

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №_1 от _30.08.2023__

УТВЕРЖДЕНА

ВРИО заведующего ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ от 30.08.2023 № 53.6
_____ _А.А.Донченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Гичко Ольги Михайловны

**Группа компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи, заиканием**

на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023г.

Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина);
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель авт. С.А. Миронова)

В данной рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Рабочая программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с ОНР, заиканием. В ней представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. Содержание рабочей программы включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями

речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АООП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно - образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с тяжёлым нарушением речи, заиканием в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентской структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер.

В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, направленное на обучение детей навыкам пользования связной речью, свободной от заикания. коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Она предназначена для обучения и воспитания заикающихся детей.

1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста, страдающих заиканием

Заикание принято относить к нарушениям темпа и ритма речи, обусловленным судорогами мышц речевого аппарата в процессе речи

Степень выраженности заикания определяется по состоянию речи заикающегося. В ГБДОУ могут поступать дети трёх степеней тяжести.

Лёгкая степень - дети свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, во всех видах деятельности, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только в самостоятельной речи.

Средняя степень - дети испытывают затруднения в общении с незнакомыми людьми, отказываются от участия в коллективных играх. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата во время самостоятельной, вопросно-ответной и отражённой речи.

Тяжёлая степень - заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявление поведенческих реакций.

Заикание может сопровождаться сопутствующими или насильственными движениями. (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

Заикающимся детям свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога.

У детей не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста.

Заикающиеся дети лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный), в форме игры. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся.

Для детей характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками.

Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие проявления в момент совершения речевого акта.

У заикающихся детей отмечается специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой.

Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различным ошибкам при выполнении заданий.

Довольно часто заикание осложняется другими речевыми нарушениями, а именно: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дизартрия.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром

- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматике, проявляющейся

- в нарушении тонуса
- функции равновесия
- координации движений
- общего и орального праксиса.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.2. Общая характеристика группы

Результаты диагностики речевого развития у заикающихся детей показали, что:

- в речи преобладают судороги тяжёлой, средней степени выраженности.
- наличие лишних слов, звуков: *ну, вот, и, э, а*.

Заикание осложняется другими речевыми нарушениями, а именно: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дизартрия.

В группе: 6 - с заиканием, ОНР; 2- с заиканием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; 4 - с заиканием.

В активном словаре преобладают: существительные и глаголы, реже употребляются прилагательные, наречия, предлоги, союзы, местоимения.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

Пассивный словарь: - различают некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

- способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени.

- начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы.

- не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Фразовая речь недостаточно сформирована. Дети пытаются развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи

проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей нарушено.

Неправильно произносимые звуки – С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Слоговая структура Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов. При обследовании связной речи пересказ освоен ещё недостаточно, выявились затруднения самостоятельно составить рассказ по картине и по серии картин дети не могут.

1.1.3.Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации: устранение заикания, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование обучения и постепенного овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью
- коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР,
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.4 Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- принцип использования игровой деятельности в устранении заикания должен опираться на доступность речевого материала; последовательность в развертывании игрового сюжета от простого к сложному;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (ЦППС Кировского района, ГБУЗ консультативно-диагностический центр № 85, ГКУЗ ПНО № 3);
- принцип ступенчатости, который позволяет вести коррекционно-воспитательную работу с постепенным нарастанием ее интенсивности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

1.1.5. Информационно-методическое содержание

- В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.
- Программа рассчитана на один учебный год.
- В коррекционной работе используются следующие технологии:
 - ИКТ;
 - здоровьесберегающие;
 - технологии проектной деятельности;
 - игровые дыхательные упражнения;
 - релаксационные упражнения;
 - личностно-ориентированные технологии;
 - игровые технологии.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми, самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т.е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда.

В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания должны способствовать специфические формы словарной работы, а также работы над фразой и рассказом. Важное значение при устранении заикания имеет объём речевой практики. Задача логопеда состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи.

Основной задачей в логопедической работе в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и прочие.

У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

2.1.2. Основные задачи освоения образовательных областей.

Результаты освоения образовательной программы

Образовательная область	Задачи	Результаты
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	<p>Дальнейшее приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками.</p> <p>Приобщение к моральным нормам.</p> <p>Обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>Воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником. - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности. 	<p>в обществе,</p> <p>Формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и безопасное поведение в быту, социуме, природе.</p> <p>Формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).</p> <p>Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. - развития представлений о виртуальной среде, о 	<p>Повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Расширения представлений о функциональных свойствах и назначении объектов.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Сформировать у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.</p> <p>- Рекомендуются в специальной интерактивной среде включать звуки природы, в зависимости от</p>

	возможностях и рисках интернета	настроения, состояния человека.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция, формирование и совершенствование речевой функции - обогащения активного словаря; - овладения речью как средством общения и культуры; - развитие просодики; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте. - развитие речевого творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение речевой функции: начальные навыки владения речью как средством общения; Создать условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. Улучшение речевых и неречевых функций (дыхания, голоса, темпа, ритма речи, звукопроизношений, слоговой структуры слова); Составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Сформировать у обучающихся мотивацию к школьному обучению,
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать желания к познанию искусства и культуры; Проявления детьми самостоятельности и творчества Развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), Развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре ----- Использование релаксации, помогает детям снять психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и

	<p>моторики обеих рук. - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни - совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.</p>	<p>торможения. -улучшение координации движений, общих моторных навыков, крупной и мелкой моторики рук.</p>
--	---	---

2.1.3. Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: *игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность,, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, элементарная трудовая деятельность.*

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Общение со взрослыми и сверстниками: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Речевая деятельность: автоматизация и дифференциация звуков, формирование лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Изобразительная деятельность и конструирование: при формировании и развитии графомоторных навыков.

