

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №_1__от_30.08.2023_____

УТВЕРЖДЕНА

ВРИО заведующего ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ от_30.08.2023_____ №_53.6__
_____ А.А. Донченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Кудряшовой Ирины Николаевны

**Группа компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет
(подготовительная группа)
на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург

2023г.

Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использована также следующая дополнительная парциальная программа:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

В данной рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Рабочая программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с ОНР. В рабочей программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. Содержание рабочей программы включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В рабочей программе учитываются *концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе рабочей программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсив-*

ный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей подготовительной группы с ОНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения;
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматике, проявляющейся:

- в нарушении тонуса;
- функции равновесия;
- координации движений;
- общего и орального праксиса.

Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.2. Общая характеристика группы.

Списочный состав группы 13 человек. Логопедическое заключение: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи. 2 ребёнка с ОНР 4 уровня, 8 детей с ОНР 3 уровня, 3 ребёнка с ОНР 2 уровня.

Результаты диагностики речевого развития детей показали, что в ходе коррекционно-логопедической, развивающей и воспитательной работы в старшей группе у детей, которые перешли в подготовительную группу (7 детей) обнаруживаются нерезко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике

Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются (у 6 детей) в перестановке звуков и слогов; в сокращении согласных при стечении; в заменах слогов.

Фонетико-фонематическое развитие: произносительные возможности большинства детей по сравнению с прошлым годом улучшены, но всё же необходимо продолжать коррекцию звукопроизношения: свистящего и шипящего сигматизма, ламбдацизма, ротацизма. Кроме того требуется работа по дифференциации звуков, т.к. ещё характерны нестойкие замены либо отдельных звуков, либо групп звуков. По-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; недостаточно сформирована готовность к звуковому анализу и синтезу (у 7 детей).

Словарный запас значительно возрос, дети пользуются всеми частями речи, но прилагательных ещё недостаточно, особенно относительных, наречий. С ошибками употребляются предлоги, у некоторых детей даже простые (6 детей). Страдает навык словообразования и словотворчества. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нём отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий, частей тела. Отвечая на вопросы, некоторые дети (6 детей) смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов детьми используются типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению. Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умение устанавливать

системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Трудности проявляются в выражении антонимических отношений абстрактных слов (кроме 3-х детей). У многих детей вызывает трудность в использовании в речи синонимов и омонимов. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии достаточного запаса слов, обозначающих профессии, возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (у 6 детей). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (у 4 детей).

Грамматика: дети правильно употребляют многие грамматические формы, но допускают специфические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными (8 детей), пропуски или замены предлогов, ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Лексико-грамматические формы языка сформированы у детей неодинаково. Отмечаются незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер (у 8 человек), в то же время встречается устойчивый характер ошибок, особенно в свободной речи (у 5 детей).

Связная речь у многих детей продолжает наблюдаться нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформационные предложения.

1.1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание социокультурной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Рабочая программа учителя-логопеда:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (ЦППС Кировского района, ГБУЗ консультативно-диагностический центр № 85, ГКУЗ ПНО № 3);
- развивающее вариативное образование;

1.1.5. Информационно-методическое содержание.

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи*, а также на развитие *моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков*.

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие - личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

Планируемые результаты освоения АООП ДО предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-сложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в подготовительной группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности, а именно:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативных навыков и достижение успешности в общении.
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

Следующей задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В подготовительной группе продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в подготовительной группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

2.1.2. Образовательные области.

Образовательная область	Задачи	Результаты
Социально-коммуникативная	- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их	- дальнейшее приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и пра-

<p>Познавательное развитие</p>	<p>мира людей и рукотворных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание правильного отношения к людям, к вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся; - формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной); - формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны; - расширение и закрепление представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении; - формирование экологических представлений; - развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми; - формирование интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окру- 	<p>вилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение к моральным нормам; - обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности; - потребность обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; - использование детьми безопасного поведения в быту, социуме, природе; - совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях; - активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса. <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирование их к анализу, используя вербальные средства общения; - установление детьми причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами;
--------------------------------	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>жающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений; - развитие у детей мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление; - формируются вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; - совершенствуются различение, уточнение и обобщение предметных понятий, что является базой для развития активной речи обучающихся; - совершенствуется планирующая функция речи детей; - активно развивается способность к использованию
-------------------------	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>последствий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<p>речи в повседневном общении, а также в области познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах; - дети различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм), понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности; - дети могут рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа; - у детей развиваются общеречевые умения и навыки (дыхательные, голосовые, артикуляторные)
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжается расширение и уточнение представлений обучающихся о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также элементарные, но значимые представления о целостности организма; - дети достаточно осознан-

	видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	но воспринимают информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.
--	--	---

2.1.3. Виды детской деятельности.

