

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
2 ГБДОУ детский сад № 2  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол №\_1\_от\_30.08.2023\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

В.Р.И.О. заведующего ГБДОУ детский сад №  
компенсирующего вида компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
приказ от\_30.08.2023\_\_ № 53.6 \_\_\_\_\_  
А.А. Донченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**Жолобовой Ирины Анатольевны**

**Группа компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлым нарушением речи  
в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

1. Введение .....	4
2. Целевой раздел .....	5
2.1. Пояснительная записка .....	5
2.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей подготовительной группы с ТНР .....	7
2.1.2. Общая характеристика группы .....	8
2.1.3. Цели и задачи рабочей программы .....	9
2.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы .....	10
2.1.5. Информационно-методическое содержание .....	10
2.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы .....	11
2.3. Система педагогической оценки .....	11
3. Содержательный раздел .....	12
3.1. Образовательные области .....	12
Область социально- коммуникативного развития .....	12
Область познавательного развития .....	12
Область речевого развития .....	13
Область художественно-эстетического развития .....	13
Область физического развития .....	13
3.2. Виды детской деятельности .....	13
3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми .....	14
3.3.1. Образовательная деятельность обучающихся с ТНР .....	14
3.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....	15
3.3.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда .....	16
3.3.4. Перспективное тематическое планирование логопедической работы .....	18
Содержание логопедической работы .....	18
3.3.5. Лексические темы и словарь .....	22
3.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя .....	28
3.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников .....	29
3.6. Календарный план воспитательной работы .....	31
Патриотическое направление воспитания .....	31
Познавательное направление воспитания .....	32
Социальное направление воспитания .....	33
Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	34
Трудовое направление воспитания .....	34

Эстетическое направление воспитания .....	35
4. Организационный раздел.....	35
4.1. Учебный план образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.....	35
4.2. Календарный учебный график государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год .....	37
Регламентирование образовательного процесса на учебный год.....	37
4.3. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья .....	38
4.4. Условия реализации Программы .....	39
4.4.1. Оборудование и материалы .....	39
4.4.2. Учебно-методическое обеспечение .....	39
4.4.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений .....	40
4.5. Организация жизни и деятельности детей .....	41
Режим дня на период адаптации .....	42
Режим дня на холодный период года .....	43
Режим дня при неблагоприятных погодных условиях .....	44
Режим дня на тёплый период года .....	44

## 1. Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года)
- «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей (с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга».

С использованием:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина);

В данной Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с ТНР. В Программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Содержание Программы включает три основных раздела – ***целевой, содержательный и организационный.***

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает: описание коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи; определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

В **Организационном разделе** программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная Программа разработана для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В Программе учитываются *концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»*. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Теоретической основой Программы стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

При разработке рабочей программы использованы также следующие парциальные программы:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».** Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина);

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### 2.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей подготовительной группы с ТНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- ✓ нарушение средств общения;
- ✓ нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, отмечается рассеянная очаговая микросимптоматика, проявляющаяся:

- ✓ в нарушении тонуса мышц;
- ✓ в нарушении функции равновесия;
- ✓ в нарушении координации движений;
- ✓ в нарушении общего и орального праксиса.

Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### 2.1.2. Общая характеристика группы

Списочный состав группы 13 человек. Логопедическое заключение: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи.

Во время обследования дети вели себя адекватно, в контакт вступали охотно. Но у большинства детей наблюдалась быстрая утомляемость, рассеянность внимания. Обследование показало, что у всех детей на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное *понимание* и употребление многих обиходных слов, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В *активном словаре* преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании некоторых предлогов, что указывает на неполную сформированность понимания значений предлогов. Мало используются сложные предлоги.

*Словарный запас* ещё ограниченный: часто отмечается неточный выбор слов, происходят замены слов, как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа *прилагательных* употребляются преимущественно качественные, обозначающие свойства предметов. *Относительные* и *притяжательные* прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (Танина кукла). *Наречия* используются редко. В речи чаще употребляются *личные местоимения*.

Наблюдается недостаточная сформированность *грамматических форм*:

- ошибки в падежных окончаниях;
- смешение временных и видовых форм глаголов;
- ошибки в согласовании и управлении.

