 7-ых детей в речи встречаются отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях, а также у них преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния. 6 детей название действий заменяют названиями предметов или наоборот. У них отмечается преобладание корневых слов, лишённых флексий. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом

согласование глаголов с существительными нарушено. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

**Словарный запас** бедный у всех детей: часто отмечается неточный выбор слов, происходят замены слов как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа *прилагательных* употребляются преимущественно качественные, обозначающие свойства предметов. Некоторые дети употребляют *личные местоимения*.

7 детей пользуются **фразовой речью**. Они используют простые конструкции предложений, но их высказывания бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий. Наблюдается недостаточная сформированность **грамматических форм**: ошибки в падежных окончаниях: смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. У 5 детей отсутствует фразовая речь.

**Звукопроизношение**: у всех детей значительно нарушено (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р', В, В', Ф, Ф', Н'). Ещё недостаточно артикулируются гласные у 5 детей. У многих между воспроизведением изолированных звуков и их употреблением в речи имеется резкое расхождение. Несформированность звукопроизношения ярко проявляется при произношении слов и предложения.

**Слоговая структура слов** грубо нарушена у большинства детей, 6 детей используют звукокомплексы и аморфные слова. Остальные дети могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав у многих носит диффузный характер. Ярко выражены затруднения при воспроизведении двусложных слов, имеющих в своём составе обратный и прямой слог. Часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В трёхсложных словах искажения звуков более выражены, чем в двусложных.

Выраженная несформированность **фонематического восприятия**. Дети не определяют наличие и позицию звука в слове, не могут подобрать картинку на заданный звук, не выделяют звук из ряда других звуков; к звуковому анализу и синтезу не готовы все дети группы.

### 1.1.3. Цели и задачи рабочей программы

**Цель реализации рабочей программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольника 4-5 летнего возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### ***Основные задачи:***

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание социокультурной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (ЦППС Кировского района, ГБУЗ консультативно-диагностический центр № 85, ГКУЗ ПНО № 3);
- развивающее вариативное образование;

#### **1.1.5. Информационно-методическое содержание.**

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи*, а также на развитие *моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков*.

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие-личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.



## 1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основное содержание коррекционной работы

#### 2.1.1. Направления логопедической работы

В среднюю группу поступают дети как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей. У детей с **первым** уровнем речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Логопедическая работа с детьми **второго** уровня речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать

собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова. Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

### 2.1.2. Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения образовательной программы.

Образовательная область	Задачи	Результаты
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	- отстаивают усвоенные нормы и правила принятые в обществе перед ровесниками и взрослыми;  - регулируют свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
	- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,	- возникновение партнёрских отношений между детьми и педагогами;
	- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	- стремятся к самостоятельности, проявляют относительную независимость от взрослого;
	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	- усвоены доступные по возрасту моральные нормы;  - первичные представления о тендерной и семейной принадлежности.
	- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	- проявляют кооперативные умения в процессе общения: отзывчивость, сопереживание, соблюдая отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки;

	- развития коммуникативных и социальных навыков детей;	- дети начинают использовать такие коммуникативные средства, как: <i>положительные взаимоотношения, организованность, выдержку, и подчинять их правилам группового взаимодействия.</i>
	- развития игровой деятельности.	- осваивают умение использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе игры, организованной деятельности;  - участвует в коллективном создании замысла в игре.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	- повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
	- формирование познавательных действий;	- дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов;
	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	- обогащаются и закрепляются у детей представления о себе и об окружающем мире;  - получают знания о функциональных качествах и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевают умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами;
	- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях	- сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях

	нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы;	нашего народа;
	- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	- детьми освоены положительные и отрицательные возможности виртуальной среды.
Речевое развитие	- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;	- улучшение речевой функции: начальные навыки владения речью как средством общения;
	- обогащение пассивного и активного словаря;	- усваивают значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  - активизация речевой деятельности по накоплению детьми словарного запаса в сотрудничестве, в игровой деятельности;
	- формирование грамматически правильной фразовой речи;	- появление простой грамматически правильной фразы;
	- развитие просодики;	- улучшение речевых и неречевых функций (дыхания, голоса, темпа, ритма речи, звукопроизношений, слоговой структуры слова);
	- развитие звуко-слоговой структуры речи;	- осознают слоговое строение слова, осуществляют правильное проговаривание слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
	- развитие фонематического слуха;	- определяют ударный начальный гласный, гласный в середине слова на слух и по картинке;
	- формирование звуковой	- владеют простыми формами

	аналитико-синтетической активности;	фонематического анализа и синтеза простых звукоочетаний (ГГ, ГС);
	- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.	- понимают содержание текстов сказок, коротких рассказов; - сопереживают персонажам художественных произведений;
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;	- сформированность желания к познанию искусства и культуры;  - имеют элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
	- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	- появление потребности у детей в творческом самовыражении;
Физическое развитие	- приобретение двигательной деятельности, правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	- выполняют основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; движения становятся более координированы и согласованы;
	- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;	- владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

		привычек и др.);
	- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.	- имеют представление о строении своего тела, о своих физических умениях.

### 2.1.3. Виды детской деятельности.

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: *игровая, деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, элементарная трудовая деятельность.*

**Игровая деятельность:** включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

**Общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность:** общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Познавательно-исследовательская и экспериментирование:** исследования объектов окружающего мира.

**Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов:** при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

**Двигательная деятельность:** при развитии общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; при формировании графо-моторных навыков.

**Музыкальная деятельность:** при использовании логоритмических упражнений.

**Элементарная трудовая деятельность:** поручения при подготовке и окончании логопедических игр и упражнений.

### 2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития.

1 уровень речевого развития		
Направление	Задачи	Результаты
Понимание речи	Учить: а) по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки; б) понимать обобщающее значение слова;	Дети должны научиться понимать: - названия окружающих предметов и действий с ними; - обобщающее значение слова; - обращения к одному и

	<p>в) дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",</p>	<p>нескольким лицам;</p> <p>- грамматические категории числа существительных, глаголов; - должны угадывать предметы по их описанию; - определять элементарные причинно-следственные связи.</p>
<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p>	<p>Учить:</p> <p>а) в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников;</p> <p>б) подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;</p> <p>в) отдавать приказы: «На.», «Иди.».</p> <p>г) составлять первые предложения из аморфных слов-корней;</p> <p>д) преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;</p> <p>е) развитие памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или</p>	<p>- активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло);</p> <p>- практическое употребление звукоподражаний;</p> <p>- умеют обозначать распространённые действия;</p> <p>- у детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений;</p> <p>- словесная деятельность проявляется в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления;</p> <p>- умеют преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа.</p> <p>- запоминают 2-4 предмета, угадывают убранный или добавленный предмет, и подбирают картинки из 2-3-4</p>



	добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).	частей.
<b>2 уровень речевого развития</b>		
Понимание речи	<p>а) формирование умения вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>б) выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;</p> <p>в) формирование понимание обобщающего значения слов;</p> <p>г) подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.</p>	<p>- дети умеют вслушиваться в обращённую речь;</p> <p>- выделяют названия предметов, действий и некоторых признаков;</p> <p>- понимают обобщающее значение слов;</p> <p>- умеют вести простой диалог (например: - Ты хочешь играть? - Да.);</p> <p>- воспринимают короткий текст.</p>
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.	<p>а) Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко);</p> <p>б) учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p>	<p>- увеличение активного словаря;</p> <p>- овладевают первоначальными навыками словоизменения и словообразования (кот-коты, кот-котик ...);</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи.	а) усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в <i>повелительном</i> наклонении,	- дети используют в самостоятельной речи простое нераспространённое

	<p>существительное плюс согласованный глагол в <i>изъявительном</i> наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в <i>изъявительном</i> наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в <i>косвенном</i> падеже;</p> <p>б) усвоение простых предлогов - на, под, в, из;</p> <p>в) объединение простых предложений в короткие рассказы;</p> <p>г) закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.</p> <p>д) заучивание коротких двустиший и потешек.</p>	<p>предложение;</p> <p>- составляют предложения по модели: Кто? Что делает? (например: <i>Тата (мама, папа) спит.</i> Кто? Что делает? Что? (например: <i>Тата, моет ушки.</i>)</p> <p>- используют в речи простые предлоги;</p> <p>- могут пересказать короткий рассказ;</p> <p>- составляют предложение по демонстрации действий с опорой на вопросы;</p> <p>- могут запомнить и рассказать короткие двустишия и потешки.</p>
--	--	---

## 2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Период	Содержание логопедической работы с детьми I уровня речевого развития
Сентябрь октябрь ноябрь декабрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p>

	<p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: Кто? Куда? Откуда? С кем?</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности.</b></p> <p>Учить детей называть родителей, родственников.</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие внимания, памяти, мышления.</b></p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 – 4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности.</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе логопеда.</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю».</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>Январь февраль март апрель май июнь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу. Валя читал книгу.</i></p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, шить – игла).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки,</p>

снежная баба).

**Развитие активной подражательной речевой деятельности.**

Учить детей отдавать приказание: *на, иди, дай.*

Учить детей указывать на определённые предметы: *вот, это, тут.*

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата спи.*

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3 лица: *спи – спит.*

**Развитие внимания, памяти, мышления.**

Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из разных тематических групп, и раскладывать их в определённой последовательности: *шарик, машина, шапка.*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь – зонт, снег – санки.*

Учить выбирать предметы определённого цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики ...).

Учить отбирать фигуры определённой формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- три красных кубика и один синий;
- кукла, клоун, Буратино – шапка;
- шуба, пальто, плащ – шкаф.

Учить детей складывать картинки из 2 – 4 частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары».)

**Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.**

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и

	<p>плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики.</b></p> <p>Обучение точному выполнению двигательной программы.</p> <p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).</p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</b></p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры.</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p>
	<p><b>Содержание логопедической работы с детьми II уровня речевого развития</b></p>
<p>Сентябрь октябрь ноябрь декабрь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Формирование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.</p>

### **Развитие внимания, памяти, мышления.**

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 – 4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности.

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности.

Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе логопеда.

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю».

Учить находить предмет по его контурному изображению.

Учить узнавать предмет по одной его детали.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения речевых звуков (стук, хлопки и т.д.)

### **Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.**

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

### **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики.**

Обучение точному выполнению двигательной программы.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).

**Развитие активной речевой деятельности и лексико-грамматических средств языка.**

Учить проговаривать слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (типа: *кот, муха, молоко*).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования (образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к, например: *домик, лапка*).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости/неодушевлённости.

Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, сладкий ...*).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода (*мой – моя*) и их согласования с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди!*)

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша иди. Миша идёт*).