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей:

- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная);
- **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) **и сверстниками** (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- **речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь): автоматизация и дифференциация звуков, формирование лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.
- **познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;**
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- **двигательная:** развитие общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; формирование графомоторных навыков.
- **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), логоритмические упражнения.

Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития.

III уровень речевого развития

Направление	Задачи	Результаты
3 уровень речевого развития		
Понимание речи	а) - совершенствование понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; б) дифференцированно воспринимать названия предметов, дей-	дети вслушиваются и понимают обращенную речь; - дифференцируют названия предметов, действий и призна-

<p>Формирование фонематических функций</p>	<p>ствий признаков; в) понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.</p> <p>а) - развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. б) - закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</p>	<p>ков; - понимают обобщающее значение слов; - умеют вести диалог, отвечать на вопросы, задавать уточняющие вопросы.</p> <p>- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>а) - знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; б) - обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; в) - чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений; г) - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звукословых и звукобуквенных структур.</p>	<p>- дети овладевают элементами звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; - могут прочитать и напечатать отдельные слоги, слова и короткие предложения.</p>
<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p>	<p>а) увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей; б) формирование семантической структуры слова; в) введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную</p>	<p>- увеличение активного словаря, расширение значений слов; - овладевают навыками словоизменения и словообразования; - умеют подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, припра-</p>

	<p>речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость); г) умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши).</p>	<p>ва; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p>
--	--	--

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Содержание логопедической работы
<p style="text-align: center;">Формирование неречевых психических функций</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. – Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. – Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов словом. – Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. – Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. – Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. – Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. – Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация узнавания по слову). – Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов). <p style="text-align: center;"><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p>

- Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.
- Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обогащать их по принципу аналогии.
- Обучение детей активной поисковой деятельности.
- Формирование родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости.
- Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Обучать детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции.
- Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.
- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание.
- Обучать детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний гра-

фическими знаками.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

- Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- Продолжать обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Продолжать формирование чёткого слухового образа звука.

Формирование речевых функций

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

1. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
2. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского, среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных.
3. Обучение детей различению предлогов *за-перед, за-у, около-перед*.
4. Обучать детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу, пошёл в лес*) с использованием графических схем.
5. Продолжать обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-).
6. Формировать понимание суффиксов со значением «очень большой» (-ищ-, -ин-).
7. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
8. Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различение.
9. Продолжать обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных, инверсий, активных, пассивных.
10. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

1. Продолжать совершенствование развития орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
2. Продолжать отработку объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
3. Продолжать формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
4. Продолжать формирование и закрепление диафрагмального типа физиологиче-

ского дыхания.

5. Совершенствование речевого дыхания. Отрабатывать умение производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
6. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

1. Формирование правильной артикуляции ещё отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (у вновь поступивших детей)
2. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
3. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте 2-х и 3-х слоговых слов, 4-х слоговых слов без стечения согласных звуков.
4. Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.

1. Продолжать учить детей вслушиваться в обращенную речь.
2. Расширение и совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах.
4. Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
5. Совершенствовать навыки употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
6. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
7. Продолжать совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
8. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
9. Продолжать учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *мой-моя-моё* в сочетании с существительными мужского и жен-

ского рода.

10. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).
11. Совершенствовать навыки детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
12. Продолжать учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: *Какой? Какая? Какое?*; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
13. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов, -ев, -ин, -ан, -ян*).
14. Совершенствовать навыки употребления притяжательных прилагательных.
15. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов (*-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-*).
16. Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных (*белее, более белый*).
17. Обучение употреблению превосходной степени прилагательных (*умнейший, самый умный*).
18. Обучение детей подбору однокоренных слов.
19. Обучение детей образованию сложных слов
20. Учить использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
21. Продолжать учить употреблять наиболее доступные антонимы
22. Уточнять значения обобщающих слов.
23. Совершенствовать навыки самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

1. Продолжать развивать навык правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
2. Продолжать учить составлять различные типы предложений:
 - простые распространённые из 5 – 7 слов;
 - предложения с противительными союзами “а” и “или”;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...)
3. Продолжать учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).
4. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
5. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).
6. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
7. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Формирование связной речи

1. Продолжать развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
2. Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности.
3. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).
4. Учить составлять рассказы по лексической теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
5. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений и ранее усвоенных знаний.
6. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Продолжать развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (с 4 детьми).
2. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова (3 детей).
3. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ) (с новым ребёнком).
4. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах (2 детей).
5. Продолжать учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных (2 ребёнка).
6. Продолжать учить производить анализ и синтез прямых слогов.
7. Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов (2 ребёнка).
8. Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (Ш, Ё, Л, Р, Ч, Б, Д, Г, З, Ж, В, Ф, Ц).
9. Дифференциация парных согласных: Т-Д, П-Б, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж.
10. Закреплять и повторять обучение составлять, печатать и читать: прямой слог; односложные слова по типу: СГС; двусложных слов по типу: СГСГ (3 ребёнка), в дальнейшем усложняя структуру слова.
11. Учить проводить звуко-буквенный анализ слов.
12. Продолжать работать с понятием «предложение».
13. Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений разной сложности.