Способами *словообразования* дети пользуются мало. Часто словообразование заменяется *словоизменением*. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, часто образование слов является неправильным.

*Фразовая речь* состоит преимущественно из простых распространённых предложений. У нескольких детей фраза не сформирована, у остальных отмечаются затруднения при распространении предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, многие дети, не используют. В речи обнаруживаются остаточные аграмматизмы, присутствуют ошибки в правильной связи слов в предложении.



**Звукопроизношение и звукослоговая структура слова:** в речи детей ещё имеется полиморфное и мономорфное нарушение звукопроизношения, поставленные звуки требуют автоматизации и дифференциации, наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове. У многих детей звукослоговая структура речи нарушена, из них у трех грубо нарушена.

**Фонематические функции** находятся в стадии формирования. Особые трудности испытывают пять детей.

**Связная речь** характеризуется нечёткой передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов. Пересказом владеют только пять детей, остальные не смогли пересказать рассказ. Самостоятельно составить рассказ по картине и по серии картин дети могут не все.

### 2.1.3. Цели и задачи рабочей программы

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **2.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **2.1.5. Информационно-методическое содержание**

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения направленных на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры*

*предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.*

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

## **2.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ОП предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания; составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагога небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

## **2.3. Система педагогической оценки**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Образовательные области**

##### **Область социально- коммуникативного развития**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.

##### **Область познавательного развития**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

- материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
  - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Область речевого развития**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Область художественно-эстетического развития**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

### **Область физического развития**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.

## **3.2. Виды детской деятельности**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей:

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- *речевая* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*;

- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и *конструирование* из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- *двигательная* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *музыкальная* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)."

### **3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

#### **3.3.1. Образовательная деятельность обучающихся с ТНР**

Основной задачей логопедической работы в подготовительной группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В подготовительной группе продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в подготовительной группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

### **3.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них — изучение навыков ведения диалога — реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей и показателей, и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **3.3.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

#### **Цели Рабочей Программы:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения, коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- развитие и коррекцию моторных и психических функций у обучающихся с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления, совершенствование лексического,



морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6- 7 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

Во время индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедической работы определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводится логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы для детей в соответствии с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2):

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 90 минут.

(СанПиН 1.2.3685-21)

Образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

### 3.3.4. Перспективное тематическое планирование логопедической работы Содержание логопедической работы

<b>Подготовительный этап логопедической работы</b>
<p><b>Формирование произвольного слухового и зрительного, восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.</li><li>• Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</li><li>• Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов словом.</li><li>• Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</li><li>• Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.</li><li>• Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.</li><li>• Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</li><li>• Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация узнавания по слову).</li><li>• Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</li></ul> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</li><li>• Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук о словесной инструкции.</li><li>• Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</li><li>• Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</li><li>• Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</li><li>• Развитие кинетической основы артикуляторных движений.</li><li>• Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной</li></ul>

инструкции.

- *Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией).*

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

- *Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.*
- *Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически*
- *на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.*
- *Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.*
- *Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.*
- *Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.*

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

- *Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции.*
- *Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.*

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.**

- *Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.*
- *Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.*
- *Формирование чёткого слухового образа звука.*

**Основной этап логопедической работы**

***Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.***

- *Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.*
- *Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского, среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных*
- *Обучение детей различению предлогов: за-перед, за-у, около-перед.*
- *Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-.*
- *Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи.), инверсий (Коля ударил Ваню. Кто драчун?), активных (Ваня нарисовал Петю.), пассивных (Петя нарисован Ваней.)*
- *Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.*
- *Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке.*

***Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.***

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

#### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи**

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (у вновь поступивших детей).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры.

#### **Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.**

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах.
- Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное.
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением

соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое? обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (идёт – идёшь – идём).
- Учить использовать предлоги НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими надёжными формами существительных.
- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал)
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.)
- Уточнять значения обобщающих слов.

#### **Формирование синтаксической структуры предложения.**

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям:
  - существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение;
  - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.
- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
- Учить составлять различные типы предложений:
  - простые распространённые из 5 – 7 слов;
  - предложения с противительными союзами “а” и “или”; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...)
- Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово

#### **Формирование связной речи**

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).
- Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с

элементами рассуждения).

- Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

• **Подготовка к обучению грамоте.**

- Продолжать развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком, из ряда других слогов).
- Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова (3 детей).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ).
- Закреплять понятия: «гласный», «согласный».
- Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
- Дифференциация согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
- Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (А, У, И, О, Ы, М, П, Т повторить, Э, К, Х, Н, С, З, Ш, Ж, Ч, Й, В, Б, Д, Г, Ф, Ц).
- Составление, печатание и чтение:
  - сочетаний из двух букв, обозначающие гласные;
  - обратный слог;
  - прямой слог;
  - односложных слов по типу: СГС;
  - двусложных слов по типу: СГСГ.
- Знакомство с понятием «предложение».
- Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений.

### 3.3.5. Лексические темы и словарь

Срок	Тема	Словарь
<b>Сентябрь</b>		
<b>4</b> 18.09 – 22.09	Детский сад. Школа. Профессии взрослых.	Существительные: домино, лото, робот, названия атрибутов спортивных игр (ракетка, волан и др), названия школьных принадлежностей. Глаголы: выигрывать, играть, проиграть, подавать. Прилагательные: плюшевый, фарфоровый Наречия: ловко, быстро, весело. Составление описательного рассказа, по опорным словам, «Моя любимая игрушка».
<b>5.</b> 25.09.- 29.09	Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду, огороде. Профессии.	Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, айва, гранат, персик, косточка, кожура. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливать, созревать. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, овощной, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный вишневый,

		<p><i>абрикосовый.</i>  Наречия: <i>вкусно, сладко, кисло, быстро, аккуратно</i>  Составление описательного рассказа с использованием плана – схемы.</p>
<b>Октябрь</b>		
<p><b>1</b>  02.10 –  06.10</p>	<p>Злаки. Хлеб  (хлебобулочные,  кондитерские  изделия)  Профессии.</p>	<p>Существительные: <i>пшеница, рожь, поле, пашня, хлеб, батон, пирожное, торт, комбайн, комбайнер, тракторист, пекарь, мука, мельница, зерно, колос, тесто, печь.</i>  Глаголы: <i>пахать, косить, жать, молотить, печь, замесить, выпекать, молоть.</i>  Прилагательные: <i>вкусный, румяный, хрустящий, пшеничный, ржаной.</i>  Пересказ.</p>
<p><b>2</b>  09.10-  13.10</p>	<p>Ягоды, грибы.  Сбор, заготовка  ягод и грибов</p>	<p>Существительные: <i>Лесные ягоды (черника, земляника, брусника, ежевика, клюква), варенье, компот, подберёзовик, подосиновик, масленок.</i>  Глаголы: <i>наливаться, зацветать, созревать.</i>  Прилагательные: <i>земляничное, несъедобный.</i>  Составление сравнительно-описательного рассказа (овощи-фрукты)</p>
<p><b>3</b>  16.10 –  20.10</p>	<p>Осень. Осенние  месяцы.  Периоды осени.</p>	<p>Существительные: <i>осенние месяцы, народные названия осенних месяцев.</i>  Глаголы: <i>лечь, дуть, вянуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать.</i>  Прилагательные: <i>ранняя, золотая, поздняя, унылый, промозглый проливной, морозящий.</i>  Наречия: <i>дождливо, сыкотно, холодно, зябко, мокро, ненастно, пасмурно.</i>  Составление рассказа по картинке.</p>
<p><b>4</b>  23.10-  27.10</p>	<p>Одежда. История  одежды. Костюмы  и головные уборы  народов России.</p>	<p>Существительные: <i>подол, манжета, планка, шнуровка, бархат, капрон, шерсть, шелк, ситец, сатин, трикотаж, модельер, примерочная, выкройка.</i>  Глаголы: <i>одевать, надевать, кроить, метать, шить.</i>  Прилагательные: <i>ситецевый, шерстяной, клетчатый, полосатый, праздничная, повседневная, домашняя, демисезонная.</i>  Составление описательного рассказа.</p>
<b>Ноябрь</b>		
<p><b>1</b>  30.10-  03.11</p>	<p>Родная страна.  Государственные  праздники</p>	<p>Существительные: <i>герб, гимн, флаг, родной край.</i>  Глаголы: <i>путешествовать, гордиться, беречь.</i>  Прилагательные: <i>трехцветный.</i>  Беседа (диалог)</p>
<p><b>2</b>  07.11-  10.11</p>	<p>История обуви  (быт и культура  народов России)  Профессиональн  ая одежда и обувь.</p>	<p>Существительные: <i>обувь, сапоги, туфли, кроссовки, ботинки, шапка, берет, кепка, бейсболка, сапожник, швея.</i>  Глаголы: <i>надевать, обувать, чистить.</i>  Прилагательные: <i>кожаный, резиновый, шерстяной, вельветовый, теплый, удобный.</i>  Понятие «пара», составление рассказа с усложнением</p>