**Развитие самостоятельной фразовой речи.**

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*)

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений

	<p>(я, ты, он, она,они).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений (по вопросному плану).</p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.</b></p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</b></p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры.</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p>
<p>Январь февраль март апрель май июнь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</b></p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа(Д. Т. Р.).</p>



	<p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Формировать в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Формировать в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными.</p> <p>Формировать в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи.</b></p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Формировать умение заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи.</b></p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога.</p> <p>Формировать навыки составления коротких рассказов из 2, 3, 4</p>
--	--

простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Обучение пересказу.

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

### **Развитие произносительной стороны речи.**

Учить детей различать неречевые и речевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка.

Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтегенеза.

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-

	<p>па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков и из разных согласных и гласных звуков (па-та-ка; па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта и т.д.)</p>
--	---

### Лексические темы и словарь

(средняя группа)

Срок	Тема	Словарь
<b>Сентябрь</b>		
18.09.-22.09.	<b>Детский сад. Игрушки.</b>	<p><u>Существительные:</u> детский сад, садик, группа, раздевалка, спальня, туалет, кабинет, воспитатель, заведующий, повар, медсестра, игры, игрушки, мяч, кубики, кукла, матрёшка ...</p> <p><u>Глаголы:</u> встречает, играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, спать, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, убирать, мыть и т.д. <u>Прилагательные:</u> большая, маленькая, чистая, круглый, красивый, яркая, русская народная (матрёшка). <u>Местоимения:</u> он, она.</p> <p><u>Наречия:</u> высоко, далеко, интересно. <u>Фразовая речь:</u> понимание инструкции (1 уровень), построение предложения, выражающее желание типа: <i>Дай мячик. Хочу поиграть в мячик</i> (2 уровень). <u>Связная речь:</u> заучивание четверостиший про матрёшку (2 уровень).</p>
25.09-29.09	<b>Овощи. Огород.</b>	<p><u>Существительные:</u> огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка. <u>Глаголы:</u> сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, собирать, срывать, копать, срезать, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить. <u>Прилагательные:</u> красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, мелкий, крупный. <u>Местоимения:</u> он, она, они.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> учить отвечать на вопросы (<i>Это что? - Это огурец. Огурец какой? - Огурец зелёный (длинный, вкусный, сочный). Что он делает? Он растёт (созревает, висит...).</i>)</p>

<b>Октябрь</b>		
2.10-6.10	<b>Фрукты. Сад.</b>	<p><u>Существительные:</u> фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, ананас, косточка, варенье, сок, урожай. <u>Глаголы:</u> сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, расти, цвести. <u>Прилагательные:</u> фруктовый, спелый, полезный, яблочный, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, мягкий, твёрдый. <u>Местоимения:</u> он, оно, она. <u>Наречия:</u> вкусно, много, мало. <u>Фразовая речь:</u> понимание (1 уровень), построение (2 уровень) предложений типа: <i>Таня ест яблоко. Таня ест сладкое яблоко. Дети едят яблоки.</i> <u>Связная речь:</u> заучивание двустиший (2 уровень).</p>
9.10-13.10	<b>Ягоды. Лес.</b>	<p><u>Существительные:</u> ягода, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье. <u>Глаголы:</u> собирать, срывать, варить, мыть, резать, сушить. <u>Прилагательные:</u> варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный. <u>Местоимения:</u> я, он, она, они. <u>Наречия:</u> много, вкусно, сладко. <u>Фразовая речь:</u> построение простого предложения типа: <i>Это черника. Она растёт. Малина вкусная (сладкая, душистая).</i> (1 уровень). <i>Ягоды растут на кустах. Я люблю малину.</i> (2 уровень).</p>
16.10-20.10	<b>Грибы. Лес.</b>	<p><u>Существительные:</u> гриб, грибник, боровик, белый, сыроежка, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. <u>Глаголы:</u> расти, собирать, готовить, солить, сушить, стоять, прятаться, заблудиться, аукать. <u>Прилагательные:</u> грибной, белый, красный, рыжий, старый. <u>Наречия:</u> рядом, далеко, близко, опасно. <u>Фразовая речь:</u> игра-лото с составлением предложения.</p>
23.10-27.10	<b>Признаки осени. Деревья.</b>	<p><u>Существительные:</u> осень, туча, погода, листья, листва, трава, дождь, дерево, куст, берёза, дуб, рябина, клён, ель, сосна, корень, ствол, кора, лист, ветка, сук. <u>Глаголы:</u> желтеть, опадать, лить, вянуть. <u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, высокая, низкий, золотая (осень). <u>Наречия:</u> мокро, сыро, холодно. <u>Фразовая речь:</u> учить детей строить предложения типа: <i>Листья пожелтели.</i> (1 уровень). <i>На деревьях листья пожелтели.</i> (2 уровень). <u>Связная речь:</u> рассказать о берёзке, как о символе России. (<i>Русская берёзка – символ России. Она стройная, красивая,</i></p>