Двигательная: общая, мелкая моторика рук, мимическая, артикуляционная.

Музыкальная деятельность: при использовании логоритмических упражнений

Элементарная трудовая деятельность: ознакомление с видами труда взрослого и воспитание положительного отношения к их труду

2.1.4 Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития III уровень речевого развития

	Задачи (третьего уровня речевого развития)	Результаты
Понимание речи.	Совершенствование понимания речи	Дети должны научиться : вслушиваться в обращенную речь. Уметь вести диалог, отвечать на вопросы, задавать уточняющие вопросы.
Фонетические функции	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	Учить распознавать на слух: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Звуковой анализ и синтез	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза. (анализ и синтез простого слога без стечения согласных)	Уметь выделять гласные или согласные звуки в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов
Обучение элементам грамоте	Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи без записок (рассказ, пересказ);	Составлять из слогов слова, при возможности читать короткие предложения. Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. Должен овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи: рассказ, пересказ
Лексико-грамматический строй речи	Развитие лексико-грамматических средств языка Расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением с противоположным значением. Умение объяснять переносное значение слов. Подбирать существительные к прилагательным, образовывать от названий действия названия предметов, объяснять логические связи, подбирать синонимы.	Обогащение словаря с помощью новых слов и словосочетаний существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Должен знать и объяснить переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подобрать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
Темпо-ритмической организации речи (заикание)	Пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-	Приучать говорить без записок, следить за дыханием, соблюдать паузы.

	<p>ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико- интонационную структуру речи. адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.</p>	<p>Речь должна максимально приблизиться к возрастным нормам .Овладевать навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого. Уметь адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих. логично рассказывать о событиях реального мира.</p>
--	---	--

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы

Содержание логопедической работы
<p>Формирование неречевых психических функций</p> <p>Формирование произвольного слухового и зрительного, восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. – Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. – Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов словом. – Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. – Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. – Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. – Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. – Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация узнавания по слову). – Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

- Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Обучение правильному речевому дыханию с помощью дыхательных упражнений.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.
- Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.
- Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции.
- Обучение детей безречевым сигналам.

- Развитие тормозных процессов в речи детей.
- Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия

- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Формирование чёткого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Режим молчания.

Дети в этот период молчат, выполняют без речевые упражнения.
Взрослые говорят шёпотом.

Шёпотная речь. (Дети и взрослые говорят шёпотом)
Сопряжённая речь (4 недели)

Отражённая речь (4 недели)

Формирование речевых функций

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций

1. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний по темам: Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осень. Осенний лес. Перелётные птицы. Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы. Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Новый год. Зимние развлечения. Зимние виды спорта. Дикие животные и их детёныши.
2. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-).
3. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания, удлинение физиологического выдоха с помощью специальных пособий для развития дыхания: пение гласных, счёт.
2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

3.Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

4.Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) просодики. Закрепление мягкой атаки голоса.

5.Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

6.Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений

Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка

1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
2. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (по лексическим темам)
3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах. По темам: Овощи. Фрукты. Грибы.
4. Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. По темам: Осень. Одежда. Профессии. Зима. Зимние развлечения.
5. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
6. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (дикие, домашние животные и их детёныши.)
7. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное.(два яблока)
8. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи на этапе вопросно-ответной речи.
9. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения “ мой ” “ моя ” в сочетании с существительными мужского и женского рода.
10. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)
11. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания,(овощной суп) растениям, (берёзовый лист)различным материалам.(шерстяная кофта)

Воспитание внимания к речи

1. Воспитание у детей умения сдерживать свои речевые импульсы.
2. Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих.
3. Учить их внимательно слушать образцы речи логопеда и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.
4. Воспитывать умение не перебивать говорящих, не вмешиваться в разговор старших.

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию.
2. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
3. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
4. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.
5. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, речевых звуков, слов).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо – произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
4. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Формирование связной речи

1. Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и материал, из которого он сделан, действия или состояние предмета.
2. Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала.
3. Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями.
4. Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста.
5. Учить выразительно читать стихи.

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - существительное им. П.+ согласованный глагол + прямое дополнение;
 - существительное им. П.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.

2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Подготовка к обучению грамоте

1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
2. Познакомить детей с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук», а также с понятием «буква» на материале следующих звуков и букв: а, у, и, о, м, п, т, к, ы, э, х.
3. Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов).
4. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.
5. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ).
6. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Вопросно – ответная речь.

Формирование общих речевых навыков

1. Продолжать формирование речевого дыхания: спокойный короткий вдох, плавный длительный выдох.
2. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлиняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова)
3. Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса. (сила, высота, тембр, интонация). Закрепление мягкой атаки голоса.
4. Совершенствование просодических компонентов речи.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка

1. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: *Какой? Какая? Какое?*; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
2. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (*лежи – лежит – лежу*).
3. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (*идёт – идёшь – идём*).
4. Учить использовать предлоги *НА, ПОД, В, ИЗ*, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
5. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*въехал, выехал, подъехал, съехал*)

6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян).
7. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.
8. Учить употреблять наиболее доступные антонимы (*добрый – злой, высокий – низкий и т.п.*)
9. Уточнять значения обобщающих слов. По темам: Посуда. Мебель. Семья. Бытовая техника. Деревья. Транспорт.