Лексические темы и словарь

Срок	Тема	Словарь
Сентябрь		

1 и 2 недели Диагностика		
3 неделя 18.09-22.09	Детский сад. Школа. Профессии взрослых	<p><u>Существительные:</u> домино, лото, робот, название атрибутов спортивных игр (ракетка, волан, клюшка, шайба и др.), название школьных принадлежностей, педагог, преподаватель.</p> <p><u>Глаголы:</u> играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть, учиться и т.д.</p> <p><u>Прилагательные:</u> плюшевый, фарфоровый, пластмассовый, лёгкий, гладкий, яркий, нарядный.</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, высоко, далеко, хорошо.</p> <p><u>Связная речь:</u> пересказ по мнемотаблице «Моя любимая игрушка».</p>
4 неделя 25.09-29.09	Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду, огороде. Профессии	<p><u>Существительные:</u> редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, айва, гранат, персик, косточка, кожура, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка, садовник, огородник.</p> <p><u>Глаголы:</u> окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливаясь, созревать ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, полоть, натирать, солить, квасить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мелкий, крупный, хрустящий, овощной, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный, вишнёвый, абрикосовый, продолговатый, спелый, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый.</p> <p><u>Наречия:</u> вкусно, сладко.</p> <p><u>Связная речь:</u> Описание по образцу.</p>
Октябрь		
1 неделя 02.10-06.10	Злаки. Хлеб. (хлебобулочные кондитерские изделия) Профессии.	<p><u>Существительные:</u> пшеница, рожь, поле, пашня, хлеб, батон, пирожное, торт, комбайн, комбайнёр, тракторист, пекарь, мука, мельница, зерно, колос, тесто, печь, плод, аромат, косточка, кожура, джем, урожай, пекарь, кондитер.</p> <p><u>Глаголы:</u> пахать, косить, жать, молотить, печь, замесить, наливаясь, плодоносить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вкусный, румяный, хрустящий, пшеничный, ржаной, спелый, полезный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый.</p> <p><u>Наречия:</u> сладко, ароматно, вкусно.</p> <p><u>Связная речь:</u> рассуждение по пословице: «Доплясались, что без хлеба остались.» (если плясать и не работать, то хлеба не вырастишь).</p>
2 неделя 09.10-13.10	Ягоды. Грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов.	<p><u>Существительные:</u> лесные ягоды (черника, малина, брусника, клюква, ежевика, земляника), компот, морс, джем, варенье, сок, грибник, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, по-</p>

3 неделя 16.10-20.10	Осень Осенние месяцы. Периоды осени.	ганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. <u>Глаголы:</u> варить, наливать, зацветать, созревать, сушить; мариновать. <u>Прилагательные:</u> варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный. грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый. <u>Наречия:</u> рядом, далеко, близко. <u>Связная речь:</u> описание и сравнение черники-земляники, мухомора-лисички.
4 неделя 23.10-27.10	Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов мира.	<u>Существительные:</u> осенние месяцы, народные названия осенних месяцев. <u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать, вянуть. <u>Прилагательные:</u> ранняя, поздняя, унылый, косой, промозглый, проливной, морозящий, золотая (осень). <u>Наречия:</u> мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо. <u>Связная речь:</u> Составление рассказа по сюжетной картинке.
Ноябрь		
1 неделя 30.10-03.11	Родная страна. Государственные праздники	<u>Существительные:</u> Родина, Россия, россияне, Отечество, (родной) край, столица, гимн, герб, народ. <u>Глаголы:</u> любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь. <u>Прилагательные:</u> российский, русский, родная (сторона). <u>Связная речь:</u> Беседа (диалог).
2 неделя 07.11-10.11	История обуви. (быт и культура народов России). Профессиональная одежда и	<u>Существительные:</u> обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник; головные уборы, шапка, шляпа, кепка, панамы;