		<p>белоствольная. Берёзовыми лучинами освещали избы, делали из коры вёдра-туеса, на тонкой коре-бересте писали. Берёза может напоить (берёзовый сок), «навести чистоту» (берёзовые веники), больных лечить (отвары).</p>
<b>Ноябрь</b>		
30.10-03.11	<b>Моя малая родина.</b>	<p><u>Существительные:</u> понятие «малая родина» (город, улица, уголок земли), Россия.<u>Глаголы:</u> любить, любоваться, родиться, беречь. <u>Прилагательные:</u> родительский (дом), родная (земля).<u>Местоимения:</u> моя, мой, свой, своя. <u>Фразовая речь:</u> Это мой дом. Это моя родина. (1 уровень). Я люблю свою родную землю. Я родился в России. (2 уровень).</p>
2.11 -10.11	<b>Одежда. Головные уборы.</b>	<p><u>Существительные:</u> одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, шапка, кепка, панамы, шарф, платок, кокошник.<u>Глаголы:</u> одевать, снимать, вязать, завязывать, раздевать, носить, стирать, вешать.<u>Прилагательные:</u> зимняя, летняя, тёплый, меховой, тёплый. <u>Местоимения:</u> моя, моё, мои. <u>Наречие:</u> тепло, красиво. <u>Фразовая речь:</u> модель предложения: Вова надевает рубашку. (1, 2 уровень). Мама одевает Кате куртку. (2 уровень).</p>
13.11-17.11	<b>Обувь</b>	<p><u>Существительные:</u> обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, крем, щётка, сапожник, лапти.<u>Глаголы:</u> обувать, завязывать, развязывать, чистить. <u>Прилагательные:</u> зимняя, обувной. <u>Местоимения:</u> я - он, мы - они. <u>Наречие:</u> тепло, удобно. <u>Фразовая речь:</u> составление предложений на сопоставление двух форм глаголов (1л. ед. ч.-3л.ед.ч., 1л. мн. ч.-3л. мн. ч.: «иду-идёт, идём-идут») (1 уровень – 2 слова, 2 уровень -3 слова).</p>
20.11-24.11	<b>Дикие животные и их детёныши.</b>	<p><u>Существительные:</u> волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, шерсть, иголки, лапы, когти.<u>Глаголы:</u> ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать. <u>Прилагательные:</u> лохматый, колючий, пушистый, хитрый, сильный, хищный.<u>Местоимения:</u> у него, у неё. <u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро. <u>Фразовая речь:</u> Игра-лото «У кого кто?»: построение предложений типа: У волка есть</p>

27.11-01.12	<b>Домашние животные</b>	<p>волчонок.</p> <p><u>Существительные:</u> кошка, кот, собака, корова, коза, козлёнок, свинья, лошадь. <u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, кусаться, грызёт, лакает, жуёт. <u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, зубастый.</p> <p><u>Местоимения:</u> мой, моя, мои.</p> <p><u>Наречия:</u> ласково, громко, много. <u>Фразовая речь:</u> наращивание предложений от одного слова до трёх (Корова. Корова жуёт. Корова жуёт сено.) <u>Связная речь:</u> заучивание коротких стихов о животных (2 уровень).</p>
<b>Декабрь</b>		
4-8	<b>Домашние птицы. Польза для человека.</b>	<p><u>Существительные:</u> курица, наседка, петух, утка, гусь, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух. <u>Глаголы:</u> кормить, клевать, пить, летать, плавать, крикать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть. <u>Прилагательные:</u> быстрый, домашние, пушистые, острый, рябая. <u>Наречия:</u> быстро, ловко, громко, весело. <u>Фразовая исвязная речь:</u> пересказ о пользе домашних животных.</p>
11-15	<b>Зима. Признаки зимы.</b>	<p><u>Существительные:</u> зима, мороз, холод, стужа, снег, лёд, снежинка, узоры, снеговик. <u>Глаголы:</u> морозит, дует, метёт, воет, кружится, падает, летит. <u>Прилагательные:</u> зимняя, морозная, холодная, лёгкий, пушистый, белый. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, хорошо. <u>Фразовая речь:</u> предложения на описание зимней погоды по картинкам и по вопросам. <u>Связная речь:</u> заучивание стихотворения Николая Некрасова о зиме (2 уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для кого поешь, пурга, В серебристые рога?</li> <li>- Для малюток-медвежат, Что в берлоге крепко спят.</li> </ul>
18-22	<b>Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.</b>	<p><u>Существительные:</u> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, кормушка. <u>Глаголы:</u> зимовать, чирикать, каркать, клевать, голодать, мёрзнуть, прилетать. <u>Прилагательные:</u> зимующие, голодные, полезные, шустрый. <u>Наречия:</u> голодно, близко, далеко. <u>Фразовая речь:</u> учить задавать вопросы типа: Это кто? Кого ты видишь? Какая птичка? (большая или маленькая). <u>Связная речь:</u> Составление рассказа совместно с логопедом по картинке и по вопросам: «Кормушка</p>