		(добавление эпизодов, изменения начала, конца рассказа).
<b>3</b> 13.11- 17.11	Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.	Существительные: <i>животные тайги и смешанных, лиственных лесов-рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень, спячка, линька, Красная книга, детеныши животных.</i> Глаголы: <i>загонять, мышковать, подстергать.</i> Прилагательные: <i>бурый, клыкастый, косопалый, лохматый, длинноухий, зубастый.</i> Составление описательного рассказа.
<b>4</b> 20.11- 24.11	Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.	Существительные: <i>лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, оперенье, озеро, болото.</i> Глаголы: <i>курлыкать, облетать, зимовать, тосковать.</i> Прилагательные: <i>лебединая, перелетный, пернатый, водоплавающий.</i> Сопоставление ранней и поздней осени. Составление описательного рассказа.
<b>5</b> 27.11- 01.12	Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).	Существительные: <i>пес, козел, конь, баран, табун, стадо, отара, пастух, буренка, ветеринар, скотник, фермер.</i> Глаголы: <i>ласкаться, пастись, подковать, объездить.</i> Прилагательные: <i>копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.</i> Составление рассказа по картинке.
<b>Декабрь</b>		
<b>1</b> 04.12- 08.12	Домашние птицы, их детёныши. Труд взрослых.	Существительные: <i>индюк, индюшонок, хохлатка, квочка, наседка, выводок.</i> Глаголы: <i>нахохлиться, разводить, высиживать.</i> Прилагательные: <i>игривый, неуклюжий, шустрый, быстроногий, заботливый.</i> Составление рассказа по серии картин «Домашние животные» с усложнением (добавление эпизодов, изменение начала, конца рассказа).
<b>2</b> 11.12- 15.12	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.	Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев. Зимняя одежда: <i>дубленка, пуховик, ушанка, рукавицы.</i> Глаголы: <i>витья, кружиться. Обметать, стыть, леденеть.</i> Прилагательные: <i>резкий, меховой, трескучий.</i> Наречия: <i>морозно, холодно, вьюжно, снежно, бело</i> Творческий рассказ «Проказы старухи Зимы».
<b>3</b> 18.12- 22.12	Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.	Существительные: <i>синица, воробей, ворона, сорока, снегирь, голубь, кормушка, корм, помощь.</i> Глаголы: <i>кормить, сыпать, зимовать, замерзать.</i> Прилагательные: <i>юркий, голодный, красногрудый, белобокая, драчливый.</i> Пересказ.