3 неделя 13.11-17.11	обувь.. Дикие животные наших лесов. Красная книга. природоохранная деятельность человека.	понятие «пара». <u>Глаголы:</u> обувать, обуваться, разуваться, расшнуровывать, просушивать, чистить. <u>Прилагательные:</u> демисезонная, зимняя, обувной. <u>Связная речь:</u> составление загадок об обуви. <u>Существительные:</u> лось, кабан, бобр, волк, белка, заяц, ёж, лиса, олень, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово, брюшко, морда. <u>Глаголы:</u> рычать, ходить, бродить, прыгать, красться, выть, реветь, прятаться, добывать <u>Прилагательные:</u> серый, злой, хитрая, лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинный, трусливый, осторожный, хищный. <u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро
4 неделя 20.11-24.11	Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.	<u>Существительные:</u> закреплять понятия: осенние месяцы, народные названия осенних месяцев, первые заморозки. название перелётных птиц: лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, ласточка, журавль, грач, скворец, стая, косяк, клин, перья, пух, оперенье, озеро, болото, перелёт. <u>Глаголы:</u> курлыкать, облетать, перелететь, зимовать, вянуть, темнеть, холодеть, подмораживать. <u>Прилагательные:</u> журавлиный, утиный, гусиный, дальние (края), лебединая (песня, верность). вялые, жухлые, голые, мрачные. <u>Наречие:</u> холоднее, мрачнее, темнее, далеко, долго. <u>Связная речь:</u> составление рассказа «Отлёт птиц».
5 неделя 27.11-01.12	Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).	<u>Существительные:</u> пёс, козёл, конь, баран, табун, стадо, отара, пастух, чабан, бурёнка, ветеринар, скотник, фермер, сметана, кефир, йогурт, творог; <u>Глаголы:</u> пастись, подковать, объездить, ласкаться, кусаться, бодаться. <u>Прилагательные:</u> копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной. <u>Наречия:</u> ласково, громко, много. <u>Связная речь:</u> рассказ-рассуждение о домашнем животном.
Декабрь		
1 неделя	Домашние птицы, их	<u>Существительные:</u> хохлатка, квочка, выводок, на-

04.12-08.12	детёныши. Труд взрослых.	седка, индюшка, индюк, индюшонок, гребешок, корм, яйца, мясо, перья, пух. <u>Глаголы:</u> наохлиться, крякать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть, кукарекать, выводить, высиживать. <u>Прилагательные:</u> игривый, заботливый, шустрый, рябая, ловкий. <u>Наречия:</u> ловко, быстро, шустро. <u>Связная речь:</u> Составление рассказа по серии картин «Домашние птицы» с усложнением (<i>добавление эпизодов, изменение начала, конца рассказа</i>).
2 неделя 11.12-15.12	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.	<u>Существительные:</u> зима-время года, зимние месяцы, народные названия зимних месяцев, стужа, иней, узоры Зимняя одежда: дублёнка, пуховик, ушанка, рукавицы. <u>Глаголы:</u> виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть, метёт, воеет, сверкает. <u>Прилагательные:</u> Трескучий, резкий, меховой, студёный, стылый, искристый, скользкий. <u>Наречия:</u> морозно, скользко, весело, радостно. <u>Связная речь:</u> творческий рассказа «Проказы старухи Зимы».
3 неделя 18.12-22.12	Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.	<u>Существительные:</u> сойка, клёт, куропатка, рябчик, тетерев, глухарь, сова, оперение, окраска, кормушка. <u>Глаголы:</u> напыжиться, наохлиться, чистить (перышки). <u>Прилагательные:</u> красногрудый, белобокая, юркий, драчливый, шустрый. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, голодно, близко, далеко. <u>Связная речь:</u> Пересказ.
4 неделя 25.12-29.12	Новогодний праздник.	<u>Существительные:</u> Рождество, карнавал, украшения (ёлочные), гирлянда, волшебство, чудо. <u>Глаголы:</u> приморозить, заморозить, накрывать, украшать, наряжать. <u>Прилагательные:</u> санный, чудесный, рождественский, карнавальный, крещенский; <u>Наречия:</u> весело, радостно, громко, красиво. <u>Связная речь:</u> творческое рассказывание, придумывание сказки «В гостях у Дедушки Мороза».
Январь		
2 неделя 09.01-12.01	Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции.	<u>Существительные:</u> крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба. <u>Глаголы:</u> катать, сгребать, рубить (лёд), хрустеть, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть,