25-29	<b>Новогодний праздник.</b>	<p>для птиц».</p> <p><u>Существительные:</u> праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки.</p> <p><u>Глаголы:</u> веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать, украшать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> волшебный, новогодний, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный.</p> <p><u>Наречия:</u> весело, радостно, громко, красиво.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> совместное составление предложений по теме: «Мы наряжаем ёлку».</p>
<b>Январь</b>		
9-12	<b>Вспоминаем Новый год. Прощание с ёлкой.</b>	<p><u>Существительные:</u> веселье, праздник, подарки, красота.</p> <p><u>Глаголы:</u> встречать, радоваться, веселится дарить, получать, поздравлять.</p> <p><u>Прилагательные:</u> весёлый, чудесный, праздничный, добрый.</p> <p><u>Наречия:</u> весело, чудесно, радостно.</p> <p><u>Связная речь:</u> вспомнить новогодние стихи.</p>
15-19	<b>Зимние забавы</b>	<p><u>Существительные:</u> коньки, лыжи, санки, снег, лёд, сугроб, снежки, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость.</p> <p><u>Глаголы:</u> ездить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, снежный, липкий, морозный, пушистый, скользкий.</p> <p><u>Местоимения:</u> мне, тебе, со мной, с тобой.</p> <p><u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, вместе, весело.</p> <p><u>Фразовая речь:</u> составление предложений по сюжетным картинкам о зимних забавах (1 уровень). <u>Связная речь:</u> составление рассказа по опорным картинкам (2 уровень).</p>
22-26	<b>Правила пожарной безопасности</b>	<p><u>Существительные:</u> огонь, дым, пожар, пожарная машина, пожарный, опасность.</p> <p><u>Глаголы:</u> поджигать, гореть, вызывать, приезжать, тушить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> опасный, страшный.</p> <p><u>Наречия:</u> опасно, дымно, <u>Фразовая речь:</u> Какие действия могут привести к пожару? (перечисляются разные действия человека, надо выбрать вызывающие пожар, а именно: поджигание бумаги, игра с зажигалкой или спичками, зажигание свечи...)</p> <p>(1 уровень с помощью картинок, 2 уровень по</p>

29-02	<b>Наше тело. Предметы гигиены.</b>	<p>памяти).</p> <p><u>Существительные:</u> тело, голова, глаза, уши, нос, волосы, лицо, руки, ноги, спина мыло, гель, шампунь, мочалка.<u>Глаголы:</u>стоять, сидеть, лежать, идти, смотреть, видеть, слышать, нюхать, мыть, расти.<u>Прилагательные:</u>большой, маленький, высокий, низкий, чистый, левый, правый. <u>Местоимения:</u>мой, моя, моё, мои. <u>Наречия:</u> прямо, громко, тихо, чисто, лево, право. <u>Фразовая речь:</u> называть части тела, например: «Это руки.»или «УВани есть руки».<u>Связная речь:</u> (2 уровень, учить) Ну-ка, Ванечка смотри, И всё верно повтори: Вот спина, а вот животик, Ножки, ручки, глазки, ротик, Носик, ушки, голова... Показать умей всегда.</p>
<b>Февраль</b>		
5-9	<b>Мебель. Значение.</b>	<p><u>Существительные:</u> мебель, диван, кровать, спальня, кресло, стол, стул, табурет, шкаф, комод, отдых.<u>Глаголы:</u>лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить. <u>Прилагательные:</u> большой, маленькая, высокий, низкий, мягкая, складной, деревянный, детская, удобная. <u>Наречия:</u> мягко, удобно. <u>Фразовая и связная речь:</u> по демонстрации действий (с игрушками и детской мебелью) составить рассказ «В гостях» (совместно с педагогом).</p>
12-16	<b>Посуда.</b>	<p><u>Существительные:</u> тарелка, чашка, блюдец, стакан, вилка, ложка, нож, миска, чайник.<u>Глаголы:</u> варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, мазать, остудить.<u>Прилагательные:</u>глубокая, мелкая, заварной, кухонный, пластмассовый, чайный, стеклянный, красивый. <u>Наречия:</u> рядом, справа, слева, чисто. <u>Фразовая и связная речь:</u> сравнение самовара и чайника (назначение самовара в старину).</p>
19-23	<b>Наша армия. Защитники Отечества.</b>	<p><u>Существительные:</u> армия, военный, защитник, лётчик, танкист, пограничник, моряки, артиллеристы, Отечество, граница.<u>Глаголы:</u> охранять, защищать, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать. <u>Прилагательные:</u> военный, смелый, ловкий, нужная, трудная, почётная, ловкий, сильный.<u>Местоимения:</u></p>



26-1	<b>Профессии.</b>	<p>мой, наша, наши. <u>Фразовая речь</u>: составление предложений по картинкам.  <u>Связная речь</u>: беседа о богатырях (по мультфильму)</p> <p><u>Существительные</u>: врач, повар, парикмахер, продавец, учитель, воспитатель, портной, сапожник.  <u>Глаголы</u>: лечит, готовит, варит, стрижёт, продаёт, учит, воспитывает, гуляет, обучает, кроит, шьёт (одежду), чинит обувь.  <u>Прилагательные</u>: добрый, внимательный, заботливый, умелый; больной-здоровый, лохматый-причёсанный, голодный-сытый.  <u>Фразовая речь</u>: уметь ответить на вопрос типа: Что делает врач? (Врач лечит больных.)</p>
<b>Март</b>		
4-8	<b>Мамин праздник. Профессии наших мам.</b>	<p><u>Существительные</u>: праздник, подарок, сюрприз, мама, бабушка, весна, март, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет.  <u>Глаголы</u>: поздравить, дарить, получать, стараться.  <u>Прилагательные</u>: родная, любимая, красивая, добрая, заботливая.  <u>Наречия</u>: весело, радостно, светло.  <u>Фразовая речь</u>: игровое упражнение «Что умеет делать мама» (1 уровень).  <u>Связная речь</u>: рассказать (использовать картинки) Кем работает ваша мама?</p>
11-15	<b>Семья. Как я дома помогаю.</b>	<p><u>Существительные</u>: семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, радость.  <u>Глаголы</u>: жить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать.  <u>Прилагательные</u>: заботливая, маленькие, старший, младший, послушный.  <u>Местоимения</u>: мой, моя, мои, он, она.  <u>Наречия</u>: дружно, внимательно.  <u>Фразовая и связная речь</u>: составление по опорным картинкам рассказа «Дружная семья» (с помощью педагога) (1 уровень);</p> <p>проговорить стихок (2 уровень):  Мы с мамой делали конфеты,  А за окошком дождик шёл.  Мы с мамой думали при этом,  Как быть нам вместе хорошо.  – А как вы помогаете маме?</p> <p><u>Существительные</u>: весна, месяц, март, капель, начало, конец, капля, сосулька, почка, погода, солнце.  <u>Глаголы</u>: наступила, пришла, светить, греть,</p>
	<b>Весна. Признаки</b>	