Воспитание внимания к речи

1. Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения.
2. Учить детей уметь внимательно слушать ответы других детей и модели речи логопеда (развёрнутые фразы, рассказ).
3. Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах.
4. Воспитывать внимательное отношение к речи сверстников, замечать неправильные или неточные ответы.

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
2. Формирование логического мышления.
3. Обучение детей активной поисковой деятельности.
4. Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков (“Дополни до целого”, “Сложи картинку”).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

1. Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа.
2. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами “а” и “или”; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...)
2. Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).
3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).
5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Формирование связной речи

1. Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространёнными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картинок, осмотре предметов и игрушек.
2. Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам (-Какая это машина?- Это машина грузовая. Это машина игрушечная. Это машина пластмассовая. Это машина синяя.).
3. Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов.
4. Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке, а также рассказы из личной жизни и творческие рассказы.
5. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал.
6. Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них, а затем выразительно пересказывать, подражая голосам действующих лиц.
7. Учить распространять короткие фразы; строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений.
8. Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.

Подготовка к обучению грамоте

1. Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных.
2. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
3. Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
4. Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов.
5. Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей).
6. Составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух букв, обозначающие гласные;
 - обратный слог;
 - прямой слог;
 - односложных слов по типу: СГС.

Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности

Лексические темы и словарь старшего дошкольного возраста

Неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь		
<p>4 неделя 18.09 - 22.09</p>	<p>Детский сад. Школа. Профессии взрослых.</p>	<p><u>Существительные:</u> домино, лото, робот, название атрибутов спортивных игр (ракетка, волан, клюшка, шайба и др.), название школьных принадлежностей.</p> <p><u>Глаголы:</u> играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и т.д.</p> <p><u>Прилагательные:</u> плюшевый, фарфоровый, пластмассовый, лёгкий, гладкий, яркий, нарядный;</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, высоко, далеко, хорошо.</p>
<p>5 неделя 25.09.-29.09</p>	<p>Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огороде. Профессии.</p>	<p><u>Существительные:</u> огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка; фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай;</p> <p><u>Глаголы:</u> поливать, полоть, выкапывать, срывать, зреть. сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, копать, срезать, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить; цвести, расти, зреть, созревать, наливаться, плодоносить;</p> <p><u>Прилагательные:</u> круглый, продолговатый, крепкий, спелый, вкусный, солёный, сладкий, сырой,</p>

		<p>варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий фруктовый, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый;</p> <p><u>Наречия:</u> вкусно, сладко, ароматно</p>
Октябрь		
<p>1 неделя 02.10 - 06.10</p>	<p>Злаки. Хлеб (хлебобулочные , кондитерские изделия) Профессии.</p>	<p><u>Существительные:</u> пшеница, рожь, поле, пашня, хлеб, батон, пирожное, торт, комбайн, комбайнёр, тракторист, пекарь, мука, мельница, зерно, колос, тесто, печь, плод, аромат, косточка, кожура, джем, урожай.</p> <p><u>Глаголы:</u> пахать, косить, жать, молотить, печь, замесить, наливать, плодоносить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вкусный, румяный, хрустящий, пшеничный, ржаной, спелый, полезный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый.</p> <p><u>Наречия:</u> сладко, ароматно, вкусно.</p>
<p>2 неделя 09.10-13.10</p>	<p>Ягоды. Грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов.</p>	<p><u>Существительные :</u> малина, клубника, смородина, арбуз, земляника, ягода крыжовник, брусника, клюква, джем, черника, компот, морс, варенье; гриб, грибник, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина;</p> <p><u>Глаголы:</u> собирать, расти. варить, мыть, резать, сушить; готовить, вырастать, солить, мариновать,</p> <p><u>Прилагательные:</u> съедобный, несъедобный варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный. грибной, белый, красный, рыжий, старый, червивый;</p> <p><u>Глаголы:</u> собирать, расти. варить,</p>

		мыть, резать, сушить; готовить, вырастать, солить, мариновать, <u>Наречия:</u> рядом, далеко, близко.
3 неделя 16.10 –20.10	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.	<u>Существительные:</u> осенние месяцы, народные названия осенних месяцев. погода, листопад. осень, туча, листья, листва, трава, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь; <u>Глаголы:</u> краснеть, желтеть, опадать. лить, вянуть <u>Прилагательные:</u> сухой, холодный, мокрый, осенний, пасмурный. жёлтый, красный, унылый, золотая (осень); <u>Наречия:</u> мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо
4 неделя 23.10-27.10	Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.	<u>Существительные:</u> портной, магазин одежды, продавец, ателье, ткань, части одежды, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки. <u>Глаголы:</u> завязывать, развязывать, застёгивать, расстёгивать, пришивать, отрывать. одевать, снимать, вязать, раздевать, носить, стирать..... <u>Прилагательные:</u> верхняя, нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, вязаный, шерстяной, тёплый;
Ноябрь		
1 неделя 30.10- 03.11	Родная страна. Государственные праздники	<u>Существительные:</u> Столица, Родина, Россия, россияне, флаг, герб, народ, карта. <u>Глаголы:</u> путешествовать. любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь; <u>Прилагательные:</u> российский, русский, родная (сторона).
		<u>Существительные:</u> обувь, туфли,