<p>3 неделя 15.01-19.01</p>	<p>Зимние виды спорта. Герои спорта России</p>	<p>лепить, скользить, строить. <u>Прилагательные:</u> санный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, весело. <u>Связная речи:</u> творческое рассказывание: Игры зимой.</p> <p><u>Существительные:</u> биатлон, конькобежный спорт, фигурное катание, сноуборд, хоккей, крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба. <u>Глаголы:</u> спускаться, отталкиваться, прыгать, заливать, кататься, скользить,.</p> <p><u>Прилагательные:</u> санный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, весело.</p>
<p>4 неделя 22.01-26.01</p>	<p>Мой город. Подвиг Ленинграда.</p>	<p><u>Существительные:</u> Ленинград, победа, война, город – герой, Слава, вечный огонь, герои, самолёт, бомбоубежище, народ, блокада, укрепление, Родина, медаль. <u>Глаголы:</u> победить, защищать, отстоять, нападать, сбить, выполнять, награждать. <u>Прилагательные:</u> советский, русский, храбрый, отважный, военный, стойкий, мирный.</p>
<p>5 неделя 29.01.-02.02</p>	<p>Климатические зоны. Животные севера. Красная книга. Быт и культура народов Севера России.</p>	<p><u>Существительные:</u> Животные крайнего Севера: белый медведь, тюлень, морж. Животные тундры: северный олень, песец, тундровый волк. <u>Глаголы:</u> расти, прыгать, скакать, прятаться, дрожать. <u>Прилагательные (притяжательные):</u> медвежья, лисья, заячья, беличья, волчья, оленья. <u>Связная речь:</u> «Сказка о северном оленёнке».</p>
Февраль		
<p>1 неделя 05.02-09.02</p>	<p>Климатические зоны . Животные жарких стран. Красная книга.</p>	<p><u>Существительные:</u> верблюд, слон, лев, кулан, антилопа и др., туловище. <u>Глаголы:</u> приспособиться, ухаживать, заботиться; <u>Прилагательные:</u> величавый, двугорбый, выносливый. <u>Связная речь:</u> игра «Загадай животное» (ребёнок должен описать животное, а дети догадаться, кто это).</p>

<p>2 неделя 12.02-16.02</p>	<p>Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России)</p>	<p><u>Существительные:</u> сервиз, противень, сахарница, солонка, роспись, стеклодув, гончар, глина, стекло, фарфор, металл, поварёшка, миска, маслёнка. <u>Глаголы:</u> наливают, выливают, доливают, чистят, выдувают, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мазать, остудить. <u>Прилагательные:</u> прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая, глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая. <u>Связная речь:</u> составление рассказа с опорой на серию опорных картинок.</p>
<p>3 неделя 19.02-22.02</p>	<p>Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России)</p>	<p><u>Существительные:</u> Отечество, снайпер, противник, отвага, десантник, пехотинец, ракетчик, граница; <u>Глаголы:</u> охранять, беречь, сражаться, сопротивляться. <u>Прилагательные:</u> мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский. <u>Наречия:</u> смело, опасно, внимательно, ловко. <u>Связная речь:</u> отгадай и объясни загадки.</p>
<p>4 неделя 26.02.-01.03</p>	<p>Профессии</p>	<p><u>Существительные:</u> врач, строитель, учитель, фотограф, повар, пекарь, библиотекарь, водитель, писатель, продавец, архитектор, крановщик, маляр, плотник, каменщик, садовник, электрик швея, пожарный. <u>Глаголы:</u> лечит, учит, воспитывает, фотографирует, шьёт, возит, тушит, ловит, кладет, поднимает, красит, готовит, стрижет. <u>Прилагательные:</u> добрый, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый. <u>Наречия:</u> легко, тяжело, умело.</p>
<p>Март</p>		
<p>1 неделя 04.03-07.03</p>	<p>Международный женский день. Профессии наших мам.</p>	<p><u>Существительные:</u> торжество, уют, чистота, помощь, сюрприз, мама, бабушка, тётя, семья, родители, папа, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, прабабушка, прадедушка, забота. <u>Глаголы:</u> заботятся, создают, оказывают, ухаживают, растят, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, беречь, <u>Прилагательные:</u> родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный, международный, трудолюбивая, нежная, дружная. <u>Наречия:</u> ласково, заботливо, радостно. <u>Связная речь:</u> рассказ по фотографии с мамой.</p>