18-22	<b>весны.</b>	звенеть, оттаять, набухать, журчат. <u>Прилагательные</u> : ранняя, весенняя, тёплые, грязный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое. <u>Наречия</u> : тепло, ярко, сыро, грязно, звонко. <u>Связная речь</u> : стихи о весне.
25-29	<b>Первоцветы</b>	<u>Существительные</u> : апрель, первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик. <u>Глаголы</u> : распускаться, расцветать, набухать, пахнуть, просыпаются, радуется, зеленеет. <u>Прилагательные</u> : нежные, яркие, душистые. <u>Фразовая речь</u> : игры-лото с правильным названием цветка и самостоятельным составлением предложения.
<b>Апрель</b>		
1-5	<b>Перелётные птицы.</b>	<u>Существительные</u> : грач, скворец, дрозд, утки, гуси, прилёт, перелёт, дерево, ветка, гнездо, скворечник, птенцы, лапки, голова, клюв, крылья, хвост, оперение. <u>Глаголы</u> : возвращаться, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, кричать, прыгать, ходить, пить, ловить, летать, плавать, нырять, чистить. <u>Прилагательные</u> : перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, весёлые, заботливые. <u>Наречия</u> : долго, трудно, весело, звонко. <u>Фразовая речь</u> : составление предложений по схеме. <u>Связная речь</u> : описание птицы по мнемотаблице..
8-12	<b>Транспорт</b>	<u>Существительные</u> : машина, грузовик, автобус, метро, поезд, самолёт, вертолёт, лодка, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, рельсы, гараж, вокзал. <u>Глаголы</u> : ездить, летать, взлетать, плыть. <u>Прилагательные</u> : автобусный, морской, воздушный, городской, быстрый, грузовой. <u>Наречия</u> : быстро, удобно. <u>Фразовая и связная речь</u> : фантазии на тему «Путешествие» (куда и на чём можно путешествовать?)
15-19	<b>Правила дорожного движения</b>	<u>Существительные</u> : транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, «зебра», светофор, знаки, остановка, пешеходы, нарушение. <u>Глаголы</u> : едет, отходит, переходит, нарушает, сигнализирует, тормозит. <u>Прилагательные</u> : быстрый, красный, жёлтый, зелёный, пешеходный, автобусная. <u>Наречия</u> : опасно, правильно, внимательно. <u>Фразовая и связная речь</u> : обыграть историю «Зайка-казнайка и правила дорожного движения».

22-26	<b>Рыбы наших водоёмов.</b>	<p><u>Существительные:</u> щука, окунь, ёрш, сом, плавники, хвост, чешуя, жабры, речные рыбы, икра.<u>Глаголы:</u> плавать, ловить, клюёт.</p> <p><u>Прилагательные:</u>быстрая, скользкая, хищная, полезная.<u>Фразовая и связная речь:</u> проговаривать и учить: Мы сидим на берегу,Ловим рыбку на уху:Окунь, щука, лещ, плотва-Будет вкусная уха</p>
29-3	<b>Комнатные растения.</b>	<p><u>Существительные:</u> растение, фиалка, бегония, герань, корень, стебель, листья, земля, кашпо, полив, корм.<u>Глаголы:</u>поливать, сажать, пересаживать, рыхлить. <u>Прилагательные:</u>комнатный, красивый, нежный. <u>Наречия:</u> красиво, ярко.</p> <p><u>Фразовая и связная речь:</u> игра – лото «Назови цветов» (1 уровень); Расскажи о цветке (2 уровень).</p>
<b>Май</b>		
6-10	<b>День Победы</b>	<p><u>Существительные:</u> война, враг, армия, защита, победа, свобода.<u>Глаголы:</u>воевать, сражаться, защищать, побеждать; <u>Прилагательные:</u> военный, светлый, радостный, свободный.</p> <p><u>Связная речь:</u> стихотворение о Дне Победы.</p>
13-17	<b>Цветы на лугу.</b>	<p><u>Существительные:</u>растения, цветы, астры, мак, василёк, ландыш, ромашка, гвоздики, колокольчик, , бутон, стебель, листья.<u>Глаголы:</u>цвести, отцветать, радовать, распускаться, расти, срывать, срезать, пахнет.<u>Прилагательные:</u> красивые, ароматные, луговые, живые, яркие.</p> <p><u>Связная речь:</u> коллективный рассказ «Прогулка по лугу».</p>
20-24	<b>Мой город.</b>	<p><u>Существительные:</u>город, Санкт-Петербург, проспект, улица, площадь, река, Нева, мосты, памятники.</p> <p><u>Глаголы:</u>любить, любоваться, основал, гордиться.</p> <p><u>Прилагательные:</u>большой, красивый, любимый, длинная.</p> <p><u>Местоимения:</u> мой, моя.</p> <p><u>Наречия:</u> много, красиво, вокруг.</p> <p><u>Фразовая и связная речь:</u> прогулка по городу; «Что мы видим вокруг?»</p> <p><u>Существительные:</u> насекомые, бабочка, гусеница, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник.<u>Глаголы:</u> летает, ползает, жалит, кусает, жужжит.</p>

27-31	<b>Насекомые</b>	<u>Прилагательные:</u> комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные. <u>Связная речь:</u> стихи о насекомых.
<b>Июнь</b>		
	<b>Лето</b>	Игровые упражнения и игры на закрепление лексико-грамматических тем.