<p>2 неделя 07.11-10.11</p>	<p>История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь.</p>	<p>ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник; головные уборы, шапка, шляпа, кепка, панама;</p> <p><u>Глаголы:</u> одевать, надевать. обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить;</p> <p><u>Прилагательные:</u> демисезонная, зимняя, обувной.</p>
<p>3 неделя 13.11-17.11</p>	<p>Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека</p>	<p><u>Существительные:</u> лось, кабан, бобр, волк, белка, заяц, ёж, лиса, олень, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово, брюшко, морда.</p> <p><u>Глаголы:</u> рычать, ходить, бродить, прыгать, красться, выть, реветь, прятаться, добывать</p> <p><u>Прилагательные:</u> серый, злой, хитрая, лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косялапый, длинноухий, трусливый, осторожный, хищный.</p> <p><u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро</p>
<p>4 неделя 20.11- 24.11</p>	<p>Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.</p>	<p><u>Существительные :</u> сентябрь, октябрь, ноябрь, дождь, снег. название перелётных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец, клюв, крыло, перо. клин, оперенье, озеро, болото, перелёт, гусь, утка, лебедь, нырок.</p> <p><u>Глаголы:</u> дует, идёт, падает, льёт, лететь, улетать, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать</p> <p><u>Прилагательные:</u> дождливая, пасмурная, солнечная. журавлиный, утиный. гусиный, дальние (края);), лебединая (песня, верность).</p> <p><u>Наречие:</u> далеко, долго.</p>
	<p>Домашние животные и их</p>	<p><u>Существительные:</u> пёс, козёл, конь, баран, табун, стадо, отара, пастух,</p>

<p>5 неделя 27.11-01.12</p>	<p>детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).</p>	<p>чабан, бурёнка, ветеринар, скотник, фермер, сметана, кефир, йогурт, творог.</p> <p><u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, мычать, рычать, доить, пасти, хрюкать. кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт; пастись, подковать, объездить,</p> <p><u>Прилагательные:</u> копытные, молочные, мясные, пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, свирепый, упрямый, злобный. злой, зубастый.</p> <p><u>Наречия:</u> ласково, громко, много.</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>1 неделя 04.12-08.12</p>	<p>Домашние птицы, их детёныши. Труд взрослых.</p>	<p><u>Существительные:</u> хохлатка, квочка, выводок, курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух;</p> <p><u>Глаголы:</u> кудахтать, кукарекать, резвиться, кормить, клевать, пить, летать, плавать, крякать, кричать, гоготать, пищать, шипеть, выводить, высиживать;</p> <p><u>Прилагательные:</u> смелый, быстрый, шустрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.</p> <p><u>Наречия:</u> ловко, быстро, шустро</p>
<p>2 неделя 11.12-15.12</p>	<p>Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.</p>	<p><u>Существительные:</u> время года. снегопад, льдинка, снежинка, иней, мороз, холод, стужа, узоры, декабрь, январь, февраль,</p> <p><u>Глаголы:</u> дует, метёт, воет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает;</p> <p><u>Прилагательные:</u> ледяной, зимняя, морозная, холодная, студёная, ; трескучий, стылый, лёгкий, пушистый, белый, искристый, скользкий;</p>

		<u>Наречия</u> : морозно, скользко, весело, радостно.
3 неделя 18.12-22.12	Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.	<u>Существительные</u> : сорока, синица, голубь, ворона, снегирь, сова, дятел, воробей, оперение, окраска, кормушка. <u>Глаголы</u> : чирикать, каркать, мёрзнуть, искать. морозит, замерзает, зимовать, клевать, кормиться, наохлиться, чистить (пёрышки), голодать, прилетать; <u>Прилагательные</u> : красногрудый, белобокая, зимняя, морозная, холодная, зимующие, голодные, полезные, шустрый; <u>Наречия</u> : холодно, морозно, голодно, близко, далеко.
4 неделя 25.12-29.12	Новогодний праздник	<u>Существительные</u> : украшения, (ёлочные) Новый год, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки; праздник, ёлка, гирлянды, костюм, <u>Глаголы</u> : праздновать, украшать, наряжать, веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать; <u>Прилагательные</u> : новогодний, карнавальный, санный. волшебный, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный <u>Наречия</u> : весело, радостно, громко, красиво.
Январь		
2 неделя 09.01.-12.01	Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции.	<u>Существительные</u> : украшение, карнавал, серпантин, лыжи, санки, лыжные палки, снеговик, горка, каток, лёд, сугроб, горка, снежки, снеговик, снежная баба, крепость; <u>Глаголы</u> : веселиться, дарить, отмечать, наряжаться, скользить, ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, строить; <u>Прилагательные</u> : быстрый, снежный, лыжный, ледяной, новогодний, праздничный, шумный, липкий,