<p>2 неделя 11.03-15.03</p>	<p>Бытовая техника. Правила пожарной безопасности.</p>	<p><u>Существительные:</u> микроволновая печь, миксер, компьютер, фен, тостер, музыкальный центр, люстра, бра, холодильник, утюг. <u>Глаголы:</u> облегчать, размельчать, вычислять, звучать, молоть. <u>Прилагательные:</u> посудомоечная, стиральная, швейная, вязальная. <u>Связная речь:</u> придумываем сказку про холодильник.</p>
<p>3 неделя 18.03-22.03</p>	<p>Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта.</p>	<p><u>Существительные:</u> режим, питание, меню, закаливание, процедуры, гигиена, микробы, воздух, кашель, привычка, зарядка, здоровье, ходьба, упражнения. <u>Глаголы:</u> чистить, делать, гулять, закрывать, здороваться, соблюдать, мыть, ходить, <u>Прилагательные:</u> кипячёная, здоровая, полезная. <u>Наречия:</u> вредно, опасно, полезно.</p>
<p>4 неделя 25.03-29.03</p>	<p>Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной.</p>	<p><u>Существительные:</u> весна, месяцы весны, народные названия месяцев, оттепель, капель, подснежник, прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, щегол, кукушка, зяблик, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, стриж. <u>Глаголы:</u> пробуждается, светить, прогревать, оттаять, набухать, журчат, просыпается; порхать, вить (гнезда), выводить, откладывать, щёлкать, звенеть, щебетать, крикать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить. <u>Прилагательные:</u> ранняя, весенняя, погожие, светлый, проворный, светлый, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое; перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, голосистые, весёлые, заботливые. <u>Наречия:</u> тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, долго, трудно, весело, звонко, проворно. <u>Связная речь:</u> составление рассказа «Приход весны» с опорой на имеющиеся представления и по опорным словам.</p>
Апрель		
<p>1 неделя 01.04-05.04</p>	<p>Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России).</p>	<p><u>Существительные:</u> машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолёт, вертолёт, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, механик, штурман, пассажир, кондуктор, стюардесса, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал.</p>

2 неделя 08.04-12.04	Космос. Планета Земля. Профессии.	<p><u>Глаголы:</u> ездить, отъезжать, летать, плыть, стоять, останавливаться, приземляться, отчаливать, причаливать, тормозить, объявлять, ломаться, чинить, ремонтировать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> скорый, подземный, наземный, воздушный, водный, морской, грузовой, пассажирский.</p> <p><u>Связная речь:</u> придумаем сказку о путешествии на разных видах транспорта.</p> <p><u>Существительные:</u> солнечная система, спутник, конструктор, инженер, материк, название материков, полезные ископаемые.</p> <p><u>Глаголы:</u> вращаться, добывать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> космический, смелый, отважный, далёкий.</p> <p><u>Связная речь:</u> составление творческого рассказа «Земля – наш дом».</p>
3 неделя 15.04-19.04	Правила дорожного движения.	<p><u>Существительные:</u> тротуар, подземный переход, светофор, знаки, главная дорога, шоссе, транспорт, улица, бульвар, остановка, пешеход, водитель, сигнал.</p> <p><u>Глаголы:</u> переходить, следить, мчится, бежит, тормозит, сигнализирует, знает, поворачивает.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красный, жёлтый, зеленый, внимательный, растерянный,</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, медленно, бесшумно</p>
4 неделя 22.04-27.04	Водоёмы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.	<p><u>Существительные:</u> части тела, жабры, хищник, улов, мальки. Названия аквариумных рыб.</p> <p><u>Глаголы:</u> подплыть, отплыть, поднимается, опускается, удить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> хищные, зубастые, речные, морские, озёрные, пресноводные, чешуйчатые, проворные.</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, проворно.</p> <p><u>Связная речь:</u> Составление описательных рассказов по предметным картинкам.</p> <p>-</p>
Май		
1 неделя 01.05-08.05	День Победы Герои России	<p><u>Существительные:</u> ветераны, война, вечный огонь, герой, подвиг, воины – защитники.</p> <p><u>Глаголы:</u> шествовать, отмечать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> военный, торжественный, памятный, мемориальный.</p> <p><u>Наречия:</u> ярко, пламенно.</p> <p><u>Связная речь:</u> стихотворение о Дне Победы.</p>

2 неделя 13.05-17.05	Труд взрослых весной (в поле, в саду и огороде, в городе).	<u>Существительные:</u> гиацинт, примула, мимоза, незабудка, клевер, дикая гвоздики, тюльпан, нарцисс, сад, садовник, посадка, бутон, клумба. <u>Глаголы:</u> : рыхлить, опрыскивать, протирать, подкармливать, рассаживать, поливать, ухаживать, сохнуть, увядать, бледнеть, расти, цвести, набухать, расцветать, отцветать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет. <u>Прилагательные:</u> нежный, пушистый, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие, мелкие, крупные, душистые. <u>Связная речь:</u> творческий пересказ.
3 неделя 20.05-24.05	Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга.	<u>Существительные:</u> небоскрёб, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, регулировщик, мостовая, штукатур, архитектор, кровельщик, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного движения. <u>Глаголы:</u> мчаться, штукатурить, проектировать, строить, выполнять. <u>Прилагательные:</u> высотный, многоквартирный, кирпичный, бетонный. <u>Связная речь:</u> составление рассказа по сюжетной картинке «На стройке».
4 неделя 27.05-31.05	Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе.	<u>Существительные:</u> лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия; <u>Глаголы:</u> путешествовать, прогуливаться, выныривать, нырять; <u>Прилагательные:</u> прохладный, песчаный, яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый. <u>Летние игры.</u>
Июнь	Лето	<u>Существительные:</u> лето, лес, река, пляж, дача, бассейн. <u>Глаголы:</u> отдыхать, загорать, плавать, нырять, загорать. <u>Прилагательные:</u> яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый.