### 2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

#### 2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Важно установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>		
<b>Цель:</b> Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о каждом ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей  Информационный стенд	«Ознакомительная анкета»(проанализировать адекватность позиции родителей по отношению к речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность)  « Роль родителей в развитии речи ребёнка».
<b>Организационно-педагогический этап</b>		
<b>Цель:</b> Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год».  2.«Влияние речи окружающих на речевое развитие ребёнка».
Ноябрь	Консультация (по 3-4 человека)  (Повышение уровня родительской компетентности)	«Пальчики ловкие, ручки умелые»(познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений в развитии неречевых и речевых функций ребенка).
Декабрь	Информационный стенд	«Как надо выполнять рекомендации логопеда».  Вместе готовимся к Новому году
Январь	Родительское собрание	1. Итоги за первое полугодие. 2. Презентация: «Ушки-послушки», (Зачем надо развивать слуховое внимание?)
Февраль	Домашняя копилка игр	«Речевые игры в свободную минуту»: дома, на прогулке, в машине (если папа за рулём, а мама с ребёнком) по дороге в

		д/с.
Март	Информационный стенд	«Мамин праздник» «Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой».
Апрель	Открытое занятие для родителей	Составление предложений по картинкам и схемам.
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Чему мы научились?»(результаты работы с показом занятия)

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

## **2.5. Календарный план воспитательной работы**

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений

- о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;4)  
 воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  
 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Воспитательное событие	Мероприятия	Примерное время проведения
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
4 ноября – День народного единства.	Беседа по отрывку стихотворения Я. Акима: <i>Как повезло тебе и мне! Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, Куда ни глянь – кругом друзья!</i>	
23 февраля – День защитника отечества	Учить образовывать однокоренные слова (военные профессии). Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	3 неделя февраля 19.02.2024- 22.02.2024
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы.	1 неделя мая 01.05.2024- 08.05.2024
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции: заучивание (или проговаривание) стихотворения Майи Борисовой «Наш город»: <i>Мы очень любим город свой. Сияет солнце над Невой, Или дожди стучат в окно - Его мы любим все равно. Мы в этом городе живём. И он растёт, и мы растём</i>	3 неделя мая 20.05.2024- 27.05.2024
12 июня– день России	Проговаривание стихотворения: <i>«Родина»Нет на свете Родины красивей – Боевой страны богатырей. Вот она, по имени Россия,От морей простёрлась до морей.</i>	12.06.2024



---

### Духовно-нравственное направление воспитания

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- 1) формирование основ духовно – нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста;
- 2) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- 3) создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности у дошкольников;
- 4) воспитание, уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду;
- 5) формирование гуманного отношения к людям и окружающей среде.

Духовно-нравственное направление воспитания		
1 октября – международный день пожилых людей	Стихи о бабушке и дедушке (прослушивание, заучивание).  Мелкая моторика рук: игры «Рассыпались бабушкины бусы», «С дедом по грибы».	1 неделя октября
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	1 неделя октября
7 января- Рождество	Отрабатывать речевой материал при подготовке к музыкальному досугу.	2 неделя января
1 апреля – всемирный день птиц.	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	01.04.2024 - 05.04.2024
Акция «Добрая зима для птиц»	Фразовая речь: составление предложений с использованием рисунков-символов.	Октябрь 2023- апрель 2024
Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика	Беседа о природоохранной деятельности человека.	В течение учебного года

### Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

---

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

<b>Социальное направление воспитания</b>		
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа по картинкам о воспитателе.	27.09.2023
27 ноября - День матери России	Игровое упражнение «Что умеет делать мама?»	27.11.2023
16 октября – День отца в России	Игровое упражнение «Мы играем вместе с папой.»	16.10.2023
8 марта – Международный женский день.	Подготовка речевого материала к музыкальному празднику , посвящённому ко Дню 8 марта.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Подготовка речевого материала к развлечению «Да здравствуют дети на всей планете!»	31.05.2024
Игры	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года

#### Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);

5)

становление основ экологического сознания.

<b>Познавательное направление воспитания</b>		
2 апреля – международный день детской книги	«Книжечная неделя». Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи.  Логосказка «Репка»	01.04.2024 05.04.2024
12 апреля – День космонавтики	Упражнение с мячом «Семейка слов» (соберём семейку слов к слову «звезда»).  Фонопедическое упражнение «Ракета»	08.04. 2024- 12.04.2024
22 апреля – Всемирный День Земли	Игра-конкурс: «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и отвечать на них.  Речевые игры «Земля – наш дом родной»	22.04.2024

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
Физическая культура во время игр и игровых упражнений	Логоритмические упражнения, упражнения на координацию речи с движением и физминутки во время подгрупповой логопедической работы.	В течение года
Лексические темы: Наше тело. Предметы гигиены.	Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание).	29.01-02.02