		пушистый, скользкий; <u>Наречия:</u> нарядно, много, шумно, холодно, морозно, весело.
3 неделя 15.01-19.01	Зимние виды спорта. Герои спорта России.	<u>Существительные:</u> биатлон, конькобежный спорт, фигурное катание, сноуборд, хоккей, крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба. <u>Глаголы:</u> спускаться, отталкиваться, прыгать, заливать, кататься, скользить,. <u>Прилагательные:</u> санный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. <u>Наречия:</u> холодно, морозно, быстро, скользко, весело.
4 неделя 22.01-26.01	Мой город. Подвиг Ленинграда.	<u>Существительные:</u> Ленинград, победа, война, город – герой, Слава, вечный огонь, герои, самолёт, бомбоубежище, народ, блокада, укрепление, родина, медаль. <u>Глаголы:</u> победить, защищать, отстоять, нападать, сбить, мирный, выполнять, награждать. <u>Прилагательные:</u> русский, храбрый, отважный, военный, стойкий.
5 неделя 29.01-02.02	Животные севера. Климатические зоны. Красная книга. Быт и культура народов Севера России.	<u>Существительные :</u> животные крайнего Севера: белый медведь, тюлень, морж. Животные тундры: северный олень, песец, тундровый волк, расомаха, овцебык <u>Прилагательные (притяжательные):</u> медвежья, лисья, заячья, беличья, волчья, оленья. <u>Глаголы :</u> расти, прыгать, скакать, прятаться, дрожать;
Февраль		
		<u>Существительные:</u> верблюд, слон, лев,

1 неделя 05.02-09.02	Климатические зоны . Животные жарких стран. Красная книга.	кулан, антилопа и др., туловище. <u>Прилагательные:</u> величавый, двугорбый, выносливый. <u>Глаголы:</u> приспособиться, ухаживать, заботиться.
2неделя 12.02-16.02	Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России)	<u>Существительные:</u> чашка, блюдец, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслёнка; <u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая, стеклянная. <u>Глаголы:</u> вымыть, отрезать, варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, накрывать, мыть, мазать, остудить;
3неделя 19.02-22.02	Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России)	<u>Существительные:</u> Отечество, снайпер, противник, отвага, десантник, пехотинец, ракетчик, граница; подвиг, А. Маресьев, А. Матросов, Л. Голиков, З. Портнова, <u>Глаголы:</u> охранять, беречь, сражаться, сопротивляться. <u>Прилагательные:</u> мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский. <u>Наречия:</u> смело, опасно, внимательно, ловко.
4неделя 26.02-01.03	Профессии.	<u>Существительные:</u> врач, строитель, учитель, фотограф, повар, пекарь, библиотекарь, водитель, писатель, продавец, архитектор, крановщик, маляр, плотник, каменщик, садовник, электрик швея, пожарный. <u>Глаголы:</u> лечит, учит ,воспитывает , фотографирует, шьет, возит, тушит ,ловит, кладет , поднимает, красит, готовит, стрижет. <u>Прилагательные:</u> добрый, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый. <u>Наречия:</u> легко, тяжело, умело.
Март		
		<u>Существительные:</u> праздник,

<p>1 неделя 04.03-07.03</p>	<p>Международный женский день. Профессии наших мам</p>	<p>торжество, уют, чистота, помощь, подарок, сюрприз, забота, любовь, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет; <u>Глаголы:</u> заботятся, создают, оказывают, ухаживают, растят, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, беречь. дарить, мыть, поздравлять, готовить, убирать, стирать, вязать, шить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> добрая, ласковая, родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный; международный, любимая, дружная. <u>Наречия:</u> ласково, заботливо, радостно.</p>
<p>2 неделя 11.03-15.03</p>	<p>Бытовая техника Правила пожарной безопасности</p>	<p><u>Существительные:</u> мясорубка, микроволновая печь, миксер, пылесос, кофемолка, тостер, музыкальный центр, вентилятор, бра, люстра, стиральная машина, холодильник. огонь, эвакуация, правила. розетка, электричество.</p> <p><u>Глаголы:</u> облегчать, молоть. размельчать, готовить вешать, пылесосить, отглаживать, тушить, включать, выключать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> стиральная, микроволновая, посудомоечная, швейная, вязальная.</p>
<p>3 неделя 18.03-22.03</p>	<p>Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта</p>	<p><u>Существительные:</u> режим, питание, меню, закаливание, процедуры, гигиена, микробы, воздух, кашель, привычка, зарядка, здоровье, ходьба, упражнения. <u>Глаголы:</u> чистить, делать, гулять, закрывать, здороваться, соблюдать, мыть, ходить, <u>Прилагательные:</u> кипячёная, здоровая, полезная. <u>Наречия:</u> вредно, опасно, полезно.</p>
<p>4 неделя 25.03-29.03</p>	<p>Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной.</p>	<p><u>Существительные:</u> солнце, небо, подснежники, проталинки стрижа, жаворонок, соловей, журавль, цапля, дрозд. <u>Глаголы:</u> светить, прогревать,</p>