<b>4</b> 25.12- 29.12	Новогодний праздник	Существительные: <i>Рождество, карнавал, маска, украшение, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод.</i> Глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, приморозить, заморозить, засыпать, накрывать.</i> Прилагательные: <i>праздничный, веселый, рождественский, карнавальный, новогодний.</i> Наречия: <i>весело, ярко, празднично.</i> Творческое рассказывание. Придумывание сказки «В гостях у Дедушки Мороза»
<b>Январь</b>		
<b>1</b> 09.01.- 12.01	Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции.	Существительные: <i>крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба.</i> Глаголы: <i>катать, сгребать, рубить лед, хрустеть, заливать, отталкиваться.</i> Прилагательные: <i>санный, липкий, искристый, скользкий, лыжный, подледная (рыбалка).</i> Творческое рассказывание.
<b>2</b> 15.01- 19.01	Зимние виды спорта. Герои спорта России.	Существительные: <i>хоккей, фигурное катание, биатлон, лыжные гонки, прыжки с трамплина, бобслей</i> Глаголы: <i>бежать, катиться, прыгать, скользить, разгоняться</i> Прилагательные: <i>быстрый, скользящий, скользкий, сильный.</i>
<b>3</b> 22.01- 26.01	Мой город. Подвиг Ленинграда.	Существительные: <i>Ленинград, война, блокада, блокадное кольцо, холод, голод, хлеб, печка-буржуйка.</i> Глаголы: <i>защищать, голодать, помогать, растапливать, греться.</i> Прилагательные: <i>смелый, отважный, гордый, худой, голодный.</i>
<b>4.</b> 29.01- 02.02	Климатические зоны. Животные севера. Красная книга. Быт и культура народов Севера России.	Животные Крайнего Севера: <i>белый медведь, тюлень, морж.</i> Животные тундры: <i>песец, северный олень, тундровый волк.</i> Составление описательного рассказа.
<b>Февраль</b>		
<b>1</b> 05.02- 09.02	Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга.	Существительные: <i>верблюд, слон, лев, вол, кулан, антилопа, пустыня.</i> Глаголы: <i>приспособиться, пить, рычать, реветь.</i> Прилагательные: <i>величавый, двугорбый, выносливый, рогатый, жаркая, сухая.</i> Составление описательного рассказа.
<b>2</b> 12.02- 16.02	Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России)	Существительные: <i>сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка, роспись, стеклодув, гончар, глина, стекло, фарфор, металл.</i> Глаголы: <i>наливают, выливают, доливают, чистят, выдувают.</i> Прилагательные: <i>прочная, хрупкая, стеклянная,</i>

		<i>деревянная, металлическая, фарфоровая.</i> Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
<b>3</b> 19.02- 22.02	Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России)	Существительные: <i>снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец.</i> Глаголы: <i>сражаться, сопротивляться.</i> Прилагательные: <i>мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский.</i> Пересказ.
<b>4</b> 26.02- 01.03	Профессии.	Существительные: <i>строитель, каменщик, маляр, учитель, продавец, плотник, стекольщик, архитектор, воспитатель, повар, врач, медсестра.</i> Названия инструментов, связанных с данными профессиями Глаголы: <i>поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, чинить, лечить, учить.</i> Прилагательные: <i>высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, девянный, городской, внимательный, строгий, умный, умелый</i> Наречия: <i>красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро, ловко</i> Пересказ
<b>Март</b>		
<b>1</b> 04.03- 07.03	Международный женский день. Профессии наших мам..	Существительные: <i>торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка.</i> Глаголы: <i>создают, оказывают, ухаживают, растят, заботятся.</i> Прилагательные: <i>трудолюбивая, родная, нежная, любимая.</i> Составление описания фотографии.
<b>2</b> 11.03- 15.03	Бытовая техника. Правила пожарной безопасности.	Существительные: <i>микроволновая печь, миксер, компьютер, фен, тостер, музыкальный центр.</i> Глаголы: <i>облегчать, размельчать, вычислять, звучать.</i> Прилагательные: <i>посудомоечная.</i> Составление описания предмета.
<b>3</b> 18.03- 22.03	Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта.	Существительные: <i>здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, еда, сладости, польза, вред, слабость, сила, микробы.</i> Глагольный словарь: <i>Выздоровливать, закаляться, гулять, ходить, бегать, простужаться, болеть, выздоравливать, принимать, мыть, чистить, плавать.</i> Прилагательные: <i>Здоровый, веселый, крепкий, спортивный, больной, слабый, сильный, чистый, витаминный, полезный, вредный, сладкий.</i>