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	

1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, рассказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
3. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
4. Помощь семье в обеспечении благоприятных условий жизни ребёнка - его развития, образования, воспитания, социальной защиты и поддержки его достоинства и прав человека.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступивших детях (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Родительское собрание	1. «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год». 2. «Готовимся к школе вместе».
Организационно-педагогический этап		

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Домашняя игротека (словесные игры)	«По дороге в детский сад» «Найди слова-родственники» - подбор однокоренных слов.
Ноябрь	Круглый стол	«Формы работы по формированию графо-моторных навыков»
Декабрь	Консультации по запросам родителей.	1. Вместе готовимся к Новому году. 2. Спрашивали? Отвечаем.
Январь	Родительское собрание	1. «Наши достижения» 2. «Первоклассник 2024. Какой он?» (требования начальной школы к развитию речи детей).
Февраль	Консультация-всеобуч	Развитие внимания (зрительного и слухового) – одно из условий успешного обучения в школе.
Март	Утренник.	Поздравляем наших мам.
Апрель	Домашняя игротека (игры с деформированными предложениями)	«В свободную минуту» «Собери предложение»
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Нас школа ждёт!» (результаты работы)

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-7 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная её цель - подготовить детей к активной речевой деятельности в подгрупповой работе.

В индивидуальной деятельности проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических деятельности определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей
направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятий	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие».</i> <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательная - исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	2 раза в неделю	1 час.
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	30 мин.	2 раза в неделю	1 час.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Речевая деятельность Развитие речи	30 мин.	2 раза в неделю	1 час.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.

Лепка	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час.30 мин.
Итог (недельная нагрузка)		14	7 часов

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 30 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день не более 90 мин.
5. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в две недели).
8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2023 г.
----------------------	---------------

Окончание учебного года	31.08.2024 г.			
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября - День народного единства, дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.; 8 марта 2024 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.; 1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; 9 мая 2024 г. - День Победы, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; 12 июня 2024 г. - День России, дополнительный день отдыха 12 июня.			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	С 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г.	С 09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

Летний оздоровительный период:

С 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г. – образовательная деятельность с детьми

В июне 2024 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с

реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2013).
- 2) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики»(изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- 3) Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец – М.АРКТИ, 2005). Результаты мониторинга находят отражение:
 - в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
 - в речевых картах воспитанников;
 - в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
 - в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда. Периодичность педагогической диагностики: сентябрь (3 недели), январь (2 недели), апрель (май).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи,	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

3.1.3. Календарный план воспитательной работы

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 ноября – День народного единства Лексическая тема	Дидактическая игра, направленная на реализацию задач патриотического воспитания: «НАЙДИ ОТЛИЧИЕ». Цель: закрепить умение различать флаги других госу-	01.11.-05.11

«Родная страна»	дарств, похожих с российским флагом (Словения, Словакия). Развитие фразовой речи: составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по картинкам (по теме «Наше отечество»).	
27 января - День снятия блокады Ленинграда	Обогащение активного словаря, формирование понимания словосочетаний и терминов: стихотворение Н. Алексеевой «Дети блокады». Подготовка и разучивание речевого материала к музыкальному досугу, посвящённому Дню снятия блокады Ленинграда.	3 неделя января 22.01.2024- 26.01.2024
23 февраля – День защитника отечества	Учить образовывать однокоренные слова (военные профессии). Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	3 неделя февраля 19.02.2024- 22.02.2024
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы. Связная речь: составление рассказа по вопросам: «Ветеран войны».	1 неделя мая 01.05.2024- 08.05.2024
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции: заучивание стихотворения о Заячьем острове и Петропавловской крепости.	3 неделя мая 20.05.2024- 27.05.2024
12 июня– день России	Развивать умение интонационно показать гордость и любовь к Родине, а также знания о государственных символах своей страны. Заучивание стихотворения о флаге России.	12.06.2024

Духовно-нравственное направление воспитания

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- 1) Формирование начал патриотизма и гражданственности;
- 2) Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- 3) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности культурному наследию своего народа;
- 4) Формирование положительных доброжелательных взаимоотношений.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
--	--------------	------------------

1 октября Международный день пожилых людей	Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи: стихотворение о бабушке и дедушке. Мелкая моторика рук: игры «Рассыпались бабушкины бусы», «С дедом по грибы».	1 неделя сентября
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	в течение учебного года
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	1 неделя апреля
Акция «Поможем зимующим птицам»	Связная речь: пересказ текста с использованием рисунков-символов.	ноябрь