		<p>просыпаться, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается; порхать, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить;</p> <p><u>Прилагательные:</u> радостный, дождливый, ранняя, весенняя, тёплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое; перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, проворные, голосистые, весёлые, заботливые.</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, долго, трудно, весело, звонко, проворно.</p>
Апрель		
1 неделя 01.04-05.04	Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России)	<p><u>Существительные:</u> трамвай, автобус, машина, корабль, самолет, шофер, метро, капитан, пилот, пассажир, кондуктор, гараж, кондуктор, стюардесса.</p> <p><u>Глаголы :</u> ехать, плыть, лететь, стоять, останавливаться, объявлять, ремонтировать ,приземляться, ломаться, чинить, взлетать, отъезжать, подъезжать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> скорый, быстрый, грузовой, пассажирский, подземный, наземный, воздушный, водный, морской.</p>
2 неделя 08.04-12.04	Космос. Планета Земля. Профессии.	<p><u>Существительные:</u> космос, солнечная система, спутник, конструктор, инженер, материк, название материков, полезные ископаемые. космонавт, ракета, Земля, Солнце, планета, полет, звезда, Луна.</p> <p><u>Глаголы:</u> лететь, приземлиться. вращаться, добывать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> космический, смелый, отважный, далекий.</p>
		<u>Существительные:</u> тротуар,

3неделя 15.04-19.04	Правила дорожного движения.	<p>подземный переход, светофор, знаки, главная дорога, шоссе, транспорт, улица, бульвар, остановка, пешеход, водитель, сигнал.</p> <p><u>Глаголы:</u> переходить, следовать, мчится, бежит, тормозит, сигнализирует, знает, поворачивает.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красный, жёлтый, зелёный, внимательный, растерянный,</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, медленно, бесшумно.</p>
4неделя 22.04-27.04	<p>Водоёмы, их обитатели. Красная книга.</p> <p>Природоохранная деятельность человека.</p>	<p><u>Существительные:</u> части тела, жабры, хищник, улов, мальки.</p> <p>Названия речных, озерных рыб их обитателей.</p> <p><u>Глаголы:</u> подплыть, отплыть, охотиться, поднимается, опускается, удить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> чешуйчатые, зубастые, речные, морские, озёрные, пресноводные, чешуйчатые, проворные.</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, проворно.</p>
Май		
1 неделя 01.05-08.05	<p>День Победы</p> <p>Герои России</p>	<p><u>Существительные:</u> ветераны, война, флаги, парад, вечный огонь, подвиг, герой, воины, награда, фашизм, герой.</p> <p><u>Глаголы:</u> атаковать, развешиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражаться, защищать, шествовать, отмечать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> храбрый, отважный, военный, торжественный, памятный, мемориальный, пламенный, праздничный, героический.</p> <p><u>Наречия:</u> ярко, пламенно</p>
2 неделя 13.05-17.05	<p>Труд взрослых весной (в поле, в саду и огороде, в городе).</p>	<p><u>Существительные:</u> растения, цветы, мать-и-мачеха, василёк, ландыш, ромашка, клевер, гвоздики, колокольчик, тюльпан, нарцисс, сад, садовник, посадка, бутон, стебель, лист нарцисс, лепесток.</p>

		<p><u>Глаголы</u>: расцветать. отцветать, радовать, сажать, набухать, распускаться, расти, поливать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет, собирать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: мелкий, крупный, душистый. красивые, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие,</p>
3 неделя 20.05-24.05	Насекомые	<p><u>Существительные</u>: гусеница, куколка, бабочка, шмель, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, мед, кузнечик, паук, паутина.</p> <p><u>Глаголы</u>: летать, откладывать, выводить, жалить, прыгать, жужжать, стрекотать, плести, кусать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: проворный, кусачий, медовый. комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные.</p>
4 неделя 27.05-31.05	Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга	<p><u>Существительные</u>: небоскрёб, фонтан, домофон, дом, проезжая часть, тротуар, регулировщик, мостовая, пешеход, светофор, переход, правила дорожного движения, кровельщик, каменщик, плотник, маляр, электрик.</p> <p><u>Прилагательные</u>: высотный, многоквартирный, кирпичный, бетонный. уютный, чистый.</p> <p><u>Глаголы</u>: проектировать, загореться, открывать, пропускать, переходить, перебежать, строить, выполнять.</p>
Июнь		
	Лето	<p><u>Существительные</u>: лето, лес, река, пляж, дача, бассейн.</p> <p><u>Глаголы</u>: отдыхать, загорать, плавать, нырять, загорать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый.</p>

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
3. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
4. Помощь семье в обеспечении благоприятных условий жизни ребёнка - его развития, образования, воспитания, социальной защиты и поддержки его достоинства и прав человека.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей) Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступивших детей (состояние здоровья, индивидуальные особенности)

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребёнок?»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с этапами коррекционной работы на учебный год»
Ноябрь	Домашняя игротека (игры на дыхание)	Как правильно пользоваться речевым дыханием»

Декабрь	Консультации по вопросам родителей	«Как правильно выполнять упражнения речь с движениями»
Январь	Родительское собрание	«Учимся слушать и слышать слова»
Февраль	Домашняя игротека (игры-диалоги)	«В свободную минуту»
Март	Мастер класс	«Песочная игра»
Апрель	Открытое занятие для родителей	«Красивая и выразительная речь без запинок»
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Чему мы научились?» (результаты работы)

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с заиканием.

Распределение коррекционно-развивающей работы по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углубленная диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками),

индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2 Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста, страдающих заиканием, планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - устранение заикания, подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

Индивидуально с ребёнком проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Коррекционная работа строится по всем разделам, логопед применяет разнообразные приёмы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей, с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребёнка. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6.