		Наречия: <i>мокро, сыро, ненастно, дождливо, холодно, ветрено, больно, грязно.</i> Развитие связной речи: Составление рассказа «Мое здоровье» с использованием схематического плана.
<b>4</b> 25.03- 29.03	Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной.	Существительные: <i>месяцы весны, народные названия месяцев, капель, щегол, кукушка, зяблик.</i> Глаголы: <i>пробуждается, выводить, щебетать, откладывать, щелкать, звенеть.</i> Прилагательные: <i>погожий, светлый, яркий, проворный, заботливый.</i> Составление рассказа «Приход весны» с опорой на имеющиеся представления и по опорным словам.
<b>Апрель</b>		
<b>1.</b> 01.04- 05.04	Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России).	Существительные: <i>машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, велосипед, мотоцикл, остановка, катер, вокзал, билет, гараж, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, ракета, электричка, трасса, самосвал, парусник, такси, телега, машинист, водитель, шофёр, капитан, пилот, кондуктор, штурман.</i> Глаголы: <i>ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить, подлетать, отлетать, взлетать.</i> Прилагательные: <i>быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, железнодорожный, наземный.</i>
<b>2</b> 08.04- 12.04	Космос. Планета Земля. Профессии.	Существительные: <i>солнечная система, спутник, конструктор, инженер, материк, названия материков, полезные ископаемые.</i> Глаголы: <i>вращаться, добывать.</i> Прилагательные: <i>космический, далекий.</i> Составление творческого рассказа «Земля – наш дом».
<b>3</b> 15.04- 19.04	Правила дорожного движения.	Существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, пешеход, водитель</i> Глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить, переводить</i> Прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, опасный, полицейский.</i> Пересказ
<b>4</b> 22.04- 27.04	Водоёмы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.	Существительные: <i>части тела, жабры, хищник, улов, мальки. Названия аквариумных рыб.</i> Глаголы: <i>подплывать, отплывать, поднимается, опускается.</i> Прилагательные: <i>хищные, зубастые, речные, морские, озерные, пресноводные.</i>

		Составление описательных рассказов по предметным картинкам.
<b>Май</b>		
<b>1</b> 01.05-08.05	День Победы Герои России	Существительные: <i>ветераны, война, воины –защитники.</i> Глаголы: <i>шестьвать, отмечать.</i> Прилагательные: <i>военный, торжественный, памятный, мемориальный.</i> Составление творческого рассказа по теме.
<b>2</b> 13.05-17.05	Труд взрослых весной ( в поле, в саду и огороде, в городе).	Существительные: <i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть</i> Прилагательные: <i>весенние, чёрный, влажный, белый.</i> Глаголы: <i>пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.</i> Рассказ по картине
<b>3</b> 20.05-24.05	Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга.	Существительные: <i>небоскреб, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, регулировщик, мостовая, штукатур, архитектор, кровельщик.</i> Глаголы: <i>мчаться, штукатурить, проектировать.</i> Прилагательные: <i>высотный, многоквартирный, кирпичный, бетонный.</i> Составление рассказа по картине «На стройке».
<b>4</b> 27.05-31.05	Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе.	Существительные: <i>лето, июнь, июль, август, дождь, жара, солнце, трава, деревья, отдых, отпуск, каникулы, время, радость, веселье, купание, поездка, курорт, санаторий, путевка, лагерь, цветы, грибы, ягоды, забавы, речка, море, удочка, поход, бабочки, пчелы.</i> Прилагательные: <i>жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.</i> Глаголы: <i>отдыхают, загорают, плескаться, печет, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются.</i> Творческий рассказ
<b>Июнь</b>		
	<b>Лето</b>	Повторение пройденного

### 3.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования

Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### 3.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников,

создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает следующие направления:

- аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. |
- информационное — пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, группы в социальных сетях).

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<b>Аналитическое направление</b>		
Сентябрь	Беседа с родителями	«Правильно ли говорит ваш ребёнок?»
Январь	Анкетирование родителей	«Успехи и неудачи моего ребенка?»
<b>Коммуникативно-деятельностное направление</b>		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год и результатами диагностики»
Ноябрь	Консультация (по 3-4 человека)	Коррекция звукопроизношения
	Мастер-класс	Использование кинезиологических упражнений для развития речи и моторики детей
Декабрь	Беседы	Подготовка детей к Новому году
Январь	Родительское собрание	Промежуточные итоги диагностики за первое полугодие.
Февраль	Домашняя картотека игр на автоматизацию звуков	«Развиваем речь»: дома, на прогулке, в машине (если папа за рулём, а мама с ребёнком) по дороге в д/с.
	Круглый стол	Развитие зрительно-пространственной ориентировки детей с ТНР
Март	Беседы	«Мамин праздник»
Апрель	Консультация	Развитие фонематического восприятия

Май	Родительское собрание (итоговое)	Подведение итогов коррекционно-логопедической работы. Скоро в школу. Рекомендации на лето.
<b>Информационное направление</b>		
В течение года	Группа в ВК	Информационные листки по: - коррекции звукопроизношения - развитию фонематического восприятия - развитию связной речи - формированию ССС