Лексические темы: Зимние развлечения и виды спорта.	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	15.01-19.01
--	---	-------------

### Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Труд во время режимных моментов.	Организация детского дежурства, выполнения трудовых поручений при подготовке к и после окончания логопедических упражнений и игр.	В течение учебного года
Лексические темы: Профессии.	Воспитывать любовь и уважения к людям любой профессии. Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Путешествие в мир профессий».	В течение учебного года

### Эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
Новый год	Новогодний музыкальный праздник (подготовка речевого материала).	3-4 неделя декабря
27 марта – международный день театра	Спектакли с участием детей (пальчиковый спектакль). Спектакли взрослых для детей.	4 неделя марта  25.03.24-29.03.24

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Структура реализации образовательного процесса.**

##### **3.1.1. Система работы учителя-логопеда**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и

сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

### **3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности в подгруппах.

Индивидуальная работа проводится по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество детей в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедической работы определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповая деятельность проводится логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность коррекционной работы для детей в соответствии с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на логопедическую работу проводится физкультминутка. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает: 40 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образовательной деятельности**  
**с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелым нарушением речи**

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование- Формирование элементарных математических представлений</b>	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
<b>- Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)</b>	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			

Речевая деятельность	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование	20 мин	1 раз в неделю	20 мин.
Лепка	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин. (1 раз в 2 недели)
<b>Музыкальная деятельность</b> Музыкальное занятие	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Физкультурное занятие	20 мин.	3 раза в неделю	1 час.
<b>Итог (недельная нагрузка)</b>		<b>10</b>	3 часа 20 мин.

**Примечание:**

1. Содержание образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 4 до 5 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
2. Коррекционная работа с детьми осуществляется логопедом в первую половину дня, продолжительность - не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
5. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
6. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в форме коррекционно-развивающих игр, упражнений.
7. Занятия «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

**Календарный учебный график  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



## Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года		01.09.2023 г.		
Окончание учебного года		31.08.2024 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		<p><b>4 ноября - День народного единства</b>, дополнительный день отдыха - 6 ноября;</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы;</p> <p><b>23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества</b>, дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.;</p> <p><b>8 марта 2024 г. - Международный женский день</b>, дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.;</p> <p><b>1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда</b>, дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая;</p> <p><b>9 мая 2024 г. - День Победы</b>, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.;</p> <p><b>12 июня 2024 г. - День России</b>, дополнительный день отдыха 12 июня.</p>		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
<b>1 полугодие</b>		<b>Период каникул</b>	<b>2 полугодие</b>	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

### Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2023 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

### Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель педагогической диагностики** (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

1) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2013).

2) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики»(изд. «Детство-пресс» СПб.2003).

3) Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. –М.АРКТИ, 2005). Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда. Периодичность педагогической диагностики: сентябрь (3 недели), январь (2 недели), апрель (май).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки и длительность проведения педагогической диагностики</b>
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Анализ продуктов детской деятельности</p> <p>- Тестирование (специалисты)</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи,</p>	<p>В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).</p>

## 3.2. Условия реализации Программы

### 3.2.1. Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала ( настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Монтессори – материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игры: зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Логопедическая карта.
- Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Атрибуты для игр драматизаций по сказкам.

### 3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

- **Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи»** москва 2001г.
- **Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»** Москва. «Просвещение» 1990г.
- **«Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения** (под ред. Л.С. Сосковец. – М.АРКТИ, 2005).
- **О. И. Крупенчук «Научте меня говорить правильно!»** (Спб; Литера, 2005).
- **Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики»** (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- **Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»** (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
- **Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»** (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
- **Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»** (рекомендовано Министерством образования РФ, «Гринго».«Лайнер» 1995).
- **Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»** (Творческий Центр Сфера, Москва, 2004).
- **Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет»**(Творческий Центр Сфера, Москва, 2012).
- **А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей»** (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995).
- **О.С. Ушакова «Придумай слово»** (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).
- **Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят»** (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
- **Е.А. Алябьева «От слова к диалогу»**(Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
- **С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет»** (Санкт-Петербург - Москва, 2013).
- **Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»** (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011).
- **Е.Валюжинич, Н. Зрюева«Увлекательная моторика или наши энергичные пальчики»** (Изд. Лада, Москва 2010).

### 3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?”.
- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку”.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”.
- **Игры упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи:** “Добавь слово”, “Весёлый мяч”, “Закончи предложение”, “Мальчик-девочка”, “Один-одна-одно-одни”, “Помоги найти маму”, “Умная стрелка”, “Услышь ласковое слово”, “Чего много”, “Узнай, кто хозяин”.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?”

### 3.2.4. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для коррекционной работы	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания коррекционной работы	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

## Оглавление.

<b>Введение</b> .....	1
<b>1. Целевой раздел</b> .....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей средней группы с ОНР.....	3
1.1.2. Общая характеристика группы.....	4
1.1.3. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.5. Информационно-методическое содержание.....	7
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.....	8
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	9
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	9
2.1.1. Направления логопедической работы.....	9
2.1.2. Образовательные области.....	10
2.1.3. Виды детской деятельности.....	13
2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития.....	14
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	17
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	35
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	36
2.5. Календарный план воспитательной работы.....	38
<b>3. Организационный раздел</b> .....	44
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	44
3.1.1. Система работы логопеда.....	44
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	45
3.2. Условия реализации Программы.....	50
3.2.1. Оборудование и материалы.....	50
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	51
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.....	52

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей.....	53
--	----