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

В группах для заикающихся вводится ограничение речи детей с последующим увеличением и усложнением форм речи. Данная система осуществляется в следующей последовательности:

- режим молчания; октябрь – 1 неделя
- шёпотная речь; октябрь - 2 недели
- сопряжённая речь; октябрь-ноябрь (4 недели)
- отражённая речь; ноябрь-декабрь(4 недели)
- вопросно-ответная речь; январь – февраль (4 недели)
- воспитание самостоятельной речи на материале пересказа; март
- воспитание самостоятельной речи на материале рассказа; апрель
- воспитание самостоятельной спонтанной речи. май, июнь

Содержание логопедической деятельности определяется задачами коррекционного обучения детей:

- 1) понимания речи и лексико – грамматических категорий;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей
направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Речевая деятельность Развитие речи	30 мин.	2 раза в неделю	60 мин
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Лепка	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час.30 мин.
Итог (недельная нагрузка)		14	7 часов

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 30 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день не более 90 мин.
5. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в две недели).
8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-
Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2024 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября - День народного единства, дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха- 23 февраля 2024 г.;

		8 марта 2024 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.;		
		1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая;		
		9 мая 2024 г. - День Победы, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.;		
		12 июня 2024 г. - День России, дополнительный день отдыха 12 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

Летний оздоровительный период:
с 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2023 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Цель педагогической диагностики (мониторинга) - оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи вопросы дифференциальной диагностики»
- Диагностическое пособия «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации» автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015

Результаты мониторинга находят отражение:

- В «Экранах звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

<p align="center">Объект педагогической диагностики (мониторинга)</p>	<p align="center">Формы и методы педагогической диагностики</p>	<p align="center">Периодичность проведения педагогической диагностики</p>	<p align="center">Сроки и длительность проведения педагогической диагностики</p>
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей</p>	<p>3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи,</p>	<p>В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).</p>

3.1.3 Календарный план воспитательной работы

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 ноября – День народного единства Лексическая тема «Родная страна»	Дидактическая игра «Моя страна» Закрепить знание о флаге, гербе, гимне. Заучивание стихотворение « Флаг России -Триколор»	1 неделя ноября
27 января - День снятия блокады Ленинграда	Подготовка и разучивание речевого материала к музыкальному досугу, посвящённому Дню снятия блокады Ленинграда. Стихи «Городу Ленинграда » Н. Алексеева.	3 неделя января
23 февраля – День защитника отечества	Дидактическая игра« Подбери слова» Познакомить с новыми словами, объяснить значение слова (Солдат – храбрый, смелый)	3 неделя февраля
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы.	1 неделя мая
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции в	3 неделя мая

	заучивание стихотворения	
12 июня – день России	« Мы живём в России» Составление рассказа по опорным словам.	2 неделя июня

Духовно-нравственное направление воспитания

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- 1) Формирование начал патриотизма и гражданственности;
- 2) Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- 3) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности культурному наследию своего народа;
- 4) Формирование положительных доброжелательных взаимоотношений.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 октября - Международный день пожилых людей	Развитие мелкой моторики рук: игры «Наша бабушка», «Этот пальчик бабушка» Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи: стихотворение о бабушке и дедушке.	1 неделя октября
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	в течение учебного года
1 апреля – всемирный день птиц	Игры « Собери картинку» (части тела птиц).	1 неделя апреля
Акция «Поможем зимующим птицам»	Речь с движениями «Синички» В. Поляков. Составление рассказа по опорным словам.	ноябрь

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

1. формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия,	Форма работы	Сроки проведения
------------------------------	---------------------	-------------------------

лексическая тема		
27 ноября - День матери России	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику. « Маму любят все на свете»	4 неделя ноября
8 марта - Международный женский день.	Работа над темпом, ритмом, паузами и выразительностью речи при разучивании стихотворений к празднику, посвящённому Дню 8 марта.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня.

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. развитие представлений об окружающем мире;
4. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);
5. становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Зрительное внимание. Ориентировка в пространстве. Знакомство с кабинетом.	1 неделя сентября
2 апреля – международный день детской книги	Знакомство с книгой. Чтение художественной литературы. Диалог с героем из сказки(угадай сказку)	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Дидактические игра « Найди и назови планеты»	2 неделя апреля
Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осень. Осенний лес. и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;

2. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
3. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
4. выстраивание правильного режима дня;
5. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Зимние развлечения и виды спорта.	Игры на развитие зрительного и слухового внимания: Дидактическая игра « Исправь ошибку» на логическое мышление. (Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи.)	3 неделя января
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование любви к спорту и к физическим упражнениям. Логоритмика с мячом, координация речи с движением и физминутки на занятиях.	в течение учебного года

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

1. ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
2. формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
3. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Огород. Труд на огороде.	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже	4 неделя сентября
Профессии по лексическим темам: (Одежда. Транспорт. Дом, улица, город.)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными.	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику.	4 неделя декабря
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи.	в течение учебного года 4 неделя марта
	Коммуникативные игры «Назови имена своих друзей», «Похвали меня », «Кто поступил правильно» « Вежливые слова» и т.п.	в течение учебного года

3.2. Условия реализации «Рабочей программы».