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

#### Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Лексическая тема «Родная страна»	Развитие фразовой речи: составление предложений по картинкам (по теме «Наше Отечество»).	
27 ноября – День матери России	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «Мамочка любимая»	4 неделя ноября
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Обогащение активного словаря, формирование понимания словосочетаний и терминов: стихотворение Н. Алексеевой «Дети блокады». Подготовка и разучивание речевого материала к музыкальному досугу, посвящённому Дню снятия блокады Ленинграда.	4 неделя января
23 февраля – День защитника отечества	Учить образовывать однокоренные слова (военные профессии). Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	4 неделя февраля

9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы. Связная речь: составление рассказа по вопросам: «Ветеран войны».	1 неделя мая
27 мая – День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции: заучивание стихотворения о Заячьем острове и Петропавловской крепости.	4 неделя мая
12 июня – день России	Развивать умение интонационно показать гордость и любовь к Родине, а также знания о государственных символах своей страны. Заучивание стихотворения о флаге России. Дидактическая игра: «ФЛАГИ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ».	2 неделя июня

### Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	в течение учебного года
Акция «Поможем зимующим птицам»	Связная речь: пересказ текста с использованием рисунков-символов.	ноябрь
22 марта – всемирный день воды	Связная речь: составление сказки «Приключение капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Упражнение с мячом «Семейка слов» (соберём семейку слов к слову «звезда»). Фонопедическое упражнение «Ракета»	2 неделя апреля



Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осень. Осенний лес. и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.
--	---	--

### Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – День знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Зрительное и слуховое внимание. Ориентировка в пространстве. Игровое упражнения: «Узнай детей по голосу», «Что изменилось в кабинете?».	1 неделя сентября
1 октября - Международный день пожилых людей	Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи: стихотворение о бабушке и дедушке. Мелкая моторика рук: игры «Рассыпались бабушкины бусы», «С дедом по грибы».	1 неделя сентября
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику.	3,4 неделя декабря
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Составление рассказа по опорным картинкам.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
4 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра-конкурс: «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя в течение учебного года

### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Части тела. Туалетные принадлежности.	Согласование слов «один-одна», «два-две», «пять» с существительными. Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	31.01- 04.02 в течение учебного года
Зимние развлечения и виды спорта.	Связная речь: составление рассказов по серии картинок.	3 неделя января
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Логоритмические упражнения на занятиях. Координация речи с движением и физминутки на занятиях. Формирование представлений об активном отдыхе. Составление рассказа по серии картинок.	в течение учебного года 1 неделя апреля

### Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года

Огород. Труд на огороде.	Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	4 неделя сентября
Профессии по лексическим темам: (Одежда. Транспорт. Дом, улица, город.)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Путешествие в мир профессий».	в течение учебного года

### Эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи. Логосказка «Репка»	в течение учебного года 4 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	«Книжкина неделя» (мероприятия по планам групп) Игра «Угадай сказку»	1 неделя апреля

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Учебный план образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной
---------------	---------------------------	---------------	---------------------------------

образовательной деятельности			нагрузки
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b> Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Формирование целостной картины мира ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i> )	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Речевая деятельность</b> Развитие речи	30 мин.	2 раза в неделю	60 мин
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Изобразительная деятельность и конструирование</b>			
Рисование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Лепка	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
<b>Музыкальная деятельность</b> Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Двигательная деятельность</b> Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час.30 мин.
<b>Итог (недельная нагрузка)</b>		<b>14</b>	<b>7 часов</b>

**Примечание:**

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с

ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.

2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

3. Продолжительность занятия – не более 30 минут.

4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день не более 90 мин.

5. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в две недели).

8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

## 4.2. Календарный учебный график государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2024 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	<b>4 ноября - День народного единства</b> , дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; <b>23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества</b> , дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.; <b>8 марта 2024 г. - Международный женский день</b> , дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.; <b>1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда</b> , дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; <b>9 мая 2024 г. - День Победы</b> , дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; <b>12 июня 2024 г. - День России</b> ,

		дополнительный день отдыха 12 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
<b>1 полугодие</b>		<b>Период каникул</b>	<b>2 полугодие</b>	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

**Летний оздоровительный период:** с 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2023 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

#### **4.3. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки и длительность проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».			
---	--	--	--

## 4.4. Условия реализации Программы

### 4.4.1. Оборудование и материалы

- музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, бубенцы и пр.;
- зеркало (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
- картинки с изображением разных предметов и игрушек;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами;
- карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
- мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
- азбука;
- комплект кубиков со слогами;
- набор пазлов;
- настольные игры-бродилки;
- разрезные картинки;
- схемы для составления описательных рассказов;
- кинетический песок;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм;
- рисунки лабиринтов;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных;
- слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС;
- картотеки для автоматизации звуков;
- предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
- пластинки с отверстиями для шнуровки.