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
30 ноября - День матери России	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «Мамочка любимая».	30 ноября
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Составление рассказа по опорным картинкам.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра-конкурс: «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя в течение учебного года

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);
- 5) становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Зрительное внимание. Ориентировка в пространстве. Игровое упражнение: «Что новое появилось в кабине-те?»	1 неделя сентября
2 апреля – международный день детской книги	«Книжка неделя» (мероприятия по планам групп) Игра «Угадай сказку»	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Упражнение с мячом «Семейка слов» (соберём семейку слов к слову «звезда»). Фонопедическое упражнение «Ракета»	2 неделя апреля
Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осень. Осенний лес и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
---	---------------------	-------------------------

Части тела. Туалетные принадлежности.	Согласование слов «один-одна», «два-две», «пять» с существительными. Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	31.01- 04.02 в течение учебного года
Зимние развлечения и виды спорта.	Связная речь: составление рассказов по серии картинок.	3 неделя января
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Логоритмические упражнения на занятиях. Координация речи с движением и физминутки на занятиях. Формирование представлений об активном отдыхе. Составление рассказа по серии картинок.	в течение учебного года 1 неделя апреля

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Огород. Труд на огороде.	Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	4 неделя сентября
Профессии по лексическим темам: (Одежда. Транспорт. Дом, улица, город.)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Путешествие в мир профессий».	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику.	3,4 неделя декабря
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи.	в течение учебного года 4 неделя марта

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Оборудование и материалы

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара;
- зеркала (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
- картинки с изображением разных предметов и игрушек;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами;
- карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;

- мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм;
- рисунки лабиринтов;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных;
- слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС;
- предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
- пластинки с отверстиями для шнуровки.

Возможно использование другого оборудования и материалов в соответствии с педагогическим замыслом учителя – логопеда.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

- *Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ОНР – воспитание и обучение»* (Москва 2001г.)
- *Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»* (Москва. «Просвещение» 1990г.)
- *Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений речевых нарушений у дошкольников»* (Санкт-Петербург, изд. РГПУ им. Н.И.Герцена, изд. «Союз» 2001).
- *Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»* (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
- *Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 – 6 лет»* (Москва 1998).
- *М.А. Поваляева «Справочник логопеда»* («Феникс» Ростов-на-Дону 2001).
- *Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»* (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
- *З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей»* (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001)
- *Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» ч.1и2* (Москва, изд. «Альфа» 2004).

- *«Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы» авт. составитель Л.Е.Кыласова (Волгоград изд. «Учитель» 2019)*
- *А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» (изд. Библиополис, Санкт-Петербург, 1995)*
- *О.С. Ушакова «Придумай слово» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).*
- *Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).*
- *Е.А. Алябьева «От слова к диалогу» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).*
- *Ю.Б.Жихарева - Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» 9 тетрадей (Москва, «Владос» 2009).*
- *« Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей» Составитель О.Е.Епифанова (Волгоград изд. «Учитель» 2011).*

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

(Формирование неречевых психических функций).

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Времена года», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожке», «Какого цвета нет», «Ищи и находи», «Колокол – колокольчик», «Кто внимательней», «Кто за кем пришёл?», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Расставь по местам», «Телефон», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Двое разговаривают», «Кошки – мышки», «Кулак – кольцо», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Подбрось – поймай», «Пять человечков», «Скакалка», «Топ – хлоп», «Часы» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др.;

Игры игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори как я», «Телефон», «Эхо» и др.

(Формирование речевых функций)

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос-ответ», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Желание», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Кто больше», «Ласково-не ласково», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Логопедические кубики», «Один-много», «Подскажи словечко», «Продолжи словесный ряд», «Что общего?», «Чудесный мешочек», и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.

«Аня поёт», «Бабочка летает», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко-низко», «Забей мяч в ворота», «Задувай свечку», «Игра на пианино», «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Трубач», и др.

Игры и игровые упражнения развития звукобуквенного анализа и синтеза.

«Кто больше составит слов?», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», и др.

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для коррекционной работы.	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания коррекционной деятельности.	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

Оглавление.

Введение	1
1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР.....	3
1.1.2. Общая характеристика группы.....	4
1.1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы».....	6
1.1.5. Информационно-методическое содержание.....	7
1.2. Целевые ориентиры	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	8
2.1.1. Направления логопедической работы.....	8
2.1.2. Образовательные области.....	9
2.1.3. Виды детской деятельности.....	13
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	15
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	29
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	31
3. Организационный раздел	32
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	32
3.1.1. Система работы логопеда.....	32
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	33
3.1.3. Календарный план воспитательной работы	38
3.2. Условия реализации Программы.....	43
3.2.1. Оборудование и материалы.....	43
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	44
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.....	45
3.2.4. Организация жизни и деятельности детей.....	46