3.2.1. Оборудование и материалы

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара;
- игрушки на развитие дыхания вертушка, мыльные пузыри, губная гармошка, фонарики, трубочки
- листочки из бумаги(кленовые) цветочки, снежинки.
- тренажер для длительности выдоха « Инга -6 »
- зеркало (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
- мячи, суджок, комки « снега»

- муляжи овощей, фруктов;
- картинки с изображением разных предметов и игрушек;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами;
- карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
- мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- кукольный театр: бибабо, пальчиковый, настольный; куклы с изображением животных и людей, шапочки – маски;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных;
- ширмы: настольные и напольная;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм;
- рисунки лабиринтов;
- слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС;
- предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
- пластинки с отверстиями для шнуровки.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

1. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» И,Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская Москва. «Просвещение» 1993г.

2 «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» (автор: Г.А. Волкова. СПб, Детство- Пресс.2003

3.Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Спб, Издательство «Союз» 2001г;

4.Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.

5.Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.

6.Л.А.Комарова «Автоматизация звуков» ООО Издательство Гном и Д 2007

7. Ю.Б.Жихарева-Норкина « Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Москва Владос 2010

8.Н.Созонова,Е.Куцина,Н.Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7лет» Екатеринбург ООО КнигоМир 2010

9. З.Е.Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопеда для преодоления лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР»

10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.) Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. – М.: Просвещение, 1993.
11. А.Н.Стрельникова» Дыхательная гимнастика Мегафора 2004
12. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» Айрис 2004г
13. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просв. 1991
14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.
15. В.В. Коноваленко « Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста « Методическое пособие. Гном 2013
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

“Бабочка летит”, “Большой пальчик”, “В лесу”, “Вопрос- ответ”, “Высоко – низко”, “Забей мяч в ворота”, “Задуй свечу”, “Немое кино”, “Ступеньки”, “Тихо – громко”, “Укладываем куклу спать”, “Часы”.

Игры и игровые упражнения на формирование длительности речевого выдоха: пение гласных звуков: а, о, у, и, две гласных, три, и четыре гласных, «Насос», «Ветер»

Дыхательные упражнения на расслабление: «Корабль и ветер», «Воздушный шарик», «Сдуй снежинку с ладошки» . «Подуй на листочек, снежинку, птичку, тучку» Сдуй со цветка бабочку»

Игровые упражнения для развития мимики: «Дети съели кислый лимон» (дети морщатся); «Рассердились на драчуна» (сдвигают брови); «Встретили знакомую девочку» (улыбаются); «Испугались забияку» (приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот); «Удивились» (приподнимают брови, широко открывают глаза); «Обиделись» (опускают уголки губ); «Умеем лукавить» (моргают то правым глазом, то левым).

Игровые упражнения по обучению жестам. Покажите: «Высокого мальчика и низкого»; «Там, вверх, вниз, вокруг»; «Я, ты, мы»; «Маленького комарика» «Медведя».

Игровые упражнения по развитию пантомимики:

«Расцвели, как цветы»; «Завяли, как травка»; «Полетели, как птицы»; «Идет медведь по лесу»; «Крадется волк за зайцем»; «Плывут уточки»; «Идут пингвины»; «Жук перевернулся на спину»; «Скачут лошадки» (рысью, галопом)

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: “Времена года”, “Запомни и найди”, “Зверюшки на дорожке”, “Какого цвета нет”, “Ищи и находи”, “Колокол – колокольчик”, “Кто внимательней”, “Кто за кем пришёл?”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Позвони на том же месте”, “Расставь по

местам”, “Телефон”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что бывает такого цвета?”, “Что за чем звучало?”, “Что изменилось?”, “Чья это конура?” и др.;

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: “Бочонок с водой”, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Домик”, “Двое разговаривают”, “Кошки – мышки”, “Кулак – кольцо”, “Ладони на столе”, “Лакомка”, “Ловкие пальцы”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Пассажиры в автобусе”, “Подбрось – поймай”, “Пять человечков”, “Скакалка”, “Топ – хлоп”, “Часы” и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: “Исключи неподходящую картинку (слово)”, “Отгадай загадки, найди отгадку”, “Подбери слова (простые аналогии)”, “Последовательные картинки”, “Путаница”, “Разложи и назови”, “Составь картинку”, “Что здесь должно быть нарисовано?” и др.;

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия: “Волшебная страна”, “Дразнилки”, “Не ошибись”, “Повтори как я”, “Телефон”, “Эхо” и др.

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей

Задачи логопеда	Задачи воспитателя
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2 Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3 Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	

4 Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы
--	--

Содержание

Введение	2
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития старшего дошкольного возраста страдающих заиканием.....	4-5
1.1.2. Общая характеристика группы.....	5-6
1.1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы».....	7
1.1.5. Информационно-методическое содержание.....	7
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	8
2.1.1. Направления логопедической работы.....	8-9
2.1.2. Основные задачи освоения образовательных областей	9-12
2.1.3. Виды детской деятельности.....	12
2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития.....	12-14
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	14-33
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	33-34
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	35
2.5. Календарный план воспитательной работы.....	32-36
3. Организационный раздел	36
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	36
3.1.1. Система работы логопеда.....	36-37
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	37-41
3.1.3. Календарный план воспитательной работы.....	42-46
3.2. Условия реализации «Рабочей программы».....	46
3.2.1. Оборудование и материалы.....	46
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	47
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.....	47-48
3.2.4. Организация жизни и деятельности детей.....	48-49