Возможно использование другого оборудования и материалов в соответствии с педагогическим замыслом учителя – логопеда.

### 4.4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. «Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. –М.АРКТИ, 2005).

2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи». Под редакцией профессора Лопатиной Л.В. (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства СПб. Издательство СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой)
3. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995)
4. Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
5. Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят» (Творческий Центр Сфера, Москва,2013).
6. Е.А. Алябьева «От слова к диалогу» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
7. Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2012).
8. Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011).
9. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2004).
10. М.А. Поваляева «Справочник логопеда» («Феникс» Ростов-на-Дону 2001).
11. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
12. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей» (рекомендовано Министерством Образования РФ, «Гринго», «Лайнер» 1995).
13. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
14. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005).
15. О.С. Ушакова «Придумай слово» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).
16. Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
17. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» (Санкт-Петербург - Москва, 2013).
18. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
19. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Москва 2022 г.

#### **4.4.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений**

##### **Подготовительный этап**

*Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:* «Времена », «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожке», «Какого цвета нет», «Ищи и находи», «Колокол – колокольчик», «Кто внимательней», «Кто за кем пришёл?», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Расставь по местам»,



«Телефон», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и др.

**Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:** «Бочонок с водой», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Двое разговаривают», «Кошки – мышки», «Кулак – кольцо», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Подбрось – поймай», «Пять человечков», «Скакалка», «Топ – хлопок», «Часы» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;

**Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:** «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др.;

**Игры игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:** «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори как я», «Телефон», «Эхо» и др.

#### Основной этап

**Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:** «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос-ответ», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Желание», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Кто больше», «Ласково-не ласково», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Логопедические кубики», «Один-много», «Подскажи словечко», «Продолжи словесный ряд», «Что общего?», «Чудесный мешочек», и др.

**Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:** «Аня поёт», «Бабочка летает», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко-низко», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечку», «Игра на пианино», «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Трубач», и др.

**Игры и игровые упражнения развития звукобуквенного анализа и синтеза:** «Кто больше составит слов?», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», и др.

## 4.5. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей

3.Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<b>Создание необходимых условий</b>	
1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

### **Режим дня на период адаптации**

	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.20	Адаптационные игры
9.20-11.00	Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак
11.00-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей
12.05-12.25	Возвращение с прогулки, игры
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.35	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж
15.35-15.50	Подготовка к полднику, полдник

15.50-16.55	Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей
16.55-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей
До 19.00	Уход домой

### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	
7.00 – 8.30	Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00-11.00 *	Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак
11.00-12.05 *	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей
12.05-12.25 *	Возвращение с прогулки, игры
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.35	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж
15.35-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.55	Занятия в рамках образовательных областей Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей
16.55-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей
До 19.00	Уход домой

\* в дни проведения физкультурных, музыкальных занятий:

- занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак  
**9.00-10.25**

- подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей **10.25-11.30**
- возвращение с прогулки, подготовка к занятиям **11.30-11.50**
- физкультурное, музыкальное занятие **11.50-12.20**
- возвращение с занятия **12.20-12.25**

### Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00-11.00	Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак
11.00-12.25 *	Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.35	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж
15.35-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-19.00	Занятия в рамках образовательных областей Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей
До 19.00	Уход домой

\* в дни проведения физкультурных, музыкальных занятий:

- физкультурное, музыкальное занятие **11.50-12.20**
- возвращение с занятия **12.20-12.25**

### Режим дня на тёплый период года

	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.20	Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак, игры

11.50-12.20 (понедельник, четверг)	Музыкальное занятие
10.20-12.00 10.20-11.40 (понедельник, четверг)	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.
12.00-12.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.35	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж
15.35-16.00	Подготовка к полднику, полдник, игры
16.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей
До 19.00	Уход домой